



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del  
distrito de Puente Piedra, Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Castillo Garcia, Neemias Raquel ([orcid.org/0000-0002-6628-2085](https://orcid.org/0000-0002-6628-2085))

Perez Vasquez, Milca Ines ([orcid.org/0000-0001-6294-6879](https://orcid.org/0000-0001-6294-6879))

**ASESOR:**

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo ([orcid.org/0000-0003-0798-1115](https://orcid.org/0000-0003-0798-1115))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A nuestra familia, por el gran apoyo que nos brindan en cada momento de nuestra vida, la cual nos motiva y da las fuerzas para continuar en este proceso formativo profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios, por regalarnos la vida, sabiduría y ser nuestra luz aún en las circunstancias difíciles que se nos presenta.

A nuestro asesor por su gran labor, dedicación y exigencia, lo que nos permitirá esforzarnos y perfilarnos diariamente, hasta ser mejores profesionales.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	lii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III METODOLOGÍA</b>	<b>11</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos y recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
<b>IV RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>V DISCUSIÓN</b>	<b>26</b>
<b>VI CONCLUSIONES</b>	<b>29</b>
<b>VII RECOMENDACIONES</b>	<b>30</b>
REFERENCIAS	31
ANEXOS	40

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población según institución educativa y sexo Instituciones Educativas Hombres	14
Tabla 2	Prueba de la normalidad de las variables Victimización escolar con sus dimensiones y Satisfacción con la vida	19
Tabla 3	Correlación entre Victimización escolar y Satisfacción con la vida	20
Tabla 4	Correlación entre Satisfacción con la vida y las dimensiones de Victimización escolar	21
Tabla 5	Descripción de Victimización escolar de manera general y p dimensiones	22
Tabla 6	Descripción de Satisfacción con la vida de manera general	23
Tabla 7	Análisis de comparación entre victimización escolar y las variables sociodemográficas sexo y edad	24
Tabla 8	Análisis de comparación entre satisfacción con la vida y las variables sociodemográficas sexo y edad	25

## Resumen

En esta investigación se buscó determinar la relación entre victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022. El diseño fue no experimental, con un modelo descriptivo correlacional. La muestra lo conformaron 381 adolescentes, 199 fueron hombres y 182 mujeres, cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años. Para la recopilación de información se utilizaron los instrumentos de victimización entre iguales (VE-I) y la escala de satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados mostraron que existe una correlación inversa y significativa entre las variables estudiadas. ( $Rho=-.244^{**}$ ), mostrando un tamaño de efecto pequeño. Concluyendo que, a mayor victimización escolar, menor es la percepción de satisfacción con la vida en los estudiantes.

Palabras clave: Victimización escolar, satisfacción con la vida, adolescentes.

## **Abstract**

This research sought to determine the relationship between school victimization and satisfaction with life in adolescents from the district of Puente Piedra, Lima, 2022. The design was non-experimental, with a descriptive correlational model. The sample was made up of 381 adolescents, 199 were men and 182 women, whose ages ranged from 12 to 17 years. For the collection of information, the peer victimization instruments (VE-I) and the satisfaction with life scale (SWLS) were used. The results showed that there is an inverse and significant correlation between the variables studied. ( $Rho=-.244^{**}$ ), showing a small effect size. Concluding that, the higher the school victimization, the lower the perception of satisfaction with life in students.

Keywords: School victimization, satisfaction with life, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La escuela es el lugar donde los niños y adolescentes pasan una gran cantidad de tiempo, la cual debe ser un ambiente armonioso y propicio para los alumnos, sin embargo, se ha visto afectada por conductas violentas, por parte los mismos compañeros que toman a otros como blanco de ataque, persecución y hostigamiento, con el fin de provocar algún daño (Olweus, 2004).

A nivel mundial, la victimización escolar ha ido incrementándose en los últimos años, así lo demuestra el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018), donde cerca de 150 millones de adolescentes de 13 y 15 años manifestaron haber sido agredidos por sus compañeros en la escuela. Por otro lado, la UNESCO (2021) reportó que el 32% de escolares en el mundo, sufrieron acoso por sus compañeros, al menos una o más veces dentro del último mes. En el caso de Latinoamérica, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) reportó que 48% de mujeres y 47% de hombres, con edades entre los 11 y 15 años, son víctimas de acoso escolar.

En tal sentido, el Perú no ha sido ajeno a este problema, según lo indicado por el Sistema especializado en reportes de casos sobre violencia escolar- (Síseve, 2018), entre los años 2013 hasta 2018, donde muestra que hubo 26,285 casos de violencia escolar, de los cuales 5,185 fueron víctimas de intimidación, por sus iguales, de esta cifras, 2 965 sufrieron agresiones físicas, 1 133 de forma psicológica y de tipo verbal fueron 913, por último 174 sufrieron acoso por medio de las plataformas virtuales.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) reportó que el 68, 5% de la población de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia física y psicológica dentro de la escuela.

La violencia entre iguales tiene efectos contraproducentes en la salud mental de las víctimas y puede acarrear consecuencias devastadoras en los adolescentes, los cuales son vulnerables debido a los cambios que experimentan en esta etapa (Faria y Martins, 2016). Los adolescentes que sufren acoso tienden a aislarse socialmente, presentan dificultades para dormir, presentan bajo rendimiento escolar, algunos pueden presentar ideas suicidas, baja autoestima, y poca

capacidad para resolver problemas (Villalobos et al., 2016; Cruz et al., 2021), esto podría afectar la satisfacción con la vida de los adolescentes. De la misma manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) menciona que los niveles de satisfacción con la vida son bajos tanto para víctimas como para acosadores.

Una vez completada la revisión de la realidad problemática y el estado actual del conocimiento, se establecen los motivos para llevar a cabo la investigación, debido que la salud mental está siendo afectada por la violencia entre pares, e influiría de forma negativa en la satisfacción con la vida (Santos et al., 2021), por consiguiente, la importancia de promover las emociones positivas en los estudiantes, mediante técnicas o estrategias pedagógicas (Oros, et al., 2011).

La psicología positiva ha venido empleado técnicas como la experimentación de emociones positivas, diseño de entornos flexibles y la promoción de bienestar en los maestros, para fomentar la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico (Palomera, 2017). La satisfacción con la vida se ha estudiado en el Perú, en años anteriores, sin embargo, recientemente se observa una carencia de investigaciones, especialmente en población adolescente del nivel secundario, así mismo se observa un déficit de estudios relacionados a victimización escolar entre iguales con satisfacción vital en adolescentes peruanos, y en función a las variables sociodemográficas como son sexo y edad, es así que este estudio servirá de apoyo para futuras investigaciones.

Por lo expuesto anteriormente, se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022?

Está claro que la justificación social se refiere al estudio de la victimización escolar y satisfacción con la vida, generando resultados descriptivos que ayudarán a las autoridades respectivas a intervenir, buscando disminuir los casos por medio de campañas contra la violencia. Recíprocamente, la justificación metodológica incluye la adaptación de instrumentos al contexto peruano para la evaluación de las variables estudiadas, asimismo la justificación teórica involucra la revisión de diversas fuentes literarias, análisis de teorías y conceptos, identificando los más

idóneos para la explicación de ambas variables, el alcance literario obtenido a través de una revisión y verificación de los planteamientos teóricos propuestos anteriormente por diversos autores y en diferentes contextos.

De esta manera se va profundizando conceptos, causas y consecuencias de la victimización escolar y la satisfacción con la vida, mediante investigaciones y estudios realizados en poblaciones similares, cuyos objetivos permitieron validar y comprobar diversas hipótesis. También, brinda alcances prácticos que permitirán dar solución a la problemática actual mediante programas preventivos para contrarrestar los casos de victimización escolar en adolescentes, aplicando el uso de instrumentos previamente validados con resultados de confiabilidad.

En el caso de los objetivos que persigue la presente investigación, el objetivo central es determinar la relación, a modo de correlación, entre la victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022. Por otra parte, los objetivos específicos refieren a) determinar la relación, a modo de correlación, entre satisfacción con la vida y las dimensiones de victimización escolar expresados en, relacional, física y verbal; b) describir la victimización escolar de manera general y por dimensiones expresados en victimización relacional, física y verbal; c) describir la satisfacción con la vida de manera general; d) comparar la victimización escolar de manera general y por dimensiones expresados en violencia verbal, física y relacional en función a la edad y sexo; e) Comparar la satisfacción con la vida de manera general según sexo y edad.

Es importante mencionar que, al realizar la hipótesis general se obtiene que la relación entre victimización escolar y satisfacción con la vida es inversa y significativa en adolescentes de Puente Piedra, Lima. Y como hipótesis específicas tenemos que a) la relación entre satisfacción con la vida y las dimensiones de victimización escolar tales como, relacional, física y verbal, es inversa y significativa; b) las mujeres son mayor victimizadas que los hombres y los adolescentes de 12 a 14 años son más victimizados que los de 15 a 17 años; c) los hombres y mujeres de 12 a 17 años están satisfechos con la vida. (ver anexo 1)

## II. MARCO TEÓRICO

Para la continuidad de la investigación sobre las variables victimización escolar entre iguales y satisfacción con la vida, se tomaron en cuenta previos estudios a nivel nacional e internacional, evidenciando en la primera un notable déficit en la producción literaria relacionada al estudio de ambas variables. Sin embargo, cabe resaltar las investigaciones de Vásquez y Miranda (2022), cuya investigación fue realizada en Lima, donde buscaron relacionar las variables de bullying y satisfacción con la vida en una muestra de 2574 adolescentes, cuyas edades estaban comprendidas entre 12 a 18 años, de los cuales 53.22% fueron hombres y el 46.78% fueron mujeres. Participaron tres modelos educativos, secundaria alternativa, residencia estudiantil y secundaria tutorial, provenientes de 40 centros educativos del país. Los resultados indicaron niveles altos de bienestar subjetivo en los tres modelos educativos, alcanzando un mayor nivel el modelo de secundaria tutorial. En cuanto a las variables sociodemográficas no alcanzaron resultados significativos. Concluyendo que el bullying afecta negativamente a la satisfacción con la vida de los escolares.

Así también Miranda et al., (2019), buscaron la relación entre victimización escolar y satisfacción con la vida, cuya muestra lo conformaron 5774 adolescentes (48.2% hombres, 51.8% mujeres) cuyas edades fluctuaban entre 12 y 18 años, provenientes de 77 escuelas de Lima Metropolitana. Los resultados mostraron que el 74.4% de los estudiantes sufrieron acoso escolar, siendo un 69.2% víctimas de bullying tradicional y el 31.3% de cyberbullying. En cuanto a la comparación por sexo, la victimización predominó en los hombres ( $\chi^2 = 94.37$ ,  $p < .001$ ). Siendo las mujeres las que alcanzaron mayor satisfacción con la vida. Concluyendo que la relación entre dichas variables fue inversa y significativa.

A nivel internacional, se tiene los estudios de Cava et al. (2021), quienes evaluaron la victimización escolar, violencia de pareja, satisfacción con la vida, la soledad y la depresión. El estudio desarrolló un método tipo no experimental-transversal con alcance correlacional, los participantes de la muestra fueron 647 adolescentes (49.1% hombres y 50.9% mujeres) cuyas edades rondaban entre 12 y 17 años provenientes de España. Así pues, los resultados evidenciaron una

relación inversa entre satisfacción con la vida y victimización relacional ( $r=-.21$ ), victimización física ( $r=-.22$ ) y victimización verbal ( $r=-.24$ ).

Del mismo modo Menéndez et al. (2021) en su investigación en España, buscaron la correlación entre victimización escolar y satisfacción con la vida, empleando el método no experimental trasversal con alcance correlacional, participaron de la muestra 1785 adolescentes (50.3% varones, 49.7% mujeres) con edades entre 12 a 17 años. Obteniendo como resultado una asociación inversa entre ambos constructos, ( $r= -.32$ ) alcanzando un nivel de satisfacción con la vida alta y bajo nivel de victimización escolar.

Quintana et al., (2020) Realizaron un estudio en España, donde buscaron la correlación entre Victimización escolar y satisfacción vital e inteligencia emocional, participaron 961 adolescentes donde 576 fueron mujeres y 385 hombres, las edades de los participantes fluctuaban entre 12 a 18 años. Los resultados demostraron que victimización escolar se correlacionó de forma negativa con inteligencia emocional ( $r= -.11$ ) al igual que con Satisfacción Vital ( $r=-.24$ ) en cuanto al género se mostraron diferencias significativas, donde los hombres mostraron un mayor nivel de victimización con un tamaño de efecto pequeño.

