



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Domingo Mandamiento Sipán, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Palacios Sanchez, Harumi Alejandra (orcid.org/0000-0001-6797-8765)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ
2020**

Dedicatoria

Esta investigación se lo dedico con todo mi amor, tiempo y esfuerzo a mis dos pilares que no se encuentran en la tierra, sino me guían desde el cielo; mi abuelo Lorgio Heraclio y mi papá Luis Alberto, pues a pesar que no están a mi lado físicamente sé que me brindaron su energía para concluir esta investigación.

Agradecimiento

Hacia mi madre Katia Erica por estar a mi lado a pesar de la adversidad viva actualmente, a mi padre Luis Alberto por siempre darme las ideas de seguir avanzando en el ámbito profesional, aunque no esté a mi lado sé que donde este guía mis metas; mi hermano Davis Jhayson por colaborar con sus inquietudes e ideas que hacían posible la retroalimentación del tema; mis mejores amigos Lizeth y Bryam que siempre estuvieron al pendiente del avance y por ultimo pero no menos importante a mi alma mater la Universidad César Vallejo.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de la variable	13
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Procedimiento	17
2.6 Método de análisis	18
2.7 Aspecticos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Inteligencias Múltiples	13
Tabla 2 Operacionalización de la variable Procrastinación Académica	14
Tabla 3 Descripción de la muestra según el sexo	19
Tabla 4 Descripción de los niveles de las dimensiones de Inteligencias Múltiples	19
Tabla 5 Descripción de los niveles de las dimensiones de Procrastinación académica	19
Tabla 6 Prueba de normalidad	20
Tabla 7 Correlación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica	20
Tabla 8 Correlación entre las dimensiones de la inteligencia múltiples y la procrastinación académica	21

Resumen

La realización del presente estudio estuvo orientado a identificar la relación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en una muestra compuesta por 117 estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandatario Sipán de Huacho. De diseño no experimental de tipo correlacional y corte transaccional, así como la selección de los participantes a través de un muestro no probabilístico e intencional. Para obtener los resultados se recogió a las variables por dos instrumentos, Test de las Inteligencias Múltiples (Minds) y Cuestionario de Procrastinación académica (EPA). De acuerdo con los resultados obtenidos, se establece que existe relación significativa ($p < 0.05$) e inversa entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica ($\rho = -0,719^{**}$), obteniendo como niveles altos a la inteligencia musical (35,7%), siendo las menos desarrolladas la inteligencia intrapersonal (7,1%) y la inteligencia interpersonal (7,1%). Asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones de cada una de las variables, indicando que, ante el aumento en uno de los niveles de las mismas, la otra se podría ver afectada en la disminución de sus niveles y viceversa.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, procrastinación académica, postergación de actividades, autorregulación académica.

Abstract

The realization of the present study was oriented to identify the relationship between multiple intelligences and academic procrastination in a sample made up of 117 students from the Domingo Mandatario Sipán de Huacho Educational Institution. Non-experimental design of a correlational type and transactional cut, as well as the selection of the participants through a non-probabilistic and intentional sampling. To obtain the results, the variables were collected by two instruments, the Multiple Intelligence Test (Minds) and the Academic Procrastination Questionnaire (EPA). According to the results obtained, it is established that there is a significant ($p < 0.05$) and inverse relationship between multiple intelligences and academic procrastination ($\rho = -, 719^{**}$), obtaining musical intelligence as high levels (35.7%), with the least developed being intrapersonal intelligence (7.1%) and interpersonal intelligence (7.1%). Likewise, significant correlations were found between the dimensions of each of the variables, indicating that, given the increase in one of the levels of the same, the other could be affected by the decrease in its levels and vice versa.

Keywords: Multiple intelligences, academic procrastination, postponement of activities, academic self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la ciencia y la tecnología están haciendo progresos notables. Sin embargo, el desarrollo es lento en el sector de la educación y se necesita más investigación para permitir a los profesores y estudiantes utilizar mejores herramientas para desarrollar de modo adecuado los procesos relacionados a enseñanza y aprendizaje; es así que la neurociencia viene a ser el campo emergente de la comprensión de del funcionamiento del cerebro humano, del modo de comportarse y aprender. Howard Gardner dijo a principios del siglo XX que los humanos tenemos ocho intelectos, no uno, y que cada persona tiene más o menos intelecto dependiendo de sus características.

No solo las inteligencias múltiples juegan un papel importante en el ámbito educativo sino también la procrastinación académica, que significa, aplazar lo que tengas que hacer hoy para mañana o para después (Sánchez, 2010). Trasladando este contexto actualmente es de moda dejar todo acumulado para después y más con la población adolescente. En Europa y Latinoamérica, el cambio de la forma de aprendizaje se encuentra teniendo un impacto en los alumnos y en los docentes, pues Conti (2019) nos detalló que el 68% de la población púber – adolescente, capta y asimila para un aprendizaje significativo con una sesión educativa didáctica y llena de ejercicios donde se aprenda a través del movimiento.

Armstrong (2018) argumenta que en las últimas décadas la calidad educativa ha evolucionado, ya que un 78% de docentes se han basado en realizar sus modelos de aprendizaje primando las esencias de las inteligencias múltiples (IM), el estudio de emociones, mejorando notablemente el interés de los alumnos de los rangos niñez – púber – adolescentes. El significado de la procrastinación es prolongar las actividades injustificadamente, trayendo como consecuencia desequilibrio emocional, siendo este el principal factor de estrés académico (Herrero, 2015).

En la actualidad, las noticias relacionadas a la procrastinación como un factor elemental de la educación, refieren que en el mundo hay muchos investigadores como la psicóloga Pychlyl, que lleva más de 20 años estudiando este problema con

datos de todo el mundo; señalando que el porcentaje de personas que incurren en esta conducta tienden a aumentar, siendo un problema de los más graves en la educación (Pickles, 2017); al respecto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) respecto a educación, ciencia y cultura menciona que en Europa y EEUU el 90% de estudiantes se atrasan, siendo 50% de ellos interrumpen de modo sistemático sus resultados de aprendizaje (Unesco, 2012).

Álvarez (2018), en su estudio efectuado en Guatemala, encontró que un aproximado de 81 alumnos del 4° y 5° grado de una escuela pública tenían a la procrastinación académica como conducta normal. Esto significa que la mayoría de los estudiantes abandonan las tareas asignadas en el último momento, por razones que pueden variar, sea por estados emocionales o hábitos inadecuados de estudio. En Perú este problema también se hace notorio, por lo que, Barrantes (2018) en su trabajo de investigación realizado en la facultad de La Libertad, de la ciudad de Trujillo, reveló que 94.55 hombres y 81,48 mujeres tienen una actitud de procrastinación en aprendiendo de una organización provincial.

Situándonos en la provincia de Huara, nos desplazamos hasta el distrito de Huacho donde se alojan un aproximado de 63 000 mil personas, con recursos medianamente bajos o medio urbano y también zonas en donde existe la pobreza extrema, teniendo necesidades psicosociales, económicos y educativos (Rivera, Menacho y Urrelo, 2018). Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2019) en dicho distrito cuenta con 139 instituciones educativas de los cuales 73 son públicos y 66 son privados. De acuerdo al informe que dio la Minedu (2018) dio a conocer que la prueba de Pisa realizado entre el 14 de agosto y el 30 de setiembre, Perú obtiene el puesto 64 obteniendo puntos adicionales con diferencia a la prueba anterior pues las áreas evaluadas fueron, ciencia, matemática y lectura.

Logrando distribuir 401 puntos en el área de comprensión lectora, demostrando avance en comparación al año 2015. Asimismo en el área de Matemática, se obtuvieron 400 puntos, mostrando mejoras en 13 puntos con la prueba anterior; en el área de Ciencias, el puntaje obtenido fue de 404, logrando superar siete puntos más el anterior promedio. Teniendo énfasis en que la educación debe tener un cambio de enseñanza basándose en ejemplos de

educación exterior sentándose en las inteligencias múltiples y las emociones del alumno.

En donde Rivera *et. alt.* (2018) comenta que la población más vulnerable son los adolescentes por encontrarse familias en su mayoría disfuncionales, pues estos son factores de riesgo, ya que no cuentan con el ambiente familiar adecuado ni las condiciones estructurales óptimas para el desarrollo de su aprendizaje significativo, pues en la Institución Educativa Pública donde se instaura esta investigación es el problema más latente; los docentes manifiestan que los alumnos suelen dejar las tareas, exposiciones o actividades para último momento hasta llegarlas a concluir en el aula, volviéndolos procrastinadores y sin inteligencias múltiples.

