



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Generación Nini: Factores que limitan su empleabilidad en la provincia de

Trujillo, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

AUTOR:

Guerrero Rodríguez, Luis Antonio

ASESORA METODÓLOGA:

Dra. Olenka Ana Catherine Espinoza Rodríguez

ASESORA ESPECIALISTA:

Mg. Nancy Deifilia Aguilar Aragón

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión del Talento Humano

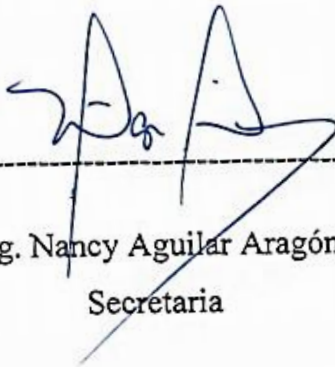
TRUJILLO – PERÚ

2017

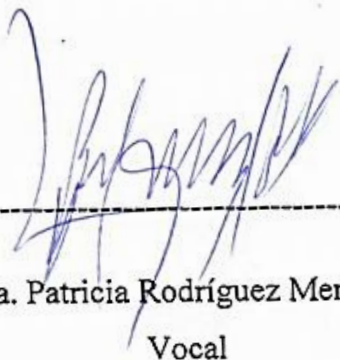
Página del jurado



Dra. Olenka Espinoza Rodríguez
Presidenta



Mg. Nancy Aguilar Aragón
Secretaria



Dra. Patricia Rodríguez Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi Dios por bendecirme día a día y así poder llegar a esta última etapa de mi vida universitaria.

A mi madre, Vilma Rodríguez Rodríguez, mi motor y fortaleza que está siempre apoyándome en todo lo que me propongo.

A mi padre, Max Guerrero Estrada, por ser una persona trabajadora y responsable que siempre me enseñó a luchar por mis sueños.

A mi abuela, Teodora Rodríguez Ramírez, por ser una persona esencial en mi vida que siempre estuvo ahí desde que era niño, brindándome su amor infinito y su bendición para que pueda lograr todo lo que me proponía.

Agradecimiento

A mi Dios, por iluminar mi sendero y ponerme a las personas correctas en mi camino.

A mi madre, Vilma Rodríguez, por su incondicional apoyo a lo largo de mi vida y sus consejos para seguir creciendo académicamente y como persona.

A mi padre, Max Guerrero, por sus consejos y su actitud luchadora para sacarme adelante.

A mi familia por estar siempre en todos mis logros y celebraciones a lo largo de mi vida.

A mi profesora, Lita Cervantes, por la confianza que depositó en mí cuando ingresé a trabajar y haberme apoyado en el desarrollo de mi tesis.

A mis amigos que siempre estuvieron alentándome y apoyándome en culminar mi tesis.

A mis asesoras Olenka Espinoza y Nancy Aguilar por su continuo apoyo en la preparación y desarrollo de mi tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Antonio Guerrero Rodríguez, con DNI 70259974, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Administración, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Diciembre del 2017.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Guerrero R.', written over a horizontal line.

Luis Antonio Guerrero Rodríguez

DNI: 70259974

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Generación Nini: Factores que limitan su empleabilidad en la provincia de Trujillo, 2017”, la cual tiene como finalidad determinar los factores que limitan la empleabilidad de la generación Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciado en Administración.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

Índice

| | |
|--|------|
| Página del jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract..... | ix |
| I. Introducción..... | x |
| 1.1 Realidad Problemática..... | 11 |
| 1.2 Trabajos previos..... | 13 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema..... | 16 |
| 1.4 Formulación del problema..... | 21 |
| 1.5 Justificación del estudio..... | 21 |
| 1.6 Hipótesis..... | 22 |
| 1.7 Objetivos..... | 22 |
| II. Método..... | 24 |
| 2.1 Tipo de investigación..... | 25 |
| 2.2 Diseño de investigación..... | 25 |
| 2.3. Variables, operacionalización..... | 25 |
| 2.4. Población y muestra..... | 26 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.. | 27 |
| 2.6 Métodos de análisis de datos..... | 28 |
| 2.7 Aspectos éticos..... | 28 |
| III. Resultados..... | 30 |
| IV. Discusión..... | 45 |
| V. Conclusión..... | 51 |
| VI. Recomendaciones..... | 53 |
| VII. Propuesta..... | 55 |
| VIII. Referencia..... | 60 |
| Anexos | |

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el 2017, es de tipo descriptiva porque solo se recogieron y analizaron los datos y de diseño no experimental porque no hubo manipulación de la variable estudiada; el instrumento de medición fue un cuestionario de empleabilidad de 18 preguntas, las cuales fueron aplicadas a jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15-24 años que residen en la provincia de Trujillo en el año 2017, obteniéndose como resultado que los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini son los factores personales y gubernamentales, entre los cuales el de mayor relevancia fue el factor gubernamental. Se concluye finalmente que la realización de un plan de inserción laboral que involucre los 11 distritos de la provincia de Trujillo contribuiría a la disminución de los jóvenes Nini.

Palabras clave: jóvenes Nini, empleabilidad, capacitaciones, deserción escolar, actitudes

Abstract

The present investigation was aimed at determining the factors that limit the employability of young people Nini in the province of Trujillo, in 2017, is of type descriptive because it is only collected and analyzed the data and design a non-experimental because there was no manipulation of the variable studied; the measuring instrument was a questionnaire of the employability of 18 questions, which were applied to young people who neither study nor work between 15-24 years residing in the province of Trujillo in the year 2017, obtaining as a result the factors that limit the employability of young people Nini are the personal factors, and government, among which the most important was the factor of the government. It finally concludes that the implementation of a plan of labour insertion that involves the 11 districts of Trujillo province would contribute to the decrease of young Nini.

