



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los
distritos de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR(ES):

Evangelista Huincho, Anabell Eugenia (orcid.org/0000-0001-9708-6389)

Mayta Cordero, Jossie Krisarely (orcid.org/0000-0002-4133-3501)

ASESOR:

Mgtr. Villa Cordova, Gloria Maria (orcid.org/0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a Dios por haberme permitido llegar a este punto de mi camino, a mis padres, hermanos, por el apoyo y respaldo para culminar la presente investigación. Ya que el camino no ha sido sencillo hasta ahora, Momentos difíciles donde no me he rendido y he seguido adelante, gracias a mi maestra quien ha creído en mí, dándome muchos ejemplos de superación y sacrificio.

Dedico con todo mi corazón a Dios por haberme permitido llegar a este punto de mi camino, a mi madrina y familia por el apoyo y respaldo para culminar la presente investigación. Ya que el camino no ha sido sencillo hasta ahora, Momentos difíciles donde no me he rendido y he seguido adelante, gracias a mi maestra quien ha creído en mí, dándome muchos ejemplos de superación y sacrificio.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, Mgtr. Villa Cordova Gloria María, por el apoyo constante y la orientación profesional durante todo el desarrollo de la investigación, agradecemos también a nuestros padres por la ayuda, paciencia y comprensión durante todo este tiempo y el apoyo que nos brindaron día a día.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, Subcategorías, y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio.....	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas de instrumento de recolección de datos	19
3.6. Procedimientos	20
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos.....	22
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Participantes.....	19
Tabla 2	Validez del Instrumento, Guía de Entrevista	22
Tabla 3	Validez del Instrumento, Ficha de Observación de Sesiones en Clase.	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Subcategoría: Centrar y mantener la atención.....	24
Figura 2. Subcategoría: Modalidad organizada de la enseñanza.....	25
Figura 3. Subcategoría: Recursos de aprendizaje disponibles.....	26
Figura 4. Subcategoría: Organizar los recursos	27
Figura 5. Subcategoría: Metodología de la enseñanza	28
Figura 6. Subcategoría: Responsabilidad del docente	29
Figura 7. Subcategoría: Relación docente/estudiante.....	30
Figura 8. Categoría emergente: Creatividad y compromiso	31
Figura 9. Categoría emergente: Educación a distancia.....	32
Figura 10. Categoría emergente: Los afectos en los niños	33
Figura 11. Categoría emergente: Factores distractores en casa.....	34
Figura 12. Categoría emergente: Normas virtuales.....	35
Figura 13. Categoría emergente: Uso de las TICS	36
Figura 14. Categoría emergente: Recursos digitales	37

RESUMEN

La presente investigación titulada Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021, tuvo como objetivo comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial, en los distritos de Lima, de esta manera se escogió como autor base a (Arteaga et al., 2019) donde nos indica que el enfoque asociado a las estrategias didácticas se encuentra basado en la teoría de Jean Piaget, que permiten la adquisición de conocimientos y destrezas que se relacionan con el aprendizaje mediante un procesamiento de información y su atención. Jean Piaget sostiene cuatro estadios, tales como: preoperacional donde se centra principalmente la investigación, ya que se dirige a menores con edades de 2 a 6 años, también se encuentra el estadio sensoriomotoras, de operaciones concretas y formales, y el enfoque relacionado con la educación remota se basa en la teoría de Johann Heinrich Pestalozzi en su teoría de la educación donde se resalta el aporte familiar con respecto a la formación integral de la persona, reforzando el aprendizaje por medio de la comprensión de objetos o situaciones basada en sus relaciones. La metodología fue definida como una investigación de tipo básica, basada en un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico. Los participantes involucrados para la investigación estuvieron conformados por 10 docentes del nivel inicial de los colegios 0009/3094-1 J William Fulbright, Carrusel De Niños y Los Capullitos De San Martin Eirl, la técnica fue la entrevista y la observación donde se utilizó una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de observación como instrumentos de recolección de datos basadas en las categorías y sub categorías establecidas para el estudio. Los resultados muestran que los docentes se han ido adecuando de forma positiva las estrategias didácticas en los estudiantes ante una educación remota mediante técnicas virtuales, donde priman los recursos, el desarrollo y planificación de las clases, los valores, la atención y el respeto entre el docente y estudiante. Concluyendo que el avance de la tecnología facilito la adaptación de estrategias didácticas a un mundo virtual plasmado en la realidad, involucrando también a los padres de familia como parte importante del desarrollo educativo de sus hijos, estudiantes del nivel inicial.

Palabras claves: Estrategias, didácticas, educación remota.

ABSTRACT

The present research entitled Didactic strategies for a remote education in early education in the districts of Lima, 2021, aimed to understand the teacher's perspective on didactic strategies in a remote education for early education, in the districts of Lima, in this way was chosen as a base author to (Arteaga et al., 2019) where he indicates that the approach associated with the didactic strategies is based on the theory of Jean Piaget, which allow the acquisition of knowledge and skills that are related to learning through information processing and attention. Jean Piaget sustains four stages, such as: preoperational, where the research is mainly focused, since it is directed to children between 2 and 6 years of age, the sensorimotor stage, concrete and formal operations, and the approach related to remote education is based on the theory of Johann Heinrich Pestalozzi in his theory of education, which highlights the family contribution with respect to the integral formation of the person, reinforcing learning through the understanding of objects or situations based on their relationships. The methodology was defined as a basic type of research, based on a qualitative approach of phenomenological design. The participants involved in the research consisted of 10 teachers of the initial level of the schools 0009/3094-1 J William Fulbright, Carrusel de Niños and Los Capullitos de San Martín Eirl, the technique was the interview and observation where a semi-structured interview guide and an observation sheet were used as data collection instruments based on the categories and sub-categories established for the study. The results show that teachers have been positively adapting didactic strategies for students in the face of remote education through virtual techniques, where resources, development and planning of classes, values, attention and respect between teacher and student take precedence. Concluding that the advance of technology facilitated the adaptation of didactic strategies to a virtual world embodied in reality, also involving parents as an important part of the educational development of their children, students of the initial level.

Key words: Strategies, didactic, remote education.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias que se emplean para una educación remota durante la crisis sanitaria incluye adaptarse a nuevos retos con respecto al campo educativo, gran parte de las escuelas peruanas se centran en desplegar diversas estrategias donde la plana docente y el estudiante continúen con su plan de estudios desde sus viviendas ante el inminente cierre de centros educativos, el cambio educacional evidenciado por medio de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes acceder de manera gratuita proporcionándoles materiales para su impresión, acompañamiento de los familiares con materiales y canales de asistencia a distancia y capacitaciones virtuales que permitirán un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas favoreciendo así un aprendizaje en estos tiempos de pandemia. A consecuencia de ello la UNESCO (2020), resaltó las postergación de clases a nivel mundial, afectando la millones de estudiantes en todo el mundo, resaltando que el 65% de estudiantes se muestran afectados en 153 países, llevado a una gran preocupación por el tema de analfabetismo, ya que antes de la pandemia el 53% de estudiantes no tenía una buena comprensión de lectura, lo cual empeorará si no se logra actuar de inmediato, conllevando a analizar y a innovar el sistema educativo volviéndolo más flexible y de libre acceso.

De esto según Cobo et al. (2021), representantes del Banco Mundial señala que los países de todo el mundo se están incorporando a los cambios educativos provocados por la coyuntura del Covid-19, el grupo tecnológico educacional (EdTech) de la Praxis Global de Educación de la agrupación del Banco Mundial, siguió manteniendo actividades constantes entre los ministerios encargados de la educación y entidades que brindan asistencia técnica, con el objetivo de llevar a más países las estrategias de aprendizaje remoto. Así mismo UNESCO (2020) menciona que los docentes de educación inicial en diversos países han recibido capacitaciones con respecto a herramientas TIC para agregar al proceso educativo de sus estudiantes, donde las cifras indican la adaptación de las nuevas herramientas en un 75% en Colombia, 77% en Chile, 77% en México, el 53 % en Argentina y un 64% en Brasil, generando así una estabilidad y desarrollo en la educación infantil. Por otro lado, el MINEDU (2020), sostiene que en el Perú más de 9038947 alumnos de diferentes grados académicos se han visto afectados, la

necesidad de implementar programas como “Aprendo en Casa” como herramienta de aprendizaje y sumado a ello la accesibilidad a plataformas digitales que las entidades educativas brindan a su alumnado, Sin embargo, es claro que en el Perú existe una amplia brecha digital que afecta no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, pues aún se encuentran en procesos de transición para implementar los nuevos enfoques propuestos en el Currículo Nacional. También Takehara (2020), señala que los padres o tutores intervienen en un rol significativo para la educación de los niños, porque tiene que asumir el rol de facilitadores desde el hogar, lo que está provocando diversos conflictos dentro del hogar y actitudes desfavorables hacia esta opción de aprendizaje. Asimismo, el MINEDU (2020) señaló que aproximadamente 70 mil estudiantes del nivel inicial en Lima Metropolitana tuvieron que dejar las clases a causa de la pandemia, representando el 3% de los estudiantes a nivel nacional, esto se vio reflejado en todos los centros educativos de la capital. De esto se evidenció un problema con respecto a la adaptación de los docentes con respecto al cambio de modalidad para impartir sus enseñanzas, evidenciándose en los centros educativos tales como la IEI Carrusel de Niños de Puente Piedra la cual cuenta con 3 docentes, la I.E.I. 0009/3094-1 J William Fulbright en el distrito de Independencia, que cuenta con 19 docentes del nivel inicial las cuales se mostraron en constante capacitación en el proceso de adaptación a la educación remota y la IEP Los Capullitos de San Martín Eirl ubicada en el distrito de San Martín a través del trabajo de 3 docentes del nivel inicial, tienen la tarea de adaptar su plan de estudios pedagógicos presenciales a uno virtual, en la aprobación de la norma por parte de un Viceministro, RV. No. 088-2020-MINEDU (Ministerio de Educación, 2020). Sin embargo, en la tarea misma estos profesores observan dificultades no solo a nivel de red o acceso a internet de sus estudiantes, sino la forma en que gestiona la institución educativa, ya que aparentemente no han podido adecuar sus procesos al nuevo método de enseñanza.

De esta manera, la presente investigación formule el problema general: ¿Cuál es la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021?, a su vez se formulan los siguientes problemas específicos, ¿Cuál es la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021?, ¿De qué

manera las responsabilidades del docente intervienen en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021? Y ¿Cuál es la perspectiva ante la relación docente-estudiante sobre las estrategias didácticas en una educación remota para educación inicial en los distritos de Lima, 2021? No obstante, la presente investigación se justificó de manera teórica, ya que se incorporaron estrategias didácticas mediante una serie de actividades y desarrollo pedagógico, como un hecho importante en agregar nuevas estrategias en el proceso durante el aprendizaje del estudiante, así como el desarrollo de los procesos cognitivos durante la enseñanza remota, donde la información introducida mediante las estrategias didácticas contribuirán al progreso del plan de estudios del nivel inicial de manera dinámica, innovadora y provocativa, también se realiza el desarrollo de las categorías, las cuales se comprende en un plan de estudios adaptables, estimular la atención, plantear la información como una novedad, uso de referencias personales, participación constante, ejercicios de expresión oral, evaluación formativa continua, apoyo de los padres, descargar fichas educativas, desarrollo de contenido audiovisual, suponer una novedad, utilizar materiales del medio, estructurar la realidad, suscitar la actividad del alumno, accesibilidad, enseñanza activa, interacción virtual, complementar lo aprendido, capacitación, creatividad, compromiso, transmitir valores, motivación y clima agradables, las cuales servirán de ayuda para los niños de educación inicial, desarrollando sus habilidades cognitivas de manera remota, y de esta manera obtener la resolución del problema. Por otro lado, se justifica de forma metodológica resalto las técnicas o estrategias didácticas para una educación remota en estudiantes de educación inicial, la cual servirá como antecedente o referente para las siguientes investigaciones, donde se realizo entrevistas como instrumento, destinados a 10 docentes de educación inicial, para identificar el cómo se han sentido ante la implantación de una educación remota, comprobando la influencia e incorporando estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial. Con respecto a la justificación práctica, la importancia de la investigación se baso en obtener información que nos indique las estrategias didácticas que se utilizan en la educación inicial remota, donde se comprobara el uso continuo y las diferentes estrategias establecidas por cada docente, en el desarrollo educativo del alumno del nivel inicial en adaptar su plan de estudios a un sistema virtual, con respecto a

su relevancia, se mostró el impacto de la adaptabilidad de docentes y alumnos con respecto al aprendizaje y lograr de esta manera un punto de equilibrio en la satisfacción del estudiante, padres de familia y docentes involucrados a la enseñanza remota, identificando estos aspectos mediante las siete categorías establecidas en la investigación con respecto al estudio, desglosadas en el problema y objetivo, de esta manera generar mejores resultados en la enseñanza de instituciones educativas del nivel inicial. En el ámbito social, la población se verá involucrada al momento de recibir o buscar información, relacionándose con temas educativos ya que se busca mejorar la enseñanza en las plataformas virtuales, es por ello que al establecer estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima, se insertarán nuevos métodos de aprendizaje donde el estudiante podrá interactuar más en su clase visual, como también su desenvolvimiento social y en su entorno familiar, enfocándonos en las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, como reforzamiento y enfoque relevante en el proceso de la investigación.

Por esta razón se presenta el objetivo general definido como: a) Comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021, como también los objetivos específicos que pretenden b) Conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021, c) Entender las responsabilidades del docente en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021, d) Comprender la relación del docente-estudiante sobre las estrategias didácticas en una educación remota para educación inicial en los distritos de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Kilic y Namdar (2021) tiene como objetivo el efecto del drama creativo en la adquisición de valores de infantes en el proceso educativo preescolar, el enfoque fue cualitativo experimental, mediante la cantidad de 44 infantes de preescolar, mediante un pre y post test a los estudiantes y padres constituida por una entrevista, donde se mostraron calificaciones significativas a con comparación del pre test, concluyendo que las actividades enfocadas en el drama creativo resultaron más efectivas que las actividades establecidas en el plan de estudios.

Hong et al. (2021) examinó la adaptación y aceptación por parte de los docentes a la tecnología (TAM), introduciéndose al plan de estudios para el desarrollo de una educación remota, el enfoque fue cualitativo de tipo descriptivo, la muestra establecida, fue conformada por 1568 docentes los cuales fueron sometidos a una encuesta para la recolección de datos, obteniendo como resultado una brecha de acompañamiento que lleva a cabo la adaptación de los docentes a uso de tecnologías para el desarrollo sus clases, concluyendo que la tecnología es autosuficiente en el ámbito educacional del nivel inicial.

Gaudreau et al. (2020) cuyo objetivo es comparar es uso de tecnología para la lectura contra el uso de libros, el enfoque fue cualitativo, donde se evaluó a 58 estudiantes de educación inicial, por medio de la observación sistemática para la recolección de datos, resultando que durante los 6 estudios establecidos por los investigadores, no notaron diferencia alguna, comprendiendo la lectura al mismo nivel, se concluyó que los estudiantes puede entender y utilizar la lectura ya sea por libros o de manera virtual, siendo una opción importante ante la crisis sanitaria actual.

Norling (2020) estableciendo como objetivo el generar estrategias didácticas para el desarrollo de alfabetización en niños del nivel inicial, mediante un enfoque cualitativo, se evalúa a 15 maestras, por medio de reflexiones escritas grabadas mediante un video y un análisis social, los resultados resaltan estrategias de empoderamiento, desafiando procesos de lectura y escritura, concluyendo que la grabación de videos sirve como un método eficiente para analizar estrategias multilingües en niños de preescolar.

Code et al. (2020) tuvo como objetivo, explorar de qué manera los docentes observan la transición de la educación remota, el enfoque fue cualitativo con diseño experimental, donde se evaluaron a 42 docentes, el instrumento utilizado fue la entrevista. Los resultados mostraron que no se contaba con experiencia, acceso, motivación, eficiencia y sustentabilidad, concluyendo que se perderían parte esencial del aprendizaje ya que las actividades digitales no cuentan con el mismo desarrollo.

Ssemugabo et al. (2020) examinó el cambio de los estudiantes de preescolar, mediante la adaptación de a una educación remota y la relación con sus maestros, utilizando un enfoque cualitativo, evaluando a 326 alumnos y 21 maestros, por medio de la observación sistemática y la evaluación mediante una entrevista, los resultados revelaron que la adaptación por parte de los estudiantes a una educación remota no influye en la relación con sus maestros, reflejando de manera positiva, el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de su aprendizaje, concluyendo que los maestros tiene que establecer necesariamente relación cercanas a los estudiantes, para mejorar su desempeño escolar y el correcto desarrollo de sus procesos cognitivos.

Liu et al. (2020) cuyo objetivo fue examinar el nivel de alfabetización virtual impartida por el docente y la digitalización de nuevos componentes de aprendizaje en el contexto de formación digital, el enfoque fue cualitativo, realizando el estudio a 555 profesores por medio de la observación continua, obteniendo como resultado el nivel de alfabetización en el 87% de docentes, concluyendo que la práctica y el intercambio de experiencias mejoran los programas de formación.

Fridberg y Redfors (2019) tuvo como objetivo, aclarar verificar el papel docente con respecto a estrategias didácticas de educación en niños de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, donde los participantes fueron 27 docentes, utilizándose la indagación de actividades STEM, obteniendo como resultado las variedad de estrategias basadas en el coaching, las cuales promueven la integración de la programación y ciencia, concluyendo que los maestros pueden guiar el aprendizaje por medio de la investigación STEM en las prácticas a nivel preescolar.

Drew y Banerjee (2019) determinó cómo las clases virtuales apoyan actualmente los resultados educativos de los niños, se realiza un enfoque cualitativo. Se observó a 29 entidades educativas y se recolectaron los datos mediante un análisis temático inductivo, los resultados indicaron 4 temas generales como la transición, bienestar, relajación y concienciación, concluyendo que el trabajo directo, interprofesional y el desarrollo del entorno son temas importantes para tener en práctica.

Molina y Robertson (2018) cuyo objetivo fue evidenciar el uso correcto de estrategias didácticas en la educación de niños de preescolar con respecto al trastorno específico del lenguaje, el enfoque fue cualitativo, se evaluó a 16 estudiantes de preescolar por medio de la observación, los resultados muestran un desarrollo significativo al incorporar estrategias didácticas, ya que mejora e inhibe el trastorno específico del lenguaje, sin embargo no se logra identificar que estrategia específica logra estos resultados, concluyendo que la evidencia de recursos en la calidad de relatos obtenidos por los estudiantes, deben de ser de mucha importancia y considerados para un correcto desarrollo.

Landry et al. (2017) se evaluó la combinación de intervenciones con respecto a la educación en aulas y en el hogar, el enfoque fue cualitativo, se evaluaron a 38 docentes y 39 padres de familia por medio de capacitaciones, donde los resultados mostraron mayor impacto en los maestros, pero se encontraron una mínima cantidad de hallazgos importantes con respecto al desarrollo cognitivo de los niños, concluyendo que los padres intervienen positivamente en el uso de estrategias didácticas como juegos, lectura de libros a diferencia de los docentes, según el estudio dado.

Fedina et al. (2017) determinó estudios referentes a al agregado tecnológico en la educación preescolar, cuyo enfoque fue cualitativo y el instrumento de recolección de datos fue el análisis bibliográfico destinados a la tecnología ante la educación remota, donde resaltaron enfoques de estudio tales como axiología, con respecto a la personalidad, actividades ante el sistema y la integración de programas tecnológicos, concluyendo que existe una variedad de enfoques o estudios ligados a la educación remota, incluyendo a su vez modelos de organización para introducirse a este amplio tema ya sea para los alumnos, padres y docentes.

Santana de Oliveira et al. (2018) identificó las ventajas y desventajas para una educación remota en los estudiantes de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, se escogió a los participantes por medio de la observación, donde se referenció las perspectivas de alumno sobre la educación remota, a diferencia de la educación dentro de las aulas, la cual quedó obsoleta en la actualidad, concluyendo que las entidades educativas se ven beneficiadas ya que se desvinculan de todo proceso burocrático que genere gastos a la institución.

Bolaños et al. (2018) buscó integrar un nuevo procedimiento de alfabetización física por medio de un paradigma psicomotor, la investigación fue cualitativa, identificando la muestra de manera intencional, en niños del nivel inicial, donde se realizó una entrevista como instrumento para la recolección de datos, obteniendo como resultado, el alcance de indicadores que se generan con respecto al crecimiento del aprendizaje con respecto al abecedario, determinado que las actividades realizadas antes de las actividades físicas para recrear una letra, ayudó en el aprendizaje con respecto al avance de la lectura y la escritura.

Budak et al. (2017) tuvo como objetivo, determinar cómo estrategias didácticas, juegos comunes utilizados en los colegios públicos, por medio de una investigación cualitativa, evaluando a 60 niños del nivel inicial por medio de una observación sistemática, donde se mostró como resultado, las habilidades que desarrollan los estudiantes por medio de dos juegos, identificando el ritmo y la orientación psicomotora de los niños, concluyendo que dichos juegos desarrollan un aprendizaje rítmico, resaltando la necesidad de incorporar juegos en el plan de estudios para mejorar la coordinación, el liderazgo, seguir las normas, compartir y conocimientos.

Schwartzman et al. (2021) cuyo objetivo fue generar buenas prácticas de formación docente ante una educación remota, el enfoque fue cualitativo-descriptivo, la participación fue conformada por docentes de preescolar, por medio de criterios pedagógicos por medio de una entrevista, obteniendo como resultado el enfoque en los cuatro focos de trabajo docente, constituido por procesos de enseñanza en línea, donde finalmente se considera en aprovechamiento inmediato para el desarrollo tecnológico en la educación, independientemente del contexto sanitario actual.

Méndez y Palacios (2020) donde se buscó analizar el impacto que obtuvo el cambio de modalidad educativa de presencial a remota, mediante un enfoque cualitativo de tipo aplicada, evaluando a 120 docentes mediante una revisión bibliográfica, obteniendo como resultado el escaso nivel de información y capacidad en la plana docente ante el cambio de modalidad, concluyendo que debe de haber una preparación previa en el contexto de dar y recibir información.

Álvarez y Pascual (2019) tuvo como objetivo el introducir estrategias didácticas para mejorar la lectura en alumnos del nivel inicial, el enfoque fue cualitativo, la muestra estuvo conformada por 73 docentes, los cuales fueron sometidos a una entrevista, donde se evidencio el uso de estrategias en materias relacionadas con la lectura y la literatura, identificando una variedad de prácticas establecidas por los docentes como método de enseñanza a sus alumnos, concluyendo que las estrategias utilizadas por el docente, resulta ser complementaria al desarrollo, gracias a la innovación por medio de estrategias teórico-prácticas que favorecen al desempeño lector de los estudiantes.

Hernández y Pérez (2018) busco identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes para favorecer las habilidades cognitivas en los estudiantes de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, la muestra fue conformada por 10 docentes y el instrumento de recolección de datos fue la entrevista, mostrando como resultados la evidencia de estrategias basadas en el desarrollo matemático de los estudiantes y la adaptación del alumnado ante el uso de herramientas para el desarrollo de su aprendizaje, a modo de conclusión se sostiene que la intención y propósito de integrar estrategias didácticas para mejorar el conteo de los estudiantes se consideren como exitosas en el desarrollo motriz de los estudiantes.

Villanueva (2018) evidenció la diversidad de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de preescolar, para desarrollar los conocimientos matemáticos de sus alumnos, la investigación fue cualitativa de tipo explicativo, la muestra fue de 16 alumnos de un salón de clases, utilizando fichas de cotejo y la observación sistemática, teniendo como resultados, la gran acogida de los niños con respecto a las estrategias didácticas logradas en el aula, concluyendo que la influencia fue

positiva para el desarrollo cognitivo y el proceso de habilidades matemáticas de los alumnos de preescolar.

Suárez (2018) tuvo como objetivo, descubrir las actividades y el seguimiento de los padres o apoderados con respecto al desarrollo del aprendizaje en alumnos de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, utilizando el análisis bibliográfico como instrumentos para la recolección de datos, obteniendo como resultados, la importancia del núcleo familiar para el desarrollo complementario en la educación. Fomentando aspectos emocionales, comunicativos y de conducta, estableciendo que es necesario para generar valores y uso complementario de estrategias didácticas en el hogar para el desarrollo motriz de los niños.

Criollo (2017) determinó el uso de títeres como estrategia didáctica, utilizadas por los docentes para desarrollar la socialización de los infantes de cuatro años de edad, el enfoque fue cualitativo y se analizó un grupo muestral de 20 estudiantes por medio de la entrevista y la observación, donde se demostró que algunos estudiantes muestran poca relación con su entorno, desenvolviéndose de manera negativa ante sus compañeros de aula, concluyendo así que el uso de títeres no es concurrente, demostrando las pocas estrategias didácticas generadas en aula aun así teniendo las herramientas para el desarrollo.

Acevedo et al. (2017) determinó los efectos que presentan los docentes y padres de familia al involucrarse en la etapa escolar de los niños de preescolar, se mostró un enfoque cualitativo, realizando un cuestionario a 20 padres de familia y 10 docentes del nivel preescolar, obteniendo que el involucramiento muestra resultados satisfactorio durante el aprendizaje de los estudiantes, a su vez, ninguna variable institucional de gestión fue resaltante, mostrando un carácter proporcional al desempeños del docente con respecto al interés de los padres de familia, concluyendo que una enseñanza con respecto al significado negativo de las variables sobrantes de una gestión institucional, que con respecto a lo especializado, son puntos de equilibrio en la mejora del aprendizaje.

Ferrandis y Peña (2017) cuyo objetivo fue introducir nuevos conocimientos sobre las estrategias didácticas en la educación inicial rural, en un enfoque cualitativo de tipo narrativo, los participantes fueron 17 alumnos del nivel inicial y el instrumento

de recolección de datos fue la revisión bibliográfica, donde se muestran en los resultados, la adaptabilidad de estrategias didácticas según los recursos obtenidos en el entorno, donde se demostraron investigaciones que evidencian el alcance que tuvieron los docentes, concluyendo que la modernización educativa en el área rural es indispensable para desarrollar los procesos de aprendizaje en la educación del nivel inicial.

Quijada et al. (2017) cuyo objetivo fue evaluar la falta de estrategias al momento de entender la agresividad del estudiante, el enfoque fue cualitativo de tipo aplicada, donde se evaluó a 30 docentes por medio de un cuestionario como instrumento de medición, cuyos resultados mostraron que el uso de títeres es poco común en el proceso de enseñanza, es más, a medida que la tecnología avanzó, el uso de títeres ha disminuido, concluyendo que los docentes no usan estas estrategias didácticas para minimizar la conducta agresiva de los niños y no desarrollan su comportamiento prosocial para minimizar este comportamiento.

Cortes y García (2017) presentaron resultados de diferentes estudios que muestran la variedad de herramientas para el desarrollo de estrategias didácticas, por medio de un enfoque cualitativo, evaluado a 27 niños de la etapa preescolar, el instrumento de recolección de datos fue la revisión bibliográfica, donde se mostró como resultado, la variedad de estrategias que se pueden implementar en los estudiantes, pero a su vez no se encuentran estudios que muestran las diferencias pedagógicas con respecto a sus planes de estudio, se concluyó que en el estado de Villavicencio no se evidenció algún estudio que describa el uso de herramientas para introducir las estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños.

Castellanos y Castro (2017) busca descartar teorías para las cuales tengan poco presente el uso de estrategias didácticas como impacto en la educación infantil, donde se realizó un estudio de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la muestra fue de 120 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la revisión documental, donde se mostró como resultados la participación constante por parte de los docentes, como también el compromiso por parte de ellos con respecto a la integración de estrategias didácticas para mejorar la lectura y escritura, concluyendo que, la importancia de agregar autores como Lev Vygotsky (1993),

Piaget (1978) y Emilia Ferreiro (2000), Ortiz, (2008) Flower y Hayes (2009) a la educación inicial es indispensable para fortalecer el desarrollo motor de los niños.

Ribeiro et al. (2021) tuvo como objetivo averiguar la manera en la que el docente adaptó el periodo de confinamiento a estrategias remotas, la investigación fue de diseño cualitativo de tipo experimental, conformada por 52 docentes, los cuales fueron sometidos a una entrevista, donde se obtuvo como resultado el esfuerzo de los docentes para mantener la comunicación asertiva con sus estudiantes, incluso usando el servicio postal, la conclusión de la investigación se basó en la recomendación del artículo como iniciativa a la adaptación de material pedagógico ante los cambios en la educación.

Cavanha et al. (2020) propusieron por objetivo, establecer las causas de la incorporación del programa exergames en los temas de educación física con respecto a la coordinación motora de los estudiantes de primer grado, los enfoques fueron cualitativos de tipo aplicada, involucrando a 31 niños entre hombres y mujeres, se utilizó un test de coordinación corporal, los resultados mostraron que el uso del programa exergames actúan de manera positiva en las coordinaciones motoras de los niños, donde el uso de este programa asociado a actividades lúdicas para mejorar de forma significativa las coordinaciones motoras del escolar.

