



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una  
institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Flores Altamirano, Fatima del Pilar (orcid.org/0000-0001-6541-7569)

Serrepe Castillo, Rosalinda (orcid.org/0000-0003-3176-8779)

**ASESOR:**

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván (orcid.org/0000-0003-2110-7547)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Está dedicado a nuestros padres que nos han brindado la motivación y ayuda en todo este proceso para que nuestros logros sigan siendo posible, así como también por la constante disciplina en la que nos han educado. También está dedicado a nuestras amigas con las que hemos compartido y han estado presentes en todo este proceso de aprendizaje.

*Las autoras*

(2022)

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primero a Dios por permitirnos estar con buena salud para realizar este trabajo de investigación y darnos la sabiduría necesaria para culminar satisfactoriamente, a nuestros padres por su ejemplo de superación personal, a nuestro docente por su constante enseñanza lo cual nos servirá para toda nuestra vida profesional.

Las Autoras

## Índice de contenidos

<b>CARÀTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.3.1. Población:.....	14
3.3.2. Muestra:.....	15
3.3.3. Muestreo:.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
<b>3.4.1. Técnica</b> .....	15
<b>3.4.2. Instrumento</b> .....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	17
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	20
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	24
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	24
<b>REFERENCIAS</b> .....	25
<b>ANEXOS</b> .....	29

## Índice de tablas

Tabla 1: Resultados comparativos del nivel estilos de crianza .....	17
Tabla 2: Resultados descriptivos del nivel general y por escalas del nivel de la variable estilos de crianza en estudiantes de una institución estatal .....	18
Tabla 3: Resultados descriptivos del nivel general y por escalas del nivel de la variable estilos de crianza en estudiantes de una institución particular .....	18
Tabla 4: Resultados comparativos del nivel de la escala compromiso de la variable estilos de crianza .....	19
Tabla 5: Resultados comparativos del nivel de la escala autonomía psicológica de la variable estilos de crianza .....	19
Tabla 6: Resultados comparativos del nivel de la escala control conductual de la variable estilos de crianza .....	20

## Resumen

Esta investigación tiene como título “Estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una institución educativa pública y privada de la ciudad de Piura, 2022” se tuvo como objetivo general identificar si existe diferencia en los estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022; para ello se trabajó bajo el diseño no experimental, transversal, de corte descriptivo comparativo. Se recaudó la información mediante la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”, el cual fue validado en Piura, Perú, en el año 2004 por Merino y Arendt, este consta de 3 dimensiones. La muestra fue de 300 adolescentes de una institución pública y privada. En el cual se concluyó que si existen diferencias significativas entre adolescentes de ambas instituciones respecto a los estilos de crianza.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, compromiso, autonomía psicológica, control conductual, autoritario.

## **Abstract**

This research has the title "Parenting styles among adolescent students of a public and private educational institution in the city of Piura, 2022" The general objective was to identify if there is a difference in parenting styles between adolescent students of a public and private institution from the city of Piura, 2022; For this, we worked under the non-experimental, cross-sectional design, with a comparative descriptive cut. The information was collected through the "Steinberg Parenting Styles Scale", which was validated in Piura, Peru, in 2004 by Merino and Arendt, it consists of 3 dimensions. The sample consisted of 300 adolescents from a public and private institution. In which it was concluded that there are significant differences between adolescents from both institutions regarding parenting styles.

**Keywords:** Parenting styles, commitment, psychological autonomy, behavioral control, authoritarian.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, la dificultad en los estilos de crianza que utilizan los progenitores se ha convertido en problemática, la falta de tiempo o la escasez de su tiempo generan que caigan en la flexibilidad, reemplazando la crianza afectiva por objetos. Por ello, la forma en la cual los padres crían o educan a sus menores es determinante para varios ámbitos de su vida. La CDN (2021) reconoce que los educadores cumplen con un papel importante en los menores de edad, son maestros y modelos por seguir para ellos. Desafortunadamente, en Perú, el 42% de la población considera que el castigo corporal es una forma aceptable de corregir el comportamiento de los niños, reactivando episodios de violencia física y psicológica que dejan secuelas de por vida como problemas de ira, alcoholismo y depresión.

Nos damos cuenta de que hoy en día, se dan cifras de alto impacto en relación a la crianza de los niños, lamentablemente la falta de conocimiento por parte de los padres sobre este tema de gran importancia, optan por poner en práctica un estilo autoritario lo que genera que emitan conductas agresivas hacia sus hijos, afectándolos de forma significativa en el aspecto emocional de cada menor.

Esta problemática no es reciente ya que por medio de un estudio histórico temporal se pudo comprobar que en una encuesta realizada por la IOP sobre los Estilos de Crianza en el Perú (2017), se evidenció que el 92,6% de los encuestados respondieron que un hijo o hija debe respetar a sus mayores, mientras que el 6,7% dijo que es importante que ellos piensen por sí mismos, los resultados del informe IOP PUCP muestran que la dinámica de cambios y democratización de la relación entre generaciones en nuestro país es todavía muy débil. Nos muestran que la gran parte de ciudadanos creen que la obediencia por parte de los niños, hacia sus mayores es primordial, en lugar de responsabilizarse por sus acciones, todo lo cual nos ubicaría en un estilo de paternidad autoritario. Por otro lado, según la ENARES (INEI, 2013 y 2015), más del 80% de los niños(as) y adolescentes han sufrido agresión tanto psicológica y/o física ya sea dentro de sus hogares como en las escuelas. Estas inquietantes cantidades demuestran la realidad de la violencia en el Perú contra la niñez y la juventud.

Estas inquietantes cantidades demuestran la realidad de la violencia en el Perú contra la niñez y la juventud. Es por ello que todas estas situaciones que viven los niños y adolescentes desencadenan una serie de consecuencias como los problemas conductuales, de aprendizaje de atención y concentración que se podrían presentar ya sea en las escuelas como en los hogares, repercutiendo gravemente en el futuro de cada uno de ellos

Ante esta problemática podemos hacer un análisis donde en un futuro esta situación puede aumentar en un 40% ya que nos damos cuenta de que en el Perú la mayor parte de los adultos tienen pensamientos autoritarios los cuales crían y educan a sus hijos con violencia psicológica y física, ocasionando en ellos una baja autoestima. Es por ello que el Consejo Nacional de Educación (CNE), presentaron la Consulta Nacional por el Proyecto Educativo 2036 el cual promoverá los Estilos de Crianza en casa.

Por ejemplo, las últimas cifras del INEI muestran que el 41 % de los niños de 9 a 11 años han vivenciado algún tipo de agresión en el año anterior y el 73 % ha experimentado algún tipo de violencia doméstica. Asimismo, 8 de cada 10 adolescentes han sufrido de agresión doméstica y 3 de cada 10 son víctimas de violencia sexual. Busca trascender la educación primaria, secundaria y terciaria como escenarios primarios en torno a los cuales diferentes actores públicos y privados diseñan sus intervenciones.