Respecto a la variable Inteligencias Múltiples, se consideran a trabajos internacionales como los realizados por Al-Zoubi y Al-adawi (2019), quienes concluyeron que los estudiantes con discalculia que trabajando en sus inteligencias múltiples con diferente enfoque tienden a disminuir su condición para el aprendizaje, pues se basa en la modificación del método de aprendizaje en Association for Supervision and Curriculum Development, manifiestandonos que de potenciar y trabajar las ocho dimensiones de las inteligencias múltiples se puede potenciar el aprendizaje del estudiante.

Así mismo, Ndia, Solihati y Syahrial (2019) confirman lo mencionado anteriormente pues, lograron elevar el aprendizaje en la materia de matemática mediante modelos de estudio sustentados en inteligencias múltiples, siendo capaces de modificar la curricula de aprendizaje para los niveles superiores como inferiores a nivel básico infantil y básica adolescente para lograr la conexión de inteligencia cerebral y emocional.

En lo que concuerdan Mahmoud & Alaraj (2019), pues las ocho inteligencias múltiples potenciadas con ejercicios y planteamiento didáctico de información dentro de clase, hace que los futuros idiomas del estudiante se instauren con mayor facilidad y desenvolvimiento sobre su estilo de aprendizaje, pues obtuvieron muy buenos resultados con este proceso aplicado en jóvenes de 11 a 17 años, incrementando su coeficiente intelectual.

Para Lopez, Angulo & Vasquez (2017) sobre la variable procrastinación académica en su estudio concluyeron que los estudiantes adolescentes de los últimos grados, suelen ser procrastinadores académicos por falta de interés relacionado a su aprendizaje y cae en copiar o plagiar de alguien más por no generar esfuerzo para ellos, pues ellos tienen la cognición de que aún falta para que decidan cuál es su estilo de aprendizaje más óptimo y solo se dedican a realizar sus deberes por compromiso mas no por vocación, llegando a generar índices de estrés académico.

Así mismo Durán y Moreta (2017) relaciona que ha mayor procrastinación académica menor será la satisfacción del estudiante frente a sus logros estudiantiles, este estudio tuvo lugar en colegios estatales de la región, para mejorar el enfoque de los maestros hacia los estudiantes ya que solo realizaban los deberes por una nota y no por un aprendizaje significativo o de retroalimentación. Los mismos resultados logra obtener Cid (2015) donde concluye que la procrastinación académica se relaciona negativamente con el bienestar psicológico, pues al exigir bruscamente el desarrollo de los objetivos planteados dentro de un programa académico, se genera el desequilibrio del bienestar psicológico alterando la conducta del estudiante.

En los antecedentes nacionales Gonzales (2018) llega al resultado de que las inteligencias múltiples estén menos expuestas a la violencia mayor será su desarrollo dentro de los ambientes educativos, familiares y laborales, pues nos comenta que la variable inteligencias múltiples mientras menos expuesta este a la violencia mayor será su desarrollo dentro de los ambientes estudiantil, laboral y familiar, ya que la violencia suprime una o más dimensiones de las ocho inteligencias que existen en el ser humano.

Quiroz y Valverde (2017), en su estudio obtuvieron por resultado una relación de tipo inversa entre las variables inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de último grado de instituciones privadas, pues los adolescentes por evitar responsabilidades escolares eran más inestables emocionalmente ya que cuando tenían que enfrentar actividades o deberes con

anterioridad dejados simplemente no cumplían con las expectativas o los objetivos establecidos para dichos deberes.

Del mismo modo Jacinto (2018) comparte la misma postura pues es cuestión de organización y predisposición al desempeño como estudiante sobre sus labores, ya que al aglomerar actividades afectan las demás áreas de su ritmo cotidiano o hasta afectando sus horas de sueño. Pues la población superior universitaria no escapa de esta variable, ya que por estar activos socialmente pueden abandonar sus deberes y proyectos solo por encajar en su medio donde se encuentran aceptados.

Además, Cangana (2018) adiciona que mientras más procrastinación manifieste el estudiante de una población vulnerable mayor será sus niveles de estrés, pues su distrés tendrá niveles altos perjudiciales para su normal rendimiento. Pues estos estudiantes se encuentran en población vulnerable siendo maltratados o adquiriendo deberes no aptos a su edad y no logran organizarse satisfactoriamente.

Tapia (2017) añade que los estudiantes que son habilidosos en las áreas de números, son porque las áreas de lógico – matemático e intrapersonal se situando desarrolladas optimamente, siendo seguidas por las inteligencias corporal, visual – espacial y naturalista, dejando en déficit las áreas: musical, verbal – lingüística e interpersonal.

Para finalizar Delgado (2017), exploró si existe diferencias significativas respecto al desarrollo de IM según sexo, siendo la inteligencia espacial desarrollada semejante entre ambos sexos, puesto que las mujeres tienen desarrollada más la inteligencia musical y naturalista que los hombres, y ellos desarrollan más la inteligencia lógica – matemático y corporal o kinestésica.

Posterior a la revisión de antecedentes tanto internacionales como nacionales, a continuación se exponen algunas teorías respecto al tema de estudio; En primer lugar, considerando a la variable Inteligencias Múltiples, según Gardner (2001), esta tiene fundamentos científicos en la neurobiología, la cual manifiesta la existencia de diversos procesos de tipo cognoscitivo, que individualmente tienen

mecanismos de evolución; asimismo, la neurobiología refiere a distintas áreas cerebrales que se encargan de procesar la información y efectuar acciones cognoscitivas (p. 60).

Gardner (1999), menciona que la inteligencia es una destreza para la solución de problemas, crear herramientas más efectivas en diferentes ámbitos de desarrollo sea social y cultural, posteriormente La inteligencia se subdivide por criterios biológicos, por ciencia y el desarrollo humano dentro de los parámetros psicológicos (Gardner, 2001). Siendo así la denominación de inteligencia se cumple con ocho categorías.

Antunes (2005), define a la inteligencia como un mecanismo mental que te va ayudar a solucionar adversidades de ambiente transformándose en una actividad con varias opciones donde se escoja la mejor para el individuo. Refiere también que cada persona posee ocho tipos de inteligencias relacionadas a los tipos de cognición y a las diferentes áreas del cerebro, las cuales serían 8 áreas específicas. Antunes y Gardner creen que la inteligencia puede resolver mejor los problemas; pues la persona al enfrentar una situación problemática y observando diferentes alternativas de solución, puede elegir la más adecuada. Puede haber sido heredado o desarrollado; por lo cual, Gardner llega a definir la inteligencia como la capacidad de la persona para dar solución a problemas o para ser capaz de crear productos valorados por las diferentes culturas (Sánchez, 2012, p.9).

Ruiz (2004), en base a fundamentos teóricos relacionados a IM, elaboró la “Escala Minds”, considerando la inteligencia lingüística relacionada a la comunicación y al lenguaje, siendo biológicamente responsable la boca, al comprender y expresar frases y palabras, relacionada también a la habilidad para hablar y escribir eficazmente, con una comunicación fluida y activa acompañado por señas y gestos. La inteligencia lógica matemático incorporada con la destreza lógica, numérica y científica, pues relaciona modelos, cálculos, formulas y verificación de la hipótesis mediante un método científico de razonamiento inductivo y deductivo.

La inteligencia espacial, referida a la capacidad de formular modelos abstractos mediante el pensamiento; predominando el hemisferio derecho para el

cálculo espacial percibiendo detalles visuales, dibujos y confección de bocetos mentales. La inteligencia corporal-cinética, siendo la capacidad de emplear la figura corporal para resolver conflictos; su aspecto biológico está localizado en la corteza motora y ambos hemisferios dominan movimientos corporales, así como el desarrollo de actividades de fuerza, movimientos de rapidez, flexibles, de equilibrio, con adecuada coordinación óculo-manual (Mercadé, 2012, p. 28).

La inteligencia interpersonal, viene a ser la habilidad para mostrar empatía con otros, comprendiendo sus emociones y sentimientos; su aspecto biológico indica que surge del lóbulo frontal el cual desarrolla el conocimiento interpersonal; la capacidad relaciona es reconocer y responder los sentimientos, personalidades y superar problemas. La inteligencia intrapersonal, viene a ser la habilidad para conocerse a sí mismo, creando un concepto propio sobre uno, ubicado también en el lóbulo frontal donde se dan cambios de la personalidad, siendo las capacidades implicadas de planificar metas, para hacer una evaluación de habilidades y llegando a efectuar un control de los propios pensamientos (Ruiz, 2004).