Medeiros et al. (2020) describió las variaciones y pericias involucradas a la adaptación a la educación remota en el nivel inicial frente al covid-19, realizado en un enfoque cualitativo a 70 maestros por medio de un informe de experiencia reflexiva enfocado en las bases de Viktor Frankl, los resultados se resaltan en 3 categorías tales como: dificultades en las clases remotas, cuestionar el aprendizaje y priorizar la salud, concluyendo que los modelos de educación remota deben ser desarrollados con mejores herramientas que comprenda la educación lúdica y la actualización de la plana docente en la tecnología.

Las estrategias didácticas son métodos pedagógicos dirigidas a la práctica, ejercicios de concentración, enfoque y percepción de actividades que conllevan al aprendizaje de nuevos conocimientos, desarrollando la formación integral del alumno, estas herramientas son de gran ayuda para lograr objetivos trazados en el desarrollo, donde se involucra a los padres, docentes, y los mismos alumnos (Arteaga et al., 2019). A su vez son procedimientos en definición a etapas y alcances que el alumno desarrolla durante el transcurso de sus conocimientos, donde el docente orienta el camino pedagógico que deben seguir para desarrollar sus conocimientos, por medio de un plan de estudios o asignaturas establecidas, los cuales tiene dos características principales donde mencionan que los docentes son facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes y las experiencias obtenidas en la relación docente-estudiante les permite solucionar problemas futuros, en el proceso de aprendizaje (Cataldo y Olivos, 2017). También el concepto de estrategias didácticas puede ser establecida como una enseñanza estratégica, la cual se centra en el ámbito cognitivo, donde se involucran los estudiantes y los docentes, la enseñanza estratégica es un proceso por el cual cada docente debe cumplir, por medio de decisiones, experiencia en el tema a tratar en ejemplo del pensamiento, actuando como mediador, para motivar el aprendizaje de los estudiantes, de esto se debe asegurar que los materiales tengan relación con el contenido expuesto en clase y que se ajusten al conocimiento que se debe aprender, cumpliendo la etapa de preparación, presentación de información y la integración de nuevos conocimientos (Fernández, 2017).

En este contexto, la atención es un factor importante en el proceso cognitivo del estudiante, donde es indispensable generar prácticas adecuadas para captar el interés del niño y generar un flujo continuo en el desarrollo del aprendizaje, donde se presentan relaciones entre las estrategias usadas de manera didáctica por parte del profesor y su iniciativa hacia el ámbito educativo, logrando que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo cognitivo con el uso de estas prácticas (Arteaga et al., 2019). Por otro lado, la atención en los niños pasa de ser un desarrollo cultural y natural a un aprendizaje, en el momento que el niño empieza a tomar atención hacia una actividad, objeto o tema, fija totalmente su interés de manera selectiva, como también en actividades que no estén relacionadas con sus necesidades biológicas, por lo tanto el niño se enfoca en temas que sean de su interés, relacionando sus

actividades cognitivas con la capacidad al aprender mediante la obtención de conocimientos brindados por el docente y recordar lo realizado específicamente durante su aprendizaje (Manrique, 2019). También una enseñanza organizada busca relacionar características, funciones, estrategias, actividades, evaluación, entre otros, que se desarrollan en la etapa escolar de los niños, ayudando a realimentar y reforzar los procesos educativos (Pasek y Mejía, 2017). Por otro lado, mediante el desarrollo educativo para la enseñanza, es preferible asociar recursos didácticos, ya que son los medios y base de la enseñanza, siendo todo material que haya sido creado para mejorar el proceso cognitivo y que a su vez ayuda al docente a completar, apoyar, acompañar o evaluar el proceso educativo que fomenta, señalando que la motivación es un proceso que favorece al descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, empleando estrategias flexibles y modificables mediante la educación y primordialmente quien aprende (Esteves et al., 2018).

La influencia de los materiales o recursos para el aprendizaje son de suma importancia para los niños ya que generan cargas emocionales, en el preciso momento de su uso, esto se refiere a que el niño contrasta conocimientos al momento de utilizar un objeto, para la educación inicial sirve como un estimulante del nivel sensorial psicomotor mediante el tacto, audio y visión para su desarrollo integral (Rosero, 2020). En consecuencia, de la coyuntura actual se produjeron una serie de medidas tomadas con respecto a este tipo de aprendizaje en diferentes países, parte de estas decisiones fue la suspensión de clases presencial a causa del confinamiento establecido para el cuidado de nuestra salud. De esto se alega que más de 165 millones de estudiantes a nivel mundial, no pueden asistir a sus centros de estudio, cerrando las entidades educativas en por lo menos 25 países (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2020). En la actualidad estos recursos didácticos se ven limitados a lo que cada estudiante disponga en sus hogares ya que los tutores y/o padres intervienen de forma significativa, estableciendo rutinas diarias de apoyo al estudiante, ubicando un lugar en casa para recibir sus enseñanzas o realizar las tareas, verificar el material enviado por el docente e ingresar a portales de aprendizaje para obtener acceso a nuevos retos pedagógicos como audiolibros, juegos didácticos vía online, los cuales sirvan de herramientas para fortalecer la

enseñanza brindada por el docente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020).

La educación remota nos muestra una mirada a la tecnología, la cual requiere de secuencias donde el estudiante puede investigar de manera autónoma y acceder a la información brindada por el docente, habiendo una interacción para desarrollar el aprendizaje en conjunto, siendo una herramienta indispensable en la educación de la actualidad (Cabrales et al., 2020). También se puede afirmar que la educación virtual o remota, funcionaba por medio de las instituciones que brindaban material virtual para el aprendizaje individual, a consecuencia de ello se encontraba dificultades en el entendimiento de padres, separándose del niño en el momento de su aprendizaje, pero resaltando su gran alcance en el tiempo y espacio, el programa Perúeduca estuvo de forma constante hasta tomar mayor relevancia en la actualidad, siendo de suma importancia en el desarrollo del aprendizaje a nivel escolar y preescolar (Bustamante, 2020). De esta manera se puede mencionar que es explícitamente un método de enseñanza donde los estudiantes pueden visualizar al docente y viceversa, establecida por medio de conferencias virtuales, que se encuentren al alcance y disponibilidad de los estudiantes, apoyándose de plataformas como Skype, Adobe Connect o Zoom, las cuales son utilizadas para el desarrollo de procesos educativos en niveles universitarios, académicos, escolar y preescolar (López, 2020). Es por ello que la educación debe cambiar con respecto al desarrollo educativo de manera virtual. La metodología de enseñanza debe adaptarse a los cambios que se le impongan, la cual comprende principios de seguimiento y métodos de instrucción impartida por el maestro, determinando la enseñanza y la naturaleza del estudiante en las circunstancias que se encuentre (Cabrales et al., 2020). Según el Ministerio de Educación la responsabilidad del docente va inscrita a gestionar el uso de una plataforma virtual y optar por otros medios de comunicación para brindar su contenido educativo, de acuerdo al nivel de educación que imparta, coordinando y brindando técnicas a la entidad que corresponda con respecto al cambio de servicio a uno remoto. Por consecuencia la relación docente-alumno debe mantenerse pese al cambio de modalidad educativa (Ministerio de educación [MINEDU], 2020). El vínculo que debe existir entre el docente y su estudiante es de brindar soporte en el desarrollo de su aprendizaje, ayudando también al desarrollo integral del estudiante transmitiendo valores en el

ámbito social y su entorno, resaltando su rol mediador y facilitador par sus próximos desarrollos cognitivos (Sánchez y Jara, 2019).

El enfoque asociado a las estrategias didácticas se encuentra basado en la teoría de Jean Piaget, donde se refiere al desarrollo cognitivo, resaltando la manera en que los menores comprenden y generan conocimientos, por lo que dicho estudio se debe realizar desde su infancia hasta la adolescencia, la cual se denomina como “Epistemología Genética”, ya que el desarrollo intelectual de los niños comienza desde que nace, detectando en ese momento el predominio de los mecanismos de reflejo hasta desarrollarse en la etapa adulta, donde se interioriza los procesos cognitivos en su totalidad por medio de habilidades y destrezas del individuo (Mounoud, 2021). Son teorías que permiten la adquisición de conocimientos y destrezas que se relacionan con el aprendizaje mediante un procesamiento de información y su atención. Jean Piaget sostiene cuatro estadios, tales como: preoperacional donde se centra principalmente la investigación, ya que se dirige a menores con edades de 2 a 6 años, también se encuentra el estadio sensoriomotoras, de operaciones concretas y formales (Arteaga et al., 2019).

Así mismo, el enfoque relacionado con la educación remota se basa en la teoría de Johann Heinrich Pestalozzi en su teoría de la educación donde se resalta el aporte familiar con respecto a la formación integral de la persona, resaltando la importancia de los padres hacia el niño mediante una educación física, moral, social, intelectual y afectiva, apoyada de la formación adecuada del docente con respecto al contenido de la clase y sus principios pedagógicos, reforzando el aprendizaje por medio de la comprensión de objetos o situaciones basada en sus relaciones (Horlacher y Parra, 2018). También menciona que la enseñanza es un desarrollo complejo, que tiene relevancia en la interacción ante una sociedad cambiante, donde el docente de cumplir con ciertas aptitudes como la sensatez, racionalidad y flexibilidad en la adaptación con respecto a las características en situaciones de aprendizaje, la efectividad del docente se muestra en el momento de las situaciones de educación cambian de manera repentina, donde el docente resalta su forma de pensar, interpretar y evaluar, como forma de actuar, la cual será inherente de un proceso dominante (Bonilla et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se presenta de tipo básica porque se busca observar la perspectiva del docente ante la implementación de estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima. La investigación básica o también denominada pura se origina por el uso de un marco teórico y se mantiene en él, incrementando los conocimientos científicos en la investigación, pero no se llevan al desarrollo práctico, la cual conlleva a incrementar el aprendizaje o conocimientos con respecto a sus principios (Hernández, 2018).

El enfoque será cualitativo, porque se realizará una entrevista basada en las dimensiones establecidas y de esta manera identificar el sentir de los docentes con la implementación de la educación remota. El enfoque cualitativo es un grupo de técnicas para la investigación donde se describen las cualidades de un respectivo problema o fenómeno, la cual se utiliza para tener un desarrollo general ante el comportamiento de las personas sobre un tema en específico (Mata, 2019)

La investigación tiene un diseño fenomenológico, ya que se realiza mediante un estudio que pretende comprender fenómenos desde la percepción de los participantes ya sea individualmente o de manera colectiva, basada en temas específicos y el análisis de lo expuesto, buscando a su vez un supuesto significado expresado por la persona o un grupo en específico. Realizada a 10 docentes del nivel inicial para conocer su perspectiva o experiencias con respecto a las estrategias didácticas mediante una educación remota a consecuencia del problema sanitario existente en la actualidad (Ortiz, 2020).

3.2. Categorías, Subcategorías, y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías establecidas para el trabajo de investigación se encuentran detalladas en el **Anexo 2**, de esto se puede mencionar que las categorías de la presente investigación son:

Estrategias Didácticas: Siendo métodos pedagógicos dirigidas a la práctica, ejercicios de concentración, enfoque y percepción de actividades que conllevan al aprendizaje de nuevos conocimientos, desarrollando la formación integral del alumno, estas herramientas son de gran ayuda para lograr objetivos trazados en el

desarrollo, donde se involucra a los padres, docentes, y los mismos alumnos (Arteaga et al., 2019).

También se muestra a la

Educación Remota: Es explícitamente un método de enseñanza donde los estudiantes pueden visualizar al docente y viceversa, establecida por medio de conferencias virtuales, que se encuentren al alcance y disponibilidad de los estudiantes, apoyándose de plataformas como Skype, Adobe Connect o Zoom, las cuales son utilizadas para el desarrollo de procesos educativos en niveles universitarios, académicos, escolar y preescolar (López, 2020).

De esto también se define a las subcategorías comprendidas como:

Centrar y mantener la atención: Conjunto de estrategias basadas en un plan de estudios adaptable (segmentación), estimulación de la atención, planear la información mediante el uso referencial de las personas.

Modalidad organizada de la enseñanza: Definida mediante una participación constante, realizando ejercicios de expresión oral y una evaluación formativa de forma contraria en el proceso de aprendizaje.

Recursos de aprendizaje disponibles: Basado en la utilización de recursos proporcionados por el docente, la cual debe ser apoyada por los padres al momento de recibir información, descargando las fichas educativas y el desarrollo de un contenido audiovisual.

Organizar los recursos: Se debe utilizar materiales existentes en el medio o entorno del estudiante, estructurando la realidad y suscitando las actividades del alumno para el desarrollo del proceso cognitivo.

Metodología de la enseñanza: Se define ante la accesibilidad del docente, inculcando una enseñanza creativa, interacción visual y complementar lo aprendido en clase por medio de estrategias o técnicas didácticas para el desarrollo del aprendizaje.

Responsabilidades del docente: El docente debe de estar capacitado para brindar de manera correcta una educación remota, presentando creatividad y compromiso en su plan de estudio establecido.

Relación Docente/estudiante: Se define como relación mutua, donde se deben impartir o transmitir valores, la motivación entre ambos para así generar un clima agradable ante una educación remota.

3.3. Escenario de estudio

El escenario que se muestra en el estudio se escogido para la investigación, se establecerá por medio de la plataforma virtual Zoom, donde se ingresará a la clase impartida por cada docente para el estudio correspondiente, realizándose la entrevista pertinente, donde se incluyen las preguntas asociadas al tema, ya que serán parte fundamental para información que requiere nuestra investigación, de esta manera se recopilo datos relevantes de profesionales en educación inicial.

3.4. Participantes

Los participantes establecidos para el estudio están conformados por 10 docentes de educación inicial, tal y como se muestra en la Tabla 1, escogido de forma aleatoria en los distritos de Lima.

Tabla 1
Participantes

N.º Participante	Código	Número De Teléfono	Grado Académico	Experiencia	Años Ejercidos	
01	William	A1	999564477	Licenciada	17años	3 años
02	carrusel	A2	987456321	Doctora	17 años	17 años
03	William	A3	977875282	Licenciada	16 años	16 años
04	capullitos	A4	984175756	Licenciada	23 años	15 años
05	capullitos	A5	939687564	Licenciada	15 años	5 años
06	William	A6	980970647	Licenciada	12 años	9 años
07	William	A7	932564350	Licenciada	33 años	32 años
08	capullitos	A8	972654913	Licenciada	17 años	15 años
09	carrusel	A9	936017172	Licenciada	22 años	22 años
10	carrusel	A10	994955779	Doctora	30 años	26 años

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas de instrumento de recolección de datos

Se realizó la técnica de la entrevista y la observación y como instrumentos una guía de entrevista semiestructurada para la recolección de datos y una ficha de observación, para mantener una interacción con el entrevistado respecto al tema establecido, donde nuestro propósito fue conocer la perspectiva del docente en la implementación de estrategias didácticas en una educación remota, de esto, la entrevista es una técnica muy útil para una investigación cualitativa, definida como un diálogo que tiene como objetivo determinar temas mediante la conversación entre el investigador y el entrevistado (Díaz et al., 2013).

3.6. Procedimientos

La investigación se realizó en el contexto de la educación, dirigida a instituciones educativas del nivel inicial. Se buscó obtener las firmas de aceptación por parte de la directiva de cada institución educativa, para observar las actividades establecidas por el docente a cargo, también se obtuvo el consentimiento de las docentes para poder entrevistarlas y a la vez entrar a su clase, ya que son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje y complementan la educación en el hogar, por medio de las clases virtuales establecidas por el estado ante la coyuntura sanitaria que nos aqueja en la actualidad.

En este contexto, los centros educativos que participaron en la investigación son el IEI Carrusel de Niños, IEI J William Fulbright" Y IEP Los Capullitos de San Martín Eiri donde se identificó a diez docentes entre los tres centros educativos que participaron en la investigación, asignándoles un código de identificación, llenando la Tabla 1 donde reconocemos el grado académico, la experiencia y los años ejercidos como docente. Las comunicaciones fueron vía llamada telefónica y el aplicativo WhatsApp, donde se coordinó la fecha y hora de ingreso a clases durante 30 minutos para las observaciones correspondientes al objetivo de la investigación.

Se realizaron las observaciones por medio de la plataforma Zoom, donde se evidencio las estrategias didácticas que fueron usadas por la docente ante una educación remota establecida en 3 sesiones de desarrollo. De esto se tomó un registro del trabajo realizado por medio de una ficha de observación (Anexo 4), evaluando las subcategorías establecidas para la investigación, tales como centrar y mantener la atención, modalidad organizada de la enseñanza, recursos de aprendizaje disponibles, organizar los recursos, metodología de la enseñanza, responsabilidades del docente y la relación docente/estudiante por medio de actividades que se realizarán los estudiantes.

Durante las actividades se buscó identificar el uso de estrategias didácticas con respecto a una educación remota, evidenciando el desarrollo cognitivo, habilidades e inconvenientes que se puedan observar durante la observación, adicionalmente, los estudiantes tuvieron conocimiento de nuestra presencia, para que de esta manera se evitan distracciones y sigan sus actividades con normalidad.

Se observaron las actividades correspondientes a las estrategias didácticas, ya sea en el caso de mantener un plan de estudio segmentado para estimular la atención, plasmando la información como una novedad por medio de referencias personales, Por otra parte, en la modalidad organizada de la enseñanza, debe representarse como una participación constante, evaluación formativa y ejercicios de expresión oral realizadas por el estudiante. El apoyo de los padres para facilitar las actividades designadas por el docente con respecto al contenido audiovisual y organizar los recursos que cada estudiante tenga en sus hogares para realizar las estrategias didácticas.

También se evidenció la accesibilidad a las sesiones de clase, así como la interacción, enseñanza activa y la complementación de lo aprendido. El docente tuvo que estar capacitado, tener un compromiso ante el cambio de modalidad de enseñanza y mostrar creatividad, para que de esta manera se pueda inculcar valores y motivación, generando un clima agradable con respecto a la relación que tiene el docente con sus estudiantes.

Luego nos reunimos con cada docente por medio de plataforma virtual Zoom donde se realizó la entrevista establecida como instrumento para la recolección de datos que consta de 14 preguntas abiertas, las cuales responden a los objetivos de investigación, las preguntas se distribuyen en 5 para el objetivo general y 3 preguntas por cada objetivo específico. Se programaron reuniones vía zoom para realizar la entrevista personalizada a cada docente, brindándoles el link de acceso según la disponibilidad que tenga cada docente. A causa de ello se mostraron resultados que identifican la experiencia, vivencia y consideraciones de los docentes con respecto a su adaptación a la educación remota en el nivel inicial.

3.7. Rigor científico

Según Vasconcelos et al., (2021) se define como un rigor intelectual, con el fin de aplicar un seguimiento a la calidad referente a la documentación científica, la comprobación del método científico al análisis de una población científica. Para establecer el rigor científico con el fin de no entrar en teorizaciones, cada categoría y subcategoría, pertenecen al desarrollo teórico y razonable por medio de una triangulación de autores que expresan y conocen el tema en particular. Ello se demostró por medio de las conclusiones realizadas al finalizar el estudio,

demostrando la consistencia y coherencia lógica, así mismo la teoría y la práctica, por consiguiente, todo procedimiento estará bajo criterios de fundamentos sobre la validez y confiabilidad tal y como se muestra en la Tabla 2 contando con el apoyo de un docente en la revisión de los instrumentos de recolección de datos, resaltando la calidad de la información obtenida. También se aplicó una triangulación del instrumento para estudiar los resultados obtenidos en las encuestas, validándose por medio de un consolidado con respecto a las categorías y subcategorías establecidas en la investigación.

Tabla 2
Validez del Instrumento, Guía de Entrevista

Cuadro de validación de instrumentos			
Instrumento	Validador	Cargo o institución donde labora	Tipo de docencia
Guía de entrevista	Fernando Ledesma	Docente	metodólogo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3
Validez del Instrumento, Ficha de Observación de Sesiones en Clase

Cuadro de validación de instrumentos			
Instrumento	Validador	Cargo o institución donde labora	Tipo de docencia
Ficha de observación de sesiones en clase	Fernando Ledesma	Docente	metodólogo

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos obtenidos de las entrevistas, se utilizó el método hermenéutico, de esto Quintana y Hermida (2020) mencionan que se utiliza como análisis de datos para investigaciones cualitativas, donde se trata de interpretar, explicar y traducir por medio de la comunicación escrita, verbal y no verbal dentro de las teorías de la hermenéutica, en consecuencia los expertos debaten temas por

medio de la opinión de los participantes, en la que se generan nuevas perspectivas y resultados. Es por ello que la investigación trata de analizar opiniones con respecto a las estrategias didácticas en una educación remota, extrayendo conclusiones de datos no estructurados, que no muestran resultados numéricos o cuantificables. El análisis perteneciente a la investigación se realizó gracias a la recopilación de la información obtenida por los docentes entrevistados, se analizó ítem por ítem, siguiendo un orden por cada pregunta, donde se evidencio las coincidencias con respecto a cada pregunta de manera sistemática, por lo consiguiente, se encontraron coincidencia dentro de las respuestas establecidas por cada docente las cuales se establecieron mediante un análisis hermenéutico, estableciendo un orden para el desarrollo del trabajo como el ordenar la información, se codificó la información, se ordenó según las categorías existentes y se establecieron las categorías emergentes con respecto a lo investigado.

3.9. Aspectos éticos

En la investigación se muestran datos claros y confiables por medio de los instrumentos, los cuales son validados por expertos, obteniendo de esta manera resultados reales. Los participantes involucrados en el estudio aceptan las condiciones establecidas por los investigadores y se obtienen permisos por parte de la directiva de los centros educativos escogidos. Adicionalmente se aceptan los lineamientos impuestos en la guía de productos, utilizando la norma APA séptima edición para las citas y referencias. También se verificó el trabajo por el software Turnitin, para evitar un posible plagio y obteniendo un porcentaje adecuado. Las teorías establecidas fueron referenciadas en su mayoría por el autor base, siguiendo las normas APA séptima edición, adicional a ello se salvaguardo la integridad e identidad de los participantes y los involucrados en la investigación ya sea docente y alumnos en general, teniendo en cuenta los consentimientos informados a su conformidad por los docentes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- **Análisis de datos**

En las estrategias didácticas para una educación remota el centrar y mantener la atención es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas, ya que se muestra como una estrategia, como se observa en la figura 1, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que las actividades permanentes con las preguntas motivadoras e interacción con los estudiantes tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que las actividades permanentes son donde se inicia las actividades en el aula virtual y es ahí donde todos los niños y niñas se les hace más interesante la clase y prestan atención. A1 (2021)

La atención es un factor importante en el proceso cognitivo del estudiante, donde es indispensable generar prácticas adecuadas para captar el interés del niño y generar un flujo continuo en el desarrollo del aprendizaje, donde se presentan relaciones entre las estrategias usadas de manera didáctica por parte del profesor y su iniciativa hacia el ámbito educativo, logrando que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo cognitivo con el uso de estas prácticas (Arteaga et al., 2019). Entonces el centrar y mantener la atención en la clase es muy importante ya que depende del docente si utiliza diversas estrategias para lograr la atención de los estudiantes a través de preguntas motivadoras e interacción con los niños y niñas.

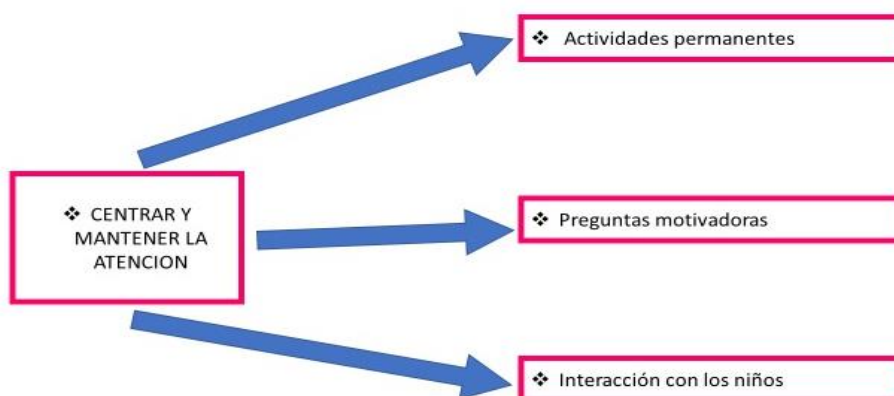


Figura 1. subcategoría: Centrar y mantener la atención

En las estrategias didácticas para una educación remota se encuentra la modalidad organizada de la enseñanza es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas. Ya que como se observa en la figura 2, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que, en las estrategias a base de juegos, los niños aprenden jugando asimismo la docente tiene que ser organizada, todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

Puesto que la docente menciona que Organizar las estrategias se han sistematizado de acuerdo a la estrategia planteada de “Aprendo en Casa” Las familias han compartido más tiempo con sus hijos y sus familias y se han involucrado en el aprendizaje de sus hijos. A10 (2021)

Una enseñanza organizada busca relacionar características, funciones, estrategias, actividades, evaluación, entre otros, que se desarrollan en la etapa escolar de los niños, ayudando a realimentar y reforzar los procesos educativos (Pasek y Mejía, 2017). A todo ello la modalidad organizada de la enseñanza es muy importante ya que depende de cómo la docente organiza sus actividades para una mejor comprensión en los niños y niñas.

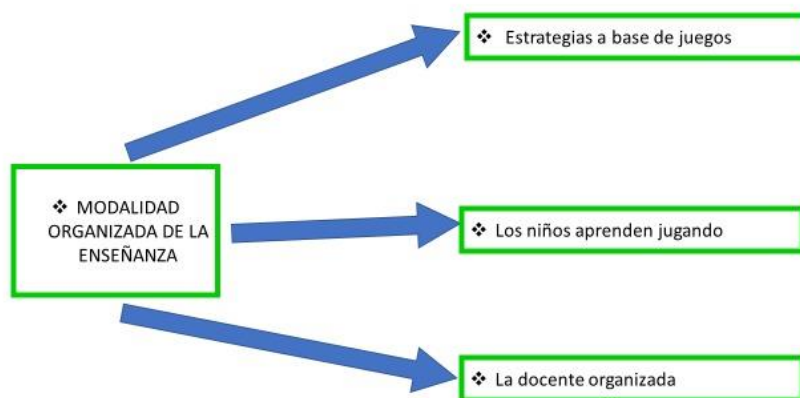


Figura 2. Subcategoría: Modalidad organizada de la enseñanza

En las estrategias didácticas para una educación remota se encuentra recursos de aprendizajes disponibles ya que necesario para el aprendizaje en los niños y niñas. Como se observa en la figura 3, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que el material concreto, aprendizaje de aprendo en casa, juegos interactivos, la lecto escritura con las etiquetas de productos son muy importantes y todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que sí definitivamente, uno tuvo que actualizarse con más cosas, (...) implementar programas con OBS, Canva y otros programas que se está implementando más. ..., los títeres eso también influye te ayuda eso, pero junto con los virtual es un paquete completo que así intercalando estrategias y materiales se obtiene la atención del niño. A8 (2021)

Asociar recursos didácticos, ya que son los medios y base de la enseñanza, siendo todo material que haya sido creado para mejorar el proceso cognitivo y que a su vez ayuda al docente a completar, apoyar, acompañar o evaluar el proceso educativo que fomenta, señalando que la motivación es un proceso que favorece al descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, empleando estrategias flexibles y modificables mediante la educación y primordialmente quien aprende (Esteves et al., 2018). Entonces los recursos de aprendizajes disponibles son muy importantes ya que la docente tiene que contar con diferentes recursos para el mejor aprendizaje de los niños y niñas.

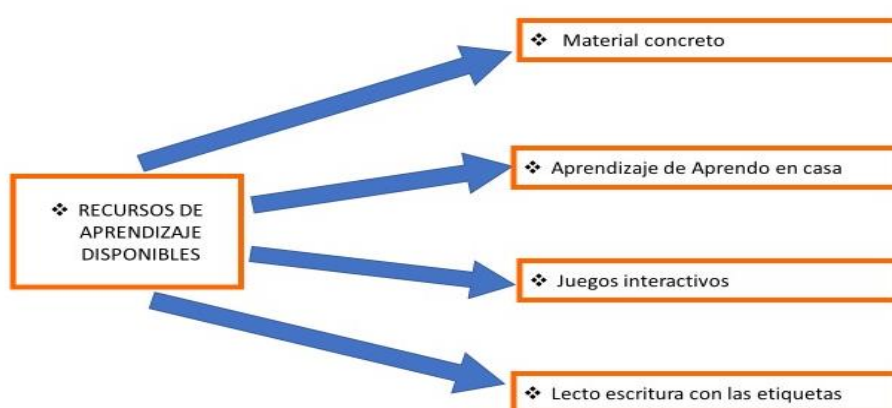


Figura 3. Sub categoría: Recursos de aprendizaje disponibles

En las estrategias didácticas para una educación remota se encuentra que organizar los recursos es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas. Como se observa en la figura 4, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que organizar su planificación, actualización de los recursos, planificar los tiempos y los recursos de acuerdo al área todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente nos habla que debemos de tener conocimientos de nuevos programas virtuales, Por ejemplo, la docente manifiesta que trabaja con el Power Paint, buscar otros programas de educativos, (...) también trabaja en la actualización de los gustos de ellos, las preferencias, que todos los materiales sean atractivos para ellos que pueda estar a su alcance organizados sus recursos. A4 (2021).