También, Huang, (2021) en su investigación en China, buscó relacionar la Victimización por acoso, y bienestar subjetivo, donde incluyeron otras variables, siendo una de ellas la satisfacción vital, esta muestra lo conformaron 12058 adolescentes de 15 años, es así que el 52.1% fueron hombres y 47.9 % mujeres, se incluyeron cuatro provincias chinas. Los resultados mostraron una correlación negativa entre victimización por acoso y satisfacción vital ( $r= -.234$ ,  $p < .001$ ). Concluyendo que las víctimas de acoso por iguales muestran mayores niveles de satisfacción con la vida, debiéndose a otros factores las cuales explica la teoría ecológica.

Por otro lado, García y Fernández (2020) en su investigación en España con una muestra de 299 adolescentes de 10 a 13 años, entre los cuales se encontraban víctimas, agresores y testigos, donde las víctimas de acoso fueron 19 hombres y 27 mujeres. Los resultados muestran que la relación fue inversa con una buena significancia entre acoso escolar y bienestar subjetivo ( $r=-.40$ ;  $p<.001$ ), donde se

demuestra que, a mayor acoso, menor será el bienestar subjetivo. En cuanto a la variable sexo los resultados fueron no significativos.

Varela, et al. (2019) realizaron un estudio en Chile, donde la muestra fue de 497 adolescentes de instituciones públicas y privadas (35.3% mujeres y 64.7% hombres), las edades de dichos participantes fueron de 14 a 19 años. Se buscó la asociación entre victimización entre iguales y satisfacción con la vida. Los resultados mostraron una relación inversa y significativa ( $r=-.24$ ;  $p<.01$ ), en cuanto a la edad no se correlacionó con ninguna de las variables, en referencia al sexo se correlacionó con satisfacción con la vida.

Sadaf et al., (2019), realizaron una investigación en China, el método fue descriptivo-transversal, cuyo objetivo fue buscar la correlación entre victimización entre iguales, la conectividad escolar y bienestar mental., la muestra estuvo conformada por 400 adolescentes (245 varones y 155 mujeres), las edades comprendieron entre 14 y 19 años, provenientes de Pakistán. Los resultados mostraron una relación inversa y significativa entre victimización entre iguales con bienestar mental manera general ( $r=-.22$ ), igualmente por dimensiones, siendo para la dimensión física ( $r=-.16^{**}$ ), para verbal ( $r=-.20^{**}$ ) y relacional ( $r=-.19^{**}$ ). Por otro lado, se evidenció niveles altos en satisfacción con la vida.

Carneiro et al. (2019), realizaron una investigación en Brasil, cuyo estudio fue transversal y cuantitativo, la muestra lo conformaron 910 escolares, donde el 47,9% fueron hombres y 52,1% mujeres, las edades comprendieron entre 10 y 16 años, su objetivo fue analizar las implicaciones de la violencia entre pares en el ámbito escolar, clima escolar y bienestar subjetivo de adolescentes y niños. Los resultados indicaron que el 8,6% fueron víctimas de violencia escolar, mientras que el 13,5% fueron agresores y el 16.6% ( $n=143$ ) fueron víctimas-agresores y el 61.3% no estaban implicados. Concluyendo que el Bullying de manera individual o asociada a otras variables es la que mayor afecta al bienestar de los escolares. En cuanto al género las mujeres mostraron mayor victimización que los hombres

Luego, de explorar las variables, es importante partir desde la teoría en la que se sustenta dicho constructo, siendo la teoría ecológica, planteada por Bronfenbrenner (1979), donde explica que un individuo está interconectado con la

comunidad, a través de las relaciones que forman en diferentes contextos. El ambiente ecológico está formado por niveles, que influye en la conducta del individuo, las cuales están unidas entre sí y requieren una buena comunicación entre ellos. Siendo la primera el microsistema, el cual hace referencia al ambiente más cercano al niño, como es el vecindario, familia y escuela, donde existen relaciones afectivas, desarrollan roles y otras actividades que son fundamentales para ellos mismos, también se tiene al mesosistema, donde se da la interconexión entre dos o más microsistemas, por ejemplo un padre de un escolar adolescente visita a su tutor, entonces la relación sería hogar-escuela, así mismo la persona participa de forma directa.

También, se tiene otro nivel llamado exosistema, es un contexto donde el menor no es partícipe de forma activa, sin embargo, se ve afectado directamente por lo que ocurre en su entorno, como puede ser el trabajo o vida social de sus padres del niño en formación y el menor no participa directamente. Por último, es el Macrosistema, la cual está menos próximo al niño, pero es importante y está relacionado con la cultura, ideología, las cuales van a influir en el desarrollo del menor.

Por otro lado, Bandura (1982) explica que el comportamiento que muestra agresividad es producto de todo lo aprendido mediante lo observado dentro del entorno, a través de la interacción, estas conductas son imitadas por los niños que se encuentran aún en proceso del aprendizaje, la cual se irá incrementando si existe un reforzador positivo, en caso contrario de aplicarse castigo hay probabilidad de disminuir dicha conducta.

Asimismo, manifiesta que los seres humanos son sensibles al aprendizaje de conductas agresivas, las cuales se dan a través de la observación, por medio del modelado y mediante cuatro procesos, siendo primero la atención (a través de manifestaciones significativas de conducta), en segundo lugar la retención (conductas observadas, las que sirvieron de modelo en algún tiempo), la reproducción motora (representación de lo simbólico a la acción) y por último el proceso motivacional (su efectividad depende de las consecuencias observadas).

Bandura y Ribes (1975) hacen referencia sobre las influencias que están asociadas al modelamiento de la agresividad, siendo primero las influencias familiares, donde los padres son los principales actores, también personas mayores con quien está rodeado el menor, los mismos que muestran conductas de imposición y dominación, sobre los hijos, estas conductas de sumisión podrían repetirse frente a los ataques de sus compañeros de escuela.

La teoría de la interacción social, señala que el comportamiento agresivo o de victimización, es el resultado de la interacción entre las características de cada individuo con las circunstancias de la sociedad del cual está rodeado. Esto explica que el ambiente influye en la persona y viceversa, donde las malas conductas en la adolescencia están basadas en las malas relaciones familiares y escolares, como por ejemplo las relaciones deficientes de comunicación entre padres e hijos, las cuales hacen vulnerable el desarrollo de la personalidad del niño o adolescente, mostrando inseguridad en sus relaciones interpersonales. (Mead, 1973).

Así mismo, Berkowitz et al. (1969), hace mención desde un enfoque social, donde explica que ciertos factores sociológicos tales como los acontecimientos de la cultura, política, económica, pobreza y marginación, forman la base de la conducta agresivas y sumisas de ciertos alumnos, es fundamental los valores que han recibido en la sociedad, ya que algunas culturas tienden a premiar a la agresión como si fuera positivo. Siendo importante mencionar que, las circunstancias adversas no son siempre las causantes de la agresividad entre estudiantes, debido que a otras personas no les afecta porque suelen tener mejor tolerancia.

Por otro lado, Miller (1988) menciona que el comportamiento agresivo es considerado como un acto consecuente de sentimientos de frustración experimentado por el individuo ante alguna situación que genera una activación de la conducta agresiva, denominando a ello teoría de la frustración.

Partiendo del marco conceptual, se delimitará en primer lugar la variable victimización escolar entre iguales, definida como aquella experiencia desagradable que puede ser de manera psicológica, física o excluyente ejercida por parte de sus compañeros, dentro del entorno escolar. (Graham,2006; Olweus, 1993). Por consiguiente, la victimización escolar es dividida en tres dimensiones

para una mejor aproximación teórica (Cava y Buelga, 2018). Siendo la primera la victimización física, que es definida como el uso de la fuerza abrupta o que ejerce daño considerable sobre la integridad física de la persona abusada, siendo indicadores de esta dimensión los moretones y los hematomas. Luego, la segunda dimensión es denominada victimización verbal, esta incluye toda conducta verbalizada que tiene como principal objetivo disminuir el valor de una persona, entre sus principales indicadores destacan el uso de vocabulario vulgar, las amenazas, las difamaciones y las humillaciones (Romero et al., 2019). Por último, la tercera dimensión es denominada violencia relacional, la cual es definida como todo acto violento contra la persona y sus relaciones interpersonales, donde se busca la exclusión y aislamiento de la víctima, dentro de sus indicadores se encuentran los chismes, rumores, rechazo, discriminación y poca relación entre compañeros (Romero et al., 2019).

La victimización escolar es el daño que un escolar recibe en reiteradas ocasiones por parte de sus iguales, y pueden ser dañadas de forma física y psicológica como consecuencia del maltrato al que son sometidos, también es definida como las diferentes formas de abuso entre pares, donde puede o no haber un desbalance de poder (Vega, 2018) siendo con mayor frecuencia en niños y adolescentes (Pinto et al., 2019).

Para Olweus (2004) define la victimización escolar como la exposición a acciones de hostigamiento y persecución de tipo física psicológica o de rechazo, que se dan por parte de algunos compañeros hacia otro llamado víctima, dicho acto es intencionado con el fin de hacer daño y en un tiempo prolongado (Graham, 2006; Martínez et al. (2018) y trae consecuencias negativas en la vida de la víctima, el cual se siente incapaz de defenderse. Así mismo, Eugene, et al. (2021) definen a la victimización como la exposición repetida a situaciones negativas por algún tiempo, con un desequilibrio de poder entre acosador y víctima.

Por otra parte, se sustenta la variable satisfacción con la vida, desde el enfoque de la psicología positiva, creada por Seligman (2002), la cual hace referencia a las emociones positivas como un elemento fundamental que permite cultivar una personalidad reforzada positivamente, permitiendo el incremento de

bienestar y un adecuado desenvolvimiento ante sucesos negativos de la vida, confiando en gran manera en sus fortalezas y habilidades.

Diener (1984) refiere que es la evaluación integral cognitiva de la vida propia de una persona, medida a través de experiencias vivenciales, en relación a los intereses o expectativas mediados por su entorno o cultura en donde se desarrolla. (Diener, et al., 1995), la satisfacción con la vida es un componente del bienestar subjetivo, en el cual los individuos analizan su vida, tomando en cuenta más las emociones agradables y en menor medida las desagradables, conocido de otra manera como felicidad (Diener, 2000).

La satisfacción con la vida es definida como la evaluación de manera general que un individuo ejecuta de sí mismo, es decir hace un análisis de su propia vida, tomando en cuenta varios aspectos y expectativas las cuales crea una percepción sobre el estado de bienestar o felicidad (Diener, 1985).

Así mismo, Veenhoven (1994) define la satisfacción con la vida como el nivel que un sujeto evalúa la condición global de su vida, teniendo en cuenta los aspectos positivos, es decir que satisfecho está con la vida que está llevando.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, debido que se sustenta en las teorías y no en la parte práctica, de esta manera profundiza los conocimientos científicos y sirve de base para otros estudios de tipo aplicado. (Escudero y Cortez, 2017). El diseño responde a un modelo no experimental, dado que solo se observó el comportamiento natural de la población, más no se manipuló los eventos. Asimismo, responde a un modelo descriptivo - correlacional, dado que se describieron las variables de estudio y evaluó la asociación de ambos constructos en un momento y lugar determinado (García, 2004; Rojas, 2015).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Victimización escolar

**Definición conceptual:** Es aquella experiencia desagradable que tiene un escolar y puede ser de manera psicológica, física o excluyente, ejercida por sus compañeros de escuela (Graham, 2006; Olweus, 1993).

**Definición operacional:** Se mide a través de la Escala de Victimización entre Iguales (VE-I) que cuenta con 11 indicadores para evaluar la victimización a través de 3 dimensiones, victimización relacional, física y verbal. Asimismo, presenta 5 opciones de respuesta tipo Likert (1: Nunca a 5: Muy a menudo). La medición es por puntuación directa, siendo a mayor puntaje mayor victimización. (ver anexo 2).