Keywords: young Nini, employability, training, school dropouts, attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

En pleno siglo XXI hemos oído hablar por lo menos una vez del término Nini, término que es la abreviación para denominar a los jóvenes de 15-24 años en nuestro país que Ni estudian Ni trabajan. Este término nace a raíz de la crisis mundial en el 2008 en la cual muchas personas sufrieron de desempleo, y en el continente Europeo se les llamó a los jóvenes que ni estudiaban ni trabajaban NEET. Con el pasar de los años en el 2012 en España para denominar igualmente a estos jóvenes se les asignó el término NINI el cual se convirtió en un tema mediático de grandes proporciones a nivel mundial por el incremento que iban teniendo con el avanzar de los años.

El Banco Mundial (2016) menciona que “la proporción de los Ninis en el Perú es alrededor de 11%”, esta cifra a pesar de ser baja comparado con el resto de países de América Latina, tiene tendencia a seguir incrementando si no se toman medidas que fomenten la educación o inserción en el mercado laboral hacia los Nini. “Se estima que para el 2017 podría llegar a los 1,8 millones de jóvenes” (Gestión, 2016).

Respecto a la división sexual del trabajo, “Harding (1997) afirma que el uso del tiempo en los jóvenes tiene una marcada diferenciación por edad y género, ya que las mujeres desde la niñez pasan mayor cantidad de tiempo en labores domésticas y de cuidado personal” (Ochoa, Silva y Sarmiento, 2015, p. 151)

El Perú se caracteriza porque la mayoría de Ninis son mujeres que se dedican a actividades familiares, dado que uno de los factores es el elevado porcentaje de embarazo adolescente en nuestro país. Los autores Águila, Mejía, Pérez y Rivera (2013) señalan que ante esta situación de las mujeres Ninis también se le suma la falta de experiencia y la oferta del mercado laboral que no llega a cumplir sus expectativas, lo cual reduce su motivación para poder culminar sus estudios superiores o trabajar.

Según Vicente Corso en el diario Gestión (2017) puntualizó: “El problema del desempleo en los jóvenes es su falta de experiencia y la calidad de la enseñanza que no logra una buena capacitación”.

Pese a que los factores para formar parte de un Nini son distintas variables todas estas desembocan en frustraciones en época escolar, bajos salarios al momento de insertarse en el mundo laboral por primera vez, dependencia económica por poseer padres con un nivel socioeconómico bueno, entre otros. Lo que debería dejar de ser limitantes para que los jóvenes sigan sus estudios o aprendan a capacitarse para insertarse en un mercado laboral tan cambiante apostando por desarrollar habilidades más demandadas.

Tratar de estudiar este problema social de los jóvenes que ni estudian ni trabajan en la ciudad de Trujillo es profundizar en los casos que existen a nivel mundial y como se viene desarrollando en nuestro país y así poder comprender las diferentes formas que conlleva a que los jóvenes se posicionen en este porcentaje de jóvenes Nini.

En la actualidad tanto jóvenes Trujillanos como de cualquier parte del país sufren una limitación perjudicial, dado que emplean su tiempo en ocio en el cual no se dedican a hacer algo que les sume a su currículum, por ende esto los llevará a no conseguir rápido un trabajo, mucho menos a cubrir las expectativas salariales que esperan.

De acuerdo al estudio, otra forma para reducir la tasa de ‘Ninis’ es capacitándolos para mejorar sus posibilidades de obtener empleo. Al respecto, el informe menciona una alternativa. Una es jóvenes productivos, iniciativa que los capacita en oficios de alta demanda, competencias necesarias e incluso les da oportunidades de trabajo. (Gestión, 2016).

Esta iniciativa también debería fomentarse con los jóvenes que recién egresan de las universidades dado que en nuestra ciudad son muchos los egresados semestralmente y su frustración de entrar al mercado laboral y no conseguir trabajo puede repercutir en personas cercanas a ellos que los ven como un ejemplo y que al verlos desempleados también se desmotiven y pasen a formar parte del grupo de jóvenes que ni estudian ni trabajan.

La provincia de Trujillo en los últimos años se ha vuelto muy competitiva con respecto a otras provincias de la región, por ende, el porcentaje de jóvenes NINI se vería disminuido si las diferentes autoridades tomarán medidas correctivas lo cual generaría mano de obra que genere un desarrollo en nuestra provincia.

Después de haber dilucidado la realidad problemática se han formulado las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los factores personales que limitarían la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo?

¿Cuáles podrían ser los factores sociales que limitarían la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo?

¿Qué factores gubernamentales limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo?

1.2. Trabajos previos

Hazbun (2013) en su tesis

No estudian ni trabajan. Un enfoque de decisión para los egresados de media, para obtener el grado de magister, perteneciente al Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica De Chile; su enfoque se basó en estudiar los factores que hace que un joven que fue ni-ni deje de serlo, teniendo una investigación descriptiva y clasificatoria, su unidad muestral estuvo constituida por jóvenes que tienen entre 18 y 20 años al año 2006, cuyo último nivel educativo alcanzado es la enseñanza media en la ciudad de Santiago – Chile. Utilizando la técnica de la encuesta, se concluyó que clasifican a los ni-ni, por una parte, en aquellos que se encuentran en esa situación por sus restricciones económicas, a quienes se denomina ni-ni vulnerables y por otra parte, quienes se encuentran temporalmente en esta situación con el fin de realizar trabajos de prueba y cursos de formación, se les denominará ni-ni voluntarios.