Bajo los argumentos antes mencionados nace la necesidad de investigar sobre los estilos de crianza EC por parte de los progenitores con los estudiantes de secundaria de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022. Frente a este problema damos respuesta a esta interrogante:

¿Existe diferencia entre los estilos de crianza EC en escolares adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022?

La presente investigación se justifica teóricamente porque a través de la diferencia vamos a analizar si existen similitudes dentro de la variable de estudio o si existen diferencias entre las dos instituciones educativas, asimismo, este estudio profundiza en sus teorías de los estilos de crianza. Así pues, se justifica

de forma metodológica porque nos va a permitir establecer si los programas en la cual se pueden aplicar son iguales para instituciones públicas y privadas o serán programas distintos, también para realizar futuras propuestas sobre esta variable. Se justifica de manera práctica debido a que los progenitores cumplen un papel fundamental dentro de la crianza de sus hijos, siendo maestros y modelos para ellos, es así como se estudiará tanto en colegios públicos y privados ya que por el escaso tiempo que les brindan los padres a sus hijos repercute con la conducta de los adolescentes. Por último, nuestra investigación se justifica de manera social, ya que se logrará a través de este trabajo un impacto en Piura para conocer las diferencias significativas entre el entorno público y privado puesto que en el Perú no se encuentran investigaciones comparativas de estas variables.

Así también, esta investigación tiene como objetivo general el de identificar si existe diferencia en los estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022. De igual manera, esta investigación tiene como objetivos específicos de:

Conocer el nivel general y por escalas de la variable estilos de crianza EC en estudiantes de una institución estatal de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer el nivel general y por escalas de la variable estilos de crianza EC en estudiantes de una institución particular de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la diferencia de la escala compromiso de la variable estilos de crianza EC entre estudiantes adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la diferencia de la escala autonomía psicológica de la variable estilos de crianza EC entre estudiantes adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

Conocer la diferencia de la escala control conductual de la variable estilos de crianza EC entre estudiantes adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado una serie de investigaciones previas, a nivel nacional, Rímac y Urbina (2021) en su investigación titulada “Estudio comparativo de los EC en los alumnos de secundaria de dos centros educativos de la ciudad de Lima, su objetivo era establecer diferencias entre los EC de los estudiantes en las dos instituciones educativas. Se utilizó un enfoque cuantitativo, su diseño fue descriptivo comparativo y su muestra estuvo conformada por 700 estudiantes de los grados de primero a quinto. Se aplicó un constructo sobre la escala EC. Cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes: a cada una de las instituciones se identificaron por números, en la IE N° 01, un gran porcentaje de estudiantes tenían un estilo de crianza autoritario llegando a obtener un valor del 48,4%, con el 36,8% le seguía el estilo de crianza negligente y los otros estilos de crianza se ubican en el 14,8% de los estudiantes. En la institución N° 02, el 76,3% de los alumnos presentan un estilo de crianza autoritario, el estilo autoritario fue seguido por el 20,7% de los estudiantes.

Por otro lado, encontramos a Rico (2021), quien realizó una investigación denominada “Relación entre los estilos de crianza EC y apego en escolares de dos IE de la ciudad de Arequipa”, teniendo como objetivo general relacionar los EC que presentan los alumnos de dos centros educativos: nacional y particular, con los tipos de apego. El enfoque de este estudio es de estrategia asociativa de tipo comparativo y con variables atributivas. Se tuvo como muestra a 119 estudiantes de 13 a 16 años, de los cuales 60 alumnos pertenecen a una Institución Pública y 59 alumnos pertenecen a una Institución Privada; empleando la escala de crianza de Steinberg y el CaMir-R para la evaluación de apego como instrumentos. En cuanto a los resultados mostraron que existe semejanzas en cuanto al estilo de crianza autoritario y al apego seguro. Por otra parte, los estudiantes que presentan estilos de crianza autoritarios, negligentes, permisivos o mixtos cuentan con tipos de apego inseguro. Así también, se observaron diferencias significativas en la escala de control conductual ( $p < 0,00$ ) para el estilo de crianza, y en la dimensión apego se observaron diferencias significativas en las escalas de tolerancia parental y trauma infantil ( $p < 0,00$ ). Los resultados mostraron que el estilo de crianza dominante en ambas escuelas era autoritario.

Así mismo, tenemos a Crisanto (2021), su investigación titulada “El predominio de los estilos parentales en los niños de dos IE de la región Callao”, cuyo objetivo fue establecer las diferencias entre los estilos de crianza EC de dos instituciones educativas estatales ubicadas en la región Callao. Utilizó un diseño no experimental, de enfoque descriptivo comparativo. Su muestra fue de 87 personas que pertenecen a la Institución educativa José Olaya y 81 personas a la institución educativa Hijos de Grau; se aplicó solo un cuestionario obteniendo los resultados donde se muestra que una diferencia entre los estilos de crianza entre las dos instituciones educativas implicadas en el estudio ( $p=.29$ ), donde los estilos democráticos dominaron el 73,56% de los niños en el centro Mártir José Olaya y el 64,19% en la IE 5091 Hijos de Grau, tampoco se observaron diferencias significativas en estilo autoritario ( $p=.40$ ), donde predominaron los niveles bajos de ambos centros, también en estilo democrático ( $p=.30$ ), donde los niveles de ambas instituciones fueron altos, también en estilo permisivo ( $p=.42$ ), niveles bajos fue prevalente en ambas escuelas, y un estilo sobreprotector ( $p=.46$ ) que destacó niveles bajos en ambos centros.

Según las pesquisas encontradas a nivel Nacional, aplicadas en centros educativos se observa coincidencia en las dos primeras siendo el estilo autoritario el de mayor relevancia, demostrándose así que en los hogares de los alumnos de estas instituciones las figuras paternas son drásticos en relación a sus decisiones. Sin embargo, en la última investigación se da con mayor relevancia el estilo democrático, esto refleja la práctica de escucha activa por parte de los padres hacia sus hijos. Estos resultados demuestran que no en todos los hogares en el Perú se pone en práctica estrictamente el estilo autoritario.

De acuerdo con el marco conceptual, encontramos a Fernández (2000) enfatiza que la paternidad es la obligación existencial que tienen dos adultos de nutrir, proteger y encaminar a uno o más hijos desde que son engendrados o en la adopción a una comunidad de madurez psicofisiológica. Al respecto, cabe señalar que mayor parte de las investigaciones sobre paternidad enfatizan la importancia de la función pedagógica del padre en el crecimiento social, afectivo e intelectual de los hijos. La participación de un padre con su hijo conduce a calificaciones más altas y tasas más bajas de disciplina o fracaso escolar; este

tipo de conexión también beneficia a los apoderados, porque a partir de esto se fomenta la tolerancia en ellos (Figuroa, 1997), el ser piadosos, agradables en su forma de tratar al resto (Pruett, 2001).