Intervienen de forma significativa, estableciendo rutinas diarias de apoyo al estudiante, ubicando un lugar en casa para recibir sus enseñanzas o realizar las tareas, verificar el material enviado por el docente e ingresar a portales de aprendizaje para obtener acceso a nuevos retos pedagógicos como audiolibros, juegos didácticos vía online, los cuales sirvan de herramientas para fortalecer la enseñanza brindada por el docente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020). En efecto un docente que organizar los recursos está preparado para dar su actividad ya que de ello depende que el niño y niña logre el propósito

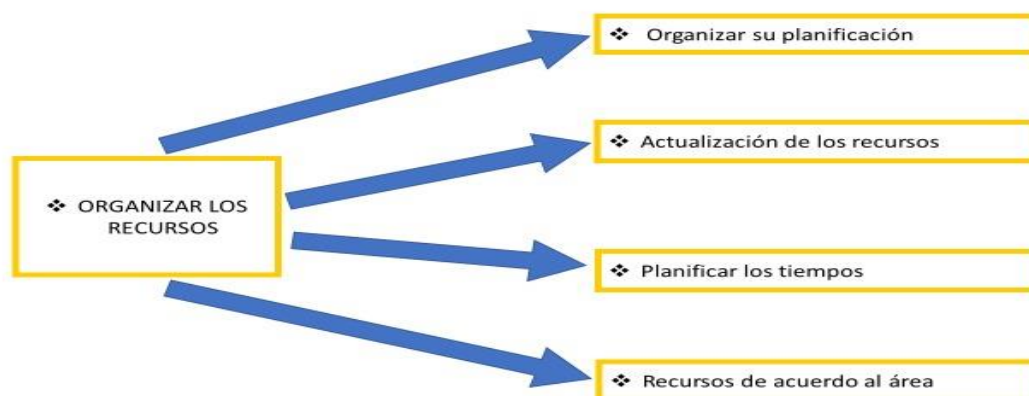


Figura 4. Sub categoría: Organizar los recursos

En las estrategias didácticas para una educación remota se encuentra la metodología de la enseñanza es muy importante. Como se observa en la figura 5, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que la estrategia de aprendizaje en casa, las clases virtuales, el apoyo de los padres, la atención y concentración, la enseñanza activa, el juego, establecer horarios, los padres son un rol importante en la enseñanza y el aprendizaje significativo. Todo ello tiene una gran asociación en las clases remotas. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que el cambio fue de forma drástica ya que la metodología es otra porque ya no realizamos las estrategias tradicionales más bien innovamos con herramientas digitales que ayudan con el logro que deseamos obtener en los niños. A5 (2021).

La metodología de enseñanza debe adaptarse a los cambios que se le impongan, la cual comprende principios de seguimiento y métodos de instrucción impartida por el maestro, determinando la enseñanza y la naturaleza del estudiante en las circunstancias que se encuentren (Cabrera et al., 2020). Es decir que la metodología de la enseñanza es una pieza fundamental para las actividades de las docentes como lo menciona el autor determina enseñanza.

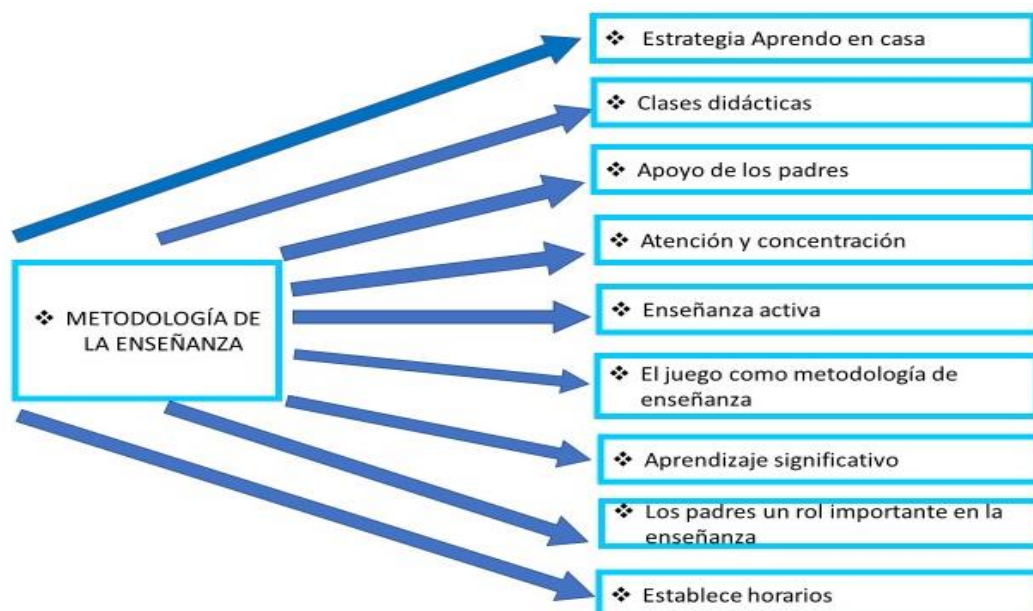


Figura 5. Subcategoría: Metodología de la enseñanza

En las estrategias didácticas para una educación remota la responsabilidad del docente es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas. Como se observa en la figura 6, las docentes al ser entrevistadas mencionaron las constantes capacitaciones, metodología de juegos por celular, compromiso, buscar nuevas estrategias, vocación de servicio e innovación de estrategias. tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente manifiesta que, en esta educación remota, que afectó en el proceso de enseñanza de los docentes, tuvimos que aprender a buscar nuevas estrategias ya sea en los cursos de Perú Educa que nos facilita u otros medios como tutoriales que podemos encontrar en YouTube. (...). Como todas las cosas nuevas que nos pasan en la vida, para aprender estamos en constante capacitación de acuerdo a plan curricular y las estrategias del Ministerio de educación. A6 (2021).

la responsabilidad del docente va inscrita a gestionar el uso de una plataforma virtual y optar por otros medios de comunicación para brindar su contenido educativo, de acuerdo al nivel de educación que imparta, coordinando y brindando técnicas a la entidad que corresponda con respecto al cambio de servicio a uno remoto (Ministerio de educación [MINEDU], 2020). Para ello el docente tiene que tener responsabilidad en sus clases virtuales tener capacitaciones constantes, buscar nuevas estrategias sobre todo vocación de servicio tal cual lo menciona el autor brindar un buen contenido educativo.

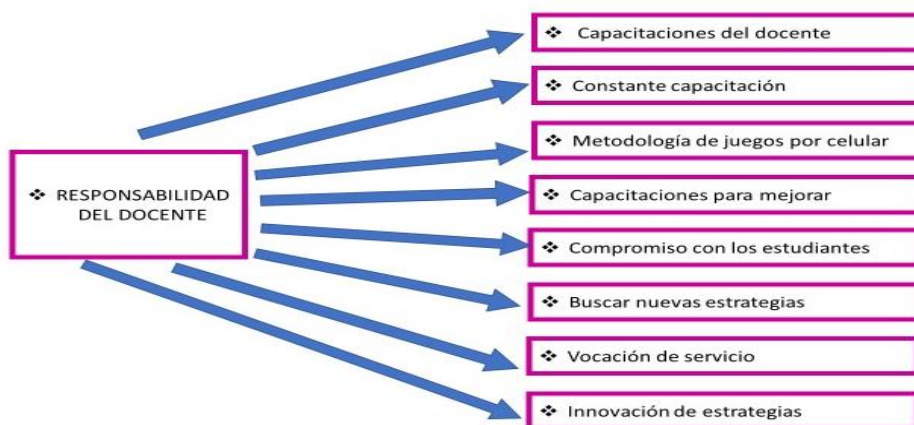


Figura 6. Subcategoría: Responsabilidad del docente

En las estrategias didácticas para una educación remota, la relación docente/estudiante es muy importante para el aprendizaje en los niños y niñas. Ya que como se observa en la figura 7, las docentes mencionaron que la comunicación, la motivación, pausa activa, entusiasmo, el buen trato, seguridad y confianza se debe de evidenciar al interactuar. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente nos dice que al principio pensé que sí, pero conversamos, y en sus audios, videos, me envían saludos, me dicen que me quieren, y cuando voy al colegio, me he encontrado con alguno de ellos y nuestra comunicación es fluida, nos hemos abrazado, saludado como si nos viéramos todos los días es muy lindo el vínculo creado a pesar que no los conozco a todos y nunca he compartido aula física con ello. A10 (2021)

El vínculo que debe existir entre el docente y su estudiante es de brindar soporte en el desarrollo de su aprendizaje, ayudando también al desarrollo integral del estudiante transmitiendo valores en el ámbito social y su entorno, resaltando su rol mediador y facilitador par sus próximos desarrollos cognitivos (Sánchez y Jara, 2019). Es por ello que la relación docente y estudiante van de la mano eso quiere decir que los niños y niñas tienen que sentir seguridad y confianza con el docente a la hora de las actividades ya que con esa confianza permitirá que el niño y niña pueda entablar una buena relación con el docente.



Figura 7. Subcategoría: Relación docente/estudiante

De igual manera la creatividad y compromiso es parte de las estrategias didácticas para una educación remota es importante para el aprendizaje de los niños y niñas Ya que como se observa en la figura 8, las docentes al ser entrevistadas mencionaron, que las estrategias con canciones, compromiso en la educación, la autonomía en la creatividad y la educación y creatividad es un rol importante en la educación en estos tiempos de educación virtual. Todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente nos dice al respecto que ella considera que se debe tomar en cuenta la creatividad del niño como una estrategia y su rol como docente es que los niños desarrollen su creatividad ya que esto refuerza su autonomía. A5 (2021)

El compromiso y la creatividad como se define es la tarea o labor de generar ideas de manera constante, sin caer en el abandono del mismo por malas decisiones o falta de compromiso, manteniendo la inspiración y el deseo de realizarlo (Urbiola et al., 2020) en efecto la creatividad y el compromiso hacia los estudiantes es fundamental como lo menciona el autor se define que es una tarea de manera constante.

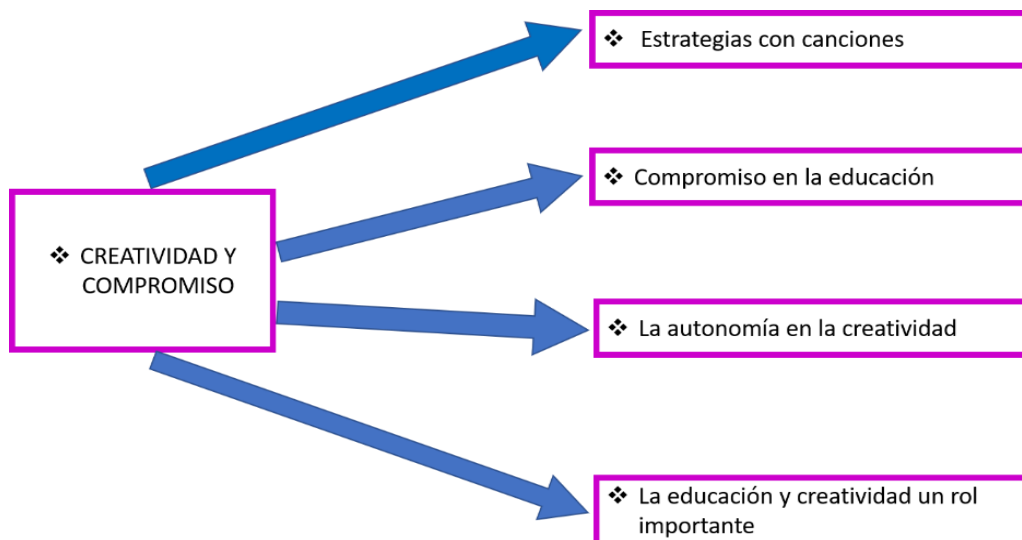


Figura 8. Categoría emergente: Creatividad y compromiso

Las estrategias didácticas para una educación remota en esta educación a distancia se observan que en la figura 9, las docentes al ser entrevistadas

mencionaron, pandemia afecta a la educación, el ámbito virtual, trabajo remoto, recursos y material del docente, aprendizaje a distancia de los alumnos, capacitaciones virtuales y estrategias virtuales tienen una gran asociación en esta educación a distancia. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que el docente considera el aprendizaje de nuevas estrategias didácticas en la educación remota ya que de acuerdo a la coyuntura actual es el único medio que contamos para poner en práctica nuestro quehacer educativo. A10 (2021)

La educación a la distancia nos muestra una mirada a la tecnología, la cual requiere de secuencias donde el estudiante puede investigar de manera autónoma y acceder a la información brindada por el docente, habiendo una interacción para desarrollar el aprendizaje en conjunto, siendo una herramienta indispensable en la educación de la actualidad (Cabrales et al., 2020). Por lo tanto, la educación a distancia ha llevado a sacar lo mejor de los docentes, estudiantes, padres de familia tanto así que se han sabido adaptar ante esta adversidad que hoy por hoy lo han logrado.

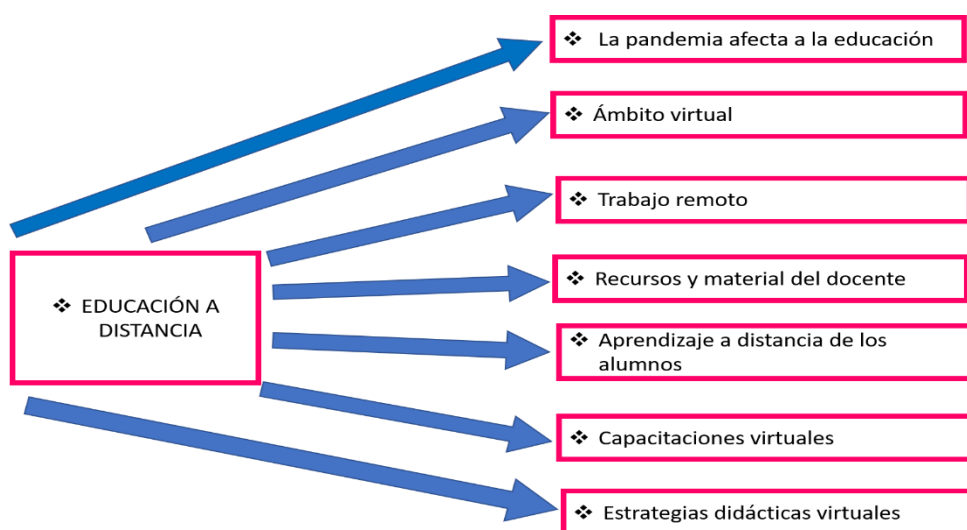


Figura 9. Categoría emergente: Educación a distancia

En las estrategias didácticas para una educación remota los afectos en los niños son primordiales para que los niños y niñas sientan que son valorados. Como se observa en la figura 10, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que los vínculos afectivos, las estrategias ayuda a los vínculos afectivos y la relación afectiva a distancia tiene una gran asociación en las clases virtuales. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que hay ese lazo de afecto que se manifiesta entre la maestra y el niño y viceversa a través de audios, videos, le envían saludos, le dicen que la quieren, en ocasiones se encontró de forma presencial con sus niños en el colegio y los vínculos siguen intactos a pesar del distanciamiento social esto nos ayuda a reforzar mediante estrategias el trato con el niño(a). A10 (2021)

Consiste en escuchar al niño, respetando sus opiniones y entender su interés, la cual se necesita tiempo para así recordar la importancia entre la calidad y cantidad, afectando directamente a la manera de adaptarse a la vida, produciendo paz en los niños (Gonzales, 2020). Por lo tanto, las estrategias nos ayudan a fortalecer los vínculos afectivos con los niños mediante juegos, expresiones corporales, etc.

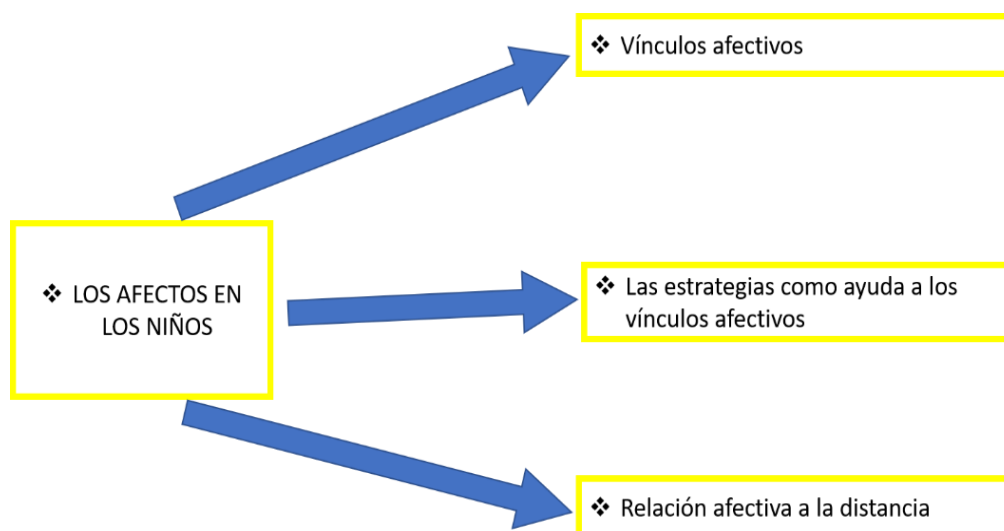


Figura 10. Categoría emergente: Los afectos en los niños

En las estrategias didácticas para una educación remota los factores distractores en casa perjudican a los estudiantes y docentes es por ello como se observa en la figura 11, las docentes al ser entrevistadas mencionaron, distractores en casa, elementos que distraen en casa, estrategias para mantener la atención, motivación para evitar distracciones y la familia como apoyo están asociación en las clases virtuales. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente nos dice que, si cambia en el estudiante, ya que ahora debe concentrar su atención en un aparato celular u otro dispositivo, donde no interactúa mucho con otros compañeros. Además de ello en la casa hay muchos distractores como la televisión, radio o voces de los familiares. A9 (2021)

Es todo aquello que genere o desvíe la atención ante una situación o actividad, el hogar está lleno de distractores tales como la televisión, la radio, personas hablando autos pasando, entre otros, los adultos tienen que ser conscientes del ruido que se genera en el ambiente de aprendizaje del niño (Arteaga et al., 2019). Asimismo, los factores distractores en casa como la bulla, los medios audiovisuales afecta en el momento cuando la maestra desarrolla su clase como lo menciona el autor esto genera que desvíe su atención

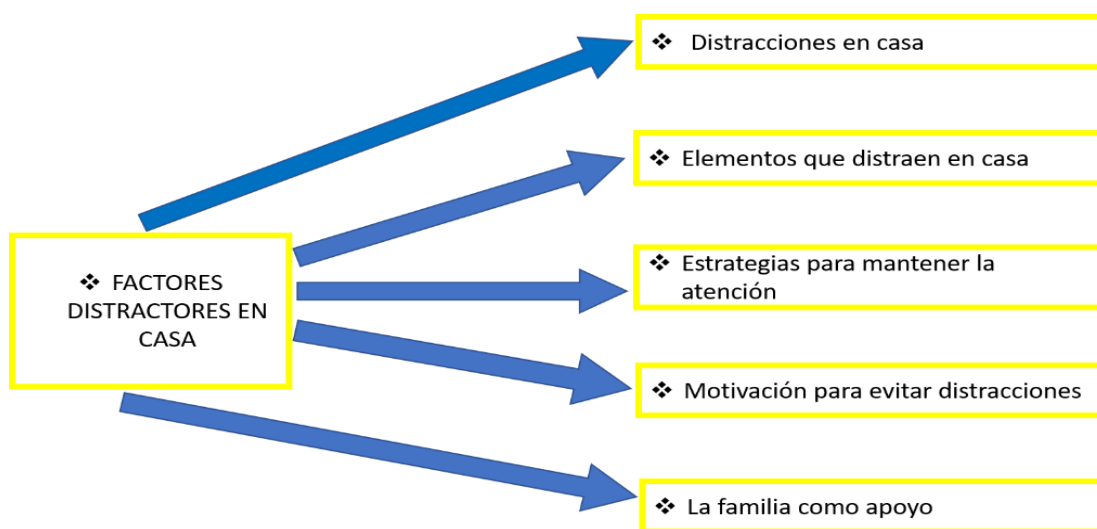


Figura 11. Categoría emergente: Factores distractores en casa

En las estrategias didácticas para una educación remota las normas virtuales son necesario para que docente y estudiantes se entiendan mejor, como se muestra en la figura 12, las docentes al ser entrevistadas mencionaron, respeto en el aula, los valores son importantes, transmitir valores en la enseñanza, la formación depende de las normas y valores, normas y valores en el hogar, en las normas están los valores, en el juego se transmite valores todo está complementado en las clases virtuales. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que los valores continúan, si tu trabajas con los niños las normas virtuales, ahí están los valores como el saber esperar, la tolerancia, el respeto, nosotros como docentes transmitir eso, saber trabajarlo día a día. A1(2021)

Son un conjunto de reglas que comprenden el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red, siendo de suma importancia para el correcto desempeño de las actividades virtuales para no generar conflictos o desagrazios en la comunicación dentro de las diversas plataformas virtuales existentes (Krystin, 2021). Además, las docentes adaptaron las normas de convivencia a un aula virtual en la cual ayuda a la formación del niño.

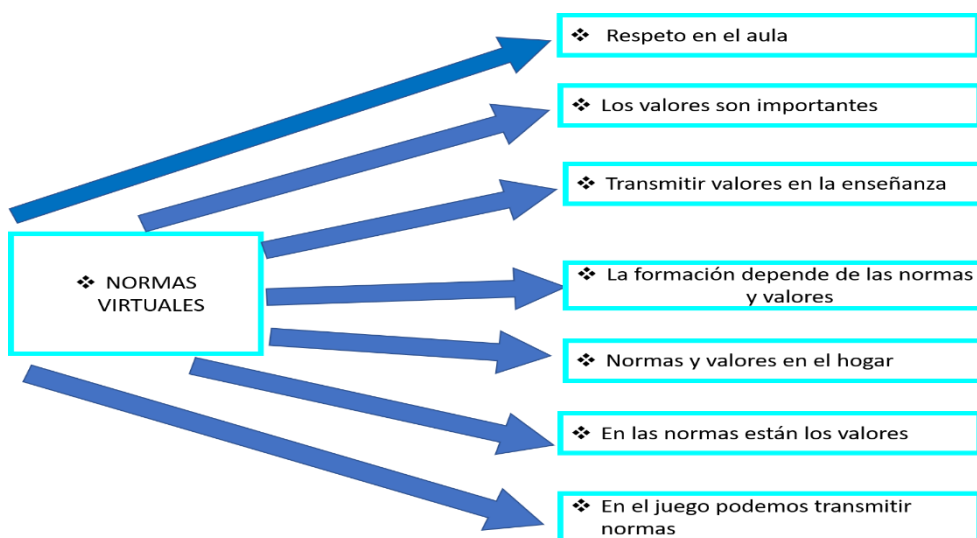


Figura 12. Categoría emergente: Normas virtuales

En uso de las TICS es de suma importancia en las estrategias didácticas para una educación remota ya que de ello depende una mejor interacción de aprendizaje en los niños y niñas, como se observa en la figura 13, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que el manejo de las TICS, los materiales didácticos virtuales, los programas virtuales y el uso de herramientas digitales sin duda se complementan en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que en esta educación virtual se basa en nuevos programas virtuales, usando nuevos TICS entonces su programación de actividades se va organizando con materiales didácticos virtuales. A4(2021).

Pauta (2020), menciona que son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información, donde se establece en mayor parte en la información de múltiples códigos y formas, por medio de diversos dispositivos electrónicos e informáticos de última generación. Es por ello que el uso de las TICS es de suma importancia en esta educación remota ya que las clases son vía zoom y la mejor interacción que el docente debe ofrecer a sus estudiantes son herramientas digitales y así brindar una buena calidad de enseñanza.

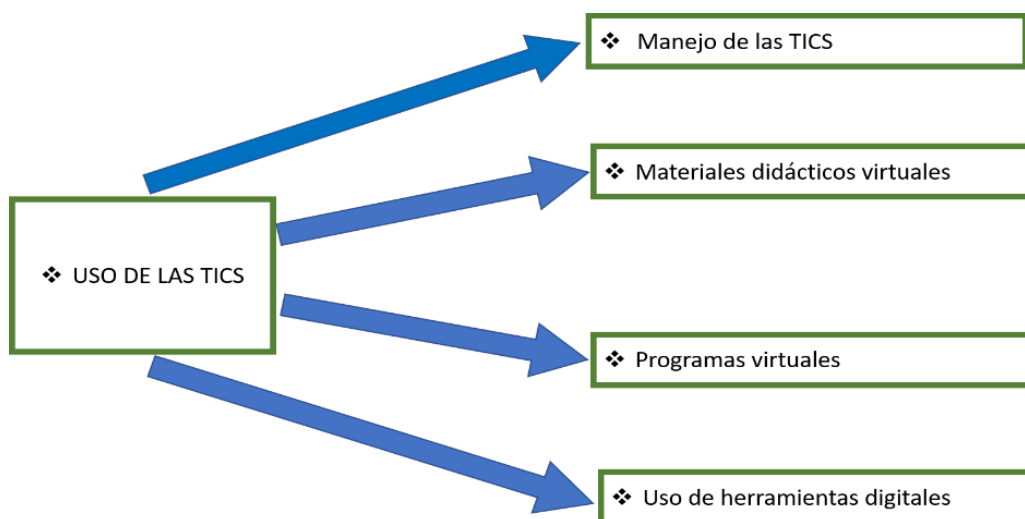


Figura 13. Categoría emergente: Uso de las TICS

Los recursos digitales con las estrategias didácticas para una educación remota tienen mucha relación para el mejor aprendizaje en los niños y niñas. Ya que como se observa en la figura 14, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que el programa Power point, recursos de enlaces de aprendizaje, audios- videos, herramientas visuales, programas Obs – Canva, expectativas del zoom e innovación digital tiene una gran asociación en las clases remota. Como lo menciona la docente entrevistada:

La docente menciona que los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Entre los recursos digitales que vengo utilizando son los vídeos, audio, presentaciones, cuentos digitales, etc. A2 (2021)

Los recursos digitales son en su totalidad, elementos que se encuentren en un formato digital, donde se pueda visualizar y almacenar información en un dispositivo electrónico y consultado de manera directa o por acceso a la red (Anguita et al., 2020). Es por ello que los recursos digitales son de total importancia en esta educación virtual porque de esta manera los niños entenderán la clase y será una clase más dinámica.



Figura 14. Categoría emergente: Recursos digitales

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021

Para el objetivo de comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial, en los distritos de Lima 2021 se halló que el centrar y mantener la atención es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas, ya que se muestra como una estrategia disponible como se observa en la figura 1, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que las actividades permanentes con las preguntas motivadoras e interacción con los estudiantes tiene una gran asociación en las clases remota. Lo cual manifiesta que la atención es un factor importante en el proceso cognitivo del estudiante, donde es indispensable generar prácticas adecuadas para captar el interés del niño y generar un flujo continuo en el desarrollo del aprendizaje, donde se presentan relaciones entre las estrategias usadas de manera didáctica por parte del profesor y su iniciativa hacia el ámbito educativo, logrando que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo cognitivo con el uso de estas prácticas (Arteaga et al., 2019).

Para el objetivo de conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021, se halló que en la modalidad organizada de la enseñanza es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas, ya que como se observa en la figura 2, las docentes al ser entrevistadas mencionaron los tipos de metodología de la enseñanza y la organización de estas estrategias a base de juegos los niños aprenden jugando asimismo la docente tiene que ser organizada todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. Asimismo, el autor menciona que una enseñanza organizada busca relacionar características, funciones, estrategias, actividades, evaluación, entre otros, que se desarrollan en la etapa escolar de los niños, ayudando a realimentar y reforzar los procesos educativos (Pasek y Mejía, 2017)

Para el objetivo de conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021, se halló que los recursos de aprendizajes

disponibles son necesario para el aprendizaje en los niños y niñas. Como se observa en la figura 3, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que el material concreto, aprendizaje de aprendo en casa, juegos interactivos, la lecto escritura con las etiquetas de productos que son herramientas que ayudan al docente a realizar su clase de forma didáctica. Del mismo modo el autor asocia recursos didácticos, ya que son los medios y base de la enseñanza, siendo todo material que haya sido creado para mejorar el proceso cognitivo y que a su vez ayuda al docente a completar, apoyar, acompañar o evaluar el proceso educativo que fomenta, señalando que la motivación es un proceso que favorece al descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, empleando estrategias flexibles y modificables mediante la educación y primordialmente quien aprende (Esteves et al., 2018).

Para el objetivo de conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021, se halló que organizar los recursos es necesario para el docente para la buena planificación de sus clases. Como se observa en la figura 4, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que organizar su planificación, actualización de los recursos, planificar los tiempos y los recursos de acuerdo al área todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. También lo manifiesta el autor que Intervienen de forma significativa, estableciendo rutinas diarias de apoyo al estudiante, ubicando un lugar en casa para recibir sus enseñanzas o realizar las tareas, verificar el material enviado por el docente e ingresar a portales de aprendizaje para obtener acceso a nuevos retos pedagógicos como audiolibros, juegos didácticos vía online, los cuales sirvan de herramientas para fortalecer la enseñanza brindada por el docente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020).