En la medida que menor es la interrogante sobre sus posibilidades de empleo, los jóvenes que alguna vez se les llamó ni-ni tienen una alta probabilidad de retomar sus estudios así como de insertarse en el mundo laboral. Además, para ambos modelos un aumento de la confianza sobre las condiciones de la economía, aumentan la probabilidad de que los jóvenes dejen de ser ni-ni. Y en la medida que los jóvenes esperan un aumento en los salarios que recibirían en el mercado laboral, dadas sus características socioeconómicas y educativas, tienen una mayor probabilidad de dejar de esperar, es decir, de ejercer la opción, ya sea participando en la fuerza laboral o estudiando en la educación superior.

Gómez (2014) en su tesis

Generación “ni-ni”: Jóvenes que no trabajan ni estudian, el lugar que el sujeto ha ocupado en el otro y la incidencia del discurso capitalista, para obtener el grado de licenciado, correspondiente a la escuela de pregrado de la facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Se enfocó en explorar las dimensiones de la problemática que llevan a que los jóvenes objeto del presente estudio no trabajen, ni estudien, y la influencia del discurso capitalista en esta problemática, teniendo una investigación cualitativa y exploratoria. Utilizando el instrumento análisis epistemológico, concluye que estos sujetos no han sido escuchados, y hoy se encuentran formando parte de un sector de la sociedad que se encuentra segregado; se encuentran desorientados, desmotivados, perdidos, pareciera que no tienen un lugar en esta sociedad, lo que los lleva a que cada vez se aíslen más y se sientan excluidos.

Ella también considera que desde el psicoanálisis se puede contribuir para sortear las dificultades que plantea dicha problemática, es necesario poder lograr que estos jóvenes puedan virar de posición subjetiva, que puedan correrse de ese lugar de

desvalorización, aumentando su confianza, esto permitirá que comiencen a valorar sus deseos, pensamientos, que sientan que su palabra es importante, que son escuchados, y a partir de esto comenzar a sentir que sus proyectos son posibles de concretar. Esto hará que puedan correrse de ese “no-lugar”, posibilitando su inclusión social, y abriendo la posibilidad de otra salida para dichos jóvenes.

Julcahuanga (2013) en su tesis

Evaluación de las estrategias de capacitación del programa de capacitación laboral juvenil Pro-joven, para la inserción laboral de jóvenes entre 16 a 24 años en la ciudad de Piura, realizado para que pueda obtener su certificado como magíster, correspondiente a la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Se enfocó principalmente decretar el nivel de influencia de la selección y capacitaciones de las entidades de capacitación (ECAPS) y el esquema del Programa Pro-joven en el departamento de Piura, en la iniciativa de beneficiar a los jóvenes entre 16 a 24 años y así contribuir a que éstos se inserten en el mercado laboral, la cual será una investigación no experimental-descriptiva y cualitativa, cuya muestra fue 30 jóvenes beneficiarios de las diferentes ECAPS, también a 5 autoridades y 10 docentes. Utilizando la técnica de entrevista y encuesta concluyó que los programas que se requieren más son los que están enfocados a temas para operar; pero a veces existe un declive en la colocación de los jóvenes en la fase laboral, porque los que promueven estas capacitaciones no promueven a que los jóvenes realicen prácticas laborales.

Campocosío, León, Hernández y Martínez, (2011)

En su proyecto de investigación llamado los Ninis y el impacto en el desarrollo social en México D.F. entre los jóvenes de 15 a 29

años, que pertenecen al Instituto Politécnico Nacional de la escuela superior de Comercio y Administración, México.

El enfoque de este trabajo da a conocer este problema social y que la población tome conciencia sobre el fenómeno social ninis y las consecuencias que este puede llegar a tener si no se detiene a tiempo; la investigación es descriptiva, su muestra estuvo conformada por jóvenes de 12 a 29 años por diversos factores ni estudian, ni trabajan. Utilizó la técnica de la encuesta y se concluyó que, si sigue aumentando el efecto NINIS entre los jóvenes de 14 a 29 años, es probable que aumente el impacto negativo en el desarrollo social.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Constructo de empleabilidad.

“Conjunto de capacidades básicas que contribuyen a un desempeño eficiente en el trabajo y se clasifican en capacidades de comunicación, de relación interpersonal, de resolución de problemas, de manejo de procesos organizacionales y de regulación de los propios comportamientos” (Aliaga y Schalk, 2010).

Autores como Castañeda y Sánchez (2009) resaltan que la destreza es un factor para poder ser empleable y lograr ocupar un puesto laboral en cualquier empresa, lo cual depende netamente de como la persona maneje sus habilidades y oportunidades para su propio desarrollo profesional, donde también se hace mención que la variabilidad del mercado puede ser un limitante, pero de donde se resalta que la pro actividad para ejercer diferentes actividades y la renovación y confianza en sí mismo son grandes fortalezas para que nuestro nivel de empleabilidad pueda ser superior a otros. (p. 04)

1.3.2. La importancia de la empleabilidad.

“La empresa ya no puede garantizar, como lo hacía en el pasado, un empleo de por vida, ni por consiguiente posibilitar que la carrera profesional de un o una empleada se desarrolle en ella” (Evans, 2010).

Comparto la opinión de la señora Evans que hoy en día la competitividad de las personas se hace más reñida lo que involucra a gente más preparada y con ganas de seguir estudiando para mantenerse actualizado ante las nuevas tendencias del mercado que aparecen año a año. Ser joven es una oportunidad que se debe aprovechar para nutrirse de mucho conocimiento, lo cual a largo plazo generará nuestra vigencia en el mercado laboral.