Vega (2020) quien expone que los estilos de crianza es una estructura que especifica las principales cualidades de la relación padre - hijo en la vida familiar cotidiana. Por ello, es fundamental que todos los progenitores sean más atentos a los métodos de crianza ya que constituyen el eje de su rol educativo, puesto que les darán las herramientas para superar cualquier obstáculo que encuentren, o de lo contrario se enfrentarán a un abismo sin fin y lleno de dificultades donde son los niños quienes cargan la peor parte de las consecuencias. Así también, el modelo de formación se entiende en términos de crianza negociadora, apego cercano y modelo motivador de éxito, por lo tanto, el pensamiento de los padres sobre la crianza abarca sus conocimientos, creencias y actitudes, que están claramente influenciadas por un ambiente social próximo que rige la instrucción y también la sede de la familia en las vivencias pasadas de los padres, como lo afirma Infante y Martínez (2015).

Es por ello que Steinberg (1993 p.488) identifica tres dimensiones esenciales en los estilos de crianza EC:

- Compromiso: Es aquel interés que un progenitor tiene hacia su hijo, y por lo tanto, el apoyo emocional que puede brindarle y así también es importante para él.
- Autonomía psicológica: Este es el nivel en el que los jóvenes pueden observar cómo los dirigen sus padres y qué tipo de estrategias democráticas utilizan, fomentando así que sus hijos desarrollen una personalidad independiente.
- Control conductual: Se considera el nivel que el adolescente siente si sus padres lo vigilan y están al tanto del comportamiento que muestra. Esto indica la estabilidad de la conducta que es impuesta por el estilo de crianza parental, en donde interviene la forma que el padre exige un determinado comportamiento a los hijos con el fin de alcanzar una unidad familiar, a través

de esfuerzos y guiando la disciplina para el manejo del niño que no cumple determinadas indicaciones.

Por otra parte (Darling, 1999, como citó en Casais et al. 2017) indica que el apoyo es un elemento del afecto y se refiere a la sensibilidad de los padres, la calidez, la medida en que los padres refuerzan intencionalmente al individuo, la autorregulación y la autoimportancia. Se identificó un bajo grado de castigo corporal, utilizando tanto la racionalidad parental como la buena comunicación, mientras que el afecto se asoció con la expresión plena de sentimientos en las interacciones padre-hijo. Todo ello está asociado con aspectos tales como la expresión de afecto, la calidez de la relación padre-hijo, así como un ambiente familiar completo. Así como también está relacionado con la comunicación en su dimensión amorosa (amor, control del amor y autonomía), donde las relaciones familiares positivas están determinadas por las evaluaciones positivas del niño, la expresión y el apoyo emocional.

El estudio de las praxis de formación tiene como posesión una larga costumbre en psicología, y aun cuando forma una estructura multidimensional, en la mayoría de los casos siempre tienden a añadir 2 dimensiones primarias: una conexión con el tono de amor, sentimientos de relación y dos compartimentos colocados en el juego a observar, guiar el comportamiento de los niños. El grado de comunicación en la primera dimensión y el tipo de disciplina en la segunda dimensión se encuentran conectadas. Además, los patrones de socialización se asociaron con la fuerza de la conexión entre los lazos entre padres e hijos. En cuanto a los diferentes modelos de crianza e instrucción junto con los grados de comunicación en los hogares, los progenitores utilizan la comprensión, es por ello, que tienen niveles más altos de comunicación y las familias que emplean una mayor comprensión y ayuda en la educación.

De esta manera Vielma (2003) refiere que los patrones de crianza que se establecen a partir de relaciones interpersonales e intrafamiliares basadas en el autoritarismo influyen en el aprendizaje y, en general, en todos los ámbitos en los que se desenvuelven los individuos. El hecho de que los padres no aprendan a ser padres en la familia se manifiesta, en el sentido simbólico adecuado, en

último término en el comportamiento paradójico de sus hijos adultos y en la dificultad de establecer y mantener relaciones adecuadas en el seno de sus familias educativas, la sociedad, el trabajo e incluso las nuevas familias que forman.

Mestre, M. (2007) menciona que, en el marco de la teoría cognitiva social, la reacción recíproca se genera, por un lado, por las acciones del padre hacia el hijo y, por otro lado, la importancia que tiene la reacción del hijo hacia el padre, a modo de feedback, a su vez, el sujeto al tiempo que recibe influencias del entorno actúa sobre él. La visión de la persona como ser activo que procesa y transforma la información, plantea el principio de que los diferentes modelos educativos impactan de forma variada en la persona y, por tanto, ejercen una influencia heterogénea.

Debido a ello, estudios han reportado que la forma como un padre educa a sus hijos se ve reflejado en el comportamiento del menor, al ser los papás ejemplos de soporte y apoyo como de responsabilidad respalda un desarrollo equilibrado. En ese papel parental, se ha advertido la influencia de los rasgos de personalidad, teniendo en cuenta que acentuación de rasgos positivos se asocia con padres más responsables y confiables donde el género también juega un papel importante.

Según los autores Steinberg (1993) y Mestre (2007) se concluye que depende de la crianza de los padres con sus hijos adolescentes existe una reacción por parte de ambos.

Por otro lado, dentro del artículo publicado por Capano & Ubach (2013) menciona que Maccoby & Martin en el año 1983 basado a 2 puntos propone cuatro estilos de crianza, como primer punto es el afecto/comunicación, por el que toma como sustento la aceptación, el amor y el apoyo que facilitan los progenitores hacia sus hijos, gracias a ello se sienten queridos, entendidos ya que sus opiniones y criterios son considerados. El segundo está basado en el control, el cual se encarga de poner las reglas y los límites que deben llegar a concretarse por todos los integrantes de la familia, disponiendo límites y siendo supervisados por los padres de familia. Capano & Ubach (2013) describe que los

autores proponen cuatro estilos de crianza de acuerdo con estas dimensiones y estas son las siguientes:

- **Autoritario:** Los progenitores conservan un mayor nivel de control restrictivo combinado con escasa comunicación y cariño con sus niños. Los padres de familia valoran la obediencia, teniendo a sus hijos disciplinados. Los adolescentes que viven en casas que practican este estilo usualmente muestran dificultades a nivel psicológico, social y emocional; a causa del planteamiento educativo poco emotivo.
- **Democrático:** los progenitores focalizan su forma de criar en la observación, el apego y la imposición de madurez. Los padres motivan la libre expresión de las necesidades de sus niños, sin descuidar los deberes y obligaciones que deben ejecutar fomentando de esta manera la autonomía en los niños, niñas y los adolescentes. Por ende, genera un efecto importante en el desarrollo a nivel emocional, social y psicológico tanto de niños y adolescentes, ya que conduce a una condición emocional consolidado y normalmente feliz, de la mano del autocontrol y de una autoestima adecuada.
- **Negligente:** los progenitores que se concentran en este estilo se distinguen por el poco afecto tanto de control como de guía con sus hijos. Además, prevalece la excesiva flexibilidad, la irritabilidad, la ambigüedad y la negatividad. Tanto los papás como las mamás utilizan sanciones físicas como método disciplinario; originando una escasez de congruencia frente a lo que hablan con lo que realizan. Los niños que se van desarrollando en viviendas con este estilo mayormente evidencian dificultades académicas, de emociones, de conducta y a veces hasta conductas delictivas o dominantes.
- **Sobreprotector:** Los progenitores suelen comprometerse excesivamente en las labores de sus hijos, dejándolos indiferentes. Los niños y adolescentes que se desarrollan en familias sobreprotectoras pueden crecer con dificultades a nivel social y emocional. Debido a que, no tienen medios ni métodos para solucionar algún problema que puede llegar a mostrarse en el paso del tiempo tanto de su vida personal y profesional, combinado con

dificultades de autoconfianza y escasos niveles en lo que consiste toma de decisiones.

Los métodos utilizados por los padres ya sean orientados a objetos u orientados al amor, para influir con la creación de patrones de crianza se complementan con grupo de conductas de crianza destinados a crear una atmósfera interactiva que prevalece en una variedad de momentos y ocasiones por (Reyes et al, 2014). La respuesta, también conocida como calidez o apoyo de los padres, juega un papel en los patrones. Su importancia radica en la forma en que los padres cuidan la individualidad, la autorregulación y la firmeza.

De este modo la educación utiliza tres procesos psicosociales importantes: reglas de la educación, ejercicio de formación e ideologías sobre la crianza. Por otra parte, las directrices se ocupan de las normas seguidas por los papás en conexión con la forma de ser de sus hijos portadores socialmente significativos. Cada cultura brinda orientación para criar a sus hijos. Por otro lado, la crianza se practica en base al entorno de los vínculos entre los integrantes de la familia, es aquí donde los papás juegan el papel principal en la crianza de los hijos.

Por otro lado, Burns (2016) señala que el impacto del ambiente del hogar en el individuo en su vida es fundamental, pero en algunos periodos jugará un papel importante, fortaleciendo aspectos como el afecto, el aprecio con uno mismo. Respeto, motivación y seguridad personal. Así, el niño o adolescente construye su autoconcepto, a partir de la percepción que tiene de sí mismo, en la relación que establece con su familia y entorno. Cabe señalar que los adolescentes se desarrollan en una vasta red social a través de la cual las familias se integran en la escuela, el barrio, el trabajo, las amistades y otros.

Sobre la cuestión de la relación actual entre familia y educación, Llive (2018) señala que la educación tiene una finalidad específica y está relacionada con el desarrollo cultural, la inclusión humana y el apoyo a la unidad de sus familias. Así lo confirmaron Ocaña, Samada, Fernández y Silvero (2016), quienes demostraron que la familia, junto con la escuela, constituye el factor primordial de socialización, ya que en estos ámbitos se establece el tipo de relación. Y esto

afecta significativamente la educación, el desarrollo psicológico y social del individuo.

Por su parte, Jaramillo (2018) señala que “el estilo de formación del niño en la sociedad es muy diverso, cada padre, madre o cuidador, según sus necesidades y herramientas, implementa el estilo de los padres hacia sus hijos” (p. 15). Lo anterior significa que no hay presencia de estilos de crianza claro y absoluto, que se relacione con los constructos psicológicos que tienen los padres de cómo preparan a sus hijos para la vida.

La comprensión de las virtudes que forman parte del individuo en su crecimiento permite que este pueda asimilar las normas y valores, del mismo modo que la cultura y el orden social, que surgen de su entorno familiar cercano a la comunidad en la que vive y en la que se desenvuelve. En estos avances, las distintas formas de educación cumplen un papel importante porque ayudan a la inculcación de valores y normas, lo que lleva a que el niño sea tomado en cuenta a un adulto integrado socialmente, en un futuro cercano Cortez (2007). La asimilación de valores y normas se da en circunstancias en el que la relación de la experiencia social con los padres o con los pares está ligada a la construcción positiva de ambos al tratar con el sexo opuesto al encontrarse con situaciones vitales similares.

El resultado son respuestas y reacciones amplias y variadas, en función de diferentes experiencias y, por tanto, de métodos educativos adaptados a la personalidad del niño y de experiencias similares en conjunto. En este sentido, es importante la relación con los padres, el involucramiento de ambos cuidadores en su educación da la posibilidad y el nivel de apoyo que perciben los adolescentes y, en general, la ventaja de una adecuada comunicación, de tener buenos instrumentos y ayuda psicológica de los padres (Cortez, 2007)

Por lo tanto, Cortez (2007) afirma que la madre y el padre que inculquen apoyo y cariño para con sus hijos progresan en el diálogo en el entorno familiar, establezcan las reglas familiares y las respeten utilizando el razonamiento inductivo como método de instrucción, obtendrán más posibilidades de criar hijos sociables, cooperativos y autónomos. Sentar una base pedagógica en la doctrina

inductiva incita la comprensión de los límites que se pueden alcanzar y donde se transgreden dichas reglas. A su vez, se conecta con una gran capacidad y juicio moral en los niños.

El empleo de juicio y raciocinio está relacionado con la conducta social y más específicamente con la comprensión ética. De igual modo, tiene conexión con la comprensión y afinidad, junto con la aparición de comportamientos prosociales. Últimamente, se ha encontrado que el entendimiento adquirido por los padres del niño conduce a la creación de varios métodos para disciplinar al niño y, además, a la efectividad del método de educación participativa. El crecimiento dependerá de la personalidad del niño. (Cortez,2007)

Son muchos los factores psicosociales involucrados en el bienestar psicológico de los padres y cuidadores que provocan cuadros de conductas agresivas, estrés, depresión, u otros cambios que también pueden perjudicar el estilo de educación y las relaciones con los hijos, en consecuencia, es fundamental reconocer estos causantes de peligro y establecer factores protectores. Factores de salud mental, ya sea para los cuidadores como para los niños y jóvenes de sus familias. Oliva, Parra y Arranz (2008) plantea estilos de crianza relacional, impulsados por el clima categorizado por la comunicación, el afecto, el apoyo y el fomento de la independencia desde una perspectiva multidimensional, no sólo del apego y el control sobre los estilos de crianza.

