



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gallo Calderon, Clara Donatila (orcid.org/0000-0001-7419-0618)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO-ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi padre y madre celestial, por no abandonarme y sentir siempre su fortaleza y bendiciones, sobre todo en los momentos más complicados de esta etapa de maestría.

A mis hermosos padres por su apoyo en todo momento, su amor, respeto y motivación a seguir siempre adelante.

A mi amor Juan Carlos por su cariño, apoyo y comprensión, y a mis demás familiares que siempre estuvieron presentes incondicionalmente durante esta etapa de muchos aprendizajes y nuevas experiencias.

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes impartieron sus experiencias, tiempo, y sobre todo sus valiosas enseñanzas, con paciencia y dedicación durante mi formación académica.

A mi asesor Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio y co – asesor Mg. Mendoza Giusti, Rolando por su compromiso como profesionales y su ética laboral al dedicarme asesorías para explicarme cada detalle y así lograr terminar mi tesis, motivándome a continuar hacia la meta que cada vez estaba más cerca.

Al director de la Institución Educativa donde trabajo, Dr. Lecca Velásquez, Jorge Andrés por brindarme los permisos y apoyo correspondientes para realizar mi trabajo de investigación en la Institución educativa inicial elegida.

A la directora de la Institución educativa inicial Lic. Alva Rodríguez, Fiorela Nataly por permitirme aplicar el desarrollo de mi investigación en la Institución que dirige.

A mis colegas, compañeras y sobre todo amigas por su apoyo, su tiempo y sus palabras que me motivaron durante esta etapa.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
Tabla 1	17
<i>Distribución de las familias de niños y niñas según su edad de la institución educativa inicial N° 215 “Juegos y travesuras”, Trujillo, 2022.</i>	17
Tabla 2	18
<i>Selección de la muestra de las familias de niños y niñas según su edad de la institución educativa inicial N° 215 “Juegos y travesuras”, Trujillo, 2022.</i>	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
Tabla 3	19
<i>Relación de datos de expertos</i>	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	22

IV. RESULTADOS	23
Tabla 4	23
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	<i>23</i>
Tabla 5	24
<i>Distribución entre sobreprotección parental y autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	<i>24</i>
Tabla 6	25
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.....</i>	<i>25</i>
Tabla 7	26
<i>Distribución de niños según nivel de autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.....</i>	<i>26</i>
Tabla 8	27
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y toma de decisiones, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	<i>27</i>
Tabla 9	28
<i>Correlación entre sobreprotección parental y toma de decisiones, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.....</i>	<i>28</i>
Tabla 10	29
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y confianza en sí mismo (a), en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	<i>29</i>
Tabla 11	30
<i>Correlación entre sobreprotección parental y confianza en sí mismo (a), en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	<i>30</i>

Tabla 12	31
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y resolución de conflictos, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.</i>	31
Tabla 13	32
<i>Correlación entre sobreprotección parental y resolución de conflictos, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.</i>	32
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	17
<i>Distribución de las familias de niños y niñas según su edad de la institución educativa inicial N° 215 “Juegos y travesuras”, Trujillo, 2022.</i>	17
Tabla 2	18
<i>Selección de la muestra de las familias de niños y niñas según su edad de la institución educativa inicial N° 215 “Juegos y travesuras”, Trujillo, 2022.</i>	18
Tabla 3	19
<i>Relación de datos de expertos</i>	19
Tabla 4	23
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	23
Tabla 5	24
<i>Distribución entre sobreprotección parental y autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	24
Tabla 6	25
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.....</i>	25
Tabla 7	26
<i>Distribución de niños según nivel de autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.....</i>	26
Tabla 8	27
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y toma de decisiones, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	27
Tabla 9	28

<i>Correlación entre sobreprotección parental y toma de decisiones, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.....</i>	28
Tabla 10	29
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y confianza en sí mismo (a), en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	29
Tabla 11	30
<i>Correlación entre sobreprotección parental y confianza en sí mismo (a), en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	30
Tabla 12	31
<i>Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y resolución de conflictos, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	31
Tabla 13	32
<i>Correlación entre sobreprotección parental y resolución de conflictos, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.....</i>	32

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022. El tipo de esta investigación fue correccional explicativo, contando con una población muestral de 145 familias de niños de cuatro y cinco años. Con respecto a los resultados, la sobreprotección parental se evidenció en el nivel medio obteniendo un 65.5%, y la autonomía en un nivel medio con 69.0%. Esto evidencia que los padres ejercen una regular sobreprotección en sus hijos y puede influir en su desempeño al no lograr obtener una autonomía en un nivel alto por la mayoría de los niños, favoreciéndose con la intervención positiva del entorno escolar. Para obtener el grado de relación de las variables sobreprotección parental y autonomía, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en el cual se puede evidenciar que éstas se correlacionan de manera directa, ya que la significancia es de 0.006, siendo menor que 0.05; además el coeficiente de correlación es de 0,228 siendo una correlación baja y altamente significativa.

Palabras clave: Sobreprotección parental, autonomía, niños.

Abstract

In the present investigation, the general objective was to determine the influence exerted by parental overprotection on autonomy in children of an Initial Educational Institution of Trujillo, 2022. The type of this investigation was explanatory correctional, with a sample population of 145 families of four- and five-year-old children. Regarding the results, parental overprotection was evidenced at the medium level, obtaining 65.5%, and autonomy at a medium level with 69.0%. This shows that parents regularly exercise overprotection in their children and can influence their performance by failing to obtain autonomy at a high level for the majority of children, favoring the positive intervention of the school environment. To obtain the degree of relationship between the variable's parental overprotection and autonomy, the Spearman's Rho correlation coefficient was used, in which it can be seen that these are directly correlated, since the significance is 0.006, being less than 0.05; In addition, the correlation coefficient is 0.228, being a low and highly significant correlation.

Keywords: Parental overprotection, autonomy, children.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas autónomos, son capaces de realizar diferentes actividades por sí solos acordes a su edad, enfrentando las diversas dificultades para alcanzar el éxito en cada actividad en las diferentes etapas de su infancia. Ocurre lo contrario con los niños y niñas que son sobreprotegidos por los padres, puesto que, no logran realizar actividades rutinarias de manera adecuada y sin ayuda, debido a que en casa no les brindan el apoyo que necesitan.

Velasco y De La Puente (2018) afirman que los estudiantes hoy en día muestran dificultad en su adaptación ante los diversos cambios, por causa de los padres quienes muestran protección excesiva hacia sus hijos por miedo a diversos factores de la sociedad. Debido a esta realidad, resulta que ser sobreprotector es considerado como uno de los más grandes errores que incurren los padres cuando crían a sus hijos, puesto que no logran desarrollar competencias emocionales, se muestran inseguros, muestran dificultad en la resolución de sus conflictos, entre otros problemas; por lo que, se considera que la sobreprotección no ayuda ni aporta en el desarrollo del niño.

Cantos (2018) indica que, en Perú, sin duda se observa la sobreprotección, acreditando que habitan hijos dependientes de padres sobreprotectores, con falta de autonomía; los niños y niñas sin autonomía son dependientes, y requieren de constante apoyo ya que se muestran sin iniciativa, teniendo relación con la sobreprotección familiar, puesto que los padres se exceden con el tema de la seguridad, cuidado y necesidades de sus hijos, originando miedo e inseguridad.

El Ministerio de Educación [MINEDU] (2021), indica que ocurre lo contrario con la autonomía que se da de manera progresiva, e implica tener libertad para pensar y actuar, así como tener responsabilidad y autoconfianza.

Por consiguiente, es primordial que los niños y niñas logren su autonomía conforme a su edad, requiriendo de la ayuda de los docentes, de

los familiares, y sobre todo de los padres de familia, y así evitar la sobreprotección en ellos por parte de sus padres.

Por ello, se realizó una investigación para corroborar si las variables tienen influencia entre sí; por lo que, en este estudio se propuso resolver la siguiente pregunta: ¿En qué medida la sobreprotección parental influye en la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022? Para dar respuesta a esta pregunta, se realizó una investigación correlacional explicativa que permitió hacer un análisis de las dos variables, por medio de la aplicación de dos instrumentos con la única finalidad de poder determinar el nivel de influencia que existe.

Teniendo en cuenta que esta situación no es ajena en las experiencias reales en las aulas, donde se observaron niños y niñas que no logran realizar actividades correspondientes a su edad; y a padres y/o apoderados que brindan cuidados excesivos a sus menores hijos, realizando las actividades que ellos deberían lograr por sí solos, causándoles dificultades en el desempeño y en su vida cotidiana a corto y largo plazo.

Este caso se da en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 215 “Juegos y travesuras” de Trujillo, en donde se observa que esos niños no logran algunas actividades primordiales por sí solos, como el guardar y ordenar los juguetes y/o materiales, aseo personal, interacción con los demás, resolver conflictos, vestirse, entre otras; ya que están acostumbrados a que sus padres lo hagan por ellos.

La presente investigación brinda un aporte teórico, registrándose como antecedente para futuras investigaciones locales, nacionales e internacionales, proporcionando datos importantes referidos a ambas variables, considerando definiciones de autores para entendimiento del tema.

A nivel práctico y social, aporta a comunidades educativas y agentes involucrados e interesados en el tema a fin de ayudar a los niños en el desarrollo de su propia autonomía durante su infancia, beneficiando el aspecto educativo, social y desarrollo personal con los resultados obtenidos al determinar la influencia entre ambas variables, permitiendo que padres de

familia, docentes y especialistas tengan la facilidad de elaborar diversas estrategias de mejora antes las dificultades diagnosticadas en los niños.

Como objetivo general se considera determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Se establecen como objetivos específicos identificar el nivel de sobreprotección parental, y el nivel de autonomía; determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la toma de decisiones; determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la confianza en sí mismo(a); y determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la resolución de conflictos, en los niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.

La hipótesis general es identificar si existe influencia entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022. Dentro de las hipótesis específicas se plantean identificar si existe influencia entre la sobreprotección parental y la toma de decisiones, confianza en sí mismo(a) y resolución de conflictos.

II. MARCO TEÓRICO

Para el planteamiento teórico, se toma en cuenta como antecedentes a nivel nacional, la investigación de Arizaca (2019) en donde evaluó la relación que existe entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, obteniendo como conclusiones que existe un grado significativo entre ambas variables ($r = -.482$), siendo una relación inversa; es decir, a mayor rango de sobreprotección parental se observa menor autonomía en los niños.

Capcha & Gamboa (2021) en su investigación de diseño descriptivo correlacional, evaluaron la relación existente entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños, empleando como instrumentos de investigación el cuestionario de sobreprotección parental para los padres de familia y la ficha de observación de autonomía para los infantes de 4 y 5 años de edad, y cuyo procesamiento de datos fue mediante el coeficiente Rho de Spearman; llegando a la conclusión que sí existe una relación muy alta de tipo inversa y además negativa con coeficiente de $-0,961$ entre las dos variables, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Cayavilca & Qqenta (2022) realizaron un estudio de investigación con un diseño descriptivo sobre la sobreprotección parental y la autonomía de los infantes, obteniendo como conclusión principal, la incidencia directa en categoría alta, de la sobreprotección parental en el desarrollo de autonomía de los infantes; debido a que los padres de familia se exceden con el cuidado y protección hacia sus menores hijos, por lo que se ve afectado directamente el nivel de desarrollo de la autonomía evidenciando una categoría moderada debido a la capacidad limitada de toma de decisiones y experimentación, influyendo en la capacidad de confianza de los padres hacia sus menores hijos.

Benavides & Ramos (2018) mediante su investigación determinaron la relación que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento infantil; obteniendo como resultados y conclusiones la necesidad de fortalecer la autonomía, superar la inseguridad y la timidez de los niños sobreprotegidos, registrando en un 60% de madres con alto nivel de sobreprotección, dificultando su socialización, incrementando su ansiedad y angustia,

generando un comportamiento dependiente, por lo que a mayor grado de sobreprotección se genera menor grado de independencia y autonomía en los niños.

En el ámbito internacional, se considera la investigación de Bohórquez (2018) quien a través de su estudio implementó una propuesta de intervención sobre la sobreprotección parental y los diferentes aspectos que obstaculizan el desempeño de los infantes, ya que tuvo como resultados los problemas que ocasiona la sobreprotección parental en la autonomía de los niños, originándose con la imposición de decisiones, actos y vínculos con sus pares, evitando que desarrollen su autonomía; así como la mejora del nivel de autonomía y la reflexión sobre la relevancia de aprender de nuestros errores y de tomar nuestras propias decisiones de una responsablemente a lo largo de la vida.

Cadena & Peñafiel (2020) indagaron sobre la influencia que hay entre la sobreprotección familiar y el desarrollo de la autonomía infantil, cuya metodología fue de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo y cualitativo, obteniendo como resultados mayor índice de existencia de padres sobreprotectores que satisfacen los deseos y necesidades de sus hijos que demuestran carencia de autonomía, proponiendo talleres educativos para padres de familia, con actividades prácticas para ser realizadas dentro y fuera de casa y así puedan beneficiar el desarrollo de la autonomía de sus menores hijos.

Permuy & Risso (2014) investigaron que las personas sobreprotectoras obstaculizan la capacidad de adaptarse, afectando a las personas en diferentes aspectos psicológicos, sin distinción de edad ni condición.