Para el objetivo de conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021, se halló que la metodología de la enseñanza es muy importante. Como se observa en la figura 5, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que la estrategia de aprendo en casa, las clases virtuales, el apoyo de los padres, la atención y concentración, la enseñanza activa, el juego, establecer

horarios, los padres son un rol importante en la enseñanza y el aprendizaje significativo. Todo ello tiene una gran asociación en las clases remota. Ya que el autor menciona que la metodología de enseñanza debe adaptarse a los cambios que se le impongan, la cual comprende principios de seguimiento y métodos de instrucción impartida por el maestro, determinando la enseñanza y la naturaleza del estudiante en las circunstancias que se encuentre (Cabrales et al., 2020).

Para el objetivo de entender las responsabilidades del docente en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021, se halló que la responsabilidad del docente es necesario para el aprendizaje en los niños y niñas, como se observa en la figura 6 las docentes al ser entrevistadas mencionaron que las capacitaciones del docente, constante capacitaciones, metodología de juegos por celular, capacitaciones para mejorar, compromiso con los estudiantes, buscar nuevas estrategias, vocación de servicio e innovación de estrategias. tiene una gran asociación en las clases remota. De tal manera el auto menciona que la responsabilidad del docente va inscrita a gestionar el uso de una plataforma virtual y optar por otros medios de comunicación para brindar su contenido educativo, de acuerdo al nivel de educación que imparta, coordinando y brindando técnicas a la entidad que corresponda con respecto al cambio de servicio a uno remoto (Ministerio de educación [MINEDU], 2020).

Para el objetivo de Comprender la relación del docente-estudiante sobre las estrategias didácticas en una educación remota para educación inicial, en los distritos de Lima 2021, se halló que la relación docente/ estudiante fortalece el aprendizaje en los niños y niñas, como se observa en la figura 7, las docentes al ser entrevistadas mencionaron que la comunicación, la motivación constante, pausa activa, el entusiasmo, el buen trato y la seguridad y confianza tiene una gran asociación y se debe de evidenciar al interactuar. Asimismo, el autor hace mención sobre el vínculo que debe existir entre el docente y su estudiante, es de brindar soporte en su aprendizaje, ayudando también al desarrollo integral del estudiante transmitiendo valores en el ámbito social y su entorno, resaltando su rol mediador y facilitador par sus próximos desarrollos cognitivos (Sánchez y Jara, 2019).

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, para centrar y mantener la atención de los estudiantes, es de suma importancia el seguimiento constante, ya que los niños y niñas del nivel inicial suelen tener poco tiempo de atención, es por eso que de ello depende el correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, los docentes acompañan a sus alumnos durante el proceso del estudio, incorporando la motivación como parte de su metodología de enseñanza.
2. Se confirma que la modalidad organizada de la enseñanza para una educación remota, se debe ejercer a base de estrategias didácticas en su mayoría virtuales, utilizando así contenido y programas virtuales para afianzar y continuar con el correcto desarrollo del aprendizaje en la educación inicial, de esto se puede decir que las actividades escogidas por el docente son las adecuadas para así mejorar los procesos educativos, fomentando la participación de los alumnos con respecto a temas en clase.
3. En la educación remota del nivel inicial, los recursos entregados por el docente son reforzados en casa por los padres de familia, la cual permita el desarrollo educativo los niños, los recursos de aprendizaje disponibles establecidos por los docentes, sostienen que, al momento de brindar las instrucciones necesarias para el desarrollo de las actividades, se podían implementar recursos como ppts la cual reemplazaba el uso de papelotes, obteniendo diferentes herramientas digitales las cuales suplantaban a las actividades realizadas dentro del aula.
4. Los docentes organizan sus recursos al planificar sus actividades, donde generan nuevas actividades digitales para continuar con el desarrollo educativo mediante estrategias didácticas, los docentes se encuentran actualizados con respecto a los temas digitales y el desarrollo de los mismo durante el proceso educativo.
5. La metodología de la enseñanza con respecto a una educación remota ha cambiado en su mayoría, puesto que es necesario el apoyo brindado desde el hogar, ya que los estudiantes cumplen con su año académico dentro de sus hogares, es por ello que depende también de los padres reforzar lo aprendido y mantener a sus hijos atentos a cada momento, motivándolos y

- apoyándolos durante el aprendizaje, los docentes del nivel inicial apoyan con material didáctico que se adapta a la realidad virtual, facilitando paginas donde los estudiantes puedan reforzar lo aprendido durante la clase.
6. Las responsabilidades del docente dependen mucho de la programación anticipada que tenga para el desarrollo de sus clases y cumplir con las expectativas que todo estudiante y padre de familia requiere, mediante programas establecidos para la educación y al momento de usar estrategias didácticas innovadoras que permitan desarrollar de forma satisfactoria el aprendizaje del niño por medio de una educación remota.
 7. La relación docente/estudiante en la actualidad es muy estrecha gracias a la educación remota, así mismo los docentes mencionan que el respeto mutuo es de suma importancia y que a pesar de la modalidad de enseñanza, los estudiantes reconocen el trabajo y ejemplo que brindan los docentes hacia sus alumnos, replicándose en el comportamiento y respeto de los estudiantes hacia su docente.
 8. El cambio repentino hacia una educación a distancia, afecto directamente a la planificación y métodos de enseñanza de los docentes, adaptándose a nuevas estrategias virtuales las cuales puedan seguir con su plan de estudios ya establecido y continuar con el proceso educativo de los estudiantes del nivel inicial.
 9. Los factores distractores que se encuentran en casa, son una consecuencia de la desatención de los padres de familia y de la falta de atención de los estudiantes durante en desarrollo de la clase, la cual perjudica el proceso de aprendizaje del estudiante a causa del ruido que se genera en el ambiente que lo rodea.
 10. Las técnicas de información y comunicación (TICs) ayudan a almacenar, recuperar y comunicar los procesos seguidos por el docente, apoyados por diversos dispositivos electrónicos las cuales permiten al docente facilitar la comunicación ya sea con los estudiantes y padres de familia, el uso de dichas técnicas es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje de los niños, donde se generan estrategias didácticas por medio del uso de la tecnología, en la cual se pueda ingresar por diversos dispositivos electrónicos y tener accesibilidad.

11. Los recursos digitales son de gran ayuda para los docentes, ya que mediante ello realizan actividades las cuales se pueden visualizar y almacenar la información, la cual puede ser consultado de manera directa o por acceso a la red, brindado contenido con respecto a estrategias didácticas por medio de los dispositivos utilizados por el alumno, donde pueden indagar y practicar por medio de estos recursos y de esta manera continúan con el desarrollo del aprendizaje infantil.
12. Los docentes mencionan que la creatividad y compromiso en los estudiantes, mantiene la inspiración y genera nuevas ideas importantes para el desarrollo del aprendizaje, siendo de tal manera también apoyado por los padres de familia docente para no perder la ilusión o compromiso.
13. El afecto en los niños se da por medio de un respeto mutuo, en el nivel inicial, el docente escucha y respeta las opiniones de los estudiantes ya que de esta manera se presente interés por lo aprendido, generándose así un buen clima en las relaciones docente alumno
14. El docente toma mayor hincapié con respecto a las normas establecidas de forma virtual en los estudiantes del nivel inicial, esto en parte muestra a los estudiantes que no necesariamente se debe de estar dentro del aula de clases para así cumplir con las normas establecidas. La cual genera mayor interés y respeto hacia los demás.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se debe de observar constantemente al estudiante, ya sea por parte del docente o los padres de familia, para así evitar que caiga en un elemento distractor la cual haga que pierda la concentración a las actividades establecidas por el docente, de esta manera se puede evitar bajos desempeños educativos que se ocasionan a causa de los elementos distractores ya sea durante la clase o en el entorno familiar.
2. Se debe buscar estrategias didácticas virtuales que se puedan replicar dentro del hogar mediante recursos que se puedan obtener dentro del hogar o prácticas que se puedan desarrollar con ayuda de ellos padres o de forma individual, para que así la modalidad organizada de la enseñanza pueda ser reforzada, por medio de contenidos digitales las cuales puedan ser

- adaptados a la realidad, y de esta manera fomentar la creatividad, compromiso y diversos factores de autoestima y autonomía en los niños.
3. Se debe brindar, obtener o adaptar recursos para que el estudiante pueda tener el material necesario para desarrollar sus actividades educativas, ya sea materiales que se puedan comprar a bajo costo o insumos encontrados dentro del hogar que pueda sustituir a algún material de clase, como también familiarizarse con los recursos digitales para la elaboración de tareas que dependen del uso de ello.
 4. Se recomienda la innovación de manera constante al momento de organizar los recursos que se utilizaran para el desarrollo de la clase, ya que de esa manera cada sesión educativa puede ser distinta, presentando una novedad constantemente y así captar la atención de los estudiantes al visualizar algo nuevo cada día.
 5. Los padres tienen que estar más involucrados al proceso de aprendizaje de los niños, ya que dicho desarrollo se genera dentro del hogar, la cual debe ser reforzada de acuerdo a la metodología de la enseñanza establecida por cada docente, para que de esta manera el estudiante muestre mayor interés y se sienta motivado para continuar con el desarrollo de la clase.
 6. El docente debe capacitarse constantemente en descubrir nuevas formas de realizar un plan de estudio que se adecua a las necesidades del alumnado ya sea para una educación remota vinculada a temas sociales y económicos, tener clases preparadas con anticipación para que así no tenga inconvenientes al momento de su desarrollo.
 7. Se recomienda realizar pausas activas donde se pueda intercambiar opiniones y comentarios con sus alumnos para que de esta manera se pueda fortalecer el vínculo docente/estudiante a base del respeto y el compromiso.
 8. Se debe continuar con las estrategias virtuales, como complemento positivo para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial, los cambios deben generar resultados positivos a base de interés y desempeño.
 9. Los padres de familia tienen que crear un ambiente adecuado para que sus hijos puedan desarrollar sus clases con tranquilidad, sin distractores como la tv, radio, entre otros. Anticiparse y adecuar el área para asegurar de esta manera la atención de sus hijos y eliminar los distractores existentes.

10. Se debe reforzar las técnicas de información y comunicación (TICs), en la que se debe involucrar a los padres de familia para que de esta manera se pueda tener en apoyo importante dentro del hogar y durante el desarrollo de las actividades académicas establecidas por el docente.
11. Se recomienda que los docentes mantengan una comunicación constante con los padres de familia por medio de recursos digitales y lo puedan replicar en sus hijos como apoyo y complemento en el desarrollo de las actividades educativas, dar a conocer los recursos digitales existentes, el acceso y la forma de usarlos, como complemento adicional al desarrollo de su plan de estudios ya que es una nueva herramienta que refuerza la educación.
12. El docente no puede perder la ilación y el compromiso con sus estudiantes, para que de esta manera se pueda velar por el desarrollo positivo de la creatividad y el compromiso ya sea por parte del docente, los estudiantes y los padres de familia, de esta manera el docente debe de tomar acciones para mantener la inspiración de sus alumnos y genera así nuevas ideas importantes para el proceso educativo.
13. El docente como persona que se encuentra a cargo de un grupo de niños y niñas, debe de fomentar el respeto, tomándose como ejemplo para que así se pueda replicar en sus alumnos, el docente debe de escuchar a cada estudiante y respetar sus opiniones, inculcándoles el respeto mutuo y el interés por lo aprendido.
14. Se debe generara y a la vez recordar de forma constante las normas virtuales establecidas, hacer que se cumplan y fomentar el seguimiento del mismo, haciendo también que se replique dentro del hogar y de esta manera se puedan ir adaptando al seguimiento y el respeto de las reglas que se establecen en diferentes escenarios.

REFERENCIAS

- Acosta, C. y Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19, 121-141.
<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/39089>
- Acevedo, C., Valenti, G., y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, participación docente y parental en las escuelas públicas de México. *Calidad en la educación* (46), 53-95.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Álvarez -Álvarez, C. y Pascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 18(3), 38-47.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108
- Arteaga, M., Antonia, M., Castillo villapudua, ;, Yudit, K., Rodríguez, M., Jaime, H., Autónoma De Baja California, U., Karla, M., Castillo Villapudua, Y., Héctor, M. Y Macías Rodríguez, J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia Learning strategies in distance education. *Periodicidad: Bianaual*, 7.
<https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Bolaños, J., Pérez, M., & Casallas, E. (2018). Corporal Literacy. A classroom proposal based on psycomotor activity. *Estudios Pedagógicos*, (3), 23–34.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Bonilla, M. De Los Á., Cárdenas Benavides, J.P., Arellano Espinoza, F.J. Y Pérez Castillo, D.F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la

enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. Proyecto CREER - GRADE, 2, 1-12. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/educacion-en-cuarentena-cuando-la-emergencia-se-vuelve-permanente/>

Budak, M., Kilic, M., & Taskin, H. (2017). The Effect of Traditional Children'S Games on Orientation and Rhythm Ability. Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health, 17(2), 200–204. <https://docplayer.net/145329235-The-effect-of-traditional-children-s-games-on-orientation-and-rhythm-ability.html>

Cabrales. A, Grahan. A, Sahlberg. P, Hodges. c, Moore, B., Lockee. T, Trust. A, Lederman. D, Greene. J, Maggioncalda, L. y Soares, G.V. y J.Z. (2020). Enseñanza Remota de Emergencia Textos para la discusión. The Learning Factor, 1,34. <https://reddolac.org/profiles/blogs/ensenanza-remota-en-emergencia-textos-para-la-discusion>

Cavanha, A.C., Vagheti, C.A.O. y Vecchio, F.B. (2020). Efeito da inclusão de exergames nas aulas de educação física escolar sobre a coordenação motora de crianças saudáveis. Rev. psicopedag, 37 (112). <http://dx.doi.org/10.5935/0103-8486.20200001>

Cataldo, K.C. y Olivos, C.D. (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. INACAP [en línea]. INACAP. Santiago- Chile: s.n., ISBN 978-956-8336-51-6. <http://dx.doi.org/10.5935/0103-8486.20200001>

Castellanos Santiago, E.D.R. y Castro Capitillo, J.J. (2017). Estrategias Didácticas

para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6), b74-91. ISSN 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>

Cortés, A. y Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125-143. ISSN 1657-107X. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Chaves Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *educación*. Retrieved from, 25(2), 59-65. https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.

Cobo, C. Muñoz-Najar, A. y Sanchez Ciarrusta, I. (2021). Aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19: cómo los países se han enfrentado al reto de implementar estrategias de educación multicanal. Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/education/aprendizaje-remoto-durante-la-pandemia-de-covid-19-como-los-paises-se-han-enfrentado-al>

Code, J. Ralph, R. y Forde, K. (2020). Pandemic designs for the future: perspectives of technology education teachers during COVID-19. *Information and Learning Science*, 121(5-6), 409-421. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ILS-04-2020-0112/full/html>

Cortoni, I. y Lo Presti, V. (2018). Innovative teaching and digital literacy in preschool. App content analysis and experimental case studies in a sociological perspective. *Italian Journal of Sociology of Education*, 10 (2), 41-56.

<http://dx.doi.org/10.14658/pupj-ijse-2018-2-4>

Criollo Avila, C. R. (2017). *El Teatro de Títeres y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños de Preparatoria*, [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala - Ecuador]. Repositorio institucional. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9980>

Drew, H. y Banerjee, R. (2019). Supporting the education and well-being of children who are looked-after: what is the role of the virtual school? *European Journal of Psychology of Education*, 34(1), 101-121. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0374-0>

Esteves, Z.I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V.N. y Poveda Gurumendi, E.E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

Fedina, N.V., Burmykina, I.V., Zvezda, L.M., Pikalova, O.S., Skudnev, D.M. y Voronin, I.V. (2017). Use of distance learning technologies in the course of implementing educational programs in preschool education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(11), 7561-7571. ISSN 13058223. <https://doi.org/10.12973/ejmste/80095>

Fernández-Morales, F.H. (2017). *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 7 (2). <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7376>

Ferrandis-García, I., Peña-Vilches, A. y Ferrandis-García, X. (2017). Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias. Estudio de caso: los maestros del patronato de educación rural de Valencia (1958-1985). *Enseñanza de las Ciencias*, 35(2), 109-126. ISSN 21746486. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/324225>

- Fridberg, M. y Redfors, A. (2019). Preschool Teachers' Role in Establishing Joint Action During Children's Free Inquiry in STEM. *Journal of Research in STEM Education*, 5(2), 151-169. <https://doi.org/10.51355/jstem.2019.48>
- Gaudreau, C., King, y Dore, R.A., Puttre, H., Nichols, D., Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R.M. (2020). Preschoolers Benefit Equally From Video Chat, Pseudo-Contingent Video, and Live Book Reading: Implications for Storytime During the Coronavirus Pandemic and Beyond. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02158>
- García Izaquita, C.A. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 1(1), 49-58. <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS>
- Hernández-Pedrasa, J.F. y Pérez-Vázquez, G. (2018). Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel Preescolar. *Perspectivas Docentes*, 28(64). ISSN 0188-3313. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
- Hernández Gracia, J.F. (2018). Tipos de Investigación. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 5(9). DOI 10.29057/esat.v5i9.2885. <https://doi.org/10.29057/esat.v5i9.2885>
- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EDUTECH* Costa Rica, 1-14. <https://hdl.handle.net/11537/25273>
- Hong, X., Zhang, M. y Liu, Q. (2021). Preschool Teachers' Technology Acceptance During the COVID-19: An Adapted Technology Acceptance Model. *Frontiers in Psychology*, 12. ISSN 16641078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.691492>
- Horlacher, R. y Parra León, G.A. (2018). Educación vocacional y liberal en la teoría

- de la educación de Pestalozzi. *Pedagogía y Saberes*, 50, 121-132.
https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00316
- Kiliç, Z. y Namdar, A.O. (2021). The Effect of Creative Drama-Based Activities on Acquisition of Values by 5-Year-Olds. *International Journal of Progressive Education*, 17, 392-403. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effect-of-Creative-Drama-based-Activities-on-of-Namdar/016614a14b7690a4c0d5827d91a21ca8fceb46d7>
- Landry, S.H., Zucker, T.A., Williams, J.M., Merz, E.C., Guttentag, C.L. Y Taylor, H.B. (2017). Improving school readiness of high-risk preschoolers: Combining high quality instructional strategies with responsive training for teachers and parents. *Early Childhood Research Quarterly*, 40(38).51. ISSN 08852006. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.12.001>
- Liu, Z.J., Tretyakova, N., Fedorov, V. y Kharakhordina, M. (2020). Digital literacy and digital didactics as the basis for new learning models development. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(14), 4-18.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v15i14.14669>
- López-Morocho, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5-2(5), 98-107. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>
- Manrique Dávila, A.K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Scientific*, 4(11), 46-66. ISSN 2542-2987.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>
- Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación - *Investigalia*. *Investigalia*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de->

[investigacion/.](#)

Medeiros, A.Y.B.B.V. De, Pereira, E.R. y Silva, R.M.C.R.A. (2020). Desafios das Famílias na Adaptação da Educação Infantil a Distância Durante a Pandemia de Covid-19: Relato de Experiência. *EaD em Foco*, 10(3), 2177-8310. <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i3.1051>

Méndez Carpio, C.R. y Palacios Montero, N.A. (2020). Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual. *Revista Scientific*, 5(17), 39-55. ISSN 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.2.39-55>

Ministerio de Educación - MINEDU (2020). Magnitudes de educación en el Perú. http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=21&cuadro=367&forma=C&dpto=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

Ministerio de Educacion - MINEDU (2020). Guía para el trabajo remoto de los docentes. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/745324/Gui%CC%81a_para_el_trabajo_remoto_de_los_docentes.pdf

Ministerio de Educación - MINEDU (2020). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Resolución Viceministerial N° 088-2020 Lima - MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Ma%20nual%20de%20gesti%20c%20b%20n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta los más actuales, Tarragona, 4, 25. <https://doi.org/10.18172/con.486>

- Molina, F.P. y Robertson, X.A. (2018). Didactics strategies to develop the narrative discourse in preschool children with Specific Language Impairment (SLI). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000300410>
- Norling, M. (2020). Video Recording as a Method for Swedish Preschool Teachers to Analyze Multilingual Strategies. *World Journal of Educational Research*, <https://doi.org/10.22158/wjer.v7n1p109>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020). COVID-19 educational disruption and response. 1(2). https://www.cafamerica.org/covid19response/?gclid=EAlalQobChMIwNKBp v7D8QIVT4CRCh0uLwHSEAAAYASAAEgljvPD_BwE
- Ortiz Arboleda, Y. (2020). Aportes de la fenomenología y la psicología existencial a la psicopatología. *Informes psicológicos*, 20(2), 95-106. ISSN 2422-3271. DOI 10.18566/infpsic.v20n2a7. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a7>
- Pasek De Pinto, E. y Mejía, M.T. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje / General Process for the Formative Assessment of Learning. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2017). <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>
- Quijada, J., Hernández, N. y Silva, B. (2017). Diagnóstico Sobre Estrategias Didácticas Con Títeres Para Fomentar Conductas Prosociales En Niños Del Preescolar Con Comportamientos Agresivos. Congreso Nacional de

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1295>.

Quintana, L. Y Hermida, J. (2020). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica (Hermeneutics as a Method of Text Interpretation in Psychoanalytic Research). SSRN Electronic Journal, ISSN 1556-5068. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3593031>

Ribeiro, C.; Loureiro, A. y Mesquita, C.. L. (2021). O impacto do COVID-19 em educação pré-escolar: análise das estratégias desenvolvidas. En: INNODOCT 2020 (ed.), Proceedings INNODOCT/20. International Conference on Innovation, Documentation and Education. Editorial. Valencia. <http://dx.doi.org/10.4995/INN2020.2020.11927>

Rosero Duque, M.F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 183-204. ISSN 1316-6212. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>

Santana de Oliveira, M. M., Torres Penedo, A. S., y Silva Pereira, V. (2018). Distance education: *Advantages and disadvantages of the point of view of education and society*. 29, 139-152. <http://dx.doi.org/10.5585/dialogia.N29.7661>

Sánchez-Sánchez, G.I. Y Jara-Amigo, X.E. (2019). Estudiantes, docentes y contexto educativo en la representación del profesorado en formación. *Revista Electrónica Educare*, 23(3),1-21. ISSN 1409-4258. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.8>

Schwartzman, G., Berk, M. y Reboiras, F. (2021). Formación docente para la

- educación remota universitaria: nuevas oportunidades en tiempos de emergencia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 28, 56. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e56>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20). <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ssemugabo, C., Wafula, S.T., Lubega, G.B., Ndejjo, R., Osuret, J., Halage, A.A. y Musoke, D. (2020). Status of Household Solid Waste Management and Associated Factors in a Slum Community in Kampala, Uganda. *Journal of Environmental and Public Health*, 20. <https://doi.org/10.1155/2020/6807630>
- Takehara, J. (2020). Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo. UNESCO. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>.
- Velásquez, O. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, «El caso CEIPA». *Revista Online Lupa Empresarial*, 29(1), 1. <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401>
- Vasconcelos, S., Menezes, P., D Riberiro, M. Y Heitman, E. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación. *Scielo en Perspectiva*, 20(3), 1-12. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544>

Villanueva, L. (2018), *Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes de la IE. N ° 123 Baños del Inca- Cajamarca*, [Tesis de maestría, universidad de San Pedro].

Repositorio

institucional.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6242/Tesis_60359.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de categorización

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA EDUCACIÓN REMOTA EN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS DISTRITOS DE LIMA, 2021							
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORÍAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	PARTICIPANTES	TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Problema General	Objetivo General	Categoría 1 Estrategias Didácticas	Son métodos pedagógicos dirigidas a la práctica, ejercicios de concentración, enfoque y percepción de actividades que conllevan al aprendizaje de nuevos conocimientos, desarrollando la formación integral del alumno, estas herramientas son de gran ayuda para lograr objetivos trasados en el desarrollo, donde se involucra a los padres, docentes, y los mismos alumnos (Arteaga et al., 2019).	. Centrar y mantener la atención . Modalidad organizada de la enseñanza . Recursos de aprendizaje disponibles . Organizar los recursos	Enfoque Cualitativo Tipo Básica	10 docentes del nivel inicial	Técnicas: - Entrevista - Observación Instrumento: - Guía de entrevistas semiestructurada Modalidad virtual -Ficha de observación
Problemas Específicos	Objetivos Específicos						
¿Cuál es la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021?	Comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021						
¿Cuál es la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021?	Conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021.	Sub categoría.					

<p>¿De qué manera las responsabilidades del docente intervienen en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021?</p>	<p>Entender las responsabilidades del docente en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021</p>	<p>Categoría 2 Educación Remota</p>	<p>Es explícitamente un método de enseñanza donde los estudiantes pueden visualizar al docente y viceversa, establecida a través de videoconferencias ya sea por medios de alta calidad y conexiones de fibra óptica o plataformas virtuales como Skype, Adobe Connect o Zoom, las cuales son utilizadas para el desarrollo de procesos educativos en niveles universitarios, académicos, escolar y preescolar (López, 2020).</p>	<p>. Metodología de la enseñanza</p> <p>. Responsabilidades del docente</p> <p>. Relación Docente/estudiante</p>			
<p>¿Cuál es la perspectiva ante la relación docente-estudiante sobre las estrategias didácticas en una educación remota para educación inicial en los distritos de Lima, 2021?</p>	<p>Comprender la relación del docente-estudiante sobre las estrategias didácticas en una educación remota para educación inicial en los distritos de Lima, 2021.</p>						

Fuente: Elaboración propia

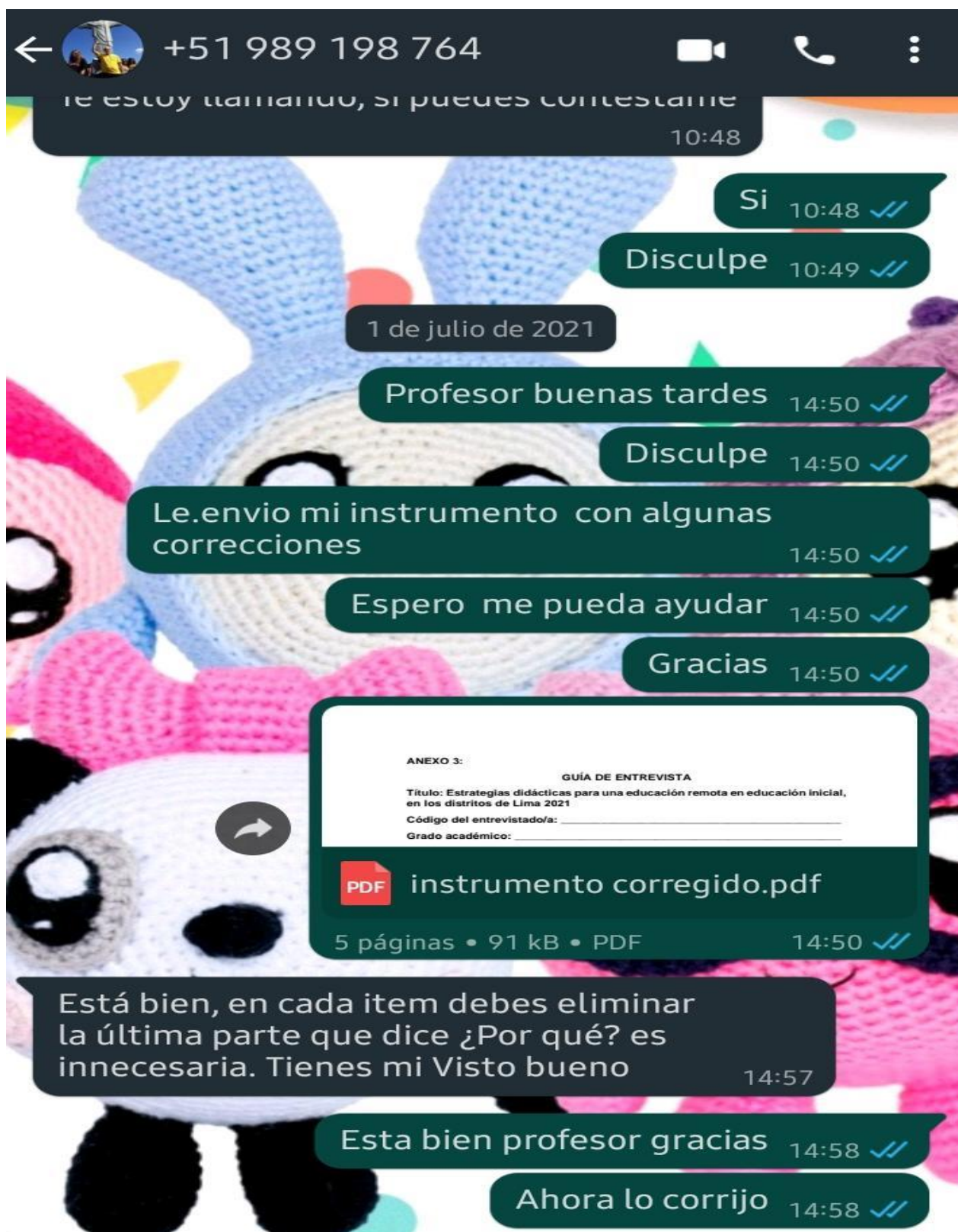
ANEXO 2. Matriz De Categorización

Categorías	Definición conceptual	Subcategorías
Estrategias Didácticas	Son métodos pedagógicos dirigidas a la práctica, ejercicios de concentración, enfoque y percepción de actividades que conllevan al aprendizaje de nuevos conocimientos, desarrollando la formación integral del alumno, estas herramientas son de gran ayuda para lograr objetivos trazados en el desarrollo, donde se involucra a los padres, docentes, y los mismos alumnos (Arteaga et al., 2019).	<p>Centrar y mantener la atención Conjunto de estrategias basadas en un plan de estudios adaptable (segmentación), estimulación de la atención, planear la información mediante el uso referencial de las personas.</p>
		<p>Modalidad organizada de la enseñanza Definida mediante una participación constante, realizando ejercicios de expresión oral y una evaluación formativa de forma continua en el proceso de aprendizaje.</p>
		<p>Recursos de aprendizaje disponibles Basado en la utilización de recursos proporcionados por el docente, la cual debe ser apoyada por los padres al momento de recibir información, descargando las fichas educativas y el desarrollo de un contenido audiovisual.</p>
		<p>Organizar los recursos Se debe utilizar materiales existentes en el medio o entorno del estudiante, estructurando la realidad y suscitando las actividades del alumno para el desarrollo del proceso cognitivo.</p>
Educación Remota	Es explícitamente un método de enseñanza donde los estudiantes pueden visualizar al docente y viceversa, establecida a través de videoconferencias ya sea por medios de alta calidad y conexiones de fibra óptica o plataformas virtuales como Skype, Adobe Connect o Zoom, las cuales son utilizadas para el desarrollo de procesos educativos en niveles universitarios, académicos, escolar y preescolar (López, 2020).	<p>Metodología de la enseñanza Se define ante la accesibilidad del docente, inculcando una enseñanza creativa, interacción visual y complementar lo aprendido en clase por medio de estrategias o técnicas didácticas para el desarrollo del aprendizaje.</p>
		<p>Responsabilidades del docente El docente debe de estar capacitado para brindar de manera correcta una educación remota, presentando creatividad y compromiso en su plan de estudio establecido.</p>
		<p>Relación Docente/estudiante Se define como relación mutua, donde se deben impartir o transmitir valores, la motivación entra ambos para así generar un clima agradable ante una educación remota.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

ANEXO 3

Observación del metodólogo Fernando Ledesma



ANEXO 4

Consentimientos informados



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

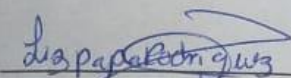
Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Liz Elena Papa Rodríguez.....con número de DNI: 09603524.....acepto Sí () No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: /09 /2021


Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia
Mayta Cordero, Jossie Krisarely

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo **ESTHER ANGELICA HUAPAYA PALOMINO** con número de DNI: **08461208** acepto Sí (**X**) No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 20 /09 /2021

Esther Huapaya Palomino
Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia los docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo, Sally Deborah Jiménez Vargas, con número de DNI 10681584, acepto Sí (X)
No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 19 /09 /2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo CLAUDIA MARGARITA YÁBAR VARGAS con número de DNI: 42537037 acepto Sí (X) No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 20/09 /2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabel Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Ate. Evangelista Huincho, Anabel Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Ruth Elisabeth Mantari Huanca con número de DNI: 07529058acepto Sí (X)
 No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabel Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 20/09/2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Carmen del Rosario Anampi ATapauca con número de DNI:10377267
acepto Sí (x) No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para
una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021**
de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero,
Jossie Krisarely

Día: 22/09 /2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia los docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia
Mayta Cordero, Jossie Krisarely

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo Ely María Taboada Sánchez con número de DNI:40025290 acepto Sí (X)
No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 18 /09 /2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo Patricia Cecilia Rosales Diaz con número de DNI: 06257202 acepto Sí (X) No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 17 /09 /2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia los docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia
Mayta Cordero, Jossie Krisarely

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo Maria Fernanda Pizarro Pacheco con número de DNI 43488536 acepto Sí (X)
No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 17/09 /2021

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely, somos estudiantes de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela profesional de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación.