La empresa puede y debe garantizar programas de formación por los cuales los conocimientos y técnicas de sus empleados no solamente queden obsoletas, actualizándolas en forma continua, sino que además faciliten la adaptación a los cambios que se avecinan (Evans, 2010).

Partiendo de esta premisa que señala la psicóloga, podríamos imaginar que si todas las empresas privadas de nuestra provincia realizaran estas capacitaciones con los jóvenes que en algunos casos recién están insertándose al mundo laboral y en otros están por insertarse, el nivel de crecimiento sería constante, dado que la mano de obra que obtendría de los jóvenes sería tan productiva, puesto que éstos estarían agradecidos con la empresa que los apoya con las capacitaciones, lo cual conllevaría a un mayor compromiso y fidelidad por parte de sus trabajadores.

1.3.3. Término Nini.

Según Negrete y Leyva (2013)

Es una traducción de la voz *NEET* o *Neet* (*Not in Employment Education or Training*) utilizado por primera vez en 1999 en un informe de la Social Exclusion Unit, que es una oficina de apoyo al gabinete del primer ministro de la Gran Bretaña. El término reemplazó a partir de ese momento a *Status Zer0* empleado en los reportes previos de esa oficina y que, en realidad, tenía la misma connotación.

Termino que a medida que fueron pasando los años en los países hispano hablantes pasaron a denominar a esta población los que ni estudian ni trabajan. Lo cual se asentaría en la mayoría de los casos en los jóvenes (Negrete y Leyva, 2013).

1.3.4. Características de los jóvenes.

Rodríguez (2011) señala que “hablar de los jóvenes como un conjunto homogéneo, no tiene sentido. Si bien es cierto que comparten muchas características y enfrentan problemas comunes, lo que en realidad existen son diversos grupos específicos de jóvenes” (p. 04).

La afirmación de Rodríguez señala muy bien la situación de las diferentes regiones de cualquier país, en el caso de la provincia de Trujillo se logra percibir la mixtura del modo de vida de los jóvenes de los 11 distritos de la provincia, lo cual en esta oportunidad la característica más relevante que se tendrá en cuenta es a los jóvenes que ni estudian ni trabajan para identificar esos factores que conllevan a que se encuentren en esa situación.

“No es lo mismo ser varón o mujer joven, ni habitar en zona rural o urbana, ni ser de clase alta o clase baja, ni acceder normalmente a las oportunidades de educación, salud y empleo, que no poder hacerlo” (Rodríguez, 2011, p. 4).

Se induce que existe una relación muy fuerte con la diversidad juvenil y la discriminación de recursos, que no solo afecta a la provincia de Trujillo sino a nivel mundial; las nuevas generaciones son las que están siendo afectadas por las limitaciones que pueden existir en el mercado laboral. Esto debería generar un punto de partida para generar iniciativas del sector público a futuro, haciendo hincapié en los jóvenes que ni estudian ni trabajan, que en la mayoría de casos son mujeres.

1.3.5. Causas del fenómeno Nini.

Tuirán y Ávila (2012) indican que “las causas se escapan al control individual (acceso limitado a la educación, empleo y desarrollo productivo; obsolescencia de los modelos educativos, inestabilidad y precariedad laboral y bajo ingreso familiar, entre otros)” (párr. 5).

A esto también le sumamos que algunos jóvenes viven en hogares donde el ambiente es muy pesimista y no siempre tienen el apoyo necesario de las personas que ellos consideran importantes. Las decisiones personales que

ellos tomen afectará el desenlace de su vida, por ejemplo el matrimonio a temprana edad debido a la existencia de un embarazo adolescente, lo cual repercute, en algunos casos, que los jóvenes no lleguen a terminar la secundaria (deserción escolar). Con lo que se puede concluir que para ser parte de la generación Nini existen diferentes causas y se pueden manifestar de muchas maneras. (Tuirán y Ávila, 2012)

Ésta problemática se podría ir puliendo si hubiera más énfasis en estos jóvenes que por descuido de la sociedad y falta de apoyo son talento desperdiciado que actualmente no son productivos con su tiempo ni con su esfuerzo físico, pero que podrían ser un recurso de bajo costo para las empresas.

1.3.5.1. Factores Personales.

Tuirán y Ávila (2012) indican que “algunos eventos de la vida personal (como la unión o el matrimonio y el embarazo temprano) suelen obligar a las mujeres a truncar tempranamente sus estudios e influyen poderosamente en su alejamiento de la actividad económica” (párr. 29).

Esto es muy cierto en nuestro país el mayor caso de jóvenes que ni estudian ni trabajan son mujeres, lo cual nos hace reflexionar sobre las posibles medidas que podamos estar teniendo o deberíamos tener para erradicar esta problemática social sin desmerecer que hombres y mujeres merecen el mismo trato para reinserirse en el mercado laboral.

1.3.5.2. Factores Sociales.

Según el Ministerio de Trabajo y previsión Social de Guatemala (2014) “Las oportunidades de un joven Nini se ven reducidas debido a los bajos niveles de escolaridad que han alcanzado, previo a abandonar el sistema educativo formal”.

Esto es muy cierto, independientemente del país esto es una realidad que abarca diferentes zonas, especialmente las zonas rurales. Empezar a luchar con la deserción escolar ayudaría bastante, dado que cuando estos niños lleguen a la adolescencia ya no se vean tan afectados y desamparados,

teniendo la convicción que aún están a tiempo de ingresar al mercado laboral formal con un mejor trato y beneficios.