La responsabilidad parental es la obligación de los padres de hacerse cargo de las consecuencias de su comportamiento en el desarrollo de sus hijos. Los hombres tienen la responsabilidad principal de mantener la economía familiar y las mujeres son responsables de la educación y la formación en una fecha posterior. Sin embargo, con los cambios demográficos y socioeconómicos, esta percepción ha cambiado, por lo que el objetivo de este estudio fue examinar, entre otros aspectos, las responsabilidades y preocupaciones que los padres enfrentan actualmente como padres. (Torres, Garrido, Reyes & Ortega, 2008)

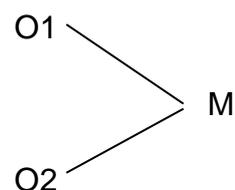
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según su objetivo es aplicada, ya que consiste en hacer uso de la información ya adquirida, con la intención de ampliar conocimientos, obteniendo muchos otros (Vargas, 2009). Según su naturaleza es cuantitativa porque se hace uso de procedimientos estadísticos, así también se trabajará con muestras extensas, pues de acuerdo con Sánchez, Reyes & Mejía (2018), es un estudio que se sustenta en la indagación y en el recojo de datos estadísticos, que autoriza contestar a las interrogantes del estudio. Según su tiempo de alcance o de investigación es de corte transversal, pues la investigación examinó los acontecimientos en un determinado momento (Carrasco, 2014). Según su carácter, es descriptiva comparativa.

Asimismo, presenta un diseño no experimental, ya que la variable de análisis solo se redujo a su estudio en los fenómenos del contexto, evitando alguna manipulación de por medio. Así también es de corte descriptivo comparativo porque se elaborará una herramienta para que los psicólogos puedan realizar otras investigaciones, según como lo manifiesta Ato, López & Benavente (2013) busca similitudes y diferencias, dado que la comparación se basa en criterios de homogeneidad; la identidad de clase es el factor que legitima las comparaciones, luego de lo cual se comparan personas del mismo sexo o género. Así también, es de corte descriptivo comparativo.

El diagrama de investigación es:



Donde:

O1: Muestra 1

O2: Muestra 2

### 3.2. Variables y operacionalización

**Definición Conceptual:** es la agrupación de comportamientos que los padres de familia poseen en relación con la atención de sus hijos. (Steinberg, 1993)

**Definición Operacional:** será medido a través de la Escala EC, el cual contempla 3 dimensiones las cuales son: compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

**Indicadores:** Steinberg (1993) presenta en su escala para medir los estilos de crianza, 3 escalas, las cuales se dividen en indicadores relacionados con la escala.

El compromiso evalúa el determinado grado que la madre o el padre demuestra una conducta de acercamiento emocional a su hijo, lo que indica el interés que pueda brindarle a su hijo. El control conductual, nos indica el nivel de supervisión que tiene a cargo el padre y la madre, tomando en cuenta el control, la protección y la conducta de sus hijos. La autonomía psicológica se encarga de evaluar el nivel de estrategias democráticas que los padres aplican lo cual incentiva la individualidad, autonomía y proactividad de sus hijos.

**Escala de medición:** tipo nominal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

La población es conceptualizada como el conjunto de unidades accesibles que participarán en el estudio para seleccionar la muestra (Arias-Gómez, Villasis-Keever & Miranda, 2016).

### **3.3.2. Muestra:**

Por otro lado, la muestra forma parte de un grupo de investigación específico, el cual es seleccionado y recolecta únicamente la información necesaria para realizar la encuesta; Para obtener su valor medible para las variables de investigación (Bernal, 2010). En el presente trabajo, la muestra está conformada por 300 estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura.

### **3.3.3. Muestreo:**

Este fue no probabilístico por conveniencia, puesto que el acceso a la muestra está en función a la viabilidad y a la disponibilidad de las personas a las cuales se les hará la aplicación del instrumento. Además, Otzen & Manterola (2017), se fundamenta en que el investigador establecerá la factibilidad de poseer la entrada a los elementos de estudio y tomará en cuenta algunos de los criterios de inclusión.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

El tipo de técnica utilizada es la encuesta, pues según López-Roldan & Fachelli (2015), permite recolectar información a partir de herramientas como los cuestionarios, aplicados a una definida práctica de investigación que se ha construido con anterioridad.

### **3.4.2. Instrumento**

El instrumento utilizado en el estudio fue la. Escala Estilos de Crianza EC, diseñada por Lawrence Steinberg (1991).

En cuanto a la confiabilidad, se implementa a través del modelo del coeficiente alfa de Cronbach. Las puntuaciones del porcentaje de los niños variaron de bueno a promedio. La probabilidad global de diferencia en confianza es:  $p = 0,0001$  en adherencia,  $p = 0,033$  en independencia psicológica y  $p = 0,2768$  en control/seguimiento conductual, la población encuestada cercana a Lima. De igual forma, para el análisis de la confiabilidad de esta herramienta, es

factible construir el índice de grado, por el método de Cronbach, donde el grado da los siguientes coeficientes de confiabilidad: es la probabilidad total de diferencia de confianza;  $p = 0,84$  en adherencia,  $p = 0,75$  en control psicológico y  $p = 0,76$  en control conductual. Merino, C and Amdt, 2004). Finalmente, examinaron la validez de la Parenting Styles Scale para L. Steinberg se realizó a 224 adolescentes entre 11 y 19 años de una IE de la ciudad de Lima

### **3.5. Procedimientos**

Primero se identificó la variable a investigar y se establece el grupo objetivo al que se dirige el estudio, luego se selecciona el instrumento escala de estilo parental, diseñado por Lawrence Steinberg (1991) y adaptado por Merino y Amdt (2004) para medir en qué grado los padres utilizan métodos democráticos, no coercitivos y fomentan la independencia y la individualidad. Posteriormente se realizó el permiso para aplicar el cuestionario en la I.E.P. Ricardo Palma y la I.E.E. La Alborada. Para ello se escogió como población a alumnos de nivel de educación secundaria de las I.E ya antes mencionadas, para así realizar la recopilación de información, con el fin de realizar estadísticamente la comparación de las dos poblaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto a nuestra investigación, se contó con la intervención de 300 adolescentes de una Institución Educativa estatal y particular. Esta pesquisa corresponde a una orientación cuantitativa, por lo tanto, se empleó el uso de Microsoft Excel, para conseguir el análisis estadístico descriptivo de las puntuaciones de los reactivos que están integrados en el instrumento, desarrollando así una base de datos.

Respecto a los métodos de análisis de datos de este estudio se empleó estadísticos descriptivos para establecer la frecuencia, la desviación estándar y la media. Así también para establecer la comparación se hizo uso del estadístico de U de Mann Whitney.

### 3.7. Aspectos éticos

Éticamente se utilizó el consentimiento informado, es decir, se explicó a los estudiantes de secundaria. Sobre la importancia de su participación, brindándoles las pautas de manera clara y concisa. Por tanto, hace saber que la información y toda clase de datos han sido recabados bajo el principio de honestidad y autenticidad. Además, se asegura el cumplimiento de las normas éticas para evitar cualquier tipo de plagio en la investigación de autores y que el contenido de la investigación sea correcto. Del mismo modo es de gran importancia realizar las citas y referencias correspondientes, siguiendo los estándares establecidos por la American Association Psychological (APA).

## IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Resultados comparativos del nivel estilos de crianza EC

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	<b>Estilos de Crianza</b>
U	8011,500
W de Wilcoxon	19336,500
Z	-4,318
Significancia	,000

a. Variable de agrupación: Estilos de Crianza

Nota: Destinado a adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

**Interpretación:** En la tabla N° 1 se evidencia que al comparar los estilos de crianza EC entre estudiantes adolescentes de una IE particular y estatal de Piura se obtuvo una U de Mann-Whitney de 0.8011 con un valor  $p = .000$ . Que implica que si se presentan contrastes sig. entre ambas instituciones respecto a los EC.

Tabla 2:

Resultados descriptivos del nivel general y por escalas del nivel de la variable estilos de crianza EC en estudiantes de una institución estatal

<b>INSTITUCIÓN PÚBLICA</b>					
	Escala	Nº	%	% válido	% acumulado
Válidos	BAJO	58	38,7	38,7	38,7
	MEDIO	51	34,0	34,0	72,7
	ALTO	41	27,3	27,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Destinado a adolescentes de una institución estatal de la ciudad de Piura, 2022.

**Interpretación:** Se evidencia en la tabla N°02, que el 38.7% de los adolescentes de la institución estatal cuentan con bajo nivel de EC, el 34% de los estudiantes se ubican en un nivel medio en sus EC y el 27.3 % de los adolescentes tienen un nivel alto en la variable de EC.

Tabla 3:

Resultados descriptivos del nivel general y por escalas del nivel de la variable estilos de crianza EC en estudiantes de una institución particular

<b>INSTITUCIÓN PRIVADA</b>					
	Escala	Nº	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	39	26,0	26,0	26,0
	MEDIO	47	31,3	31,3	57,3
	ALTO	64	42,7	42,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Destinado a adolescentes de una institución particular de la ciudad de Piura, 2022.

**Interpretación:** Se observa en la tabla N° 03, que el mayor puntaje lo obtiene el nivel alto con un porcentaje de 42.7%, por lo que hace referencia que los adolescentes de la institución privada cuenta con un mayor estilo de crianza, el 31.3% de los adolescentes muestran un nivel medio en los estilos de crianza.

Tabla 4:

Resultados comparativos del nivel de la escala compromiso de la variable estilos de crianza

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	Compromiso
U	8160,000
W de Wilcoxon	19485,000
Z	-4,148
Significancia	,000

a. Variable de agrupación: Compromiso

Nota: Destinado a adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

**Interpretación:** En la tabla N° 4 se observa al comparar la Escala Compromiso de la variable estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una IE estatal y particular de Piura, que se obtuvo una U de Mann-Whitney 0.816 con un valor  $p = .000$ . Lo que implica que si existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Escala Compromiso de la variable estilos de crianza.

Tabla 5:

Resultados comparativos del nivel de la escala autonomía psicológica de la variable estilos de crianza

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	Autonomía Psicológica
U	11163,500
W de Wilcoxon	22488,500
Z	-,116
Significancia	,908

a. Variable de agrupación: Autonomía Psicológica

Nota: Destinado a adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

**Interpretación:** En la tabla N° 5 se observa al comparar la Escala autonomía psicológica de la variable EC entre estudiantes adolescentes de una IE pública y particular de la ciudad de Piura, que se obtuvo una U de Mann-Whitney de 0.11163,500 con un valor  $p = 0.908$ . Por lo que no existen diferencias

significativas entre ambas instituciones respecto a la Escala autonomía psicológica.

Tabla 6:

Resultados comparativos del nivel de la escala control conductual de la variable estilos de crianza

<b>Estadísticos de contraste</b>	
	Control Conductual
U	9578,500
W de Wilcoxon	20903,500
Z	-2,234
Significancia	,026

a. Variable de agrupación: Control conductual

Nota: Destinado a adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura, 2022.

**Interpretación:** En la tabla N° 6 se observa al comparar la Escala control conductual de los EC entre los estudiantes de secundaria de una IE estatal y particular de la ciudad de Piura, se obtuvo una U de Mann-Whitney 0.9578 con un valor  $p= 0.026$ . Lo que implica que si existen diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la Escala control conductual de EC.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación tuvo como objetivo principal identificar los estilos de crianza EC entre estudiantes adolescentes de una IE estatal y particular de la ciudad de Piura, se obtuvo una U de Mann-Whitney 0.801 con un valor de  $p= .000$ . Esto quiere decir que si se presentan diferencias significativas entre las instituciones respecto a los estilos de crianza. Frente a lo mencionado se comprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde se denota que si existen diferencias entre los EC en la muestra de estudio de una IE Educativa estatal y particular. Estos resultados son corroborados por Jaramillo (2018) quien señala que “el estilo de formación del niño en la sociedad es muy diverso, cada padre, madre o cuidador, según sus necesidades y herramientas,

implementa el estilo de crianza que utilicen con sus hijos”. En tal sentido, al analizar estos resultados nos damos cuenta de que cada familia adopta diferentes estilos de crianza, por lo que el comportamiento de cada adolescente es distinto en cada institución educativa tanto estatal como particular lo que hace que exista significancia en ambas.

Por otro lado, en el objetivo de conocer el nivel general y por dimensiones de la variable EC en estudiantes de una IE estatal de la ciudad de Piura, se logró un mayor porcentaje en el nivel bajo con un 38.7% de estilos de crianza. Esto hace referencia a que se ponen en práctica con poca frecuencia los estilos de crianza dentro de los hogares de estos adolescentes. Frente a lo mencionado se admite la hipótesis nula y se rehúsa la hipótesis alterna, debido a que no existe diferencia a nivel general y por dimensión entre estudiantes de una institución estatal. Estos resultados difieren con la investigación de Crisanto (2021), cuyo objetivo era el determinar diferencias existentes entre los EC de dos IE. El diseño fue no experimental de enfoque descriptivo comparativo. En la que finalmente, los resultados no muestran diferencias significativas en los estilos de crianza entre instituciones ( $p=.29$ ), donde los estilos democráticos dominaron el 73,56% de los niños que pertenecen al centro Mártir José Olaya y en el colegio 5091 Hijos de Grau encontramos un valor de 64,19%, tampoco se observaron diferencias significativas en estilo autoritario ( $p=.40$ ), donde predominaron los niveles bajos de ambos centros, también en estilo democrático ( $p=.30$ ), donde los niveles de ambas instituciones fueron altos, también en estilo permisivo ( $p=.42$ ), niveles bajos fue prevalente en ambas escuelas, y un estilo sobreprotector ( $p=.46$ ) que destacó niveles bajos en ambos centros. Lo anterior mencionado demuestra que los adolescentes de la ciudad de Piura de una institución estatal, dentro de sus hogares se llevan los estilos de crianza de manera limitada.