La inteligencia musical, la cual es una habilidad para el adecuado desarrollo en el ámbito musical; percibiendo bien la música y realizando producciones musicales, con un adecuado desarrollo de la capacidad de escuchar música con encanto, desarrollando y cantando al compás de los ritmos, tocando instrumentos musicales, al ser capaz de crear y dar un análisis musical. Finalmente se encuentra la inteligencia naturalista, vista como la capacidad de estudiar y contemplar la naturaleza, estudiando la relación de las personas mediante la observación, interpretación y reproducción frente a problemas medioambientales (Mercadé, 2012, p. 27).

Teorías relacionadas con la procrastinación académica. Existen factores cognitivos, conductuales y emocionales. Ackerman y Gross (2007), refirieron como flexible a la variable IM, al afectar la enseñanza por el nivel de complejidad de la metodología o tema. Ellis y Knaus (1977) afirman que la procrastinación se causa debido a creencias generalmente irracionales, por lo que existen ideas erradas de que las personas están aterrorizadas y prometen terminar adecuadamente sus actividades, tener metas específicas o establecer metas elevadas poco realistas,

retrasa la realización de la tarea y por lo tanto no se realiza correctamente o cómodamente, pero por otro lado todo esto no pone en duda la competencia del individuo.

Stell (2007) enfatiza la teoría conductual, explicando que la conducta persiste cuando es reforzada porque el refuerzo al que se refiere es un resultado positivo que tiene la persona. La teoría cognitiva sugiere que la procrastinación es una forma de procesamiento de consulta disfuncional, con un esquema de mala adaptación que se correlaciona con la descalificación y la represión para desconectarse de la cognición compulsiva que se experimenta cuando una tarea no se puede completar. Me refiero a esto como un híbrido (Stainton, Lay y Flett, 2000).

Baker (1988), propuso una teoría de tipo psicodinámico al considerar a los elementos de inhibición, los síntomas y la angustia como señales posteriores al miedo que alertan y tratan con el ego mecanismos de defensa que le permiten evitar la tarea como un método amenazante.

Otro modelo propuesto es el de McClelland (1953), con la teoría de motivación, en la cual la motivación de logro es la estabilidad personal, la cual asigna un curso de acción relacionado con la capacidad de éxito, por lo que nos permite: Elegir entre dos posiciones El miedo al fracaso hace que las personas utilicen esta motivación para evitar situaciones negativas mientras que la certeza o la tendencia a tener éxito, suele generar más miedo a fracasar, por ello muchas veces las personas basan su motivación, posponiendo actividades por temor a fracasar.

Según Ferrari, Johnson y McCown (1995) hay diversos tipos de procrastinación académica, como por ejemplo la procrastinación por activación, esto hace que el individuo constantemente genere sensaciones, estas se generan cuando el sujeto está bajo desafío, por ello el ser humano tiene a postergar las tareas a último momento, ya que su rendimiento mejorara considerablemente. La procrastinación por evasión es todo lo contrario a lo antes mencionado, ya que aquí se evita la responsabilidad sea por aversión pasajera o por miedo al fracaso, pues esto es característico en un sujeto con problemas de autoestima. Y por último

procrastinación por decisión, el sujeto intenta desarrollar la actividad, pero bajo la indecisión de si está haciendo lo correcto o no frente a la tarea encomendada.

Cuando hablamos de procrastinación, también tenemos que considerar ese aspecto. Uno de ellos es la procrastinación. Busko (1998) señala claramente que la solución es que simplemente prefiere la otra actividad a la tarea y también señala cuándo realizar la tarea. Trabajando bajo presión, Rojas (2019) afirma que el comportamiento es repetitivo, lo que desarrolla habilidades y competencias, lo que conduce a un mejor comportamiento antes, durante y después. Terminar en un tiempo razonable a menudo va de la mano con una excusa para deshacerse de una actividad. Otra dimensión, la autorregulación académica, por otro lado, se dice que es el proceso por el cual los estudiantes definen y establecen sus propias metas (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014).

García (2012), señala que los estudiantes pretenden alcanzar sus metas educativas en la medida en que organizan y examinan sus propios razonamientos, acciones y motivaciones, lo cual es educativo y eficaz, dice ser la solución. Procrastinar acciones individuales tiene efectos como el estrés. Al respecto, Stora (1991), señala que el estrés se encuentra entre la euforia y la angustia, llamándolo estrés positivo y negativo. Estando todas las personas expuestas a situaciones que desencadenan estrés, sin embargo, el sufrimiento va a depender de la habilidad de cada persona para hacerle frente de manera adecuada. Por lo tanto, quienes siempre dejan las actividades en el último momento, generalmente acumulan tareas provistas por la falta de organización del tiempo, lo que les lleva a la impotencia, el fracaso, el miedo y la indecisión, de las que es difícil salir.

Otra consecuencia obvia es la ansiedad. Knaus (2002) encontró que la acumulación de trabajo fomenta una gran ansiedad y dificulta la toma de decisiones exitosas antes de comenzar una tarea. También dicen que se sienten impotentes, se compadecen de sí mismos, escondiéndose y no sintiéndose a la altura de las exigencias que se les presentan.

De manera similar, la evitación es una consecuencia final pero menor de la procrastinación. Porque en algunos casos se procrastina al evitar la realidad. En muchos casos, debido a situaciones sentimentales, laborales o familiares, las

personas posponen las cosas cuando no les gusta algo o cuando están satisfechos, y cuando posponen lo que no les gusta, se acumulan hasta el punto de hacerse daño (Knaus, 2002).

Después de conocer la realidad acerca de las variables de estudio, se formula como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?

Y como problemas específicos los siguientes: ¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia lógica – matemático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?. Segundo problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia espacial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.

Como tercer problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia lingüística y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?. En cuarto lugar ¿Qué relación existe entre la inteligencia corporal y cinética y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.

Quinto problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?. Sexto problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.

Séptimo problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia musical y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?. Octavo problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y la procrastinación académica

en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.

Por otro lado, en cuanto a la justificación teórica de esta investigación, teóricamente se contribuye al conocimiento respecto a la relación entre dos variables importantes como son las inteligencias múltiples y la procrastinación académica aplicado a estudiantes de nivel secundario; sirviendo el estudio como fundamento para el diseño de intervenciones en el ámbito educativo. Este estudio se justifica a nivel práctico, ya que pretende recabar información que permita diseñar políticas encaminadas al aplazamiento de los deberes. Esto puede plantear una variedad de factores de riesgo tanto para los estudiantes como para las instituciones.

Se justifica metodológicamente al presentar instrumentos aplicados a medir las IM y la procrastinación cuyos resultados pueden emplearse como sustento para la discusión de resultados de otras investigaciones, asimismo, los instrumentos empleados fueron debidamente validados, por lo que pueden utilizarse en otros estudios. Los resultados, si se confirman las hipótesis, pueden ser sugerencias o referencias para otros investigadores en pedagogía y psicología.

Se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020

Y como objetivos específicos: determinar la relación de la dimensión de la inteligencia lógico – matemático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión inteligencia lingüística y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia espacial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia corporal y cinética y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia intrapersonal y la procrastinación

académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia musical y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Determinar la relación de la dimensión inteligencia naturalista y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.

Planteando como hipótesis general: existe relación inversa y significativa entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E Domingo Mandamiento Sipán de Huacho ,2020; así como las hipótesis dadas a los objetivos específicos: existe relación inversa y significativa entre la inteligencia lógico - matemático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia lingüística y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Tercera hipótesis específica; existe relación inversa y significativa entre la inteligencia espacial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia corporal y cinética y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020. Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia musical y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020, finalmente, existe relación inversa y significativa entre la inteligencia naturalista y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional; Sousa, Driessnack y Costa (2007), señalan que estos diseños son transversales, utilizados para evaluar si los cambios en una o más variables se relacionan con los cambios en otras variables. Para la realización del presente estudio se utilizaron probabilidades temporales de corte transversal no experimental, debido a que dependiendo de la naturaleza de las variables no es posible manipularlas o modificarlas considerando el tratamiento en el que se miden. establecer un diseño (Kerlinger, 2002).

