



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una
institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villa Luyo, Vanessa Luz (orcid.org/0000-0001-5721-7401)

ASESORA:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

CO-ASESOR

Dr. Palomino Berríos, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A el creador por darme una nueva oportunidad y las fuerzas infinitas para poder superar todas las dificultades que se cruzaron en el transcurso de la elaboración y termino de la presente tesis.

A mi hija que impulsa mis ganas de superarme cada día, mi fuerza que fija mi horizonte hacia mis metas propuestas.

Con cariño a mis padres que me apoyaron en el transcurso de la elaboración de mi tesis. Apoyándome siempre.

Agradecimiento

Con gratitud hacia vuestra Universidad César Vallejo, en gratitud a formarme, logrando mis objetivos con éxito.

A la doctora Palomino Tarazona, María Rosario, orientadora de indagación , guía y motivación.

A los dirigentes de la escuela estatal del distrito de Puente Piedra por permitirme realizar el estudio y a los educandos por su cooperación y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.1.1 Tipo de investigación	18
3.1.2. Diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas y/o instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
4.1. Análisis descriptivos	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

Índice de tablas		pág.
Tabla 1	Distribución de discentes de una institución educativa del VI ciclo del distrito de Puente Piedra,Lima-2022	21
Tabla 2	Tabla validación de juicios de expertos	25
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes de variable asertividad	27
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable asertividad	28
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de la variable clima escolar	29
Tabla 6	Frecuencias y porcentaje de las dimensiones clima escolar	30
Tabla 7	Tabla cruzada entre asertividad y clima escolar	31
Tabla 8	Tabla cruzada entre asertividad y relaciones	32
Tabla 9	Tabla cruzada entre asertividad y autorrealización	33
Tabla 10	Tabla cruzada entre asertividad y estabilidad	34
Tabla 11	Tabla cruzada entre asertividad y cambio	35
Tabla 12	Prueba de normalidad de la asertividad y clima escolar	36
Tabla 13	Coeficiente de asociación entre asertividad y clima escolar	36
Tabla 14	Relación entre asertividad y clima escolar	37

Índice de figuras		pág.
Figura 1	Niveles de la variable asertividad	27
Figura 2	Percepción de las dimensiones de la variable asertividad	28
Figura 3	Niveles de variable clima escolar	29
Figura 4	Percepción de dimensiones de clima escolar	30
Figura 5	Histograma del cruce de asertividad y clima escolar	31
Figura 6	Histograma del cruce de asertividad y relaciones	32
Figura 7	Histograma del cruce de asertividad y autorrealización	33
Figura 8	Histograma del cruce de asertividad y estabilidad	34
Figura 9	Histograma del cruce de la asertividad y cambio	35

Resumen

El propósito de esta pesquisa es determinar la relación entre asertividad y el clima escolar de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2022. Mientras la metodología es cuantitativa tipo básico, con el diseño correlacional. Teniendo la población de 190 discentes correspondientes al VI ciclo de una institución educativa, se aplicó dos encuestas a 127 estudiantes, donde se empleó la encuesta de asertividad con ítems y la escala de clima escolar con 70 ítems y de asertividad con 30 ítems. Donde sí existe relación entre asertividad y el clima escolar en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa. Dado que concluyó que el coeficiente estadístico Chi-cuadrado estima que existe asociación entre la asertividad y el clima escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima - 2022, a partir de valores de significatividad de 0.000 a 0.05, donde se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras clave: asertividad, clima escolar, irrestricto.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between assertiveness and the school climate of an educational institution in the Puente Piedra district, 2022. While the methodology is quantitative, basic type, with the correlational design. Having the population of 190 students corresponding to the VI cycle of an educational institution, two surveys were applied to 127 students, where the assertiveness survey with items and the school climate scale with 70 items and assertiveness with 30 items were used. Where there is a relationship between assertiveness and the school climate in the students of the VI cycle of an educational institution. Since it concluded that the Chi-square statistical coefficient estimates that there is an association between assertiveness and school climate in students of the VI cycle of an educational institution in Puente Piedra, Lima - 2022, from significance values of 0.000 to 0.05, where the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: assertiveness, school climate, unrestricted.

I. INTRODUCCIÓN

Desde un ámbito internacional, tenemos UNICEF (2021) sostiene que el clima escolar en las escuelas debe favorecer un ambiente acogedor a los estudiantes, donde las relaciones personales, sociales y culturales sean productivas para la totalidad de participantes de la institución propiciando un ambiente de seguridad entre cada uno de sus miembros y los agentes educativos quienes pueden impulsar la mejora del clima escolar del aula. La corporación de OPS (2021) ha notificado que la conflictividad escolar se ha incrementado en 12%, lo que se relaciona con esquemas familiares disfuncionales, una escasa cultura del diálogo y violencia intrafamiliar.

Según Stella et al. (1997) la asertividad se basa en la capacidad de expresividad emocional siendo su cimiento la preparación para la asertividad, donde no se puede expresar rencor, ira o rabia al mismo tiempo que expresar confianza en sí mismo; mientras para Goleman et al. (1996) es aprender a reconocer y expresar sentimientos, ideas, pensamientos en el tiempo oportuno sin herir sentimientos. Por lo tanto, al manejar las emociones tendremos buenas relaciones comunicativas y sociales entre los discentes de las escuelas es por ello la importancia del trabajo de la comunidad participante ya que trabajando la asertividad el clima del aula mejorará.

En el ámbito latinoamericano según Lahoz (2018) en su investigación dice que es importante el apoyo a nivel social de los integrantes de la comunidad estudiantil ya que de 905 (51,1 % varones- 48,9 % mujeres) de ciudadanía peruana, venezolana, haitiana y chilena; arrojaron la conclusión que diferencian las percepciones climáticas con una varianza del 29% ,esto influye en el clima y las condiciones vitales de los discentes, observándose una disrupción del clima cuando los estudiantes no logran aceptar a sus compañeros migrantes es por ello que se debe apoyar la pluralidad cultural, donde todas y todos mejoren su clima escolar.

Por otro lado, en Cuba, con Caballero et al. (2018) sostiene que asertividad consiste en defensa de derechos y pleno respeto a la igualdad, además menciona que una persona asertiva es tolerante, está dispuesta a aceptar sus errores y busca cómo superarlos de una manera constructiva, contribuyendo a su propio

crecimiento personal y ocupacional. Por lo tanto, las destrezas para entablar una comunicación asertiva tendrán valor comunicativo en el aula ya que los estudiantes podrán comunicarse constructiva y reflexivamente con sus compañeros respetando los derechos de los demás y los suyos, para ello deberá reconocer cada uno de sus derechos para poder superar las dificultades que pudieran surgir durante su etapa escolar, debe ser consiente que tratando a las personas asertivamente conllevara a mejorar el clima del aula.

En el ámbito nacional en Perú Ramírez (2019) mencionó que en varias escuelas de la Ugel 04, las habilidades asertivas de los estudiantes de clase socioeconómicas son diferenciadas y el clima escolar es desfavorable ya que no hay un adecuado manejo por la poca práctica de valores, conviven irrespetando algunas normas de convivencia acompañado con la falta de asertividad que generan un inadecuado clima escolar. Mientras Marín (2021) sostiene que gestionar la asertividad permitirá perfeccionar el clima de los discentes ya que las conductas de riesgo como agresividad verbal, negativismo, incumplimiento de acuerdos vienen afectan la salud psíquica y social, mejorando el clima emocional expresarían sus opiniones y se respetarían expresando con seguridad sus ideas.

Ramos (2022) determinó la relación de convivencia con asertividad de discentes a partir de una población de 53 discentes de secundaria, su pesquisa no experimental con un cuestionario de 35 ítems asertivos y un estudio de convivencia no experimental, transversal, correlativo cuantitativo de 20 ítems. En el objetivo general los niveles asertivos arrojan 32.1% son asertivos bajos, 41.5% asertividad medio y 26.4% alta. En convivencia 20.8% categoría de deficiente, mientras que 43.4% categoría regular y 35.8% categoría buena. Mientras la correlación Spearman es de 0.740 llegando a la conclusión de que cuanto más fuerte es o alto es el asertividad, mayor es la convivencia.

Para Roca (2020) crear el verdadero espacio escolar, es de gran importancia donde los educandos reconozcan y controlen su vida asertiva en contexto social, para así instituir el clima favorable. Los discentes demuestran un conjunto de comportamientos que representan el clima conflictivo y un estilo comunicativo confrontativo, conllevando a situaciones de agresión verbal, desacatamiento de normas de buena convivencia, actitudes negativas ante el trabajo colaborativo,

pesimismo, baja motivación para la interacción sana y un sentido deteriorado de comunicación no violenta, trayendo consigo consecuencias nocivas para el clima escolar dentro del espacio de aprendizaje y perjudicando el estilo comunicativo asertivo entre los discentes. Hinostroza (2021) encontró relación moderada en la asertividad y clima escolar donde se dio a conocer que existe relación si trabajamos la asertividad, se logrará un agradable clima emocional, donde la convivencia será satisfactoria para el proceso de aprendizaje y enseñanza, ya que practicando la asertividad lograrán comunicar sus ideas y podrán comprenderse, con la participación de la comunidad escolar se logrará mejorar ambas variables.

Ruiz (2021) relacionó la asertividad con el clima discente escolar encontrando que las dimensiones no se relacionan ya que los estudiantes no logran manejar adecuadamente su asertividad y por ende el clima escolar no es favorable. En los años pasados en la institución educativa de nivel secundaria de la Ugel 4, adscrito al distrito de Puente Piedra. Se observa que los discentes de esta institución sostienen un ambiente escolar predominantemente desfavorable, debido a un estilo de diálogo confrontativo, desencadenando con el tiempo una formación deficiente de las habilidades sociales.

Conociendo la realidad problemática se propone el problema: ¿Cuál es relación entre asertividad y el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Puente Piedra, Lima- 2022? Asimismo, se han planteado las siguientes interrogantes de corte específico: a)¿Cuál es la relación entre asertividad y relaciones en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima- 2022? b) ¿Cuál es la relación entre asertividad y autorrealización en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima -2022? c)¿Cuál es la relación entre asertividad y estabilidad en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima-2022? d)¿Cuál es la relación entre asertividad y cambio en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima-2022?

La pesquisa sostiene según justificación teórica establecer los indicadores de relación entre asertividad y clima escolar por lo cual se realizará debido a lo observado en la Institución Educativa y la presencia de diversos conflictos interpersonales durante la realización de las actividades escolares ya que algunos discentes no practican la comunicación de estilo asertivo, generando conflictos dentro del espacio de aprendizaje con base a fallos en la comunicación a través de estilos de comunicación que generan hostilidad, expresando sus deseos de manera inadecuada o desacatando normas de convivencia mutua entre los diferentes actores escolares. Por esto, se determinará que existe de relación con las dos variables, utilizando aporte de teorías, artículos u tesis. (Fernández, 2020)

En la justificación práctica la presente pesquisa subyace en que posee utilidad social frente a la resolución de un problema relevante y vigente, ya que se trabajará el clima de pupilos de una institución educativa correspondientes al VI ciclo ubicados en Puente Piedra quienes forman parte de la pesquisa. Dichos estudiantes determinarán los resultados de si existe o no relación entre asertividad en el clima escolar, por consiguiente servirá como ejemplo y mejora en las variables propuestas. Por otro lado, el presente proyecto tiene gran utilidad como generadora de nuevas prácticas a nivel escolar, el presente proyecto puede servir para mejora de la realidad de los estudiantes del distrito, conociendo la asertividad tendrán un buen clima los estudiantes pertenecientes al nivel secundario, a la vez puede ser generadora de prácticas que con el transcurrir se irán perfeccionado. (Fernández, 2020)

En la justificación metodológica subyace en que los resultados se obtendrán a través de la aplicación de una metodología consistente con la naturaleza de los fenómenos estudiados en base a indicadores de validez y fiabilidad, persiguiendo constituirse en un antecedente relevante para otros investigadores de una línea de investigación análoga a la nuestra. Por otro lado, los beneficiados directos con la aplicación de la pesquisa serán los discentes, apoderados, gestores educativos y administradores de la educación, quienes obtendrán insumos necesarios para la planificación de políticas educativas eficaces y basadas en datos. (Fernández, 2020)

La actual pesquisa presenta como único objetivo general: Determinar la relación entre la asertividad y el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022. Asimismo, se han planteado los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la asertividad y las relaciones, en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. b) Determinar la relación entre la asertividad y la autorrealización en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022 c) Determinar la relación entre la asertividad y estabilidad en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. d) Determinar la relación entre la asertividad y cambio en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.

En cuanto a las hipótesis, se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. Por otro lado, las hipótesis específicas siguientes: a) Existe relación significativa y directa entre asertividad y las relaciones en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. b) Existe relación significativa y directa entre asertividad y la autorrealización, en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.c) Existe relación significativa y directa entre asertividad y estabilidad en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. d) Existe relación significativa y directa entre asertividad y cambio en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con base a la revisión teórica de trabajos a rango nacional tenemos:

Garay (2019) tuvo por objeto la determinación relacional entre el estilo comunicativo asertivo y el clima de convivencia de tipo escolar dentro de una entidad de Chimbote. El esquema fue de corte básico, el alcance relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Se aplicó la Asertividad de Rathus como escala y utilizó de los autores Moos y Trickett su famoso cuestionario. Se demostró no encontrar relación significativa ni positiva entre las dos variables por la significatividad hallada de ($p > 0.05$) y no encontró alta relación de significatividad en las variables ($r = .111$; $p = .589$).

Marín (2021) tuvo por objeto la determinación relacional del estilo asertivo comunicativo y el clima convivencial de tipo escolar dentro de una entidad educativa de tipo gubernamental de Cusco. El esquema de trabajo fue de corte básico, el alcance relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. La población de 300 y muestreo no probabilístico de 167, aplicando la encuesta asertividad de Gambrill y Richey y, para convivencia escolar, una escala obteniendo resultados que favorecen el clima escolar concluyendo relación positiva y significativa con un valor 0.137 y p-valor (Sig.) siendo semejante a ,077 rechazándose la nulidad de hipótesis.

Guerra (2022) su objetivo la fijación relacional de estilos comunicativos de tipo asertivo y convivencia en discentes de la entidad pública educativa de Lima. El esquema de corte básico, el alcance relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Se aplicó un cuestionario a 158 discentes. Tal como fluye los resultados 73 % nivel bueno en asertividad, el 25 % medio y el 2% bajo. Se concluyó que existe relación, en tanto los estudiantes, adoptan estilos comunicativos poco asertivos, sostienen relaciones de convivencia destructivos, poco nutritivos y con un alto nivel de interferencia o fallos dentro de la comunicación.

Hinostrza (2021) su objetivo la fijación relacional de estilos de comunicación de tipo asertivo y convivencia en discentes de una entidad de Lima. El esquema fue básico, relacional, basado en la observación y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Donde el 72.3% siendo nivel regular, 90.8% deficiente, existiendo relación significativa con menor p-valor 5%, y su correlacional fue $Rho=0.611^{**}$ correlación positiva moderada. Se concluyó si existe relación, y la asertividad tiene la facultad de poder prevenir conflictos devenidos de los fallos de la comunicación, y se ha denotado escucha empática y validación de los sentimientos e intereses que nutre el clima escolar.

Carranza (2020) su objetivo fue relacionar las condiciones de vivencia social con el rango de agresividad de discentes del distrito de Puente Piedra. Su esquema básico, relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Se empleó una muestra de 102 discentes, aplicándose cuestionarios de proactiva y reactiva agresión con el de clima escolar, concluyó la significativa relación, inversa y de media intensidad ($r=-,294^{**}$) presentando efecto menor en agresividad, no encontraron diferencias significativas en género, ni edades, ya que el nivel de significatividad es ($p<0.05$). Esta conclusión puede interpretarse desde los altos índices de agresividad en la comunicación de un amplio sector de discentes y las posibilidades comunicativas para fomentar un nivel de clima escolar adecuado.

Con base a la revisión teórico a nivel internacional, se han consultado las siguientes fuentes a nivel internacional:

Tomín (2018) demostró la relación entre estilo comunicativo asertivo y el clima, en un contexto de bilingüismo dentro del municipio de Chiche, Guatemala. El esquema fue de corte básico, el alcance relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Aplicando su ficha de cotejo muestral a 7 maestros y 14 estudiantes. Tal como fluye de los resultados se observó un estilo comunicativo confrontativo, que invalida la participación de los compañeros, así como un desacatamiento de las normas de buena convivencia. Se deduce relación relevante y significativa en el estilo comunicativo asertivo y el clima dentro de un salón de clases.

Cortez (2018) demostró relación de las variables de estilo comunicativo asertivo y el clima social en el aprendizaje correspondiente a una escuela estatal ubicado en Quito, Ecuador. El esquema de trabajo fue de corte básico, el alcance relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Se aplicó una encuesta a 34 docentes y estudiantes de 3 a 20 años con discapacidad intelectual afirmando que aplicar el asertividad mejora el clima social de aula. Donde concluyó que existe relaciones relevantemente significativas en sus variables comunicativo asertivo - clima de aprendizaje de una escuela estatal de Quito, Ecuador.

Solano (2021) demostró relacionar el modo comunicativo asertivo con el clima de formación de una escuela estatal de Quito, tipo escolar dentro de la institución Patria Nueva, Guayaquil. El esquema fue de corte básico, el alcance relacional, diseño basado en la observación de atributos y una línea de recojo de datos ceñido a la transversalidad. Se aplicó un cuestionario de asertividad a 36 discentes y sus resultados del nivel de asertividad fue 33,33% bajo, mientras que el clima 38,89% conflictivo, tomando en cuenta el estilo de comunicación basado en la asertividad tiene por fortaleza la escucha activa y empática del interlocutor, la necesidad, intereses y deseos para llegar a un acuerdo.

Aron y Milicic (2021) en su artículo nos muestra una serie de programas que ayudan a mejorar el clima de los discentes generando un clima motivador donde puedan integrarse, tratándose respetuosamente tal como lo corrobora Ramírez et al. (2020) en su artículo donde menciona sobre las conductas violentas que son disruptivas, pero con el manejo de las habilidades sociales asertivas se genera un clima acogedor.

En cuanto a la primera variable asertividad, podemos definirla a partir de Kaya y Selvitopu (2019) como un conjunto de actitudes, comportamiento y cogniciones que apuntan a un buen nivel de comunicación a nivel interpersonal de los deseos, requerimientos y emociones sin generar hostilidad, enemistad o emociones destructivas en las demás personas, en suma, se trata de una capacidad interpersonal altamente complicada que posiciona a la persona en armonía con sus interlocutores.

Por otro lado, Blynova et al. (2020) define constructivamente a la comunicación fundada en los derechos y en la defensa de la buena convivencia, basado en los lineamientos del diálogo no violento y centrado en resaltar los aspectos positivos de una situación dada. Es una forma de comportamiento que asume un estilo comunicativo prosocial, nutricional y afable.

Además, según Moran et al. (2018) podemos considerar las destrezas para la asertividad como un conjunto de técnicas comunicativas que favorecen la expresión sana de sentimientos, la gestión emocional adecuada y la autocrítica constructiva para el respeto de los demás seres humanos y el propio.

Desde la teoría conductista, tenemos que las destrezas asertivas son una serie de pautas conductuales que permiten que un individuo gestione adecuadamente las emociones de los demás y genere una impresión positiva y estimulante para un grupo de personas, en suma, la capacidad de canalizar adecuadamente el tono afectivo y actitudinal de una situación dada (Blynova et al., 2020).

Por otro lado, Martini y Fitria (2021) desde la teoría humanista sostuvieron que las destrezas asertivas son una autoafirmación de los derechos personales basados en respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Se fundamenta en el auto conocimiento, y cómo la exploración de las características propias puede favorecer el manejo de las emociones, aceptando sus limitaciones, comunicándose con personas sin distinción de niveles, expresando sus opiniones y haciéndolas respetar.

Desde la teoría del aprendizaje social, Varela y Mustaca (2021) señalaron que asertividad es el eje fundamental de una buena comunicación pro social, que evita situaciones conflictivas entre los agentes comunicantes. Mientras que Caçador (2016) señaló que asertividad es autoafirmar los derechos personales sin manipular a los demás ni dejar instrumentalizarse por los deseos ajenos. Mientras González et al. (2018) conecta el trato de clima asertivo escolar de los discentes y la forma de relacionarse entre ellos dependería del clima en el cual ellos convivan.

A partir de la teoría de corte humanista, Blynova et al. (2020) señalan que una persona que adopta una actitud pasiva no es capaz de salvaguardar sus

propios derechos o prerrogativas, por tanto, es inhibida, introvertida, no consigue cumplir con las metas que se propone, no tiene un adecuado control sobre sus impulsos, no tiene agencia, ni asume responsabilidades acordes a su rol social, por tanto, es instrumentalizada por los demás. Por otro lado, el sujeto que no ejerce una actitud asertiva suele ser una persona con rasgos de agresividad, prepotencia, impone sus puntos de vista, suele tener un proyecto de vida muy difuso, suele ser querulante, belicoso, excesivamente cerrado en sus ideas, muy temperamental, tiende a humillar a los que no piensan como él y no cree en la libertad personal.

Desde la teoría psicosocial, Caçador (2016) menciona la persona asertiva presenta pautas de sociabilidad interpersonal auténtica, preclara y con un encuadre positivo de las emociones, especialmente con base en la calidez emocional y el cumplido. La persona que práctica asertividad se caracteriza por ser una persona que tiene responsabilidad afectiva, control sobre los eventos y el respeto estricto de los derechos de sus pares, asimismo, respeta las decisiones de sus congéneres, no asume una actitud autoritaria, no es explosiva y posee estabilidad emocional.