Además, en el objetivo de conocer el nivel general y por dimensiones de la variable EC en estudiantes de una IE particular de la ciudad de Piura, se obtuvo que en dicha institución muestra un alto puntaje en nivel alto de 42.7% en estilos de crianza, refiriéndose a que dentro de los hogares los apoderados ponen práctica los estilos de crianza. Con los resultados obtenidos se acepta la

hipótesis alterna, entonces rechazamos la hipótesis nula, ya que si existe diferencia a nivel general y por dimensión entre estudiantes de una institución particular. Es por ello que estos resultados se contrastan con Rímac y Urbina (2021) quien, en su investigación realizada en Lima, buscaba establecer las diferencias existentes en los EC en los estudiantes pertenecientes al nivel secundario en dos centros educativos. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 700 estudiantes que conforman el nivel secundario en ambos centros educativos. Los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento son los siguientes, en la institución educativa N° 1, un gran porcentaje de los estudiantes tienen un estilo de crianza autoritario.

Por otra parte, en el objetivo de establecer la diferencia de la dimensión Compromiso de la variable EC entre los estudiantes adolescentes de una Institución estatal y particular de la ciudad de Piura, se obtuvo una U de Mann-Whitney 0.816 con un valor de  $p = .000$ . Esto quiere decir que existe una diferencia significativa entre las instituciones, entre la escala de compromiso que pertenece al estilo de crianza. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, donde hace referencia que existe diferencias entre el compromiso de los estilos de crianza en los estudiantes de una Institución Educativa estatal y privada. Estos resultados guardan relación con Burns (2016) quien señala que el impacto del ambiente del hogar en el individuo en su vida es fundamental, pero en algunos periodos jugará un papel importante, fortaleciendo aspectos como el afecto, el aprecio con uno mismo. Respeto, motivación y seguridad personal. Así, el niño o adolescente construye su autoconcepto, a partir de la percepción que tiene de sí mismo, en la relación que establece con su familia y entorno. Cabe señalar que los adolescentes se desarrollan en una vasta red social a través de la cual las familias se integran en la escuela, el barrio, el trabajo, las amistades y otros. Es por ello que se observa diferencia entre ambas instituciones esto se debe al grado de afecto que recibe cada adolescente, claro está que algunas familias brindan más cariño a sus hijos lo que ocasiona en ellos seguridad en sí mismos.

Además, en esta investigación al conocer la diferencia de la dimensión Autonomía Psicológica de la variable EC entre estudiantes adolescentes de una IE estatal y particular del departamento de Piura, se pudo encontrar que se obtuvo una U de Mann-Whitney de, 0.11163 con un valor de  $p = 0.908$ . Esto quiere decir que no existe diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la escala autonomía psicológica. Frente a lo mencionado se comprueba la hipótesis nula y se rechaza la alterna, donde hace referencia que no existen diferencias entre la escala de autonomía psicológica de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal y particular. Es por ello que dichos resultados se contrastan con la investigación de Crisanto (2021), cuyo objetivo fue establecer las diferencias existentes entre los estilos de crianza de dos instituciones educativas pertenecientes al estado en la región Callao. Cuyos resultados indican que no existe una diferencia significativa, porque el valor entre las instituciones educativas que se determinó es igual a  $p = 0,29$ , prevaleciendo el estilo democrático con un valor de 73,56% en la institución educativa José Olaya y el 64,19% en la institución educativa Hijos de Grau, no se encontró una diferencia significativa en el estilo autoritario ( $p = 0,40$ ), prevaleciendo un nivel bajo en ambas instituciones, en el estimo democrático se obtuvo un valor de significancia igual a 0,30, indicando un nivel alto en las instituciones implicadas en la investigación; el estilo indulgente con valor de significancia se obtuvo un valor de  $p = 0,42$ , ubicando un nivel bajo en ambas instituciones y en el estilo sobreprotector su significancia es igual a  $p = 0,46$ , resaltando que tienen un nivel bajo en las instituciones.

Por último, en el objetivo de conocer la diferencia de la dimensión Control conductual de la variable EC entre estudiantes adolescentes de una Institución estatal y particular de la ciudad de Piura, se obtuvo una U de Mann-Whitney 0.9578 con un valor de  $p = .026$ . Esto quiere decir que si existe diferencias significativas entre ambas instituciones respecto a la escala control conductual. Demostrando que existe diferencias entre la escala de control conductual en las dos instituciones educativas, tanto la particular como la estatal. Estos resultados guardan semejanza con la investigación de Rico (2021), quien llegó a concluir que si se presenta relación significativa en cuanto al estilo de crianza autoritario y al apego seguro. Por otra parte, los estudiantes que presentan estilos de

crianza autoritarios, negligentes, permisivos o mixtos cuentan con tipos de apego inseguro. Así también, se observaron diferencias significativas en cuanto a los estilos de crianza en la escala de control conductual ( $p < 0,00$ ), y correspondientemente también se observaron diferencias significativas en las escalas de permisividad parental y trauma infantil ( $p < 0,00$ ). Los resultados mostraron que el estilo de crianza dominante en ambas escuelas era autoritario.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Si existe diferencia significativa en los estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una institución educativa tanto estatal como privada de la ciudad de Piura.
2. Los estudiantes de la Institución estatal muestran un nivel bajo en los EC dentro de sus hogares, los padres de familia y/o apoderados toman en cuenta los estilos de crianza con poca frecuencia.
3. Los estudiantes de la Institución particular muestran un nivel alto en los estilos de crianza dentro de sus hogares, los padres de familia y/o apoderados ponen en práctica los estilos de crianza.
4. Si existen diferencias significativas en la escala compromiso en la variable estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura.
5. No existen diferencias significativas en la escala autonomía psicológica en la variable estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura.
6. Si existen diferencias significativas en la escala control conductual en la variable estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una institución estatal y particular de la ciudad de Piura.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas elaborar talleres dentro de la Escuela de Padres acerca de los estilos de crianza, con la finalidad de educar a los padres de familia sobre técnicas adecuadas de crianza con los adolescentes y así les sea de gran utilidad.

- Se recomienda a los directivos de las IE crear programas de prevención y promoción, en la cual se conozca a profundidad la forma en que se relacionan los adolescentes con sus padres de familia y así generar concientización para establecer adecuados vínculos entre padre-hijo.
- Se recomienda a los estudiantes expresar sus sentimientos u opiniones sobre la forma de crianza en sus hogares en las clases de tutoría.
- Se les recomienda a los padres de familia participar activamente en las escuelas para padres.