1.3.5.3. Factores Gubernamentales.

También se señala que las políticas públicas o las normas laborales existentes son factores que en algunos casos pueden limitar a los jóvenes Nini a ingresar en el mundo laboral, dado que si existieran programas enfocadas a ellos como un problema social este fenómeno ya no seguiría en aumento y así se tendría mano de obra joven predispuesta a generar progreso para las ciudades donde viven, lograr un desarrollo para sus familias y una satisfacción personal para que puedan recobrar la confianza y empezar a forjar un nuevo camino en sus vidas (Tuirán y Ávila, 2012).

Considero que los programas de capacitación a las zonas más vulnerables de las diferentes provincias del país serían muy beneficiosa para poder incentivar a estos chicos que no desperdicien su juventud siendo improductivos y sobretodo volviéndose lentamente en mano de obra obsoleta si es que no están con una continua preparación.

1.3.6. Consecuencias del fenómeno Nini.

Diversos autores manifiestan que “la exclusión que sufren estos jóvenes constituye un doloroso desperdicio social de sus capacidades y potencialidades de desarrollo. De hecho, para muchos esta condición puede resultar en un ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incómodo, improductivo y, por supuesto, angustiante y doloroso” (Tuirán y Ávila, 2012, párr. 4).

Lo antes mencionado por los autores llega a ser perjudicial para el fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes y a la larga llega a provocar poca confianza en lo que respecta a su futuro, a esto le sumamos la frustración que pueden sentir por dentro, ansiedad, desánimo al momento de iniciar algo, angustia, apatía con las personas que los rodean y poca claridad al momento de definirse como persona.

La situación de exclusión refuerza en los jóvenes el rechazo al modo de vida tradicional donde se suele pasar por la etapa escolar y en algunos casos a la par se inician en el mundo laboral, lo cual los vuelve propensos a adoptar una nueva actitud de rechazo a terminar de estudiar y también a no empezar a trabajar. Los jóvenes piensan que el futuro no está definido y es mejor no planear para poder disfrutar el día a día. A su vez ser parte de los jóvenes Nini los vuelve propensos a ser violentos, volverse adictos a sustancias prohibidas y en algunos casos a extorsionar (Tuirán y Ávila, 2012, párr. 4).

Esto nos hace reflexionar hasta donde queremos llegar con este tema de los jóvenes que ni estudian ni trabajan. Así como el autor hace mención estos jóvenes pueden terminar en malos pasos fomentando un atraso a nivel de sociedad en cualquier distrito de la provincia de Trujillo.

1.3.7. Competencias valoradas por los empleadores.

El estudio de Martínez (2009) señala que “se valoran las cualidades personales del futuro trabajador sobre las habilidades laborales y conocimientos técnicos. A su juicio, serán estas cualidades personales, las que convierten a alguien en confiable y capaz de adaptarse a la cultura de la empresa” (p. 6).

Considero que estamos ante un mundo bastante cambiante donde el conocimiento es el complemento de las habilidades blandas, es por eso que apoyar a estos jóvenes Nini a que puedan desarrollarlas contribuiría a que puedan confiar en sí mismo y empezar a cambiar su modo de pensar y vivir.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que limitan la empleabilidad de la generación Nini en la provincia de Trujillo, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia: La presente investigación se realizará porque se ha identificado un bajo interés acerca de los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, después de que se realice el trabajo de investigación, éste servirá para que se pueda tener

una mejor precisión sobre los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes nini y así contribuir a estudios posteriores que quieran enfocarse en esta problemática y proponer soluciones de desarrollo para esta generación de jóvenes.

Relevancia social: La trascendencia que tendrá el presente trabajo de investigación será brindar datos estadísticos representativos de este problema enfocándonos en la provincia de Trujillo, lo cual beneficiaría a los jóvenes de los 11 distritos que conforman esta provincia y así sus autoridades puedan tomar medidas correctivas que beneficien a éstos jóvenes Nini a superar estos factores que limitan su empleabilidad.

Implicaciones prácticas: Este trabajo de investigación ayudará a identificar indicadores relevantes que limitan la empleabilidad de estos jóvenes Nini y que a futuro pueden ser mano de obra para nuevos proyectos y que puedan plantearse en sus respectivos distritos y así poder lograr un desarrollo no solo a nivel distrital, sino también a nivel familiar.

1.6. Hipótesis

Hi: Los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo son los factores sociales, personales y gubernamentales.

1.7. Objetivos

2.7.1. Objetivo General:

Determinar los factores que limitan la empleabilidad de la generación Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los factores personales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.
- Identificar los factores sociales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

- Identificar los factores gubernamentales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.
- Proponer un plan de inserción laboral para los jóvenes que ni estudian ni trabajan de la provincia de Trujillo en el año 2017.

II. MÉTODO

II. Método

2.1. Tipo de Investigación

Aplicada: porque a través de la presente investigación se podrá obtener información sobre los factores más relevantes que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini.

2.2 Diseño de Investigación

No Experimental: “No se genera ninguna situación de cambio, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

Transversal: Según los autores Liu y Tucker (2008) “Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández et al., 2014, p.154).