Diversos autores e investigadores afirman las siguientes consecuencias de la sobreprotección parental: Thomasgard (1995), indica que es un nivel excesivo e inadecuado para el buen desarrollo de la mente del niño(a); Janssens, et. al. (2009), refiere que origina limitaciones físicas en los niños; Brussoni y Olsen (2012), plantean que los padres que son sobreprotectores experimentan diversos tipos de temores exagerados como las caídas, golpes, dificultades de interacción de sus hijos; Spada, et al.

(2012), señalan que al relacionarla con ideas inapropiadas conlleva a tener sentimientos de intranquilidad.

Así como Wells, (2009) que es un método para lograr resolver diferentes problemas parentales; Otani, et. al. (2009), que los niños sobreprotegidos por el padre que es del mismo sexo, tienden a ser vulnerables y depresivos; Ganaprakasam, et. al. (2018), que está vinculada con la idea de no tener la capacidad suficiente para aprender, así como el no originar la independencia conlleva a desorganizar el normal desarrollo de las personas.

Paredes & Pita (2021) afirman en su artículo que la importancia de la autonomía en el niño es fundamental como parte del desarrollo afectivo y su interpretación, resaltando la importancia de la influencia familiar en el desarrollo y educación de los niños, siendo primordial educarlos en un ambiente saludable, afectuoso, así como su desenvolvimiento por sí mismos sin ser sobreprotegidos. Examinan el concepto de sobreprotección, tomando en cuenta a diferentes autores, así como sus efectos; teniendo como objetivo general la elaboración de una guía de diversas actividades para poder contribuir con el desarrollo de la autonomía de los infantes que evidencian sobreprotección familiar en el nivel inicial en el ciclo I y ciclo II.

Cabrera-Salas (2020) manifiesta que hoy en día la forma de disciplinar a los infantes es una preocupación a nivel internacional, se necesita una preparación y orientaciones a la familia debido a las inconsistencias que presenta, siendo negativos para los niños; una de ellas es la actitud de sobreprotección por parte de algunas familias limitando su desarrollo y autonomía en los niños, haciendo todo por satisfacer a sus hijos evitando que realicen las actividades y trabajos por temor a algún riesgo, cuidándolos de manera excesiva limitando a sus hijos a desarrollar vivencias y aprendizajes para su autonomía y su vida.

El MINEDU (2021), en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, define la autonomía como la facultad del ser humano para la toma de decisiones y desenvolverse según su criterio personal; ayuda con mayor eficacia al manejo de la presión social, regulación del comportamiento; clarificar el propósito de vida, incrementar su desarrollo personal, considerar a los demás; es decir, ser autónomo (a) implica ser responsable y a su vez

consecuente con nuestros propios actos realizados con libertad y desde la reflexión.

Así mismo, el MINEDU indica que cuando nacemos somos dependientes y es primordial entablar un apego seguro, así como poco a poco fortalecer la autoestima, contando con el acompañamiento de un adulto responsable, que sea capaz de brindar oportunidades para desarrollar poco a poco la toma de decisiones de manera responsable. Por consiguiente, la autonomía implica desarrollar varios aspectos como: tener libertad de acción, de pensamiento, responsabilidad y autoconfianza.

Moreno & Martínez (2007) refieren que se debe tener en cuenta que la autonomía suele expresarse en diferentes modos y progresión, dependiendo del contexto y condición; hasta lograr que las personas consigan el máximo nivel sobre la toma de decisiones en los diferentes aspectos y etapas de su vida.

Tal y como lo indican Rodríguez, et. al. (2020), en su investigación en donde plantean que los niños deben ir preparados para la etapa escolar la cual se debe dar principalmente por parte de las familias, quienes cumplen un rol fundamental ya que deben brindar sus diversas experiencias a sus hijos y la función de los maestros es aprovechar estas situaciones para que logren favorecer la potencialización del proceso de aprendizaje, así como el entorno afectivo que en conjunto refuerzan y aseguran el desarrollo del niño de manera positiva.

Así mismo, el Consejo Nacional de Educación [CNE] (2020), en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 [PEN], propone el requerimiento de algunos aspectos referidos al desarrollo de la autonomía, como el autoconocimiento, autorregulación o disciplina, la cual no está referida a la obediencia de normas sino al actuar en valores inculcados desde la familia. Se debe lograr la formación de personas autónomas que logren tener vidas plenas y que asuman el compromiso de ejercer su ciudadanía de manera responsable.

Bautista (2005), indica que el trabajo de los docentes es acompañar, guiar y/o facilitar el desarrollo de los aprendizajes de sus alumnos, y su

proceso de autonomía requiere que ellos definan sus metas de aprendizaje, mediante la organización de estrategias para lograrlos, siendo capaces de mejorar y controlar su desempeño, de acuerdo a su edad o ciclo de vida. Es decir, un estudiante con autonomía debe ser capaz de establecer sus horarios de actividades, asumir compromisos y cumplimiento de los mismos, ser capaz de plantear y resolver nuevos problemas por sí mismo (a), autoevaluarse, indagar, investigar, analizar la información que tiene, entre otros.

Del mismo modo, este autor precisa que es primordial considerar el entorno familiar como el principal y primer factor influyente en el desarrollo de la autonomía, debiendo trabajar con apoyo de las instituciones educativas, para lograr los progresos escolares en los niños; siendo fundamental contar en ambos contextos con entornos seguros, donde se reconozca el esfuerzo y avance de los niños, se fortalezca la autoestima, seguridad y confianza en sí mismos (as), conllevando al logro de la autonomía.

Zambrano & Pautt (2014) refieren que la sobreprotección conlleva dificultades en su desarrollo, originando en ellos temor, cohibición, indecisión, autoestima baja; puesto que sienten inseguridad al no tener el apoyo de sus padres. La sobreprotección origina que los niños no hagan las cosas por propia iniciativa, tienen poca relación con sus pares, tienen temor a la vida cotidiana, todo ello es porque no confrontan sus frustraciones. Los padres sobreprotectores siempre se desempeñan como escudos ante sus hijos volviéndolos indefensos; así mismo, puede originar niños intolerantes a la frustración, egocéntricos, caprichosos, egoístas, irritables, amenazantes, autoritarios.

En el nivel internacional, Parker, et. al. (1979), refiere que la sobreprotección parental se evaluó en Australia por más de 35 años mediante un inventario; del mismo modo, en diversos estudios realizados en los continentes europeo, americano y asiático, se logró demostrar su alta confiabilidad y validez al transcurrir muchos años de investigación.

Esto solo logra evaluar y ser eficiente en personas desde los 16 años de edad que tienen recuerdos de haber vivido sobreprotección (Mackinnon, et. al. 1989; Scinto, et. al. 1999; Melis, et al. 2001; Robles, et.

al. 2016; Wong, et. al. 2019); es por eso que, en la presente investigación se propuso un instrumento de medición con ítems que van de acuerdo a la realidad actual de los padres de familia de niños de 4 y 5 años de edad.

Para el desarrollo de esta investigación, se toma en cuenta los diferentes conceptos y aportes de diversos autores. En la variable sobreprotección parental se considera necesario incluir cuatro dimensiones, siendo la primera la supervisión, considerando en aporte de Balli (1997), quien afirma que los padres sobreprotectores creen que esta dimensión es muy necesaria e importante, siendo a su vez poco eficiente para ellos considerándolo con desperfectos, puesto que los niños al entrar a la escuela evidencian dificultades en su desarrollo e intelecto; originando que estos padres supervisen mucho más las tareas de los niños, y el contexto en el que se desenvuelven.

Como segunda dimensión, se toma en cuenta la seguridad, contando con el aporte de Veiga (2017), quien refiere que, en la primera etapa de vida, se estructuran los esquemas cognitivos, costumbres y creencias familiares, que conllevan al desarrollo de las diferentes conductas, emociones y pensamientos; teniendo como resultados la visión que tengan de sí mismos (as), de su entorno y futuro. Por ello, esta dimensión es importante, siendo necesario que ellos conozcan, observen y entiendan la personalidad de sus propios hijos (as).

La tercera dimensión es la confianza, donde Durán, et al. (2004), indica que es importante y necesario forjar una confianza mutua en la formación de nuestras relaciones. Estas experiencias de confianza en la infancia son primordiales, puesto que sirven de base para desarrollar la capacidad de esta dimensión hacia los demás y viceversa. El desarrollo de esta dimensión ayuda a la resolución de problemas y evitar conflictos entre las personas.

La independencia es considerada como la cuarta dimensión; en donde Nazario y Paredes (2020), indican que esto se desarrolla en el niño por medio de la interacción con las demás personas que los rodean, en las que influyen las actitudes de estas personas de su entorno, conllevando a que éstas sean positivas que ayuden a practicar el respeto mutuo; por lo que concluyen que

la independencia también ayuda a la autonomía, ya que el niño logra tomar sus decisiones conforme a su edad, tomar iniciativa y responsabilidad.

Para trabajar con la variable autonomía, se toma en cuenta el aporte del MINEDU (2015), en el que la precisa como la capacidad de los seres humanos para saber actuar y tomar decisiones por propia iniciativa, desarrollándose poco a poco y durante toda la vida. Los niños con autonomía se desenvuelven dentro de un ambiente adecuado y pertinente teniendo en cuenta sus deseos y perspectivas acordes a su edad.

Del mismo modo, refiere que el desarrollo de la autonomía se da inicio en los primeros años de vida, y radica en brindarles a los niños diferentes oportunidades de situaciones vivenciales donde logren vincularse dentro de su contexto, regular sus actitudes, expresarse corporalmente según sus posibilidades psicomotrices, desarrollar sus propias capacidades y competencias; ayudándole a lograr su maduración y aprendizaje.

Afirma a su vez, que es importante considerar que los niños desde sus primeros años de vida son capaces de evidenciar la toma de decisiones, demostrar iniciativa y dominio en diversas situaciones; y para poder lograrlo debe contar principalmente con el apoyo familiar que es el primer soporte y contexto real en el que se desenvuelven; así mismo, con ambientes adecuados y seguros para lograr el progreso de su autonomía, donde pueda descubrir sus potencialidades, demostrar sus actitudes y compartir sus ideas.

Esto nos lleva al aporte de Maldonado (2017), quien manifiesta que los factores influyentes en el desarrollo de la autonomía son dos, siendo estos el entorno familiar y el entorno escolar.

Indica que el primero juega un rol fundamental y decisivo, ya que permite en el niño la adquisición de su confianza, valorarse, respetarse, cumplir roles, mejorar su interacción con los demás, proyectar una imagen positiva de sí mismo; siendo importante que la familia logre desarrollar fuertes lazos afectivos que los haga sentir seguros, sin necesidad de sobreprotegerlos. El rol de los padres de familia es primordial en el crecimiento de sus hijos, contribuyendo también en sus aprendizajes y desempeño

educativo, logrando su madurez autónoma, demostrando inclusión social y empatía.

A su vez, refiere que el segundo factor logra establecer la relación y disposición del niño ante los diversos entornos reales de la sociedad y su adaptación; ya que es ahí donde logra desarrollar habilidades sociales, así como la interacción con sus pares, experimentación, resolución de conflictos, reforzar la toma de decisiones, confianza en sí mismo, evocando todos sus conocimientos y saberes previos traídos desde el hogar; siendo ésta el segundo espacio seguro para que logre desarrollar sus vínculos significativos y prepararse para la vida.

Darling-Hammond, et. al. (2020) refieren que el crecimiento y avance del niño es influenciado por las interacciones entre él, su familia, su comunidad y los diferentes contextos que existen en cada aula; obteniendo como resultado que presentan diferentes trayectorias, necesidades e intereses individuales, los cuales cada uno necesita instrucción y guía para lograr su desarrollo integral de manera autónoma.

Lerner & Callina, (2018) quienes investigaron las relaciones que influyen entre los seres humanos y los diferentes contextos; aclarando que tanto el desarrollo como el aprendizaje de los infantes son establecidos por la interacción del contexto o ambiente que los rodea, así como las diversas oportunidades que logran experimentar dentro y fuera del contexto educativo. Es ahí donde la sociedad y las escuelas comparten la responsabilidad de este proceso de desarrollo de los niños, tratándolos muchas veces de manera distinta entre sí, sin darse cuenta que están estrechamente relacionados y que al final deben obtener óptimos resultados de manera conjunta siempre en beneficio de los niños.

En cuanto a la variable autonomía, se consideran tres dimensiones, siendo la primera la confianza en sí mismo, teniendo el aporte de Román & Salís (2010) quienes mencionan que los padres sobreprotectores se caracterizan por no permitirle a sus hijos a realizar las cosas por sí solos con la finalidad de protegerlos; por consiguiente estos infantes no desarrollan todas las etapas de aprendizaje, por lo que se evidencian que lo logran

hacerse responsables de sus actos, reconocer y evitar el peligro; siendo vulnerables y desprotegidos debido a la sobreprotección de sus padres.