**Indicadores:** Rumores, aislamiento, exclusión social, empujones, golpes o patadas, gritos, burlas.

**Escala de medición:** ordinal

**Variable 2:** Satisfacción con la vida

**Definición conceptual:** Es la interpretación subjetiva de la misma persona, brindando una valoración en función de los objetivos cumplidos, el estado actual de la persona y las relaciones interpersonales (Diener et al., 1985).

**Definición operacional:** Evaluado a través del Cuestionario de Satisfacción con la vida (SWLS) que cuenta con 5 reactivos para evaluar la satisfacción con la vida,

con respuestas tipo Likert (1: Totalmente en desacuerdo a 5: Totalmente de acuerdo). Con puntaje directo, por lo cual se interpreta que a mayor puntaje mayor satisfacción experimenta la persona. (ver anexo 2).

**Indicadores:** Autoestima alta, felicidad, emociones positivas.

**Escala de medición:** ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

Es definida como el conjunto mayor de objetos a estudiar, estos comparten cualidades similares como cultura, tiempo, valores y se encuentran delimitados en un tiempo y espacio (Olaz y Medrano, 2014). En este caso, la población se encuentra comprendida por adolescentes de diversas instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, lo cual asciende a un total de 33,993 personas (Minsa, 2022)

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes de 12 a 17 años
- Matriculados en centros educativos públicos o privados del distrito de Puente Piedra
- Aceptar participar de la investigación
- Contar con autorización de los padres y/o apoderados

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que estén cursando el nivel primario
- Adolescentes que se encuentren bajo tratamiento farmacológico o psicoterapéutico.
- Alumnos con habilidades diferentes.

## Muestra

La muestra es definida como un subconjunto proveniente de la población (Hernández y Carpio, 2019). Para adquirir la muestra se tuvo en cuenta la fórmula de probabilidades finitas, la cual estuvo conformada por 381 adolescentes de seis centros educativos del distrito de Puente Piedra, siendo 199 hombres y 182 mujeres, las edades de los participantes fueron de 12 a 17 años que se encontraban estudiando en secundaria.

**Tabla 1**

*Distribución de la población según institución educativa y sexo*

Instituciones Educativas	Hombres	Mujeres	Total
Colegio Augusto B. Leguía	85	72	157
Colegio Virgen de Fátima	25	31	56
E.E.P. Señor de la soledad	33	35	68
I.E. 5167 Víctor Raúl Haya de la Torre	19	8	27
I.E.P. CETAP	22	16	38
I.E.P. Prisma del Norte	15	20	35
Total	199	182	381

## Muestreo

De tipo no probabilístico por conveniencia, el cuál es definido como muestreo que no utiliza la aleatorización, simplemente se basa en el criterio del investigador para seleccionar a las personas que evaluará (Olaz y Medrano, 2014).

## Unidad de Análisis

Un adolescente que se encuentre estudiando en cualquier institución educativa del distrito de Puente Piedra.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con relación a la técnica, la encuesta se presenta como la forma más eficaz de obtener información relevante relacionada a un tema específico, cuya finalidad es obtener medidas que derivan de una problemática. (López y Fachelli, 2015).

#### Variable victimización escolar:

Se utilizó como instrumento la escala de victimización entre iguales (VE-I), creada por Cava y Buelga en el año 2018, cuya procedencia es española, consta de 11 ítems, su administración tiene una duración aproximadamente de 5 a 8

minutos, cuenta con cinco opciones de respuesta de tipo Likert. Así mismo presenta tres dimensiones, como victimización física, relacional y verbal. (ver anexo 3).

### **Evidencias de validez y confiabilidad**

Con relación a las evidencias de validez, la investigación desarrollada por Cava y Buelga (2018) presentó evidencias del buen ajuste de la estructura interna por medio de un análisis factorial confirmatorio (AFC), donde un modelo de 3 dimensiones ajustaba correctamente (RMSEA=.05; TLI=.98; CFI=.99). Por otro lado, la confiabilidad fue medida por medio del coeficiente alfa, donde se presentaron valores aceptables en todas las dimensiones (victimización verbal ( $\alpha=.84$ ); victimización física ( $\alpha=.84$ ) y victimización relacional ( $\alpha=.78$ )).

La escala de procedencia española fue sometida al análisis de validez de contenido mediante el juicio de expertos, donde los valores obtenidos representado por la V de Aiken (Aiken, 1980) muestra puntajes que sobrepasan el .80 en la mayoría de los casos, (anexo 12), por lo cual es aceptable, con excepción del ítem 8 el cual se recomienda mejorar la redacción para su aplicación (Robles, 2018).

Seguidamente se realizó el análisis descriptivo de ítems (anexo 12) en función a las dimensiones, donde muestra que los valores del índice de homogeneidad corregida (IHC) cumplieron con lo establecidos, que son mayores a .30 (Shieh y Wu, 2014). En lo que respecta a la asimetría, obtuvo puntajes dentro de los parámetros establecidos (Pearson, 1970) el cual indica que el intervalo es de -1.5 a +1.5. Así mismo, en la curtosis los valores también se ajustaron adecuadamente, siendo menores a +3 y -3 (Cheng, 2016).

Posteriormente se realizó el análisis factorial confirmatorio, con un modelo de tres dimensiones asociadas. (anexo 12). Con relación a los datos obtenidos se afirma que el modelo se ajusta de manera aceptable; (CFI=.94; TLI=.92), de la misma manera el RMSEA=.07; obtuvo valores aceptables. Asimismo, se reportan estos coeficientes por ser los más utilizados dentro del campo psicométrico (Hooper et al., 2008). Igualmente, los valores base establecidos siguen lo recomendado por la literatura científica para el análisis factorial confirmatorio (Hair et al., 2010).

Se muestran los resultados del análisis de confiabilidad por consistencia interna (anexo 12) a través del coeficiente Omega de McDonald. De esta manera

se evidenció que, de manera general, muestra una confiabilidad aceptable tanto en McDonald ( $\Omega=.85$ ), del mismo modo en las dimensiones de violencia relacional ( $\Omega=.73$ ), violencia física alcanzó los valores adecuados ( $\Omega=.70$ ) y violencia verbal ( $\Omega=.83$ ). Cumpliendo así con los valores adecuados (Ventura y Caycho, 2017).

**Variable Satisfacción con la vida:** Se utilizó la escala de satisfacción con la vida (SWLS), de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) en idioma inglés, adaptada al español en el año 2000 por Atienza, Pons, Balaguer y García, consta de 5 ítems y su aplicación es individual y colectiva, con una administración de 5 a 8 minutos y es unidimensional. (ver anexo 3).

### **Evidencias de validez y confiabilidad**

Con relación a las evidencias de validez, la investigación desarrollada por Atienza et al., (2000) presentó evidencias de buen ajuste en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio (AFC), donde el modelo unidimensional mostró ( $RMR=.02$ ;  $GFI=.98$ ;  $NFI=.99$ ). Por otro lado, la confiabilidad fue medida por medio del coeficiente alfa ( $\alpha=.84$ ).

En este estudio se realizó el análisis de validez de contenido de la escala de Satisfacción con la vida mediante el juicio de expertos (ver anexo 12), representado por la V de Aiken (Aiken, 1980), donde los puntajes fueron mayores a .80 en todos los casos. Por lo cual, se acepta la implementación del cuestionario de juicio de expertos (Robles, 2018).

También se muestra el análisis descriptivo de ítems (ver anexo 12) en función a las respuestas, se identifica que gran porcentaje de los evaluados optaron por seleccionar las opciones centrales ( $M=2.7 - 3.1$ ;  $DE=1.1 - 1.4$ ), igualmente, ninguno de los porcentajes excedió el 50%, por lo cual presenta heterogeneidad, criterio necesario para establecer que no existió deseabilidad social.

En lo que respecta al análisis de la curtosis y asimetría, estos se analizaron en función a los parámetros establecidos, donde los valores deben comprender entre +3 y -3 (Cheng, 2015), en el índice de homogeneidad corregida (IHC) los valores fueron mayores a 4, los cuales se consideran válidos (Shieh y Wu, 2014) el cual refiere que deben ser  $>.30$ .

Asimismo, dicha escala fue sometida al análisis factorial confirmatorio, donde los resultados mostraron un ajuste absoluto adecuado (ver anexo 12), en lo que respecta  $CFI=.97$ ;  $TLI=.94$ . Sin embargo, en  $RMSEA =.09$ , lo cual no se ajustó a lo establecido, estos coeficientes son considerados los más importantes en la psicometría (Hooper et al., 2008). Estos valores son usados en el análisis factorial confirmatorio (Hair et al., 2010).

Por último, se muestra los resultados del análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Omega de McDonald, (ver anexo 12), mostrando una confiabilidad aceptable para la escala ( $\Omega=.80$ ), presentando consistencia a través del tiempo (Ventura y Caycho, 2017).

### **3.5 Procedimientos**

Como primer paso se solicitó los permisos correspondientes a los autores de los instrumentos de interés, luego se procedió a las gestiones en las instituciones educativas del distrito, para aplicar la encuesta en los alumnos del nivel secundario, para después vaciar las respuestas en una hoja de Excel generando así la base de datos y luego importarlo al programa SPSS, para realizar los estadísticos correspondientes en función a los objetivos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de los estadísticos que responden a objetivos descriptivos, correlacionales y comparativos, fue necesario conocer si los datos se ajustan o no a la distribución normal, para ello se ejecutó la prueba Shapiro-Wilk (Hanus et al., 2016). Así pues, valores de  $p$  superiores al 0.05 representan un acercamiento a la distribución normal, por ello se implementó pruebas no paramétricas.

Luego, para el análisis descriptivo se utilizó los estadísticos de tendencia central, frecuencias y porcentajes, estos revelan el grado de aparición de las variables estudiadas dentro del total de evaluados (Quevedo, 2011). Por otro lado, para el análisis de las correlaciones se empleó, la rho de Spearman, estos resultados indicaron relación inversa (Mondragón, 2014). Se empleó pruebas no paramétricas, como los estadísticos de U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis para comparar variables sociodemográficas como son sexo y edad.

Es preciso indicar que se realizó las propiedades psicométricas con la finalidad de validar los instrumentos, siendo el coeficiente Omega ordinal el cual permite conocer la consistencia interna y así ver la confiabilidad por cada dimensión de la variable.

Para demostrar la validez de constructo se empleó la técnica de análisis multivariado, la misma que, mediante el análisis factorial confirmatorio y las pruebas de bondad de ajuste indicarán la solidez del constructo, siendo indispensable solo para la muestra piloto.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este estudio, se consideró el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos Del Perú (2017), en el artículo 21 declara, que cualquier investigación donde se vincule a personas, debe existir un consentimiento informado, en caso de menores de edad se tuvo en cuenta el asentimiento informado, dando a conocer que la participación es de manera voluntaria, es así que antes de realizar dicho cuestionario, se pidió su consentimiento. Igualmente, se cumplieron con los principios bioéticos determinados para las investigaciones en salud, estos corresponden al principio de no maleficencia y beneficencia (Siurana, 2010).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de la normalidad de las variables Victimización escolar con sus dimensiones y Satisfacción con la vida.*

Variables // con sus dimensiones	Shapiro-Wilk		
	n	S - W	p
<b>Victimización escolar entre iguales</b>	381	.906	<.001
Victimización Relacional	381	.860	<.001
Victimización física	381	.734	<.001
Victimización verbal	381	.905	<.001
<b>Satisfacción con la vida</b>	381	.985	<.001

En la tabla 2, se realizó la prueba de normalidad bajo los estadísticos de Shapiro-Wilk, donde los resultados de ambas variables y sus dimensiones de victimización escolar y satisfacción con la vida no se ajustaron a la distribución normal ( $p < .05$ ), para lo cual se va a emplear pruebas no paramétricas en los análisis siguientes.

**Tabla 3***Correlación entre Victimización escolar entre iguales y Satisfacción con la vida.*

Variables		Satisfacción con la vida
	Rho	-.244**
Victimización escolar	p	<.001
	R <sup>2</sup>	.059

Nota: Rho= Coeficiente Rho de Spearman; T.E.= Tamaño del efecto

En la tabla 3 se observa que los resultados de correlación, mediante la prueba Rho de Spearman, donde indica que existe correlación inversa y significativa ( $p \leq .01$ ), mostrando un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1992).