González et al. (2018) señalaron que la destreza asertiva es un atributo que se define como una forma particular de tejer interacciones, es decir es una actitud que demuestra respeto frente a las características particulares de los demás, hacia uno mismo y hacia las personas con las que interactúa en el día a día. Las características de asertividad es una particularidad del ser humano que convive en comunidad o en grupo más grandes, ya que permite la convivencia sana y pacífica con los congéneres, así como para determinar decisiones a nivel grupal.

La destreza de asertividad subyace sobre una representación clara de sí mismo, es decir, sobre una imagen consolidada del yo que no tiene alteraciones ni distorsiones, por tanto, supone una visión auténtica de sí mismo y un marco de transparencia con los demás. Por otro lado, la destreza asertiva supone una capacidad para mejorar sustantivamente la comunicación con los demás, así lo indica la evidencia proporcionada por Moran et al. (2018) quienes, a través de un estudio empírico con un grupo de discentes, se demostró que las destrezas para la asertividad estaban vinculadas con los procesos resolutivos anti conflictivos, la convivencia armónica, el respeto de los derechos de los demás y la asunción de normas. La conformación de las destrezas para la asertividad tienen que ver con

una serie de pautas de parentabilidad positivas, una historia personal que ha reforzado el diálogo adecuado e interacción afectiva amplia; es por ello que se puede afirmar que la presencia de pautas de relacionamiento sano se asocia comúnmente a la asertividad, la capacidad de comunicar las emociones sin recurrir a medios violentos, amenazas o a generación de hostilidad en el interlocutor.

Desde una perspectiva evolutiva y del desarrollo, Moran et al. (2018) señalan que la asertiva comunicación tiene asiento de series de factores, entre los que pueden mencionarse: Primero, tenemos los factores de índole personal, entre los que podemos mencionar la capacidad de intercambiar información con base a las propias nociones afectivas, la defensa de los derechos y reglas de comportamiento, desarrollo de destrezas para alimentar una comunicación con caricias sociales o reforzadores, capacidad para expresar un requerimiento, una queja o un deseo, capacidad para llevar a cabo elogios o cumplidos, relacionarse de manera positiva con el grupo, gestionar prosocialmente una conflicto intragrupo o expresarse de manera idónea sobre el exogrupo, capacidad para poder llevar a cabo la expresión de afecto, defensa ante las críticas de los demás y poder manejar adecuadamente los pensamientos destructivos, negativos o sabotadores. (Bernal,2022)

La teoría funcional sobre la comunicación con asertividad proviene del investigador Lietz et al. (2022) el cual la conceptualizó como una modalidad comunicativa que partía de una transmisión de información congruente con la tonicidad emocional de la comunicación, es decir, partía de una forma de expresar información consistente con las emociones que quería expresar el locutor. Por otro lado, tenía un trasfondo de protección de derechos de la persona, así como el respeto de la libertad de los demás en tanto seres humanos válidos, valiosos y relevantes para una convivencia pacífica y basada en el diálogo democrático. Por otro lado, Stella et al. (1998) señaló que la comunicación bajo el estilo de asertividad era favorecedora de la confianza con las demás personas, era capaz de romper el hielo o la desconfianza, asimismo, poseían una alta potencia para mejorar la autoimagen positiva frente a las demás personas, así como la eficacia personal.

El constructo teórico de asertividad es complejo, amplio y versátil, por lo cual, se desarrollarán sus principales dimensiones en base a la teorización realizada por los investigadores Varela y Mustaca (2021) quienes considera tres dominios o

dimensiones de este constructo: la primera es la conducta de rechazo, la segunda es la expresión de sentimientos positivos y la tercera es la capacidad de adquirir la información solicitada; las cuales serán aplicadas en el presente proyecto. A continuación, se conceptualizan las tres dimensiones de asertividad:

En cuanto a la primera dimensión de manifestación de sentimientos, aspecto afectivo, puntos de vida, ideas e intereses personales expresadas en forma asertiva respetando los derechos propios y ajenos. Según Kaya y Selvitopu (2019) abarca el aspecto afectivo, puntos de vida, ideas e intereses personales expresadas en forma asertiva respetando los derechos propios y ajenos. Varela y Mustaca (2021) menciona cuando tenemos nuestras emociones, sentimientos e intereses consolidados demostraremos que somos asertivos. Los sentimientos y emociones se manifiestan en cualquier momento del día ya que nos encontramos en diversas actuaciones donde podemos expresar diversas emociones.

Mientras Gardner (1985) describe que la inteligencia personal ayuda en las buenas relaciones interpersonales de las personas con sus pares donde también los docentes pueden ayudar en este proceso.

En cuanto a la segunda dimensión defensa de los derechos e intereses personales, Kaya y Selvitopu (2019) abarca disposición para hacer valer los derechos a fin de comunicar lo que sentimos, lo que necesitamos de los demás, en un marco de respeto y cordialidad. Según Varela y Mustaca (2021) como seres humanos, tenemos de manera legítima, una serie de derechos e intereses que nos ayudará a superar las dificultades que se nos presente en nuestro día a día, la persona defiende sus derechos y los de su compañero ya que sabe que todos tenemos igualdad de derechos.

En el artículo de la ONU (2019) donde nos dice que las personas deben aprende a defender sus derechos y respetar los derechos de sus semejantes para el fortalecimiento de la democracia. Mientras que Gonzales (2016) menciona la autonomía y el reconocimiento de los estudiantes para así poder defender sus derechos.

En cuanto a la tercera dimensión conducta de rechazo o evitación frente a las situaciones conflictivas, Kaya y Selvitopu (2019) abarca la disposición a la

evitación de enfrentamientos donde la persona provee los conflictos que pudieron surgir y hace valer sus propios derechos, en la dimensión de derechos e interés personales la persona expresa lo que cree y valora sus propios derechos. Algunos estudiantes muestran rechazo hacia algo mediante señas u otras señales que no son directamente captables por el interlocutor.

El rechazo no es visible, pero se expresa mediante gestos y sentimientos negativos hacia otra persona, afectando el desarrollo socioemocional de los estudiantes, es aquí donde los docentes deberían proponer acciones que ayude a superar y desarrollar la capacidad asertiva en los grupos que presentan déficit asertivo, para así lograr calidad del clima escolar, mientras el rechazo proviene de la falta de amor que se tienen las personas que no son asertivas. Mientras Sanz (2020) menciona que la evitación es un modo de confrontar una postura que nos causa dolencia, pavor, o ansiedad.

Según Varela y Mustaca (2021), en la comunicación humana, los participantes son dadores activos de información, pero también, este intercambio comunicacional, se realiza a través de contrapuntos o señales para la interactividad, entre los que podemos encontrar las señales sociales, las repreguntas, las afirmaciones, los elogios, las bromas o risas. Por ello, la capacidad comunicativa para la asertividad hace su aparición en tanto el sujeto comunicante sea capaz de poder aplicar dichas señales sociales para la continuidad del diálogo, siendo que, en caso de no poder hacerlo, la comunicación se quedaría interrumpida, por tanto, finalizada. Según Lietz et al. (2022) una persona que posee la capacidad para entablar, para sostener la comunicación bajo el estilo de asertividad, debe ser capaz de gestionar y aplicar señales sociales para la continuidad de la comunicación, extraer información del contexto y motivar al otro a continuar con el intercambio.

En cuanto a la segunda variable clima escolar Pérez y Puentes (2022) señalan que el clima dentro del espacio escolar es el reflejo de capacidades de las entidades educativas, las instituciones que practican buen clima demuestran el trato amable y respetuoso por los otros, siendo el reflejo del trabajo en equipo de los integrantes de una agrupación educacional (discentes, apoderados, gestores del aprendizaje, administradores, etc.).

Tal como sostiene Stella (1998) es importante generar buen clima escolar para el logro de los aprendizajes, ya que los procesos instruccionales tienen una serie de bases entre las que podemos identificar la tranquilidad afectiva, la estabilidad del ánimo y la buena disposición para la activación conductual, es por ello que, un ambiente afable y cómodo proporciona una mejor asimilación de los contenidos y una mayor riqueza asociativa.

Por otro lado, Toropova et al. (2020) señalaron que el clima dentro del espacio escolar es la aprehensión que se tiene en distintos ámbitos escolares donde se desarrollan las actividades estableciéndose normas que cada integrante tratará de cumplir para poder trabajar adecuadamente y así evitar situaciones conflictivas dentro del grupo al cual pertenece. Según McDonald (2019) en sus investigaciones del clima escolar de estudiantes de Chile, resalta que los adultos mayormente no hacen casos de sus requerimientos o deseos, es decir, sienten que los adultos no escuchan sus opiniones. Para Lai et al. (2020) la responsabilidad social es saber convivir pacíficamente con nuestros semejantes y dimensionándola analíticamente en saber convivir con los demás, practicar la justicia consigo y los otros y actuar íntegramente.

En la misma línea de trabajo, Kaya y Selvitopu (2019) en su artículo mencionó que el clima escolar es un fenómeno colectivo que refleja oportunidades si hay un clima positivo, este desarrollará competencias emocionales, académicas y sociales en los estudiantes, mejorar el clima escolar puede reducir la carga de trabajo de los integrantes, donde los escolares creen condiciones favorables que puedan fomentar iniciativas y la mejora de los procesos de aprendizajes. Mientras Calderón y Vera (2022) sostiene que en la escuela los discentes conviven y demuestran sus valores aprendidos generándose así el clima propicio o disruptivo en el aula.

Desde la teoría de la atmósfera afectiva de Lai et al. (2020) se ha conceptualizado el clima dentro del espacio escolar como el conjunto de interacciones afectivas, simbólicas y actitudinales que sostienen el ambiente de trabajo entre los discentes y que puede ayudar con optimizar y fomentar los procesos de aprendizaje, asimismo, sintetiza el nivel de desarrollo grupal y la conformación de redes de apoyo institucionalizadas.

La teoría sobre el clima escolar Stebbins (2019) señala que un clima positivo dentro del espacio educativo es un estimulante educativo y axiológico. Es un buen elemento a nivel educativo ya que proporciona un ambiente que brinda tranquilidad emocional, estabilidad y activación conductual a los discentes y es estimulante axiológico, ya que a través de dicho ambiente es que se pueden transmitir los valores de la solidaridad, respeto, probidad y sobre todo el de trabajo cooperativo. (Ramírez et al., 2020)

La teoría sobre el clima escolar Stebbins (2019) señala que un clima positivo dentro de un espacio educativo es un estimulante educativo y axiológico. Es un buen elemento a nivel educativo ya que proporciona un ambiente que brinda tranquilidad emocional, estabilidad y activación conductual a los discentes y es estimulante axiológico, ya que a través de dicho ambiente es que se pueden transmitir los valores de la solidaridad, respeto, probidad y sobre todo el del trabajo cooperativo. (Bernan, 1997)

A fin de poder desarrollar las dimensiones del constructo clima escolar, recurriremos a los aportes teóricos brindados por Stebbins (2019) quien teorizó y ahondó en cuatro bloques conceptuales, tal como se ve a continuación:

En cuanto a la primera dimensión relaciones, según Pérez y Puentes (2022) se conceptualiza como el conjunto de lazos amicales de los partícipes de la corporación estudiantil y el trato de los vínculos a través de los intercambios comunicativos. En ese sentido, la dimensión mide en qué medida los discentes se encuentran integrados como un grupo, en qué medida siente simpatía o afinidad por sus docentes, las modalidades bajo las cuales se apoyan de manera mutua, los mecanismos para poder obtener un consenso dentro de una actividad grupal o cooperativa, así como las redes de apoyo que tejen entre sí para poder hacer frente a la problemática del salón de clase. Por otro lado, según Kaya y Selvitopu (2019) las dimensiones dentro del clima escolar sintetizan la cualidad del disfrute de las interacciones percibidas por los integrantes en relación a su contexto de pares como al de sus superiores.

Tezen, Miranda y Alva (2022) en su artículo de las sociedades democráticas observo comunicaciones disfuncionales que requerían la humanización de los

valores para una sana convivencia. Mientras Damaso y Serpa (2022) en su artículo mencionó que en un aula hay adolescentes que son agresivos y esto influye en la convivencia.

En cuanto a la segunda dimensión autorrealización, según Pérez y Puentes (2022) el estudiante pone en práctica la autorrealización cuando logra satisfacer su desarrollo personal, mientras Alonso et al. (2020) se conceptualiza como un índice satisfactorio que siente el discente en sustento a los objetivos trazados durante las clases, las motivaciones personales y su confluencia con las metas y el logro delineadas por los docentes, así como el nivel de desarrollo personal que puede alcanzar un estudiante dentro del grupo de clases. Por otro lado, Kaya y Selvitopu (2019) señala que la autorrealización comprende el grado de desarrollo personal más elevado dentro de la jerarquización de las necesidades del ser humano, por ello, es un objetivo que se obtiene tras haber satisfecho las demás necesidades base.

En cuanto a la tercera dimensión estabilidad, según McDonald (2019) se conceptualiza como la capacidad que tiene el grupo humano de trabajo de hacer frente a los conflictos y a desarrollarse a pesar de ellos. Asimismo, implica la capacidad que tienen los integrantes de la organización para hacer frente a los desencuentros, errores en la comunicación o malentendidos para arribar acuerdos que beneficien a todos los integrantes. Por otro lado, Alonso et al. (2020) señala que la estabilidad es el tono afectivo que posee la comunicación dentro de entornos de colaboración, siendo la escuela un espacio donde dicho tono efectivo implicará el esfuerzo tanto de docentes como de discentes. Mientras que Kaya y Selvitopu (2019) señala que la estabilidad genera buena comunicación entre los integrantes.

En cuanto a la cuarta dimensión cambio, según Pérez y Puentes (2022) manifiesta que los cambios conllevan a acuerdos que es beneficioso para los integrantes de la comunidad escolar. Mientras McDonald (2019) se conceptualiza como la capacidad que tiene el grupo de integrar en su seno a las múltiples expresiones de diversas a nivel educativo, psicológico y de otra índole. Es la capacidad que tiene toda organización de poder llevar a cabo acuerdos comunes, integración de todos los puntos de vista y de pensar en formas de trabajo que aproveche las destrezas y capacidades de cada uno de sus miembros. Por otro

lado, Stebbins (2019) señala que el cambio es la susceptibilidad que tiene una organización de poder plantear metas y logros que satisfagan a todos los integrantes de la comunidad u organización y que permita el aporte social del valor al producto final.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

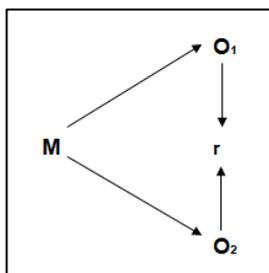
3.1.1 Tipo de investigación

La pesquisa presenta la investigación tipo básico, tal como establece Bernal (2016) se centra en el ahondamiento teórico y doctrinario de las variables bajo examen, persiguiendo contribuir teóricamente a su estudio. Por otro lado, la presente pesquisa es compatible con un enfoque cuantitativo, toda vez que se llevará cabo mediciones de las propiedades bajo estudio empleando un análisis estadístico con base en un levantamiento de data previo y debidamente planificado.

3.1.2. Diseño de investigación

Con referencia ah aspectos del diseño, debemos tomar en cuenta que esta constituye la estrategia que servirá para la obtención y recabación de los resultados indispensables para responder a la situación problemática previamente planteada (Hernández et.al.,2018), es por ello que, en atención a las particularidades de dicha problemática se plantea una propuesta de diseño descriptivo correlacional; descriptivo no experimental de corte trasversal, porque se identificarán los niveles de la asertividad y clima escolar, mientras que su características correlacional subyace en su pretensión de establecer el vínculo de las dos variables que son estudiadas durante la investigación (Hernández et.al.,2018).

Por consiguiente, se presenta el diagrama del diseño de indagación antes enunciado:



Dónde:

M = Representa la Muestra (discentes)

O₁= Asertividad

O₂= Clima escolar

R= Relación entre variable 1 y 2

3.2. Variables y Operacionalización

Asertividad: Variable 1

Kaya y Selvitopu (2019) afirma que es un conjunto de actitudes, comportamiento y cogniciones que apuntan a un buen nivel de comunicación a nivel interpersonal de los deseos, requerimientos y emociones sin generar hostilidad, enemistad o emociones destructivas en las demás personas, en suma, se trata de una capacidad interpersonal altamente complicada que posiciona al discente en armonía con sus interlocutores.

Dimensión 1: Manifestación de sentimientos, opiniones, emociones, ideas e intereses personales. Según Kaya y Selvitopu (2019) abarca el aspecto afectivo, puntos de vida, ideas e intereses personales expresadas en forma asertiva respetando los derechos propios y ajenos. Cuando tenemos nuestras emociones, sentimientos e intereses consolidados demostraremos que como asertivos los sentimientos y emociones se manifiestan en cualquier momento del día ya que nos encontramos en diversas actuaciones donde podemos expresar diversas emociones que podemos.

Dimensión 2: Defensa de derechos e intereses personales, consiste en hacer valer los derechos a fin de comunicar lo que sentimos, lo que necesitamos a los demás, en un marco de respeto y cordialidad. Kaya y Selvitopu (2019) abarca disposición para hacer valer los derechos a fin de comunicar lo que sentimos, lo que necesitamos de los demás, en un marco de respeto y cordialidad

Dimensión 3: Evitación de enfrentamientos o conducta de rechazo o situacional consiste en la evitación de enfrentamientos, Kaya y Selvitopu (2019) abarca la disposición a la evitación de enfrentamientos donde la persona provee los conflictos que pudieron surgir y hace valer sus propios derechos, en la dimensión de derechos e interés personales la persona expresa lo que cree y valora sus propios derechos. Algunos estudiantes muestran rechazo hacia algo mediante señas u otras señales que no son directamente captables por el interlocutor.

Se aplicó la medición ordinal.

Clima escolar: Variable 2

Pérez y Puentes (2022) señalan que el clima dentro del espacio escolar es el reflejo de capacidades de las entidades educativas, las instituciones que practican buen clima demuestran el trato amable y respetuoso por los otros, siendo el reflejo del trabajo en equipo de los integrantes de una agrupación educacional

Dimensión 1 Relaciones según Pérez y Puentes (2022) se conceptualiza como el conjunto de lazos amicales de los partícipes de la corporación estudiantil y la calidad del vínculo a través de intercambios comunicativos. En ese sentido, la dimensión mide en qué medida los discentes se encuentran integrados como un grupo, en qué medida siente simpatía o afinidad por sus docentes, las modalidades bajo las cuales se apoyan de manera mutua, los mecanismos para poder obtener un consenso dentro de una actividad grupal o cooperativa, así como las redes de apoyo que tejen entre sí para poder hacer frente a la problemática del salón de clase

Dimensión 2: Autorrealización según Pérez y Puentes (2022) el estudiante pone en práctica la autorrealización cuando logra satisfacer su desarrollo personal.

Dimensión 3: Estabilidad según Pérez y Puentes (2022) se conceptualiza organizadamente frente a los errores de comunicación o malentendidos.

Dimensión 4: Cambio según Pérez y Puentes (2022) manifiesta que los cambios conllevan a acuerdos que son beneficiosos para los integrantes de la comunidad escolar.

Se aplicó la medición ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Con respecto Bernal (2016) menciona a la población como la suma total de unidad de observación y análisis agrupadas con respecto a un atributo de interés, por tanto, constituye la totalidad de este segmento. En la presente pesquisa, se considerará una población de 190 discentes correspondientes a una institución secundaria adscrito al distrito de Puente Piedra.

Tabla 1 *Distribución de discentes de una institución educativa del VI ciclo del distrito de Puente Piedra, Lima -2022*

VI CICLO	N°
1A	31
1B	36
1C	32
2A	30
2B	32
2C	28
TOTAL	190

Fuente: Nómina de matrícula

- Criterios de inclusión
 - Discentes que pertenezcan al VI ciclo lectivo.
 - Discentes autorizados por sus apoderados para ser partícipes del estudio.
 - Discentes que se encuentren de acuerdo con intervenir en la pesquisa.
- Criterios de exclusiones
 - Discentes que no pertenezcan al VI ciclo lectivo.
 - Discentes no autorizados por sus apoderados para ser partícipes del estudio.
 - Discentes que no se encuentren con asentimiento de participación en el estudio.

3.3.2 Muestra

Según Bernal (2016) es un fragmento o porción de la población total, por tanto, es representativa del conjunto de unidades de observación.

Seleccioné las muestras de población finita, utilizando la fórmula como se detalla a continuación:

Dónde:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N = 190
Z = 1.96
P = 0.5
Q = 0.5
d = 0.05

n = 127.368402

n = Tamaño de la muestra	n =?
Z =Sigma = (1-5) El nivel de confianza	Z = 1.96
N =Universo	N =190
P = (50 %) Posibilidad del éxito	P =0.5
Q = (50 %) Posibilidad de error	Q =0.5
E = (1-10) Error muestral	E =0.05

3.3.3 Muestreo

Por su parte la pesquisa demuestra el muestreo probabilístico; simple y aleatorio, siendo la selección de la muestra y se realiza directamente, en una sola etapa y sin reemplazamientos.