El MINEDU (2015) afirma que los niños deben tener confianza, conciencia y valor por sí mismos para que puedan actuar con autonomía. Un niño que reconoce y aprecia quién es, de quién viene y la cultura de la que proviene le da un sentido de pertenencia e impulsa su comportamiento y emociones al interactuar con los demás. Gracias a esto, desarrolla la confianza en sí mismo y la sensación de seguridad, que son necesarios para actuar con autonomía en diversas situaciones. Por eso, también menciona que la presencia de un cuidador es importante, ya que las condiciones y circunstancias favorables en los primeros años de su vida ayudan a lograr sus objetivos.

Además, indica que esto implica que el niño establece su propia identidad al ser visto como una persona activa, con sus propias capacidades, derechos e iniciativa. Por eso, es importante brindarle la debida atención diariamente; tanto las actividades lúdicas como la autonomía que se le otorga a los niños, así como el aprecio a través de la acción son el apoyo básico para lograr su adecuado desempeño. A medida que el niño se prueba a sí mismo su autonomía, va cubriendo las necesidades que tiene y también busca la ayuda de los adultos para cubrir otras necesidades.

Puig & Martín (2007) mencionan la necesidad de practicar la reflexión personal y la responsabilidad en el trabajo, la sociedad y en la persona, ya que a través de la confianza en uno mismo el ser humano es capaz de tomar la iniciativa, propiciar, facilitar, animar y fortalecer grupos; afirmando que la autonomía requiere la autoconfianza necesaria para tomar decisiones independientes.

Como segunda dimensión está toma de decisiones, para lo cual Lansdown (2005) considera que la toma de decisiones es el elemento fundamental para lograr la autonomía, puesto que todas las personas, desde su infancia, deben ser partícipes de su propia vida, de su ambiente, sentirse apreciados y valorados por los demás y por sí mismos. Esto les permitirá

aprender a elegir adecuadamente en todas las situaciones que se les vaya presentando, pensando incluso en las consecuencias de sus actos.

Del mismo modo, precisa que, desde el primer momento, los niños deben y están aptos a aprender a tomar sus decisiones; su enseñanza debe ser de manera paulatina, empezando con la toma de decisiones sencillas y sin mucha relevancia, para luego poder decidir sobre situaciones más importantes conforme van creciendo; siendo esencial enseñarles a valorar tanto las ventajas como las desventajas de sus decisiones; para ello primero deberán mencionar las opciones, diferenciarlas, evaluarlas y finalmente tomar la decisión que más le conviene, de manera firme y segura. Esta práctica con los niños se puede realizar mediante juegos en donde se exponen diferentes situaciones con el propósito de tomar sus propias decisiones.

Así mismo, Puig & Martín (2007) refieren que el tomar decisiones no solo requiere de la práctica rutinaria de enfrentar diversas situaciones, sino que también se enriquece con las experiencias, la reflexión y la crítica. Es importante hacerlo con seguridad, teniendo en cuenta las consecuencias y enfrentando retos; de esta manera las personas podrán desarrollar proyectos, planes y estrategias en su vida.

La tercera dimensión es resolución de conflictos, contando con Román y Salís (2010), quienes mencionan que esta dimensión disminuye a medida que los niños no aprenden a identificar y manejar los riesgos mínimos, volviéndose dependientes e indefensos; ya que al no permitirles que realicen sus actividades con autonomía, presentan problemas para tener iniciativa de exploración por sí mismos, así como de convivencia.

El MINEDU (2015) refiere que estas dimensiones se ven reflejadas en el área de personal social, en las competencias de construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; donde se evidencia desde que el niño nace, partiendo de las relaciones y afecto que les brindan las personas que los cuidan y que están a su alrededor, permitiéndoles actuar cada vez con mayor seguridad y confianza en sí mismos, ya que participan dando su opinión, buscando dar soluciones, tomar acciones por propia iniciativa ya sea individual como grupalmente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

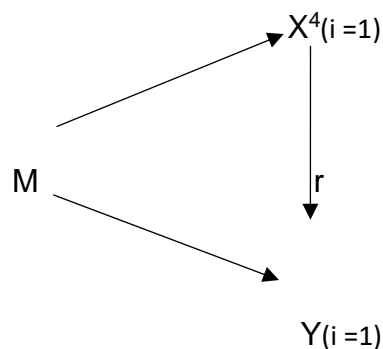
3.1.1. Tipo de investigación:

El tipo de esta investigación es aplicada puesto que los instrumentos utilizados fueron modificados y nuevamente validados por siete juicios de expertos para la realización del presente estudio, cuyos hallazgos indican la influencia que existe entre la sobreprotección parental y la autonomía que se evidencia en la Institución Educativa Inicial donde se desarrolló; basándose en diversas e importantes teorías y aportes de diversos autores. Así también, presenta un enfoque cuantitativo, ya que se contrastó las hipótesis planteadas gracias a los datos que se recolectaron, así como al procesamiento estadístico realizado (Valderrama, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación:

Es de corte transversal, no experimental, con la medición de las variables a través de un adecuado análisis, para luego ser observadas y comparadas, dándose en un único intervalo de tiempo, según lo mencionado por Hernández & Mendoza (2018). A su vez, su nivel es correlacional explicativo, ya que busca referir la influencia entre ambas variables; teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación, se explica en qué porcentaje la variable independiente sobreprotección parental influyó en la segunda variable dependiente autonomía.

Figura 1



Dónde:

- M: Población de estudio
- X: Sobreprotección parental
- Y: Autonomía
- r: correlación entre ambas variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 01: Sobreprotección parental

Definición conceptual: Reyes (2019) refiere que la sobreprotección parental es el resultado de la protección y el cuidado excesivo de los padres a sus hijos.

Definición operacional: Es el cuidado excesivo de los padres de familia hacia sus hijos, el cual se caracteriza por la medición mediante estas cuatro dimensiones: supervisión, seguridad, confianza e independencia; a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia, contando con 24 ítems evaluados con la escala de Likert.

Indicadores: En la dimensión de supervisión se considera los indicadores que supervisan constantemente las actividades que realiza e involucran al niño en los reactivos del 1 al 5; respecto a la dimensión de seguridad se encuentran los indicadores que buscan tener la certeza de la seguridad y bienestar del niño en los reactivos del 6 al 11; en cuanto a la dimensión de confianza se considera los indicadores que confían en que las condiciones son las adecuadas para el desarrollo del niño en los reactivos del 12 al 17; y en la dimensión de independencia se encuentran los indicadores que consideran estimular la independencia del niño en los reactivos del 18 al 24.

Escala de medición: La medición es ordinal, con los siguientes niveles y rangos: baja desde el puntaje 84 hasta el 93, media desde el puntaje 94 hasta el 108, y alta desde el puntaje 109 hasta el 118.

Variable 02: Autonomía

Definición conceptual: MINEDU (2015) precisa que es la capacidad de saber actuar y tomar decisiones propias de las personas, considerando el sentimiento de confianza el cual les permite desenvolverse con mayor seguridad, el cual se desarrolla gradual y personalmente.

Definición operacional: Es la capacidad de desarrollar las actividades y tareas de manera independiente haciendo uso de la medición mediante estas tres dimensiones: toma de decisiones, confianza en sí mismo (a), y resolución de conflictos; a través de una ficha de observación dirigida a los niños y niñas, contando con 24 ítems evaluados con la escala de Likert.

Indicadores: En la dimensión de toma de decisiones se considera los indicadores que eligen realizar actividades acordes a su edad de manera espontánea y por propia iniciativa en los reactivos del 1 al 8; respecto a la dimensión de confianza en sí mismo(a) se encuentran los indicadores que expresen sus opiniones, preferencias y deseos con seguridad, en sus acciones cotidianas dentro del aula en los reactivos del 9 al 19; y en la dimensión de resolución de conflictos se considera los indicadores que resuelven con iniciativa los conflictos presentados durante el trabajo individual y/o en equipo en los reactivos del 20 al 24.

Escala de medición: La medición es ordinal, con lo siguientes niveles y rangos: baja desde el puntaje 53 hasta el 60, media desde el puntaje 61 hasta el 75, y alta desde el puntaje 76 hasta el 80.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población:

Según Hernández, et al. (2014) la población es el total de casos que presentan concordancia con una serie de características específicas; es así que, en esta investigación, la población se encontró conformada por 230 familias de niños y niñas de 4 y 5 años, de una Institución Educativa Inicial de Trujillo del año 2022.

Tabla 1

Distribución de las familias de niños y niñas según su edad de la institución educativa inicial N° 215 “Juegos y travesuras”, Trujillo, 2022.

Sección	Edad	Familias de Niños y niñas
Aula Confianza	4 años	28
Aula Honestidad	4 años	29
Aula Justicia	4 años	29
Aula Lealtad	4 años	28
Aula Paz	5 años	28
Aula Amistad	5 años	30
Aula Responsabilidad	5 años	30
Aula Perseverancia	5 años	28
Total	4 y 5 años	230

Nota. Nómina de matrícula, año 2022.

- **Criterios de inclusión:**

Niños y niñas de 4 y 5 años de edad, que están considerados en la nómina de matrícula de una Institución Educativa Inicial de Trujillo; y Padres de familia de esos niños y niñas matriculados en una Institución Educativa Inicial de Trujillo y que aceptaron la aplicación de los instrumentos.

- **Criterios de exclusión:**

Niños inclusivos y sus padres de familia, que requieren una atención e instrumentos especiales, acordes a sus condiciones; y niños y padres de familia que estuvieron ausentes en la aplicación de los instrumentos por diversos motivos.

3.3.2. Muestra: La muestra estuvo conformada por 145 familias de niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Tabla 2

Selección de la muestra de las familias de niños y niñas según su edad de la institución educativa inicial N° 215 “Juegos y travesuras”, Trujillo, 2022.

Sección / Edad	Población	<i>hi</i>	Muestra
Aula Confianza 4 años	28	0,12	17
Aula Honestidad 4 años	29	0,13	19
Aula Justicia 4 años	29	0,13	19
Aula Lealtad 4 años	28	0,12	17
Aula Paz 5 años	28	0,12	17
Aula Amistad 5 años	30	0,13	19
Aula Responsabilidad 5 años	30	0,13	20
Aula Perseverancia 5 años	28	0,12	19
Total	230	1.00	145

Nota. Elaboración propia.

3.3.3. Muestreo: Es de tipo probabilístico aleatorio por estratos.

3.3.4. Unidad de análisis: Familias de niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial de Trujillo. 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para la recaudación de resultados se utilizó la encuesta para ambas variables, según Arias y Covinos (2021), indican que esta técnica viene siendo un procedimiento estandarizado, cuya función principal es dar a conocer la opinión o postura de un grupo de personas.

Instrumentos: Con la finalidad de poder recopilar los datos se empleó dos instrumentos los cuales previamente fueron modificados y validados, siendo el primero el cuestionario de sobreprotección parental dirigido a los padres de familia, con 24 ítems, y el segundo instrumento es la ficha de observación de autonomía dirigido a los niños y niñas de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, con 24 ítems; los cuáles se basan en una serie de preguntas que fueron elaboradas para lograr obtener la información que se pretende como objetivo de la investigación realizada.

La validez de contenidos de ambos instrumentos se hizo a través de siete jueces de expertos, quienes se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Relación de datos de expertos

Experto			Especialidad	Diagnóstico
Mg. Bocanegra Esparza Odalis Medalit (orcid.org/0000-0002-6953-599X)			Licenciada en Educación Inicial / Magister en Problemas de Aprendizaje	Aprobado
Mg. Briceño Segura Karim Janet (orcid.org/0000-0002-6669-7870)			Licenciada en Educación Inicial / Magister en Problemas de Aprendizaje	Aprobado
Mg. Fabian Santos Magaly Marisol (orcid.org/0000-0002-8620-9686)			Licenciada en Educación Inicial / Magister en Psicología Educativa	Aprobado
Mg. Ortega Pereda De Ríos Roxana Beatriz (orcid.org/0000-0003-4956-4686)			Licenciada en Educación Inicial / Magister en Psicología Educativa	Aprobado

<p>Dra. Saldaña Pinedo Ela Del Carmen (orcid.org/0000-0003-1649-4685)</p>	<p>Licenciada en Educación Inicial / Magister en Psicología Educativa / Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad</p>	<p>Aprobado</p>
<p>Mg. Chacón Briceño Lizzet Janet (orcid.org/0000-0001-5674-8323)</p>	<p>Licenciada en Educación Inicial / Magister en Administración de la Educación</p>	<p>Aprobado</p>
<p>Mg. Jorge Antonio Hernández Vela (orcid.org/0000-0002-7990-682X)</p>	<p>Licenciado en Psicología Magíster en Gestión de los Servicios de la Salud</p>	<p>Aprobado</p>

Nota. Elaboración propia.

Se aplicó la validación estadística mediante el coeficiente de Aiken (1980), que precisa la eliminación o la aceptación de los diferentes ítems considerados, contando con el 95% de intervalos de confianza. Cuando el puntaje de un ítem de los jueces expertos es 0, esto refiere la evaluación mínima del mismo; por lo contrario, si el puntaje es 1 significa que el ítem obtuvo el puntaje máximo.

Los resultados obtenidos de la validación de Aiken de los instrumentos para la primera variable que es sobreprotección parental y para la segunda variable que es autonomía es 1.40 para ambas (anexos 09 y 10); llegando a la conclusión que los ítems propuestos son relevantes, referidos por los siete jueces expertos.