El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista hacia las docentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evangelista Huincho, Anabell Eugenia

Mayta Cordero, Jossie Krisarely

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo...Edith Esther Astuvilca Quispe. con número de DNI: 40022217.

acepto Sí (X) No () participar en la investigación **Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial, en los distritos de Lima 2021** de las estudiantes: Evangelista Huincho, Anabell Eugenia y Mayta Cordero, Jossie Krisarely

Día: 16 /09 /2021

Firma

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021

Código del entrevistado/a: _____

Grado académico: _____

Experiencia: _____

Años ejercidos: _____

Institución: _____

Fecha: ____ de ____ del 2021

Objetivo general

Comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021.

1. ¿Considera usted que la perspectiva del docente ante las estrategias didácticas cambia en una educación remota en educación inicial?

2. ¿Cómo considera usted que el centrar y mantener la atención del estudiante con respecto a las estrategias didácticas cambia ante una educación remota en educación inicial?

3. ¿Comprende usted que la modalidad organizada de la enseñanza ante las estrategias didácticas cambia en una educación remota en educación inicial?

4. ¿Comprende usted que los recursos de aprendizajes disponibles para las estrategias didácticas cambian en una educación remota en educación inicial?

5. ¿Cuál es su experiencia al momento de organizar los recursos para las estrategias didácticas con respecto a una educación remota en educación inicial?

Objetivo específico N°1

Conocer la expectativa del docente sobre la metodología de enseñanza en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021.

6. ¿Cómo cambió su expectativa con respecto a la metodología de la enseñanza para las estrategias didácticas en el contexto de una educación remota en educación inicial?

7. ¿Según su vivencia, considera usted que la metodología de la enseñanza para incorporar estrategias didácticas debe de mantener una enseñanza activa ante una educación remota en educación inicial?

8. ¿En la metodología de la enseñanza para las estrategias didácticas, según su experiencia debe de ser complementada por los padres de familia ante una educación remota en educación inicial?

Objetivo específico N.º 2

Entender las responsabilidades del docente en las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021.

9. ¿Cómo asumió usted que la responsabilidad del docente para las estrategias didácticas se ve afectada ante una educación remota en educación inicial?

10. ¿Comprende usted que debe de haber capacitaciones con respecto a la responsabilidad del docente ante las estrategias didácticos para una educación remota en educación inicial?

11. ¿Considera usted que la responsabilidad del docente ante las estrategias didácticas debe de basarse en la creatividad y compromiso ante una educación remota en educación inicial?

Objetivo específico N.º 3

Comprender la relación del docente-estudiante sobre las estrategias didácticas en una educación remota para educación inicial en los distritos de Lima, 2021.

12. ¿Según su convivencia, cree usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas se ve afectada ante una educación remota en educación inicial?

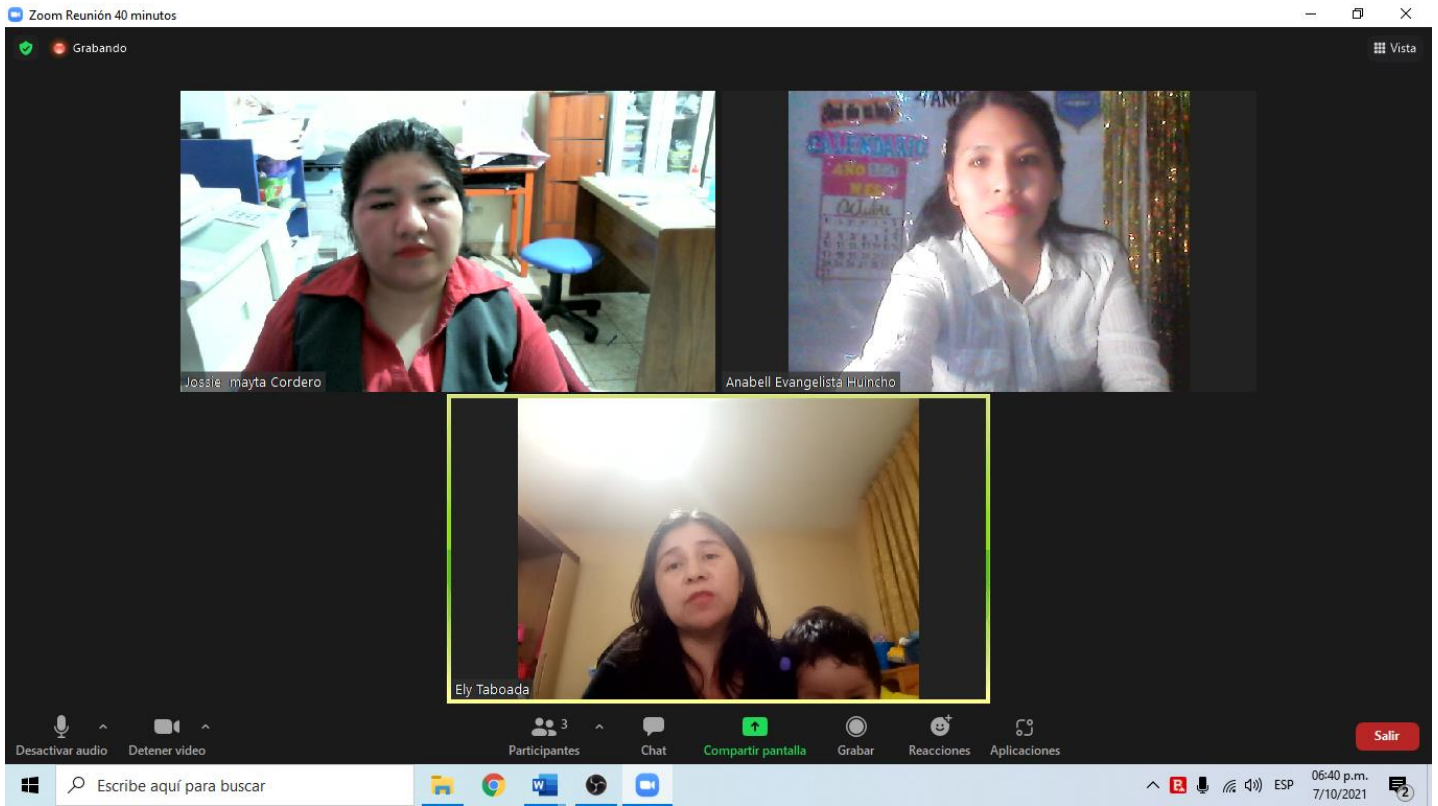
13. ¿De acuerdo a su experiencia, cree usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas debe de transmitir valores ante una educación remota en educación inicial?

14. ¿En su opinión, considera usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas debe basarse en la motivación mutua ante una educación remota en educación inicial?

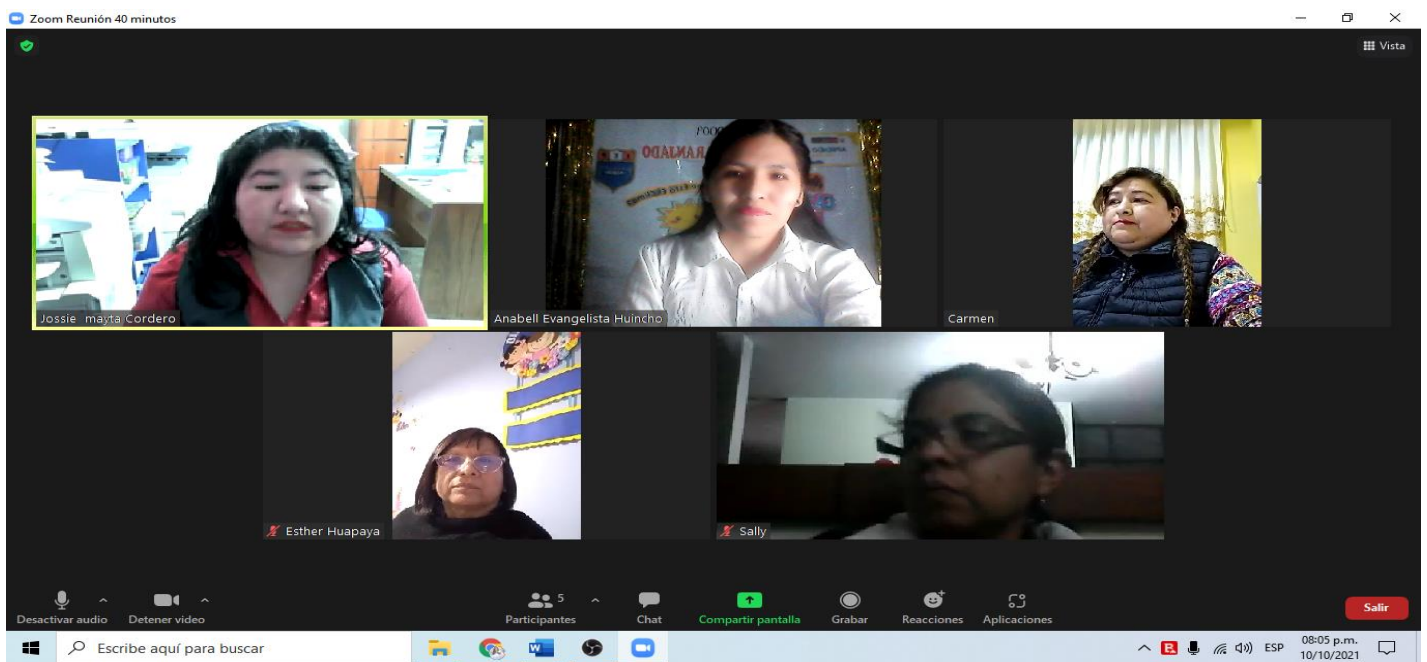
ANEXO 6

EVIDENCIAS DE ENTREVISTAS

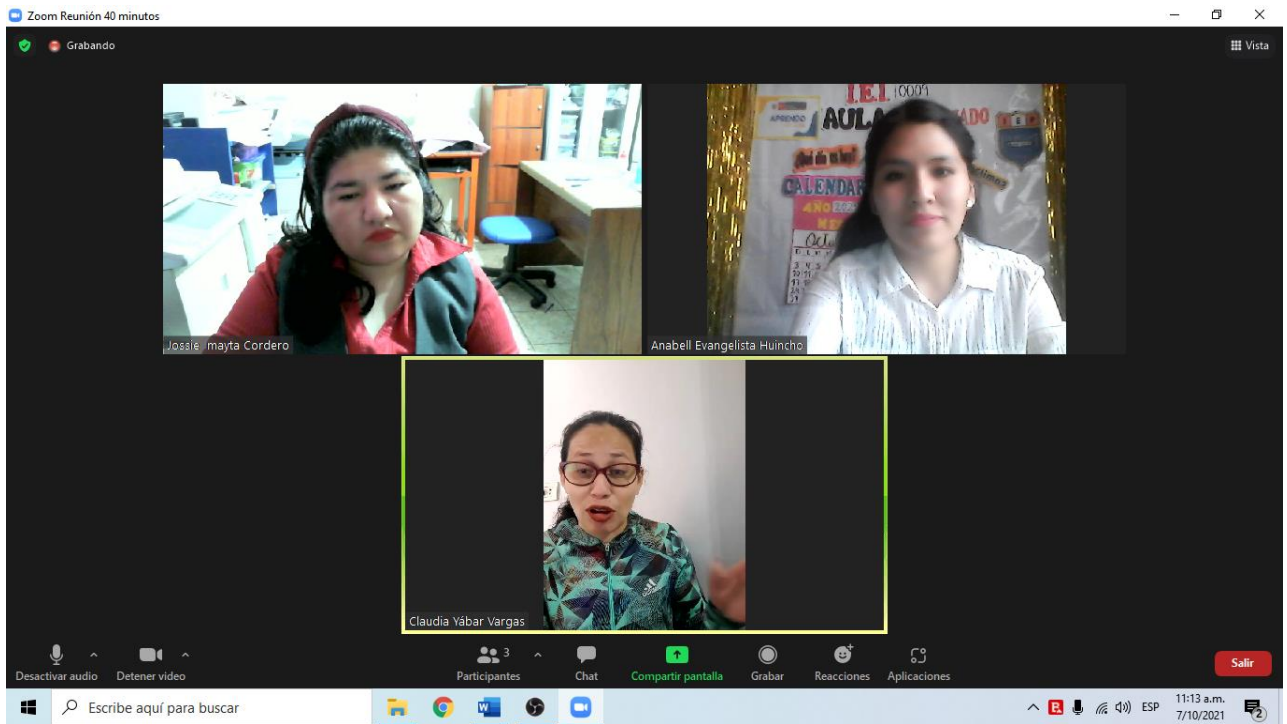
Participante A1



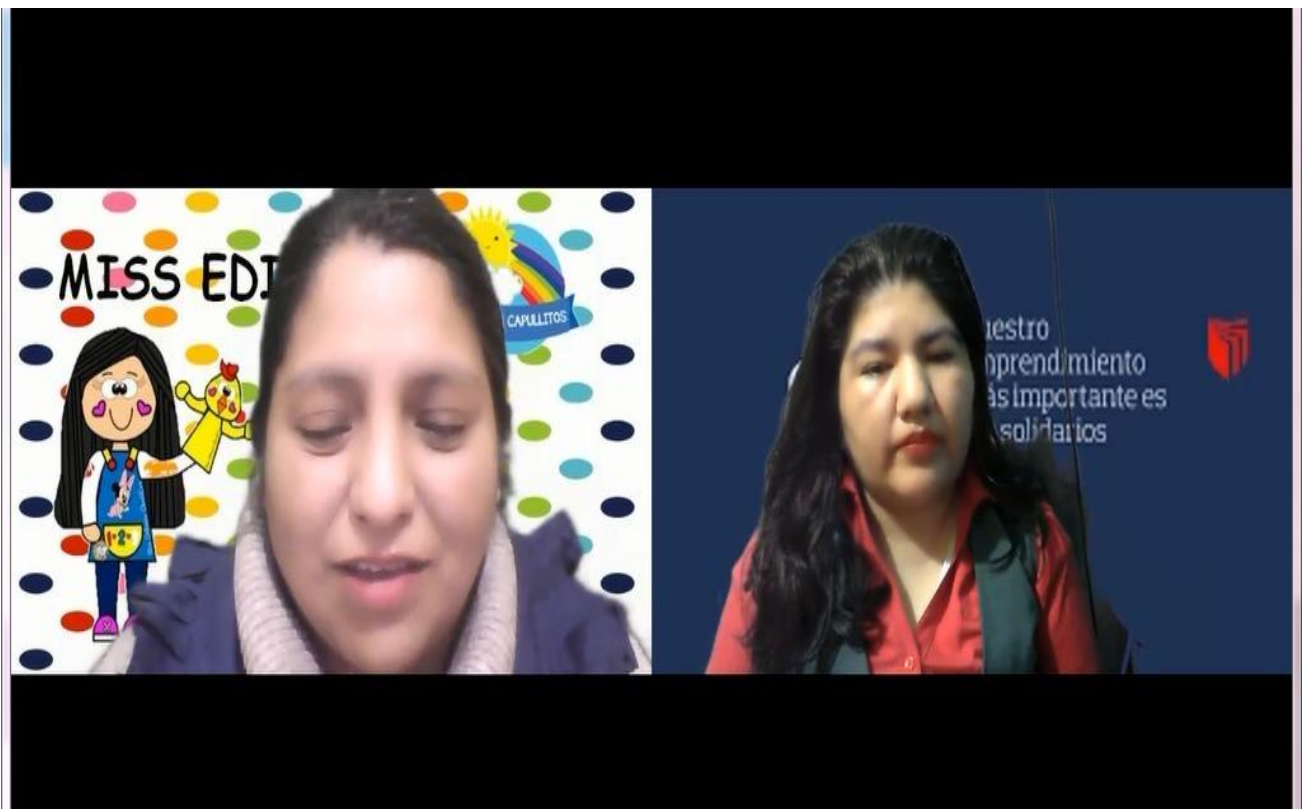
Participante A2, A9, A 10



Participante A3



Participante A4

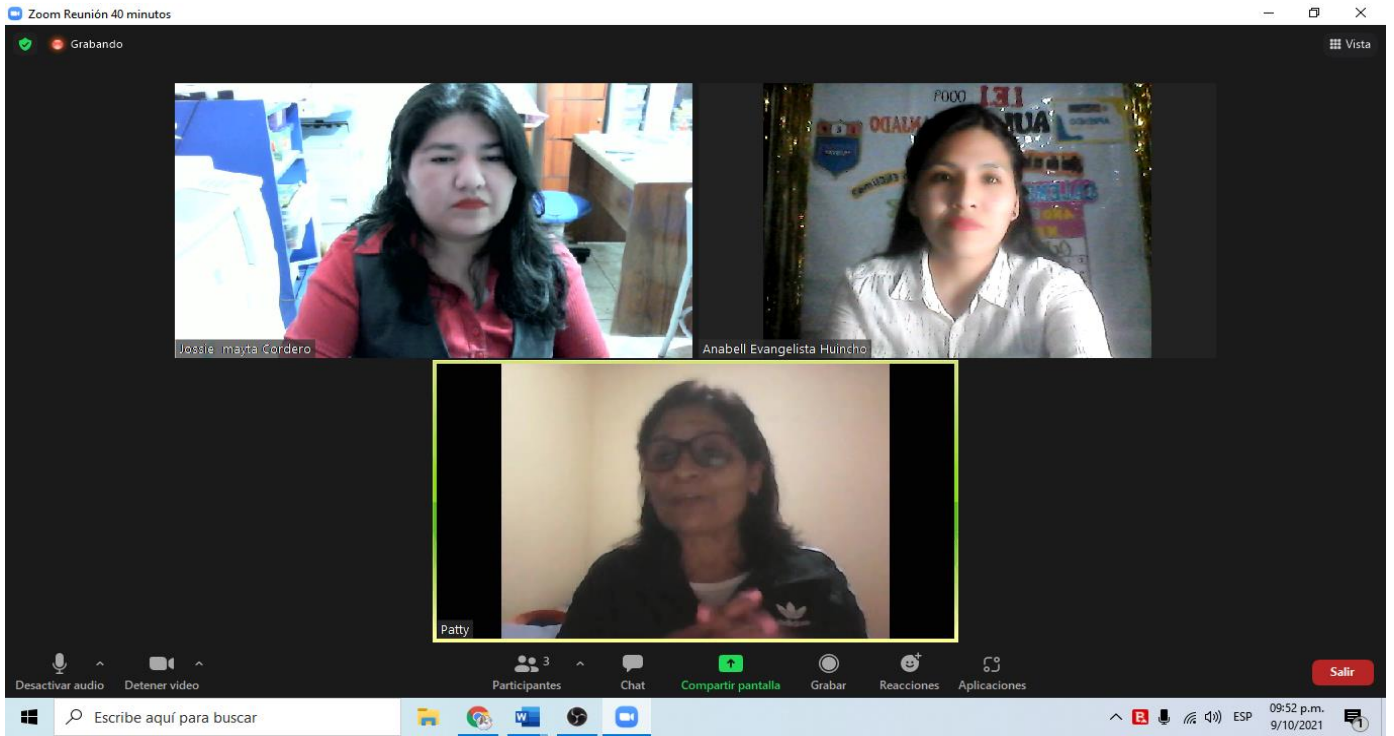


Participante A5

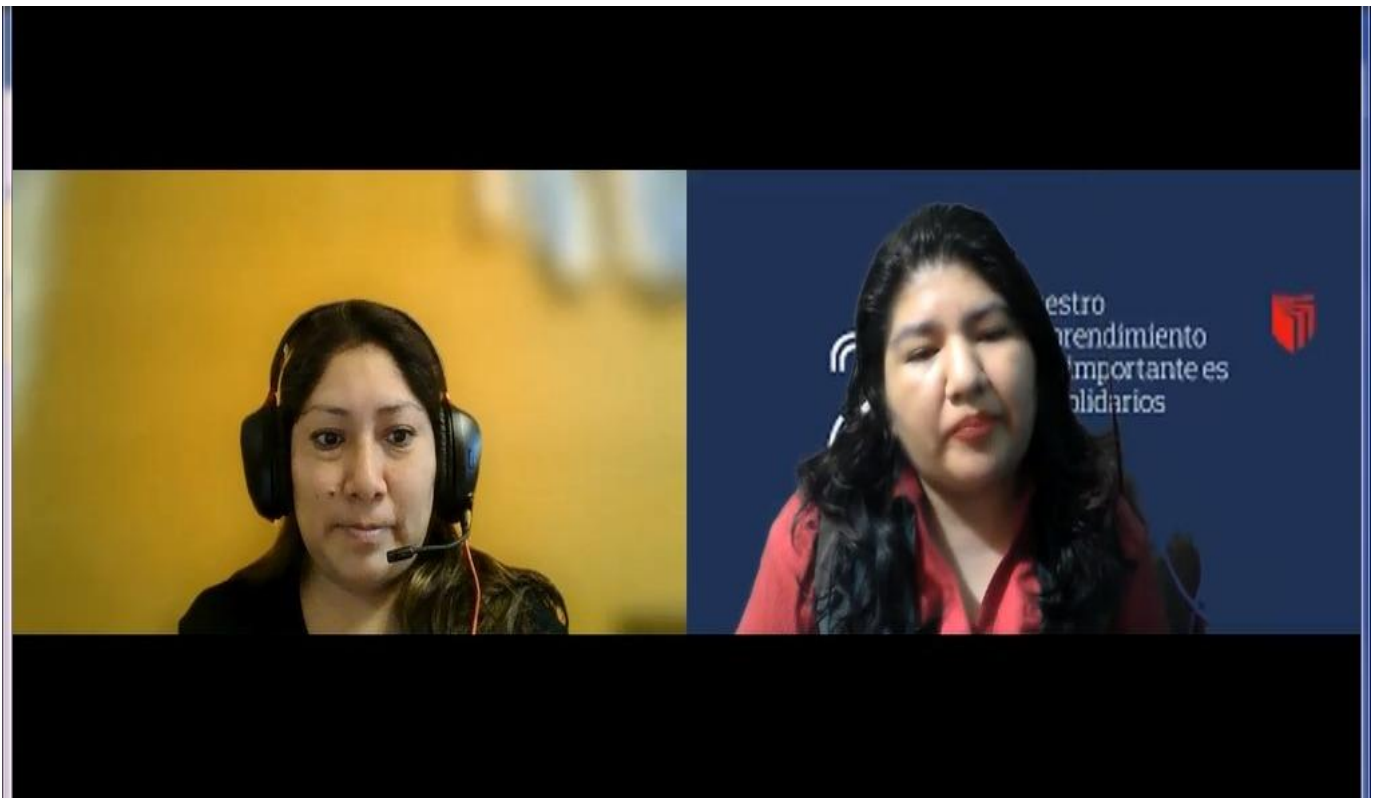


Participante A6





Participante A8



ANEXO 7

FICHA DE OBSEVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIONES EN CLASE									
Título:	Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021								
Observadores:	Evangelista Huincho, Anabell Eugenia								
	Mayta Cordero, Jossie Krisarely								
Asesor:	Mtra. Villa Cordova Gloria María								
Carrera:	Educación Inicial				Fecha:				
N.º	DOCENTE	La docente centra y mantiene la atención al momento de empezar su actividad.	La docente demuestra la modalidad organizada dentro de sus actividades.	Elabora recursos de aprendizajes disponibles para los estudiantes	Organiza sus recursos de acuerdo al tema que va a trabajar con los niños y niñas.	La docente se adaptó a la nueva metodología de la enseñanza.	La docente demuestra su responsabilidad capacitándose constantemente y lo aplica en su	La docente muestra una relación con sus estudiantes, basada en el respeto y valores.	OBSERVACIONES
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Fuente: Elaboración propia

FICHA DE OBSEVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIONES EN CLASE									
Título:	Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021								
Observadores:	Evangelista Huincho, Anabell Eugenia								
	Mayta Cordero, Jossie Krisarely								
Asesor:	Mtra. Villa Cordova Gloria María								
Carrera:	Educación Inicial				Fecha:	Jueves 7 de octubre del 2021			
Criterios de Observación									
N.º	DOCENTE	La docente centra y mantiene la atención al momento de empezar su actividad.	La docente demuestra la modalidad organizada dentro de sus actividades.	Elabora recursos de aprendizajes disponibles para los estudiantes	Organiza sus recursos de acuerdo al tema que va a trabajar con los niños y niñas.	La docente se adaptó a la nueva metodología de la enseñanza.	La docente demuestra su responsabilidad capacitándose constantemente y lo aplica en su clase	La docente muestra una relación con sus estudiantes, basada en el respeto y valores.	OBSERVACIONES
1	A6 - William	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	La docente muestra mucha seguridad al momento de realizar su clase, es muy dinámica y sabe llegar a sus alumnos

Fuente: Elaboración propia

Evidencias

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following content:

- TEVEO (Todo Espacio Verde Oxigena)
- PROYECTOS INSTITUCIONALES
- Wawakuna kuyuy kuyuy (Niños en movimiento)
- INMOVIL (Innovando movimientos en La virtualidad y lectura)

On the right, a grid of participants is visible, including:

- Anabell Evangelista Huincho
- Fabiola Medina
- Andrea Antonella
- Vania Perez
- Andrea Alejandra Sánchez
- Ashley Mendez
- Valeri Daniela Tapullima PL
- Annie Moreno Villavicencio
- MARIBEL VENTURO
- Nathaly Vidal
- Xiara

The bottom of the screen shows the Zoom control bar with a timer at 3:42 / 30:04 and icons for participants, chat, share screen, and other functions.