**Tabla 4**

*Correlación entre Satisfacción con la vida y las dimensiones de Victimización escolar.*

Coeficientes		Dimensiones de victimización escolar		
		Relacional	Física	Verbal
Satisfacción con la vida	Rho	-.257**	-.098	-.247**
	p	<.001	.056	<.001
	R <sup>2</sup>	.066	.009	.061

Nota: Rho= Coeficiente Rho de Spearman; TE = Tamaño del efecto

La prueba de correlación evidencia que las dimensiones victimización relacional, victimización verbal y satisfacción con la vida, indican que si hay correlación significativa al nivel del .01 ( $p=0.00$ ), en ambos casos es inversa y con tamaño de efecto pequeño (Cohen 1992); Sin embargo, esto no sucede con la dimensión victimización física, no hay correlación significativa con los niveles de .05 y .01.

**Tabla 5***Descripción de Victimización escolar de manera general y por dimensiones.*

Niveles	Victimización escolar		Relacional		Física		Verbal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	110	28.9 %	163	42.8 %	165	43.3 %	112	29.4 %
Promedio	185	48.7 %	146	38.3 %	122	32.0 %	195	51.2 %
Alto	86	22.4 %	72	18.9 %	94	24.7 %	74	19.4 %
Total	381	100%	381	100%	381	100%	381	100%

*Nota:* f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 5 se puede observar los niveles de la victimización escolar de manera general y por dimensiones, evidenciando que la categoría promedio fue la que tuvo mayor porcentaje de participantes, representando el 48.7% (n=185), así mismo, la categoría baja abarcó el 28.9% de la muestra total (n=110) y, por último, la que tuvo menor porcentaje de participantes fue la categoría alta, representando el 22.4% (n=86). Estos valores permiten inferir que la victimización escolar posee una presencia moderada baja en la muestra estudiada.

**Tabla 6***Descripción de Satisfacción con la vida de manera general*

Niveles	Satisfacción con la vida	
	f	%
Muy insatisfecho	40	10.5 %
Insatisfecho	116	30.4 %
Neutro	23	6.0 %
Satisfecho	149	39.1 %
Muy satisfecho	53	13.9 %
Total	381	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 6 se puede observar los niveles de la satisfacción con la vida de manera general, evidenciando que la categoría satisfecho fue la que tuvo el mayor porcentaje de participantes, representando el 39.1% (n=149), así mismo, la categoría insatisfecho abarcó el 30.4% de la muestra total (n=116), la categoría muy satisfecho fue el tercero con mayor tendencia, abarcando el 13.9% (n=53), la cuarta fue muy insatisfecho contando con un porcentaje de 10.5% (n=40), y por último, la categoría que tuvo menor porcentaje de participantes fue el nivel neutro, representando el 6% (n=23). Estos valores permiten inferir que la mayor parte de los participantes se sienten satisfechos con la vida.

**Tabla 7**

*Análisis de comparación entre victimización escolar y las variables sociodemográficas sexo y edad.*

Variable	Grupos	n	Normalidad		Rango promedio	Prueba estadística	T. E	
			SW	P				
Victimización escolar General	Sexo	Hombre	199	.894	<.001	181.62	U=15943 p = .063	.1031
		Mujer	182	.913	<.001	201.26		
	Edad	12 años	76	.807	<.001	185.41	H = 8.229 gl.= 5 p= .144	.0217
		13 años	89	.918	<.001	207.56		
		14 años	51	.919	<.001	179.74		
		15 años	71	.941	<.001	210.91		
		16 años	72	.942	<.001	171.55		
17 años	22	.885	<.001	168.84				
Victimización relacional	Sexo	Hombre	199	.814	<.001	169.12	U=156.14 p = .037	.2405
		Mujer	182	.889	<.001	214.93		
	Edad	12 años	76	.816	<.001	187.22	H = 4.773 gl.=5 p= .444	.0126
		13 años	89	.858	<.001	196.93		
		14 años	51	.827	<.001	164.94		
		15 años	71	.882	<.001	206.60		
		16 años	72	.871	<.001	190.08		
17 años	22	.912	<.001	193.11				
Victimización física	Sexo	Hombre	199	.770	<.001	200.55	U=16121 p = .077	.100
		Mujer	182	.690	<.001	180.55		
	Edad	12 años	76	.682	<.001	191.63	H = 5.832 gl.=5 p= .323	.0178
		13 años	89	.796	<.001	209.53		
		14 años	51	.701	<.001	176.10		
		15 años	71	.785	<.001	196.88		
		16 años	72	.755	<.001	177.86		
17 años	22	.640	<.001	172.43				
Victimización Verbal	Sexo	Hombre	199	.892	<.001	179.42	U=15685 p = .035	.1273
		Mujer	182	.916	<.001	203.66		
	Edad	12 años	76	.853	<.001	184.98	H=11.714 gl=5 p = .039	.0308
		13 años	89	.896	<.001	201.04		
		14 años	51	.886	<.001	192.66		
		15 años	71	.947	<.001	219.51		
		16 años	72	.918	<.001	166.03		
17 años	22	.764	<.001	157.00				

Nota: SW: Prueba de Shapiro Will; T.E.= Tamaño del efecto; U= prueba U de Man Whitney; n= muestra

En la tabla 7 mediante la prueba U de Man Whitney, se evidencia diferencias significativas al comparar al grupo en función al sexo, en las dimensiones relacional y verbal ( $p < .05$ ) mientras que en victimización física no se observa diferencias. Así mismo mediante la prueba de Kruskal Wallis se muestra significancia solo en la dimensión verbal ( $p < .05$ )

**Tabla 8**

*Análisis de comparación entre satisfacción con la vida y las variables sociodemográficas sexo y edad.*

Variable	Grupos	n	Normalidad SW	p	Rango promedio	Prueba estadística	T. E	
Satisfacción con la vida	Sexo	Hombre	199	.970	<.001	216.30	U=13074.5 p= .11	.279
		Mujer	182	.984	<.001	163.34		
	Edad	12 años	76	.979	<.001	199.32	H = 8.76 gl.=5 p= .140	.022
		13 años	89	.969	<.001	182.19		
		14 años	51	.959	<.001	205.97		
		15 años	71	.978	<.001	162.89		
		16 años	72	.972	<.001	206.75		
	17 años	22	.843	<.001	202.39			

Nota: SW: Prueba de Shapiro Will; T.E.= Tamaño del efecto; U= prueba U de Man Whitney; n= muestra

La prueba de U de Man Whitney, indica que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación a la variable de satisfacción con la vida, ( $p > .05$ ). Así también, cuando se realiza la comparación con grupo de edades, no existe significancia ( $p > .05$ ), mostrando un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1992).

## V. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos, se expresa la discusión para debatir con investigaciones previas, comparando sus hallazgos, que pueden ser diferentes o coincidentes con este estudio, siendo el objetivo principal determinar la relación a modo de correlación entre victimización escolar y satisfacción con la vida en estudiantes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022.

De manera que se confirma la hipótesis general, donde muestra que, si hay correlación ( $Rho = -.243^{**}$ ) la cual es inversa y significativa ( $p \leq .01$ ), evidenciando un tamaño de efecto pequeño (Cohen 1992), a diferencia de los estudios previos que utilizaron la  $r$  de Pearson, mostrando resultados similares en cuanto a la correlación. Cabe mencionar los estudios de Varela et al., (2019) en Chile, quienes buscaron asociar la victimización entre iguales y satisfacción con la vida, encontrando una relación inversa y significativa ( $r = -.24$ ,  $p < .01$ ), coincidiendo también con los estudios de Quintana et al., (2020) en España, quienes asociaron las mismas variables, cuyos resultados mostraron una correlación inversa y significativa ( $r = -.24$ ) de la misma manera fueron los resultados de Huang (2021) y Menéndez et al., (2021), donde la relación fue inversa, siendo para la primera ( $r = -0.234$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que para la segunda investigación fue ( $r = -.32$ ). Concluyendo que cuando un adolescente recibe mayor acoso por parte de sus iguales, menor será su satisfacción referente a la vida.

Por otro lado, en cuanto a la correlación a través de sus tres dimensiones, este estudio mostró resultados inversos, para victimización relacional ( $r = -.57$ ), física ( $r = -0.98$ ) y verbal ( $r = -.247$ ), coincidiendo con los estudios de Sadaf et al. (2019) en cuanto a las dos dimensiones que son físico ( $r = -.16$ ) y verbal ( $r = -.20$ ), mientras que relacional no se evidenció significancia, de la misma manera los resultados de Cava et al. (2021) mostraron una correlación inversa mediante dimensiones, siendo para la relacional ( $r = -.21$ ), física ( $r = -.22$ ) y verbal ( $r = -.24$ ), de esta manera se concluye que la satisfacción con la vida es inversa con la victimización relacional que se da a través de rechazo y exclusión por parte de sus iguales, en lo físico a través de golpes y empujones, o verbal, a través de insultos y gritos, llevando al escolar a tener un bajo nivel de satisfacción con la vida.

Otro aspecto importante es discutir sobre los niveles de las variables de satisfacción con la vida y victimización escolar, los resultados indicaron que predominó el nivel promedio en ambas variables, lo cual difiere con los resultados de Miranda et al., (2019) quienes mostraron niveles altos de satisfacción con la vida y niveles bajos en acoso escolar. Por otro lado, Menéndez et al., (2021) mostraron niveles altos en la satisfacción con la vida y niveles bajos en victimización escolar.

Por otro lado, al comparar la variable victimización de manera general en función al sexo, mediante la U de Man Whitney, indica que no hay diferencias significativas al igual que en la dimensión física, mientras que en las dimensiones relacional y verbal, si hubo diferencias significativas, mostrando mayor evidencia en mujeres, con un tamaño de efecto pequeño (Cohen 1992), coincidiendo con el estudio de Carneiro et al., (2019) cuyo resultado en cuanto al género, las mujeres muestran victimización mayor que los hombres, contrarrestando con Quintana et al., (2020) y Miranda et al., (2019), cuyos resultados mostraron que si hubo diferencias significativas en cuanto al sexo, siendo los hombres más victimizados que las mujeres, con un tamaño de efecto pequeño, por lo que difiere con el estudio de Varela, et al. (2019) en el cual no hubo correlación con ninguna de las variables en función al sexo, del mismo modo coincidieron los estudios de García y Fernández (2020) y Vásquez y Miranda (2022) donde los resultados en función a la variable sexo fueron no significativos.

Asimismo, al comparar la victimización escolar en función a la edad mediante la prueba de Kruskal Wallis, no se evidenció diferencias significativas a nivel general, ni en las dimensiones de relacional y física, mientras que en la verbal si hubo diferencias significativas, predominando en las edades de 13 y 15 años, difiriendo con los resultados de Varela et al., (2019), quienes no encontraron diferencias significativas en referencia a la edad.

Al comparar satisfacción con la vida con las variables sexo y edad, los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas, a diferencia de la investigación que realizó Varela et al., (2019) donde si hubo diferencias significativas ( $r=1.56$ ;  $p<.210$ ) la cual coincide con Miranda et al. (2019) donde las mujeres alcanzaron mayor satisfacción con la vida.

Cabe destacar la importancia de validez que se tomaron en cuenta para los instrumentos utilizados en el estudio. Es por ello que fueron previamente revisados por 5 jueces expertos en la materia, mediante la V de Aiken, obteniendo resultados óptimos que permitieron poder aplicar los instrumentos en la población escolar. Del mismo modo se llevó a cabo una prueba piloto, teniendo así evidencias de consistencia interna mediante omega de McDonald ( $\Omega=.85$ ).

En este estudio se buscó asociar variables de victimización con satisfacción con la vida, encontrando una relación inversa, concordando con todos los estudios previos que se tomaron en cuenta para desarrollar la investigación. Así mismo, enfatizar que todo acto de perpetración a un escolar adolescente como insultos, golpes y exclusiones harán que la víctima tenga sentimientos de soledad, depresión, baja autoestima, ideas suicidas y en peores casos deserción escolar o suicidio (Cruz et al., 2021), sin embargo, el rol que cumplen los padres, maestros y otros factores protectores pueden ayudar a mitigar estas conductas. (Zhang et al., 2012).

Por otra parte es importante mencionar que para el acceso a la muestra y el recojo de obtención de datos a través de la encuesta, en el desarrollo de esta investigación, se presentaron ciertas limitaciones, como el acceso en algunas instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, para la aplicación de la encuesta, así mismo otra de las limitaciones, fue la escasa bibliografía en cuanto a los estudios previos que hayan estudiado dichas variables como son la victimización escolar y satisfacción con la vida, a nivel internacional, siendo más notorio a nivel nacional.