Así mismo, Cronbach (1951) indica que se debe aplicar el estadístico de los datos mediante Alfa de Cronbach para su confiabilidad, siendo que a partir del valor 0,70 la correlación entre todos los ítems es aceptable; obteniendo como resultados para evaluar la confiabilidad de ambos instrumentos de esta investigación, que la variable sobreprotección parental obtuvo 0,795 y la autonomía obtuvo 0.855, esto

permitió su aplicación posterior de manera eficaz y confiable (anexos 07 y 08).

3.5. Procedimientos

El procedimiento de recojo de los datos de la presente investigación, se llevó a cabo previa autorización de uso de los autores de cada instrumento y validación por juicio de siete expertos, siendo trabajados y alcanzados en un formato virtual debido a los protocolos de Bioseguridad. Esta información se procesó en una base de datos Excel y de manera estadística.

Así mismo, como parte del procedimiento, para la aplicación de los instrumentos se logró contactar con la directora de la Institución la cual aceptó que se realizará la investigación con los niños de 4 y 5 años, luego se visitó y se entregó el permiso correspondiente emitido por la Universidad Cesar Vallejo y se conversó con las docentes de las diferentes aula así como con las auxiliares, las cuales se comprometieron a permitir el ingreso y contar con su apoyo constante; asimismo se informó a los padres de familia en qué consistía dicha información logrando que firmarán el consentimiento informado para que sus menores hijos puedan participar de manera voluntaria, aclarando que la mayoría no autorizó la aparición de los rostros de sus hijos en las evidencias.

3.6. Método de análisis de datos

Con la obtención de todos los datos recopilados, se realizó la estadística descriptiva, empleando el aplicativo Excel y luego trasladando los datos al aplicativo SPSS versión 25, los cuales fueron procesados para obtener el análisis inferencial y descriptivo, mediante tablas de distribución de frecuencias, donde se tabuló cada variable, logrando un análisis de nivel inferencial mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov^a por la cantidad de muestra, por lo tanto se aplicó para la prueba de hipótesis Rho de Spearman.

Es indispensable, escoger una teoría para poder evaluar la validez y la confiabilidad de ambos instrumentos de medida usados en esta investigación; teniendo como base la tradicional teoría de los test (TCT); la cual, según Spearman (1904), está debidamente fundamentada por su confiable modelo de análisis llamado Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación, se trabajó teniendo en cuenta los aspectos éticos recomendados por la Universidad César Vallejo (2020), como el solicitar los permisos correspondientes y necesarios establecidos por la casa de estudios, así como su libre participación, recibiendo un trato justo sin discriminación ni preferencias, respetando en todo momento la propiedad intelectual, trabajando siempre con responsabilidad y transparencia tanto en los resultados como en la redacción de la investigación en curso.

En todo momento, el consentimiento fue libre e informado, la información recopilada fue protegida para que, de esta manera, todos los participantes decidan su aceptación o autorización y sin sentir ningún tipo de amenaza., respetando la discreción y anonimato de los encuestados.

Del mismo modo, el aspecto ético de esta investigación está avalada por la verdad y objetividad como criterios principales en la elaboración de la discusión, reflejando lo que nos indica Romm (2020), que en el método científico se considera tanto los principios de eficacia como los de eficiencia en la recolección de datos, procesamiento y resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

		Autonomía			Total	
		Baja	Media	Alta		
Sobreprotección parental	Baja	Nro.	4	20	4	28
		%	2.8%	13.8%	2.8%	19.3%
	Media	Nro.	18	65	12	95
		%	12.4%	44.8%	8.3%	65.5%
	Alta	Nro.	2	15	5	22
		%	1.4%	10.3%	3.4%	15.2%
Total	Nro.	24	100	21	145	
	%	16.6%	69.0%	14.5%	100.0%	

Nota. Aplicación de instrumentos de investigación.

En la tabla 4, se puede evidenciar que en la sobreprotección parental el porcentaje obtenido en el nivel media es de 65.5% siendo el porcentaje más alto, de los cuales el 44.8% presenta una autonomía media; del mismo modo el porcentaje más alto de autonomía se evidencia en el nivel media con 69.0%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de la sobreprotección parental se presenta en el nivel alta siendo el 15.2%, de los cuales el 3.4% presenta autonomía alta; mientras que en autonomía el porcentaje más bajo es de 14.5% estando también en el nivel alta.

Tabla 5

Distribución entre sobreprotección parental y autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

			Autonomía
Rho de Spearman	Sobreprotección parental	Coefficiente de correlación	,228**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

En la tabla 5, se puede evidenciar que las variables sobreprotección parental y autonomía se correlacionan de manera directa, ya que la significancia es de 0.006, siendo menor que 0.05; además el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,228 siendo una correlación baja y altamente significativa.

Tabla 6

Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.

Nivel	Supervisión		Seguridad		Confianza		Independencia	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Baja	35	24.1	36	24.8	31	21.4	122	84.1
Media	53	36.6	58	40.0	78	53.8	23	15.9
Alta	57	39.3	51	35.2	36	24.8	0	0
Total	145	100.00	145	100.00	145	100.00	145	100.00

Nota. Instrumentos de investigación aplicados.

En la tabla 6, se evidencian los resultados en las cuatro dimensiones, sobre los cuales se observa que en la dimensión supervisión el porcentaje más bajo es de 24.1% en el nivel baja, y el porcentaje más alto es de 39.3% en el nivel alta; en cuanto a la dimensión independencia el porcentaje más bajo es de 15.9% en el nivel media con y el porcentaje más alto de 84.1% en el nivel baja; por último en las dimensiones seguridad y confianza los porcentajes más bajos es de 24.8% y 21.4% respectivamente ambos en el nivel baja, y los porcentajes más altos es de 40.0% y 53.8% respectivamente ambos en el nivel media, evidenciando que existe una prevalencia considerable en esas dimensiones.

Tabla 7

Distribución de niños según nivel de autonomía, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.

Nivel	Toma de decisiones		Confianza en sí mismo		Resolución de conflictos	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Baja	24	16.6	57	39.3	51	35.2
Media	94	64.8	24	16.6	53	36.6
Alta	27	18.6	64	44.1	41	28.3
Total	145	100.00	145	100.00	145	100.00

Nota. Instrumentos de investigación aplicados.

En la tabla 7, se evidencian los resultados de las tres dimensiones, observando que en la dimensión toma de decisiones el porcentaje más bajo es de 16.6% en el nivel baja, y el porcentaje más alto es de 64.8% en el nivel media; en cuanto a la dimensión confianza en sí mismo el porcentaje más bajo es de 16.6% en el nivel media, y el porcentaje más alto es de 44.1% en el nivel alta; por último en la dimensión resolución de conflictos el porcentaje más bajo es de 28.3% en el nivel alta, y el porcentaje más alto es de 36.6% el nivel media; evidenciando que existe una prevalencia considerable en las dimensiones toma de decisiones y resolución de conflictos en el nivel media.

Tabla 8

Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y toma de decisiones, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

		Sobreprotección parental			Total	
		Baja	Media	Alta		
Toma de decisiones	Baja	Nro.	4	18	2	24
		%	2,8%	12,4%	1,4%	16,6%
	Media	Nro.	19	60	15	94
		%	13,1%	41,4%	10,3%	64,8%
	Alta	Nro.	5	17	5	27
		%	3,4%	11,7%	3,4%	18,6%
Total	Nro.	28	95	22	145	
	%	19,3%	65,5%	15,2%	100,0%	

Nota. Instrumentos de investigación aplicados.

En la tabla 8, se puede evidenciar que en la variable sobreprotección parental el porcentaje obtenido en el nivel media es de 65.5% siendo el porcentaje más alto, de los cuales el 41.4% presenta en la dimensión toma de decisiones en nivel media; del mismo modo el porcentaje más alto de toma de decisiones se evidencia en el nivel media con 64.8%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de la sobreprotección parental se presenta en el nivel alta siendo el 15.2%, de los cuales el 3.4% presenta una toma decisiones alta; mientras que en esta dimensión el porcentaje más bajo es de 16.6% estando en el nivel baja.

Tabla 9

Correlación entre sobreprotección parental y toma de decisiones, en una institución educativa inicial de Trujillo. 2022.

		Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Sobreprotección parental	Coeficiente de correlación	,196*
		Sig. (bilateral)	0.018
		N	145

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

En la tabla 9, se puede evidenciar que la variable sobreprotección parental y la dimensión toma de decisiones si se correlacionan ya que la significancia es de 0.018, siendo menor que 0.05; además el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,196 siendo una correlación muy baja y significativa.

Tabla 10

Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y confianza en sí mismo (a), en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

		Sobreprotección parental			Total	
		Baja	Media	Alta		
Confianza en sí mismo (a)	Baja	Nro.	10	41	6	57
		%	6,9%	28,3%	4,1%	39,3%
	Media	Nro.	6	15	3	24
		%	4,1%	10,3%	2,1%	16,6%
	Alta	Nro.	12	39	13	64
		%	8,3%	26,9%	9,0%	44,1%
Total	Nro.	28	95	22	145	
	%	19,3%	65,5%	15,2%	100,0%	

Nota. Instrumentos de investigación aplicados.

En la tabla 10, se puede evidenciar que en la variable sobreprotección parental el porcentaje obtenido en el nivel media es de 65.5% siendo el porcentaje más alto, de los cuales el 10.3% presenta en la dimensión confianza en sí mismo en nivel media; del mismo modo el porcentaje más alto de confianza en sí mismo se evidencia en el nivel alta con 44.1%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de la sobreprotección parental se presenta en el nivel alta siendo el 15.2%, de los cuales el 9.0% presenta una toma decisiones alta; mientras que en esta dimensión el porcentaje más bajo es de 16.6% estando en el nivel media.

Tabla 11

Correlación entre sobreprotección parental y confianza en sí mismo (a), en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

		Confianza en sí mismo (a)	
Rho de Spearman	Sobreprotección parental	Coeficiente de correlación	,227**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

En la tabla 11, se puede evidenciar que la variable sobreprotección parental y la dimensión confianza en sí mismo si se correlacionan ya que la significancia es de 0.006, siendo menor que 0.05; además el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,227 siendo una correlación baja y altamente significativa.

Tabla 12

Distribución de niños según nivel de sobreprotección parental y resolución de conflictos, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

		Sobreprotección parental			Total	
		Baja	Media	Alta		
Resolución de conflictos	Baja	Nro.	9	36	6	51
		%	6,2%	24,8%	4,1%	35,2%
	Media	Nro.	12	36	5	53
		%	8,3%	24,8%	3,4%	36,6%
	Alta	Nro.	7	23	11	41
		%	4,8%	15,9%	7,6%	28,3%
Total	Nro.	28	95	22	145	
	%	19,3%	65,5%	15,2%	100,0%	

Nota. Instrumentos de investigación aplicados.

En la tabla 12, se puede evidenciar que en la variable sobreprotección parental el porcentaje obtenido en el nivel media es de 65.5% siendo el porcentaje más alto, de los cuales el 24.8% presenta en la dimensión resolución de conflictos en nivel media; del mismo modo el porcentaje más alto de resolución de conflictos se evidencia en el nivel media con 36.6%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de la sobreprotección parental se presenta en el nivel alta siendo el 15.2%, de los cuales el 7.6% presenta una resolución de conflictos alta; mientras que en esta dimensión el porcentaje más bajo es de 28.3% estando en el nivel alta.

Tabla 13

Correlación entre sobreprotección parental y resolución de conflictos, en una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.

		Resolución de conflictos	
Rho de Spearman	Sobreprotección parental	Coeficiente de correlación	,197*
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	145

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

En la tabla 13, se puede evidenciar que la variable sobreprotección parental y la dimensión resolución de conflictos si se correlacionan ya que la significancia es de 0.017, siendo menor que 0.05; además el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,197 siendo una correlación baja y significativa.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo referida hacia las familias de niños y niñas de nivel inicial conformados entre padres de familia y estudiantes de las edades de cuatro y cinco años de una Institución educativa inicial de Trujillo, 2022; siendo de tipo aplicada puesto que los instrumentos utilizados fueron modificados y nuevamente validados por siete juicios de expertos para su realización; considerando la indagación de las variables sobreprotección parental y autonomía con el propósito de explicar si la sobreprotección parental influyó en la autonomía evidenciados en la Institución Educativa Inicial donde se desarrolló., teniendo un nivel correlacional explicativo; y cuyos hallazgos indican si existe o no la influencia entre ambas variables.

Con respecto al objetivo general de determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la autonomía, se puede encontrar que existe una correlación directa, baja y altamente significativa entre las variables mencionadas, lo cual puede indicar que los niños al finalizar el año escolar presentan en su mayoría un nivel medio de su autonomía debido a la influencia de su entorno escolar, superando en cierto porcentaje a la sobreprotección parental, la cual puede influir en su desempeño al no lograr obtener una autonomía en un nivel alto; esto concuerda con lo referido por Bohórquez (2018) quien a través de su estudio, evidencia que la sobreprotección parental ocasiona problemas en la autonomía de los niños evitando su óptimo desarrollo, siendo una consecuencia de no desarrollarla adecuadamente en la etapa infantil, lo cual refuerza lo encontrado en el análisis de ambas variables. Este resultado comprueba la teoría expuesta por Zambrano & Pautt (2014) quienes refieren que la sobreprotección en los niños conlleva dificultades en su desarrollo; y lo expuesto por Moreno & Martínez (2007) quienes refieren que se debe tener en cuenta que la autonomía suele expresarse en diferentes modos y progresión, dependiendo del contexto y condición; hasta lograr que las personas consigan el máximo nivel de autonomía; por lo que la conducta de la población, debido a sus características particulares, se muestra influenciada positivamente en ambas variables.