## REFERENCIAS

- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014). *Standars for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M.A. & Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 17-18.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales. Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas VII* (1): 83 – 95.
- Carrasco D., S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (2.<sup>a</sup> ed.). Perú: San Marcos.
- Cortés, María Teresa, & Tur, Ana María, & Náchter, María José, & Mestre, María Vicenta, & Samper, Paula (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2),211-225. [fecha de Consulta 20 de junio de 2022]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>

Cuervo Martínez, Ángela (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121. [fecha de Consulta 20 de junio de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Infante, A. y Martínez, J. (2015). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 31 – 41. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>

Instituto de la Opinión Pública (2017). *Boletín N.º 143 sobre los estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>

López-Roldan, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Otzen, T & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1),227-232.

Reyes-Lagunes, Isabel, & Rivera Aragón, Sofía, & García-Méndez, Mirna (2014). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2),133-141. [fecha de Consulta 20 de junio de 2022]. ISSN: 0123-9155. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014>

Rímac, N. y Urbina, J. (2021). *Estudio comparativo de los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativa de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29166/Rimac%20Vargas%20Noemi%20Rut\\_Urbina%20Novoa%20Jessica%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29166/Rimac%20Vargas%20Noemi%20Rut_Urbina%20Novoa%20Jessica%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rpp Noticias (2019 noviembre 18). ¿Cómo los educas en casa? Conoce cómo aplicar la crianza positiva en tus hijos.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/como-los-educas-en-casa-conoce-como-aplicar-la-crianza-positiva-con-tus-hijos-noticia-1230434>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación de términos científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, N. K. (2017). “*Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar*” [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez\\_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres Velázquez, Laura Evelia, & Garrido Garduño, Adriana, & Reyes Luna, Adriana Guadalupe, & Ortega Silva, Patricia (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1),77-89. [fecha de Consulta 20 de junio de 2022]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89 – 106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿Fuentes de bienestar psicológico? *Acción pedagógica*, 12(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972859>

Casais Molina, D., Flores Galaz, M. y Domínguez Espinoza, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2017) 2717-2726. <https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-percepcion-practicas-crianza-analisis-confirmatorio-S2007471917300315>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (1 de septiembre del 2022). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)

Rico Galan, A.C. (2021) *Relación entre los estilos de crianza y apego en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica San Pablo].  
[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16950/1/RICO\\_GALAN\\_ADR\\_CRI.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16950/1/RICO_GALAN_ADR_CRI.pdf)

Crisanto Sosa, L. (2021) *Predominio de estilos parentales en niños de dos instituciones educativas de la Región Callao* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75559/Crisanto\\_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75559/Crisanto_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 1:

*Matriz de consistencia*

Título: Estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable: Estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Existe diferencia entre los estilos de crianza en estudiantes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022?	Identificar los estilos de crianza entre estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.	<p>Ho: No existe diferencia en los estilos de crianza en estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Ha: Existe diferencia en los estilos de crianza en estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.</p>	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el grado en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional.</li> <li>• Sensibilidad e interés por su hijo.</li> </ul>	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Nominal	Muy de Acuerdo
<b>Problema Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el grado en el que percibe al padre/madre como el que tiene la supervisión.</li> </ul>	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c		Algo de acuerdo

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Protección y el control total sobre la conducta de su hijo.</li> </ul>			
<p>¿Existe diferencia entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022?</p> <p>¿Existe diferencia entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022?</p> <p>¿Existe diferencia entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución</p>	<p>Conocer los estilos de crianza a nivel general y por dimensiones entre estudiantes adolescentes de una Institución pública de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Conocer los estilos de crianza a nivel general y por dimensiones entre estudiantes adolescentes de una Institución privada de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Conocer los estilos de crianza de la dimensión compromiso en estudiantes adolescentes de una Institución</p>	<p>Ho: No existe diferencia en los estilos de crianza a nivel general y por dimensiones entre estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Ha: Existe diferencia en los estilos de crianza a nivel general y por dimensiones entre estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Ho: No existe diferencia en los estilos de crianza a nivel general y por dimensiones entre estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.</p>	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa el grado del padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad.</li> <li>● Proactividad y autonomía.</li> </ul>	2,4,6,8,10,12,14,16,18		<p>Algo en desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>

<p>Educativa pública y privada, Piura, 2022?</p>	<p>pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Conocer los estilos de crianza de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Conocer los estilos de crianza de la dimensión control conductual en estudiantes adolescentes de una Institución pública y privada de la ciudad de Piura, 2022.</p>	<p>Ha: Existe diferencia en los estilos de crianza a nivel general y por dimensiones entre estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de la ciudad de Piura, 2022.</p> <p>Ho: No existe diferencia entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022.</p> <p>Ha: Existe diferencia entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022.</p> <p>Ho: No existe diferencia entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza en</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022.</p> <p>Ha: Existe diferencia entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022.</p> <p>Ho: No existe diferencia entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022.</p> <p>Ha: Existe diferencia entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública y privada, Piura, 2022.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Método:</b> cuantitativo</li> <li>● <b>Tipo:</b> descriptivo, comparativo</li> <li>● <b>Diseño:</b> no experimental</li> <li>● <b>Tiempo de aplicación:</b> transversal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Población:</b> se contará con la intervención de 300 estudiantes de una Institución Educativa pública y privada de la ciudad de Piura.</li> <li>● <b>Muestra:</b> nuestro trabajo está constituido por adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Piura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Técnicas:</b> encuesta</li> <li>● <b>Instrumentos:</b> Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.</li> <li>● <b>Adaptación:</b> por Merino y Amdt (2004)</li> <li>● <b>Administración:</b> individual y colectiva</li> </ul>	<p>Respecto a los métodos de análisis de datos en esta investigación se utilizará estadísticos descriptivos para establecer la frecuencia, la desviación estándar y la media. Así también para establecer la comparación se utilizará el estadístico de U de Mann Whitney.</p>

## Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Tabla 1:

### *Instrumento de recolección de datos*

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombres y Apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Grado: ..... Sección: .....

Institución Educativa: .....

¿Con quiénes vives?  Ambos padres  Solo madre  Solo padre  Otros

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna **MA**.

Si estás **ALGO DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna **AA**.

Si estás **ALGO EN DESACUERDO**, haz una X sobre la columna **AD**.

Si estás **MUY EN DESACUERDO**, haz una X sobre la columna **MD**.

		MD	AD	AA	MA
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4.	Mis padres me dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando haga algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20.	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...					No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
	a. ¿Dónde vas en la noche?							
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben ...					No saben	Saben un poco	Saben mucho
	a. ¿Dónde vas en la noche?							
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos de Crianza entre Estudiantes Adolescentes de una Institución Pública y Privada de la Ciudad de Piura, 2022.", cuyos autores son SERREPE CASTILLO ROSALINDA, FLORES ALTAMIRANO FATIMA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN <b>DNI:</b> 18166158 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 08-02- 2023 14:57:27

Código documento Trilce: TRI - 0509892