## **VI. CONCLUSIONES**

Luego de recopilar, procesar y analizar la información procedente de adolescentes del distrito de Puente Piedra, se obtiene las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** En términos generales se puede decir que, cuanto mayor es la violencia física, psicológica y de aislamiento o rechazo premeditado por parte de sus compañeros de estudio, menor es su percepción y expectativas de una vida feliz en los adolescentes de los centros educativos del distrito de Puente Piedra.

**SEGUNDA:** Los adolescentes que sufren menos aislamiento, golpes y ofensas de sus compañeros muestran mayores sentimientos de alegría y entusiasmo ante los demás.

**TERCERA:** Según lo referido por los adolescentes, la mitad de ellos, fueron víctimas de agresiones por parte de sus compañeros de escuela, predominando los insultos, chantajes y burlas.

**CUARTA:** Más del 50% de los adolescentes perciben la vida con agrado, lo cual le permite disfrutar los acontecimientos cotidianos y desenvolverse de manera sana en su entorno.

**QUINTA:** La victimización escolar muestra diferencias en función al sexo, siendo las mujeres, las que con mayor frecuencia son apartadas, ignoradas y burladas por parte de sus compañeros en sus centros educativos. Estando predispuestos a experimentar agresiones a cualquier edad durante la adolescencia.

**SEXTA:** Por último, la satisfacción con la vida es percibida de igual forma por los adolescentes hombres y mujeres y en los distintos grupos de edad

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda plantear programas de prevención y promoción, donde se busque abordar temas de victimización y violencia escolar, con la finalidad de mitigar la violencia en sus diferentes formas dentro del contexto, de esta manera se enfatizará una mejor percepción de satisfacción con la vida en este grupo etario

**SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes que realicen talleres de habilidades sociales en la escuela, haciendo énfasis en la asertividad y empatía las cuales permitan generar un ambiente seguro y armónico dentro de las aulas y en el entorno escolar de manera general.

**TERCERA:** Se recomienda practicar normas de convivencia que motiven el respeto entre compañeros e incentiven la integración a través de actividades grupales, de modo que se relacionen entre sí, aplacando de esta manera la indiferencia y la exclusión hacia sus iguales.

**CUARTA:** Establecer reuniones de grupos y espacios que permitan generar la confianza entre docentes y alumno. Asu vez, puedan interactuar entre compañeros para conocerse mejor. compartir sus pensamientos, ideas y sus expectativas que tienen de un clima escolar.

**QUINTA:** Realizar estudios similares donde se puedan correlacionar las variables de estudio en función al sexo y edad, para comparar resultados de mayor prevalencia y diferencia entre hombres y mujeres y edades que comprende la adolescencia.

**SEXTA:** Se incita a generar un ambiente de aprendizajes y competencias sanas dentro del centro educativo, que permita seguir fortaleciendo el desarrollo escolar y socioemocional de los estudiantes con el fin de conservar fomentar el bienestar psicológico de los menores.

## Referencias

- Aiken, L. (1980). *Content validity and reliability of single items or questionnaires*. Educational and psychological measurement.
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. & García, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes*. *Psicothema*, 12(2), 314 – 319. <https://www.psicothema.com/pdf/296.pdf>.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Calpe. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf)
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión – Modificación de conducta y análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Berkowitz, L., Lepinski, J. & Angulo, E. (1969). *Awareness of own anger level and subsequent aggression*. *Journal of Personality and Social Psychology*
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Carneiro, S., Gonzalez, M., Monserrat, C., Casas, F., Viñas, F. & Pereira, D. (2019). *Violência entre pares, clima escolar e contextos de desenvolvimento: suas implicações no bem-estar*. Peer violence, school environment and developmental contexts: its effects on well-being. <https://www.scielo.br/j/csc/a/FdBRJxF9DFvDbh4RRL69w7Q/?lang=pt#>
- Cava, M. & Buelga, S. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización escolar entre Iguales (VE-I)*. *Evaluar*, 18(1), 40 – 53. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/19768/19517/55597>
- Cava, M., Buelga, S. & Tomás, I. (2021). *Peer victimization and dating violence victimization: the mediating role of loneliness, depressed mood, and life satisfaction*. *Journal of Interpersonal violence*, 1(1), 1 – 26.
- Cheng, L. (2015). *Confirmatory factor analysis with ordinal data: comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares*. *Behavior research methods*, 48(3), 936 – 949.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.3758/s13428-015-0619-7.pdf?pdf=button>

Cohen, J. (1992). *Quantitative Methods in Psychology: A Power Primer*. *Psychological Bulletin*

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a\\_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt)

Cruz, Y., Herrero, J., Cortés, L. & Malvaceda, E. (2021). *Effect of violence and school victimization on suicidal ideation in mexican adolescents*. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 30 – 36. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/5109/4373>

Diener, E. (1984). *Subjective Well-being*. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575

Diener, E. (2000). *Subjective well - being the science of happiness and a proposal for a national index*. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.

Diener, E., Emmons, R., Larsen, J & Griffin, S . (1985). *The Satisfaction With life scale*.

<https://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/SATISFACTION-SatisfactionWithLife.pdf>

Diener, E., Wolsic, B. & Fujita, F. (1995). *Physical attractiveness and subjective well-being*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(1), 120-129

Escudero, C. y Cortez, L. (2017). *Técnicas y metodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

- Eugene, D., Crutchfield, J. & Robinson, E. (2021). *An Examination of Peer Victimization and Internalizing Problems through a Racial Equity Lens: Does School Connectedness Matter?*. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 1085. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031085>
- Faria, C & Martins, C. (2016). *Violencia escolar entre adolescentes: Condiciones de vulnerabilidad*. *Enfermería Global*, 15(42), 157-170. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412016000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000200007)
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufren violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- García, J. (2004). *Estudios descriptivos. Nure investigación*. <http://webpersonal.uma.es/de/jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>
- García & Fernández. (2020). *Auto - ocultación del acoso escolar si se es víctima, agresor o testigo, y su vinculación con el bienestar subjetivo*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 150-165. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1203/1580>
- Graham, S. (2006). *Peer victimization in school. Exploring the ethnic context*. *Current Directions in Psychological Science*, 15 (6), 317-321
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B. & Anderson, R. (2010). *Multivariate Data Analysis*. 7th Edition, Pearson, New York. <https://es.pdfdrive.com/an-introduction-to-statistical-methods-and-data-analysis-7th-edition-d185333835.html>
- Hanus, Z., Tarasinska, J. & Zielinski, W. (2016). *Shapiro-wilk test with known mean*. *REVSTAT*, 14(1), 89 – 100. [https://www.researchgate.net/publication/298706800\\_Shapiro-Wilk\\_test\\_with\\_known\\_mean](https://www.researchgate.net/publication/298706800_Shapiro-Wilk_test_with_known_mean)

- Hernández,C; Carpio,N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*.  
<https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hooper, D., Coughlan, J y Mullen, R. (2008). *Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit*. *Electronic journal of business research methods*, 6(1), 53 – 60.  
[https://www.researchgate.net/publication/254742561\\_Structural\\_Equation\\_Modeling\\_Guidelines\\_for\\_Determining\\_Model\\_Fit](https://www.researchgate.net/publication/254742561_Structural_Equation_Modeling_Guidelines_for_Determining_Model_Fit)
- Huang, L. (2021). *Bullying victimization, self-efficacy, fear of failure, and adolescents' subjective well-being in China*. *Children and Youth Services Review*. Volume 127, august2021,106084.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740921001638?via%3Dihub>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- López, P., Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social Cuantitativa*. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) Barcelona Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona* (pags.5-33). Edición digital.  
<https://docplayer.es/88508494-Metodologia-de-la-investigacion-social-cuantitativa-pedro-lopez-roldan-sandra-fachelli.html>
- Martínez, B; Moreno, D y Musitu, G. (2018). *Are adolescents engaged in the problematic use of social networking sites more involved in peer aggression and victimization?..*  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00801/full>
- Mead, G. (1973). *Espíritu, persona y sociedad, desde el punto de vista del conductismo social*. México: Paidós

- Menéndez, J., Fernández, J., Cecchini, J. y Gonzáles, S. (2021). *Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes*. *Anales de psicología*, 37(1), 133 – 141. [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es\\_1695-2294-ap-37-01-133.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-133.pdf)
- Miller, P. A. y Eisenberg, N. (1988). *The relation of empathy to aggression and Externalizing/Antisocial Behavior*, 103, 324-344. [https://www.researchgate.net/profile/NancyEisenberg/publication/19867384\\_The\\_Relation\\_of\\_Empathy\\_to\\_Aggressive\\_and\\_ExternalizingAntisocial\\_Behavior/links/00463520dd76a9eb4f000000/The-Relation-of-Empathy-to-Aggressive-and-Externalizing-Antisocial-Behavior.pdf](https://www.researchgate.net/profile/NancyEisenberg/publication/19867384_The_Relation_of_Empathy_to_Aggressive_and_ExternalizingAntisocial_Behavior/links/00463520dd76a9eb4f000000/The-Relation-of-Empathy-to-Aggressive-and-Externalizing-Antisocial-Behavior.pdf)
- Ministerio de Salud (2022). *Población estimada por edades simples y grupos de edad, por establecimientos, distritos - Diris Lima Norte*. [http://www.dirislimanorte.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/03/Poblaci%C3%B3n\\_EESS\\_2022.pdf](http://www.dirislimanorte.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/03/Poblaci%C3%B3n_EESS_2022.pdf)
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019). *Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto?* *Revista de psicodidáctica*, 24(1), 39 – 45. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/21363/19252>
- Mondragón, A. (2014). *Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. *Mov. Cient*, 8(1), 98 -104. [https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_uso\\_de\\_la\\_correlacion\\_de\\_spearman\\_en\\_un\\_estudio\\_de\\_intervencion\\_en\\_fisioterapia](https://www.researchgate.net/publication/281120822_uso_de_la_correlacion_de_spearman_en_un_estudio_de_intervencion_en_fisioterapia)
- Olaz, F. & Medrano, L. (2014). *Metodología de la investigación para estudiantes de psicología*. Editorial Brujas. <https://dokumen.tips/documents/metodologia-de-la-investigacion-para-estudiantes-de-psicologia-olaz-y-medrano.html?page=13>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What We Know and What We Can Do*. Malden: Blackwell Publishing.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata, SL.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Governance and monitoring to end violence against children*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332394/9789240004191-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oros, L., Manucci, V., Richaud, M. (2011). *Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar Educación y Educadores, vol. 14, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 493-509* Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Palomera, M. (2017). *Psicología Positiva en la Escuela: Un Cambio Con Raíces Profundas*.  
<https://www.redalyc.org/journal/778/77849972009/77849972009.pdf>
- Pearson, E. S., Kendall, M. & Plackett, R. (1970). *Studies in the history of statistics and probability (Vol. 1)*. Griffin London.
- Pinto, C., Flores, J., Pereda, N., Guerra, C. (2019). *Victimización en niños, niñas y adolescentes aymara y su relación con sintomatología postraumática*.  
[https://www.researchgate.net/publication/333386533\\_Victimizacion\\_en\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_aymara\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_sintomatologia\\_postraumatica](https://www.researchgate.net/publication/333386533_Victimizacion_en_ninos_ninas_y_adolescentes_aymara_y_su_relacion_con_sintomatologia_postraumatica)
- Quevedo, F. (2011). *Medidas de tendencia central y dispersión*. Estadística aplicada a la investigación en salud, 11(3).  
<https://www.medwave.cl/medios/medwave/marzo2011/1/medwave.2011.03.4934.pdf>
- Quintana, C., Chamizo, M., Rey, L. & Neto, F. (2020). *Bienestar en víctimas de acosos: ¿Puede la Indigencia Emocional marcar una diferencia en función del género de los adolescentes)?* Editorial Universidad de Amealga.  
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4257/4237>