Así mismo, Capcha & Gamboa (2021) concluyen en su investigación que sí existe una relación muy alta de tipo inversa y además negativa entre las dos variables. De todo lo que se acaba de explicar, esto permite suponer que, en esta población, la sobreprotección parental puede influir en su desempeño al no lograr obtener una autonomía en un nivel alto, favoreciéndose con la intervención positiva del entorno escolar.

Con respecto al primer objetivo específico de identificar el nivel de sobreprotección parental, el cual se encontró un nivel medio, lo que indica que la mayoría de los padres de familia evidencian un cierto grado de esta variable debido a que sienten la necesidad de protegerlos de manera excesiva originando cierta limitación de la autonomía de sus hijos(as); esto concuerda con lo referido por Cabrera-Salas (2020) quien manifiesta que hoy en día la forma de disciplinar a los infantes es una preocupación a nivel internacional, se necesita una preparación y orientaciones a la familia debido a las inconsistencias que presenta, siendo negativos para los niños; una de ellas es la actitud de sobreprotección por parte de algunas familias. Este resultado comprueba la teoría expuesta por Balli (1997), quien afirma que los padres sobreprotectores creen que esta variable es muy necesaria e importante, siendo a su vez poco eficiente para ellos considerándolo con desperfectos, puesto que los niños al entrar a la escuela evidencian dificultades en su desarrollo e intelecto; originando que estos padres supervisen mucho más las tareas de los niños, y el contexto en el que se desenvuelven; por lo que la conducta de la población, debido a sus características particulares, se muestra influenciada de manera directa. Así mismo, Rodríguez, et. al. (2020), en su investigación plantean que los niños deben ir preparados para la etapa escolar la cual se debe dar principalmente por parte de las familias, quienes cumplen un rol fundamental ya que deben brindar sus diversas experiencias a sus hijos y la función de los maestros es aprovechar estas situaciones para que logren favorecer la potencialización del proceso de aprendizaje, así como el entorno afectivo que en conjunto refuerzan y aseguran el desarrollo del niño de manera positiva. De todo lo expuesto, me permite suponer que, en esta población, la sobreprotección parental

aún está evidenciada por parte de la mayoría de los padres de familia en un nivel medio.

Con respecto al segundo objetivo específico de identificar el nivel de la autonomía, el cual se halló un nivel medio, lo que refiere que los niños demuestran un cierto grado de esta variable debido a su desenvolvimiento en el entorno escolar; esto concuerda con lo referido por Bautista (2005), quien indica que se debe considerar tanto el entorno familiar como el apoyo de las instituciones educativas como factores importantes en el desarrollo de la autonomía. Este resultado comprueba la teoría expuesta por Maldonado (2017), quien manifiesta que los factores influyentes en el desarrollo de la autonomía son dos, siendo estos el entorno familiar y el entorno escolar, en donde se logra establecer la relación y disposición del niño ante los diversos entornos reales de la sociedad y su adaptación. Del mismo modo, el MINEDU (2015), precisa que los niños con autonomía se desenvuelven dentro de un ambiente adecuado y pertinente teniendo en cuenta sus deseos y perspectivas acordes a su edad. De todo lo expuesto, puedo suponer que, en esta población, el nivel encontrado en esta variable se debe al ambiente educativo, y al término del año escolar.

Con respecto al tercer objetivo específico de determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la toma de decisiones, se evidenció una correlación directa, muy baja y significativa entre la variable y la dimensión mencionadas, lo cual indica que los niños al finalizar el año escolar presentan en su mayoría un nivel medio en la toma de decisiones debido a la influencia de su entorno escolar, siendo superado en cierto porcentaje por la sobreprotección parental, la cual puede influir en su desempeño al no lograr obtener una toma de decisiones en un nivel alto; esto concuerda con lo referido por Cayavilca y Qqenta (2022) quienes mediante su investigación evidencian que existe una incidencia directa de la sobreprotección parental en el desarrollo de autonomía de los infantes; debido a la capacidad limitada de toma de decisiones y experimentación, influyendo en la capacidad de confianza de los padres hacia sus menores hijos lo cual refuerza lo encontrado en el análisis realizado. Esto comprueba la teoría expuesta por Permuy y Risso (2014) quienes

investigaron que las personas sobreprotectoras obstaculizan la capacidad de adaptarse, afectando a las personas en diferentes aspectos psicológicos, sin distinción de edad ni condición; y lo expuesto por Lansdown (2005) quien considera que la toma de decisiones es el elemento fundamental para lograr la autonomía, puesto que todas las personas, desde su infancia, deben ser partícipes de su propia vida, de su ambiente, sentirse apreciados y valorados por los demás y por sí mismos. Esto les permitirá aprender a elegir adecuadamente en todas las situaciones que se les vaya presentando, pensando incluso en las consecuencias de sus actos; por lo que la conducta de la población, debido a sus características particulares, se muestra influenciada positivamente entre la variable y la dimensión mencionadas. Así mismo, Arizaca (2019) evaluó la relación que existe entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, obteniendo como conclusiones que existe un grado significativo entre ambas variables, con una relación inversa; es decir, a mayor rango de sobreprotección parental se observa menor autonomía en los niños. De todo lo que se acaba de explicar, esto me permite suponer que, en esta población, la sobreprotección parental puede influir en su desempeño al no lograr obtener una toma de decisiones en un nivel alto por la mayoría de los niños, favoreciéndose con la intervención positiva del entorno escolar.

Con respecto al cuarto objetivo específico de determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la confianza en sí mismo(a), se encontró una correlación directa, baja y altamente significativa entre la variable y la dimensión mencionadas, lo cual refiere que los niños al finalizar el año escolar presentan un nivel ligeramente alto en la confianza en sí mismo(a) pero no en su mayoría de niños, debido a la influencia de su entorno escolar, siendo superado por la sobreprotección parental presentando un nivel medio por la mayoría de los niños, la cual puede influir en su desempeño al no lograr obtener una confianza en sí mismo(a) en un nivel alto por la mayoría; esto concuerda con lo referido por Benavides & Ramos (2018) quienes en su investigación determinaron que existe la necesidad de fortalecer la autonomía, para

lograr superar la inseguridad y la timidez, es decir la confianza en sí mismo(a), evitando la dificultad en su socialización, incremento de su ansiedad y angustia, y un comportamiento dependiente. Este resultado comprueba la teoría expuesta por Ganaprakasam, et. al. (2018), quien manifiesta que la sobreprotección parental que está vinculada con la idea de no tener la capacidad suficiente para aprender, es decir no tener confianza en uno mismo, así como el no originar la independencia conlleva a desorganizar el normal desarrollo de las personas; y lo expuesto por Puig y Martín (2007) quienes mencionan la necesidad de practicar la reflexión personal y la responsabilidad en el trabajo, la sociedad y en la persona, ya que a través de la confianza en uno mismo el ser humano es capaz de tomar la iniciativa, propiciar, facilitar, animar y fortalecer grupos; por lo que la conducta de la población, debido a sus características particulares, se muestra influenciada positivamente entre la variable y la dimensión mencionadas. Así mismo, Cadena y Peñafiel (2020) indagaron que a mayor índice de existencia de padres sobreprotectores que satisfacen los deseos y necesidades de sus hijos, estos demuestran menor autonomía. De todo lo que se acaba de explicar, esto me permite suponer que, en esta población, la sobreprotección parental puede influir en su desempeño al no lograr obtener una confianza en sí mismo(a) en un nivel alto por la mayoría de los niños, favoreciéndose con la intervención positiva del entorno escolar.

Con respecto al quinto objetivo específico de determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la resolución de conflictos, se halló una correlación directa, baja y significativa entre la variable y la dimensión mencionadas, lo cual indica que los niños al finalizar el año escolar presentan un nivel medio en la resolución de conflictos pero no en su mayoría de niños, debido a la influencia de su entorno escolar, siendo superado por la sobreprotección parental presentando un nivel medio por la mayoría de los niños, la cual puede influir en su desempeño al no lograr obtener una resolución de conflictos en un nivel alto; esto concuerda con lo referido por Bohórquez (2018) quien a través de su estudio, evidencia que la sobreprotección parental

ocasiona problemas en la autonomía de los niños evitando su óptimo desarrollo, siendo una consecuencia de no desarrollarla adecuadamente en la etapa infantil. Este resultado comprueba la teoría expuesta por Thomasgard (1995) quien menciona que la sobreprotección parental es un nivel excesivo e inadecuado para el buen desarrollo de la mente del niño(a); y lo expuesto por Román & Salís (2010), quiénes mencionan que esta dimensión disminuye a medida que los niños no aprenden a identificar y manejar los riesgos mínimos, volviéndose dependientes e indefensos; ya que al no permitirles que realicen sus actividades con autonomía, presentan problemas para tener iniciativa de exploración por sí mismos, así como de convivencia; por lo que la conducta de la población, debido a sus características particulares, se muestra influenciada positivamente entre la variable y la dimensión mencionadas. Del mismo modo, estos últimos autores refieren que los padres sobreprotectores se caracterizan por no permitirle a sus hijos a realizar las cosas por sí solos con la finalidad de protegerlos; por consiguiente, estos infantes no desarrollan todas las etapas de aprendizaje, por lo que se evidencian que lo logran hacerse responsables de sus actos, reconocer y evitar el peligro; siendo vulnerables y desprotegidos debido a la sobreprotección de sus padres. De todo lo que se acaba de explicar, esto me permite suponer que, en esta población, la sobreprotección parental puede influir en su desempeño al no lograr obtener una resolución de conflictos en un nivel alto por la mayoría de los niños, favoreciéndose con la intervención positiva del entorno escolar.

VI. CONCLUSIONES

De los hallazgos obtenidos se puede concluir que:

Primero: Existe una correlación directa, baja y altamente significativa entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Segundo: Se encontró un nivel medio de la sobreprotección parental en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Tercero: Se halló un nivel medio de la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Cuarto: Se evidenció una correlación directa, muy baja y significativa entre la sobreprotección parental y la toma de decisiones en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Quinto: Se encontró una correlación directa, baja y altamente significativa entre la sobreprotección parental y la confianza en sí mismo/a en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

Sexto: Se halló una correlación directa, baja y significativa entre la sobreprotección parental y la resolución de conflictos en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones evidenciadas se puede recomendar lo siguiente:

Primero: Se sugiere a todas las autoridades de las diferentes instituciones educativas de nivel inicial promover una investigación adecuada ante cualquier situación o dificultad que se observe, sin adelantarse a realizar diagnósticos que carecen de sustento teórico y práctico aplicados en su realidad.

Segundo: Se sugiere a la directora de esta institución educativa inicial continuar planificando con su personal docente, auxiliar, departamento de psicología, y personal administrativo, las diversas escuelas para padres donde incluyen temas relacionados a la sobreprotección parental y autonomía, enfocando sus consecuencias y beneficios en los niños.

Tercero: Se sugiere a las docentes de esta institución educativa inicial continuar con el compromiso de conocer la realidad de cada niño y su familia, así como de concientizar a los padres sobre la sobreprotección parental y sus repercusiones; así mismo brindar la atención adecuada a cada niño según sus características propias y la realización de diferentes actividades que refuercen y mejoren la autonomía de los niños.

Cuarto: Se sugiere a las auxiliares de esta institución educativa inicial continuar con el compromiso de apoyo a las docentes dentro y fuera del aula, tanto con los niños como con los padres de familia, brindando una atención adecuada ante cada situación.

Quinto: Se sugiere al personal del departamento de psicología de esta institución educativa inicial continuar con el compromiso de orientar al personal educativo, a los padres de familia y a los niños, mediante charlas, capacitaciones, atención personalizada, aplicación de instrumentos adecuados para un diagnóstico real y preciso ante situaciones que lo requieran.