CUENTOS

Cuando cuentes cuentos, cuenta cuántos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas nunca sabrás cuántos cuentos cuentas tú.

Maria Fernanda Pizarro ...	Anabell Evangel...	Fabiola Medina
Andrea Antonella	Vania Perez	Andrea Alejandra Sá...
Ashley Mendez	Valeri Daniela Tapuli...	Annie Moreno Villavic...
Santiago	Alana Briseth doming...	MARIBEL VENT...
Nathaly Vidal	Jossie mayta Cordero	Xiara

TEVEO (Todo Espacio Verde Oxigena)

IEP FULBRIGHT

INMOVIL (Innovando movimientos en La virtualidad y Lectura)

PROYECTOS INSTITUCIONALES

Wawakuna kuyuy kuyuy (Niños en movimiento)

Maria Fernanda Pizarro ...	Anabell Evangel...	Fabiola Medina
Andrea Antonella	Vania Perez	Andrea Alejandra Sá...
Ashley Mendez	Valeri Daniela Tapuli...	Annie Moreno Villavic...
Santiago	Alana Briseth doming...	MARIBEL VENT...
Nathaly Vidal	Jossie mayta Cordero	Xiara

A JUGAR "MAR Y TIERRA"

PROPOSITO
Los niños y las niñas realizan acciones y movimientos de manera libre, ajustándose a los límites espaciales y según los juegos que se le propongan.

Maria Fernanda Pizarro ...	Anabell Evangel...	Fabiola Medina
Andrea Antonella	Vania Perez	Andrea Alejandra Sá...
Ashley Mendez	Valeri Daniela Tapuli...	Annie Moreno Villavic...
Santiago	Alana Briseth doming...	Esperanza Rosales
MARIBEL VENT...	Nathaly Vidal	Jossie mayta Cordero
MARIBEL VENTURO	Nathaly Vidal	Xiara

This screenshot shows a Zoom meeting in progress. On the left, a presentation slide features a cartoon illustration of a young girl with brown hair in a ponytail, wearing a pink dress and purple shoes, standing in a room with two long wooden tables. The top table has green items, and the bottom table has red items. On the right, a grid of 16 video thumbnails displays various participants. The names visible include: Anabell Evangelista Huincho, Fabiola Medina, Andrea Antonella, Valeri Daniela Tapullima Flores, Ashley Mendez, Valeri Daniela Tapullima Flores, Annie Moreno Villavicencio, Santiago, Alana Briseth Dominguez, Esperanza Rosales, MARIBEL VENTURO, Nathaly Vidal, Nathaly Vidal, and Jossie mayta Cordero. A name 'Xiara' is also visible in a separate box below the grid.

This screenshot shows a Zoom meeting with a different presentation slide. The slide is titled "Mar y Tierra" and features a cartoon illustration of a girl in a white shirt and blue pants standing on a blue surface with white circles. The background is divided into green, red, and blue horizontal bands. On the right, a grid of 16 video thumbnails shows participants. Visible names include: Anabell Evangelista Huincho, Fabiola Medina, Andrea Antonella, Annie Moreno Villavicencio, Ashley Mendez, Valeri Daniela Tapullima Flores, Annie Moreno Villavicencio, Santiago, Esperanza Rosales, Andrea Alejandra Sánchez, Alana Briseth Dominguez, Ilawi mayta, MARIBEL VENTURO, Nathaly Vidal, Nathaly Vidal, and Jossie mayta Cordero. A name 'Xiara' is also visible in a separate box below the grid.

This screenshot shows a Zoom meeting with a grid of 16 video thumbnails. The names visible are: Anabell Evangelista Huincho, Fabiola Medina, Andrea Antonella, Valeri Daniela Tapullima Flores, Valeri Daniela Tapullima Flores, Annie Moreno Villavicencio, Santiago, Esperanza Rosales, Andrea Alejandra Sánchez, Alana Briseth Dominguez Rios, Ashley Mendez, MARIBEL VENTURO, Nathaly Vidal, Nathaly Vidal, and Jossie mayta Cordero. Below the grid, the names "Xiara" and "Ilawi mayta" are visible in separate boxes. At the bottom of the screen, the Windows taskbar is visible, showing the search bar with the text "Escribe aquí para buscar", several application icons, and the system tray with the date and time "09:48 a.m. 7/10/2021".

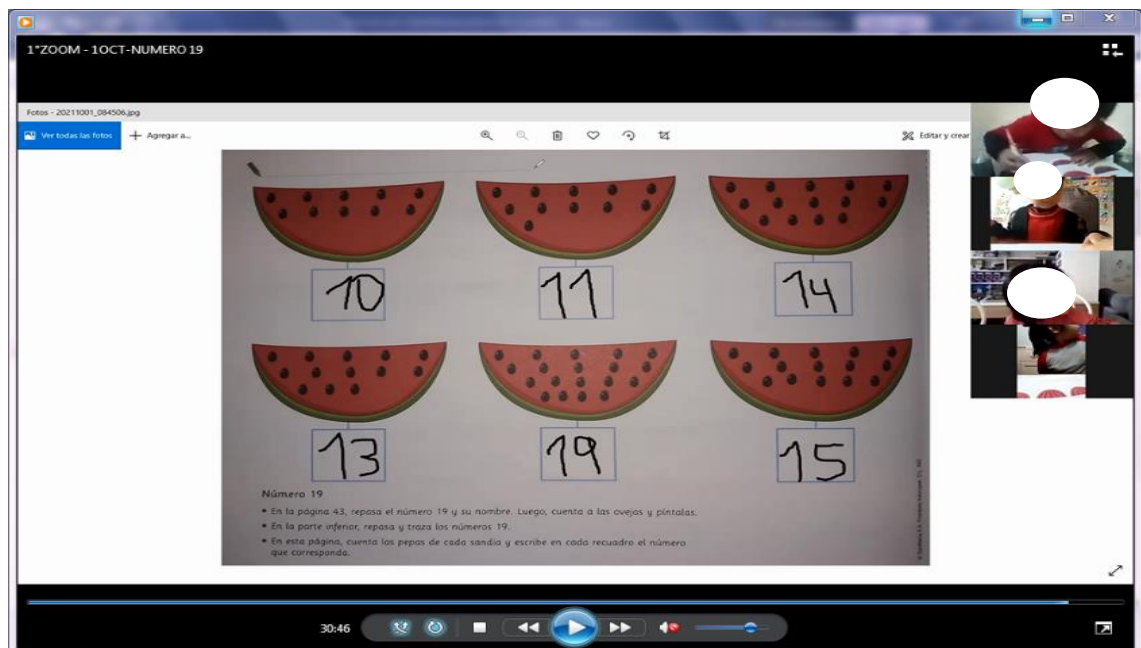
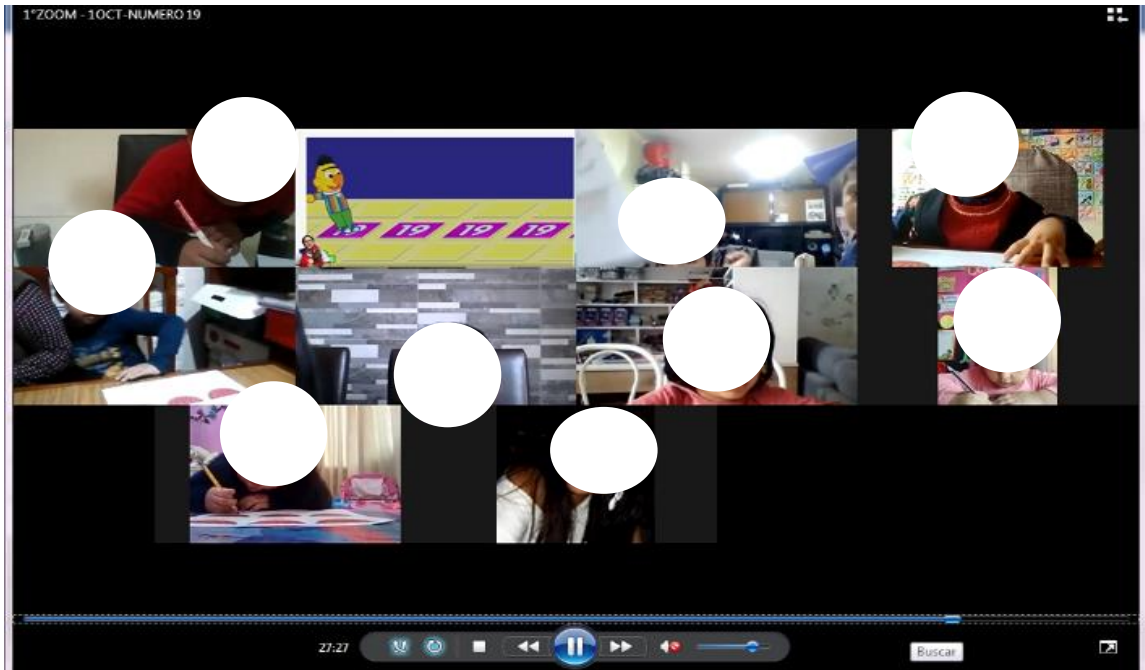
FICHA DE OBSEVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIONES EN CLASE									
Título:	Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021								
Observadores:	Evangelista Huincho, Anabell Eugenia								
	Mayta Cordero, Jossie Krisarely								
Asesor:	Mtra. Villa Cordova Gloria María								
Carrera:	Educación Inicial	Fecha:	Lunes 10 de octubre del 2021						
N.º	DOCENTE	La docente centra y mantiene la atención al momento de empezar su actividad.	La docente demuestra la modalidad organizada dentro de sus actividades.	Elabora recursos de aprendizajes disponibles para los estudiantes	Organiza sus recursos de acuerdo al tema que va a trabajar con los niños y niñas.	La docente se adaptó a la nueva metodología de la enseñanza.	La docente demuestra su responsabilidad capacitándose constantemente y lo aplica en su clase.	La docente muestra una relación con sus estudiantes, basada en el respeto y valores.	OBSERVACIONES
1	A8 - MANTARI	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	<p>en la sesión de clases observa diversas estrategias tecnológicas como el obs y power point y videos para las actividades permanentes en las cuales hay interacción con los niños, se muestra la docente segura ante la actividad que realiza. trabaja mediante la hoja de aplicación en el área de matemática trabaja el numero 19</p>

Elaboración propia

Evidencias



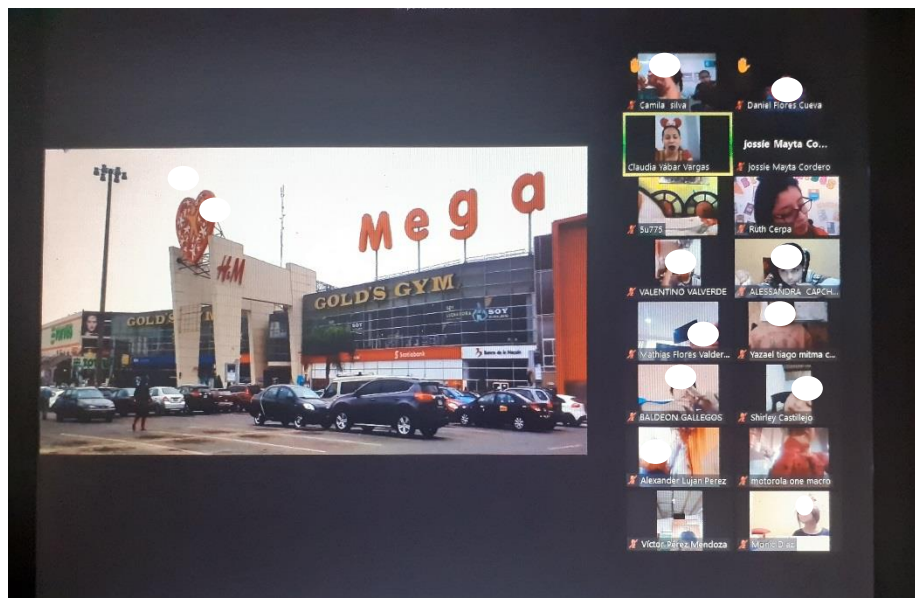
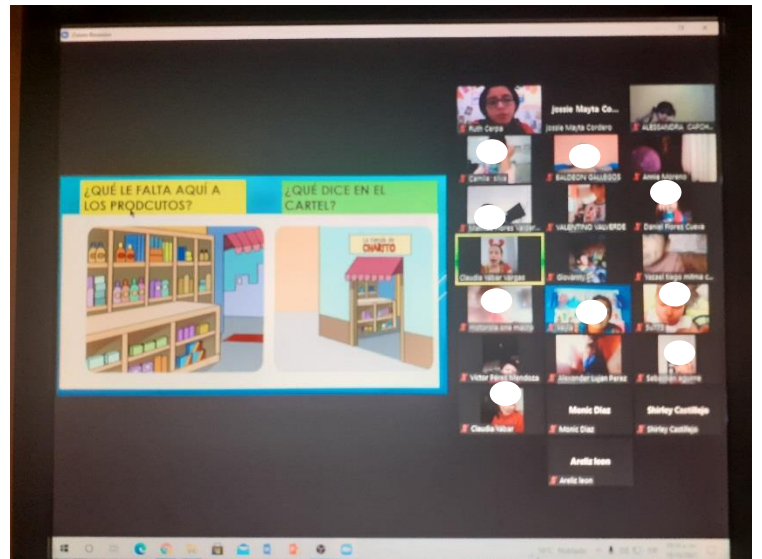
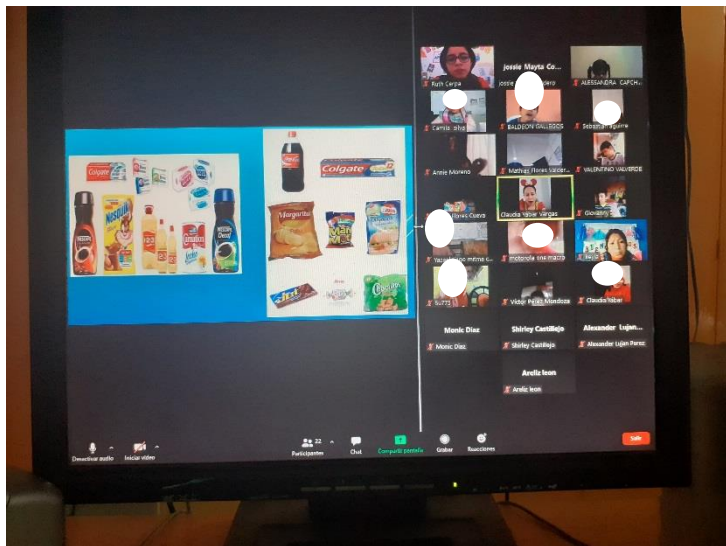
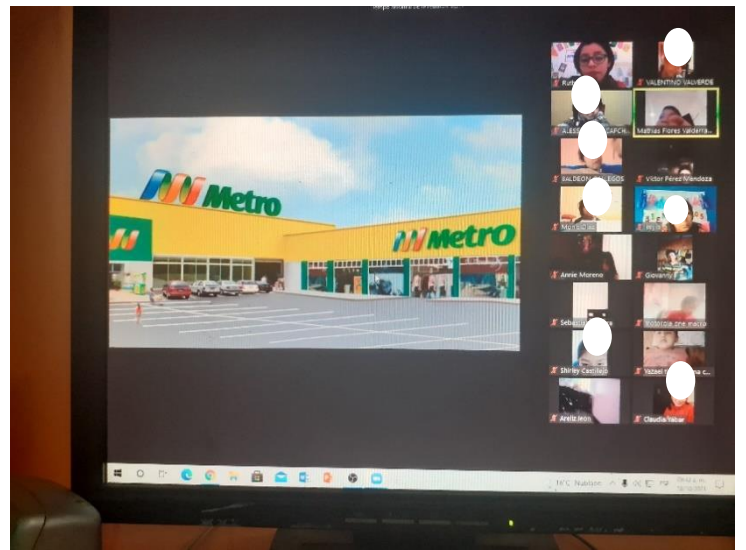
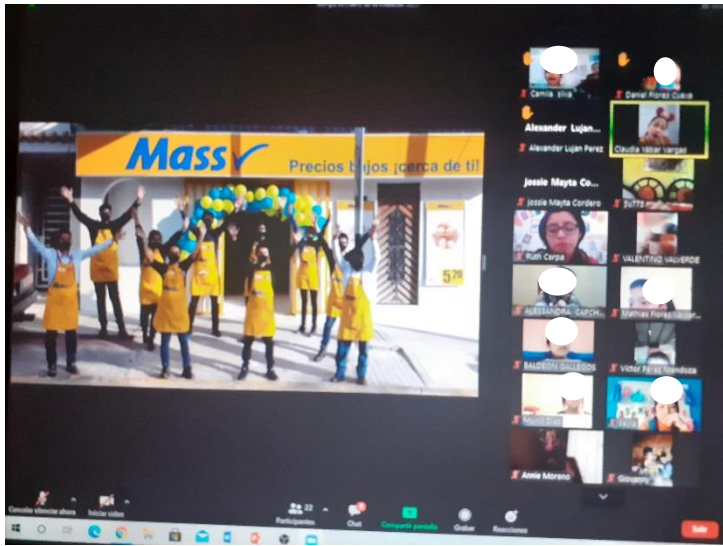


FICHA DE OBSEVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIONES EN CLASE									
Título:	Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021								
Observadores:	Evangelista Huincho, Anabell Eugenia								
	Mayta Cordero, Jossie Krisarely								
Asesor:	Mtra. Villa Cordova Gloria María								
Carrera:	Educación Inicial	Fecha:	Lunes 18 de octubre del 2021						
N.º	DOCENTE	La docente centra y mantiene la atención al momento de empezar su actividad.	La docente demuestra la modalidad organizada dentro de sus actividades.	Elabora recursos de aprendizajes disponibles para los estudiantes	Organiza sus recursos de acuerdo al tema que va a trabajar con los niños y niñas.	La docente se adaptó a la nueva metodología de la enseñanza.	La docente demuestra su responsabilidad capacitándose constantemente y lo aplica en su clase.	La docente muestra una relación con sus estudiantes, basada en el respeto y valores.	OBSERVACIONES
1	A3-CLAU Claudia Margarita Yavar Vargas	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	<p>Lectoescritura de imágenes -5 años</p> <p>El docente empieza sus clases con actividades permanentes, al presentar su propósito los niños van observando y participando del tema de hoy, presenta imágenes que son familiares para el niño los cuales hacen que el niño lea, algunas etiquetas por sí mismo. pide a los niños que ellos lean cada etiqueta, interactúa con los niños llamándolos por su nombre.</p> <p>El docente no cuenta con muchas estrategias tecnológicas, pero si trabaja con material concreto.</p> <p>Termina sus actividades despidiéndose con una canción</p>

Fuente: Elaboración propia

Evidencia



ANEXO 8

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
<p>1. ¿Considera usted que la perspectiva del docente ante las estrategias didácticas cambia en una educación remota en educación inicial?</p>	<p>Perspectiva del docente</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Educación remota</p>	<p>A1: Si, de todas maneras, ha cambiado, este ámbito virtual a todos nos ha afectado en el zoom de poder manejarlo y aprender otra vez uf. para aprender a programar las clases a compartir pantalla todo eso fue un aprendizaje total.</p> <p>A5: Si, porque el docente al planificar cambia los métodos de trabajo hacia los alumnos con el objetivo de que haya un buen aprendizaje haciéndolo adaptable a la educación a distancia.</p> <p>A6: claro mucho depende de cómo ve el docente lo que va a hacer lo que va a usar en esta educación nueva que es la educación remota si por supuesto.</p> <p>A7: si las perspectivas han cambiado bastante actualmente en esta educación virtual el docente</p>	<p>A2: La pandemia sin duda alguna ha dado un duro golpe a la educación inicial Se puede decir que ha sido seriamente afectada y constituyen los efectos de esta terrible pandemia.</p> <p>A8: si, bastante una tiene que tratarse de adecuarse a los recursos o materiales que tengan para llegar a los niños de una manera más didáctica sobre todos para los niños de inicial.</p>	<p>A3: A ver pienso que cambia un poco no por como todo vino en este momento de la pandemia no porque si de pronto nosotros hubiésemos trabajado de repente Un mes si o un mes no antes sin pandemia ya hubiésemos he visto las formas de cómo llegar pero de la manera cómo vino todo ese trabajo remoto pienso que no determinado momento a cada docente en donde sea nos han movido un poco tanto de manera personal y en nuestro trabajo entonces creo que sí creo que sí un poco sobre todo que eh aparte que estamos con los niños ahora que estamos prácticamente con las familias detrás de esa computadora o celular hay personas entonces</p>

		<p>necesita espacios para capacitaciones espacio de formación para poder llegar a nuestros niños a nuestras niñas de la mejor manera.</p> <p>A9: El docente debe considerar el aprendizaje de nuevas estrategias didácticas virtuales y considerar que este es el único medio que tienen para realizar una educación remota.</p> <p>A10: El docente considera el aprendizaje de nuevas estrategias didácticas en la educación remota ya que de acuerdo a la coyuntura actual es el único medio que contamos para poner en práctica nuestro quehacer educativo</p>		<p>es un poco distinto no es distinto si cambia de todas maneras.</p> <p>A4: Claro que sí, ha cambiado enormemente.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
<p>2. ¿Cómo considera usted que el centrar y mantener la atención del estudiante con respecto a las estrategias didácticas cambia ante una educación remota en educación inicial?</p>	<p>Centrar mantener la atención</p> <p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota</p>	<p>A1: claro si, (...) siempre necesitan la atención, conversar con los adultos que nos apoye en casa y que en ese momento sobre todo porque está en casa acompañarlos ahí que no haya nada distractor más porque cuando hacemos las videollamadas se escuchó del televisor que se ha aprendido ahora bueno eso nos escuchan no.</p> <p>A3: sí yo pienso que todo parte bueno ahorita estamos trabajando lo que es inicial ... necesariamente ellos están con un adulto en casa (...) un padre de familia tengo 5 hijos cómo se divide la bulla de repente tienen un bebé apague cualquier elemento distractor .. de nuevo están con la atención entonces definitivamente esa atención se les va.</p> <p>A4: Fue difícil...los niños tenían que prestar atención y con tantos</p>	<p>A6: Sí porque ahora nuestros niños y niñas se encuentran frente a pantallas no entonces de hecho que va a cambiar entonces ya está educación remota si bien es cierto la estamos empezando desde el año pasado va a continuar no entonces nosotros como docentes estar con la mirada abierta para poder este ir innovando y frente a estos cambios que se viene.</p> <p>A7: Eh está implicado un cambio muy significativo ... ellos se adaptan ... las familias han desarrollado un papel protagónico muy importante ... los profesores tambaleando dudosos ante la nueva</p>	<p>A2: Ante esta nueva realidad mundial generada por las consecuencias del COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas han quedado vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también, informal. Principalmente, la educación se percibe como la formación y preparación del individuo para su accionar en la sociedad.</p>

		<p>factores distractores en casa ... se ha utilizado estrategias, métodos para que los niños tengan mayor atención a esta nueva forma de aprendizaje virtual.</p> <p>A5: Es más difícil ahora poder tener la atención del niño por mucho tiempo en la pantalla, es mas según la edad como en mi caso que los niños de 3 años tienen poco tiempo de atención, es por ello que mediante la motivación es un método para tener toda la atención del niño.</p> <p>A8: considero que deben ser más novedosas, particularmente, nosotras las profesoras hemos tenido que actualizarnos, buscar más metodologías no solo con los ppt que se les daba sino otras estrategias para captar su atención Ya no era ya 5 o 10 minutos sino era más minutos, menos minutos que los niños te tomaban atención, (...) los niños exigen cosas novedosas porque si no se aburren.</p>	<p>experiencia, pero si están apoyando.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

		<p>A9: Sí cambia en el estudiante ya que ahora debe concentrar su atención en un aparato celular u otro dispositivo, donde no interactúa mucho con otros compañeros. Además de ello en la casa hay muchos distractores como la televisión, radio o voces de los familiares.</p> <p>A10: Dentro del contexto en que vivimos centrar y mantener la atención de nuestros niños no es tarea fácil, ya que está involucrado muchos factores: conectividad del docente y de las familias de los alumnos. La atención y concentración de los niños en edad pre escolar es de 30 a 45 minutos aproximadamente y los distractores de la casa de los niños.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
<p>3. ¿Comprende usted que la modalidad organizada de la enseñanza organizada de la enseñanza ante las estrategias didácticas cambia en una educación remota en educación inicial?</p>	<p>modalidad organizada de la enseñanza</p> <p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota</p>	<p>A2: Si ha cambiado la modalidad de la enseñanza, porque los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento.</p> <p>A4: Pues si cambia, (...). justamente nosotros teníamos que ver el modo de cómo enseñar a los chicos basándonos en nuevos programas virtuales, usando nuevos TICS Entonces, claro que sí, ya teníamos que organizarnos bien Y capacitarnos.</p> <p>A10: Organizar las estrategias se han sistematizado de acuerdo a la estrategia plantada</p>	<p>A3: sí ... pero no quiere decir que pueda cambiar de repente creo que va a depender mucho del docente de qué tanto uno maneje las estrategias de que tanto uno maneje las TICS. que podamos encontrar nosotras tanto sea de enseñanza como docente y tanto de aprendizaje para los pequeñitos.</p> <p>A4: Pues si cambia, (...) justamente nosotros teníamos que ver el modo de cómo enseñar a los chicos basándonos en nuevos programas virtuales, usando nuevos TICS Entonces, claro que sí, ya teníamos que organizarnos bien Y capacitarnos.</p> <p>A5: Si cambia por que las modalidades son distintas ante</p>	<p>A1: Sí como te decía no es estrategia van a varias, por ejemplo, éste le puedan responder mi hipótesis no podrían descubiertas la respuesta que tuvo que hacer un juego. donde los niños podían moverse y realizar otras acciones y ahí poderles preguntar para poder ver y comprobar si han percibido contenido a enseñar. El niño aprende por sí mismo y busca sus respuestas, sus hipótesis trate de dar solución a la actividad a realizar. Nosotros podemos planificar de una manera sin duda cambia después de ejecutarse en la práctica del contexto que no te funciona.</p> <p>A8: ahora virtualmente un poco es 50 /50, ya cuando llegue lo presencial vamos a</p>

		<p>“Aprendo en Casa” Las familias han compartido más tiempo con sus hijos y sus familias y se han involucrado en aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>el uso de diferentes herramientas en la educación a distancia.</p> <p>A6: bueno de hecho que ha cambiado porque nosotros tenemos a niños y niñas del nivel inicial ... a través del material concreto ... muchas veces estás pantallas nos limita la buena orientación que nosotros como maestras le podemos dar.</p>	<p>tener que seguir 50/50 porque dejar algo para empezar dos, tres años atrás es algo obsoleto, cuando llegue el momento debemos utilizar ambas herramientas, por ahora estamos utilizando los virtual, pero es necesario lo presencial no es lo mismo.</p> <p>A7: Si eh educación en la estrategia didáctica se han visto con un cambio muy fuerte a nosotros los docentes el cambio ha sido muy amplio estos son efectos de la pandemia pues no todos sabemos que son efectos de la pandemia lo que estamos viviendo y que el cambio de las estrategias ha sido pero rotundo.</p> <p>A9: La entiendo como la organización de las experiencias de aprendizaje a realizar, en cuanto a esto considero que los temas a desarrollar se han organizado de acuerdo al contexto que se</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				está viviendo, aprovechando que todos se encuentran compartiendo más tiempo con su familia.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
4. ¿Comprende usted que los recursos de aprendizajes disponibles para las estrategias didácticas cambian en una educación remota en educación inicial?	recursos de aprendizajes disponibles estrategias didácticas educación remota	A1: si claro niños leían un instructivo si queremos que lo instructivo les presentábamos papelotes Ahora tenemos la ventaja de presentar un ppt con animaciones y quiere que lea algún instructivo se le presenta una imagen luego puedes presentar el título y luego lo pueden presentar con los materiales y el niño va ir leyendo; le puedes poner imágenes y van saliendo como tú no como tú lo pongas iba a ser mucho más motivador que un papelote. A2: Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Entre los recursos digitales que vengo utilizando son los	A3: Nosotros para todo lo que ustedes mencionan si un docente no está eh no formados y si no capacitado de repente o un poco un poco más que hayamos investigado ... si tiene la opción de que tenga al papá, al tío o a la hermana en casa entonces va a cambiar A9: Por supuesto ahora se tienen que enviar a través de videos, así también se dan otros alcances a los niños y niñas a través de enlaces. Los recursos que los niños	A6: Si van cambiando claro definitivamente si bien es cierto en la educación presencial usábamos tal vez un video que podíamos proyectar de repente en los televisores, pero ahora es algo más no ya no es ya y esto lo hacíamos eventualmente no ya en una clase tal vez o dos por semana porque en el colegio había tele había proyector no, pero este ahora se da pues de manera continua definitivamente ha cambiado. A7: Si la organización la modalidad que nosotros