3.4. Técnicas y/o instrumentos de recolección de datos

Apliqué la técnica reconocida de las encuestas, según Muñoz (2016), representa una técnica social de indagación de la investigación que tiene por base la exploración de un tópico de estudio a través de la percepción de los sujetos. Por otro lado, el instrumento que será aplicado en la presente pesquisa serán los cuestionarios, que son recursos de investigación conformado por ítems ordenados metodológicamente para la exploración de un constructo social. Los instrumentos que se emplearon en esta pesquisa son:

La escala de asertividad: Es un instrumento que tiene como objeto describir el nivel de asertividad en discentes de la muestra del estudio; se encuentra compuesto por 30 ítems estructurados con base en tres dimensiones: Manifestación de sentimientos, defensa de derechos y/o intereses personales y evitación. (Madrigal et al.2009).

Instrumento Asertividad - Ficha técnica

Nombre instrumento	del	Encuesta de Asertividad
Creador		Rathus (2009)
Adaptación		
Nombre instrumento adaptado	del	Escala de asertividad
Objetivo estudio	del	Medir el nivel de comunicación asertiva.
Procedencia		Estados Unidos.
Administración		Colectiva o individual
Duración		30 minutos.
Dimensiones		Manifestación de sentimientos, defensa de derechos e intereses personales y evitación de enfrentamientos.
Escala valorativa:		Extremadamente característico en mí Bastante característico en mí Algo característico en mí Algo no característico en mí Poco característico en mi Muy poco característico en mí
Adaptado		A escolares peruanos por Rosario et al. (2020)

Cuestionario del clima escolar: Instrumento que tiene por objeto describir el nivel de clima de convivencia a nivel escolar en los discentes muestra de estudio; se encuentra compuesto por 70 ítems estructurados con base en cuatro dimensiones de cambio, estabilidad, autorrealización y relaciones. (Prado et al.,2010)

Ficha técnica del instrumento.

Nombre instrumento	del	“The School Climate Scale”
Autor(a)		Moos y Trickett (1974)
Adaptación		Sección de Estudios TEA Ediciones, S.A, CES: Fernández- Ballesteros, R. y Sierra. B. de la Universidad colectiva Autónoma de Madrid.
Nombre instrumento adaptado	del	Cuestionario de clima escolar
Objetivo estudio	del	Medición del nivel de clima escolar
Procedencia		Estados Unidos
Administración		Colectiva o individual
Duración		30 minutos
Dimensiones		Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio
Escala valorativa		Verdadero Falso
Adaptación		Validado por 5 expertos ya que no se encontró validación en Perú.

En cuanto a la validez, Bernal (2016) la define como una propiedad psicométrica que describe la capacidad de un instrumento de medición lo que indica medir, es decir, se relaciona con el contenido de los ítems y los atributos de la variable bajo estudio. La validez por adaptación se obtuvo aplicando el juicio de expertos como técnica válida, sometiendo a validar los ítems al juicio o experticia de una magíster en psicología educativa y cuatro psicólogos con grado de magister, de esta manera, se obtuvo el veredicto de que los instrumentos diseñados son suficiente para ser aplicados dentro del estudio.

Tabla 2 *Tabla validación de juicios de expertos*

N°	Experto	Aplicable
01	Alcántara Obando, Marlo Obed	Si
02	Chumbe Rivadeneyra, Doris	Si
03	Huarcaya Sáenz, Susy Liliana	Si
04	Julca Roncal, Andy Pavel	Si
05	Lázaro Valverde, Daniel Enrique	Si

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la confiabilidad, Bernal (2016) la define como una propiedad psicométrica que describe la capacidad de un instrumento de mantener la estabilidad de sus medidas en tanto el criterio temporal de aplicación. La fiabilidad del recurso se consolidó aplicando Alfa de Cronbach, el mismo que se aplica en caso de que el instrumento contuviera una opción de respuesta múltiple de subtipo Likert. De esta manera, en cuanto a la primera variable, el valor de Alfa fue de 0.887, mientras que en el caso de la segunda variable fue mediante Kr20 es de 0.912, dando cuenta de que los instrumentos son confiables y, por tanto, aplicables.

3.5. Procedimientos:

Iniciando, solicité permiso y aprobación de la casa de estudio a través del envío previo de una carta de presentación donde se consignó el nombre, objetivo, propósitos, muestras e identidad del investigador a fin de que se permita el ingreso y su contacto con la muestra de estudio. De esta manera, la institución emitió una carta de aceptación y posterior autorización a efectos de que se lleve a cabo coordinaciones con tutores y padres de familia a quienes se hizo llegar el consentimiento y asentimiento informados, obteniendo su compromiso para la participación libre de sus menores en el estudio. Luego los apoderados asentaron el consentimiento informado de aceptación a la ejecución de los instrumentos elegidos de asertividad y clima escolar. Se ha realizado la toma de las encuestas respetando el horario de estudio de los discentes y de los docentes. Finalmente, una vez levantados los datos de investigación, se solicitó a la institución una constancia de aplicación de pruebas, comprometiéndose el investigador a entregar un reporte de los resultados hallados en la institución.

3.6. Método de análisis de datos:

Se ejecutó aplicando dos instrumentos a fin de obtener información que necesitamos para realizar los análisis estadísticos. Los análisis estadísticos servirán para encontrar relación entre asertividad y el clima escolar, utilizaremos el programa SPSS versión 26, donde los resultados serán verdaderos.

3.7. Aspectos éticos:

La pesquisa acató con dictámenes, aspectos morales y éticos que pide la Universidad Cesar Vallejo, como primer paso solicité permiso a la Institución Educativa de Puente Piedra – Lima, luego la institución concedió permiso mediante una carta, se procede a solicitar el consentimiento informado a padres y discentes, luego para el recojo de datos lo realice mediante los instrumentos con variables asertividad y clima escolar necesarios del proyecto.

Sé cito fuentes bibliográficas, a la vez se procesó información de los encuestados que fueron en forma anónima respetando su identidad ética y moral. El presente proyecto es original y se ciñó a los requerimientos de honestidad y veracidad siendo datos recolectados sin manipulación, por otro lado, se respetó la calidad de anonimato de los estudiantes quedando en reserva, así como su confidencialidad porque los estudiantes no serán expuestos.

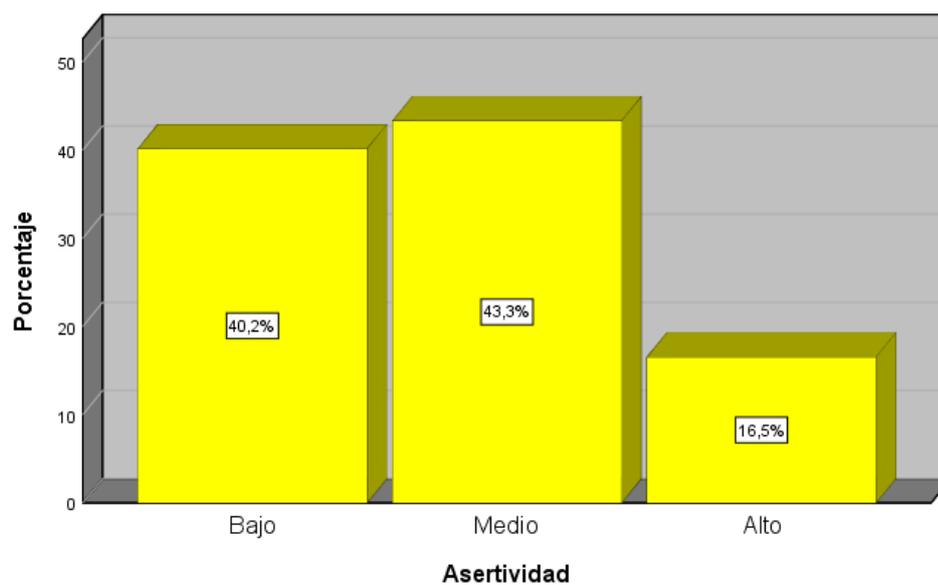
IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de variable asertividad.

		Frecuencias	Porcentajes
Válidado	Bajo	51	40,2%
	Medio	55	43,3%
	Alto	21	16,5%
	Total	127	100%

Figura 1. Niveles de la variable asertividad

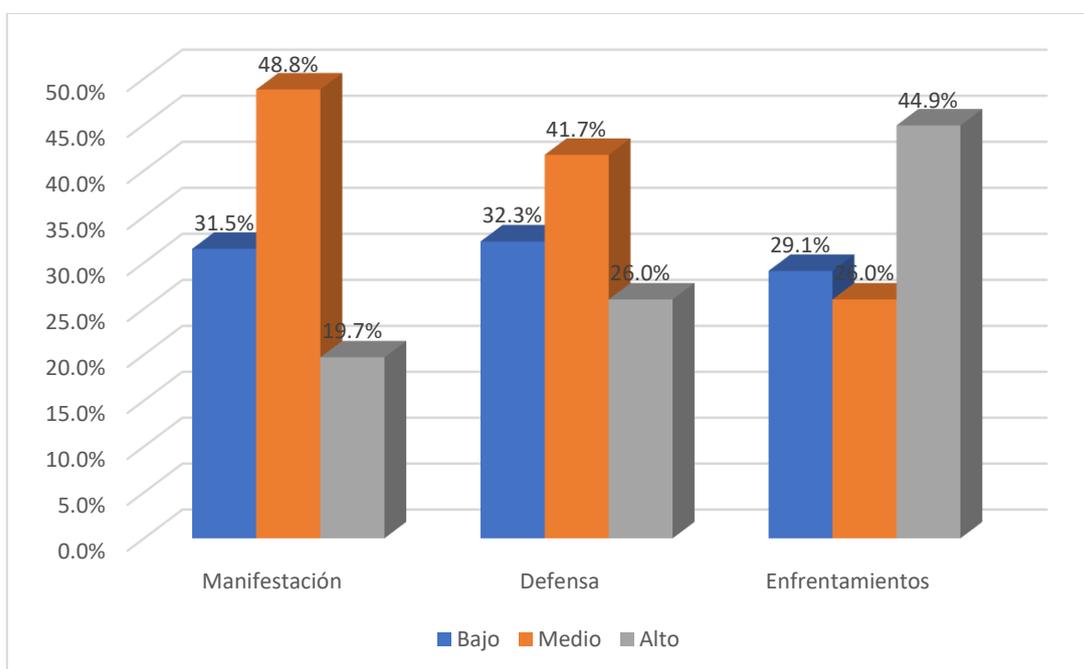


Según los resultados se observa que el 43.3% de discentes señalan que el nivel de asertividad es medio, el 40.2% de los discentes señalan que el nivel de asertividad es bajo y un 16.5% de los discentes señalan que el asertividad es alto.

Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable asertividad

Niveles	Manifestación		Defensa		Enfrentamientos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	40	31,5%	41	32,3%	37	29,1%
Medio	62	48,8%	53	41,7%	33	26,0%
Alto	25	19,7%	33	26,0%	57	44,9%
Total	127	100%	127	100%	127	100%

Figura 2. Percepción de las dimensiones de la variable asertividad.

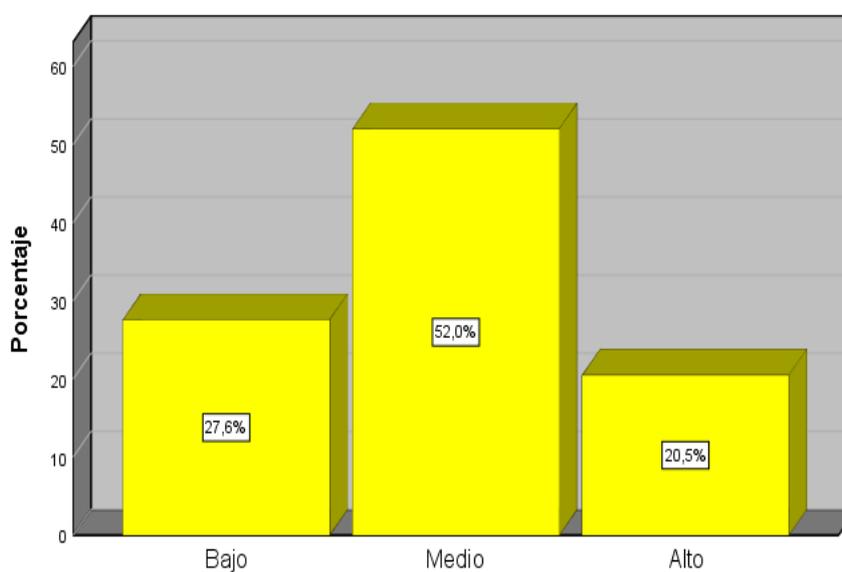


Según los resultados, el 48.8% de los discentes señalan que el nivel de manifestación es moderado, el 31.5% indica que es bajo y el 19.7% indica que es alto. Luego, el 41.7% de los encuestados participantes indican que el nivel de defensa es moderado, el 32.3% señalan que es bajo y el 26% expresan que es alto. Finalmente, el 44.9% de los partícipes expresa que el nivel de enfrentamientos es alto, el 29.1% indica que es bajo y el 26% expresa que el nivel de enfrentamientos es moderado.

Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de la variable clima escolar

		Frecuencias	Porcentajes
Valido	Bajo	35	27,6%
	Medio	66	52,0%
	Alto	26	20,5%
	Total	127	100%

Figura 3 Niveles de variable clima escolar

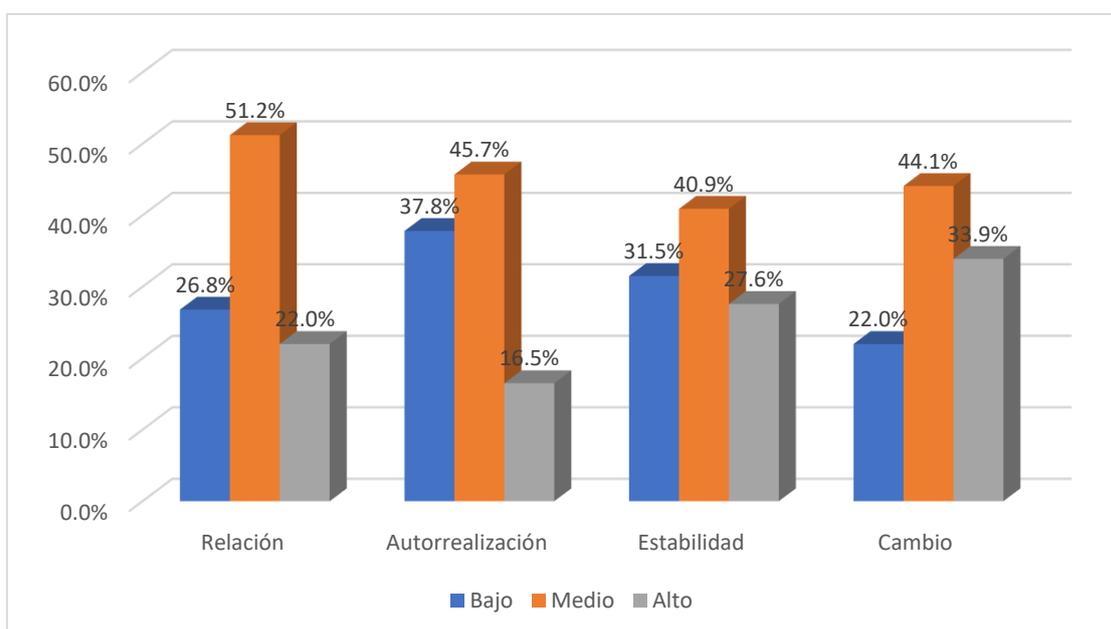


Conforme a los resultados, el 52% de los discentes manifiestan que el nivel de clima escolar es medio, el 27.6% de los discentes indican que el nivel de clima escolar es bajo y el 20.5% de los discentes opinan que el nivel de clima escolar es alto.

Tabla 6 Frecuencias y porcentaje de las dimensiones clima escolar

Niveles	Relaciones		Autorrealización		Estabilidad		Cambio	
	f	%	f	f	f	%	f	%
Bajo	34	26,8%	48	37,8	40	31,5%	28	22,0
Medio	65	51,2%	58	45,7%	52	40,9%	56	44,1
Alto	28	22,0%	21	16,5%	35	27,6%	43	33,9
Total	127	100%	127	100%	127	100%	127	100,0

Figura 4 Percepción de dimensiones de clima escolar



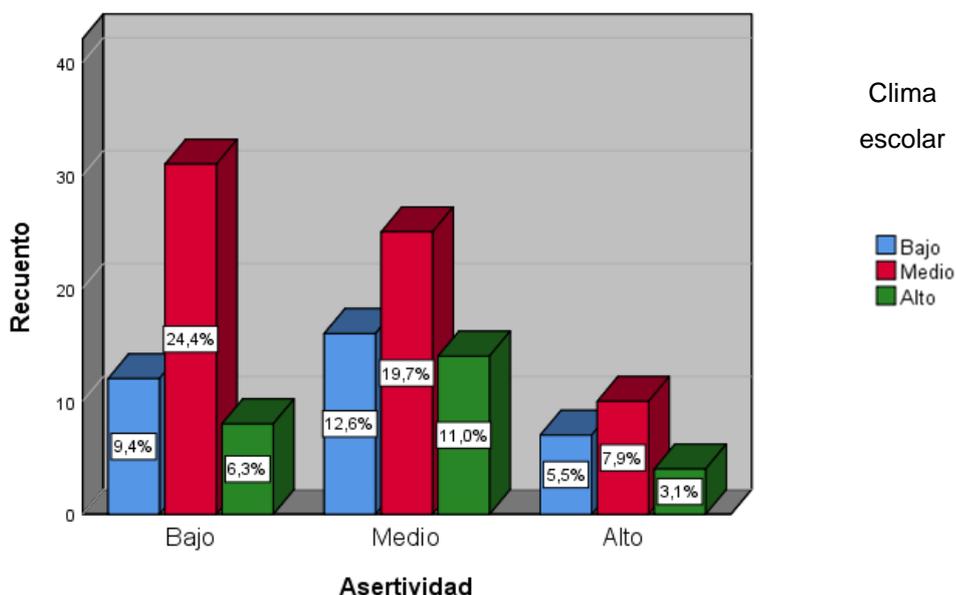
Según los resultados, el 51.2% de los discentes indican que el nivel de relación es medio, el 26.8% indica que es bajo y el 22% expresan que es alto. Por consiguiente, el 45.7% de los discentes señalan que el nivel de autorrealización es medio, el 37.8% señalan que es bajo y el 16.5% expresan que es alto. También, el 40.9% de los discentes indican que el nivel de estabilidad es medio, el 31.5% expresa que es bajo y el 27.6% indica que su nivel es alto. Finalmente, el 44.1% de los discentes señala que su nivel de cambio es medio, el 33.9% indica que es alto y el 22% expresa que el nivel de cambio es bajo.

Análisis descriptivo bivariado

Tabla 7 Tabla cruzada entre asertividad y clima escolar

		Clima escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Asertividad	Bajo	12 9,4%	31 24,4%	8 6,3%	51 40,2%
	Medio	16 12,6%	25 19,7%	14 11,0%	55 43,3%
	Alto	7 5,5%	10 7,9%	4 3,1%	21 16,5%
Total		35 27,6%	66 52,0%	26 20,5%	127 100,0%

Figura 5 Histograma del cruce de asertividad y clima escolar

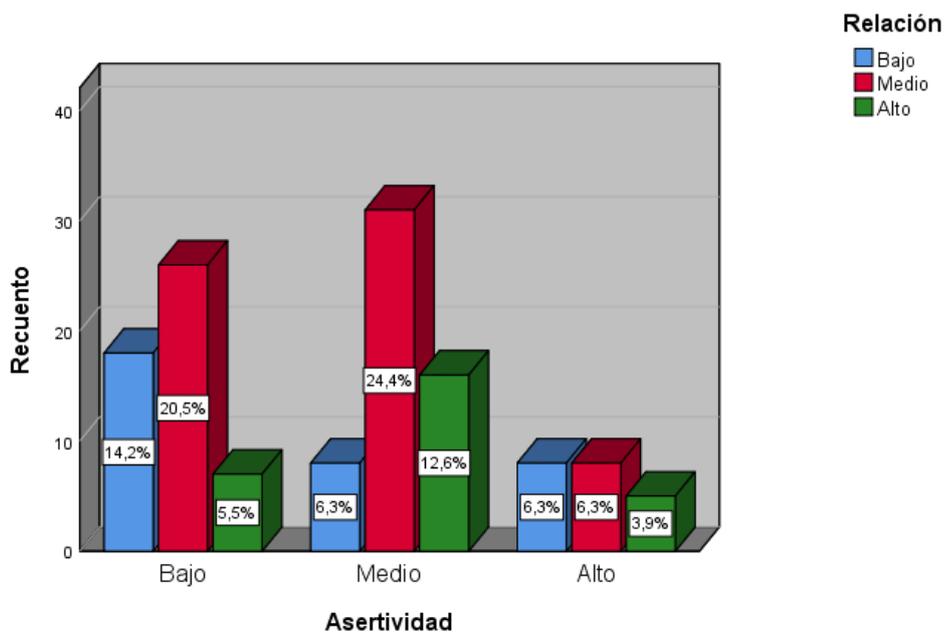


Mientras tanto el 100% de encuestados, se aprecia que el 24.4% del nivel de asertividad y clima escolar es bajo y medio. Asimismo el 19.7% de la asertividad y clima escolar son medios. Además el 7.9% de los discentes expresan que el nivel de asertividad y clima escolar son alto y medio.