Sexto: Se sugiere a los padres de familia reflexionar sobre la educación que imparten a sus menores hijos en etapa preescolar,

refiriendo que estas deben estimular y facilitar el desarrollo de su autonomía, teniendo en cuenta las características de su niño y la importancia de su guía como persona responsable de su desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (1980). *Content validity and reliability of single items or questionnaires*. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959. doi: <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de La Investigación* (1 ed.). Enfoques Consulting. <https://es.scribd.com/document/515860286/Arias-Covinos-Diseno-yMetodologia-de-La-Investigacion>
- Arizaca, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno – 2018* (Tesis de pregrado). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979>
- Balli, S. (1997). *Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting*. *Journal of Experimental Education* <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Bautista, Y. (2005). *La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN Innovación Educativa*. Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf>
- Benavides, M. y Ramos, B. (2018). *Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial*. (Tesis de pregrado). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_b54da6edf16ab152ff77b46_d673ae1a2
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. (Tesis de pregrado). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20%20NOELIA.pdf?sequence=1>
- Brussoni, M., y Olsen, L. (2012). *The perils of overprotective parenting: Fathers' perspectives explored*. *Child: Care, Health and*

Development. 39: 237-245.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22329576/>

Cabrera-Salas, M. C. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-98.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf>

Cadena, M. y Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* (Tesis de pregrado, Guayaquil)
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>

Capcha Sandoval, S. S., & Gamboa Meza, J. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la IE N° 610 "Ramiro Prialé Prialé"-Huancayo*. (Tesis de pregrado).
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010_70346905_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cantos, M. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25642>

Cayavilca, F. y Qqenta, D. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de IEI N° 56105 Independencia Americana-Canas-Cusco 2020*. (Tesis de pregrado).
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests. psychometrika*, 16(3), 297-334.
<https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied developmental science*, 24(2), 97-140.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Durán, A., y otros. (2002, marzo). *Manual didáctico para la escuela de padres*. 4ª Edición. [libro en línea].
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Ganaprakasam, C., Davaidass, K. S., y Muniandy, S. C. (2018). *Helicopter Parenting and Psychological Consequences Among Adolescent*, 8(6), 378–382. <https://www.ijsrp.org/research-paper-0618.php?rp=P787496>
- Green, M., y Solnit, A. J. (1964). *Reactions to the threatened loss of a child: A vulnerable child syndrome. Pediatrics*, 34, 58-66.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9651442/>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](#)

- Janssens, K. A. M., Oldehinkel, A. J., y Rosmalen, J. G. M. (2009). *Parental Overprotection Predicts the Development of Functional Somatic Symptoms in Young Adolescents. Journal of Pediatrics*, 154(6). <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2008.12.023>
- Lansdown, G. (2005). *¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan. Desarrollo Infantil Temprano*. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658007.pdf>
- Lerner, R.M. (2018). *Concepts and Theories of Human Development* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203581629>
- Mackinnon, A. et. al. (1989). *The Parental Bonding Instrument (PBI): an epidemiological study in a general population sample. Psychological Medicine*, 19(4), 1023–1034. <https://doi.org/10.1017/s0033291700005754>
- Maldonado, B. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores. (Tesis de pregrado)*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melis, F., y otros. (2001). *Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. Revista chilena de neuropsiquiatría*, 39(2), 132-139. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272001000200005>
- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú: Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

Moreno, R. y Martínez, R. (2007). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición*. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/14512/13832>

Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11-17.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>

Otani, K., et. al. (2009). *Parental overprotection increases interpersonal sensitivity in healthy subjects*. *Comprehensive Psychiatry*, 50(1),

54–57. <https://doi.org/10.1016/J.COMPPSYCH.2008.05.009>

Paredes, R. V. A., y Pita, C. Y. N. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa*. Provincia de Manabí, Cascol. VARONA, (73).

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>

Parker, G., Tupling, H., y Brown, L. B. (1979). *A Parental Bonding Instrument*. *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1–10.

<https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>

Permuy, V., Risso-Migues, A. (2014) *¿Es la sobreprotección un constructo diferente del apoyo social?* *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación* 1(1), 44.

<https://doi.org/10.17979/reipe.2014.1.1.22>

Puig, J., & Martín, X. (2014). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza Editorial.

<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420685786&li=1&idsource=3001>

- Reyes, J. (2019). *Consecuencias de la sobreprotección infantil*. Salud 180. <https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Robles, E., y otros. (2016). *Validez y confiabilidad del instrumento de vínculo parental (Parental Bonding Instrument, PBI) en una muestra de varones mexicanos*. *Psicogente*, 19(35),14-24. ISSN: 0124-0137. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1382/1367>
- Rodríguez, L.P., y otros. (2020). *The preparation for schooling from an empowering construction perspective, between teachers and family members*. DOI 10.9756/int-jecse/v12i1.201034. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088520471&doi=10.9756%2fint-jecse%2fv12i1.201034&partnerID=40&md5=49f23c725f1eae05dfd9a292c009cd5e>
- Román, M., & Salís, I. (2010). *Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil*. Madrid, España: Ministerio de Fomento. Gobierno de España. https://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf
- Romm, N. (2020). *Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young*. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs21.1.3360>.
- Scinto, A., et. al. (1999). *The use of the Italian version of the Parental Bonding Instrument (PBI) in a clinical sample and in a student group: an exploratory and confirmatory factor analysis study*. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 8(4), 276–283. <http://doi.org/10.1017/S1121189X00008198>

- Spada, M. M., et. al. (2012). *Parental overprotection and metacognitions as predictors of worry and anxiety*. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 40, 287–296.
<https://doi.org/10.1017/S135246581100021X>
- Spearman, C. (1904). *The Proof and Measurement of Association between Two Things*. *The American Journal of Psychology*, 15(1), 72-101. <https://doi.org/10.2307/1412159>
- Thomasgard, M. (1998). *Parental perceptions of child vulnerability, overprotection, and parental psychological characteristics*. *Child Psychiatry and Human Development*. 28(4), 223-240.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9628055/>
- Universidad César Vallejo (2020). Código de ética en investigación. *Investiga* UCV.
https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/1548464/mod_resource/content/1/C%C3%93DIGO%20DE%20ETICA%20RCUN%C2%BA0340-2021-UCV%20%281%29.pdf
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. Cuantitativa, cualitativa y mixta (Vol. 11). San Marcos EIR LTDA.
<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=64602>
- Veiga, M. (2017). *Desarrollar la autoestima y la seguridad de los niños*. *Consejos para desarrollar la autoestima y la seguridad en niños*.
<https://www.materna.com.ar/articulos/20892-consejos-para-desarrollar-la-autoestima-y-la-seguridad-en-ninos>
- Velasco, M. y De la Puente, A. (2018). *Padres helicóptero, niños burbuja: el riesgo de la sobreprotección infantil*. Infobae.
<https://www.infobae.com/tendencias/2018/06/30/sobreprotectores-ycontroladores-como-los-padres-helicoptero-influyen-en-el-desarrollo-emocionalde-sus-hijos/>

- Wells, A (2009). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*. New York. *The Guilford Press*, 1-336. Recuperado de: <https://epdf.tips/metacognitive-therapy-for-anxiety-and-depression32e17f4f23ab52507bc942879a03a6b93785.html>
- Wong, Chih-Kai, et al. (2019). *Associations of parental bonding and adolescent internet addiction symptoms with depression and anxiety in parents of adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder*. *Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)*, 46(2), 40-43. Doi: <https://doi.org/10.1590/0101-60830000000190>
- Zambrano Torres, Y., & Pautt Figueroa, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario El Portalito de Cartagena* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema ¿En qué medida la sobreprotección parental influye en la autonomía en niños una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de sobreprotección parental en niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la resolución de conflictos en niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.</p>	<p>Hipótesis general La sobreprotección parental influye de manera significativa en la autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.</p>	<p>Variable 1: Sobreprotección parental</p> <p>Variable 2: Autonomía</p>	<p>Supervisión</p> <p>Seguridad</p> <p>Confianza</p> <p>Independencia</p> <p>Resolución de conflictos</p>	<p>Supervisa constantemente las actividades que realiza e involucran a su hijo.</p> <p>Busca tener la certeza de la seguridad y bienestar de su hijo.</p> <p>Confía en que las condiciones son las adecuadas para el desarrollo de su hijo.</p> <p>Considera estimular la independencia de su hijo.</p> <p>Resuelve con los conflictos presentados</p>	<p>Tipo de Investigación: - Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación - Correlacional – explicativo</p> <p>Método de investigación - Método científico</p> <p>Diseño: - No experimental Transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR N --- X1 N --- X2 X1 --> O1 X2 --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> </div> <p>M: Familias de niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 215 “Juegos y travesuras” de Trujillo, 2022. O1: Sobreprotección parental O2: Autonomía</p> <p>Técnica e instrumento de recolección</p> <p>Técnicas: - Gestión administrativa: Encuesta</p>

Determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la toma de decisiones en niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.

Determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la confianza en sí mismo en niños de una Institución Educativa Inicial Trujillo, 2022.

durante el trabajo en equipo.

Toma de decisiones

Elige realizar actividades acordes a su edad de manera espontánea y por propia iniciativa.

Confianza en sí mismo

Expresa sus deseos, opiniones y preferencias, con seguridad, en sus acciones cotidianas dentro del aula.

- **Desarrollo organizacional:**

Encuesta

Instrumento:

- **Gestión administrativa:**

Cuestionario

- **Desarrollo organizacional:**

- Cuestionario

Población:

- 230 familias de niños de la Institución Educativa Inicial de Trujillo.

Muestra:

- 145 familias de niños.

Muestreo:

- Probabilístico aleatorio simple.

Procesamiento:

M. Excel, SPSS ver. 25

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogorov

Pruebas no paramétricas:

Rho de Spearman.

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango	Escala de medición
Sobreprotección parental	Reyes (2019) refiere que la sobreprotección parental es el resultado de la protección y el cuidado excesivo de los padres a sus hijos.	Es el cuidado excesivo de los padres de familia hacia sus hijos, el cual se caracteriza por la medición mediante estas cuatro dimensiones: supervisión, seguridad, confianza e independencia; a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia, contando con 24 ítems evaluados con la escala de Likert, usando los baremos (criterios y rangos) baja del 84 al 93, media del 94 al 108 y alta del 109 al 118.	Supervisión	Supervisa constantemente las actividades que realiza e involucran a su hijo.	1, 2, 3, 4, 5 (5 ítems)	Baja: 16-19 Media: 20–22 Alta: 23–25	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)
			Seguridad	Busca tener la certeza de la seguridad y bienestar de su hijo.	6, 7, 8, 9, 10, 11 (6 ítems)	Baja: 21–24 Media: 25–27 Alta: 28–30	Casi siempre (4) Siempre (5)
			Confianza	Confía en que las condiciones son las adecuadas para el desarrollo de su hijo.	12, 13, 14, 15, 16, 17 (6 ítems)	Baja: 17–21 Media: 22–25 Alta: 26–30	
			Independencia	Considera estimular la independencia de su hijo.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 (7 ítems)	Baja: 21–32 Media: 33–44 Alta: 45–56	

Nota: Elaborado por Chacaltana y Panduro (2016) y adaptado por Gallo y Hernández (2022) para la realización de esta investigación.

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango	Escala de medición
Autonomía	MINEDU (2015) precisa que es la capacidad de saber actuar y tomar decisiones propias de las personas, considerando el sentimiento de confianza el cual les permite desenvolverse con mayor seguridad, el cual se desarrolla gradual y personalmente.	Es la capacidad de desarrollar las actividades y tareas de manera independiente haciendo uso de la medición mediante estas tres dimensiones: toma de decisiones, confianza en sí mismo (a), y resolución de conflictos; a través de una ficha de observación dirigida a los niños y niñas, contando con 24 ítems evaluados con la escala de Likert, usando los baremos (criterios y rangos) baja del 53 al 60, media del 61 al 75 y alta del 76 al 80.	Toma de decisiones	Elige realizar actividades acordes a su edad de manera espontánea y por propia iniciativa.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (8 ítems)	Baja: 21 – 24 Media: 25 – 27 Alta: 28 – 30	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Confianza en sí mismo/a	Expresa sus deseos, opiniones y preferencias, con seguridad, en sus acciones cotidianas dentro del aula.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 (11 ítems)	Baja: 22 – 26 Media: 27 – 30 Alta: 31 – 35	
			Resolución de conflictos	Resuelve con los conflictos presentados durante el trabajo individual y/o en equipo.	20, 21, 22, 23, 24 (5 ítems)	Baja: 10 – 11 Media: 12 – 13 Alta: 14 – 15	

Nota: Elaborado por Cuyutupa y Quinte (2018) y adaptado por Gallo y Hernández (2022) para la realización de esta investigación.

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario de Sobreprotección parental

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que puede realizar, a las que usted deberá contestar marcando un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Indicadores / Ítems	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
	Supervisión					
1	Elijo la muda de ropa que usará mi hijo (a).					
2	Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.					
3	Controlo si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.					
4	Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).					
5	Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.					
	Seguridad					
6	Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.					
7	Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.					
8	Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.					
9	Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.					
10	Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.					

11	Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.					
	Confianza					
12	Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.					
13	Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.					
14	Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.					
15	Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.					
16	Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.					
17	Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.					
	Independencia					
18	Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.					
19	Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).					
20	Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.					
21	Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).					
22	Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)					
23	Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.					
24	Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana,					

	celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.					
	TOTAL					

Nota: Elaborado por Chacaltana y Panduro (2016) y adaptado por Gallo y Hernández (2022) para la realización de esta investigación.

Gracias por su participación.

Ficha de observación de Autonomía

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que el niño o niña puede realizar, a las que usted deberá contestar marcando un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su observación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Indicadores / Ítems	Escala Valorativa				
		1	2	3	4	5
	Toma de decisiones					
1	Ingresa al aula solo (a).					
2	Ubica y coloca su asistencia.					
3	Lleva encargos a otras personas					
4	Reparte materiales a sus compañeros.					
5	Cumple con las responsabilidades asignadas en aula.					
6	Cuida los materiales que usa.					
7	Guarda los materiales en su lugar luego de usarlos.					
8	Propone normas de convivencia al jugar con los demás.					
	Confianza en sí mismo/a					
9	Se abotona diversas prendas.					
10	Se desabotona diversas prendas.					
11	Limpia su mesa antes y después de comer.					