- Robles, B. (2018). *Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken*. Pueblo Continente, 29(1), 193-197.  
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/991/914>
- Rojas, M. (2015). *Tipos de investigación científica: una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. Revista electrónica de veterinaria, 16(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Romero, A., Villareal, M., Callejas, J., Sánchez, J & Musitu, G. (2019). *La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial*. Psicología y Salud, 1(1), 103 – 113.  
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2572/4467>
- Sadaf, A., Khan, S. & Rauf, N. (2019). *Peer Victimization, School connectedness and mental well-being among adolescents*. Pakistan Journal of Psychological Research, 34(4), 835 – 851.  
[https://www.researchgate.net/publication/338860633\\_Peer\\_Victimization\\_School\\_Connectedness\\_and\\_Mental\\_Well-Being\\_among\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/338860633_Peer_Victimization_School_Connectedness_and_Mental_Well-Being_among_Adolescents)
- Santos, M., Matas, A., Alcalá, M. & Leiva, J. (2021). *Perfiles de estudiantes y violencia filio-parental: una identificación a través del análisis jerárquico lineal*. Revista Prisma Social, 33(2), 261 – 288.  
<https://revistaprismasocial.es/article/view/4219/4946>
- Seligman, M.E.P. (2002). *Positive Psychology, positive prevention and positive therapy*.
- Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar-Siseve. (2018).  
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Siurana, J. (2010). *Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural*. Veritas.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732010000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006)

- Shieh, J. & Wu, H. (2014). *Measures of consistency for DEMATEL Method*. Communications in Statistics – Simulation and Computation, 45(3), 781 – 790. <https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>
- Varela, J. J., Guzmán, J., Alfaro, J., & Reyes, F. (2019). *Bullying, cyberbullying, student life satisfaction and the community of Chilean adolescents*. Applied Research in Quality of Life, 14(3), 705–720. [https://www.researchgate.net/publication/324184411\\_Bullying\\_Cyberbullying\\_Student\\_Life\\_Satisfaction\\_and\\_the\\_Community\\_of\\_Chilean\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/324184411_Bullying_Cyberbullying_Student_Life_Satisfaction_and_the_Community_of_Chilean_Adolescents)
- Vásquez, W; & Miranda, R. (2022). *Bullying y satisfacción con la vida en los escolares adolescentes rurales del Perú: el efecto moderador de los apoyos en la escuela*. Revista Peruana De Investigación Educativa, 14(16), 5–34. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.337>
- Vega, J. (2018). *Validación del Cuestionario Breve de Victimización Escolar por Pares en México*. Acta de investigación psicológica, 8(1), 72-82. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322018000100072&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322018000100072&script=sci_abstract) <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.1.07>
- Veenhoven, R. (1994) *El estudio de la satisfacción con la vida*. Intervención psicosocial, vol. 3, pags. 87- 116
- Ventura, T. & Caycho. (2017). *El coeficiente Omega un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. <https://www.researchgate.net/publication/313623697>
- Villalobos, B., Carrasco, C., Olavarría, D., Ortiz, S., López, V., Oyarzún, D., Ascorra, P., Ayala, A., Bilbao, A., Morales, M., & Álvarez, J. (2016). *Victimización de Pares y Satisfacción con la Vida: La Influencia del Apoyo de Profesores y Compañeros de la Escuela*. Psykhe (Santiago), 25(2), 1-16. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282016000200001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000200001)

Zhan, P; Liu,Z ; Tang,J ; Sung,L & Yu,Y.(2012). *Hostility, Physical Aggression and Trait Anger as Predictors for Suicidal Behavior in Chinese Adolescents: A School-Based Study.*  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0031044>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e ítems		Método
¿Cuál es la relación entre Victimización escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022?	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1: Victimización escolar</b>		<b>Diseño:</b> No experimental y transversal
			<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	
			Victimización relacional	1,2,3	
			Victimización física	4,5,6,7	<b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional.
		Victimización verbal	8,9,10,11		
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Variable 2: Satisfacción con la vida</b>		<b>Población y Muestra</b>  N=33 993 n= 381
			Unidimensional	Ítems	
	a) La relación entre satisfacción con la vida y las dimensiones de victimización escolar tales como, relacional, física verbal es inversa y significativa	1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre satisfacción con la vida y las dimensiones de victimización escolar expresados en, relacional, física y verbal			<b>Instrumentos</b>  Victimización escolar entre iguales (VE-I)
	b) las mujeres son mayor victimas que los hombres y los adolescentes de 12 a 14 años son más victimizados que los de 15 a 17 años	2. Describir los niveles de victimización escolar de manera general y por dimensiones expresados en victimización relacional, física y verbal			
	c) los hombres y mujeres de 12 a 17 años están satisfechos con la vida.	3. Describir los niveles de satisfacción con la vida de manera general. 4. Comparar la victimización escolar de manera general y por dimensiones expresados en violencia relacional, física y verbal en función a la edad y sexo. 5. Comparar la satisfacción con la vida de manera general según sexo y edad.		1,2,3,4,5	
					<b>Satisfacción con la vida (SWLS)</b>

## Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
V1  Victimización escolar (VE-I)	Es aquella experiencia desagradable que tiene un escolar y puede ser de manera psicológica, física o excluyente, ejercida por sus compañeros de escuela. (Graham,2006; Olweus, 1993).	La victimización se medirá con la Escala de victimización entre iguales (VE-I) creada por Cava y Buelga (2018), consta de 11 Ítems y tres dimensiones, y con 5 opciones de respuesta tipo Likert, se medirá por puntuación directa.	Victimización Relacional  Victimización Física  Victimización Verbal	Ítems: 1,2,3  Ítems 4,5,6,7  Ítems 8,9,10,11	Escala de victimización entre iguales (VE-I)
V2  Satisfacción con la vida (SWLS)	Es la interpretación subjetiva de la misma persona, brindando una valoración en función de los objetivos cumplidos, el estado actual de la persona y las relaciones interpersonales (Diener et al., 1985).	La satisfacción con la vida se medirá a través la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) creada por Diener, et.al.1985. Adaptada al español por Atienza, Pons, Balaguer y García (2000). Consta de 5 ítems y es de una sola dimensión Si las puntuaciones directas indican lo siguiente. De 5-9 puntos: Muy insatisfecho De 10-14 puntos: Insatisfecho De 15 puntos: Neutro De 16-20 puntos: Satisfecho De 21-25 puntos: Muy satisfecho	Es unifactorial	Ítems 1,2,3,4,5	Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

### Anexo 3: Instrumentos

#### ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)

A Continuación, se muestran frases, donde se refiere a comportamientos que algunos compañeros(as) realizan en tu centro escolar, por lo cual es de nuestro interés saber si alguno de ellos se ha comportado así contigo.

**Lee muy atentamente y marca con una (x) la casilla correspondiente.**

Algún compañero o compañera:	Me ha pasado...				
	<b>Nunca</b> me ha pasado (1)	Sólo me ha pasado <b>una vez</b> (2)	<b>Algunas veces</b> en el último mes (3)	<b>Bastantes veces</b> en el último mes (4)	Me pasa <b>muy a menudo</b> (5)
1. Le ha dicho a los demás que no vayan conmigo					
2. Me ha apartado de mi grupo de amigos para que no jugara o participara en alguna actividad					
3. Me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal					
4. Me ha empujado con fuerza					
5. Me ha pegado o golpeado					
6. Me ha dado una patada					
7. Me ha tirado al suelo					
8. Se ha metido conmigo					
9. Me ha insultado					
10. Se ha burlado de mí					
11. Me ha gritado					

## ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

A continuación, se presentan 5 afirmaciones, con la usted puede estar de acuerdo o desacuerdo, marque con una (x) según su criterio.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea					
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez, no cambiaría casi nada					

## Anexo 4: Ficha sociodemográfica

<b>Institución Educativa</b> .....
<b>Tipo de Gestión</b>  Pública <input type="radio"/> Privada <input type="radio"/>
<b>Edad</b> .....
<b>Grado</b> .....
<b>Sexo</b> Hombre <input type="radio"/> Mujer <input type="radio"/>
<b>Distrito donde Vives</b> .....
<b>Fecha</b> ...../...../.....

## Anexo 5: Carta de presentación firmada por la Escuela de Psicología, para la muestra piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 17 de Junio de 2022

**CARTA INV.N°0677-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.

**CARLOS NEGRETE CORDOVA**

Director

**I.E. 5167 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE**

Puente Piedra - Zapallal

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409, con código de matrícula N°7002373370 y **Perez Vasquez Milca Ines**, con DNI 46409710, con código de matrícula N° 7002386203 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación en Psicología titulado: **VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA**, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**

Coordinadora de la Escuela de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 10 de Junio de 2022

CARTA INV.N°0632 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
RICARDO MEZA SALVADOR  
Director  
E.E.P SEÑOR DE LA SOLEDAD  
Puente Piedra.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL con DNI N°41186409, con código de matrícula N°7002373370 y PEREZ VASQUEZ MILCA INES, con DNI 46409710, con código de matrícula N° 7002386203 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación en Psicología titulado: VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Carta de presentación firmada por la Escuela de Psicología, para la muestra final



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 27 de Setiembre de 2022

### CARTA INV. N°263 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**MOISES BARCAYOLA ROJAS**

Director

**COLEGIO AUGUSTO B. LEGUÍA**

Puente Piedra.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y **Perez Vasquez Milca Ines**, con DNI 46409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: "**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**CARTA INV.N° 199-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.

**BETTY JARA MELCHOR**

Directora

**IEP CETAP**

Centro de Estudios de Técnicas Aplicadas a la productividad

**Avenida República de Venezuela 380 - Puente Piedra**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y a la Srta. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: "**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 5 de Octubre de 2022

**CARTA INV. N° 388-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.

**LUCIA DE LA CRUZ YACHACHIN**

Directora

**COLEGIO VIRGEN DE FATIMA**

Puente Piedra.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y a la Srta. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: "**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 5 de Octubre de 2022

**CARTA INV. N° 389-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
**MARTA MORENO NOVOA**  
Directora  
**I.E.P. PRISMA DEL NORTE**  
Puente Piedra.

Presente. -

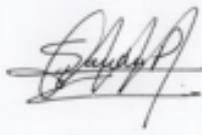
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y a la Srta. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: "**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 7: Cartas de autorización de las instituciones educativas, para la muestra piloto.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 10 de Junio de 2022

**CARTA INV.N°0632 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.

**RICARDO MEZA SALVADOR**

Director

E.E.P SEÑOR DE LA SOLEDAD

Puente Piedra.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409, con código de matrícula N°7002373370 y **Perez Vasquez Milca Ines**, con DNI 46409710, con código de matrícula N° 7002386203 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación en Psicología titulado: **VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA**, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**E.E.P. SEÑOR DE LA SOLEDAD**  
**RICARDO MEZA SALVADOR**  
DIRECTOR

Los Olivos, 17 de Junio de 2022

CARTA INV.N°0677-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
**CARLOS NEGRETE CORDOVA**  
Director  
**I.E. 5167 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE**  
Puente Piedra - Zapallal

Presente. -

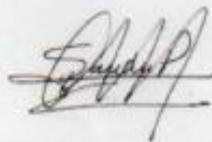
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409, con código de matrícula N°7002373370 y **Perez Vasquez Milca Ines**, con DNI 46409710, con código de matrícula N° 7002386203 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación en Psicología titulado: **VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA**, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 8: Carta de autorización de los centros educativos para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 23 de Setiembre de 2022

### CARTA INV. N° 199-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

**BETTY JARA MELCHOR**

Directora

**IEP CETAP**

Centro de Estudios de Técnicas Aplicadas a la productividad

**Avenida República de Venezuela 380 - Puente Piedra**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y a la Srta. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: "**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**

Coordinadora de la Escuela de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Puente Piedra, 06 de octubre del 2022

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**Neemias Raquel Castillo García**  
**Milca Inés Pérez Vásquez**

**Presente**

Tengo el agrado de saludarles cordialmente y a la vez dar respuesta a la carta recibida de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con fecha **23 de setiembre 2022**, lo cual, por tratarse de una investigación estrictamente académica, con fines de obtención del título profesional de licenciadas en psicología, Otorgo el permiso para que puedan acceder a los alumnos del nivel secundario para realizar las encuestas, brindándoles el respectivo apoyo durante el proceso.