Tabla 8 *Tabla cruzada entre asertividad y relaciones*

		Relaciones			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Asertividad	Bajo	18 14,2%	26 20,5%	7 5,5%	51 40,2%
	Medio	8 6,3%	31 24,4%	16 12,6%	55 43,3%
	Alto	8 6,3%	8 6,3%	5 3,9%	21 16,5%
Total		34 26,8%	65 51,2%	28 22,0%	127 100%

Figura 6 *Histograma del cruce de asertividad y relaciones*

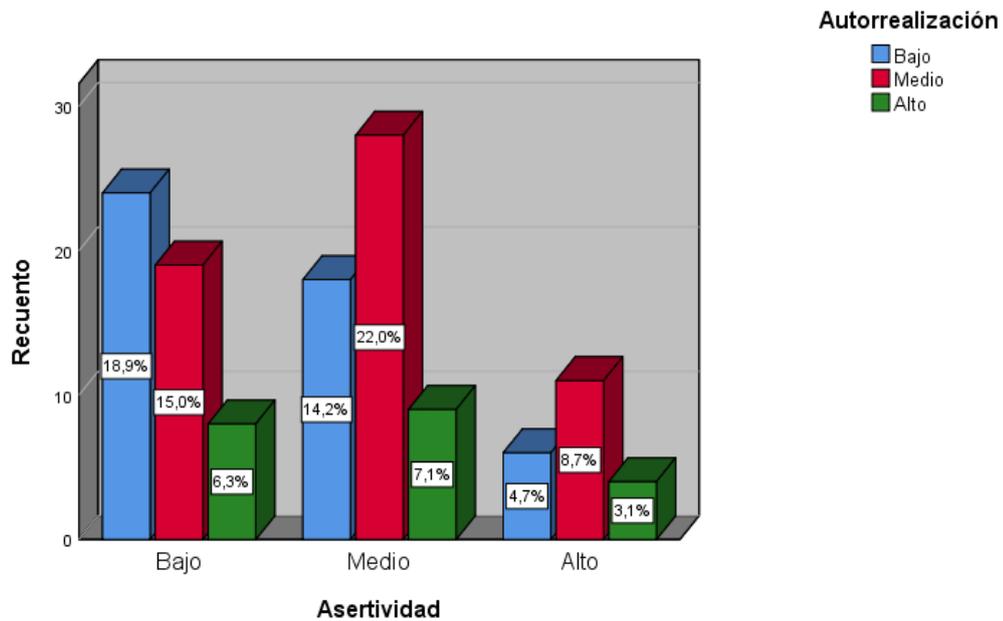


De acuerdo al 100% de encuestados, se aprecia que el 20.5% del nivel de asertividad y relaciones es bajo y medio. Asimismo el 24.4% de la asertividad y las relaciones son medios. Además el 6.3% de los discentes manifiesta que el nivel de asertividad y las relaciones son alto, bajo y medio.

Tabla 9 *Tabla cruzada entre asertividad y autorrealización*

		Autorrealización			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Asertividad	Bajo	24 18,9%	19 15,0%	8 6,3%	51 40,2%
	Medio	18 14,2%	28 22,0%	9 7,1%	55 43,3%
	Alto	6 4,7%	11 8,7%	4 3,1%	21 16,5%
Total		48 37,8%	58 45,7%	21 16,5%	127 100%

Figura 7 *Histograma del cruce de asertividad y autorrealización*

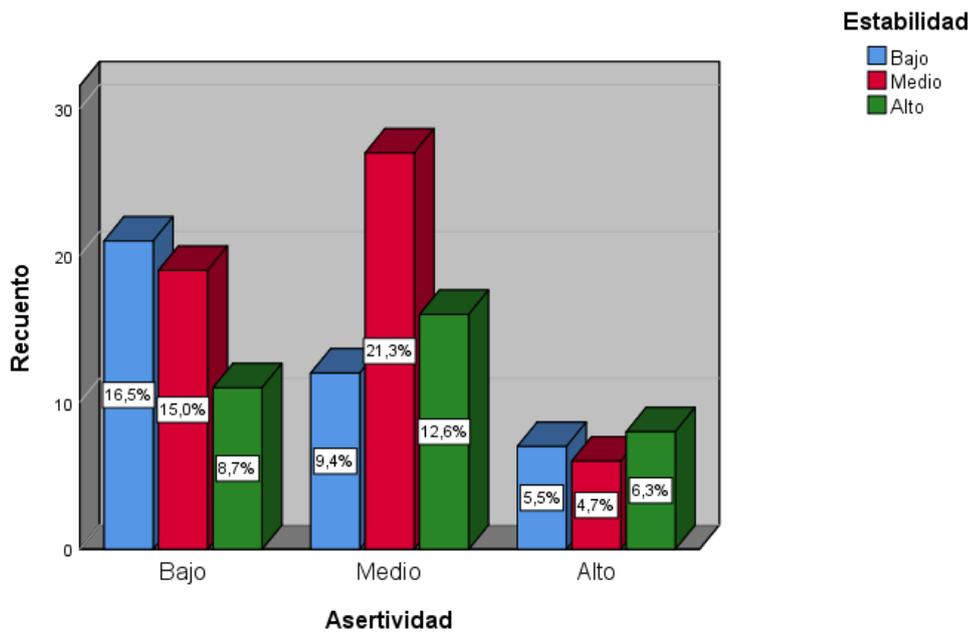


De acuerdo al 100% de encuestados, se aprecia que el 18.9% del nivel de asertividad y autorrealización son bajos. Asimismo el 22% de la asertividad y autorrealización son medios. Además el 8.7% de los discentes expresan que el nivel de asertividad y autorrealización son alto y medio.

Tabla 10 Tabla cruzada entre asertividad y estabilidad

		Estabilidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Asertividad	Bajo	21 16,5%	19 15,0%	11 8,7%	51 40,2%
	Medio	12 9,4%	27 21,3%	16 12,6%	55 43,3%
	Alto	7 5,5%	6 4,7%	8 6,3%	21 16,5%
Total		40 31,5%	52 40,9%	35 27,6%	127 100%

Figura 8 Histograma del cruce de asertividad y estabilidad

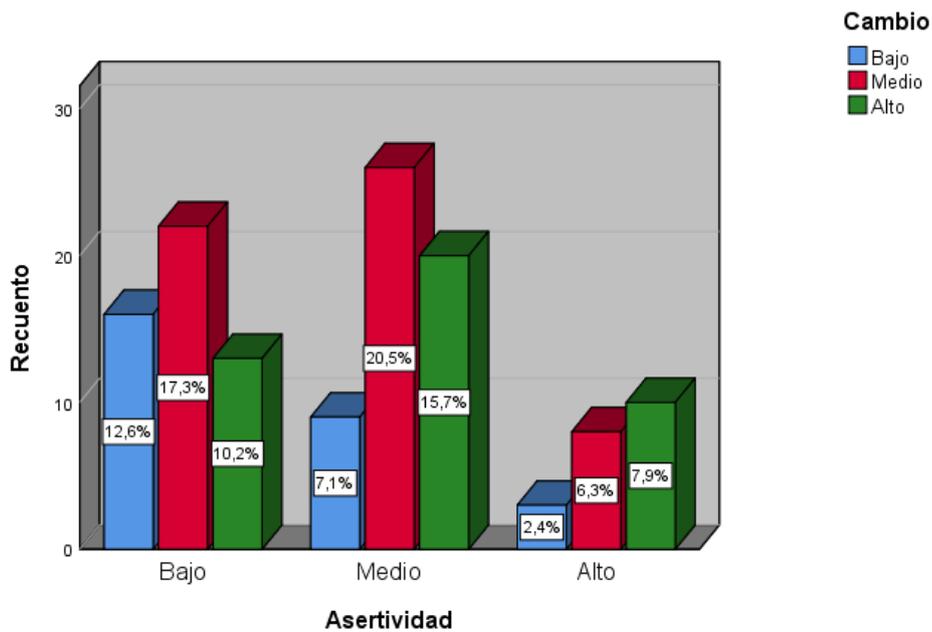


De acuerdo al 100% de encuestados, se aprecia que el 16.5% del nivel de asertividad y estabilidad son bajos. Asimismo el 21.3% de la asertividad y estabilidad son medios. Además el 6.3% de los discentes manifiestan que el nivel de asertividad y estabilidad son altos.

Tabla 11 Tabla cruzada entre asertividad y cambio

		Cambio			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Asertividad	Bajo	16 12,6%	22 17,3%	13 10,2%	51 40,2%
	Medio	9 7,1%	26 20,5%	20 15,7%	55 43,3%
	Alto	3 2,4%	8 6,3%	10 7,9%	21 16,5%
Total		28 22,0%	56 44,1%	43 33,9%	127 100%

Figura 9 Histograma del cruce de la asertividad y cambio



Con respecto al total del 100% de los discentes, se estima que el 17.3% del nivel de asertividad y cambio son bajo y medio. Asimismo el 20.5% de la asertividad y cambio son medios. Además el 7.9% de los discentes participantes manifiestan que el nivel de asertividad y cambio son altos.

Tabla 12 Prueba de normalidad de la asertividad y clima escolar

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Asertividad	,131	127	,000
Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales.	,121	127	,000
Defensa de derechos e intereses personales.	,101	127	,003
Evitación de enfrentamientos	,158	127	,000
Clima escolar	,186	127	,000
Relaciones	,187	127	,000
Autorrealización	,173	127	,000
Estabilidad	,175	127	,000
Cambio	,351	127	,000

En la tabla prescrita se deduce que: al tener valor de $p= 0,000$, y por, ser menos de $0,050$ (5% de referencia de nivel de riesgo); se acepta la hipótesis que indica que los datos de la muestra no resultan de la normal distribución, siendo una muestra no paramétrica, donde utilizó Chi-Cuadrado, por ser de escala ordinal y nominal, por medición de relación y comprobación de las hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa y directa entre asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima-2022.

H₁: Existe relación significativa y directa entre asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima-2022.

Tabla 13 Coeficiente de asociación entre asertividad y clima escolar

	Asertividad	Clima escolar
Chi-cuadrado	16,315 ^a	20,803 ^b
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

La presente tabla, muestra dos variables representan el test (Chi-cuadrado: 16,315^a y 20,803^b), resultando que existe asociación entre la asertividad y clima escolar con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula, estableciéndose que existen asociación entre las mencionadas variables.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa y directa entre la asertividad y relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.

H₁: Existe relación significativa y directa entre la asertividad y relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.

Tabla 14 *Relación entre asertividad y clima escolar*

Variables/dimensiones	Asertividad	Relaciones
Chi-cuadrado	16,315 ^a	18,630 ^a
gl	2	2
Sig. asintotica	,000	,000
	Asertividad	Autorrealización
Chi-cuadrado	16,315 ^a	17,307 ^a
gl	2	2
Sig.asintótica	,000	,000
	Asertividad	Estabilidad
Chi-cuadrado	16,315 ^a	13,606 ^a
gl	2	2
Sig.asintótica	,000	,000
	Asertividad	Cambio
Chi-cuadrado	16,315 ^a	9,276 ^a
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,010

Por lo tanto en la presente tabla, las hipótesis específicas muestran el test de (Chi-cuadrado: 16,135^a y 18,630^b), donde se estima que existe asociación entre asertividad y relaciones. De la misma forma, se menciona que existe asociación entre asertividad y autorrealización cuyo valor de (Chi-Cuadro es 16,315^a y 17,307^b). También, se precisó que existe asociación entre asertividad y estabilidad, cuyo valor (Chi-Cuadro es 16,315^a y 13,606^b). Finalmente, existe asociación entre

la asertividad y cambio, cuyo valor (Chi-Cuadro es 16,315^a y 9,276^b). En todas las hipótesis específicas, se enmarcó con un $p= 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula, se estableció que existen asociación entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

La presente indagación se orientó a establecer la relación existente entre asertividad y el clima escolar. Para cumplir con este objetivo, la población quedó constituido por 190 estudiantes, mientras que la muestra quedó constituida por 127 estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa del Distrito de Puente Piedra.

Por consiguiente, se da paso al objetivo general, el cual planteó determinar la relación entre la asertividad y el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022. Al respecto, en la tabla 13, se reporta que en el test de (Chi-cuadrado: 16,315^a y 20,803^b), da como resultado la existe asociación entre asertividad y clima social escolar con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), donde se rechazó la hipótesis nula, se estableció que existen asociación en las variables mencionadas. La relación hallada significa que, a mayor presencia de asertividad, mayor será el adecuado clima escolar, el que se base en el respeto y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables.

Los resultados reportados son corroborados por Tomín (2018), quien demostró si existe relación significativa y relevante en el estilo comunicativo asertivo y el clima dentro de un salón de clases lectivo, en un contexto de bilingüismo dentro del municipio de Chiche, Guatemala. Tal como se puede ver de los resultados del antecedente discutido, los hallazgos son similares a pesar de las características diferenciadas de las muestras bajo estudio, es decir, la situación de plurilingüismo, la cual puede modificar o variar la capacidad de gestión comunicativa y conflictividad al interior del grupo de trabajo, no corroborándose una diferencia entre las muestras, por tanto, adjudicando una naturaleza inmanente a los conflictos, lo que trasciende al perfil lingüístico o sociodemográfico de la persona, lo que no obsta a que estas diferencias puedan servir para la reproducción dinámicas conflictivas preexistentes dentro de los grupos sociales.

Asimismo, se hallan coincidencias con los resultados presentados por Marín (2021) quien demostró la relación significativa y directa de las variables de estudio. De igual manera, ante los resultados obtenidos en la indagación, son corroborados por el reporte de Solano (2021), quien mostró que existe relación entre el estilo

comunicativo asertivo y el clima de convivencia de tipo escolar dentro de la institución Patria Nueva, Guayaquil, tomando en cuenta que el estilo de comunicación basado en la asertividad tiene por fortaleza la escucha activa y empática del interlocutor, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y deseos para llegar a un acuerdo. Por otro lado, hay causas que se deben considerar como la capacidad del locutor de expresar emociones negativas de una manera propositiva, lo cual fomenta la disminución de la tensión dentro de relaciones de convivencia.

De esta manera, la comunicación asertiva según Lietz et al. (2022) sintetiza una serie de habilidades para la comunicación no violenta, empática y nutricia de las demandas individuales demostrando respeto por la diversidad y las diversas maneras de pensar, de esta manera, contribuye a la evitación del conflicto, el afianzamiento de relaciones saludables y la generación de espacios de aprendizaje óptimo, trabajo sinérgico y bienestar emocional. En efecto, este tipo de comunicación favorece que, dentro de los espacios escolares, se forje un clima que se base en la amabilidad, y el respeto, siendo el resultado del trabajo realizado por toda una institución educativa. (Pérez y Puentes, 2022).

Respecto al primer objetivo específico, planteó determinar la relación entre la asertividad y las relaciones, en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. Por tanto, en la tabla 14, se observó el reporte de relación entre la variable asertividad con la dimensión relaciones (Chi-cuadrado: 16,135^a y 18,630^b), siendo una correlación estadísticamente significativa y directa, con la significancia estadística por debajo del estándar esperado $p < 0,05$, lo que significa que a mayor presencia de la asertividad, mayor será el clima escolar. Con el resultado hallado se rechazó la hipótesis nula que muestra la no existencia de relación y se acepta la hipótesis alterna que plantea existe relación significativa y directa entre asertividad y las relaciones en el clima escolar.

Los resultados observados son corroborados por Marín (2021), quien analizó la relación entre estilo comunicativo asertivo y clima de convivencia escolar, demostrando la existencia de relación positiva y significativa con un valor 0,137 y un p -valor (Sig.) siendo equivalente al ,077 que permite rechazar la hipótesis nula.

De igual modo, coinciden con el resultado de Guerra (2021), quien estableció que existe relación con el estilo comunicativo asertivo y el clima de convivencia de tipo escolar dentro de una entidad educativa de tipo gubernamental de Lima, en tanto los estudiantes, adoptando estilos comunicativos poco asertivos, sostienen relaciones de convivencia destructivos, poco nutricios y con un alto nivel de interferencia o fallos dentro de la comunicación. Sin embargo, los resultados discrepan con el reporte de Garay (2019), quien determinó relación entre el estilo comunicativo asertivo y clima de convivencia escolar, mostrando que no existe relación alguna.

De acuerdo a McDonald (2019) las relaciones dentro del ambiente escolar son el conjunto de vínculos emocionales, de afinidad, de trabajo y de compatibilidad que forman los estudiantes durante las actividades de asimilación de contenidos y de solución de los problemas, lo cual se construye mediante la acción recíproca comunicativa y *feedback* emocional de cada uno de sus integrantes. Este ambiente es favorecido por la capacidad para entablar para sostener la comunicación bajo el estilo de asertividad, debe ser capaz de gestionar y aplicar señales sociales para la continuidad de la comunicación, extraer información del contexto y motivar el otro polo a continuar con el intercambio (Lietz et al., 2022).

El segundo objetivo específico planteó determinar la relación entre asertividad y la autorrealización en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. Al respecto en la tabla 14, se obtuvo el resultado, donde se aprecia la relación estadística significativa y directa entre las variables (Chi-Cuadrado es 16,315^a y 17,307^b), con la significancia estadística de $p=,000$, estando dentro del estándar establecido, lo que indica que a mayor presencia de la asertividad, mayor será la presencia de la autorrealización en los estudiantes. Con el resultado obtenido se rechazó la hipótesis nula que planteaba que no existe relación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna, y señala que existe relación significativa entre la asertividad y autorrealización.

Los resultados obtenidos son semejantes a los de Tomín (2018), quien en su indagación logró concluir que existe relación significativa y relevante entre las variables. De igual modo, son corroborados por Solano (2021), quien concluyó que existe de relación entre las variables. No obstante, difieren desde los resultados

presentados por Garay (2019) quien demostró que no existió relación positiva significativa en ambas variables por significatividad hallada de ($p > 0.05$) donde no existió una relación altamente significativa entre ambas variables ($r = .111$; $p = .589$)

Tal como se puede ver de los resultados del antecedente discutido, los hallazgos son distintos toda vez que el nivel de autorrealización percibido o desarrollo personal potencial fue bajo, lo que guarda relación con la presencia de un nivel de comunicación asertiva predominantemente intermedia, asumiendo que, la presencia de pautas de comunicación destructivas, poco nutricias o bloqueadoras, minan de manera sustancial la percepción del espacio educativo como favorable para el crecimiento personal y la identidad del yo. Así, según Alonso et al. (2020) la autorrealización o la posibilidad de desarrollo personal al interior de los grupos escolarizados, lo que comporta el interés general por la realización de actividades, el tesón o perseverancia para la obtención de buenas calificaciones, la presencia de relaciones de cooperación y el refuerzo de sentido de pertenencia en la asunción de roles.

Por otro lado, el tercer objetivo específico planteó determinar la relación entre la asertividad y estabilidad en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. Al respecto en la tabla 14, se observa el resultado observado, existiendo asociación entre las variables (Chi-Cuadrado es $16,315^a$ y $13,606^b$), siendo una correlación estadísticamente significativa y directa, con la significancia estadística por debajo del estándar esperado $p < ,05$, lo cual significa que a mayor presencia de la asertividad, mayor será la estabilidad en clima escolar de los estudiantes. Con el resultado obtenido se rechazó la hipótesis nula que planteaba que no existe relación entre las variables, aceptándose la hipótesis alterna, donde demuestra que si existe relación significativa entre la asertividad y la estabilidad en el clima escolar.

El resultado hallado coincide con el de Hinostroza (2021), quien concluyó que existe asociación entre el estilo comunicativo asertivo y el clima de convivencia de tipo escolar. De igual modo, son similares a los que fueron hallados por Guerra (2021), quien concluyó que existe relación de variables del estilo comunicativo asertivo y el clima escolar. Además, con Marín (2021), quien concluyó la existencia

de relación significativa con un valor 0,137 y un p-valor (Sig.) siendo el equivalente a ,077 donde se observó que ello permitió rechazar la hipótesis nula.

Por tanto, Caçador (2016) menciona que la persona asertiva presenta pautas de sociabilidad interpersonal auténtica, preclara y con un encuadre positivo de las emociones, especialmente con base en la calidez emocional y el cumplido. En consecuencia, ello favorece a la capacidad que tienen los integrantes de la escuela para hacer frente a los desencuentros, errores en la comunicación o malentendidos para arribar acuerdos que beneficien a todos los integrantes (Alonso et al., 2020).

El cuarto objetivo planteó determinar la relación entre la asertividad y cambio en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022. Para responder al objetivo, en la tabla 14, se observa asociación entre la asertividad y cambio (Chi-Cuadrado es 16,315^a y 9,276^b), siendo una correlación estadísticamente significativa y directa, con la significancia estadística por debajo del estándar esperado $p < ,05$, lo cual significa que a mayor presencia de la asertividad, mayor será el cambio presente en el contexto escolar de los estudiantes. Con el resultado obtenido se rechazó la hipótesis nula que plantea que no existe relación entre las variables estudiadas, aceptando la hipótesis alterna, donde señala que si existe relación significativa de la asertividad y el cambio en el clima escolar.

Estos resultados son coincidentes con los presentados por Hinostraza (2021) concluyendo la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia dentro de un centro educativo público de Lima, hallando el nivel de significancia de 0.002 con la correlación relación positiva de 0.545 entre las variables rechazando la hipótesis nula. De igual modo, son similares a los resultados de Marín (2021), quien concluyó la existencia de la relación de las variables trabajadas.