2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Inteligencias múltiples

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
I. verbal-lingüística	Habilidad de emplear de modo efectivo las palabras sea escritas o habladas.	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57 y 65.	Ordinal	Alta (76-99)
I. Lógico-matemática	Habilidad para emplear números y razonar sobre ellos de modo efectivo y adecuado.	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58 y 66.		
I. musical	Habilidad de expresión a través de formas musicales.	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59 y 67		
I. espacial	Habilidad para percibir al mundo visual y espacial de manera exacta	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60 y 68.		
I. corporal-cinestésica	Habilidad de emplear el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos.	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61 y 69.		Media (26-75)
I. Interpersonal	Habilidad para percibir y distinguir estados anímicos, intenciones, motivaciones y sentimientos de otros.	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62 y 70.		Baja (1-25)
I. Intrapersonal	Habilidad para reconocerse a sí mismo, adaptando actuaciones en base a dicho conocimiento	7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63 y 71.		
I. Naturalista	Habilidad para visualizar modelos de la naturaleza, identificando y clasificando objetos, entendiendo los sistemas de tipo natural y los creados por la humanidad.	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64 y 72.		

Tabla 2*Operacionalización de la variable Procrastinación académica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Autorregulación académica	Puede establecer objetivos Puede evaluar su contexto y crear estrategias	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Ordinal	Alto (61-80) Media (38-60) Baja (16-37)
Postergación de actividades	Ocasiona retrasos Dilata actividades Incumple con actividades	1, 4, 8 y 9		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Kelmansky (2009), la población es el conjunto o grupo de unidades con características comunes que pueden dar respuesta a las preguntas de investigación. Hernández et al. (2014), la definen como el conjunto de personas o individuos de estudio con determinadas descripciones. Por lo cual, en esta investigación, el objeto de estudio se conforma por 389 estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundaria de una institución educativa pública ubicadas en el distrito de Huacho.

Muestra

Según Hernández et al. (2014), la muestra se conforma por una porción de la población o universo, partiendo de obtener resultados en este subgrupo para

hacer una inferencia en la totalidad (p.176). La muestra en esta investigación se conforma por 117 jóvenes de 12 a 17 años.

Siendo la fórmula probabilística aleatoria simple para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N= Población; e= error muestral; Z²= Varianza; p=población que cumple con las características a medir; q= población que no cumple con las características a estudiar

Muestreo

Debido al estado que se atraviesa por pandemia, tanto la participación y recolección de información se realizó en línea, empleando el muestreo no probabilístico por cuotas, siguiendo las recomendaciones de Ochoa (2016) de comisionar los valores de cuota necesarios para que el proyecto mantenga la representatividad de la población.

Con base en esto, creamos un valor uniforme basado en el número de participantes (117 en el análisis de muestra aleatoria) según la edad de los encuestados, y consideramos rechazo de la encuesta cuando se alcanzaba el número de participantes. Asistentes deseados; con respecto al plan de aplicación establecido dentro de este modelo, se ha llevado a cabo una exposición virtual de 5 días como la propuesta por Ochoa (2016), ya que los asistentes han disminuido al 5,5% de la población en este momento.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Behar (2008), menciona que cada estudio establece sus instrumentos para recolectar datos y responder al problema planteado (p.55). Por tanto, se procede a utilizar la encuesta, siendo un método idóneo de dar contestaciones a estudios con variables, tanto de tipo correlacional y descriptivas, tras la recaudación de información (Behar 2008, p. 62).

Ficha técnica de la variable Inteligencias múltiples

Nombre del instrumento: Escala Minds de Inteligencias Múltiples

Autor: Cesar Ruiz Alva

Origen: Universidad Cesar Vallejo – Trujillo

Año: 2004

Adaptado por: Edic. Revisada Cesar Ruiz Alva, Lima – Trujillo

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años y adultos.

Ficha técnica de la variable Procrastinación académica

Nombre del Instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Autor: Deborah Ann Busko

Origen: Traducido al español por Oscar Álvarez (2010)

Adaptado en Perú: Para estudiantes de Lima

Aplicación: Alumnos de 11 a 18 años.

Duración: Entre 10 - 15 minutos.

Validez de las variables

A través del coeficiente de correlación de Pearson para las ocho inteligencias, el resultado de correlación es el siguiente: para la dimensión verbal–lingüística de .79; Inteligencia lógico-matemática .81; visual-espacial de .76; corporal-kinestésica de .80; musical de 0.81; naturalista de .77; intrapersonal de .79 y para la interpersonal de .84. En la validez en una muestra piloto de 50 alumnos se obtuvo de modo general que en los 72 ítems, las 8 dimensiones una validez de la dimensión de verbal–lingüística 0.59; Lógico – matemático 0.79; visoespacial 0.81; corporal kinestésico 0.69; musical 0.77; Naturalista 0.71; intrapersonal 0.69 e interpersonal 0.74.

Además, a la variable procrastinación académica los resultados de la correlación ítem-test de las dos dimensiones expresadas en autorregulación

académica expresadas en el valor de saturación de 0.615 y la dimensión de postergación de actividades de 0.659 encontrándose significativas en la correlación. Además, se obtuvo un error de medición con valores de .191 y .123; en lo encontrado en el piloto de 50 adolescentes se consideró la validez de la correlación ítem- test de la dimensión autorregulación académica con 0.568 y postergación de actividades con 0.703.

Confiabilidad de las variables

La confiabilidad general de la variable Inteligencias múltiples por el alpha de cronbach nos da una fiabilidad de 0.89 considerándose en el rango de alta confiabilidad, de las cuales sus ocho dimensiones oscilan de 0.76 la más baja y la más alta 0.86, encontrándose dentro del rango de confiabilidad aceptable. En el piloto se corroboran estos datos ya que el Alpha global alcanza 0.965, situándose en el grado de alta confiabilidad y sus rangos en las dimensiones son 0.750 y 0.906.

Con respecto a la fiabilidad del instrumento de procrastinación académica, la prueba original se encuentra un alpha de cronbach de 0.922, sin dejar claro cuando es la fiabilidad de cada dimensión, sin embargo, en la muestra piloto nos dio un alpha de cronbach de 0.962 considerándose un rango de muy alta fiabilidad y sus dimensiones se encuentran entre 0.730 a 0.906.

2.5 Procedimiento

Después de reunirnos con el director de la institución educativa para darle a conocer el propósito de la investigación y obtener su aprobación, comenzamos a coordinar los días en que se aplicaría la herramienta y los días en que los estudiantes no estaban en clase. Luego de ser interrumpidos, con el permiso del docente para ingresar a sus respectivas aulas, cada estudiante evaluado fue informado del trabajo de investigación, dándonos así el consentimiento informado de que fueron voluntarios para participar en la investigación. formulario, está de acuerdo con la calificación, recibe la orientación adecuada para permitir que la prueba se desarrolle correctamente, y los resultados de la aplicación son solo para

finés educativos y de investigación. Dado que también se le ha informado que es confidencial, sus respuestas marcadas.

2.6 Método de análisis

En este estudio, la evaluación estadística de los datos recopilados se realizó utilizando el software estadístico SPSS V.25 utilizando el instrumento de evaluación de muestras designado. Le expliqué las variables que miré. Se aplicó una prueba de normalidad (KS) de Kolmogorov-Smirnov para determinar la naturaleza de la distribución de la muestra y si era paramétrica o no paramétrica. Usamos estadísticas inferenciales como método analítico para probar y probar nuestras hipótesis. Sobre esta base, se usó el coeficiente Rho de Spearman para distribuciones no paramétricas.

2.7 Aspectos éticos

Este estudio tiene aspectos bioéticos que protegen los derechos de las muestras seleccionadas para estudio. Primero, el principio de autonomía, es decir, respetar las elecciones y creencias de quienes realizaron estos estudios, y segundo, una caridad responsable de beneficiar y mitigar los riesgos de los participantes en el imperativo ético. Finalmente, el principio de justicia conceptualiza la igualdad de trato de los sujetos de la muestra dado su origen, raza o nivel sociocultural (Manzini, 2000).