		<p>vídeos, audio, presentaciones, cuentos digitales, etc.</p> <p>A4: Sí, porque tenemos que ver las necesidades de los niños... los recursos que se plantea es todo virtual, Y también este cambia en el contexto físico, donde ellos están también Se encuentra y también el individualismo, porque muchos chicos también este. Algunos tienen todos los recursos a la mano y otros no...</p> <p>A5: Claro que si cambian porque se utilizan diferentes herramientas digitales para poder innovar en las clases virtuales con propósito que la clase sea más didáctica.</p> <p>A8: si definitivamente, uno tuvo que actualizarse con más cosas, (...) implementar nuevos programas con OBS, Canva y otros programas que se está implementando más. ..., los títeres eso también influye te ayuda eso, pero junto con lo virtual es un paquete completo que así intercalando estrategias y materiales se obtiene la atención del niño.</p>	<p>pueden tener en físico sólo lo pueden obtener en sus hogares, de acuerdo a lo que sus padres pueden ofrecerles o elaborarles.</p> <p>A10: Definitivamente, los niños aprenden a través de los sentidos, ahora se limitan a los escasos recursos que tiene en casa, se envían videos, audio-visuales que vera a través de links, o por su computadora o celular la experiencia es diferente, solo visual y auditiva.</p>	<p>estábamos acostumbrados que ya siempre eran prácticamente nuestra rutina ha surgido un cambio completo sí por supuesto.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>A9: Por supuesto ahora se tienen que enviar a través de videos, así también se dan otros alcances a los niños y niñas a través de enlaces. Los recursos que los niños pueden tener en físico sólo lo pueden obtener en sus hogares, de acuerdo a lo que sus padres pueden ofrecerles o elaborarles.</p> <p>A10: Definitivamente, los niños aprenden a través de los sentidos, ahora se limitan a los escasos recursos que tiene en casa, se envía videos, audio-visuales que vera a través de links, o por su computadora o celular la experiencia es diferente, solo visual y auditiva.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responde
5. ¿Cuál es su experiencia al momento de organizar los recursos para	Organizar los recursos	A1: podemos usar diferentes recursos (...) Los recursos deben estar todos los días, después lo vamos organizando, lo vamos planificando de acuerdo a nuestras actividades.	A2: Se adecuan las experiencias de Aprendizaje de "Aprendo en Casa" de Acuerdo a la Situación	A9: La planificación de la experiencia de aprendizaje la organizo el fin de semana y, luego el día anterior a la actividad, ordeno en otro chat

<p>las estrategias didácticas con respecto a una educación remota en educación inicial?</p>	<p>estrategias didácticas educación remota</p>	<p>retroalimentación mediante juegos: como memoria, descubre la imagen para que los niños no se aburran van a jugar se van a divertir un rato eso los motiva a los niños a ingresar a las clases.</p> <p>A4: A tener conocimientos de nuevos programas virtuales, Por ejemplo, yo trabajo con el Power Paint, buscar otros programas de educativos, también este en la actualización de los gustos de ellos, las preferencias, no que todos los materiales sean atractivos para ellos que pueda estar a su alcance también para ellos no Tenía que organizar todo eso.</p> <p>A5: Hoy en día la planificación y presentación de nuevas herramientas con lleva más tiempo de preparación, sobre los tiempos de dar clase programar revisar evidencias, mayormente me toma todo el día, el trabajo es más agotador.</p> <p>A6: Cuáles son mis estrategias se refiere a la educación remota bueno intento este un poco a buscar estrategias sí buscar estrategias para</p>	<p>de Contexto de mis niños.</p> <p>A3: Bueno lo que mencionaba justo, al momento de programar nosotras tienes que leer, buscamos tenemos las alternativas de lo que es aprendo en casa. de la web, de la tv, en nuestro caso no nos guiamos mucho de la tv, no siempre eh nuestros recursos que usamos son en este momento nos sirven, pero luego nos sirve para luego después darnos cuenta después que si y que no.</p>	<p>de WhatsApp los videos, imágenes y audios que enviaré al chat del aula.</p> <p>A10: La planificación se realiza en fin de semana para la siguiente semana, diariamente se por lo general un día antes, se ordena los recursos: imágenes, videos, audios, se envía al WhatsApp del aula. Los padres de familia cuentan con la planificación semanal con anticipación.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>buscar llamar su atención ya se a través de videos o de repente algunas canciones que inviten al movimiento en este caso a los pequeños o de repente algunos PPTS. con animaciones no te puedan ayudar en la en la clase.</p> <p>A7: Mi experiencia es de haber tenido que ir corriendo a prepararme salir corriendo implementarme sobre todas las plataformas existentes ver la más adecuada para el trabajo con mis niños..... ver las forma pues de capacitarme de conocer más porque estábamos en nada realmente bastante capacitación.</p> <p>A8: bueno en la virtualidad no hay un horario estable porque uno tiene que tratar de adecuarse y hacer cosas más novedosas para ellos, en lo que son estrategias me estuve capacitando en programas novedosos ... otras metodologías juegos que tú les mandas parte a través del celular para que ellos se refuercen parte de las áreas que tú le dejas, Ya se sabe que mientras más se les enseña jugando ellos más captan.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>6. ¿Cómo cambió su expectativa con respecto a la metodología de la enseñanza para las estrategias didácticas en el contexto de una educación remota en educación inicial?</p>	<p>metodología de la enseñanza</p> <p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota</p>	<p>A1: Bueno lo que es parte de la metodología en si nosotras a cambiado un poco, mucho depende del apoyo que tengamos de los padres en casita ... Muchas veces cuando hacemos clases con los niños y tenemos que tener en cuenta a los padres y su entorno. Nosotros vamos cambiando las estrategias según a lo que programemos, Los padres también darles algunas indicaciones de como reforzar en casa a los niños, reforzar en casa su autonomía algo que les falta bastante. Este cambio fue difícil acostumbrarse.</p> <p>A2: Cambio a medida que nos íbamos familiarizando con los niños y padres de familia mediante video llamadas grupales, individuales, constante comunicación, audios, videos, etc.</p> <p>A6: Cambio en realidad este cambio se podría decir en gran medida no</p>	<p>A3: Bueno no tenía expectativas al inicio porque como no sabía qué iba a pasar esto el año pasado cuando empezó esto no teníamos pero te choca cuando ya luego estas en esto del ZOOM al inicio porque yo no sabía cómo se funcionaba el zoom, esto del zoom ha estado antes salió en ese momento de que empezó la pandemia</p> <p>A5: Cambio de forma drástica ya que la metodología es otra porque ya no realizamos las estrategias tradicionales más bien innovamos con herramientas digitales que ayuda con el logro que</p>	<p>A4: Más activo, más activo que de lo bueno, antes pienso justamente para que los niños no se distraigan. No. Tener también la metodología tiene que ser más preciso y conciso, no de acuerdo a las necesidades del niño para mejorar su atención, usar algunos métodos para justamente usar actividades que mejora eso son su atención y concentración. Y eso me ha llevado a que yo esté llevando algunas actualizaciones sobre. Justamente sobre el desarrollo de atención y concentración de los chicos.</p> <p>A7: Ah sido un cambio radical intercambiar experiencias asi ya nos enterábamos que había capacitación sobre todo gratuita pasar la voz para todos poder participar</p>

		<p>porque estas pantallas no son igual a la educación presencial definitivamente eh cambió en mi metodología desde sus hogares o de repente presentarlo a través de imágenes no mas no para que sea un poco más interactiva la clase.</p> <p>A8: cambio definitivamente todo, ... hemos adecuado creo que todas las profesoras. Tratado de capacitar de tal manera nos sirva de experiencia para un futuro. Los años en la virtualidad nos ayudado a tener a los chicos por la pantalla no es lo mismo hemos tratado de hacerlo con ayuda de los papas o de las personas que los acompañaban a ellos</p>	<p>deseamos obtener en los niños.</p> <p>A9: Cambió muchísimo ya que había que tener un mayor conocimiento de las herramientas virtuales para el aprendizaje.</p> <p>A10: Cambio 360 grados, requiere un mayor dominio de los Tics, familiarizarse con recursos informático y conectividad, son fundamentales.</p>	<p>principal de alguna manera también el MINISTERIO también nos apoyó no porque te contexto es nuevo todos estamos recién en poner empoderándonos de esté de esta nueva forma de la enseñanza virtual.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
7. ¿Según su vivencia, considera usted que la metodología	metodología de la enseñanza	A1: Pues sí, Cómo te digo si tu clase no es activa se van a aburrirse y en vez de estar contigo activo, te preguntaran cuando termina la clase, lo vas a ver al niño cansado bostezando. para dar la	A5: Claro que sí, porque fue muy difícil estas herramientas digitales y las plataformas adaptarlas a la	A2: No, porque el niño en el jardín realizaba un tránsito de su contexto familiar a compartir con su grupo etario, dejaría el apego seguro de la

<p>de la enseñanza para incorporar estrategias didácticas debe de mantener una enseñanza activa ante una educación remota en educación inicial?</p>	<p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota</p>	<p>clase tiene que ser siempre activa los niños necesitan que se cambien de estrategias, los niños necesitan estar en movimientos ellos son muy activos y tenerlos sentados, ellos no aguantarían.</p> <p>A3: Yo pienso que sí, yo pienso que, si eh recordemos que un niño de inicial es un niño que está en movimiento no niños de 3 añitos, niños de 4, de 5 hasta niños de primer grado ser una metodología activa es importante decirle no te preocupes vamos a bailar si no si no puedes mover el celular, pero es importante que sea todavía activo estrategias que no funcionaban tanto en aula y tanto la que podemos plantear de forma remota no también.</p> <p>A4: Si activan más, se activa todavía, justamente, como le decía, más activa. Porque los niños este a esta edad son poco tiempo de atención y concentración. Entonces sí debe ser bastante activo, ¿no? Y cambiar siempre la metodología en cada momento.</p>	<p>educación remota (si puedes lo amplias es a criterio tuyo).</p> <p>A8: si definitivamente necesitamos porque de lo contrario se ha visto que los niños de 2-6 años no pueden estar mucho tiempo sentados y necesitamos incorporarlo no solo como una clase particular de psicomotriz sino en todas las clases porque solo baile no es lo mismo con los chicos. hay que tratar de liberar su energía de esta manera baile, juegos otras metodologías también en la que los niños puedan expresarse a través de su cuerpo, puedes mandarles videos, pero no es lo mismo con los niños. En lo presencial si uno se da tiempo de</p>	<p>familia para comprender el mundo y poco a poco ir conquistando su autonomía, a través del juego motor, explorando y aprendiendo, consolidando sus valores, dentro de los más importantes, el compartir y ayudar, así como el logro de la autonomía personal.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>A6: Por supuesto que sí siempre tenemos que tener una metodología activa que invite al niño a hacer el descubridor ... sus juegos interactivos no y esos que quizás los ayudan bastantes.</p> <p>A7: Si tiene que ser activa es fundamental sobre todo en nuestro nivel en nivel inicial los niños necesitan mucho de la actividad tenemos que tenerlo siempre presente en todo lo que nosotros nuestro planteamiento, nuestras estrategias todo lo que organicemos tenemos que estar de una manera activa por nuestros niños.</p> <p>A9: Por supuesto, es necesario que las estrategias a utilizar capten la atención del niño y propicien en él un aprendizaje significativo.</p> <p>A10: Es fundamental utilizar estrategias que capten la atención de nuestro niño ya que sus aprendizajes deben ser significativos.</p>	<p>trabajar el movimiento con los chicos, la psicomotricidad y otras cosas que complementaba con lo que se le daba en el salón.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>8. ¿En la metodología de la enseñanza para las estrategias didácticas, según su experiencia debe de ser complementada por los padres de familia ante una educación remota en educación inicial?</p>	<p>metodología de la enseñanza</p> <p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota</p>	<p>A1: los padres de familia siempre están reforzando, incluso se han metido tanto en la educación que quieren que escriba adelantando sus etapas los padres quieren que salgan escribiendo y leyendo niños, (...) les va costar adecuarse en primaria.</p> <p>A3: Si definitivamente que si el padre entra a tallar en lo es este trabajo remoto con los chicos no, muchos mencionan el padre es el docente ahora, pero yo creo que no solamente es el docente ahora no un padre es docente oh el maestro de su hijo (...) tiene que ver también con cómo es la familia no cómo es el padre, la mamá su tipo de trabajo entonces en realidad es mucho todo, pero el padre tiene que completar sus actividades del pequeño.</p> <p>A4: Si es necesario, sobre todo para capacitarlos, como para que</p>	<p>A9: Sí, los padres son nuestros aliados para que se den buenos resultados, y, a casi dos años de experiencia, los resultados en niños cuyos padres se comprometen en este tipo de educación son muy grandes a comparación de aquellos que son indiferentes o muestran poca responsabilidad.</p> <p>A2: Considero que se deben de ceñir a las estrategias planteadas de Aprendo en Casa y a las diferentes actividades complementarias que se trabaja con los niños.</p>	

		<p>mejoren nuestra retroalimentación, ¿no? Entonces es necesario que los papás también toquen en este tema, sepan de este tema y la apliquen</p> <p>A5: Claro, los padres deben ser partícipes de la experiencia de aprendizaje de los niños, todo entorno del niño que permita una vivencia de una buena educación.</p> <p>A6: necesito si el apoyo eh muy cerca de ellos, pero bajo una orientación de la maestra (...) ellos son nuestros principales aliados ahora en esta educación a distancia porque ellos están en contacto directo con los niños son ellos los que van a facilitar todos los recursos este que tengan a la mano ya sea en casa o en la comunidad.</p> <p>A7: Si de todas maneras tiene que ser si antes en la enseñanza presencial siempre teníamos a los padres de apoyo no al llegar a</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>casa el reforzarás a sus niños estar de esta manera virtual es mucho más importante y necesario que el padre este apoyando a ellos como les repito los padres ya a este se han compenetrado más a esta nueva manera virtual que trabajamos y lo están cumpliendo quizás no es mamá papá ya es una tía ya es el hermano mayor pero está la familia apoyando y es lo que se necesita con los niños pequeños.</p> <p>A8: sí necesitamos la ayuda de ellos, siempre es un 50/50, tú puedes dar una buena metodología de enseñanza peros si los padres no son tan para ayudar el niño solo no logra el avance, (...) Sin la presencia del tutor los niños no van a lograr el objetivo que se les ponga necesariamente es la ayuda de ellos.</p> <p>A10: Los padres de familia han jugado un rol muy importante, se han convertido en nuestros aliados, pero deben ser padres</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		comprometidos, dos años prácticamente que son nuestros ojos, oídos y son los que apoyan a sus hijos a desarrollar sus retos, pero lamentablemente hay varios que no participan y otros que, aunque trabajan ambos se involucran y ellos son nuestra fortaleza.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
9. ¿Cómo asumió usted que la responsabilidad del docente para las estrategias didácticas se ve afectada ante una educación remota en educación inicial?	responsabilidad del docente estrategias didácticas educación remota	A1: Fue un shock para mí, la mejor manera fue aprender el año pasado no fue tan exigente el zoom, la responsabilidad de entregar mi programación con anticipación, tengo que ser responsable y seguir adelante, como también las reuniones, respecto también lo que de exija la institución educativa. A4: A capacitarme, más capacitada, porque fue algo novedoso que no la verdad de todo. Todos teníamos que capacitarnos	A2: -No se vio afectada, y en cuanto al Currículo Nacional vengo trabajando con las experiencias de Aprendo en Casa y algunas actividades complementarias. A3: Bueno yo creo que toda docente este trabajando presencial o remoto, (...) si tú eres responsable no va a	A9: Considero que no toda la responsabilidad la tiene el docente pues también los padres de familia deben apoyar en todo momento. (.....) No es mejor maestro el que está siempre a disposición de ellos, muy por el contrario, el maestro que cuida su salud mental podrá orientar mejor a un padre de familia estresado o agobiado por los problemas.

		<p>para mejorar esta enseñanza y ver que los chicos también lo vean atractivo y sientan, sientan la necesidad de que, si realmente están aprendiendo, jugando a este estar activos, indagar más e indagar sobre lo que a ellos les gusta y les llama más a la atención eso ha conllevado que me capacite en unos programas, utilizando también dibujos interactivos que se muevan y jueguen con ellos y juegos.</p> <p>A5: Me sentí con un gran compromiso de poder transmitir la enseñanza utilizando estrategias, métodos que lleguen al niño a obtener su atención y cumplir el propósito de cada competencia a trabajar.</p> <p>A6: Bueno como afecto al docente esta educación remota, en realidad este de hecho de que afecto en el aspecto de los cambios no porque nosotros tal vez muchos de nosotros como docentes no estábamos preparados para esto no que nos tocó vivir y tuvimos que aprender no ah buscar nuevas</p>	<p>cambiar, no va a cambiar tu responsabilidad si trabajas de manera remota igual tienes tus (...) todas las competencias que se finaliza un nivel inicial eso es muy importante.</p> <p>A8: incorporando muchas cosas creativas: como ruletas juegos, tratamos de hacer juegos lúdicos para que las clases sean más amenas cambiando momento es parte de la estrategia de uno como docente, porque los niños pierden el interés muy rápido pueden que su mirada este en la pantalla se desvían puedes seguir tu clase, pero ellos están mirando a otro lado el cambiar de estrategias nos ayuda en mucho a poder llegar a ellos.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>estrategias ya sea en los cursos de Perú Educa que nos facilita u otros medios no tutoriales que podemos encontrar en YouTube. (...). Como todas las cosas nuevas que nos pasan en la vida nos dan un poco de temor no pero ya conforme vamos agarrando la práctica se va este manejar mejor.</p> <p>A7: sí claro eh desde un inicio aceptando lo difícil era un reto para el docente y la asumí capacitándome y en todo momento poner mi esfuerzo para entender para poder aprender rápidamente (...) el profesor cuando es de vocación por el bien de nuestras niñas y nuestros niños uno lo hace.</p> <p>A10: Es un gran reto (...) nos estresamos, pero tenemos vocación de servicio, un gran compromiso y damos cada día lo mejor de nosotras, buscando que el aprendizaje de nuestros niños sea significativo y logren su desarrollo integral</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>10. ¿Comprende usted que debe de haber capacitaciones con respecto a la responsabilidad del docente ante las estrategias didácticos para una educación remota en educación inicial?</p>	<p>responsabilidad del docente</p> <p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota en</p>	<p>A1: bueno yo he llevado cursos en Perú educa un curso llamado la educación en la virtualidad, si te dan como poder trabajar las áreas las competencias, también sobre la evaluación diagnostico que nos ayudó bastante, también depende de la posibilidad de cada docente. (...) también tuvimos acompañantes pedagógicas que nos supervisaban y daban asesorías con la programación.</p> <p>A2: Si se vienes dando capacitaciones en PERÚEDUCA y por la UGEL N° 04 Comas.</p> <p>A5: Si, en la actualidad se requiere de las capacitaciones que nos ayudan a poder planificar estrategias. como docente estamos siempre en proceso de aprendizaje porque en el ministerio está actualizando constantemente.</p> <p>A7: Si eso es muy importante las capacitaciones siempre han sido necesarias el profesor siempre ha</p>	<p>A4: sí es urgente se debió hacer desde un principio porque muchos personalmente con iniciativa de uno mismo busca indagar e investigar. entonces el estado debe preocupares ene capacitar que sea flexible y alcance de las profesoras que sea gratuito porque no todos los docentes la están pasando bien en esta crisis.</p> <p>A6: Por supuesto que sí para continuar aprendiendo para continuar conociendo más de este entorno virtual que ahora estamos viviendo por supuesto que sí.</p>	<p>A3: Bueno desde ahora capacitaciones por Perú educa de forma constante (...) asumir con mucha responsabilidad no en la medida que he podido yo eh ingresado para poder hacer las actividades de los proyectos que se me haya presentado capacitación sirve de todas maneras de todas maneras.</p> <p>A8: si debe haber, bueno si hay, pero no está difundida entre los docentes son pequeños alcances de como poder llegar al alumno de cómo realizar una sesión d clases. también participe en el taller de lectoescritura en la virtualidad. Debería haber más capacitaciones, pero también depende cada docente que tan comprometido estas para la</p>

		<p>necesitado estar capacitado, estar actualizado y más aun de esta manera virtual que estamos algo tan desconocido que poco a poco estamos ingresando no rápidamente, pero si no lo dominamos no lo conocimos a fondo nosotros las profesoras con tantos años de experiencia no y el mantenernos capacitadas es algo que necesitamos esta esta nueva modalidad es muy necesario importar.</p> <p>A9: Sí son importantes, sí hay capacitaciones en las que se nos enseña diversas estrategias didácticas.</p> <p>A10: La capacitación es permanente y constante en el magisterio, y ahora en este contexto con mucha más razón, pero la “Responsabilidad” es un valor inherente a cada ser humano y ninguna capacitación hará que se asuman, a no ser que haya un compromiso, formación y la ética profesional.</p>		<p>enseñanza con tu alumno al inicio era zoom o WhatsApp.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>11. ¿Considera usted que la responsabilidad del docente ante las estrategias didácticas debe de basarse en la creatividad y compromiso ante una educación remota en educación inicial?</p>	<p>responsabilidad del docente</p> <p>estrategias didácticas</p> <p>educación remota</p>	<p>A1: por supuesto, la responsabilidad que es parte del docente, además tienes un compromiso con la educación con lo que es tu carrera es lo que tú has elegido: Entonces para poder asumir este compromiso que se tiene con los niños es un gran compromiso que conlleva a los maestros pensar, trabajar con los niños en esta educación remota no excelente, pero lograr que el niño logre las metas.</p> <p>A3: Claro definitivamente que sí tiene que ver mucho compromiso bastante de uno como docente para que uno que nos sirve para determinada actividad como les vuelvo a decir creatividad mucha creatividad pienso que la responsabilidad es muy muy importante para que tú puedas manejar tus estrategias de cómo llegar para que puedas hacer una bonita clase.</p>		<p>A2: En todo momento</p> <p>A8: si debe ser así considero yo porque no se valora un aprendizaje completo con los chicos. si bien es cierto no se está dando un aprendizaje personalizado por parte de la docente o la auxiliar lo estamos dando a través del intermedio de los padres. Deberíamos seguir con esto en un futuro si porque nos ha abierto muchas ideas de cómo llegar con los niños, no solo lo clásico que se tenía, ya en la presencialidad se debería seguir utilizando estas herramientas como los ppt, las pizarras táctiles que se dan solo en ciertos colegios, ya los niños utilizan dispositivos táctiles que lo manejan. El colegio debe complementar ambas cosas</p>

		<p>A4: claro que sí, es responsabilidad claramente de nosotros, si debemos ponernos en este compromiso es trabajo de todos es lo fundamental creatividad.</p> <p>A5: Con respecta yo considero que se debe tomarse en cuenta la creatividad del niño como una estrategia y mi rol como docente es que los niños desarrollen su creatividad esto refuerza su autonomía.</p> <p>A6: Creatividad y compromiso yo considero que si no nosotros tenemos que buscar las formas diversas que estén a nuestro alcance también para poder llevar una mejor educación remota y lograr los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes.</p> <p>A7: Así es por la propia naturaleza del niño profesor inicial tiene que ser muy creativo tiene que estar indagando buscando novedades no comprometerse a ese cambio que ya se dio en el que estamos todos</p>		<p>virtual y presencial para que el niño no le choque el cambio en lo presencial.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>inmersos para poder realizar una educación lo mejor posible para nuestros niños, nuestras niñas tienen que basarse en la creatividad de hecho.</p> <p>A9: Sí, la creatividad juega un papel muy importante para llegar al niño en la educación remota, y el compromiso ni qué decir, pues si somos maestros lo somos de vocación y no por obligación.</p> <p>A10: Si, y no solo en la educación remota, la creatividad juega un rol muy importante para llegar a nuestros alumnos, los maestros deben ser de vocación y no de ocasión.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	RESPUESTAS QUE DESVIAN O QUE NO RESPONDEN
12. ¿Según su convivencia, cree usted que la relación	la relación docente – estudiante	A3: Yo creo que un poquito si como les dije No llegamos a todos los pequeños en casita por los distractores que puede haber o de	A2: -Se logró con una ardua labor que los 30 niños del aula Respeto participen activamente,	A1: bueno lo único que no podamos ver, tener ese contacto físico claro siempre en las clases virtuales vamos

<p>docente – estudiante en las estrategias didácticas se ve afectada ante una educación remota en educación inicial?</p>	<p>estrategias didácticas educación remota</p>	<p>repente el padre serio pues no el padre quiere que este quietito entonces por esas cositas quizás no se puede cuando nosotros ustedes son las que van a manejar esas estrategias de acá más adelante y ustedes tienen que hacer valer eso no eso es muy importante</p> <p>A4: si se ve afectada bastante porque la enseñanza es diferente la conducta de los niños también es diferente porque están con mama, algunos no tienen el espacio para trabajar, estar con mama o papa. muchos de los padres ignoran conocimientos pedagógicos, si ha afectado bastante. parte de lo emocional.</p> <p>A5: En estos tiempos de pandemia la relación con los niños se ve muy estrecha ya que trabajamos a distancia y las estrategias nos ayudan a unir vínculos afectivos de confianza con los niños.</p> <p>A6: De acuerdo a mi experiencia consideró que si...educación presencial en la que podíamos llegar</p>	<p>por lo tanto, se puede afirmar que no se vio afectada.</p> <p>A9: Pensé que sí se afectaría, pero hace poco tuve una experiencia muy interesante y emotiva, pues una mami me pidió conocer a su niña personalmente porque ella quería verme y así lo hicimos. Al vernos, la niña y yo nos emocionamos tanto que hablábamos como si nos viéramos a diario en presencial, fue muy lindo conocerla. Muchos niños y niñas me dicen en sus videos que me quieren mucho, me mandan besos, pero nunca pensé que realmente se podría establecer una relación afectiva a distancia y sobre todo con niños nuevos ya que este año me tocó estar a cargo del aula de 3 años.</p>	<p>creando vínculos, la forma como los tratamos con cariño siempre departe de la docente ..al final los vas conociendo cada día esos vínculos que refuerzan la relación del docente con el niño.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>y abrazar a los niños y poder conversar un tiempo largo de repente acerca de sus vivencias y experiencias porque muchas veces la el tiempo es bastante limitado en este en estas plataformas a parte que no captan su atención al 100% no podemos estar aquí una hora en el zoom con los niños pero no vamos a lograr su atención,...obviamente dura la clase en sí pero teníamos el tiempo restante para poder interactuar conversar con ellos de otros temas ... todas esas experiencias.</p> <p>A7: Sí se ha visto muy afectada ... un niño está viendo a su profesor a través de una pantalla es algo tan frío un niño pues de inicial esta que carece de sentir el afecto no de compenetrarse con su docente que es básico es elemental para los niños de la edad que nosotros tenemos.</p> <p>A8: sí, también no es lo mismo ver la cara de una persona que estar con ella, el poder interactuar es básico</p>	<p>A10: Al principio pensé que sí, pero conversamos, y en sus audios, videos, me envían saludos, me dicen que me quieren, y cuando voy al colegio, me he encontrado con alguno de ellos y nuestra comunicación es fluida, nos hemos abrazado, saludado como si nos viéramos todos los días es muy lindo el vínculo creado a pesar que no los conozco a todos y nunca he compartido aula física con ellos los tengo desde el año pasado.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		para los niños y hasta el momento ellos no han interactuado con la docente ni con sus compañeros. se han desarrollado de una manera diferente que no es tan favorable para ellos.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
13. ¿De acuerdo a su experiencia, cree usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas debe de transmitir valores ante una educación remota en educación inicial?	relación docente – estudiante estrategias didácticas debe de transmitir valores educación remota	A1: si los valores continúan, si tu trabajas con los niños las normas virtuales, ahí están los valores como el saber esperar, la tolerancia, el respeto, nosotros como docentes transmitir eso, saber trabajarlo día a día. A3: Claro si definitivamente nosotros siempre tenemos que continuar por esa línea de los valores con los pequeños (...) algo macro con los chicos en zoom eh lo de las normas virtuales A4: si se debe, sobre todo por los padres de familia no esperemos que	A5: Claro que si todo método, estrategia o técnica es válida para poder transmitir los bueno valores y enseñanzas a los niños. A6: Si claro que si los valores no se deben perder ninguna en ningún tipo de educación porque ello forma parte importante en la formación del ser humano y debe estar de manera transversal a la largo de toda la educación.	A2: Se transmite valores con los niños y niñas realizando diferentes actividades virtuales.

		<p>usando sus conocimientos de valores los padres también aprendan a aplacarlos porque se ve escases de valores en el hogar, sobre todo esto de los valores es muy importante para la formación del niño.</p> <p>A7: Sí los valores eso igualito que todo el tiempo debemos de transmitir a los niños el respeto no por eso no a los niños en nuestras clases junto con ello estamos planteando las normas de aula y en las normas de aula están los valores no, que levante la mano, escuchar al compañero, no comer en clases, estar con las cámaras prendidas ahí están los valores inversos sí.</p> <p>A8: si valores con ayuda del papa (...) la honestidad, el respeto la puntualidad, entonces es un poco difícil porque tu trabajas con ellos presencialmente todos los valores mediante el juego se refuerza ciertos valores. Ahora en la virtualidad necesitamos la ayuda de los papas que se refuerce en casa, aunque siempre en las clases se le va</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>recomendando que es muy importante inculcarles los valores.</p> <p>A9: Por supuesto, eso sin duda, y también orientar a los padres para que lo hagan desde casa porque ellos son los responsables directos de inculcar valores a sus hijos, el maestro sólo refuerza.</p> <p>A10: Por supuesto que sí, somos tutoras de nuestras aulas virtuales, las familias nos permiten entrar a sus casas, los orientamos, son los padres los que inculcan los valores a sus menores hijos.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem (preguntas)	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
14. ¿En su opinión, considera usted que la relación docente – estudiante en las estrategias	relación docente – estudiante estrategias didácticas	A1: si muchas veces se da, ves que una te responde, participa a la docente eso le motiva ósea al poder realizar mis estrategias y da resultados veo que me está sirviendo, si yo veo al niño contento alegre feliz. Y una continua con más énfasis con tu trabajo y seguimos	A7: Si eso también es importante porque un niño que no recibe motivación es un niño que no les nace el interés que va a estar de repente ausente puede estar presente la figura del niño no pero su cabecita	A8: quizá se dé con niños más grandes una motivación mutua, en inicial es la docente hacia los niños, quizá lo que motive a la docente es que disfruten tu clase, que te pregunten, que se rían, que participan, respuestas cortas.