Descriptivo: “Especifica las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno para análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta de las variables a las que se refieren” (Hernández et al., 2014, p.155).

$$M \rightarrow O_x$$

M: Muestra

O_x : Empleabilidad de los jóvenes Nini

2.3. Variables, operacionalización

Variable Cualitativa: Factores de empleabilidad

Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala De Medición |
|---------------------------|--|---|-----------------|----------------------------|--------------------|
| Empleabilidad | Es la gestión que el propio individuo realiza de su desarrollo profesional, en donde consideran las condiciones del mercado, la proactividad ante las oportunidades y la ampliación permanente de las áreas de competencia del individuo a través de una formación continua. (Castañeda y Sánchez, 2009) | Los factores que limitan la empleabilidad en los jóvenes Nini serán medidos y analizados a través de un cuestionario de empleabilidad donde habrá preguntas de opción dicotómicas y de opción múltiple. La encuesta será aplicada a jóvenes de 15 – 24 años de los once distritos de la provincia de Trujillo. (Caba y Pagán, 2008) | Factor Personal | Actitudes | Nominal |
| | | | | Competencias personales | |
| | | | | Deserción escolar | |
| | | | Factor social | Competencias profesionales | |
| | | | | Carga familiar | |
| | | | | Factor Gubernamental | |
| Capacitaciones del Estado | | | | | |
| Normas laborales | | | | | |

Nota: Las dimensiones se basan en las tesis de Gomez (2015) y Julcahuanga (2013); los indicadores fueron adaptados del autor del cuestionario sociométrico de empleabilidad Asencio Caba Meseguer y Esther Pagan Castaño (2008).

2.4. Población y muestra

Población: La población de estudios estará conformada por 31,151 jóvenes de 15 a 24 años (según CENSO del INEI año 2007) que no estudian ni trabajan y que actualmente viven en la provincia de Trujillo.

Muestra: La muestra está representada, según la fórmula de población conocida-cualitativa por 380 jóvenes que ni estudian ni trabajan lo cual es

proporcional a la cantidad de jóvenes de 15 a 24 años que viven en los 11 distritos de la provincia de Trujillo.

N = 31151 jóvenes de 15-24 años que viven en la provincia de Trujillo que ni estudian ni trabajan (según último censo - INEI 2007)

n = tamaño de la muestra

Z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

e = 5%

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 31,151 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(31,151 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 379.49 \cong 380 \text{ jóvenes}$$

Unidad de análisis: jóvenes de 15 a 24 años que ni estudian ni trabajan y residen en la provincia de Trujillo.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1. Técnica: Encuesta

2.5.2. Instrumento: El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de 18 preguntas divididas en los 7 indicadores que permitieron identificar los limitantes de empleabilidad de los jóvenes que ni estudian ni trabajan tomando en cuenta los objetivos donde se busca identificar los factores personales, sociales y gubernamentales que afectan a estos jóvenes en la provincia de Trujillo.

2.5.3. Validez: El presente cuestionario fue adaptado de un cuestionario sociométrico de empleabilidad aplicado en Valencia-España. La validación se dio a través de juicio de expertos donde participaron dos especialistas de mi línea de investigación y una metodóloga.

2.6. Métodos de análisis de datos

2.6.1. Estadístico descriptivo

El presente trabajo de investigación se analizará a través de tablas y gráficos que logren ejemplificar los resultados del cuestionario acorde con los objetivos planteados.

2.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se tendrá en cuenta la veracidad al momento de responder de todos los jóvenes encuestados, el respeto por los trabajos de investigadores que compartieron sus resultados, el respeto hacia los jóvenes con diferentes estilos de vida que viven en la provincia de Trujillo, respeto al medio ambiente al utilizar los recursos necesarios sin hacer uso indiscriminado de éstos, respetar la privacidad de todos los jóvenes encuestados que contribuyan al estudio y que quieran mantener su anonimato.

III. RESULTADOS

III. Resultados

Objetivos Específicos 1: Identificar los factores personales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

Tabla 3.1

Interés por aprender cosas nuevas de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|---------------------------|---------|-----|---------|-----|------------|
| | F | % | F | % | |
| Si (Sub total) | 165 | 44% | 148 | 39% | 83% |
| Conseguir trabajo | 5 | 1% | 11 | 3% | 4% |
| Ganas Experiencia | 42 | 11% | 28 | 7% | 18% |
| Servirá para el futuro | 29 | 8% | 37 | 10% | 18% |
| Te ayuda a salir adelante | 49 | 13% | 35 | 9% | 22% |
| Tener más cultura | 40 | 11% | 37 | 10% | |
| No (Sub total) | 41 | 11% | 26 | 6% | 17% |
| Aburre | 7 | 2% | 9 | 2% | 4% |
| No le interesa | 34 | 9% | 17 | 4% | 13% |
| Total | 206 | 55% | 174 | 45% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Victor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

En cuanto al interés por aprender cosas nuevas las mujeres que respondieron SI, un 13% considera que aprender las ayudará a salir adelante y un 1% que le servirá para encontrar trabajo. En el caso de los hombres que respondieron SI un 10% considera que les servirá para el futuro y un 3% que les ayudará a conseguir trabajo.

Los jóvenes que respondieron NO tanto hombres como mujeres en un 9% y 4% respectivamente, no les interesa aprender cosas nuevas.

Tabla 3.2

Perspectiva de vida en 5 años de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|-----------------------------|---------|------|---------|------|------------|
| | F | % | F | % | |
| Universidad | 49 | 13% | 18 | 5% | 18% |
| Instituto | 9 | 2% | 27 | 7% | 9% |
| Trabajando | 109 | 29% | 106 | 28% | 57% |
| Viajando | 20 | 5% | 17 | 5% | 10% |
| Otros (Sub total) | 19 | 5% | 6 | 2% | 7% |
| Estudiando y trabajando | 16 | 4% | 0 | 0% | 4% |
| Negocio propio | 3 | 0.7% | 5 | 1% | 1.7% |
| Trabajando en el extranjero | 0 | 0% | 1 | 0.3% | 0.3 |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

Según el cuestionario aplicado los jóvenes en un periodo de 5 años, con un 57% en total, los jóvenes Nini se visualizan trabajando y en porcentajes mínimos algunos jóvenes se visualizan estudiando y trabajando, con su negocio propio y trabajando en el extranjero.