III. RESULTADOS

Descriptivos

Tabla 1

Descripción de la muestra según el sexo

	f	%
HOMBRE	51	45,7%
MUJER	66	54,3%
Total	117	100%

Nota. N=117, HOMBRE=niños, MUJER=niñas

Como se muestra en la tabla 1 se evaluaron 51 niños (45,7%) y 66 niñas (54,3%)

Tabla 2

Descripción de los niveles de las dimensiones de Inteligencia múltiples

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Verbal - lingüística	17,1%	58,6%	24,3%
Lógico - Matemático	18,6%	61,4%	20,0%
Musical	22,9%	41,4%	35,7%
Espacial	24,3%	54,3%	21,4%
Corporal - Kinestésica	30,0%	57,1%	12,9%
Interpersonal	40,0%	52,9%	7,1%
Intrapersonal	31,4%	61,4%	7,1%
Naturalista	30,0%	55,7%	14,3%

Como se muestra en la tabla 2 la inteligencia más desarrollada es la inteligencia musical, pues dicha institución cuenta con banda escolar participando los alumnos de todos los grados; siendo las menos desarrolladas la inteligencia intrapersonal e interpersonal, estas no se encuentran desarrolladas ya que la muestra proviene de hogares disfuncionales y con contextos violentos.

Tabla 3

Descripción de los niveles de las dimensiones de Inteligencia múltiples

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Autorregulación académica	1,4%	31,4%	67,1%
Postergación de actividades	4,3%	58,6%	37,1%

En la tabla 3 se aprecia que el nivel en la dimensión autorregulación académica presenta un nivel alto representado por un 67,1% inferenciando que la muestra no suele planificar sus actividades académicas; y un nivel promedio en el 31,4% y un nivel bajo en el 1,4%.; asimismo un nivel alto de 37,1% de postergación de actividades.

Análisis inferenciales

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencias Múltiples	0,140	70	0,002
Procrastinación Académica	0,132	70	0,004

Nota. Gl: grado de liberación, Sig.: Significancia > o <0,005.

Prueba de normalidad de datos:

Hipótesis afirmativa: los datos no corresponden a una distribución normal. Hipótesis nula: Los datos muestran una distribución normal.

En la tabla 4 se observa que según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para poblaciones mayores a 50 elementos; los resultados muestran significancias < 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que indica que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 5

Correlación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica

			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Inteligencias múltiples	Coefficiente de correlación	-,719**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	117

Nota. N=70, Coeficiente de correlación=,719** , Sig.= ,000.

En la tabla 5, se muestra una significancia de $0.000 < 0,05$ lo cual indica una relación entre las variables siendo el coeficiente de correlación $-,719$, lo cual manifiesta una correlación de tipo inversa al ser negativa, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis afirmativa de investigación; esto es: existe relación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de IM y la procrastinación académica

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	I. Lógica - matemática	Coef. correlación	$-,301^*$
		Significancia (bilateral)	0,011
		N	117
	I. Verbal-lingüística	Coef. correlación	$-,320^{**}$
		Significancia (bilateral)	0,007
		N	117
	I. Musical	Coef. correlación	$-,266^*$
		Significancia (bilateral)	0,026
		N	117
	I. Espacial	Coef. correlación	$-,391^{**}$
		Significancia (bilateral)	0,001
		N	117
	I. Corporal-Kinestésica	Coef. correlación	$-,333^{**}$
		Significancia (bilateral)	0,005
		N	117
	I. Interpersonal	Coef. correlación	$-,356^{**}$
		Significancia (bilateral)	0,002
		N	117
	I. Intrapersonal	Coef. correlación	$-,414^{**}$
		Significancia (bilateral)	0,000
N		117	
I. Naturalista	Coef. correlación	$-,308^{**}$	
	Significancia (bilateral)	0,009	
	N	117	

Nota. N=70, Coef =coeficiente

Según se visualiza en la tabla 6, el coeficiente de correlación es negativo para todos los casos, en las dimensiones de las inteligencias múltiples con la procrastinación académica; por tanto, se rechazan las hipótesis nulas, aceptando las hipótesis de investigación, que indican que existe relación inversa y significativa en las dimensiones de las inteligencias múltiples con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo estudiar variables de inteligencia múltiple y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandatario Sipán del distrito de Huacho. Se contó con una muestra de 117 estudiantes participantes seleccionados de acuerdo a las características encontradas en este estudio. Luego informamos los resultados obtenidos y los comparamos con los valores teóricos y estudios de antecedentes antes mencionados.

Los resultados obtenidos conllevan a aceptar la hipótesis de investigación planteada, existirá relación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria; esto nos llevó a plantear el objetivo general de determinar la relación que existe entre ambas variables, respondiendo que si se encuentra relación y significancia en forma negativa ($\rho = -,719^{**}$), así mismo con cada dimensión de inteligencia; lógico – matemático ($\rho = -,301^{*}$); verbal – lingüística ($\rho = -,320^{**}$); musical ($\rho = -,266^{*}$); espacial ($\rho = -,391^{**}$); corporal – kinestésica ($\rho = -,333^{**}$); interpersonal ($\rho = -,356^{**}$); intrapersonal ($\rho = -,414^{**}$) y naturalista ($\rho = -,308^{**}$).

Los niveles de la variable inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes fue como más desarrollada la inteligencia musical con 35,7%; de acuerdo con Mahmoud & Alaraj (2019) el desarrollo de alguna inteligencia es la potencia del aprendizaje significativo, pues en su investigación el desarrollo de la inteligencia corporal – kinestésica y la inteligencia musical en los estudiantes, hacían que lo que asimilaban de información con técnicas de fraseos, movimientos y sonidos, lograban que el conocimiento implantado en ellos se interiorice de manera muy personal enfocados en una vivencia según cada tema.

Pues el estudio mencionado tiene similitud con Al-Zoubi & Al-adawi (2019) ya que tuvo una muestra de niños con discalculia, pues como la inteligencia lógico – matemático la tenían desarrollada mínimamente o casi nula, tuvieron que potenciar las demás inteligencias para que pueda elevarse el conocimiento ya implantado del tema e interiorizar con su vida cotidiana, logrando una puntuación poco significativa en la inteligencia lógico – matemático pues solo incremente un 3%; en nuestro

estudio esta inteligencia está desarrollada en la muestra ya que se obtuvo un 61,4% como nivel medio y un 20% de la muestra que si lo tiene desarrollado óptimamente, pues esto se incrementó ya que utilizan la técnica de la ejemplificación vivencial, pues todo tema ya previamente explicado es ejemplificado con sus proceso de vida cotidiana ya que la gran mayoría de docentes utiliza la anécdota para incrementar el aprendizaje significativo.

Ndia, Solihati y Syhrial (2019) propuso el desarrollo de la inteligencia visual – espacial pues para cada tema proponía imágenes con relación no tan cerca a lo que se iba a tratar para que el estudiante pueda inferir alguna idea de lo que se iba a tratar consiguiendo que esta inteligencia como tal tenga un desarrollo de 52% en sus estudiantes en general, en caso nuestro estudio obtuvo un 54,3% en los estudiantes evaluados, ya que la gran mayoría interpreta los gráficos con bastante simpleza pues su desarrollo del rastreo visual esta correctamente estimulado.

Para Tapia (2017) algunas inteligencias son más desarrolladas en mujeres que en varones siendo lo más predominante la inteligencia musical, corporal – kinestésica y lógico matemático; no podemos corroborar esa información ya que el estudio solo describe los niveles encontrados de dicha variable pero si se puede inferir que siendo de sexo masculino o femenino la inteligencia musical estuvo desarrollada en un 35,7% denotando que los aprendizajes significativos de los alumnos han sido por medio de las melodías empleadas por el entorno. Pues lo inferido anteriormente nos respalda Delgado (2017) ya que su estudio corrobora los números hallados en este estudio indistintamente sean hombres o mujeres pues por la naturaleza de esta inteligencia nosotros vivimos rodeados de sonidos entonces aquella estará siempre desarrollada, aunque lo que si se evidencia que las edades de desarrollo de esta inteligencia son de 3 a 14 años.

Con respecto a nuestra variable procrastinación académica se halla un nivel alto 67,1% en la autorregulación académica, mientras que un 37,1% en lo que es postergación de actividades, siendo estas dimensiones cambiantes ya que mientras más alto es la postergación de actividades menor será la autorregulación académica o viceversa, Cid (2015) concuerda con lo antes mencionado pues si un adolescente no programa sus actividades correctamente va buscar posponerlas

hasta último momento generando en el adrenalina por hacer las cosas entre comillas bien con poco tiempo para ser entregado.

Así mismo Lopez, Angulo & Vasquez (2017) responde que la procrastinación académica esta ligada positivamente al estrés académico ($\rho=0.596$) pues la dimensión de postergación de actividades es la que más relación tiene, ya que la muestra evaluada solía no organizar sus actividades, pues en esta investigación se da diferente ya que hay una relación significativa e inversa entre la postergación académica y las inteligencias múltiples ($\rho=-0.719$) teniendo énfasis en el descuido de las actividades y la mal gestión del tiempo de ocio.