Tal cual se desprende de los resultados, tanto el estilo comunicativo basado en la asertividad tiene la facultad de poder prevenir conflictos devenidos de los fallos de la comunicación, como los errores, las omisiones o incluso la ambigüedad, otro factor que ha denotado esta relación es la presencia de cada vez más escucha empática y validación de los sentimientos e intereses del interlocutor, lo que favorece y nutre el clima dentro del espacio escolar. Es casó que, según McDonald

(2019), el cambio no solo comporta la dinámica de modificación, renovación y variación del statu quo, buscando la mejora continua de las condiciones de un sistema, sino que, además, sintetiza la capacidad para la adaptación a los cambios externos, es decir, la capacidad de ajuste frente a las demandas del medio, manifestándose en un ámbito educativo.

Por tanto, se cumplieron con los objetivos propuestos para la presente investigación, mostrando resultados que describen a la muestra en estudio, los cuales apoyan la comprensión de existencia de relación entre las variables.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Según el objetivo general se observa asociación entre asertividad y clima escolar, esta relación significa a mayor asertividad, mayor será el adecuado clima escolar que se basa en el respeto y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.
- Segunda:** Según el primer objetivo específico se observa asociación entre asertividad y relaciones, lo que significa que a mayor presencia de asertividad mayor será la relación reflejándose en el buen trato y la relación amical en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.
- Tercera:** Según el segundo objetivo específico se observa asociación entre asertividad y autorrealización lo que indica que a mayor presencia de asertividad mayor será la autorrealización que se basa en el logro de satisfacciones personales sintiéndose motivado en lo que realizan los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.
- Cuarta:** Según el tercer objetivo específico se observa asociación entre asertividad y la estabilidad, lo cual significa que, a mayor presencia de asertividad, mayor será la estabilidad escolar que se basa en la tolerancia y perseverancia con sus compañeros mejorando así el clima en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima-2022.
- Quinta:** Según el cuarto objetivo específico se observa asociación entre asertividad y cambio, lo cual significa que a mayor presencia de asertividad mayor será el cambio de conducta que se basa por medio de la práctica activa del control de emociones y el cambio de actitud en el contexto escolar de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la directiva de la institución educativa llevar a cabo capacitaciones con especialistas en el área del comportamiento humano adolescente destinado a personal docente y estudiantes, a fin de desarrollar habilidades y competencias para el uso del lenguaje asertivo y la prevención de conflictos dentro del clima escolar.
- Segunda:** Se recomienda a los encargados la institución participante, desarrollar una propuesta, plan, programa o proyecto que busque incentivar y promover el lenguaje asertivo, prevención de conflictos y buena convivencia escolar dentro del diálogo con el alumno y los padres de familia, tratando a estos últimos como aliados estratégicos para la formación ética de sus menores hijos.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes encargados recurrir a capacitación externa en relación a los problemas de convivencia escolar, psicología del adolescente, metodologías para la prevención del conflicto y gestión educativa en contextos de vulnerabilidad. En cuanto a la capacitación interna, se recomienda a los docentes encargados a proponer ejes temáticos relacionados con la problemática particular de la localidad, realidad familiar u otros indicadores vinculados al bienestar estudiantil.
- Cuarta:** Se recomienda a los apoderados ser promotores activos del lenguaje asertivo para la comunicación sana de las emociones, deseos y formas de pensar, tanto en actividades familiares, académicas o lúdicas, ya que esta es la mejor vía para validar emocionalmente a los demás, lograr una buena comunicación afectiva y un nivel de soporte social óptimo para la buena formación de su personalidad.
- Quinta:** Se recomienda a los futuros investigadores llevar a cabo investigaciones tomando en cuenta otras variables intervinientes como la funcionalidad

familiar, los diferentes niveles de vulnerabilidad personal y familiar que puedan presentar los integrantes de la muestra o aspectos concernientes a la identidad personal, grupal o social.

REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, J., Ruiz., M. & Huertas, J. A. (2020). Differences in classroom motivational climate: Causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Annals of Psychology*, 36(1), 122-133. <https://doi.org/10.6018/analesps.336681>
- Aron y Milicic (2021) *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bellos*, Santiago de Chile.
- Bernal et. Al (2022) *Assertive communication and its contribution to the teaching and learning Process*. Ecuador.Pol. Con (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4, Abril 2022, pp. 682-695, I
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. (4ªEd.). Colombia. Editorial Pearson Educación. Retrieved January 5 2023 from INSERT-MISSING-URL.
- Bernan, Sh. (1997) *Children's Social Consciousness and the Development of Social Responsibility*, State University of New York, MINEDUC.
- Blynova, O., Moiseienko, V., Oksana, Burlakova, I., Yevdokimova, O., Toba, M., & Popovych, I. (2020). Assertiveness as a factor of students' choice of behavior strategies in social interaction. *Revista Inclusiones*, 259-272. Recuperado a partir de <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1551>
- Caballero-Velázquez, E., Cruz-Palacios, Y., & Otero-Góngora, Y. (2018). La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. *Luz*, 17(4), 15-25.
- Caçador Anastácio, Z. (2016). Self-esteem, assertiveness and resilience in adolescents institutionalized. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 315–322. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.231>
- Calderón-González, N., & Vera-Noriega, J. (2022). The Assessment of Students about the School Climate, Coexistence, and Violence in Middle Schools in

- Northwestern Mexico. Revista Electrónica Educare, 26(3), 1-16.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Carranza Estrada, V. L. (2020). Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020.
- Cortez, D. (2018) Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje. Universidad Andina Simon Bolivar-Quito. Recuperado en <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>.
- Damaso, J, y Serpa, A. (2022) Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents <https://www.doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · Nº62 · Vol.1 · 5-15 · 2022.
- Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espiritu Emprendedor TES, 4(3), 65–76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Garay, A. (2019) *Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38902/Garay_ADFAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D., & Griesse, F. (1996). Emotionale intelligenz (p. 204ff). München: Hanser.
- Gardner, H. (1985). The Mind's News Science. A History of the Cognitive Revolution. N.Y: BasicBooks. (Trad. Cast. Wolfson, L). La Nueva ciencia de la mente. Madrid: Piados, 1987.
- Gonzales, M. (2016). El derecho a defender los derechos humanos como un derecho autónomo. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r35519.pdf>

- González Fragoso, Claudia, Guevara Benítez, Yolanda, Jiménez Rodríguez, David, & Alcázar Olán, Raúl J.. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.1.6>
- Guerra, J. (2022). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto ciclo de la Institución Educativa "Huaca de Oro", Los Olivos, Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81949>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hinostroza, V. (2021). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021*.
- Kaya, M., & Selvitopu, A. (2019). A meta-analysis of the effects of some factors on teachers' classroom management skills. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(2), 409-435. <https://doi.org/10.33200/ijcer.621313>
- Lahoz i Ubach, Sónia. (2021). *Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Lai Eng Fei, E., Khan, C. G. (2020). Teachers' job satisfaction as mediator of the relationship between teachers' motivation and teachers' work performance: Survey from secondary schools in Sarawak. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 1(3), 8-11. <http://myjms.moe.gov.my/index.php/ijares/article/view/8298>
- Lietz, M., Mazei, J., Mertes, M., & Hüffmeier, J. (2022). Are Strategies for Women in Compensation Negotiations More Appealing When It Is Explained How

They Are Meant to Impact Negotiation Outcomes? *Psychology of Women Quarterly*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/03616843221128484>

Madrigal, M. L., & Halabí, T. V. (2009). Validación y estandarización de la Escala de Asertividad de Rathus (RAS) en una muestra de adultos costarricenses. *Revista costarricense de psicología*, 28(41-42), 187-207.

Marín, R. (2021) Relación entre asertividad y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Cusco 20212021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85905>

Martini, M., & Fitria, S. (2021). The assertiveness of Acehnese and Javanese university students. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 2(1), 1-4. <https://doi.org/10.32505/inspira.v2i1.2956>

McDonald, J. (2019). Examination of teachers perceived technological pedagogical content knowledge and its relationship to lesson design. *Walden Dissertations and Doctoral Studies*, 7408. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/7408>

Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press

Moran, V., Olaz, F., Pérez, E., & Del Prette, Z. (2018). Development and validation of the Social Anxiety Test in university students (SAT-U). *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 24(2), 195 - 212. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.03>

Muñoz, C. (2016) *Metodología de la investigación*. UOC.

OPS. (2022). Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es>

ONU(2019).Declaración aprobada por la Asamblea General de la ONU mediante resolución A/RES/53/144, de 8 de marzo de 1999. Disponible en:[http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/A.RES.53.144.Sp?OpenDocument](http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/A.RES.53.144.Sp?OpenDocument).

- Pérez-Guevara. -J., Puentes-Suárez, A.-I. (2022). *Clima Escolar: Conceptualización y variables. Pensamiento y Acción*, 32, 51-71. DOI: <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Prado, Ramírez y Ortiz. (2010) Adaptación y validación de la escala de clima social escolar. Costa Rica. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación.
- Ramírez et al. (2020) Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. REMSI.
- Ramírez Mahecha, María Lucero, & Ortiz Clavijo, Magda Sofía , & Prado Delgado, Víctor Manuel (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2),1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910011>
- Ramírez Vicuña, N. A. (2019). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 5° año de secundaria, IE La Fe de María, 2019.
- Ramos Llasac, S. (2022). Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Cusco, 2022.
- Ruíz, L. (2021). Asertividad y clima social escolar en estudiantes de primer grado de (César Raúl Manrique Tapia, 2020)Educación Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021-Perú [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71548/Ruiz_BLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, A. (2020). La comunicación asertiva y el clima social escolar en la Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, 2020 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57072>.
- Rosario Quiroz, F. J., Manrique Tapia, C. R., Estrada Alomía, E. R., Misare Condori, M. Á., Grajeda Montalvo, A., & Pomahuacre Carhuayal, J. W. (2020). Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 159–178.

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18099>

Sanz, T. (2020) *La evitación: cuando la solución se convierte en el problema*, Madrid.
<https://luapsicologia.com/evitacion-miedo-y-ansiedad/>

Stebbins, J. D. (2019). The effects of grading practices on motivations for learning at the middle school level. *Muskie School Dissertations*, 6.
<https://digitalcommons.usm.maine.edu/muskie-dissertations/6>

Stella Martínez, Gladys (1998). Joseph Wolpe (1915-1997). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 165-167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530110>.

Solano García, J. B. (2021). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de la escuela "Patria Nueva", Daule – Guayaquil, 2020*.

Tezén A.L.N., Miranda O.M.V., Alva J.M.R. Learning Communicative Skills to Form Democratic Societies [Aprendizaje de habilidades comunicativas para conformar sociedades democráticas], Universidad César Vallejo, Piura, Peru; Universidad Privada Antenor Orrego, Piura, Perú *Revista de Filosofía (Venezuela)*
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0.85137322355&doi=10.5281%2fzenodo.7046777&partnerID=40&md5=245ef465296bf127b103f5ecfae3ad4f>

Tomin, M, T. (2018). *Disciplina asertiva en aulas de tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de chiché* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/82/Tomin-Tomas.pdf>).

Toropova, A., Myrberg, E., & Johansson, S. (2020). Teacher job satisfaction: The importance of school working conditions and teacher characteristics, *Educational Review*, 73(1), 71-97.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1705247>

UNICEF (2021) *Niños, niñas y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020. Resumen ejecutivo*. Recuperada de <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Si>

tuaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adole
scentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf

Varela, A. S., & Mustaca, A. E. (2021). Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 99 - 116. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.7>

ANEXOS

Anexos 1: Tabla de operacionalización de variables.

Operacionalización de Variable 1: Asertividad

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Asertividad	Kaya y Selvitopu (2019) afirma que es un conjunto de actitudes, comportamiento y cogniciones que apuntan a un buen nivel de comunicación a nivel interpersonal de los deseos, requerimientos y emociones sin generar hostilidad, enemistad o emociones destructivas en las demás personas, en suma, se trata de una capacidad interpersonal altamente complicada que posiciona al discente en armonía con sus interlocutores.	En la variable se tendrá en cuenta las dimensiones que se mencionan.	Manifestación de sentimientos	Expresa sus emociones e intereses.	Ordinal Niveles: Alto(+30 - +90) Medio (-30 - +30) Bajo(-90 - -30)
				Aclara malentendidos.	
				Responde demostrando confianza y seguridad en lo que dice.	
				Opina sin dificultad.	
			Defensa de derechos e intereses personales	Reclama sus derechos.	
				Defiende su punto de vista.	
			Evitación de enfrentamientos	Resuelve conflictos	
Defiende los derechos de los demás					

Operacionalización de variable 2 : Clima escolar

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima escolar	Pérez y Puentes (2022) señalan que el clima dentro del espacio escolar es el reflejo de capacidades de las entidades educativas, las instituciones que practican buen clima demuestran el trato amable y respetuoso por los otros, siendo el reflejo del trabajo en equipo de los integrantes de una agrupación educacional (discentes, apoderados, gestores del aprendizaje, administradores, etc.).	Mide la correspondencia de las dimensiones y las variables.	Relaciones	Atención en clases.	Medición ordinal Sí (1) No (0) Niveles: Alto Medio bajo
				Apoyo mutuo entre sus compañeros.	
				Afiliación entre compañeros.	
			Autorrealización	Interés por la realización de actividades	
				Escuerzo por lograr buenas calificaciones.	
				Priman las relaciones de ayuda.	
			Estabilidad	Individualidad en la selección de tareas.	
				Orden en la ejecución de las clases.	
				Orden en el tema.	
				Cumplimiento de normas de aula.	
				Acuerdo claros y precisos.	
			Cambio	Adecuado manejo de situaciones conflictivas.	
				Implementación de nuevas técnicas.	
				Estrategias y creatividad.	
Participación de estudiantes en la creación de nuevas actividades.					
				Visiones razonables en las actividades de clase.	

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA - “ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, LIMA – 2022”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			DISEÑO DEL MÉTODO
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general: ¿Cuál es relación que existe entre asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Puente Piedra, Lima- 2022?</p> <p>Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre asertividad y las relaciones en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima. 2022? -¿Cuál es la relación entre asertividad y autor relación en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima. 2022? -¿Cuál es la relación entre asertividad y estabilidad en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la asertividad y el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar la relación entre la asertividad y las relaciones en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima – 2022. -Determinar la relación entre la asertividad y la autorrealización en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima – 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022.</p> <p>Hipótesis específica: Existe relación significativa y directa entre asertividad y las relaciones en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022 - Existe relación significativa y directa entre asertividad y la autorrealización en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022</p>	<p>Variable 1: Asertividad</p>	<p>-Manifestación de emociones, sentimientos</p> <p>- Defensa de derechos e intereses personales</p> <p>-Evitación de enfrentamientos</p> <p>1 Relaciones 1.1- Implicación 1.2 Afiliación 1.3 Ayuda</p>	<p>-Expresa sus emociones e intereses -Aclara malentendidos -Responde demorando confianza y seguridad en lo que dice.</p> <p>-Opina sin dificultad</p> <p>-Reclama sus derechos -Defiende su punto de vista</p> <p>-Resuelve conflictos -Defiende los derechos de los demás. •Presta atención en clases. •Apoya a sus compañeros. •Afiliación entre compañeros •Atención en clases. •Relación fluida entre maestros y estudiantes. •Confianza.</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>Nivel: Aplicada</p> <p>Diseño: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Población:190 estudiantes del VI ciclo del distrito de Puente Piedra, Lima 2022</p> <p>Muestra: 127 estudiantes de VI ciclo de una Institución</p>

<p>el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima. 2022?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre asertividad y cambio en el clima escolar en estudiantes de VI de una institución Educativa de Puente Piedra, Lima. 2022?</p>	<p>-Determinar la relación entre la asertividad y la estabilidad en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima – 2022.</p> <p>-Determinar la relación entre la asertividad y el cambio en el clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima – 2022.</p>	<p>Existe relación significativa y directa entre asertividad y estabilidad en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022</p> <p>Existe relación significativa y directa entre asertividad y cambio en el clima escolar de estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima- 2022</p>	<p>Variable 2: Clima escolar</p>	<p>2.Autorrealización 2.1Tareas 2.2 Competitividad</p> <p>3Estabilidad 3.1. organización 3.2. Claridad</p> <p>4. Cambio 4.1.Innovaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Interés por las actividades de clase. •Participación activa durante la sesión. •Interés por realizar actividades. •Buenas calificaciones. •Ayuda en las actividades académicas. •Individualidad en la selección de tareas •Realización de tareas ordenadas. •Ejecución de tareas ordenadas. •Cumplimiento de los acuerdos de aula. •Acuerdos claros y precisos. •Maneja situaciones conflictivas. • Uso de técnicas creativas y estrategias adecuadas. •Activa participación de estudiantes en la creación de nuevas actividades. •Visiones razonables en las actividades de clase. 	<p>Educativa de Puente Piedra.</p> <p>Técnica: Ficha de observación</p> <p>Instrumento: Test de Rathus y Escala de Clima Social</p> <p>Técnica de procesamiento de datos: Procesamiento descriptivo con uso del paquete SPSS versión 26</p>
---	--	--	--------------------------------------	--	---	---

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Escala de asertividad de Rathus:

Edad: _____

Sexo: (M) (F)

Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Elija la opción o alternativa que caracterice o describa mejor hasta qué punto el enunciado del ítem tiene relación con tus sentimientos, emociones u opiniones y, **marca la respuesta correcta:**

N°	ITEMS	A	B	C	D	E	F
		Extremadamente característico en mi	Bastante característico en mi	Algo característico en mi	Algo No característico en mi	Bastante poco característico en mi	Muy poco característico en mi
	DIMENSIÓN 1: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales						
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.						
2	He dudado en conversar con mis compañeros de aula por timidez.						
3	Cuando me piden prestado mi cuaderno , tengo vergüenza decirle "no"						
4	Provoco una discusión.						
5	La gente se aprovecha con frecuencia de mí						
6	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.						
7	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.						
8	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.						
9	En caso de solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo solo.						
10	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar.						
11	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.						
12	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.						
13	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".						
14	En ocasiones me quedo callado (a)						

15	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de hablar con esa persona para dejar las cosas claras.						
16	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.						
17	Si alguien se mete en una fila, le llamo abiertamente la atención.						
18	Si un profesor(a) hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.						
19	Expreso mis opiniones con facilidad.						
	DIMENSIÓN 2: Defensa de derechos e intereses personales						
20	Cuando la comida que me han servido en casa no es está hecha a mi gusto me quejo con mamá.						
21	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.						
22	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.						
23	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.						
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.						
25	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.						
26	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.						
	DIMENSIÓN 3: Evitación de enfrentamientos						
27	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.						
28	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto/a.						
29	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme.						
30	Evito discutir sobre cosas materiales que deseo tener.						

Muchas gracias por tu colaboración

Escala de Clima Escolar

A continuación, encontrarás frases sobre tu colegio, amiguitos y maestra, tareas de la clase, etc. Después de leer las frases debes de decir si es verdadero falso marcando con una (x) dentro del cuadro que corresponda.

Recuerda: Debes marcar con honestidad diciendo la verdad. No escribas tu nombre ya que es anónima.