<p>didácticas debe basarse en la motivación mutua ante una educación remota en educación inicial?</p>	<p>educación remota</p>	<p>esto nos motiva es gratificante. el poder despedirnos con cariño o saludarnos con cariño eso te motiva.</p> <p>A2: En todo momento el niño debe de estar motivado para realizar las diferentes actividades virtuales.</p> <p>A3: Sí también (...) tenemos que tener esa motivación (.....) la motivación de los pequeños (.....) las familias no apoyan esta esta motivación del niño y todo niño es un niño alegre es un niño que siempre se muestra en su clase motivado entonces cómo no brindar ese cariño y esas ganas de poder brindarle algo mejor cada día.</p> <p>A4: claro de ser un estímulo mutuo para poder conseguir cumplir con las capacidades que nos hemos programado, la motivación mutua para que cumplamos con nuestra perspectiva.</p> <p>A5: Una buena motivación hace que los niños y los docentes estemos conectados para realizar ciertas actividades como psicomotriz y las</p>	<p>estará en tantas cosas porque no hay algo que lo motivó no hay algo que les llame la atención no nada atractivo entonces se pierde toda esa conexión importante que necesitamos mantener.</p>	<p>el interactuar con ellos verles la carita, que te esperen en la clase esa es ya una buena motivación para la docente</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>actividades lúdicas, para cumplir también utilizamos ciertas estrategias como demostrar el entusiasmo, fomentamos la participación de los estudiantes en clases a través de herramientas digitales que son de gran ayuda.</p> <p>A6: Considero que si estas esté experiencias que les vayamos a dar a nuestros estudiantes tienen que ser motivadoras que capten su atención que parten de sus intereses sí debe ser mutuo (...) él se sienta motivado al ver mis estrategias y yo también pueda haber respuestas el propósito de nuestra sesión de nuestras clases.</p> <p>A9: Claro que sí, como se dijo anteriormente, la creatividad es importante en este aspecto.</p> <p>A10: Por supuesto que sí, anteriormente se ha realizado una pregunta similar y la creatividad es inherente a la educación inicial sea remota o no.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 9

Ficha de observación

MATRIZ PRIMER ORDEMANIENTO

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
La docente centra y mantiene la atención al momento de empezar su actividad.	Centrar y mantener la atención	<p>A6: la docente inicia su clase con las actividades permanentes, donde les indica las normas del aula para que todos los niños y niñas, presten atención en la hora de la actividad</p> <p>A8 la clase tiene una duración de 40 minutos a desarrollarse el docente interactúa con los niños, también utiliza estrategias que llaman su atención con las herramientas digitales como power point y OBS</p>	<p>A3 la sesión tiene una duración de 40 minutos, al principio no se ve mucha atención de parte de los niños, sus actividades permanentes carecen de participación, aunque se le hace las preguntas llamándolos por su nombre para que participen</p>	

Fuente: Elaboración propia

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
La docente demuestra la modalidad organizada de la enseñanza	Modalidad organizada de la enseñanza	<p>A3 la docente se organiza en su hora de clases con su auxiliar y practicante quienes ejecutan las actividades permanentes y el desarrollo lo desarrolla la profesora, previamente la miss programo la actividad a realizar hoy.</p>		

dentro de su actividad.		<p>A6: la docente demuestra en su actividad que esta muy bien organizada, sigue una secuencia inicio, desarrollo y cierre</p> <p>A8 demuestra el uso adecuado de los recursos para el aprendizaje utilizando herramientas con Power point, videos, hojas de aplicación que refuerza el aprendizaje del niño.</p>		
-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
Elabora recursos de aprendizajes disponibles para los estudiantes	Recursos de aprendizaje disponibles	<p>A3 la docente se apoya de herramientas como el programa Power point en el cual muestra ejemplos que refuerzan el tema a trabajar y material concreto que los niños puedan manifestar leyendo reconociendo las imágenes.</p> <p>A6: la maestra realiza su actividad con ayuda del ppt para dar a conocer el tema, propósito, el desarrollo de su clase y la evidencia. Proyecta videos para la motivación de los niños y niñas utiliza material concreto que los niños cuentan en casa.</p> <p>A8 demuestra el uso adecuado de los recursos para el aprendizaje utilizando</p>		

		herramientas con Power point, videos, hojas de aplicación que refuerza el aprendizaje del niño		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
Organiza sus recursos de acuerdo al tema que va a trabajar con los niños y niñas.	Organizar los recursos	<p>A3 para presentar las actividades a trabajar las clasifica con el propósito del día y algunas imágenes y videos que lo enlazan a las actividades a realizar, teniendo como recursos etiquetas de productos que hacen posible el inicio de la lecto escritura</p> <p>A6: los recursos de la docente están muy bien organizados, al principio muestra su ppt, después el desarrollo hace uso de material concreto y al finalizar se con la evidencia todo ello tiene relación al tema mar y tierra.</p> <p>A8 la docente organiza los recursos de acuerdo al área a trabajar a esa hora como hojas de aplicación, juegos y videos</p>		

Fuente: Elaboración propia

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
La docente se adaptó a la nueva metodología de la enseñanza.	Metodología de la enseñanza	<p>A6: la docente demuestra en su clase que esta apta para trabajar en una <u>educación remota</u> y eso se evidencia a la hora que sus alumnos prestan mucha atención.</p> <p>A8 para que la docente se adapté a la metodología fue de forma progresiva, <u>adaptando horario, áreas de trabajo y programación</u> ahora puede enseñar de forma remota</p>	A3 la docente desarrolla metodologías básicas que le cuesta adaptarse a la enseñanza de <u>forma remota</u> como también otras estrategias que buscan que el niño desarrolle su memoria receptiva y el uso de la imaginación describiendo lo que sea hacer	

Fuente: Elaboración propia

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
La docente demuestra su responsabilidad capacitándose constantemente y lo aplica en su clase.	Responsabilidad del docente	<p>A3 para poder enseñar en formar virtual la docente se capacito para utilizar la plataforma de zoom, por el cual es ahora su herramienta de trabajo, también se basa en la <u>programación de aprendo en casa</u> para el desarrollo de su clase</p> <p>A6:si, la docente en su actividad que dura 45 minutos demuestra mucha <u>responsabilidad con sus estudiantes</u> a la hora del desarrollo hace que todos</p>		

		<p>los niños <u>participen con sus familias</u> y así llegar al propósito de la actividad.</p> <p>A8 para poder desarrollar su clase la docente se capacito para manejar un aula virtual y otras <u>herramientas digitales</u>, como también en la nueva programación que se estaba adaptando el <u>sistema virtual</u></p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Ítem	Categorías provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
La docente muestra una relación con sus estudiantes, basada en el respeto y valores.	Relación docente/estudiante	<p>A3 <u>la docente se relaciona con mucho entusiasmo con los niños y los niños sienten más confianza</u> en manifestarse con la profesora. <u>ellos manifiestan y dan su opinión</u> que están relacionados al tema que se trabaja.</p> <p>A6:si, la relación de la docente y sus estudiantes se evidencia a la hora de su actividad, la <u>docente tiene un buen trato con sus estudiantes</u>, a todos los trata con cariño, <u>respeto</u> y al inicio de la clase muestra las normas.</p> <p>A8 la <u>docente muestra seguridad y confianza con los niños hay un lazo de cariño</u> entre ambas partes donde los niños se expresan con total libertad cuando participan</p>		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 10

Matriz de meta categorías

SUB CATEGORÍAS

Sub categorías	Teoría implícita directa	Teoría implícita interpretativa	Teoría implícita constructivista
Centrar y mantener la atención:	la atención es un factor importante en el proceso cognitivo del estudiante, donde es indispensable generar prácticas adecuadas para captar el interés del niño y generar un flujo continuo en el desarrollo del aprendizaje, donde se presentan relaciones entre las estrategias usadas de manera didáctica por parte del profesor y su iniciativa hacia el ámbito educativo, logrando que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo cognitivo con el uso de estas prácticas (Arteaga et al., 2019).	Conjunto de estrategias basadas en un plan de estudios adaptable (segmentación), estimulación de la atención, planear la información mediante el uso referencial de las personas.	En la educación inicial de manera virtual es de suma importancia poder mantener la concentración de los estudiantes, el centrar y mantener la atención requiere del desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde podrán absorber mejor las clases y las estrategias didácticas que son establecidas en clase.
Modalidad organizada de la enseñanza:	Una enseñanza organizada busca relacionar características, funciones, estrategias, actividades, evaluación, entre otros, que se desarrollan en la etapa escolar de los niños, ayudando a realimentar y reforzar los procesos educativos (Pasek y Mejía, 2017).	Definida mediante una participación constante, realizando ejercicios de expresión oral y una evaluación formativa de forma contraria en el proceso de aprendizaje.	Las actividades escogidas por el docente deben de ser las adecuadas para así mejorar los procesos educativos, fomentando la participación de los alumnos con respecto a temas tocados en clase.
Recursos de aprendizaje disponibles	Asociar recursos didácticos, ya que son los medios y base de la enseñanza, siendo todo material que haya sido creado para mejorar el proceso cognitivo y que a su vez ayuda al docente a completar, apoyar, acompañar o evaluar el proceso educativo	Basado en la utilización de recursos proporcionados por el docente, la cual debe ser apoyada por los padres al momento de recibir	En la educación remota del nivel inicial, los recursos entregados por el docente deben de ser reforzados en casa por los padres de familia,

	que fomenta, señalando que la motivación es un proceso que favorece al descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, empleando estrategias flexibles y modificables mediante la educación y primordialmente quien aprende (Esteves et al., 2018).	información, descargando las fichas educativas y el desarrollo de un contenido audiovisual.	la cual permita el desarrollo educativo los niños.
Organizar los recursos:	Intervienen de forma significativa, estableciendo rutinas diarias de apoyo al estudiante, ubicando un lugar en casa para recibir sus enseñanzas o realizar las tareas, verificar el material enviado por el docente e ingresar a portales de aprendizaje para obtener acceso a nuevos retos pedagógicos como audiolibros, juegos didácticos vía online, los cuales sirvan de herramientas para fortalecer la enseñanza brindada por el docente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020).	Se debe utilizar materiales existentes en el medio o entorno del estudiante, estructurando la realidad y suscitando las actividades del alumno para el desarrollo del proceso cognitivo.	Para la educación inicial, cualquier objeto es imprescindible para el desarrollo educativo, es por ello que se deben organizar los recursos que se tienen en el hogar, para así realizar las estrategias didácticas que se puedan desarrollar durante la clase.
Metodología de la enseñanza:	La metodología de enseñanza debe adaptarse a los cambios que se le impongan, la cual comprende principios de seguimiento y métodos de instrucción impartida por el maestro, determinando la enseñanza y la naturaleza del estudiante en las circunstancias que se encuentre (Cabrales et al., 2020).	Se define ante la accesibilidad del docente, inculcando una enseñanza creativa, interacción visual y complementar lo aprendido en clase por medio de estrategias o técnicas didácticas para el desarrollo del aprendizaje.	Los docentes del nivel inicial se apoyarán con material didáctico que se adapten a la realidad virtual, facilitando paginas donde los estudiantes puedan reforzar lo aprendido durante la clase.
Responsabilidades del docente:	la responsabilidad del docente va inscrita a gestionar el uso de una plataforma virtual y optar por otros medios de comunicación para brindar su contenido educativo, de acuerdo al nivel de	El docente debe de estar capacitado para brindar de manera correcta una educación remota, presentando	El docente del nivel inicial debe mostrar responsabilidad, asistiendo a capacitaciones, indagando e investigando nuevos temas

	educación que imparta, coordinando y brindando técnicas a la entidad que corresponda con respecto al cambio de servicio a uno remoto (Ministerio de educación [MINEDU], 2020).	creatividad y compromiso en su plan de estudio establecido.	de desarrollo virtuales para las estrategias didácticas en una educación remota.
Relación Docente/estudiante:	El vínculo que debe existir entre el docente y su estudiante es de brindar soporte en el desarrollo de su aprendizaje, ayudando también al desarrollo integral del estudiante transmitiendo valores en el ámbito social y su entorno, resaltando su rol mediador y facilitador par sus próximos desarrollos cognitivos (Sánchez y Jara, 2019).	Se define como relación mutua, donde se deben impartir o transmitir valores, la motivación entre ambos para así generar un clima agradable ante una educación remota.	Durante el desarrollo de las clases virtuales, se debe de fomentar el respeto, la brecha entre la relación docente y alumno debe de ser reforzada y mejorada por parte del docente para que de esta manera el niño se sienta seguro, cómodo y tolerante con el entorno que lo rodea.

Fuente: Elaboración propia

CATEGORÍAS EMERGENTES

Categoría emergente	Teoría implícita directa	Teoría implícita interpretativa	Teoría implícita constructivista
Educación a distancia	La educación a la distancia nos muestra una mirada a la tecnología, la cual requiere de secuencias donde el estudiante puede investigar de manera autónoma y accedes a la información brindada por el docente, habiendo una interacción para desarrollar el aprendizaje en conjunto, siendo una herramienta indispensable en la	La educación a distancia depende mucho de las tecnologías existentes, donde el estudiante puede navegar por diferentes sitios web para el desarrollo de su aprendizaje, también es un vínculo alternativo establecido por el docente y los alumnos durante el aislamiento	La educación a distancia y el correcto uso de las tecnologías, ayuda a los estudiantes de inicial a seguir desarrollando sus procesos cognitivos, su autonomía, entre otros. Donde lo que se busca es no perder o quemar etapas en los niños durante el desarrollo de su aprendizaje, la educación a distancia, es una

	educación de la actualidad (Cabrales et al., 2020).	social generado en los últimos tiempos.	alternativa para seguir generando estrategias didácticas en las aulas.
Factores distractores en casa	Es todo aquello que genere o desvíe la atención ante una situación o actividad, el hogar está lleno de distractores tales como la televisión, la radio, personas hablando autos pasando, entre otros, los adultos tienen que ser conscientes del ruido que se genera en el ambiente de aprendizaje del niño (Arteaga et al., 2019).	Son factores que provienen del ambiente que nos rodea, la cual dificultan las sesiones de estudio y hace que perdamos la atención en otras cosas, ya sea en artefactos ubicados en el hogar o el ruido ocasionado por los mismos padres o del exterior.	Para el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial, los padres deben de generar un ambiente propicio para el proceso educativo, reduciendo los distractores que se generen dentro y fuera del hogar para así obtener una mayor atención por parte de los niños hacia las indicaciones del docente.
Uso de las TICS	Son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información, donde se establece en mayor parte en la información de múltiples códigos y formas, por medio de diversos dispositivos electrónicos e informáticos de última generación (Pauta, 2020).	Son la innovación educativa del momento que permiten una mejor comunicación entre los docentes y el alumno, mediante cambios determinantes en el proceso de la enseñanza, permitiendo ingresar a un mundo lleno de información de fácil acceso.	El uso de dichas técnicas es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje de los niños, donde se pueden generar estrategias didácticas por medio del uso de la tecnología, en la cual se pueda ingresar por diversos dispositivos electrónicos y tener accesibilidad a ello para así continuar con el proceso educativo.
Recursos digitales	Los recursos digitales son en su totalidad, elementos que se encuentren en un formato digital, donde se pueda visualizar y almacenar información en un dispositivo electrónico y consultado de manera directa o por acceso a la red (Anguita et al., 2020).	Los recursos digitales pueden ser cualquier elemento que se encuentre en un formato digital y que se pueda visualizar y almacenar por medio de un dispositivo electrónico y que se pueda consultar de manera fácil.	En la educación inicial se puede brindar contenido con respecto a estrategias didácticas por medio de los dispositivos utilizados por el alumno, donde pueden indagar y practicar por medio de estos recursos y de esta manera continuar con el desarrollo del aprendizaje infantil.

Creatividad y compromiso	El compromiso y la creatividad como se define es la tarea o labor de generar ideas de manera constante, sin caer en el abandono del mismo por malas decisiones o falta de compromiso, manteniendo la inspiración y el deseo de realizarlo (Urbiola et al., 2020)	La creatividad en los estudiantes es de suma importancia para así desarrollar los procesos cognitivos, las cuales deben de generarse por medio de un compromiso para así reforzar sus ideas y ser constantes, sin perder la ilusión de lo desarrollado.	La creatividad y el compromiso en los niños del nivel inicial es de suma importancia ya que mantiene la inspiración de los estudiantes y genera nuevas ideas importantes para el desarrollo del aprendizaje. Donde debe de ser apoyado por los padres y el docente para no perder la ilusión o compromiso.
Los afectos en los niños	Consiste en escuchar al niño, respetando sus opiniones y entender su interés, la cual se necesita tiempo para así recordar la importancia entre la calidad y cantidad, afectando directamente a la manera de adaptarse a la vida, produciendo paz en los niños (Gonzales, 2020).	Se considera esencial el afecto a los niños, por medio de un factor empático emocional que nos permite generar vínculos y relaciones sociales la cual permite en correcto desarrollo de la persona, produciendo una estabilidad emocional en los niños.	El afecto en los niños debe de ser por medio de un respeto mutuo, en el nivel inicial, el docente debe de escuchar y respetar las opiniones del niño ya que de esta manera el niño presente interés por lo aprendido, generando así un buen clima en las relaciones docente alumno.
Normas virtuales	Son un conjunto de reglas que comprenden el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red, siendo de suma importancia para el correcto desempeño de las actividades virtuales para no generar conflictos o agravios en la comunicación dentro de las diversas plataformas virtuales existentes (Krystin, 2021)	Las normas virtuales se asemejan a lo realizado en el aula, ya que se debe respetar la puntualidad, la participación, el respeto e identificarse por medio de una cámara, el no comer durante clases ya sea de manera virtual, muestra el correcto cumplimiento de las normas virtuales establecidas por el docente.	El docente debe de tomar mayor hincapié con respecto a las normas establecidas de forma virtual en los estudiantes del nivel inicial, esto en parte muestra a los estudiantes que no necesariamente se debe de estar dentro del aula de clases para así cumplir con las normas establecidas. La cual genera mayor interés y respeto hacia los demás.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 11

Triangulación

Título de investigación: Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021?

Objetivo de la investigación: Comprender la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021

Fuentes Instrumento	DOCENTES		REVISIÓN LITERARIA
	Ficha de observación	Entrevista	Análisis de información (teoría) ¿en qué página estas?
Categorías • Preguntas			
CATEGORIA 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUB CATEGORIAS A) Centrar y mantener la atención 1. ¿Considera usted que la perspectiva del docente ante las estrategias didácticas cambia en una educación remota en educación inicial?		X	el concepto de estrategias didácticas puede ser establecida como una enseñanza estratégica, la cual se centra en el ámbito cognitivo, donde se involucran los estudiantes y los docentes, la enseñanza estratégica es un proceso por el cual cada docente debe cumplir, por medio de decisiones, experiencia en el tema a tratar en ejemplo del pensamiento, actuando como mediador, para motivar el aprendizaje de los estudiantes, de esto se debe asegurar que los materiales tengan relación con el contenido expuesto en clase y que se ajusten al conocimiento que se debe aprender, cumpliendo la etapa de preparación,

			presentación de información y la integración de nuevos conocimientos (Fernández, 2017).pagina 13
2- ¿Cómo considera usted que el centrar y mantener la atención del estudiante con respecto a las estrategias didácticas cambia ante una educación remota en educación inicial?		X	la atención es un factor importante en el proceso cognitivo del estudiante, donde es indispensable generar prácticas adecuadas para captar el interés del niño y generar un flujo continuo en el desarrollo del aprendizaje, donde se presentan relaciones entre las estrategias usadas de manera didáctica por parte del profesor y su iniciativa hacia el ámbito educativo, logrando que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo cognitivo con el uso de estas prácticas (Arteaga et al., 2019). Página 13
La docente centra y mantiene la atención al momento de empezar su actividad	X		
B) Modalidad organizada de la enseñanza 3. ¿Comprende usted que la modalidad organizada de la enseñanza ante las estrategias didácticas cambia en una educación remota en educación inicial?		X	También una enseñanza organizada busca relacionar características, funciones, estrategias, actividades, evaluación, entre otros, que se desarrollan en la etapa escolar de los niños, ayudando a realimentar y reforzar los procesos educativos (Pasek y Mejía, 2017). Página 14
La docente demuestra la modalidad organizada dentro de sus actividades.	X		
C) Recursos de aprendizaje disponibles 4. ¿Comprende usted que los recursos de aprendizajes disponibles para las estrategias didácticas cambian en una educación remota en educación inicial?		X	mediante el desarrollo educativo para la enseñanza, es preferible asociar recursos didácticos, ya que son los medios y base de la enseñanza, siendo todo

<p>Elabora recursos de aprendizajes disponibles para los estudiantes</p>	<p>X</p>		<p>material que haya sido creado para mejorar el proceso cognitivo y que a su vez ayuda al docente a completar, apoyar, acompañar o evaluar el proceso educativo que fomenta, señalando que la motivación es un proceso que favorece al descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, empleando estrategias flexibles y modificables mediante la educación y primordialmente quien aprende (Esteves et al., 2018). página 14</p>
<p>D)Organizar los recursos 5. ¿Cuál es su experiencia al momento de organizar los recursos para las estrategias didácticas con respecto a una educación remota en educación inicial?</p>		<p>X</p>	<p>En la actualidad estos recursos didácticos se ven limitados a lo que cada estudiante disponga en sus hogares ya que los tutores y/o padres intervienen de forma significativa, estableciendo rutinas diarias de apoyo al estudiante, ubicando un lugar en casa para recibir sus enseñanzas o realizar las tareas, verificar el material enviado por el docente e ingresar a portales de aprendizaje para obtener acceso a nuevos retos</p>
<p>Organiza sus recursos de acuerdo al tema que va a trabajar con los niños y niñas.</p>	<p>X</p>		<p>En la actualidad estos recursos didácticos se ven limitados a lo que cada estudiante disponga en sus hogares ya que los tutores y/o padres intervienen de forma significativa, estableciendo rutinas diarias de apoyo al estudiante, ubicando un lugar en casa para recibir sus enseñanzas o realizar las tareas, verificar el material enviado por el docente e ingresar a portales de aprendizaje para obtener acceso a nuevos retos</p>

			<p>pedagógicos como audiolibros, juegos didácticos vía online, los cuales sirvan de herramientas para fortalecer la enseñanza brindada por el docente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020).</p> <p>Página 15</p>
<p>CATEGORIA 2: EDUCACION REMOTA SUBCTEGORIAS A) Metodología de la enseñanza</p> <p>6.-¿Cómo cambió su expectativa con respecto a la metodología de la enseñanza para las estrategias didácticas en el contexto de una educación remota en educación inicial?</p>		X	<p>La metodología de enseñanza debe adaptarse a los cambios que se le impongan, la cual comprende principios de seguimiento y métodos de instrucción impartida por el maestro, determinando la enseñanza y la naturaleza del estudiante en las circunstancias que se encuentre (Cabrales et al., 2020). página 15</p>
<p>7.-¿Según su vivencia, considera usted que la metodología de la enseñanza para incorporar estrategias didácticas debe de mantener una enseñanza activa ante una educación remota en educación inicial?</p>		X	
<p>8.-¿En la metodología de la enseñanza para las estrategias didácticas, según su experiencia debe de ser complementada por los padres de familia ante una educación remota en educación inicial?</p>		X	

La docente se adaptó a la nueva metodología de la enseñanza.	X		
B) Responsabilidades del docente 9.-¿Cómo asumió usted que la responsabilidad del docente para las estrategias didácticas se ve afectada ante una educación remota en educación inicial?		X	la responsabilidad del docente va inscrita a gestionar el uso de una plataforma virtual y optar por otros medios de comunicación para brindar su contenido educativo, de acuerdo al nivel de educación que imparta, coordinando y brindando técnicas a la entidad que corresponda con respecto al cambio de servicio a uno remoto. Por consecuencia la relación docente-alumno debe mantenerse pese al cambio de modalidad educativa (Ministerio de educación [MINEDU], 2020). pagina15
10.-¿Comprende usted que debe de haber capacitaciones con respecto a la responsabilidad del docente ante las estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial?		X	
11.- ¿Considera usted que la responsabilidad del docente ante las estrategias didácticas debe de basarse en la creatividad y compromiso ante una educación remota en educación inicial?		X	
La docente demuestra su responsabilidad capacitándose constantemente y lo aplica en su clase.	X		
C) Relación Docente/estudiante 12.- ¿Según su convivencia, cree usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas se ve afectada ante una educación remota en educación inicial?		X	El vínculo que debe existir entre el docente y su estudiante es de brindar soporte en el desarrollo de su aprendizaje, ayudando también al desarrollo integral del estudiante transmitiendo

13.- ¿De acuerdo a su experiencia, cree usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas debe de transmitir valores ante una educación remota en educación inicial?		X	valores en el ámbito social y su entorno, resaltando su rol mediador y facilitador par sus próximos desarrollos cognitivos (Sánchez y Jara, 2019). pagina16
14.- ¿En su opinión, considera usted que la relación docente – estudiante en las estrategias didácticas debe basarse en la motivación mutua ante una educación remota en educación inicial?		XX	
La docente muestra una relación con sus estudiantes, basada en el respeto y valores.	X		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 12

Códigos

Estrategias didácticas para una educación remota en educación inicial en los distritos de Lima, 2021

¿Cuál es la perspectiva del docente sobre las estrategias didácticas en una educación remota para la educación inicial en los distritos de Lima, 2021?

Subcategorías							Categorías emergentes						
Centrar y mantener	Modalidad organizada de la enseñanza	Recursos de aprendizaje disponibles	Organizar los recursos	Metodología de la enseñanza	Responsabilidad del docente	Relación docente / estudiante	Educación a distancia	Factores distractores en casa	Uso de los TICs	Recursos digitales	Creatividad y compromiso	Los afectos en los niños	Normas virtuales
Actividades permanentes	Estrategias a base de juegos	Material concreto	Organizar su planificación	Estrategia Aprendo en casa	Capacitaciones del docente	Comunicación	La pandemia afecta a la educación	Distracciones en casa	Manejo de las TICS	Recursos power point	Estrategias con canciones	Vínculos afectivos	Respeto en el aula virtual
Preguntas motivadoras	Los niños aprenden jugando	Aprendizaje de Aprendo en casa	Actualización de los recursos	Clases didácticas	Constante capacitación	Motivación constante	Ámbito virtual	Elementos que distraen a los niños	Materiales didácticos virtuales	Recursos de enlaces de aprendizaje	Compromiso con la educación	Las estrategias como ayuda a	Los valores son importantes

												vínculos afectivos	
Interacción con los niños	La docente organizada	Juegos interactivos	Planificar los tiempos	Apoyo de los padres	Metodología de juegos por celular	Pausa activa	Trabajo remoto	Las familias son importantes en esta educación remota	Programas virtuales	videos, audios	La autonomía en la creatividad de los niños	Relación afectiva a distancia	Transmitir valores en la enseñanza
		Lectoescritura con las etiquetas	Recursos de acuerdo al área	Atención y concentración	Capacitaciones para mejorar	Entusiasmo docente /estudiantes	Recursos y materiales del docente	Estrategias para mantener la atención de los niños	Uso de herramientas digitales	Herramientas visuales	La educación y la creatividad un rol importante		La formación depende de las normas y valores
				Enseñanza activa	Compromiso con los estudiantes	Buen trato	Aprendizaje a distancia de los alumnos	Motivación al niño para evitar la		Programas obs, canva			Valores en el hogar

								distrac ción					
				El juego como metodolo gía de enseñanz a	Buscar nuevas estrategia s	Segurid ad y confianz a	Capacit aciones virtuales a los docente s	Distrac tores en casa como la televisi ón, radio, etc.		Expect ativas del zoom			En las normas están los valores
				Aprendiz aje significati vo	Vocación de servicio		Estrateg ias didáctic as virtuales			Innova ción digital			En el juego podemos transmitir valores
				Los padres un rol important e en la enseñanz a	Innovació n de estrategia s		Estrateg ias didáctic as virtuales						
				Establece horarios									

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CORDOVA GLORIA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA EDUCACIÓN REMOTA EN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS DISTRITOS DE LIMA, 2021", cuyos autores son EVANGELISTA HUINCHO ANABELL EUGENIA, MAYTA CORDERO JOSSIE KRISARELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CORDOVA GLORIA MARIA DNI: 10293887 ORCID: 0000-0003-3038-9443	Firmado electrónicamente por: GVILLACO el 28-02- 2022 12:05:07

Código documento Trilce: TRI - 0290121