Cangana (2018) manifestó que a mayores niveles de procrastinación académica en estudiantes mayor seria la acumulación de actividades, generando muchas veces estrés negativo en su vida cotidiana como las dimensiones de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, pues contrastando la información estas variables mencionadas se ven afectadas por la procrastinación académica ya que la relación entre la inteligencia interpersonal ($\rho -.356$) y la inteligencia intrapersonal ($\rho -.414$) son fuertes de manera negativa, por ello cuando se posponen las cosas y actividades generan emociones negativas y hacen que se cuestionen o muchas veces se frustra la acción en marca por acabar la actividad seleccionada.

Asimismo, se confirma la hipótesis general al existir relación de tipo inversa significativa entre las variables, por lo que se señala que al aumentar las inteligencias múltiples se presenta una menor procrastinación académica.

Respecto a la inteligencia física o kinestésica, se alcanzó un 12,9% en nivel alto, 57,1% medio y 30% bajo, señalando que al ser jóvenes de 12 a 17 años, son sexualmente activos, sintiendo gusto por estar activos físicamente. En inteligencia interpersonal alcanzó nivel alto en el 7,1% nivel moderado en el 52,9% y bajo en el 40% siendo más analíticos que sociables.

En inteligencia intrapersonal, el nivel es alto en el 7,1% nivel medio en el 61,4% y nivel bajo en el 31,4%; en inteligencia lógico-matemático se logró nivel alto en el 20%, medio en el 61,4%, bajo en el 18,6%. En inteligencia lingüística el nivel

alcanzado es alto en el 24,3%; por lo que 58,6%, la mayoría no ha logrado las mejores competencias de tipo lingüístico, demostrando falencias con nuestro idioma.

En inteligencia musical, alcanzó nivel alto en el 35,7%, nivel medio en el 41,4% y nivel bajo en el 22,9%, siendo una de las habilidades más desarrolladas; respecto a la inteligencia visual-espacial, se logró el nivel alto en el 12,9%, nivel medio en el 54,3% y nivel bajo en el 24,3%.

V. CONCLUSIONES

Primera, se halló una relación inversa y significativa entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020. Siendo $Rho = -,719^{**}$, precisando una magnitud de correlación inversa negativa y fuerte, siendo altamente significativa $p=0,000$.

Segunda, la inteligencia lógica – matemático y la procrastinación académica se relacionan de manera inversa y significativa ($rho = -,301^*$ y $p = 0,011$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Tercera, la inteligencia visoespacial y la procrastinación académica se relacionan de manera inversa y significativa ($rho = -,391^{**}$ y $p = 0,001$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Cuarta, la inteligencia verbal – lingüística y la procrastinación académica se relación de manera inversa y significativa ($rho = -,320^{**}$ y $p=0,007$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Quinta, la inteligencia corporal – kinestésico y la procrastinación académica se relacionan de manera inversa y significativa ($rho = -,333^{**}$ y $p=0,005$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Sexta, la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica se relacionan de manera inversa y significativa ($rho = -,356^{**}$ y $p=0,002$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Séptima, la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica se relacionan de manera inversas y significativa ($rho = -,414^{**}$ y $p=0,000$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Octava, la inteligencia musical y la procrastinación académica se relacionan de manera inversa y significativa ($rho = -,308^{**}$ y $p=0,009$) en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

Novena, la inteligencia naturalista y la procrastinación académica se relacionan de manera inversa y significativa ($\rho = -0,308^{**}$ y $p = 0,009$) es significativamente negativa en los estudiantes de la I. E. Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020.

VI. RECOMENDACIONES

Primera, implementar un programa para mejorar las inteligencias múltiples de los estudiantes en diversas instituciones educativas para orientar y brindar estrategias al público en general.

Segunda, enseñar los ejercicios, movimientos y aptitudes para desarrollar la inteligencia lógica matemática a todos los estudiantes en general, dando con más presión a los que tienen un desarrollo bajo esta área.

Tercera, incentivar a la población estudiantil a interesarse por las dimensiones y las lecturas de mapas geográficos en los cursos de geografía e historia para mayor desarrollo de la dimensión visoespacial.

Cuarta, fortificar el hábito de la lectura en la hora académica instaurada en la curricula como hora de lectura, premiando con incentivos por la conciencia lingüística con el fin de la creación de la conciencia verbal – lingüística.

Quinta, añadir al objetivo del día del logro las coreografías abstractas utilizando como material principal el cuerpo para la expresión músico – corporal de los estudiantes para incrementar dicha dimensión.

Sexta, se recomiendan los resultados de este estudio para orientar las bases de la experiencia para fortalecer la gestión del tiempo de las instituciones educativas.

Séptima, lo mejor es continuar con la formación y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes a través de seminarios y conferencias de capacitación para que continúen manteniendo resultados positivos.

Octava, implementación de un programa vivencial para el óptimo desarrollo de la inteligencia intrapersonal con respecto a la organización de sus actividades para potenciar los niveles encontrados.

Novena, incrementar proyectos ambientales para la oxigenación natural en la institución educativa con el fin de crear conciencia ambiental.

REFERENCIAS

Ackerman, D. y Gross, B. (2007). I can start that JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing education*, 29(2), 97-110.

Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar.

AL-ZOUBI, S. M., & AL-ADAWI, F. A. (2019). Effects of Instructional Activities Based on Multiple Intelligences Theory on Academic Achievement of Omani Students with Dyscalculia. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(1), 1–14. doi:10.17478/jegys.515102

Antunes, C. (2005) *“Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”*. Narcea S.A., Ediciones España.

Armstrong, T., & Association for Supervision and Curriculum Development. (2018). *Multiple Intelligences in the Classroom: Vol. Fourth Edition*. ASCD.

Baker, E.L. (1988). *Psicoanálisis y psicoterapia psicoanalítica*. En S.J. Linn y J.P. Garske (Eds.), *Psicoterapias contemporáneas: Modelos y métodos* (pp. 39-96). Desclée de Brouwer.

Barrantes, B. (2018). *Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes de una institución educativa de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte.

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. (Tesis de Maestría). University of Guelph.

CALDERA ORTIZ, J. J., LLAMAS-SALGUERO, F., & LÓPEZ-FERNÁNDEZ, V. (2018). NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: CREATIVIDAD, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

PRIMARIA. (Spanish). *Enseñanza & Teaching (2386-3919)*, 36, 123–143. doi:10.14201/et2018362123143

Cangana, W. (2018) *Procrastinación académica y nivel de estrés en estudiantes del instituto superior pedagógico de Huanta 2018*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.

Cid, S. (2015). *Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación*. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1043>

Conti, H. (2019). Multiple Intelligences. *Salem Press Encyclopedia*.

Delgado, P. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de Psicología e Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte – Los Olivos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte.

Domínguez, S. Villegas G. y Centeno S. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. LIBERABIT.

Dominguez-Lara, S., Prada-Chaponan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Gender differences in the influence of personality on academic procrastination in Peruvian college students/ Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinacion academica en estudiantes universitarios peruanos/ Diferencas de genero na influencia da personalidade sobre a procrastinacao academica em estudantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicologia*, 2, 137. doi:10.14718/ACR2019.22.2.7

Durán, C. y Moreta, C. (2017) *Procrastinación Académica y Autorregulación Emocional en Estudiantes Universitarios* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec>

Ellis, A. y Knaus, W. (1997). *Overcoming Procrastination through Planning*. Institute for Rational Living.

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Plenum Press.

Fontes, S., García. C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá. E. (2014). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED

García, M. (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje*. *Profesorado*, 16 (1), 203 – 222

Gardner, H. (1999). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Colombia: la teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de cultura económica.

Gonzales, R. (2018). *Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa pública-San Juan de Lurigancho. Lima, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo

Herrero, A. (2015). *Tareas escolares: ¿necesarias o antipedagógicas?*. Diario Los Andes.

Jacinto, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación laboral en el personal administrativo de dos empresas del rubro ventas del distrito de Villa El Salvador – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo

Knaus, W. (2002). *Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.

López-Gil, M., Angulo Rasco, F., & Vázquez-Recio, R. (2017). Sentido, gravedad y razones del ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía. *Icono 14*, 15(2), 114–136. doi:10.7195/ri14.v15i2.1054

Mahmoud, S. S., & Alaraj, M. M. (2019). Integrating Multiple Intelligences in the EFL Syllabus: Content Analysis. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(11), 1410.