12	Come solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.					
13	Se lava las manos correctamente.					
14	Se limpia la nariz cuando lo necesita.					
15	Se pone las medias.					
16	Se pone los zapatos correctamente.					
17	Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.					
18	Se lava los dientes correctamente.					
19	Se viste y desviste solo (a).					
Resolución de conflictos						
20	Comparte sus materiales cuando un compañero se lo pide.					
21	Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrede o no se porta bien.					
22	Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).					
23	Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.					
24	Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.					
TOTAL						

Nota: Elaborado por Cuyutupa y Quinte (2018) y adaptado por Gallo y Hernández (2022) para la realización de esta investigación.

Gracias por su participación.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Sobreprotección parental

Autora:

✓ Gallo Calderón Clara Donatila

Aplicación: Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Padres de familia de niños y niñas de 4 y 5 años.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Finalidad: Evalúa el grado o nivel de sobreprotección que presentan los padres de familia.

Baremación: En puntuaciones percentiles, aplicadas en una muestra de 20 padres de familia de niños y niñas de 4 y 5 años.

Escala de medición: La medición es ordinal, con los siguientes criterios y rangos: baja desde el puntaje 84 hasta el 93, media desde el puntaje 94 hasta el 108, y alta desde el puntaje 109 hasta el 118.

Características: Este instrumento está diseñado por 24 ítems con opciones de respuestas según escala de apreciación (escalas descriptivas), considerando las categorías Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Análisis psicométrico: El presente cuestionario está adaptado por la autora; luego de ser sometido por siete juicios de expertos, y validados según la V. Aiken con una puntuación de 1.40 y con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0.795; por lo tanto, el cuestionario es válido y confiable.

Material de aplicación: Instrumento impreso para cada padre de familia, lápiz o lapicero.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Ficha de observación de Autonomía

Autora:

✓ Gallo Calderón Clara Donatila

Aplicación: Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 4 y 5 años.

Duración: Aproximadamente 45 minutos.

Finalidad: Evalúa el grado o nivel de autonomía que presentan los niños y niñas.

Baremación: En puntuaciones percentiles, aplicadas en una muestra de 20 niños y niñas de 4 y 5 años.

Escala de medición: La medición es ordinal, con lo siguientes niveles y rangos: baja desde el puntaje 53 hasta el 60, media desde el puntaje 61 hasta el 75, y alta desde el puntaje 76 hasta el 80.

Características: Este instrumento está diseñado por 24 ítems con opciones de respuestas según escala de apreciación (escalas descriptivas), considerando las categorías Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Análisis psicométrico: La presente ficha de observación está adaptada por la autora; luego de ser sometido por siete juicios de expertos, y validados según la V. Aiken con una puntuación de 1.40 y con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0.855; por lo tanto, el cuestionario es válido y confiable.

Material de aplicación: Instrumento impreso por cada niño y niña, plumones, cartel de asistencia, cartel de responsabilidades, cartel de normas de convivencia, materiales de sectores, materiales de trabajos, prendas con botones, mesas, paños absorbentes, alimentos de la lonchera, cubiertos, agua, jabón, papel toalla, papel higiénico, medias, zapatos o zapatillas, servicios higiénicos, pañitos húmedos, cepillo de dientes, pasta dental, prendas de vestir, lápiz o lapicero.

ANEXO 4: CRITERIOS DE JUECES PARA VALIDACIÓN DE AMBOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X		
Independencia							
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X		
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son pertinentes para las dimensiones y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Odalis Medalit Bocanegra Esparza

DNI: 18110745

Trujillo, miércoles 5 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Odalis Medalit Bocanegra Esparza

DNI 18110745

Docente - Ed. Inicial

Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-6953-599X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Compartir sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrade o no se porta bien.	X		X		X		
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X		
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X		
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son pertinentes para las dimensiones y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Odalis Medalit Bocanegra Esparza

DNI: 18110745

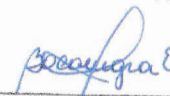
Trujillo, miércoles 5 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Odalis Medalit Bocanegra Esparza
DNI 18110745
Docente-Ed. Inicial

Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-6953-599X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X	
Independencia						
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X	
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X	
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las dimensiones planteadas son adecuadas al igual que los indicadores y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Karim Janet Briceño Segura

DNI: 80319376

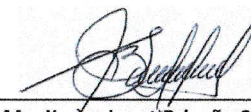
Trujillo, lunes 10 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Karim Janet Briceño Segura
Lic. Educación Inicial
Maestría En Problemas De Aprendizaje

Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-6669-7870

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Compartir sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrade o no se porta bien.	X		X		X	
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X	
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X	
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las dimensiones planteadas son adecuadas al igual que los indicadores y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Karim Janet Briceño Segura

DNI: 80319376

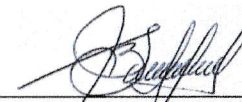
Trujillo, lunes 10 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Karim Janet Briceño Segura

Lic. Educación Inicial

Maestría En Problemas De Aprendizaje

Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-6669-7870

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X	
Independencia						
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X	
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X	
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las variables e ítems presentados son adecuados, así como las dimensiones e instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Magaly Marisol Fabian Santos

DNI: 955679559

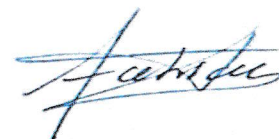
Trujillo, jueves 13 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-8620-9686

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Compartir sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrade o no se porta bien.	X		X		X		
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X		
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X		
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Las variables e ítems presentados son adecuados, así como las dimensiones e instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Magaly Marisol Fabian Santos

DNI: 955679559

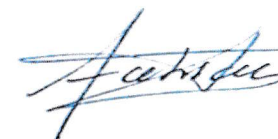
Trujillo, jueves 13 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-8620-9686

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X	
Independencia						
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X	
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X	
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores presentados son pertinente, así como las dimensiones y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Roxana Beatriz Ortega Pereda De Ríos

DNI: 18873204

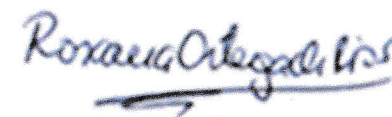
Trujillo, martes 18 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0003-4956-4686

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Compartir sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrede o no se porta bien.	X		X		X	
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X	
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X	
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores presentados son pertinente, así como las dimensiones y variables.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Roxana Beatriz Ortega Pereda De Ríos

DNI: 18873204

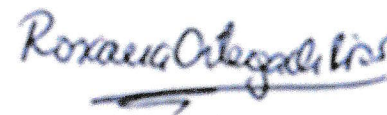
Trujillo, martes 18 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante Código

ORCID: 0000-0003-4956-4686

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X		
Independencia							
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X		
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tanto las variables, sus dimensiones y sus ítems son adecuados para las edades consideradas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ela Del Carmen Saldaña Pinedo

DNI: 18873204

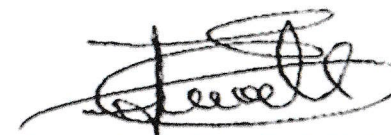
Trujillo, viernes 21 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0003-1649-4685

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Compartir sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrade o no se porta bien.	X		X		X		
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X		
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X		
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tanto las variables, sus dimensiones y sus ítems son adecuados para las edades consideradas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ela Del Carmen Saldaña Pinedo

DNI: 18873204

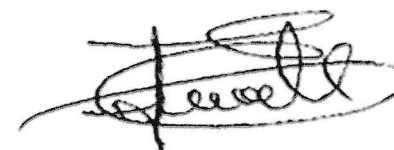
Trujillo, viernes 21 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0003-1649-4685

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X	
Independencia						
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X	
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X	
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X	
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que este instrumento es muy apropiado para la medición de la sobreprotección parental.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lizzet Janet Chacón Briceño

DNI: 42768247

Trujillo, lunes 31 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Lizzet Janet Chacon Briceño
CPPe 0533847

Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0001-5674-8323

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Comparte sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrade o no se porta bien.	X		X		X		
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X		
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X		
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que este instrumento es muy apropiado para la medición de la autonomía.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lizzet Janet Chacón Briceño

DNI: 42768247

Trujillo, lunes 31 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Lizzet Janet Chacon Briceño
CPPe 0533847

Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0001-5674-8323

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Supervisión							
Elijo diariamente la muda de ropa que usará mi hijo (a).	X		X		X		*mi hijo (a)
Observo a mi hijo (a) y lo que está haciendo.	X		X		X		
Superviso si mi hijo (a) realiza bien cada actividad.	X		X		X		
Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo (a).	X		X		X		
Comunico a mi hijo (a) qué actividades debe hacer durante el día.	X		X		X		
Seguridad							
Me siento tranquilo (a) cuando mi hijo (a) se queda en el aula.	X		X		X		
Necesito saber en todo momento dónde está y qué está haciendo mi hijo (a) en momentos que podrían significar un riesgo para su salud.	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) se porta bien en el aula.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) se siente feliz en el aula.	X		X		X		
Ayudo a mi hijo (a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiere.	X		X		X		
Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.	X		X		X		
Confianza							
Realizo ciertas actividades por mi hijo (a), que él/ella mismo (a) debe hacer.	X		X		X		
Me dirijo a mi hijo (a) con palabras de aliento de manera positiva.	X		X		X		
Considero que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa.	X		X		X		
Brindo ayuda a mi hijo (a) cuando no me lo pide.	X		X		X		
Converso con mi hijo (a) sobre sus gustos, preferencias, emociones.	X		X		X		

Delego a mi hijo (a) responsabilidades del hogar como: ordenar sus juguetes, tender su cama, ordenar su ropa limpia, poner la mesa, ayudar a asear y ordenar la casa.	X		X		X		
Independencia							
Permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa o llama la atención.	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí solo (a).	X		X		X		
Confío en que mi hijo (a) realizará sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) se vista y se calce solo (a).	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes)	X		X		X		
Dejo que mi hijo (a) coma sin mi ayuda.	X		X		X		
Pido su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Antonio Hernandez Vela

DNI: 44424034


Trujillo, viernes 25 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-7990-682X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

SITUACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Toma de decisiones							
Ingresar al aula solo (a).	X		X		X		
Ubica y coloca su asistencia.	X		X		X		
Llevar encargos a otras personas	X		X		X		
Repartir materiales a sus compañeros.	X		X		X		
Cumplir con las responsabilidades asignadas en aula.	X		X		X		
Cuidar los materiales que usa.	X		X		X		
Guardar los materiales en su lugar luego de usarlos.	X		X		X		
Proponer normas de convivencia al jugar con los demás.	X		X		X		
Confianza en sí mismo/a							
Se abotona diversas prendas.	X		X		X		
Se desabotona diversas prendas.	X		X		X		
Limpia su mesa antes y después de comer.	X		X		X		
Comer solo (a), utilizando los cubiertos adecuadamente.	X		X		X		
Se lava las manos correctamente.	X		X		X		
Se limpia la nariz cuando lo necesita.	X		X		X		
Se pone las medias.	X		X		X		
Se pone los zapatos correctamente.	X		X		X		
Va al baño solo (a) y se limpia solo (a) o pide ayuda.	X		X		X		
Se lava los dientes correctamente.	X		X		X		
Se viste y desviste solo (a).	X		X		X		
Resolución de conflictos							
Compartir sus materiales cuando un compañero se lo pide.	X		X		X		

Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrade o no se porta bien.	X		X		X		
Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo (a).	X		X		X		
Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad.	X		X		X		
Propone acuerdos para resolver los conflictos que ocurren en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Antonio Hernandez Vela

DNI: 44424034

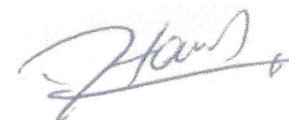
Trujillo, viernes 25 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Código ORCID: 0000-0002-7990-682X

TABLA DE JUECES EXPERTOS

Experto	Especialidad	Diagnóstico
Mg. Bocanegra Esparza Odalis Medalit (orcid.org/0000-0002-6953-599X)	Licenciada en Educación Inicial / Magister en Problemas de Aprendizaje	Aprobado
Mg. Briceño Segura Karim Janet (orcid.org/0000-0002-6669-7870)	Licenciada en Educación Inicial / Magister en Problemas de Aprendizaje	Aprobado
Mg. Fabian Santos Magaly Marisol (orcid.org/0000-0002-8620-9686)	Licenciada en Educación Inicial / Magister en Psicología Educativa	Aprobado
Mg. Ortega Pereda De Ríos Roxana Beatriz (orcid.org/0000-0003-4956-4686)	Licenciada en Educación Inicial / Magister en Psicología Educativa	Aprobado
Dra. Saldaña Pinedo Ela Del Carmen (orcid.org/0000-0003-1649-4685)	Licenciada en Educación Inicial / Magister en Psicología Educativa / Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad	Aprobado
Mg. Chacón Briceño Lizzet Janet (orcid.org/0000-0001-5674-8323)	Licenciada en Educación Inicial / Magister en Administración de la Educación	Aprobado
Mg. Jorge Antonio Hernández Vela (orcid.org/0000-0002-7990-682X)	Licenciado en Psicología Magíster en Gestión de los Servicios de la Salud	Aprobado