N°	ITEMS	Verdadero	Falso
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES	V	F
1.	Respeto las opiniones de los demás compañeros.	V	F
2.	Soy entusiasta en clase.	V	F
3.	La docente conversa sobre valores en el salón	V	F
4.	Los compañeros del aula se distraen y no cumplen con las normas elegidas del día.	V	F
5.	Me interesa la amistad de mis compañeros.	V	F
6.	Mi docente se preocupa por las dificultades surgidas en el salón y pide que pregunte si no comprendí.	V	F
7.	En clase los estudiantes siempre son tímidos.	V	F
8.	Quiero que termine rápido las clases.	V	F
9.	Mi docente me aconseja siempre.	V	F
10.	Muchas veces conversó de cantantes o series favoritas interrumpiendo la clase.	V	F
11.	Soy amiguero y conozco a todos mis compañeros del salón.	V	F
12.	Mis compañeros de clase pelean en el aula.	V	F
13.	La mayoría de mis compañeros están atentos durante las clases.	V	F
14.	Formo equipos de trabajo para realizar las actividades.	V	F
15.	Ayudo con los trabajos que surgieran en el aula como repartir libros, agendas, fotocopias, cuadernos, etc.	V	F
16.	Participo en clase.	V	F
17.	Mi docente pregunta si eh comprendido la clase.	V	F
18.	Mi docente llega enojado y ese día no aprendo sus enseñanzas porque no hace clases.	V	F
19.	Juego y paso papelititos con notas durante la clase.	V	F
20.	Mi docente trata de guiarme con preguntas para no tener ninguna duda.	V	F
21.	Las actividades y tareas asignadas son claras, siempre y cuando siga con atención las indicaciones.	V	F

22.	Menciono el nombre de mis compañeros, no pongo apodos.	V	F
23.	Mi compañero quiere pasarse a la otra sección.	V	F
24.	Mi compañero discute mucho en aula.	V	F
25.	Si tengo un problema converso con calma	V	F
	DIMENSIÓN 2 : AUTORREALIZACION	V	F
26.	Mis calificaciones son importantes.	V	F
27.	Cada estudiante se preocupa por sus calificaciones.	V	F
28.	Trato de responder las preguntas fáciles, luego las difíciles.	V	F
29.	Las actividades del salón son diferentes todos los días.	V	F
30.	Compito al desarrollar un ejercicio.	V	F
31.	Me gusta desarrollar las tareas y actividades de clase	V	F
32.	Cumplo y presento las tareas, en la fecha que indica el docente .	V	F
33.	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	V	F
34.	Llevo poca tarea a casa, porque lo desarrollo en el aula.	V	F
35.	Busco información en páginas de internet para aprender más sobre la clase del día.	V	F
36.	Formo grupos para hacer las tareas y competir para ver quién gana.	V	F
37.	Tengo que estudiar mucho para sacar buenas calificaciones.	V	F
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	V	F
38.	Los acuerdos de convivencia cambian mucho.	V	F
39.	Cumplo con los acuerdos del aula.	V	F
40.	Sigo las normas al realizar trabajos en equipos.	V	F
41.	Soy sancionado si desobedezco las normas establecidas.	V	F
42.	Respeto el horario de clase y de recreo.	V	F
43.	Mi docente explica cuáles eran los acuerdos de convivencia.	V	F
44.	Mi docente explica lo que le pasará a un estudiante que no cumple los acuerdos del aula.	V	F
45.	Grito y hago bulla a cada rato.	V	F
46.	Si hablo groserías el docente o auxiliar me llaman la atención.	V	F
47.	Discuto y no pido disculpas	V	F
48.	El docente busca que se cumplan los acuerdos del salón.	V	F
49.	Converso, genero desorden por eso el docente me pide silencio y orden.	V	F

50.	Desobedezco a mis docentes.	V	F
51	El docente pide que no fomenten desorden en el salón de clases.	V	F
52.	Existen indicaciones de cómo hacer las tareas que realizaré en clase.	V	F
53.	El docente habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	V	F
54.	Todos los días empiezo las clases a la hora indicada en el horario indicado.	V	F
55.	La docente conversa conmigo cuando me comporto inadecuadamente.	V	F
56.	Llego temprano a clase y elijo el lugar donde me sentaré.	V	F
57.	El salón parece un mercado(todos conversan) y no un lugar donde aprender.	V	F
58.	Mis tareas las preparo a tiempo y no son improvisadas.	V	F
59.	Lanzo objetos desde el balcón y me río del estudiante que le cae el objeto que yo lance .	V	F
60	El docente saca del salón a quien se comporta mal y no lo deja entrar hasta la hora de salida	V	F
61.	El docente dicta un tema y lo termina para poder hacer otro.	V	F
62.	Interrumpo al docente cuando dicta las clases.	V	F
63.	Estudiante que se portan mal, se quedan sin poder jugar en la hora del receso.	V	F
64.	El docente pide a los estudiantes que se sienten en su sitio, muchos nos movemos de nuestro lugar.	V	F
DIMENSIÓN 4: CAMBIO			
65	El docente siempre explica la clase de la misma manera.	V	F
.66	Comparto ideas durante los trabajos en equipos.	V	F
67	El docente pide tareas originales y creativas.	V	F
68	Al docente le gusta que realice trabajos muy ordenados.	V	F
69	Ayudo en el desarrollo de las tareas a mis compañeros.	V	F
70	Las clases son diferentes cada día.	V	F

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 4. Validación de instrumentos

Experto 1- Asertividad



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ASERTIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	X		X		X		
2	He dudado en conversar con mis compañeros de aula por timidez.	X		X		X		
5	Cuando me piden prestado mi cuaderno, tengo vergüenza decirle "no"	X		X		X		
7	Provoco una discusión.	X		X		X		
9	La gente se aprovecha con frecuencia de mí	X		X		X		
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	X		X		X		
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	X		X		X		
12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	X		X		X		
13	Si tengo que solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo sólo.	X		X		X		
14	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar.	X		X		X		
15	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	X		X		X		
21	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.	X		X		X		
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	X		X		X		
30	En ocasiones me quedo callado (a)	X		X		X		
22	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de hablar con esa persona para dejar las cosas claras.	X		X		X		
20	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.	X		X		X		
28	Si alguien se mete en una fila, le llamo abiertamente la atención.	X		X		X		
18	Si un profesor(a) hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	X		X		X		
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Defensa de derechos e intereses personales	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Cuando la comida que me han servido en casa no es está hecha a mi gusto me quejo con mamá.	X		X		X		
25	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.	X		X		X		
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	X		X		X		
27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	X		X		X		
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	X		X		X		
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	X		X		X		
8	Mayormente lucho, por mantener mi posición.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evitación de enfrentamientos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	X		X		X		
16	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto/a.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisar el fraseo del ítem seleccionado.

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Andy Pavel Julca Roncal DNI: 70659192

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo en Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Asesor de Investigación, análisis de datos y estadística aplicada en ~~Psicodata Consulting~~, Psicólogo asociado en ~~Inkamay Salud~~, capacitación constante en análisis de datos, estadística aplicada en SPSS, JAMOVI, JASP, R, AMOS, estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, análisis factorial e investigación psicométrica.

¹Partinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Experto 2 -Asertividad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ASERTIVIDAD

Fuente: Elaboración

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES, SENTIMIENTOS, OPINIONES, IDEAS E INTERESES PERSONALES	Expresa sus emociones e intenciones.	1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	Cuestionario con escala Niveles: Alto(+30 - +90) Medio (-30 - +30) Bajo(-90 - -30).
		2	He dudado en conversar con mis compañeros de aula por timidez.	
		5	Cuando me piden prestado mi cuaderno, tengo vergüenza decirle "no"	
		7	Provoco una discusión.	
		9	La gente se aprovecha con frecuencia de mí	
		10	Difícil entablando conversación con conocidos y extraños.	
		11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	
		12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	
		13	Si tengo que solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo solo.	
		14	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar.	
		15	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	
		21	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.	
		23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	
		30	En ocasiones me quedo callado (a)	
		DEFENSA DE DERECHOS E INTERESES PERSONALES	Aclara malentendidos.	
Responde demostrando confianza y seguridad en lo que dice.	20		Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.	
28	Si alguien se mele en una fila, le llamo abiertamente la atención.			
OPINA SIN DIFICULTAD	Opina sin dificultad	18	Si un profesor(a) hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	
		29	Expreso mis opiniones con facilidad.	
DEFENSA DE DERECHOS E INTERESES PERSONALES	Reclama sus derechos.	3	Cuando la comida que me han servido en casa no se está hecha a mi gusto me quejo con mamá.	
		25	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.	
		26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	
		27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	
		24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	
		6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	
DEFENSA DE DERECHOS E INTERESES PERSONALES	Defiende su punto de vista	8	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	
EVITACION DE ENFRENTAMIENTOS	Resuelve conflictos	4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	
		16	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.	
		17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme.	
	Respeto la opinión de los demás.	19	Evito discutir sobre cosas materiales que deseo tener.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ASERTIVIDAD

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales							
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	X		X		X		
2	He dudado en conversar con mis compañeros de aula por timidez.	X		X		X		
5	Cuando me piden prestado mi cuaderno, tengo vergüenza decirle "no"	X		X		X		
7	Provoco una discusión.	X		X		X		
9	La gente se aprovecha con frecuencia de mí	X		X		X		
10	Difícil entablando conversación con conocidos y extraños.	X		X		X		
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	X		X		X		
12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	X		X		X		

10	Difícil entablar conversación con conocidos y extraños.	X		X		X	
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	X		X		X	
12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	X		X		X	
13	Si tengo que solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo sólo.	X		X		X	
14	Me resulta difícil devolver algo que obede entregar.	X		X		X	
15	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	X		X		X	
21	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.	X		X		X	
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	X		X		X	
30	En ocasiones me quedo callado (a)	X		X		X	
22	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de hablar con esa persona para dejar las cosas claras.	X		X		X	
30	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.	X		X		X	
28	Si alguien se mete en una fila, le llamo abiertamente la atención.	X		X		X	
18	Si un profesor(a) hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	X		X		X	
N°	DIMENSIÓN 2: Defensa de derechos e intereses personales	Si	No	Si	No	Si	No
3	Cuando la comida que me han servido en casa no es está hecha a mi gusto me quejo con mamá.	X		X		X	
25	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.	X		X		X	
36	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	X		X		X	
27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	X		X		X	
34	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	X		X		X	
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	X		X		X	
8	Mayormente lucho, por mantener mi posición.	X		X		X	
N°	DIMENSIÓN 3: Evitación de enfrentamientos	Si	No	Si	No	Si	No
4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	X		X		X	
16	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto(a).	X		X		X	
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alenarme.	X		X		X	
19	Evito discutir sobre cosas materiales que deseo tener.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huarcaya Sáenz, Susy Liliana

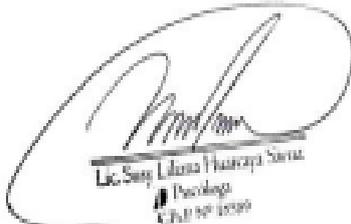
DNI: 40352785

Especialidad del validador: Maestra y especialista en psicología clínica, hospitalaria y gestión de la salud

25 de octubre del 2022

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Susy Liliana Huarcaya Sáenz
Psicóloga
C.P.S. N° 10799

EXPERTO 3 - ASERTIVIDAD



⊕ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ASERTIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales							
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	X		X		X		
2	He dudado en conversar con mis compañeros de aula por timidez.	X		X		X		
5	Cuando me piden prestado mi cuaderno, tengo vergüenza decirle "no"	X		X		X		
7	Provoco una discusión.	X		X		X		
9	La gente se aprovecha con frecuencia de mí	X		X		X		
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	X		X		X		
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	X		X		X		
12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	X		X		X		
13	Si tengo que solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo sólo.	X		X		X		
14	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar.	X		X		X		
15	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	X		X		X		
21	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.	X		X		X		
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	X		X		X		
30	En ocasiones me quedo callado (a)	X		X		X		
22	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de hablar con esa persona para dejar las cosas claras.	X		X		X		
20	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.	X		X		X		
28	Si alguien se mete en una fila, le llamo abiertamente la atención.	X		X		X		
18	Si un profesor(a) hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	X		X		X		
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Defensa de derechos e intereses personales							
3	Cuando la comida que me han servido en casa no es está hecha a mi gusto me quejo con mamá.	X		X		X		
25	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.	X		X		X		
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	X		X		X		
27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	X		X		X		
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	X		X		X		
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	X		X		X		
8	Mayormente lucho, por mantener mi posición.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evitación de enfrentamientos							
4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	X		X		X		
16	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto/a.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Christine Brudenberg* DNI: *09496340*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Experto 4: Asertividad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ASERTIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales								
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	X		X		X		
2	He dudado en conversar con mis compañeros de aula por timidez.	X		X		X		
5	Cuando me piden prestado mi cuaderno, tengo vergüenza decirle "no"	X		X		X		
7	Provoco una discusión.	X		X		X		
9	La gente se aprovecha con frecuencia de mí	X		X		X		
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	X		X		X		
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	X		X		X		
12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	X		X		X		
13	Si tengo que solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo sólo.	X		X		X		
14	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar.	X		X		X		
15	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	X		X		X		
21	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.	X		X		X		
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	X		X		X		
30	En ocasiones me quedo callado (a)	X		X		X		
22	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de hablar con esa persona para dejar las cosas claras.	X		X		X		
20	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.	X		X		X		
28	Si alguien se mete en una fila, le llamo abiertamente la atención.	X		X		X		
18	Si un profesor(a) hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	X		X		X		
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	X		X		X		
DIMENSION 2: Defensa de derechos e intereses personales								
		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Cuando la comida que me han servido en casa no es está hecha a mi gusto me quejo con mamá.	X		X		X		
25	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.	X		X		X		
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	X		X		X		
27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	X		X		X		
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	X		X		X		
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	X		X		X		
8	Mayormente lucho, por mantener mi posición.	X		X		X		
DIMENSION 3: Evitación de enfrentamientos								
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	X		X		X		
16	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto/a.	X		X		X		
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme.	X		X		X		
19	Evito discutir sobre cosas materiales que deseo tener.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Presenta suficiencia: SI.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Marlo Obed Alcántara Obando DNI: 46941815

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario Marian, Asesor de Investigación en Psicostudio Group, Docente a Tiempo Parcial en la Universidad César Vallejo.

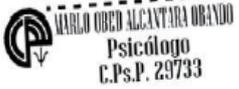
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 16 de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante.

Experto 5- ASERTIVIDAD



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ASERTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales								
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	X		X		X		
2	He dudado en <u>conversar</u> con mis compañeros de aula por timidez.	X		X		X		
5	Cuando me piden prestado mi cuaderno, tengo vergüenza <u>decirle</u> "no"	X		X		X		
7	Provoco una discusión.	X		X		X		
9	La gente se aprovecha con frecuencia de mí	X		X		X		
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	X		X		X		
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	X		X		X		
12	Evito hacer llamadas a personas que recién conozco.	X		X		X		
13	Si tengo que solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo sólo.	X		X		X		
14	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar.	X		X		X		
15	Si un amigo me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.	X		X		X		
21	Soy sincero en lo que respecta a mis sentimientos.	X		X		X		
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	X		X		X		
30	En ocasiones me quedo callado (a)	X		X		X		
22	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de hablar con esa persona para dejar las cosas claras.	X		X		X		
20	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.	X		X		X		
28	Si alguien se mete en una fila, le llamo abiertamente la atención.	X		X		X		
18	Si un profesor(a) <u>hiciera</u> una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	X		X		X		
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Defensa de derechos e intereses personales								
3	Cuando la comida que me han servido en casa no es está hecha a mi gusto me quejo con mamá.	X		X		X		
25	En el restaurante o en cualquier sitio protesto por un mal servicio.	X		X		X		
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	X		X		X		
27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	X		X		X		
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	X		X		X		
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	X		X		X		
8	Mayormente lucho, por mantener mi posición.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Evitación de enfrentamientos								
4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	X		X		X		
16	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto/a.	X		X		X		
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme.	X		X		X		
19	Evito discutir sobre cosas materiales que deseo tener.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Daniel Enrique Lazaro Valverde

DNI: 70868746

Especialidad del validador: Revisor de Tesis en Psicodata Consulting, Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario de Virú, Psicólogo Clínico en Inkamay Salud.

21 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Experto 1 - Clima escolar



+ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES								
1	Respeto las opiniones de los demás compañeros.	X		X		X		Lo ideal es que sea en singular Singular para todos los ítems.
2	Soy entusiasta en clase.							
3	La docente conversa sobre valores en el salón	X		X		X		
4	Los compañeros del aula se distraen y no cumplen con las normas elegidas del día.	X		X		X		
5	Me interesa la amistad de mis compañeros.	X		X		X		
6	Mi docente se preocupa por las dificultades surgidas en el salón y pide que pregunte si no comprendí.	X		X		X		
7	En clase los estudiantes siempre son tímidos.	X		X		X		
8	Quiero que termine rápido las clases.	X		X		X		
9	Mi docente me aconseja siempre.	X		X		X		
10	Muchas veces converso de cantantes o series favoritas interrumpiendo la clase.	X		X		X		
11	Soy amigo y conozco a todos mis compañeros del salón.	X		X		X		
12	Mis compañeros de clase pelean en el aula.	X		X		X		
13	La mayoría de mis compañeros están atentos durante las clases.	X		X		X		
14	Formo equipos de trabajo para realizar las actividades.	X		X		X		
15	Ayudo con los trabajos que surgieran en el aula como repartir libros, agendas, fotocopias, cuadernos, etc.	X		X		X		
16	Participo en clase.	X		X		X		
17	Mi docente pregunta si eh comprendido la clase.	X		X		X		
18	Mi docente llega enojado y ese día no aprendo sus enseñanzas porque no hace clases.	X		X		X		
19	Juego y paso papalitos con notas durante la clase.	X		X		X		
20	Mi docente trata de guiarme con preguntas para no tener ninguna duda.	X		X		X		
21	Las actividades y tareas asignadas son claras, siempre y cuando siga con atención las indicaciones.	X		X		X		
22	Menciono el nombre de mis compañeros, no pongo apodos.	X		X		X		
23	Mi compañero quiere pasarse a la otra sección.	X		X		X		
24	Mi compañero discute mucho en aula.	X		X		X		
25	Si tengo un problema converso con calma.	X		X		X		
N°	DIMENSION 2: AUTORREALIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Mis calificaciones son importantes.	X		X		X		
27	Cada estudiante se preocupa por sus calificaciones.	X		X		X		
28	Trato de responder las preguntas fáciles, luego las difíciles.	X		X		X		
29	Las actividades del salón son diferentes todos los días.	X		X		X		
30	Compito al desarrollar un ejercicio.	X		X		X		
31	Me gusta desarrollar las tareas y actividades de clase.	X		X		X		
32	Cumplo y presento las tareas, en la fecha que indica el docente.	X		X		X		
33	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	X		X		X		

33	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	X		X		X		
34	Llevo poca tarea a casa, porque lo desarrollo en el aula.	X		X		X		
35	Busco información en páginas de internet para aprender más sobre la clase del día.	X		X		X		
36	Formo grupos para hacer las tareas y competir para ver quien gana.	X		X		X		
37	Tengo que estudiar mucho para sacar buenas calificaciones.	X		X		X		
N°	DIMENSION 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Los acuerdos de convivencia cambian mucho.	X		X		X		
39	Cumplo con los acuerdos del aula.	X		X		X		
40	Sigo las normas al realizar trabajos en equipos.	X		X		X		
41	Soy castigado si desobedezco las normas establecidas.	X		X		X		
42	Respeto el horario de clase y de recreo.	X		X		X		
43	Mi docente explica cuales eran los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
44	Mi docente explica lo que le pasará a un estudiante que no cumple los acuerdos del aula.	X		X		X		
43	Grito y hago bulla a cada rato.	X		X		X		
46	Si hablo groserías el docente o auxiliar me llaman la atención.	X		X		X		
47	Discuto y no pido disculpas.	X		X		X		
48	El docente busca que se cumplan los acuerdos del salón.	X		X		X		
49	Converso, genero desorden por eso el docente me pide silencio y orden.	X		X		X		
50	Desobedezco a mis docentes.	X		X		X		
51	El docente pide que no fomente desorden en el salón de clases.	X		X		X		
52	Existen indicaciones de como hacer las tareas que realizare en clase.	X		X		X		
53	El docente habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	X		X		X		
54	Todos los días empiezo las clases a la hora indicada en el horario indicado.	X		X		X		
55	La docente conversa conmigo cuando me comporto inadecuadamente.	X		X		X		
56	Llevo temprano a clase y elijo el lugar donde me sentare.	X		X		X		
57	El salón parece un mercado (todos conversan) y no un lugar donde aprender.	X		X		X		
58	Mis tareas las preparo a tiempo y no son improvisadas.	X		X		X		
59	Lanzo objetos desde el balcón y me río del estudiante que le cae el objeto que yo lanzo.	X		X		X		
60	El docente saca del salón a quien se comporta mal y no lo deja entrar hasta la hora de salida.	X		X		X		
61	El docente dicta un tema y lo termina para poder hacer otro.	X		X		X		
62	Interrumpo al docente cuando dicta las clases.	X		X		X		
63	Estudiante que se portan mal, se quedan sin poder jugar en la hora del receso.	X		X		X		
64	El docente pide a los estudiantes que se sienten en su sitio, muchos nos movemos de nuestro lugar.	X		X		X		
N°	DIMENSION 4: CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No	
65	El docente siempre explica la clase de la misma manera.	X		X		X		
66	Comparto ideas durante los trabajos en equipos.	X		X		X		
67	El docente pide tareas originales y creativas.	X		X		X		
68	Al docente le gusta que realice trabajos muy ordenados.	X		X		X		
69	Ayudo en el desarrollo de las tareas a mis compañeros.	X		X		X		
70	Las clases son diferentes cada día.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Verificar que los ítems estén en singular.