Mcclelland, D. (1953). *Estudio de la motivación humana*. Narcea, S.A. De ediciones

Mercadé, A. (2012). *Los ocho tipos de inteligencia según Howard Garner*. Barcelona – España: Paidós

Ministerio de Educación. (2019). *Estadística de la calidad educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación pisa de educación mundial*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Ndia, L., Solihati, E. y Syahrial, Z. (2020). El efecto de los modelos de aprendizaje y múltiples Inteligencias en el logro de las matemáticas. *Revista Internacional de Instrucción*, 13 (2), 285-302. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13220a>

Pickle, P. (2017). *Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo)*. News.

Quiroz, P. y Valverde, T. (2017). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Perú.

Rivera S, C., Menacho G, W. & Urrelo C, R. (2018). *Zonificación territorial para la demarcación y organización territorial*. Perú: Gobierno Regional– Gerencia regional de planeamiento, presupuesto y acondicionamiento territorial – Oficina de Acondicionamiento Territorial. Recuperado de: <http://sdot.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/Estudio.pdf>

Rojas, L. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas*

públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.

Ruiz, C. (2004). *Escala MINDS de Inteligencias Múltiples.* Trujillo: Universidad César Vallejo.

Sánchez, A. (2010). *Procrastinación académica: Un problema en la vida universitaria.* Lima-Perú: Mirbet

Sanchez, M. (2012). *Inteligencias múltiples.* Lima-Perú: Mirbet

Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). *Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions.* Journal of Social Behavior and Personality, 15(5), 297-312.

Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure.* Psychological Bulletin, 133(1), 65-94.

Stora, J. (1991) *Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.

Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Tapia, M. (2017). *Inteligencias Múltiples en los estudiantes del III Semestre de Contabilidad del ISE Público La Salle-Urubamba.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2012). *Procrastination worldwide.* Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: "Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa Domingo Mandatario Sipán de Huacho, 2020"

Autor: Harumi Alejandra Palacios Sánchez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión inteligencia lógica – matemático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia espacial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia lingüística y la procrastinación</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia lógico – matemático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión inteligencia lingüística y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre las inteligencias múltiples y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho ,2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia lógico - matemático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia lingüística Capacidad para usar las palabras de manera efectiva, sea de manera oral, o de manera escrita.</p>	Variable 1: Inteligencias múltiples					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Inteligencia verbal lingüística	-	Capacidad para usar las palabras de manera efectiva, sea de manera oral, o de manera escrita.	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57 y 65.	Ordinal	Alta (76-99)
			Inteligencia lógico matemática	-	Capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58 y 66.		
			Inteligencia musical		Capacidad de expresarse mediante formas musicales.	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59 y 67		
			Inteligencia espacial		Capacidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60 y 68.		
Inteligencia corporal cinestésica	-	Capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos.	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61 y 69.					
Inteligencia interpersonal		Capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62 y 70.					

<p>académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia corporal y cinética y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia musical y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E.</p>	<p>Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia espacial y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia corporal y cinética y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p>	<p>Capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente</p> <p>Capacidad de expresarse mediante formas musicales.</p> <p>Capacidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial</p> <p>Capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos.</p> <p>Capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas</p> <p>Capacidad para el reconocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento</p> <p>Capacidad para observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre.y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia espacial y la</p>	<p>Inteligencia intrapersonal</p> <p>Inteligencia naturalista</p>	<p>motivaciones y los sentimientos de otras personas</p> <p>Capacidad para el reconocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento</p> <p>Capacidad para observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre.</p>	<p>7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63 y 71.</p> <p>8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64 y 72.</p>		
Variable 2: Procrastinación académica							
Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Autorregulación académica		<p>Establece objetivos</p> <p>Evalúa su contexto y crea estrategias</p>		<p>2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.</p>	Ordinal	<p>Alto (61-80)</p> <p>Media (38-60)</p> <p>Baja (16-37)</p>	
Postergación de actividades		<p>Genera retrasos</p> <p>Aplaza actividades</p> <p>No cumple sus actividades</p>		<p>1, 4, 8 y 9</p>			

<p>Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020?.</p>	<p>Determinar la relación de la dimensión de la inteligencia musical y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Hua</p> <p>Determinar la relación de la dimensión inteligencia naturalista y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p>	<p>procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia corporal y cinética y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia musical y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la inteligencia naturalista y la</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán de Huacho, 2020.					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Basico Diseño: No experimental de corte trasversal Tipo: Correlacional	Población: 389 de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán Tamaño de muestra: 117 estudiantes	Variable 1: Inteligencias múltiples Técnicas: Encuestas Instrumentos: Escala Minds Autor: Cesar Ruiz Alva Año: 2004 Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 13 a 17 años. Forma de Administración: Individual o colectivo.	Variable 2: Procrastinación académica Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala Epa Autor: Deborah Ann Busko Año: 2010 Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 13 a 17 años. Forma de Administración: Individual o colectivo.	DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y porcentajes. INFERENCIAL: K-S de normalidad y Rho de Spearman			

Anexo 2: Instrumentos

Inteligencias Múltiples

ESCALA MINDS- IM
(César Ruiz, Trujillo, 2004)

Sexo : Fecha :

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

- Marca 0 si NO SE PARECE EN NADA A TI
- Marca 1 si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)
- Marca 2 si SE PARECE BASTANTE A TI
- Marca 3 si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3. La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4. Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mí casa.				
5. Me considero un atleta.				
6. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8. Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11. Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				

12.	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos				
13.	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14.	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras. .				
15.	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16.	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17.	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18.	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19.	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música..				
20.	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí				
21.	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.				
22.	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23.	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24.	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25.	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26.	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27.	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28.	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29.	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30.	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas				
31.	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32.	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33.	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				

34.	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35.	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36.	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37.	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38.	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39.	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40.	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41.	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42.	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa				
43.	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44.	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45.	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos				
46.	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47.	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48.	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49.	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50.	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51.	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades				
52.	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53.	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54.	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55.	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				

56.	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57.	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58.	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59.	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60.	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61.	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62.	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. sentido.				
63.	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64.	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65.	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66.	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67.	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68.	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69.	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.).				
70.	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71.	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72.	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

Procrastinarían académica

Escala de Procrastinación Académica

Sexo:

Fecha:

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

Siempre (S)

Casi siempre (CS)

Algunas veces (AV)

Casi nunca (CN)

Nunca (N)

Ítems	S	CS	AV	CN	N
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6. Asisto regularmente a clases.					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
12. Trato de motivarme para mi ritmo de estudio.					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo 3 Validez de expertos

Criterio de Jueces EPA belen.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Abrir Herramientas Rellenar y firmar Comentario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACION ACADEMICA (EPA)

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
12	Trato de motivarme para mi ritmo de estudio	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	X		X		X		
DIMENSION 2: Postergación de actividades		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

09:07
15/08/2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: EAP Procrastinarian académica

Observaciones: _____


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / **Mg:** Belén del Rosario Málaga Tipacti

DNI:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Belen Málaga Tipacti
Psicóloga
C.P.S.P 32804

20 de junio del 2020

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACION ACADEMICA (EPA)

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
12	Trato de motivarme para mi ritmo de estudio	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	X		X		X		
DIMENSION 2: Postergación de actividades		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Escribe aquí para buscar

09:09
15/08/2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: EAP Procrastinarian académica

Observaciones: _____

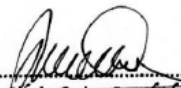
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. /Mg: Silvia Rojas Regalado

DNI:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Silvia Rojas Regalado
PSICÓLOGA CLÍNICA- FORENSE
C.Ps.P. 1933

20 de junio del 2020

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES (MINDS)**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: Verbal – lingüística								
1	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario	X		X		X		
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.	X		X		X		
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.	X		X		X		
25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.	X		X		X		
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.	X		X		X		
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	X		X		X		
49	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.	X		X		X		
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.	X		X		X		
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.	X		X		X		
DIMENSION 2: Lógico – matemático								
2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.	X		X		X		
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.	X		X		X		
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.	X		X		X		
26	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.	X		X		X		
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.	X		X		X		
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	X		X		X		
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.	X		X		X		
58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.	X		X		X	
DIMENSION 3: MUSICAL							
3	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.	X		X		X	
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.	X		X		X	
19	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.	X		X		X	
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.	X		X		X	
35	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.	X		X		X	
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.	X		X		X	
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.	X		X		X	
59	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.	X		X		X	
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.	X		X		X	
DIMENSION 4: ESPACIAL							
4	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.	X		X		X	
12	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.	X		X		X	
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.	X		X		X	
28	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.	X		X		X	
36	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.	X		X		X	
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.	X		X		X	
52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.	X		X		X	
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.	X		X		X	
68	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.	X		X		X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