Atentamente



**BETTY JARA MELCHOR**

**DIRECTORA**

**DNI: 10566846**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN DE LIMA  
METROPOLITANA

UGEL N° 04

Cercas, Carabayán, Puente Piedra, Areán y Santa Rosa



## CONSTANCIA

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que las señoritas **Neemias Raquel Castillo García con DNI 41186409** Y **Milca Inés Pérez Vásquez con DNI 46409710**, alumnas de la universidad Cesar Vallejo realizaron aplicación de instrumentos psicológicos, con fines de investigación de tesis titulado **“Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022”** a los alumnos del nivel secundario en la fecha de **05 de octubre** del presente, para lo cual se prestó el respectivo apoyo y acompañamiento dentro de la institución.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que crean conveniente.

Puente Piedra, ..... de ..... <sup>23</sup> <sup>Diciembre</sup> de 2022

Atentamente



Juan Carlos AGUIRRE MINA  
Director (e)

Los Olivos, 5 de Octubre de 2022

**CARTA INV. N° 389-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
**MARTHA MORENO NOVOA**  
Directora  
**I.E.P. PRISMA DEL NORTE**  
Puente Piedra.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y a la Srta. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: "**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte





COLEGIO Y ACADEMIA  
**PRISMA** *del monte*  
Especialistas en Matemáticas  
R.D.R. N° 06301 - 2010

Lima, 07 de octubre del 2022

## CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que: Las Señoritas **Neemias Raquel Castillo García**, con DNI: 41186409 y **Pérez Vasques Milca Inés** con DNI: 46409710 han realizado su aplicación de encuestas de **victimización escolar entre iguales y satisfacción con la vida**, a los alumnos del nivel secundario, de nuestra institución, como parte de su proceso de investigación, para lo cual se brindó el apoyo correspondiente.

A petición de los interesados, se extiende la presente para los fines que crea conveniente.

ATENTAMENTE



*Neemias Raquel Castillo García*  
Lic. María R. Miró Jara  
DIRECTORA

41562801.



Los Olivos, 5 de Octubre de 2022

**CARTA INV. N° 388-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
**LUCIA DE LA CRUZ YACHACHIN**  
Directora  
**COLEGIO VIRGEN DE FATIMA**  
Puente Piedra.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI N°41186409 con código de matrícula N°7002373370 y a la Srta. **PÉREZ VÁSQUEZ MILCA INES**, con DNI 45409710, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002386203 quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: **"Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



*Institución Educativa Privada*  
**VIRGEN DE FÁTIMA**

*Nos renovamos para  
servirte mejor.*



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

**Lima, 05 de octubre del 2022**

### **AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Yo Noemí Vilchez Carrión, coordinadora académica de la institución Educativa "Virgen de Fátima", **UGEL-04 COMAS**, ubicado en el distrito de Puente Piedra.

### **AUTORIZO**

A las señoritas **Neemias Raquel Castillo Garcia**, con **DNI:41186409** Y **Milca Inés Pérez Vásquez**, con **DNI: 46409710**, estudiantes del XI ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, el ingreso a la institución para aplicar instrumentos y recojo de datos, en los alumnos del nivel secundario, para su proyecto de investigación de tesis.

Se expide la presente autorización para los fines que estimen conveniente.

L.E.P. VIRGEN DE FÁTIMA

NOEMÍ VILCHEZ CARRIÓN  
Coordinadora Académica

**Anexo 9: Carta de solicitud de autorización para el uso de instrumentos remitido por la Universidad.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

**CARTA N°0536- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 23 de Mayo de 2022*

**Autor:**

- **María Jesús Cava**
- **Sofía Buelga**

**Presente.-**

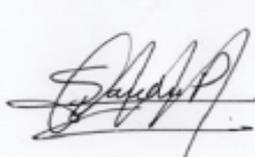
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, y código de matrícula N° 7002386203, **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI 41186409 y código de matrícula N° 7002373370 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento La escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°0537- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Mayo de 2022

**Autor:**

- **Francisco Luis Atienza-González**

Presente.-

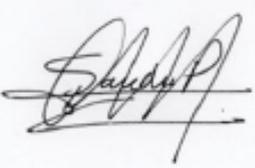
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **PEREZ VASQUEZ MILCA INES**, con DNI 46409710, y código de matrícula N° 7002386203, **CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL** con DNI 41186409 y código de matrícula N° 7002373370 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **VICTIMIZACIÓN ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento La escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10: Autorización del uso de instrumentos

Solicitud de autorización para uso de instrumento Escala de Victimización entre iguales (VE-I) Externo Recibidos x

**MILCA INES PEREZ VASQUEZ** lun, 23 may, 21:46 ☆  
Estimada Dra. María Cava: Buenas noches, mi nombre es Milca Pérez, estudiante de psicología de la universidad César Vallejo de Lima, Perú, le saludo cordialment

**María.J.Cava@uv.es** para mí mar, 24 may, 1:52 ☆ ↶ ⋮  
Estimada Milca,

te agradezco tu interés por nuestra investigación y, mediante el presente e-mail, tienes nuestra autorización escrita y expresa para el uso de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I) con fines de investigación; y citando correctamente a las autoras.

La referencia de esta escala y una descripción completa de sus propiedades psicométricas la tienes a tu disposición en el siguiente artículo:

Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I). Revista Evaluar, 18(1), 40-53.

También, puede serte de ayuda en tu investigación consultar un reciente artículo que he publicado y en el que he utilizado esta escala:

Cava, M.J., Ayllón, E., & Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer victimization: Differences according to gender, grade, victimization status and perceived classroom social climate. Sustainability, 13, 2605 <https://doi.org/10.3390/su13052605>. PDF

Por último, puedes acceder a un listado completo de mis publicaciones, por si te resultan de utilidad en los siguientes enlaces:

<https://lisis.blogs.uv.es/ma-jesus-cava/>

Solicito autorización para uso de instrumento Escala de satisfacción con la vida (SWLS) Externo Recibidos x

**MILCA INES PEREZ VASQUEZ** mar, 10 may, 21:58  
Estimado Francisco Atienza, Buenas noches, mi nombre es Milca Pérez, estudiante de psicología de la universidad César Vallejo de Lima - Perú, le saludo cordialm

**Francisco.L.Atienza@uv.es** para mí mié, 11 may, 1:39 ☆ ↶ ⋮  
Buenos días Milca, la escala está disponible para su uso en el siguiente enlace.

<https://www.uv.es/uipd/>

Mis mejores deseos para el desarrollo de su investigación,

Saludos,

\*\*\*\*\*  
Prof. Francisco Luis Atienza-González  
Departamento de Personalidad,  
Evaluación y Tratamientos Psicológicos  
UNIVERSIDAD DE VALENCIA  
\*\*\*\*\*

CLAUSULA DE CONFIDENCIALIDAD  
CLÀUSULA DE CONFIDENCIALITAT  
CONFIDENTIALITY CLAUSE  
ACGVU 227/2014: Art. 7.1

## Anexo 11: Consentimiento y asentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr: .....

Con el debido respeto que usted se merece, nos presentamos a usted. Somos las alumnas Neemias Raquel castillo García y Milca Inés Pérez Vásquez, estudiantes del XI ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. Actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación, titulado **“Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022”** Para lo cual deseamos contar con su valiosa colaboración, es así que a través de este documento se solicita su consentimiento para que su menor hijo (a) sea parte de este proceso de investigación, el cual consiste en la aplicación de dos cuestionarios que serán completados con una duración de 15 minutos aproximadamente, recalcando que los datos que se recogerán serán tratados confidencialmente, utilizados para fines académicos solamente.

En caso tenga alguna duda referente a las encuestas de la investigación, la misma que se encuentra bajo la supervisión del Doctor Víctor Candela Ayllón (asesor de la Universidad César Vallejo), a quien puede comunicarse al celular: 999646456.

De haber comprendido y aceptado ser parte de este proceso le invitamos a completar lo siguiente, no sin antes brindarle mi mayor agradecimiento.

Yo, ..... identificado con DNI ....., padre del alumno(a)..... del grado ..... de secundaria. Acepto que mi menor hijo(a) participe de la investigación del cual ya se me ha informado previamente.

Puente Piedra, ..... de ..... del 2022

-----

Firma del padre y/o apoderado

## ASENTIMIENTO INFORMADO

### Estimado/a

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada “**Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de puente piedra, Lima, 2022**”. Es por ello que, quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de unos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

De aceptar participar en la investigación, debes marcar la opción **(SI)** como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente, desde luego agradecemos tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

 SI NO

Puente Piedra, .....de .....del 2022

.....

Firma del estudiante

## Anexo 12: Resultados del Piloto

**Tabla 3**

*Evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces del instrumento Victimización escolar entre iguales (VE-I) a través de coeficiente V de Aiken.*

I	J1			J2			J3			J4			J5			V	A	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.93	Sí
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.93	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	.73	No
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí

*Nota: 0: no está de acuerdo; 1: sí está de acuerdo; P: pertinencia; R: relevancia; C: claridad; I: ítem; J: juez; V: v de Aiken; A: aceptable.*

**Tabla 4** *Análisis descriptivo de los ítems de la escala victimización escolar entre iguales, expresados en dimensiones (N=203)*

	D	I	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>
Victimización relacional	1		1.9	1.0	1.4	1.7	.5	.7
	2		1.9	1.0	1.0	0.5	.5	.7
	3		2.1	1.1	1.1	0.5	.6	.7
	4		1.8	1.0	1.2	1.2	.5	.6
Victimización física	5		1.7	1.0	1.5	1.8	.5	.6
	6		1.6	0.9	1.5	2.2	.4	.6
	7		1.5	0.7	1.5	2.2	.4	.5
	8		1.9	1.1	1.2	0.7	.6	.6
Victimización verbal	9		2.3	1.2	.8	-0.3	.7	.7
	10		2.2	1.2	.9	-0.2	.6	.8
	11		2.2	1.3	.7	-0.5	.6	.7

*Nota: D: dimensión; I: ítems, M: media; DE: desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis, IHC: índice de homogeneidad corregido, h2: comunalidad*

**Tabla 5**

*Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el Análisis factorial confirmatorio de la escala de victimización escolar entre iguales (n=203)*

Índice de ajuste	Modelo original	Índices óptimos
X <sup>2</sup> /gl	2.1	≤ 3
RMSEA	.07	≤ .08
SRMR	.06	<.08
CFI	.94	≥ .90
TLI	.92	≥ .90

Nota: X<sup>2</sup>/gl: Razón del chi cuadrado/grados de libertad, RMSEA: Índice de bondad de ajuste ajustado, SRMR: Residuo estandarizado cuadrático media, CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker – Lewis

**Tabla 6**

*Evidencias de consistencia interna a través del omega de McDonald de la variable Victimización escolar entre iguales de forma general y por dimensiones.*

	Ítem	Confiabilidad
		Ω
Escala de Victimización Escolar entre iguales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.	.85
Victimización relacional	1,2,3	.80
Victimización física	4,5,6,7	.70
Victimización verbal	8,9,10,11	.83

Nota: N: total de ítems; α= alfa de Cronbach; Ω= Omega de McDonald

**Tabla 7**

*Evidencias de validez de contenido de la escala Satisfacción con la vida (SLWS) mediante el criterio de jueces a través del coeficiente V de Aiken*

I	J1			J2			J3			J4			J5			V	A
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sí

Nota: 0: no está de acuerdo; 1: sí está de acuerdo; P: pertinencia; R: relevancia; C: claridad; I: ítem; J: juez; V: v de Aiken; A: aceptable.

**Tabla 8**

*Análisis descriptivo de ítems de la escala Satisfacción con la vida (n=203)*

E	I	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h2
SWLS	1	2.8	1.1	0.0	-0.5	.5	.5
	2	3.1	1.1	-0.1	-0.6	.6	.6
	3	3.2	1.3	-0.2	-1.0	.6	.6
	4	3.2	1.2	-0.3	-0.8	.6	.6
	5	2.7	1.4	0.4	-1.1	.5	.5

Nota: E: escala; I: ítems, M: media; DE: desviación estándar, g<sup>1</sup>: curtosis, g<sup>2</sup>: asimetría, IHC: índice de homogeneidad corregido.