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Andy Pavel Julca Roncal DNI: 70659192

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo en Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Asesor de Investigación, análisis de datos y estadística aplicada en Psicodata Consulting, Psicólogo asociado en Inkamay Salud, capacitación constante en análisis de datos, estadística aplicada en SPSS, JAMOVI, JASP, R, AMOS, estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, análisis factorial e investigación psicométrica.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Experto clima escolar 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: RELACIONES								
1	Respeto las opiniones de los demás compañeros.	X		X		X		Lo ideal es que sea en singular Singular para todos los ítems.
2	Soy entusiasta en clase.							
3	La docente conversa sobre valores en el salón	X		X		X		
4	Los compañeros del aula se distraen y no cumplen con las normas elegidas del día.	X		X		X		
5	Me interesa la amistad de mis compañeros.	X		X		X		
6	Mi docente se preocupa por las dificultades surgidas en el salón y pide que pregunte si no comprendi	X		X		X		
7	En clase los estudiantes siempre son tímidos.	X		X		X		
8	Quiero que termine rápido las clases.	X		X		X		
9	Mi docente me aconseja siempre.	X		X		X		
10	Muchas veces converso de cantantes o series favoritas interrumpiendo la clase.	X		X		X		
11	Soy amigüero y conozco a todos mis compañeros del salón.	X		X		X		
12	Mis compañeros de clase pelean en el aula.	X		X		X		
13	La mayoría de mis compañeros están atentos durante las clases.	X		X		X		
14	Formo equipos de trabajo para realizar las actividades.	X		X		X		
15	Ayudo con los trabajos que surgieran en el aula como repartir libros, agendas, fotocopias, cuadernos, etc.	X		X		X		
16	Participo en clase.	X		X		X		
17	Mi docente pregunta si eh comprendido la clase.	X		X		X		
18	Mi docente llega enojado y ese día no aprendo sus enseñanzas porque no hace clases.	X		X		X		
19	Juego y paso papelitos con notas durante la clase.	X		X		X		
20	Mi docente trata de guiarme con preguntas para no tener ninguna duda.	X		X		X		
21	Las actividades y tareas asignadas son claras, siempre y cuando siga con atención las indicaciones.	X		X		X		
22	Menciono el nombre de mis compañeros, no pongo apodos.	X		X		X		
23	Mi compañero quiere pasarse a la otra sección.	X		X		X		
24	Mi compañero discute mucho en aula.	X		X		X		
25	Si tengo un problema converso con calma	X		X		X		
DIMENSION 2: AUTORREALIZACION								
26	Mis calificaciones son importantes.	X		X		X		
27	Cada estudiante se preocupa por sus calificaciones.	X		X		X		
28	Trato de responder las preguntas fáciles, luego las difíciles.	X		X		X		
29	Las actividades del salón son diferentes todos los días.	X		X		X		
30	Compito al desarrollar un ejercicio.	X		X		X		
31	Me gusta desarrollar las tareas y actividades de clase	X		X		X		
32	Cumplo y presento las tareas, en la fecha que indica el docente.	X		X		X		
33	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es castigado	X		X		X		

34	Llevo poca tarea a casa, porque lo desarrollo en el aula.	X		X		X	
35	Busco información en páginas de internet para aprender más sobre la clase del día.	X		X		X	
36	Formo grupos para hacer las tareas y competir para ver quien gana.	X		X		X	
37	Tengo que estudiar mucho para sacar buenas calificaciones.	X		X		X	
Nº	DIMENSION 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
38	Los acuerdos de convivencia cambian mucho.	X		X		X	
39	Cumplo con los acuerdos del aula.	X		X		X	
40	Sigo las normas al realizar trabajos en equipos.	X		X		X	
41	Soy castigado si desobedezco las normas establecidas.	X		X		X	
42	Respeto el horario de clase y de recreo.	X		X		X	
43	Mi docente explica cuales eran los acuerdos de convivencia.	X		X		X	
44	Mi docente explica lo que le pasará a un estudiante que no cumple los acuerdos del aula.	X		X		X	
43	Grito y hago bulla a cada rato.	X		X		X	
46	Si hablo groserías el docente o auxiliar me llaman la atención.	X		X		X	
47	Discuto y no pido disculpas.	X		X		X	
48	El docente busca que se cumplan los acuerdos del salón.	X		X		X	
49	Converso, genero desorden por eso el docente me pide silencio y orden.	X		X		X	
50	Desobedezco a mis docentes.	X		X		X	
51	El docente pide que no fomente desorden en el salón de clases.	X		X		X	
52	Existen indicaciones de como hacer las tareas que realizare en clase.	X		X		X	
53	El docente habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	X		X		X	
54	Todos los días empiezo las clases a la hora indicada en el horario indicado.	X		X		X	
55	La docente conversa conmigo cuando me comporto inadecuadamente.	X		X		X	
56	Llego temprano a clase y elijo el lugar donde me sentare.	X		X		X	
57	El salón parece un mercado (todos conversan) y no un lugar donde aprender.	X		X		X	
58	Mis tareas las preparo a tiempo y no son improvisadas.	X		X		X	
59	Lanzo objetos desde el balcon y me rio del estudiante que le cae el objeto que yo lance.	X		X		X	
60	El docente saca del salón a quien se comporta mal y no lo deja entrar hasta la hora de salida.	X		X		X	
61	El docente dicta un tema y lo termina para poder hacer otro.	X		X		X	
62	Interrumpo al docente cuando dicta las clases.	X		X		X	
63	Estudiante que se portan mal, se quedan sin poder jugar en la hora del receso.	X		X		X	
64	El docente pide a los estudiantes que se sienten en su sitio, muchos nos movemos de nuestro lugar.	X		X		X	
Nº	DIMENSION 4: CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No
65	El docente siempre explica la clase de la misma manera.	X		X		X	
66	Comparto ideas durante los trabajos en equipos.	X		X		X	
67	El docente pide tareas originales y creativas.	X		X		X	
68	Al docente le gusta que realice trabajos muy ordenados.	X		X		X	
69	Ayudo en el desarrollo de las tareas a mis compañeros.	X		X		X	
70	Las clases son diferentes cada día.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chumbe Rivadeneyra DNI: 09496340
 Juana Doris
 Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

EXPERTO 3- Clima escolar



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSION 1: RELACIONES									
1	Respeto las opiniones de los demás compañeros.	X		X		X		Lo ideal es que sea en singular Singular para todos los items.	
2	Soy entusiasta en clase.								
3	La docente conversa sobre valores en el salón	X		X		X			
4	Los compañeros del aula se distraen y no cumplen con las normas elegidas del día.	X		X		X			
5	Me interesa la amistad de mis compañeros.	X		X		X			
6	Mi docente se preocupa por las dificultades surgidas en el salón y pide que pregunte si no comprendi.	X		X		X			
7	En clase los estudiantes siempre son tímidos.	X		X		X			
8	Quiero que termine rápido las clases.	X		X		X			
9	Mi docente me aconseja siempre.	X		X		X			
10	Muchas veces converso de cantantes o series favoritas interrumpiendo la clase.	X		X		X			
11	Soy amigo y conozco a todos mis compañeros del salón.	X		X		X			
12	Mis compañeros de clase pelean en el aula.	X		X		X			
13	La mayoría de mis compañeros están atentos durante las clases.	X		X		X			
14	Formo equipos de trabajo para realizar las actividades.	X		X		X			
15	Ayudo con los trabajos que surgen en el aula como repartir libros, agendas, fotocopias, cuadernos, etc.	X		X		X			
16	Participo en clase.	X		X		X			
17	Mi docente pregunta si eh comprendido la clase.	X		X		X			
18	Mi docente llega enojado y ese día no aprendo sus enseñanzas porque no hace clases.	X		X		X			
19	Juego y paso papelines con notas durante la clase.	X		X		X			
20	Mi docente trata de guiarme con preguntas para no tener ninguna duda.	X		X		X			
21	Las actividades y tareas asignadas son claras, siempre y cuando siga con atención las indicaciones.	X		X		X			
22	Menciono el nombre de mis compañeros, no pongo apodos.	X		X		X			
23	Mi compañero quiere pasarse a la otra sección.	X		X		X			
24	Mi compañero discute mucho en aula.	X		X		X			
25	Si tengo un problema converso con calma.	X		X		X			
DIMENSION 2: AUTORREALIZACION									
N°		Si	No	Si	No	Si	No		
26	Mis calificaciones son importantes.	X		X		X			
27	Cada estudiante se preocupa por sus calificaciones.	X		X		X			
28	Trato de responder las preguntas fáciles, luego las difíciles.	X		X		X			
29	Las actividades del salón son diferentes todos los días.	X		X		X			
30	Compito al desarrollar un ejercicio.	X		X		X			
31	Me gusta desarrollar las tareas y actividades de clase.	X		X		X			
32	Cumplo y presento las tareas, en la fecha que indica el docente.	X		X		X			
33	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es castigado.	X		X		X			
DIMENSION 3: ESTABILIDAD									
N°		Si	No	Si	No	Si	No		
34	Llevo poca tarea a casa, porque lo desarrollo en el aula.	X		X		X			
35	Busco información en páginas de internet para aprender más sobre la clase del día.	X		X		X			
36	Formo grupos para hacer las tareas y competir para ver quien gana.	X		X		X			
37	Tengo que estudiar mucho para sacar buenas calificaciones.	X		X		X			
38	Los acuerdos de convivencia cambian mucho.	X		X		X			
39	Cumplo con los acuerdos del aula.	X		X		X			
40	Sigo las normas al realizar trabajos en equipos.	X		X		X			
41	Soy castigado si desobedezco las normas establecidas.	X		X		X			
42	Respeto el horario de clase y de recreo.	X		X		X			
43	Mi docente explica cuales eran los acuerdos de convivencia.	X		X		X			
44	Mi docente explica lo que le pasara a un estudiante que no cumple los acuerdos del aula.	X		X		X			
45	Grito y hago bulla a cada rato.	X		X		X			
46	Si hablo groserías el docente o auxiliar me llaman la atención.	X		X		X			
47	Discuto y no pido disculpas.	X		X		X			
48	El docente busca que se cumplan los acuerdos del salón.	X		X		X			
49	Converso, genero desorden por eso el docente me pide silencio y orden.	X		X		X			
50	Desobedezco a mis docentes.	X		X		X			
51	El docente pide que no fomenten desorden en el salón de clases.	X		X		X			
52	Existen indicaciones de como hacer las tareas que realizare en clase.	X		X		X			
53	El docente habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	X		X		X			
54	Todos los días empiezo las clases a la hora indicada en el horario indicado.	X		X		X			
55	La docente conversa conmigo cuando me comporto inadecuadamente.	X		X		X			
56	Llego temprano a clase y elijo el lugar donde me sentare.	X		X		X			
57	El salón parece un mercado (todos conversan) y no un lugar donde aprender.	X		X		X			
58	Mis tareas las preparo a tiempo y no son improvisadas.	X		X		X			
59	Lanzo objetos desde el balcón y me río del estudiante que le cae el objeto que yo lance.	X		X		X			
60	El docente saca del salón a quien se comporta mal y no lo deja entrar hasta la hora de salida.	X		X		X			
61	El docente dicta un tema y lo termina para poder hacer otro.	X		X		X			
62	Interrumpo al docente cuando dicta las clases.	X		X		X			
63	Estudiante que se portan mal, se quedan sin poder jugar en la hora del receso.	X		X		X			
64	El docente pide a los estudiantes que se sienten en su sitio, muchos nos movemos de nuestro lugar.	X		X		X			
DIMENSION 4: CAMBIO									
N°		Si	No	Si	No	Si	No		
65	El docente siempre explica la clase de la misma manera.	X		X		X			
66	Comparto ideas durante los trabajos en equipos.	X		X		X			
67	El docente pide tareas originales y creativas.	X		X		X			
68	Al docente le gusta que realice trabajos muy ordenados.	X		X		X			
69	Ayudo en el desarrollo de las tareas a mis compañeros.	X		X		X			
70	Las clases son diferentes cada día.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Huarcaya Sáenz, Susy Liliana

DNI: 40352765

Especialidad del validador: Maestra y especialista en psicología clínica, hospitalaria y gestión de la salud

25 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lic. Susy Liliana Huarcaya Sáenz
 Psicóloga
 C.O.P.S. 12000

Experto 4- clima escolar

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Respeto las opiniones de los demás compañeros.	X		X		X		
2	Soy entusiasta en clase.	X		X		X		
3	La docente conversa sobre valores en el salón	X		X		X		
4	Los compañeros del aula se distraen y no cumplen con las normas elegidas del día.	X		X		X		
5	Me interesa la amistad de mis compañeros.	X		X		X		
6	Mi docente se preocupa por las dificultades surgidas en el salón y pide que pregunte si no comprendi.	X		X		X		
7	En clase soy mayormente tímido	X		X		X		
8	Quiero que termine rápido las clases.	X		X		X		
9	Mi docente me aconseja constantemente.	X		X		X		
10	Muchas veces converso de cantantes o series favoritas interrumpiendo la clase.	X		X		X		
11	Soy amiguelo y conozco a todos mis compañeros del salón.	X		X		X		
12	Mis compañeros de clase pelean en el aula.	X		X		X		
13	La mayoría de mis compañeros están atentos durante las clases.	X		X		X		
14	Formo equipos de trabajo para realizar las actividades.	X		X		X		
15	Ayudo y apoyo en la mayoría de trabajos que surgieran en el aula como repartir libros, agendas, fotocopias, cuadernos, etc.	X		X		X		
16	Participo activamente en clase	X		X		X		
17	Mi docente guía y pregunta si eh comprendido la clase.	X		X		X		
18	Mi docente llega enojado y ese día no aprendo sus enseñanzas porque no hace clases.	X		X		X		
19	Juego y paso papelitos con notas durante la clase.	X		X		X		
20	Mi docente trata de guiarme con preguntas para no tener ninguna duda.	X		X		X		
21	Las actividades y tareas asignadas son claras, siempre y cuando siga con atención las indicaciones.	X		X		X		
22	Llamo a mis compañeros por sus nombres, no pongo apodos.	X		X		X		
23	Mis compañeros quieren pasarse a la otra sección.	X		X		X		
24	Mis compañeros discuten mucho en aula.	X		X		X		
25	Si tengo un problema converso con calma	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACION	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Mis calificaciones son importantes.	X		X		X		
27	Cada estudiante se preocupa por sus calificaciones.	X		X		X		
28	Trato de responder las preguntas fáciles, luego las difíciles.	X		X		X		
29	Las actividades del salón son diferentes todos los días.	X		X		X		
30	Compito al desarrollar un ejercicio.	X		X		X		
31	Me gusta desarrollar las tareas y actividades de clase	X		X		X		
33	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es sancionado.	X		X		X		
34	Llevo poca tarea a casa, porque lo desarrollo en el aula.	X		X		X		
35	Busco información en páginas de internet para aprender más sobre la clase del día.	X		X		X		
36	Formo grupos para hacer las tareas y competir para ver quién gana.	X		X		X		
37	Tengo que estudiar mucho para sacar buenas calificaciones.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Los acuerdos de convivencia cambian mucho.	X		X		X		
39	Cumplo con los acuerdos del aula.	X		X		X		
40	Sigo las normas al realizar trabajos en equipos.	X		X		X		
41	Soy sancionado si desobedezco las normas establecidas.	X		X		X		
42	Respeto el horario de clase y de recreo.	X		X		X		
43	Mi docente explica cuáles eran los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
44	Mi docente explica lo que le pasará a un estudiante que no cumple los acuerdos del aula.	X		X		X		
43	Grito y hago bulla a cada rato.	X		X		X		
46	Si hablo groserías el docente o auxiliar me llaman la atención.	X		X		X		
47	Discuto y no pido disculpas	X		X		X		
48	El docente busca que se cumplan los acuerdos del salón.	X		X		X		
49	Converso, genero desorden por eso el docente me pide silencio y orden.	X		X		X		
50	Desobedezco a mis docentes.	X		X		X		
51	El docente pide que no fomente desorden en el salón de clases.	X		X		X		
52	Existen indicaciones de cómo hacer las tareas que realizaré en clase.	X		X		X		
53	El docente habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	X		X		X		
54	Todos los días empiezo las clases a la hora indicada en el horario indicado.	X		X		X		
55	La docente conversa conmigo cuando me comporto inadecuadamente.	X		X		X		
56	Llevo temprano a clase y elijo el lugar donde me sentaré.	X		X		X		
57	El salón parece un mercado (todos conversan) y no un lugar donde aprender.	X		X		X		
58	Mis tareas las preparo a tiempo y no son improvisadas.	X		X		X		
59	Lanzo objetos desde el balcón y me río del estudiante que le cae el objeto que yo lance.	X		X		X		
60	El docente saca del salón a quien se comporta mal y no lo deja entrar hasta la hora de salida	X		X		X		
61	El docente dicta un tema y lo termina antes de hacer otro tema.	X		X		X		
62	Interrumpo al docente cuando dicta las clases.	X		X		X		
63	Estudiante que se portan mal, se quedan sin poder jugar en la hora del receso.	X		X		X		
64	El docente pide a los estudiantes que se sienten en su sitio, muchos nos movemos de nuestro lugar.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 4: CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No	
65	El docente siempre explica la clase de la misma manera siendo repetitivo.	X		X		X		
66	Comparto ideas durante los trabajos en equipos.	X		X		X		
67	El docente pide tareas originales y creativas.	X		X		X		
68	Al docente le gusta que realice trabajos muy ordenados.	X		X		X		
69	Ayudo en el desarrollo de las tareas a mis compañeros.	X		X		X		
70	Las clases son diferentes cada día.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Presenta suficiencia: SI.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mario Obed Alcántara Obando DNI: 46941815

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario Marian, Asesor de Investigación en Psicostudio Group, Docente a Tiempo Parcial en la Universidad César Vallejo.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Martes 16 de noviembre del 2022



MARIO OBED ALCÁNTARA OBANDO
 Psicólogo
 C.Ps.P. 29733

Firma del Experto Informante.

Experto 5 – Clima escolar



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	Respeto las opiniones de los demás compañeros.	X		X		X		
2	Soy entusiasta en clase.	X		X		X		
3	La docente conversa sobre valores en el salón	X		X		X		
4	Los compañeros del aula se distraen y no cumplen con las normas elegidas del día.	X		X		X		
5	Me interesa la amistad de mis compañeros.	X		X		X		
6	Mi docente se preocupa por las dificultades surgidas en el salón y pide que pregunte si no comprendí.	X		X		X		
7	En clase soy mayormente tímido	X		X		X		
8	Quiero que termine rápido las clases.	X		X		X		
9	Mi docente me aconseja constantemente.	X		X		X		
10	Muchas veces converso de cantantes o series favoritas interrumpiendo la clase.	X		X		X		
11	Soy amigo y conozco a todos mis compañeros del salón.	X		X		X		
12	Mis compañeros de clase pelean en el aula.	X		X		X		
13	La mayoría de mis compañeros están atentos durante las clases.	X		X		X		
14	Formo equipos de trabajo para realizar las actividades.	X		X		X		
15	Ayudo y apoyo en la mayoría de trabajos que surgieran en el aula como repartir libros, agendas, fotocopias, cuadernos, etc.	X		X		X		
16	Participo activamente en clase	X		X		X		
17	Mi docente guía y pregunta si eh comprendido la clase.	X		X		X		
18	Mi docente llega enojado y ese día no aprendo sus enseñanzas porque no hace clases.	X		X		X		
19	Juego y paso papelitos con notas durante la clase.	X		X		X		
20	Mi docente trata de guiarme con preguntas para no tener ninguna duda.	X		X		X		
21	Las actividades y tareas asignadas son claras, siempre y cuando siga con atención las indicaciones.	X		X		X		
22	Llamo a mis compañeros por sus nombres, no pongo apodos.	X		X		X		
23	Mis compañeros quieren pasarse a la otra sección.	X		X		X		
24	Mis compañeros discuten mucho en aula.	X		X		X		
25	Si tengo un problema converso con calma	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACION								
26	Mis calificaciones son importantes.	X		X		X		
27	Cada estudiante se preocupa por sus calificaciones.	X		X		X		
28	Trato de responder las preguntas fáciles, luego las difíciles.	X		X		X		
29	Las actividades del salón son diferentes todos los días.	X		X		X		
30	Compito al desarrollar un ejercicio.	X		X		X		
31	Me gusta desarrollar las tareas y actividades de clase	X		X		X		

32	Cumplo y presento las tareas, en la fecha que indica el docente.	X		X		X		
33	Si un estudiante no está en su sitio al iniciar la clase es sancionado.	X		X		X		
34	Llevo poca tarea a casa, porque lo desarrollo en el aula.	X		X		X		
35	Busco información en páginas de internet para aprender más sobre la clase del día.	X		X		X		
36	Formo grupos para hacer las tareas y competir para ver quién gana.	X		X		X		
37	Tengo que estudiar mucho, para sacar buenas calificaciones.	X		X		X		
Nº	DIMENSION 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Los acuerdos de convivencia cambian mucho.	X		X		X		
39	Cumplo con los acuerdos del aula.	X		X		X		
40	Sigo las normas al realizar trabajos en equipos.	X		X		X		
41	Soy sancionado si desobedezco las normas establecidas.	X		X		X		
42	Respeto el horario de clase y de recreo.	X		X		X		
43	Mi docente explica cuáles eran los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
44	Mi docente explica lo que le pasará a un estudiante que no cumple los acuerdos del aula.	X		X		X		
43	Grito y hago bulla a cada rato.	X		X		X		
46	Si hablo groserías el docente o auxiliar me llaman la atención.	X		X		X		
47	Discuto y no pido disculpas.	X		X		X		
48	El docente busca que se cumplan los acuerdos del salón.	X		X		X		
49	Converso, genero desorden por eso el docente me pide silencio y orden.	X		X		X		
50	Desobedezco a mis docentes.	X		X		X		
51	El docente pide que no fomente desorden en el salón de clases.	X		X		X		
52	Existen indicaciones de cómo hacer las tareas que realizaré en clase.	X		X		X		
53	El docente habla de cosas que no tienen nada que ver con el tema.	X		X		X		
54	Todos los días empiezo las clases a la hora indicada en el horario indicado.	X		X		X		
55	La docente conversa conmigo cuando me comporto inadecuadamente.	X		X		X		
56	Llego temprano a clase y elijo el lugar donde me sentaré.	X		X		X		
57	El salón parece un mercado(todos conversan) y no un lugar donde aprender.	X		X		X		
58	Mis tareas las preparo a tiempo y no son improvisadas.	X		X		X		
59	Lanzo objetos desde el balcón y me río del estudiante que le cae al objeto que yo lance.	X		X		X		
60	El docente saca del salón a quien se comporta mal y no lo deja entrar hasta la hora de salida.	X		X		X		
61	El docente dicta un tema y lo termina antes de hacer otro tema.	X		X		X		
62	Interrumpo al docente cuando dicta las clases.	X		X		X		
63	Estudiante que se portan mal, se quedan sin poder jugar en la hora del receso.	X		X		X		
64	El docente pide a los estudiantes que se sienten en su sitio, muchos nos movemos de nuestro lugar.	X		X		X		
Nº	DIMENSION 4: CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No	
65	El docente siempre explica la clase de la misma manera siendo repetitivo.	X		X		X		
66	Comparto ideas durante los trabajos en equipos.	X		X		X		
67	El docente pide tareas originales y creativas.	X		X		X		
68	Al docente le gusta que realice trabajos muy ordenados.	X		X		X		
69	Avudo en el desarrollo de las tareas a mis compañeros.	X		X		X		
70	Las clases son diferentes cada día.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Daniel Enrique Lázaro Valverde

DNI: 70868746

Especialidad del validador: Revisor de Tesis en Psico data Consulting, Psicólogo Clínico en Centro de Salud Mental Comunitario de Virú, Psicólogo Clínico en Inkamay Salud.