Tabla 3.3

Participación en grupos sociales de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|----------------|---------|------|---------|-----|------------|
| | F | % | F | % | |
| No | 174 | 46% | 119 | 31% | 77% |
| Si (Sub total) | 32 | 8% | 55 | 15% | 23% |
| Cuadra | 2 | 0.5% | 8 | 2% | 2.5% |
| Distrito | 20 | 5% | 24 | 6% | 11% |
| Iglesia | 7 | 2% | 23 | 6% | 8% |
| Vaso de Leche | 3 | 0.7% | 0 | 0% | 0.7% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Victor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

El mayor porcentaje se concentra en los jóvenes que no pertenecen a un grupo social de voluntariado o afines, con un 77%; mientras los jóvenes que pertenecen a grupos sociales se destacan los grupos de la cuadra, distrito, iglesia y vaso de leche.

Objetivo Específico 2: Identificar los factores sociales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

Tabla 3.4

Bullying que recibieron en algún momento los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|-------------------|---------|-----|---------|-----|------------|
| | F | % | F | % | |
| Familia | 34 | 9% | 13 | 3% | 12% |
| Amigos | 35 | 9% | 18 | 5% | 14% |
| Trabajo | 20 | 5% | 10 | 3% | 8% |
| Vecinos | 24 | 6% | 26 | 7% | 13% |
| Otros (sub total) | 93 | 25% | 107 | 28% | 53% |
| Nunca | 93 | 25% | 107 | 28% | 53% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

El mayor porcentaje (14%) de los jóvenes que en algún momento sufrieron Bullying fue por parte de los amigos y 53% de jóvenes contestó que no recibió ninguna molestia en su vida.

Tabla 3.5

Formación académica de los jóvenes de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|---------------|---------|-----|---------|-----|------------|
| | F | % | F | % | |
| Primaria | 11 | 3% | 18 | 5% | 8% |
| Secundaria | 151 | 40% | 73 | 19% | 59% |
| Técnico | 22 | 6% | 38 | 10% | 16% |
| Universitario | 22 | 6% | 45 | 12% | 18% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche.

De los jóvenes encuestados se obtuvo que el 59% de jóvenes posee secundaria completa, mientras que un 8% solo tiene primaria. Cabe destacar que hay jóvenes que si tienen estudios técnicos o universitarios con un 16% y 18% respectivamente.

Tabla 3.6

Motivos de deserción académica de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|-----------------------|---------|------|---------|-----|------------|
| | F | % | F | % | |
| Baja economía | 84 | 22% | 61 | 16% | 38% |
| Nació su hermano | 13 | 3% | 24 | 6% | 9% |
| Salió embarazada | 39 | 10% | 0 | 0% | 10% |
| Empecé a buscar trab. | 11 | 3% | 47 | 12% | 15% |
| No quería | 30 | 8% | 24 | 6% | 14% |
| Por descanso | 12 | 3% | 16 | 4% | 7% |
| Repitió el año | 0 | 0% | 2 | 1% | 1 |
| Empezó a convivir | 3 | 1% | 0 | 0% | 1% |
| Se comprometió | 1 | 0.3% | 0 | 0% | 0.3% |
| Prejuicio de padres | 10 | 3% | 0 | 0% | 3% |
| Cuidar hijo | 3 | 1% | 0 | 0% | 1% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

Del cuestionario aplicado se obtuvo que el motivo más relevante para no continuar sus estudios académicos fue la baja economía con un 38% y entre los motivos con un menor porcentaje fue que repitió el año (1%), empezó a convivir con su pareja (1%), se comprometió (0.3%) y tuvo que cuidar a su hijo (1%).

Tabla 3.7

Experiencia laboral de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|---|---------|-----|---------|-----|------------|
| | F | % | F | % | |
| Si, trabaje un par de meses | 61 | 16% | 51 | 13% | 29% |
| Si, trabajé más de 6 meses | 54 | 14% | 44 | 12% | 26% |
| Si, la necesaria en diferentes trabajos | 52 | 14% | 31 | 8% | 32% |
| No, nunca he trabajado | 39 | 10% | 48 | 13% | 23% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

De los jóvenes Nini que respondieron el cuestionario un 32% tiene experiencia en diferentes trabajos, mientras que un 23% no ha trabajado en su vida.

Tabla 3.8

Cantidad de hijos de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|----------------|----------------|----------|----------------|----------|------------|
| | F | % | F | % | |
| No | 140 | 37% | 159 | 42% | 79% |
| Si (sub total) | 66 | 17% | 15 | 4% | 21% |
| 1 hijo | 63 | 17% | 14 | 4% | 21% |
| 2 hijos | 2 | 0.5% | 1 | 0.3% | 0.8% |
| 3 hijos | 1 | 0.3% | 0 | 0% | 0.3% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

Un porcentaje de 79% de jóvenes Nini no tienen hijos y un 21% tiene por lo menos 1 hijo.

Objetivos Específicos 3: Identificar los factores gubernamentales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

Tabla 3.9

Participación en las capacitaciones del Estado por parte de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|----------------|---------|------|---------|------|------------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 29 | 7% | 23 | 6% | 13% |
| No (sub total) | 177 | 47% | 151 | 40% | 87% |
| No sabia | 155 | 41% | 114 | 30% | 71% |
| No pudo | 3 | 0.7% | 2 | 0.5% | 1.2% |
| No le intereso | 19 | 5% | 35 | 9% | 14% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

Un 87% de jóvenes Nini nunca ha participado en las capacitaciones del estado, ya sea porque no sabía, no pudo o no le interesó.