ANEXO 5: PRUEBAS DE CONFIABILIDAD

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	24

AUTONOMÍA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	24

ANEXO 6: PRUEBAS DE VALIDACIÓN DE AIKEN

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL

Ítems	Criterio	JUECES							Acuerdos	V Aiken	Decisión
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
2	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
3	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
4	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
5	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
6	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
7	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
8	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
9	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
10	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
11	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
12	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
13	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
14	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si

	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
15	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
16	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
17	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
18	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
19	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
20	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
21	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
22	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
23	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
24	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si

**Validez de
Aiken**

1.40

AUTONOMÍA

Ítems	Criterio	JUECES							Acuerdos	V Aiken	Decisión
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
2	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
3	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
4	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
5	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
6	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
7	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
8	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
9	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
10	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
11	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
12	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
13	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
14	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
15	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
16	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si

	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
17	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
18	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
19	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
20	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
21	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
22	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
23	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
24	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	7	1.40	Si
Validez de Aiken										1.40	

ANEXO 7: BASE DE DATOS

VARIABLE 1: SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

Variable 1 - Sobreprotección parental																														
Nro.	Supervisión					Seguridad						Confianza						Independencia						TOTAL	D1	D2	D3	D4		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						24	
1	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	109	19	28	28	34
2	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	99	21	23	23	32
3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	97	18	27	25	27
4	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	89	19	22	24	24
5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	90	18	25	26	21
6	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	97	19	24	22	32	
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	20	23	21	28
8	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	2	5	4	4	3	5	104	24	29	25	26	
9	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	110	22	30	24	34
10	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	103	17	30	22	34
11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	24	30	29	35
12	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	99	21	26	25	27
13	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	5	5	4	5	2	4	4	4	3	3	95	20	25	24	26
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	5	4	84	17	23	19	25	
15	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	102	20	29	23	30
16	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	2	1	5	5	5	5	3	5	5	3	4	98	21	27	20	30	
17	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	95	24	22	25	24	
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	109	24	30	24	31	
19	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	104	21	27	23	33
20	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	99	25	25	21	28
21	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	97	21	24	22	30
22	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	107	22	27	24	34
23	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	103	22	29	26	26
24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	107	23	30	25	29
25	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	109	22	28	25	34

Variable 1 - Sobreprotección parental																													
Nro.	Supervisión					Seguridad						Confianza							Independencia						TOTAL	D1	D2	D3	D4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
26	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	97	21	25	22	29
27	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	105	22	29	28	26
28	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	102	25	28	21	28
29	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	101	21	27	27	26
30	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	92	19	25	21	27
31	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	104	24	25	28	27
32	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	3	2	5	2	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	99	21	25	22	31
33	2	4	3	5	4	3	5	4	4	5	2	2	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	95	18	23	24	30
34	2	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	95	17	27	22	29
35	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	100	21	28	28	23
36	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	103	22	27	22	32
37	2	3	4	3	5	4	2	4	4	5	4	1	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	95	17	23	22	33
38	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	96	21	25	24	26
39	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	88	20	21	22	25
40	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	3	5	4	3	4	2	3	1	3	5	93	23	27	22	21
41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	96	20	22	24	30
42	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	1	5	5	4	4	87	19	24	17	27
43	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	101	24	24	26	27
44	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	105	22	27	24	32
45	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	100	25	26	21	28
46	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	102	22	28	26	26
47	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	96	24	24	20	28
48	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	94	21	23	21	29
49	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	87	19	21	23	24
50	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	88	17	25	25	21
51	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	95	19	24	22	30
52	4	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	19	26	25	35
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	104	25	30	20	29
54	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	107	24	30	23	30
55	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	97	21	26	24	26
56	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	100	21	25	21	33
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	114	25	28	29	32
58	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	2	5	4	4	3	5	102	24	27	25	26
59	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	106	22	28	24	32
60	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	101	18	29	23	31
61	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	110	24	29	26	31
62	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	95	20	25	24	26
63	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	87	20	21	21	25
64	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	5	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	5	91	22	26	21	22
65	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	5	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	92	20	22	23	27

Variable 1 - Sobreprotección parental																													
Nro.	Supervisión					Seguridad						Confianza						Independencia						TOTAL	D1	D2	D3	D4	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						24
66	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	1	5	4	4	4	85	18	24	17	26
67	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	101	17	28	24	32
68	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	106	24	29	22	31
69	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	109	24	30	24	31	
70	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	99	21	27	26	25	
71	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	101	21	25	22	33	
72	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	25	29	29	35	
73	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	115	25	28	27	35	
74	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	113	23	30	28	32	
75	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	107	23	25	26	33	
76	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	100	25	22	23	30	
77	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	112	25	26	27	34	
78	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	3	1	4	5	5	103	25	28	25	25	
79	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	108	24	27	26	31	
80	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	107	22	28	22	35	
81	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	105	23	28	25	29	
82	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	2	4	2	4	4	4	3	5	3	4	2	5	93	24	23	20	26	
83	4	5	5	2	3	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106	19	28	24	35	
84	2	3	4	3	4	4	2	4	4	5	4	2	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	93	16	23	22	32	
85	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	96	21	25	24	26	
86	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	87	20	21	21	25	
87	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	5	2	3	4	4	3	4	2	3	1	3	90	23	25	21	21	
88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	94	20	22	24	28	
89	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	2	4	5	4	86	18	24	17	27	
90	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	107	24	26	24	33	
91	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	4	3	1	4	5	4	100	24	28	24	24	
92	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	103	18	27	24	34	
93	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	106	25	28	22	31	
94	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	105	24	28	22	31	
95	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	99	21	27	26	25	
96	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	102	21	25	23	33	
97	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	25	29	29	35	
98	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	113	25	25	28	35	
99	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	114	22	30	30	32	
100	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	108	23	26	26	33	
101	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	102	24	24	24	30	
102	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	112	25	26	27	34	
103	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	3	1	4	5	5	105	25	28	27	25	
104	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	106	24	25	26	31	
105	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	105	22	26	22	35	

Variable 1 - Sobreprotección parental																													
Nro.	Supervisión					Seguridad						Confianza						Independencia						TOTAL	D1	D2	D3	D4	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						24
106	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	108	23	28	25	32
107	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	89	16	21	22	30
108	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	93	20	24	23	26
109	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	86	19	21	21	25
110	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	107	19	30	25	33
111	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	106	25	29	21	31
112	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	93	16	25	21	31
113	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	1	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	97	21	27	20	29
114	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	104	22	23	27	32
115	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	107	23	28	22	34
116	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	102	22	27	26	27
117	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	1	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	96	21	26	21	28
118	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	100	19	25	23	33
119	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	92	17	26	22	27
120	2	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	1	2	4	3	4	5	3	5	4	5	4	92	17	27	18	30
121	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	94	23	26	20	25
122	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	5	1	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	87	16	23	22	26
123	2	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	87	16	24	21	26
124	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	106	24	27	24	31
125	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	2	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	92	19	24	21	28
126	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	106	24	29	21	32
127	4	5	4	2	3	4	5	3	5	5	5	1	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	101	18	27	22	34
128	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	104	23	28	22	31
129	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	106	24	27	24	31
130	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	99	21	29	24	25
131	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	101	21	26	21	33
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	113	25	28	28	32
133	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	114	25	29	25	35
134	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	113	23	29	29	32
135	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	109	23	27	26	33
136	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	100	25	21	24	30
137	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	110	22	26	28	34
138	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	1	4	5	5	3	102	22	28	27	25
139	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	106	22	27	26	31
140	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	22	30	22	35
141	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	107	21	28	26	32
142	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	99	23	22	24	30
143	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	105	24	29	22	30
144	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	2	4	2	3	4	5	5	4	2	3	3	4	4	94	24	25	20	25
145	4	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	19	29	25	35

VARIABLE 2: AUTONOMÍA

Nro.	Variable 2 - Autonomía																								TOTAL	D1	D2	D3	
	Toma de decisiones								Confianza en sí misma											Resolución de conflictos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	22	24	10	
2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	21	22	10	
3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	22	23	10	
4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	21	22	10	
5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	60	24	25	11
6	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	62	25	26	11	
7	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	21	22	10	
8	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	24	24	10	
9	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	
10	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	65	28	25	12	
11	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	60	24	25	11	
12	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	64	27	26	11	
13	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	60	24	25	11	
14	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	65	28	25	12	
15	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	
16	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	24	24	10	
17	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	60	24	25	11	
18	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	
19	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	22	24	10	
20	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	
21	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	62	25	26	11	
22	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	
23	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	65	28	25	12	
24	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	
25	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	26	26	11	

Nro.	Variable 2 - Autonomía																												
	Toma de decisiones								Confianza en sí misma											Resolución de conflictos					TOTAL	D1	D2	D3	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
26	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	22	24	10
27	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	65	28	25	12
28	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	63	26	26	11
29	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	60	24	25	11
30	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	62	25	26	11
31	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
32	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	60	24	25	11
33	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	24	24	10
34	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
35	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	62	25	26	11
36	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	63	26	26	11
37	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65	28	25	12
38	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	60	24	25	11
39	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
40	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	21	22	10
41	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	60	24	25	11
42	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
43	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	22	24	10
44	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
45	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	62	25	26	11
46	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
47	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	60	24	25	11
48	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
49	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	62	25	26	11
50	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
51	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	22	24	10
52	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
53	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	60	24	25	11
54	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
55	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65	28	25	12
56	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	21	22	10
57	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	26	26	11
58	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	27	28	12
59	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12
60	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12
61	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	26	33	14
62	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15
63	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	26	33	13
64	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12
65	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	27	28	12

Variable 2 - Autonomía																														
Nro.	Toma de decisiones								Confianza en sí misma											Resolución de conflictos					TOTAL	D1	D2	D3		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
66	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
67	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	73	26	33	14
68	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	69	27	30	12	
69	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	73	26	33	14	
70	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
71	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
72	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	67	27	28	12	
73	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
74	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
75	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
76	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
77	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15	
78	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	67	27	28	12	
79	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	69	27	30	12	
80	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
81	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67	27	28	12	
82	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
83	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
84	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15	
85	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67	27	28	12	
86	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	26	33	14	
87	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	69	27	30	12	
88	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	72	26	33	13	
89	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
90	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
91	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	26	33	14	
92	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	69	27	30	12	
93	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	72	26	33	13	
94	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15	
95	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
96	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	72	26	33	13	
97	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	69	27	30	12	
98	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15	
99	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
100	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70	26	32	12	
101	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	26	33	14	
102	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
103	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15	
104	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	69	27	30	12	
105	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	72	26	33	13	

Variable 2 - Autonomía																												
Nro.	Toma de decisiones								Confianza en sí misma											Resolución de conflictos					TOTAL	D1	D2	D3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
106	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15
107	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12
108	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15
109	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	26	33	14	
110	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
111	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15	
112	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	67	27	28	12	
113	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15	
114	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
115	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15	
116	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12	
117	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15	
118	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
119	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
120	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	26	33	13	
121	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	67	27	28	12	
122	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
123	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12	
124	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	26	33	14	
125	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
126	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	26	33	13	
127	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
128	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12	
129	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15	
130	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
131	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
132	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
133	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12	
134	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	26	33	14	
135	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	67	27	28	12	
136	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	26	33	13	
137	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15	
138	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
139	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	26	33	14	
140	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75	26	34	15	
141	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	26	32	12	
142	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78	29	34	15	
143	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	26	33	13	
144	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69	27	30	12	
145	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79	29	35	15	

ANEXO 8: PRUEBAS DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección parental	0.065	145	,200*
Supervisión	0.130	145	0.000
Seguridad	0.133	145	0.000
Confianza	0.126	145	0.000
Independencia	0.101	145	0.001
Autonomía	0.106	145	0.000
Toma de decisiones	0.258	145	0.000
Confianza en sí mismo	0.198	145	0.000
Resolución de conflictos	0.249	145	0.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 9: CARTA DE SOLICITUD

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CARTA N° 001-2022/DETM

SEÑORA:

LIC. FIORELLA NATALLY ALVA RODRÍGUEZ

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 215 "Juegos y travessuras"
Av. Miraflores N° 1115 - Trujillo

REGIÓN "LA LIBERTAD"	
JARDÍN DE NIÑOS N° 215	
UGEL N° 03 TRUJILLO - NOROCCIDENTE	
Fecha:	28 OCT. 2022
N° Exp:	406
Hora:	12:35
Folio:	1
Escribas:	<i>[Firma]</i>

**ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS:
"INFLUENCIA DE SOBREPROTECCIÓN PARENTAL EN AUTONOMÍA EN NIÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE TRUJILLO, 2022".**

Presente. –

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y a la vez respecto del asunto que signa en el presente, es que procedo a solicitar la autorización correspondiente como titular de la Institución Educativa en la que pretendo aplicar mi instrumento de tesis requerido para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: "Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022".

Cabe resaltar que, una vez finalizada mi investigación proporcionaré copias del resultado mismo, a efectos de implementar proyectos de mejora en cumplimiento de objetivos institucionales.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes manifestar las muestras de mi estima personal.

Atentamente;



Clara Donatila Gallo Calderón
DNI N° 41185013



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una Institución Educativa Inicial de Trujillo, 2022.", cuyo autor es GALLO CALDERON CLARA DONATILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 15-01-2023 09:14:23

Código documento Trilce: TRI - 0507802