DIMENSION 5: CORPORAL - CINESTESICO							
		Si	No	Si	No	Si	No
5	Me considero un atleta.	X		X		X	
13	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.	X		X		X	
21	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.	X		X		X	
29	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.	X		X		X	
37	Disfruto mucho de actividades al aire libre.	X		X		X	
45	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos	X		X		X	
53	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.	X		X		X	
61	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.	X		X		X	
69	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.).	X		X		X	
DIMENSION 6: INTERPERSONAL							
		Si	No	Si	No	Si	No
6	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.	X		X		X	
14	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras	X		X		X	
22	Me encanta compartir con una variedad de personas.	X		X		X	
30	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas	X		X		X	
38	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.	X		X		X	
46	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.	X		X		X	
54	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.	X		X		X	
62	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. sentido.	X		X		X	
70	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.	X		X		X	
DIMENSION 7: INTRAPERSONAL							
		Si	No	Si	No	Si	No
7	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los	X		X		X	

Activar Windows
Vea la Configuración para activar Windows.



	demás						
15	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás	X		X		X	
23	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.	X		X		X	
31	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.	X		X		X	
39	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.	X		X		X	
47	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.	X		X		X	
55	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.	X		X		X	
63	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.	X		X		X	
71	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.	X		X		X	
DIMENSION 8: NATURALISTA		Si	No	Si	No	Si	No
8	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.	X		X		X	
16	Me fascinan los cambios en las estaciones	X		X		X	
24	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.	X		X		X	
32	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.	X		X		X	
40	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)	X		X		X	
48	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.	X		X		X	
56	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.	X		X		X	
64	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.	X		X		X	
72	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.	X		X		X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Minds (Inteligencias Múltiples)*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador **Dra.** / Mg: Silvia Rojas Regalado

DNI:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ψ Dra. Silvia Rojas Regalado
PSICÓLOGA CLÍNICA- FORENSE
C.P.S.P.1933

20 de junio del 2020

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES (MINDS)**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Verbal – lingüística								
1	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario	X		X		X		
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.	X		X		X		
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.	X		X		X		
25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.	X		X		X		
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.	X		X		X		
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	X		X		X		
49	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.	X		X		X		
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.	X		X		X		
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.	X		X		X		
DIMENSION 2: Lógico – matemático								
2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.	X		X		X		
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.	X		X		X		
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.	X		X		X		
26	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.	X		X		X		
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.	X		X		X		
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	X		X		X		
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.	X		X		X		
58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.	X		X		X		

Activar Windows
Vea a Configuración para activar Windows.



66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.	X		X		X	
DIMENSION 3: MUSICAL							
3	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.	X		X		X	
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.	X		X		X	
19	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.	X		X		X	
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.	X		X		X	
35	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.	X		X		X	
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.	X		X		X	
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí esas cualidades.	X		X		X	
59	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.	X		X		X	
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.	X		X		X	
DIMENSION 4: ESPACIAL							
4	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.	X		X		X	
12	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.	X		X		X	
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.	X		X		X	
28	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.	X		X		X	
36	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.	X		X		X	
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.	X		X		X	
52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.	X		X		X	
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.	X		X		X	
68	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.	X		X		X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



		demás.						
44	Directo	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.	X		X		X	
52	Directo	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.	X		X		X	
60	Directo	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.	X		X		X	
68	Directo	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.	X		X		X	
DIMENSION 5: CORPORAL - CINESTESICO			Si	No	Si	No	Si	No
5	Directo	Me considero un atleta.	X		X		X	
13	Directo	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.	X		X		X	
21	Directo	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.	X		X		X	
29	Directo	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.	X		X		X	
37	Directo	Disfruto mucho de actividades al aire libre.	X		X		X	
45	Directo	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos	X		X		X	
53	Directo	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.	X		X		X	
61	Directo	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.	X		X		X	
69	Directo	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.).	X		X		X	
DIMENSION 6: INTERPERSONAL			Si	No	Si	No	Si	No
6	Directo	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.	X		X		X	
14	Directo	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras	X		X		X	
22	Directo	Me encanta compartir con una variedad de personas.	X		X		X	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



30	Directo	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas	X		X		X		
38	Directo	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.	X		X		X		
46	Directo	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.	X		X		X		
54	Directo	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.	X		X		X		
62	Directo	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. sentido.	X		X		X		
70	Directo	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.	X		X		X		
DIMENSION 7: INTRAPERSONAL			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Directo	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás	X		X		X		
15	Directo	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás	X		X		X		
23	Directo	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.	X		X		X		
31	Directo	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.	X		X		X		
39	Directo	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.	X		X		X		
47	Directo	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.	X		X		X		
55	Directo	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.	X		X		X		
63	Directo	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		
71	Directo	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.	X		X		X		
DIMENSION 8: NATURALISTA			Si	No	Si	No	Si	No	
8	Directo	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.	X		X		X		
16	Directo	Me fascinan los cambios en las estaciones	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



24	Directo	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.	X		X		X		
32	Directo	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.	X		X		X		
40	Directo	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)	X		X		X		
48	Directo	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.	X		X		X		
56	Directo	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.	X		X		X		
64	Directo	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.	X		X		X		
72	Directo	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.	X		X		X		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Minds (Inteligencias Múltiples)

Observaciones: _____

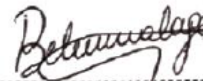
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / **Mg:** Belén del Rosario Malaga Tipacti

DNI: 72789755

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Belen Malaga Tipacti
Psicóloga
(P.s.P 32804)

20 de junio del 2020

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 4 Encuesta virtual a través de google formulario

The image shows a Google Forms interface in a web browser. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1yGHL9fPNOGZzr-FnUL6c2aFvr2_aUN/fAMr_c_GfW9B/edit. The form title is "Inteligencias múltiples y procrastinación académica". Below the title, there is a sub-header "Responder correctamente las preguntas." followed by three questions:

- Fecha de nacimiento** (required): A text input field with a calendar icon and the placeholder text "Mes, día, año".
- ¿Que sexo eres?** (required): A radio button question with two options: "Mujer" and "Hombre".

The interface includes a top navigation bar with "Preguntas" and "Respuestas 09" tabs, and a "Enviar" button in the top right corner. The background is a light blue color.

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 2828-2020-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 11 de agosto de 2020

VISTO:

El expediente presentado por **PALACIOS SÁNCHEZ HARUMI ALEJANDRA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Domingo Mandatario Sipan, 2020.**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **PALACIOS SÁNCHEZ HARUMI ALEJANDRA**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Psicología Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Domingo Mandatario Sipan, 2020.** presentado por **PALACIOS SÁNCHEZ HARUMI ALEJANDRA**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Secretario	: Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 15 de agosto de 2020
Hora	: 1:15 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **PALACIOS SÁNCHEZ HARUMI ALEJANDRA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Domingo Mandatario Sipan, 2020.

Fecha: 15 de agosto de 2020

Hora: 1:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles



SECRETARIO:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña



VOCAL:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobada por Excelencia

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, PALACIOS SANCHEZ HARUMI ALEJANDRA identificado con DNI N° 72789757, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Domingo Mandamiento Sipán, 2020."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 31 de Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
PALACIOS SANCHEZ HARUMI ALEJANDRA DNI: 72789757 ORCID 0000-0001-6797-8765	Firmado digitalmente por: HPALACIOSS el 31-03-2022 09:38:34

Código documento Trilce: INV - 0635057



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo Yolanda F. Soria Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor de la tesis titulada: "Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Domingo Mandamiento Sipán, 2020" del estudiante Harumi Alejandra Palacios Sánchez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Soria Perez, Yolanda F.	
DNI 10590428	Firma 
ORCID 0000-0002-1171-4768	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALACIOS SANCHEZ HARUMI ALEJANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencias múltiples y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Domingo Mandamiento Sipán, 2020.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PALACIOS SANCHEZ HARUMI ALEJANDRA DNI: 72789757 ORCID 0000-0001-6797-8765	Firmado digitalmente por: HPALACIOSS el 31-03- 2022 09:38:34

Código documento Trilce: INV - 0635056