21 de noviembre del 2022

¹Partinancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHUMBE RIVADENEYRA, JUANA DORIS DNI 09496340	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/10/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CHUMBE RIVADENEYRA, JUANA DORIS DNI 09496340	LICENCIADO EN EDUCACION AREA: BIOLOGIA SUB AREA: QUIMICA Fecha de diploma: 07/06/95 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CHUMBE RIVADENEYRA, JUANA DORIS DNI 09496340	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/04/2015 Fecha egreso: 01/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JULCA RONCAL, ANDY PAVEL DNI 70659192	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/03/2013 Fecha egreso: 21/09/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
JULCA RONCAL, ANDY PAVEL DNI 70659192	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
JULCA RONCAL, ANDY PAVEL DNI 70659192	MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/01/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HUARCAYA SAENZ, SUSY LLIANA DNI 40352765	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 26/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
HUARCAYA SAENZ, SUSY LLIANA DNI 40352765	PSICOLOGA Fecha de diploma: 19/03/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
HUARCAYA SAENZ, SUSY LLIANA DNI 40352765	MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ALCANTARA OBANDO, MARLO OBED DNI 46941815	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/03/2010 Fecha egreso: 16/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALCANTARA OBANDO, MARLO OBED DNI 46941815	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 27/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALCANTARA OBANDO, MARLO OBED DNI 46941815	MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LAZARO VALVERDE, DANIEL ENRIQUE DNI 70868746	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 22/03/2011 Fecha egreso: 16/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LAZARO VALVERDE, DANIEL ENRIQUE DNI 70868746	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LAZARO VALVERDE, DANIEL ENRIQUE DNI 70868746	MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 11/01/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 5. Fiabilidad de los instrumentos

	Asertividad																														TOTAL
	Dimensión I: Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales																			Dimensión II: Defensa de derechos e intereses personales						Dimensión III: Evitación de enfrentamientos					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	3	2	2	5	4	1	3	4	1	2	3	4	2	3	4	4	5	2	4	1	4	5	2	1	2	1	5	3	2	87	
2	5	1	4	1	2	3	5	5	1	4	4	3	5	2	5	2	4	1	3	3	2	5	3	5	1	3	2	4	4	96	
3	2	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	2	2	4	1	5	5	1	3	5	4	3	5	2	5	4	5	5	1	107	
4	5	1	3	2	1	1	5	2	4	1	4	5	2	4	1	4	1	4	1	4	4	5	3	3	4	2	2	1	2	85	
5	1	1	5	2	2	5	1	2	3	2	3	2	2	3	5	4	1	5	5	1	5	4	5	2	5	5	4	4	5	98	
6	5	1	3	2	2	5	2	2	1	1	5	5	3	4	2	1	5	3	2	4	2	2	1	2	1	4	4	4	4	83	
7	1	5	2	2	2	2	3	4	4	1	5	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	84	
8	4	1	1	5	3	4	4	2	1	4	4	1	5	4	3	2	5	4	5	2	1	2	5	3	3	5	5	4	5	102	
9	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	1	5	3	1	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	5	3	5	3	95	
10	1	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	4	4	1	3	4	1	2	5	2	5	4	1	5	4	5	4	5	4	86	
11	5	5	3	1	4	4	5	5	2	5	2	1	1	2	4	1	5	2	3	1	2	5	4	4	3	2	3	4	5	98	
12	4	2	4	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	5	3	1	1	1	2	4	5	4	2	4	2	5	2	2	4	86	
13	5	4	5	1	2	5	3	1	4	4	1	2	2	5	4	2	1	5	4	2	1	5	3	4	4	2	4	4	5	96	
14	4	4	1	1	3	3	3	1	1	5	1	2	1	3	1	1	2	1	4	3	1	3	2	3	2	5	5	3	1	71	
15	2	3	3	4	1	5	2	1	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	1	1	4	5	4	5	4	97	
16	4	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	5	5	5	3	2	5	3	4	1	1	5	2	4	1	2	3	2	5	83	
17	2	4	1	4	3	3	4	2	5	5	4	3	3	3	5	2	1	3	3	4	3	1	1	3	1	4	1	4	1	88	
18	5	2	5	3	5	4	1	2	2	3	3	1	2	5	5	4	5	5	2	3	4	3	2	2	4	3	3	5	2	98	
19	4	4	4	5	2	2	4	5	4	3	5	1	2	3	1	5	5	3	4	1	1	1	4	3	3	5	3	2	5	98	
20	1	2	3	4	5	1	5	4	1	2	5	1	4	2	3	5	5	2	2	1	4	4	3	5	4	2	1	4	1	87	

K (nº ítems)	30
ΣVi	61.524
Vt	72.513

1-(ΣVi)/Vt	1.0344828
K/(K-1)	0.152
Absoluto s2	0.152

α	8.874
----------	-------

Fórmula alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

VARIANZA	2.5	2	1.7	2.1	1.7	2.4	1.6	2.1	2.4	2.4	2.3	2.4	1.6	1.7	2	2.1	3.1	2	1.3	2	2.4	1.7	2	1.6	2.1	2.1	1.7	1.6	2.4	2.6
----------	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Nº	Clima Escolar																									TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	45
2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	46
3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	48
5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	44
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	38
7	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	57
8	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	46
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	37
10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	45
11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	44
12	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	39
13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	49
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	49
15	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	43
16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	42
17	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	49
18	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	54
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	44
20	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	41

VAR	0	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

K (nº ítems)	70
$\sum \sum^{cov(j,k)}$	215.000
S_x^2	29.628
$\left[\frac{\sum \sum^{cov(j,k)}}{S_x^2} \right]$	7.25677158
$K/(K-1)$	1.01449
α	9.124

Fórmula alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum \sum^{cov(j,k)}}{S_x^2} \right]$$

$\left[\sum \sum^{cov(j,k)} \right]$ Sumatoria covarianza de los

S_x^2 Varianza de las puntuaciones en el test

Nº	Clima Escolar																							TOTAL		
	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48		p49	p50
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	45
2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	46
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	48
4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	48
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	44
6	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	38
7	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	57
8	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	46
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	37
10	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	45
11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	44
12	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	39
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	49
14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	49
15	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	43
16	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	42
17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	49
18	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	54
19	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	44
20	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	41

VAR	0	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3
-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

K (nº items)	70
$\sum \sum_{j,k} cov(j,k)$	215.000
S_x^2	29.628
$\left[\frac{\sum \sum_{j,k} cov(j,k)}{S_x^2} \right]$	7.25677158
$K/(K-1)$	1.01449
α	9.124

Fórmula alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum \sum_{j,k} cov(j,k)}{S_x^2} \right]$$

$\left[\sum \sum_{j,k} cov(j,k) \right]$ Sumatoria covarianza de los

S_x^2

Varianza de las puntuaciones en el test

Nº	Clima Escolar																			TOTAL	
	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60	p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69		p70
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	45
2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	46
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	48
4	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	48
5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	44
6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	38
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	57
8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	46
9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	37
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	45
11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	44
12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	39
13	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	49
14	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	49
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	43
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	42
17	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	49
18	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	54
19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	44
20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	41

VAR	0	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

K (nº ítems)	70
$\sum \sum^{n} cov(j,k)$	215.000
S_x^2	29.628
$\left[\frac{\sum \sum^{n} cov(j,k)}{S_x^2} \right]$	7.25677158
$K/(K-1)$	1.01449
α	9.124

Fórmula alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum \sum^{n} cov(j,k)}{S_x^2} \right]$$

$\left[\sum \sum^{n} cov(j,k) \right]$ Sumatoria covarianza de los

S_x^2 Varianza de las puntuaciones en el test

Anexo 6. Base de datos -Asertividad

	Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales																			Defensa de derechos e intereses personales						situació de enfrentament								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			30		
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	65	4	3	3	3	2	3	3	21	4	4	5	4	17	103
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	69	4	3	3	3	4	3	5	25	5	4	5	4	18	112
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	36	5	1	3	1	1	3	1	15	3	1	5	5	14	65
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	52	3	2	3	3	3	3	2	19	4	3	3	3	13	84
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	38	4	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	65
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	4	4	15	88
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	36	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	1	2	8	59
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	4	5	64	5	2	3	2	3	4	5	24	5	4	5	5	19	107
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	37	2	1	2	1	1	3	2	12	1	2	1	2	6	55
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	76	5	4	4	4	4	4	5	30	5	3	5	5	18	124
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	44	2	2	2	2	2	3	4	17	3	3	2	2	10	71
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	74	5	4	4	4	3	4	4	28	5	4	5	5	19	121
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	53	4	2	4	3	3	3	4	23	4	3	4	4	15	91
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	79	5	4	3	3	4	4	5	28	5	4	4	5	18	125
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	71	5	4	4	4	4	3	5	29	5	4	5	5	19	113
16	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	46	3	3	4	3	3	2	2	20	4	2	2	3	11	77
17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69	5	4	4	3	3	4	4	27	4	4	4	5	17	113
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	45	5	2	3	2	3	2	4	21	5	3	4	5	17	83
19	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64	5	3	3	3	3	4	3	24	3	3	4	5	15	103
20	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	40	2	2	1	1	1	1	2	10	3	1	2	2	8	58
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	35	5	1	1	1	1	1	5	15	5	1	5	5	16	66
22	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	56	4	3	1	1	5	3	5	22	5	4	5	4	18	96
23	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	40	3	1	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	67
24	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	31	4	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	58
25	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	53	5	1	5	3	3	4	5	26	5	5	5	5	20	99
26	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	55	4	3	4	3	3	2	3	22	4	4	4	4	16	93
27	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	69	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	5	4	17	112
28	5	4	3	2	3	5	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	61	4	4	3	2	5	4	5	27	5	1	1	4	11	99
29	5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	84	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	137
30	5	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	61	5	3	3	3	3	3	5	25	5	3	5	5	18	104
31	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	85	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	138
32	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	79	5	3	3	4	5	5	5	30	5	5	5	5	20	129	
33	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	65	4	3	3	3	2	3	3	21	4	4	5	4	17	103
34	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	69	4	3	3	3	4	3	5	25	5	4	5	4	18	112
35	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	36	5	1	3	1	1	3	1	15	3	1	5	5	14	65	
36	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	52	3	2	3	3	3	3	2	19	4	3	3	3	13	84

37	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	38	4	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	65
38	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51	4	3	3	3	3	3	22	4	3	4	4	15	88	
39	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	36	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	1	2	8	59
40	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	64	5	2	3	2	3	4	5	24	5	4	5	5	19	107
41	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	37	2	1	2	1	1	3	2	12	1	2	1	2	6	55
42	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	76	5	4	4	4	4	4	5	30	5	3	5	5	18	124
43	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	44	2	2	2	2	2	3	4	17	3	3	2	2	10	71
44	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	74	5	4	4	4	3	4	4	28	5	4	5	5	19	121
45	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	53	4	2	4	3	3	3	4	23	4	3	4	4	15	91
46	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	79	5	4	3	3	4	4	5	28	5	4	4	5	18	125
47	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	71	5	4	4	4	4	3	5	29	5	4	5	5	19	119
48	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	46	3	3	4	3	3	2	2	20	4	2	2	3	11	77
49	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69	5	4	4	3	3	4	4	27	4	4	4	5	17	113
50	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	45	5	2	3	2	3	2	4	21	5	3	4	5	17	83
51	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64	5	3	3	3	3	4	3	24	3	3	4	5	15	103
52	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	40	2	2	1	1	1	1	2	10	3	1	2	2	8	58
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	35	5	1	1	1	1	1	5	15	5	1	5	5	16	66
54	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	56	4	3	1	1	5	3	5	22	5	4	5	4	18	36
55	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	40	3	1	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	67
56	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	31	4	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	58
57	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	53	5	1	5	3	3	4	5	26	5	5	5	5	20	39
58	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	55	4	3	4	3	3	2	3	22	4	4	4	4	16	33
59	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	69	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	5	4	17	112
60	5	4	3	2	3	5	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	61	4	4	3	2	5	4	5	27	5	1	1	4	11	39
61	5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	84	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	137
62	5	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	61	5	3	3	3	3	3	5	25	5	3	5	5	18	104
63	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	85	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	138
64	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	79	5	3	3	4	5	5	5	30	5	5	5	5	20	129
65	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	65	4	3	3	3	2	3	3	21	4	4	5	4	17	103
66	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	69	4	3	3	3	4	3	5	25	5	4	5	4	18	112
67	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	36	5	1	3	1	1	3	1	15	3	1	5	5	14	65
68	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	52	3	2	3	3	3	3	2	19	4	3	3	3	13	84
69	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	38	4	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	65
70	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	4	4	15	88
71	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	36	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	1	2	8	59
72	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	64	5	2	3	2	3	4	5	24	5	4	5	5	19	107
73	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	37	2	1	2	1	1	3	2	12	1	2	1	2	6	55
74	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	76	5	4	4	4	4	4	5	30	5	3	5	5	18	124
75	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	44	2	2	2	2	2	3	4	17	3	3	2	2	10	71

76	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	74	5	4	4	4	3	4	4	28	5	4	5	5	19	121
77	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	53	4	2	4	3	3	3	4	23	4	3	4	4	15	31
78	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	79	5	4	3	3	4	4	5	28	5	4	4	5	18	125
79	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	71	5	4	4	4	4	3	5	29	5	4	5	5	19	119
80	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	46	3	3	4	3	3	2	2	20	4	2	2	3	11	77
81	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69	5	4	4	3	3	4	4	27	4	4	4	5	17	113
82	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	45	5	2	3	2	3	2	4	21	5	3	4	5	17	83
83	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64	5	3	3	3	3	4	3	24	3	3	4	5	15	103
84	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	40	2	2	1	1	1	1	2	10	3	1	2	2	8	58
85	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	35	5	1	1	1	1	1	5	15	5	1	5	5	16	66
86	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	1	5	3	5	5	4	56	4	3	1	1	5	3	5	22	5	4	5	4	18	96
87	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	40	3	1	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	67
88	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	31	4	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	58
89	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	53	5	1	5	3	3	4	5	26	5	5	5	5	20	39
90	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	55	4	3	4	3	3	2	3	22	4	4	4	4	16	93
91	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	69	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	5	4	17	112
92	5	4	3	2	3	5	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	61	4	4	3	2	5	4	5	27	5	1	1	4	11	99
93	5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	84	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	137
94	5	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	61	5	3	3	3	3	3	5	25	5	3	5	5	18	104
95	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	85	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	138
96	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	79	5	3	3	4	5	5	5	30	5	5	5	5	20	129
97	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	65	4	3	3	3	2	3	3	21	4	4	5	4	17	103
98	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	69	4	3	3	3	4	3	5	25	5	4	5	4	18	112
99	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	36	5	1	3	1	1	3	1	15	3	1	5	5	14	65
100	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	52	3	2	3	3	3	3	2	19	4	3	3	3	13	84
101	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	38	4	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	65
102	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	4	4	15	88
103	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	36	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	1	2	8	59
104	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	64	5	2	3	2	3	4	5	24	5	4	5	5	19	107
105	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	37	2	1	2	1	1	3	2	12	1	2	1	2	6	55
106	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	76	5	4	4	4	4	4	5	30	5	3	5	5	18	124
107	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	44	2	2	2	2	2	3	4	17	3	3	2	2	10	71
108	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	74	5	4	4	4	3	4	4	28	5	4	5	5	19	121
109	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	53	4	2	4	3	3	3	4	23	4	3	4	4	15	31
110	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	79	5	4	3	3	4	4	5	28	5	4	4	5	18	125
111	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	71	5	4	4	4	4	3	5	29	5	4	5	5	19	119
112	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	46	3	3	4	3	3	2	2	20	4	2	2	3	11	77
113	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69	5	4	4	3	3	4	4	27	4	4	4	5	17	113
114	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	45	5	2	3	2	3	2	4	21	5	3	4	5	17	83
116	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	40	2	2	1	1	1	1	2	10	3	1	2	2	8	58	
117	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	35	5	1	1	1	1	1	5	15	5	1	5	5	16	66
118	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	56	4	3	1	1	5	3	5	22	5	4	5	4	18	96
119	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	40	3	1	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	67
120	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	31	4	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	58
121	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	45	5	2	3	2	3	2	4	21	5	3	4	5	17	83
122	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64	5	3	3	3	3	4	3	24	3	3	4	5	15	103	
123	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	40	2	2	1	1	1	1	2	10	3	1	2	2	8	58
124	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	35	5	1	1	1	1	1	5	15	5	1	5	5	16	66
125	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	56	4	3	1	1	5	3	5	22	5	4	5	4	18	96
126	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	40	3	1	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	67
127	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	31	4	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	58

Anexo 7: Autorización de la Institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 10 de noviembre de 2022
Carta P. 1169-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
María Esther Sáenz Quispe
Directora
Institución Educativa N° 5179 Los Pinos



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VILLA LUYO, VANESSA LUZ; identificada con DNI N° 41577441 y con código de matrícula N° 6000152371; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima - 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VILLA LUYO, VANESSA LUZ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo Mg. María Esther Sáenz Quispe

Directora de la Institución Educativa N°5179 "Los Pinos".

Autorizo que **Villa Luyo Vanessa Luz**, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada "**Asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Puente Piedra, Lima – 2022**" en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos.

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas. Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Puente Piedra, 11 de noviembre 2022



María Esther Sáenz Quispe
DIRECTORA

Firma

DNI: 10478914

AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

La presente sirve para informar al padre de familia sobre la investigación y autorizar al estudiante su participación en la presente investigación.

La investigadora VANESSA LUZ VILLA LUYO, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con sede en Lima Norte, con la investigación titulada ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, LIMA- 2022.

Solicita la autorización voluntaria, para el desarrollo de la presente investigación y aplicación de la entrevista mediante cuestionarios que tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos, los mismos que serán desarrollados de forma anónima.

En este sentido quiero contar con tu autorización para poder desarrollar la investigación, esperando tu aceptación , agradezco anticipadamente tu autorización que va ayudar en la mejora de la calidad educativa, bendiciones.

Datos del padre de familia

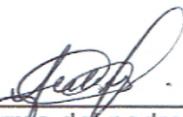
Nombres y apellidos: Juusa Yazlegue Navarro

DNI: 43163295 Teléfono: 971683004

Nombres y apellidos del estudiante Ricardo Naomi Ramirez Yazlegue

Sin otro particular, se procede a firmar la autorización.

Puente Piedra, de noviembre del 2022


Firma del padre de familia

AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

La presente sirve para informar al padre de familia sobre la investigación y autorizar al estudiante su participación en la presente investigación.

La investigadora VANESSA LUZ VILLA LUYO, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con sede en Lima Norte, con la investigación titulada ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, LIMA- 2022.

Solicita la autorización voluntaria, para el desarrollo de la presente investigación y aplicación de la entrevista mediante cuestionarios que tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos, los mismos que serán desarrollados de forma anónima.

En este sentido quiero contar con tu autorización para poder desarrollar la investigación, esperando tu aceptación, agradezco anticipadamente tu autorización que va ayudar en la mejora de la calidad educativa, bendiciones.

Datos del padre de familia

Nombres y apellidos: Lusbella Pérez tingal

DNI: 43951273 Teléfono: 918799480

Nombres y apellidos del estudiante Alexandra Pérez Pérez

Sin otro particular, se procede a firmar la autorización.

Puente Piedra, de noviembre del 2022



Firma del padre de familia

AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

La presente sirve para informar al padre de familia sobre la investigación y autorizar al estudiante su participación en la presente investigación.

La investigadora VANESSA LUZ VILLA LUYO, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con sede en Lima Norte, con la investigación titulada ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, LIMA- 2022.

Solicita la autorización voluntaria, para el desarrollo de la presente investigación y aplicación de la entrevista mediante cuestionarios que tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos, los mismos que serán desarrollados de forma anónima.

En este sentido quiero contar con tu autorización para poder desarrollar la investigación, esperando tu aceptación, agradezco anticipadamente tu autorización que va ayudar en la mejora de la calidad educativa, bendiciones.

Datos del padre de familia

Nombres y apellidos: Lisbel Enriquez Espinoza

DNI: 09747295 Teléfono: 934505283

Nombres y apellidos del estudiante Milagros Kiara Chávez Eniquez

Sin otro particular, se procede a firmar la autorización.

Puente Piedra, de noviembre del 2022


Firma del padre de familia

AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

La presente sirve para informar al padre de familia sobre la investigación y autorizar al estudiante su participación en la presente investigación.

La investigadora VANESSA LUZ VILLA LUYO, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con sede en Lima Norte, con la investigación titulada ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, LIMA- 2022.

Solicita la autorización voluntaria, para el desarrollo de la presente investigación y aplicación de la entrevista mediante cuestionarios que tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos, los mismos que serán desarrollados de forma anónima.

En este sentido quiero contar con tu autorización para poder desarrollar la investigación, esperando tu aceptación, agradezco anticipadamente tu autorización que va ayudar en la mejora de la calidad educativa, bendiciones.

Datos del padre de familia

Nombres y apellidos: Miriam Moreno Blas

DNI: 09678475 Teléfono: 919065895

Nombres y apellidos del estudiante García Moreno Anelisse

Sin otro particular, se procede a firmar la autorización.

Puente Piedra, de noviembre del 2022



Firma del padre de familia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima - 2022", cuyo autor es VILLA LUYO VANESSA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 11-01-2023 09:39:56

Código documento Trilce: TRI - 0516359