



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias de rutinas de pensamiento mejoran el pensamiento crítico
en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Sicuani
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Vásquez Cutipa, Carlos Arturo (orcid.org/0000-0002-8698-2943)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa Lizbeth, mis hijos Sebastián y Nicolas por ser mi fuente de inspiración y superación, quienes son mi orgullo y alegría.

A mi madre Margarita, por el apoyo y motivación durante todos estos años de existencia.

Agradecimiento

A mis docentes de maestría y doctorado de la Universidad César Vallejo, por sus valiosas orientaciones y enseñanzas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTAS	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo de secundaria.	26
Tabla 2: Niveles de la dimensión analizar información de los estudiantes de segundo de secundaria.	27
Tabla 3: Niveles de la dimensión inferir implicancias de los estudiantes de segundo de secundaria.	29
Tabla 4: Niveles de la dimensión promover alternativas de los estudiantes de segundo de secundaria.	30
Tabla 5: Niveles de la dimensión argumentar posición de los estudiantes de segundo de secundaria.	32
Tabla 6: Prueba de normalidad del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo de secundaria.	33
Tabla 7: Prueba de hipótesis de las estrategias de rutinas del pensamiento en la mejora del pensamiento crítico.	34
Tabla 8: Prueba de hipótesis de las estrategias de rutinas del pensamiento en la mejora del análisis de la información.	35
Tabla 9: Prueba de hipótesis de las estrategias de rutinas del pensamiento en la mejora de la inferencia de implicancias.	36
Tabla 10: Prueba de hipótesis de las estrategias de rutinas del pensamiento en la mejora de la promoción de alternativas.	37
Tabla 11: Prueba de hipótesis de las estrategias de rutinas del pensamiento en la mejora del argumento.	38

Índice de figuras

Figura 1: Niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo de secundaria.	27
Figura 2: Niveles de la dimensión analizar información de los estudiantes de segundo de secundaria.	28
Figura 3: Niveles de la dimensión inferir implicancias de los estudiantes de segundo de secundaria.	30
Figura 4: Niveles de la dimensión promover alternativas de los estudiantes de segundo de secundaria.	31
Figura 5: Niveles de la dimensión argumentar posición de los estudiantes de segundo de secundaria.	33

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar si la aplicación de las estrategias de rutinas del pensamiento mejora el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. En la metodología, el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, con corte transversal. Con una población de 224 estudiantes del segundo grado de secundaria entre varones y mujeres y la muestra conformada por 84 estudiantes. La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario para pensamiento crítico adaptado de Milla (2012) esta consta de 13 ítems para distribuidos según las dimensiones de: analizar información, inferir implicancias, promover alternativas y argumentar una posición. El instrumento se validó por juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó Alpha de Cronbach de 0.7369. Con relación a los resultados, el grupo experimental en el pre-test muestra un 74% de estudiantes en el nivel bajo, frente a un 0% en el post-test, 26% en el nivel promedio al 33% en el post-test y de 0% en el nivel alto a 67% en el post-test; estos resultados demuestran, que aplicar las estrategias de rutinas de pensamiento mejoran el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: Pensamiento, Pensamiento crítico, Estrategias.

Abstract

The purpose of this research is to determine if the application of thinking routine strategies improves critical thinking in high school students. In the methodology, the study is of quantitative approach, applied type, of quasi-experimental design, with cross-section. With a population of 224 students in the second grade of secondary school between men and women and the sample made up of 84 students. The technique used in this research is the survey and the instrument is a questionnaire for critical thinking adapted from Milla (2012), which consists of 13 items distributed according to the dimensions of: analyzing information, inferring implications, promoting alternatives and arguing a position. The instrument was validated by expert judgment and Cronbach's Alpha of 0.7369 was used for its reliability. Regarding the results, the experimental group in the pre-test shows 74% of students in the low level, compared to 0% in the post-test, 26% in the average level to 33% in the post-test. and from 0% in the high level to 67% in the post-test; These results show that applying thinking routine strategies improves the development of critical thinking.

Keywords: Thought, Critical thinking, Strategies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de rutinas de pensamiento mejoran el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Sicuani 2022", cuyo autor es VÁSQUEZ CUTIPA CARLOS ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CALCA, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO : 17903361 ORCID: 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 12- 09-2022 21:05:21

Código documento Trilce: INV - 0945434