**Tabla 9**

*Evidencias de validez de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala Satisfacción con la vida. (n=203)*

Índice de ajuste	Modelo original	Índices óptimos
X <sup>2</sup> /gl	2.8	≤ 3
RMSEA	.09	≤ .05
SRMR	.03	<.08
CFI	.97	≥ .90
TLI	.94	≥ .90

*Nota:* X<sup>2</sup>/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis

**Tabla 10**

*Evidencias de consistencia interna de alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la escala Satisfacción con la vida (SWLS)*

	ítem	Confiabilidad	
		α	Ω
Escala de satisfacción con la vida	1,2,3,4,5	.79	.80

*Nota:* N: total de ítems; α= alfa de Cronbach; Ω= Omega de McDonald

Tabla de criterio de Jueces

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	José Luis Pereyra Quiñones C.P.P.4539	Magister	Docente investigador en la Universidad Cesar Vallejo
2	Andrea del Rosario Candela Quiñones C.P.P.26856	Magister	Director de Neotest y diseñador de instrumentos. Ejerce el cargo de Docente de los programas de investigación en la universidad Autónoma de Ica y la Universidad San Juan Bautista-Lima.
3	Rocío del Pilar Cavero Reap C.P.P.11592	Magister	Docente en la universidad Privada del Norte del distrito de San Juan de Lurigancho del curso de Psicología Clínica, también ejerce el mismo cargo en la Universidad Tecnológica del Perú, a cargo del curso de Creatividad e innovación. Gerente de proyectos en la empresa ABC STRATEGIC SAC.
4	David Chumpitazi Cadillo C.P.P.19407	Magister	Ejerce el cargo de Consultor Senior en la empresa BGG WORLD SUPPORTTING SAC Psicólogo ocupacional organizacional
5	Olivas Ugarte Lincol Orlando 22470	Magister	Se desempeña como docente del curso de Psicometría en la Universidad Cesar Vallejo

## Anexo 13: Escaneo de criterio de los jueces



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Luis Pereyra Quiñones .....

DNI: .....08004266.....

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP Universidad San Martín de Porres	Investigación estadística	2014
02	Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometría

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

JOSÉ LUIS PEREYRA QUIÑONES  
DNI: 08004266

Firma y Sello  
del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN CON LA VIDA**

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. José Luis Pereyra Quiñones .....

DNI: .....08004265 .....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP Universidad San Martín de Porres	Investigación estadística	2014
02	Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

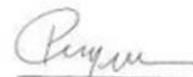
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
INSTRUMENTACIÓN EDUCATIVA

Firma y Sello  
del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Observaciones: Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO

DNI: 71716904

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

jueves, 16 de Junio de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
Andrea del Rosario Candela Quiñones  
PSICÓLOGA - CPP 26856

Firma y Sello  
del Experto Informante



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Rocío del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098

CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovación
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA Y SELLO

15 de junio del 2022



Rocío del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
CPP:11592



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable |  |      Aplicable después de corregir |  |      No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocío del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098

CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovación
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA Y SELLO

15 de Junio del 2022



Rocío del Pilar Cavero Reap  
PSICÓLOGA  
CPP 11592

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VICTIMIZACIÓN ESCOLAR (VE-I)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: David Héctor Chumpitazi Cadillo

DNI: ...42453759

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	MBA	2018-2020
02	Universidad César Vallejo	Psicología	2005-2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ABC STRATEGIC SAC	Gerente de proyectos	Lima	2019-Actualidad	Proyect Manager Psychology
02	SUNAFIL	Consultor senior	Lima	2021	Psicólogo Ocupacional organizacional
03	BGG WOERLD SUPPORTING SAC	Consultor Senior	Lima	2018-Actualidad	Psicólogo Ocupacional organizacional

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma y Sello  
del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN CON LA VIDA**

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ ]**        **Aplicable después de corregir [ x ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: David Héctor Chumpitazi Cadillo**

**DNI: ...42453759**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	MBA	2018-2020
02	Universidad César Vallejo	Psicología	2005-2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ABC STRATEGIC SAC	Gerente de proyectos	Lima	2019-Actualidad	Proyect Manager Psychology
02	SUNAFIL	Consultor senior	Lima	2021	Psicólogo Ocupacional organizacional
03	BGG WOERLD SUPPORTING SAC	Consultor Senior	Lima	2018-Actualidad	Psicólogo Ocupacional organizacional

\***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma y Sello  
del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)**

**Observaciones:** la teoría clásica de los test y los estudios psicométricos sugieren que una dimensión tenga al menos tres ítems.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Lincol Orlando Olivas Ugarte

**DNI:** 43102056

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**



	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la vega	Psicología	2007-2012

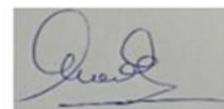
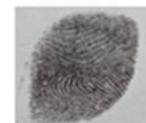
**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima este	2017-2020	Profesor de construcción pruebas psicológicas
02	Universidad César Vallejo	Docente	Lima norte	2017-2022	Profesor de psicometría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma y Sello  
del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**

**Observaciones:** existen otros instrumentos más precisos que miden satisfacción con la vida escolar, que sería mejor utilizar.

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg: Lincol Orlando Olivas Ugarte**

**DNI: 43102056**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la vega	Psicología	2007-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima este	2017-2020	Profesor de construcción pruebas psicológicas
02	Universidad César Vallejo	Docente	Lima norte	2017-2022	Profesor de psicometría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo




Firma y Sello  
del Experto Informante

## **Anexo14: Sintaxis del programa utilizado**

### **Muestra piloto (escala de victimización entre iguales)**

#### **Análisis descriptivo de ítems**

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(),  
  n = FALSE,  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE)
```

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10, V11),  
  freq = TRUE)
```

#### **Tabla de frecuencias**

```
FREQUENCIES VARIABLES=VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11  
/STATISTICS=MEAN MEDIAN MODE SUM  
/ORDER=ANALYSIS.
```

DE, CURTOSIS, ASIMETRIA

```
DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos1.
```

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX KURTOSIS SKEWNESS.
```

#### **Índice de homogeneidad corregida**

## RELIABILITY

```
/VARIABLES=VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

## Comunalidad

### FACTOR

```
FACTOR  
/VARIABLES VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

## Análisis de Fiabilidad

De manera general

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(VEI1, VEI2, VEI3, VEI4, VEI5, VEI6, VEI7, VEI8, VEI9, VEI10, VEI11),  
  omegaScale = TRUE,  
  alphasItems = TRUE,  
  omegasItems = TRUE)
```

### **Dimension 1**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(V1, V2, V3),  
  omegaScale = TRUE)
```

### **Dimension 2**

```
jmv::reliability(  
  
  data = data,  
  
  vars = vars(V4, V5, V6, V7),  
  
  omegaScale = TRUE)
```

### **Dimension 3**

```
jmv::reliability(  
  
  data = data,  
  
  vars = vars(V8, V9, V10, V11),  
  
  omegaScale = TRUE)
```

### **Análisis factorial confirmatorio**

```
jmv::cfa(  
  
  data = data,  
  
  factors = list(  
    list(  
      label="Factor 1",  
      vars=c("VEI1", "VEI2", "VEI3")),
```

```

list(
  label="Factor 2",
  vars=c("VEI4", "VEI5", "VEI6", "VEI7")),
list(
  label="Factor 3",
  vars=c("VEI8", "VEI9", "VEI10", "VEI11")),
resCov = NULL,
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"),
pathDiagram = TRUE)

```

### **Escala satisfacción con la vida**

#### **Tabla de frecuencias**

DE, ASIMETRIA, CURTOSIS

DESCRIPTIVES VARIABLES=SWLS1 SWLS2 SWLS3 SWLS4 SWLS5

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX KURTOSIS SKEWNESS.

COMUNALIDAD

FACTOR

/VARIABLES SWLS1 SWLS2 SWLS3 SWLS4 SWLS5

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS SWLS1 SWLS2 SWLS3 SWLS4 SWLS5

/PRINT INITIAL EXTRACTION

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/ROTATION NOROTATE

/METHOD=CORRELATION.

#### **índice de homogeneidad corregida**

RELIABILITY

/VARIABLES=SWLS1 SWLS2 SWLS3 SWLS4 SWLS5

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA
```

```
/STATISTICS=SCALE
```

```
/SUMMARY=TOTAL.
```

### **Ánaliss factorial confirmatorio**

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="Factor 1",  
      vars=c("VEI1", "VEI2", "VEI3")),  
    list(  
      label="Factor 2",  
      vars=c("VEI4", "VEI5", "VEI6", "VEI7")),  
    list(  
      label="Factor 3",  
      vars=c("VEI8", "VEI9", "VEI10", "VEI11")),  
  resCov = NULL,  
  fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"),  
  pathDiagram = TRUE)
```

### **Sintaxis de la muestra final**

```
FRECUENCIAS VARIABLES=VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11
```

```
/STATISTICS=STDDEV MEAN MEDIAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT
```

```
/ORDER=ANALYSIS.
```

### **PRUEBA DE NORMALIDAD**

```
EXAMINE VARIABLES=VEIT VEIR VEIF VEIV SWLST
```

/PLOT BOXPLOT NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

INDICE DE HOMOGENEIDAD CORREGIDA

RELIABILITY

/VARIABLES=VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

### **COMUNALIDAD**

#### **ACTOR**

/VARIABLES VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11

/PRINT INITIAL EXTRACTION

/CRITERIA FACTORS(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/ROTATION NOROTATE

/METHOD=CORRELATION.

### **PERCENTILES**

FREQUENCIES VARIABLES=VEIT

/PERCENTILES=25.0 75.0

/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT

/ORDER=ANALYSIS.

### **ID**

NPAR TESTS

/M-W= VEI1 VEI2 VEI3 VEI4 VEI5 VEI6 VEI7 VEI8 VEI9 VEI10 VEI11 BY VEITOTAL(1 3)

/MISSING ANALYSIS.

## **OMEGA**

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(),  
  omegaScale = TRUE,  
  alphaltems = TRUE,  
  omegaltems = TRUE)
```

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(VEI4, VEI5, VEI6, VEI7),  
  omegaScale = TRUE,  
  alphaltems = TRUE,  
  omegaltems = TRUE)
```

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(SWLS1, SWLS2, SWLS3, SWLS4, SWLS5),  
  omegaScale = TRUE,  
  alphaltems = TRUE,  
  omegaltems = TRUE)
```

## **Prueba de normalidad saapiro**

```
) jmv: descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(Victimización escolar, VEIR, VEIF, VEIV),  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  sw = TRUE)
```

### **Correlación entre Victimización escolar y satisfacción con la vida**

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Victimización escolar, Satisfacción con la vida),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  n = TRUE,  
  plots = TRUE,  
  plotDens = TRUE,  
  plotStats = TRUE)
```

### **Correlación entre satisfacción con la vida y dimensiones de victimización (relacional física y verbal)**

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Satisfacción con la vida, VEIR, VEIF, VEIV),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  flag = TRUE,  
  n = TRUE,  
  ci = TRUE,  
  plots = TRUE)
```

### **Prueba T para muestra independiente**

Victimización escolar

```
jmv::ttestIS(  
  formula = `Victimización escolar` + VEIR + VEIF + VEIV ~ SEXO,  
  data = data,  
  vars = vars(Victimización escolar, VEIR, VEIF, VEIV),  
  students = FALSE,  
  mann = TRUE,
```

```
norm = TRUE,  
effectSize = TRUE)
```

### **Pruebas T para satisfacción con la vida**

```
jmv::ttestIS(  
  formula = `Satisfacción con la vida` ~ SEXO,  
  data = data,  
  vars = Satisfacción con la vida,  
  students = FALSE,  
  mann = TRUE,  
  norm = TRUE,  
  effectSize = TRUE)
```

### **Anova-Kruskal-Wallis**

```
jmv::anovaNP(  
  formula = `Victimización escolar` + VEIR + VEIF + VEIV ~ Edad,  
  data = data,  
  es = TRUE)
```

## Anexo 15: Evidencia de aprobación del curso de Conducta Responsable de Investigación



**CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL**

Estudiante de psicología



Fecha de última actualización: 23-04-2022

ORCID



[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=289589](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289589)



**PEREZ VASQUEZ MILCA INES**



Fecha de última actualización: 25-04-2022

Scopus<sup>®</sup>

Scopus Author ID: 0001-6294-6



Fecha: 26/04/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=290192](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290192)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Victimización escolar y satisfacción con la vida en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2022", cuyos autores son CASTILLO GARCIA NEEMIAS RAQUEL, PEREZ VASQUEZ MILCA INES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO <b>DNI:</b> 15382082 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELAA el 07- 02-2023 18:51:48

Código documento Trilce: TRI - 0531672