Un 13% de jóvenes Nini asistió, por lo menos una vez, a alguna capacitación del Estado.

Tabla 3.10

Tipo de contrato que le gustaría tener a los jóvenes

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|-----------------|----------------|----------|----------------|----------|------------|
| | F | % | F | % | |
| Medio Tiempo | 136 | 36% | 95 | 25% | 61% |
| Tiempo Completo | 70 | 18% | 79 | 21% | 39% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

De los datos obtenidos se tiene que un 61% de jóvenes Nini, en su mayoría mujeres, prefiere un contrato de medio tiempo; mientras que un 39% de jóvenes prefiere un contrato tiempo completo.

Tabla 3.11

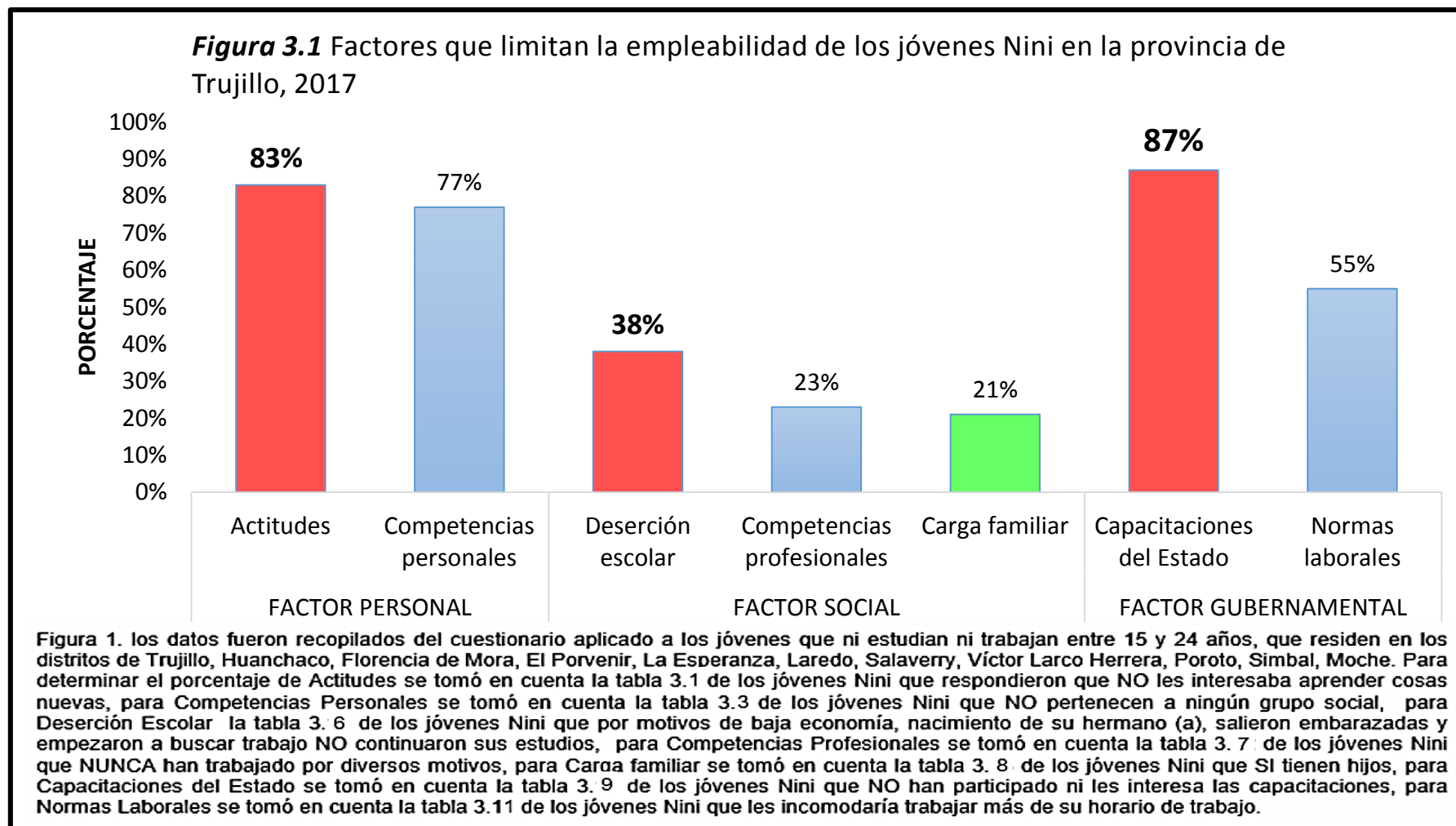
Disponibilidad para trabajar después del horario de trabajo

| | Mujeres | | Hombres | | Total |
|-------------------|----------------|----------|----------------|----------|------------|
| | F | % | F | % | |
| Si le incomodaría | 125 | 33% | 83 | 22% | 55% |
| No le incomodaría | 81 | 21% | 91 | 24% | 45% |
| Total | 206 | 54% | 174 | 46% | 100% |

Nota: los datos fueron recopilados del cuestionario aplicado a los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años, que residen en los distritos de Trujillo, Huanchaco, Florencia de Mora, El Porvenir, La Esperanza, Laredo, Salaverry, Víctor Larco Herrera, Poroto, Simbal, Moche

De los jóvenes encuestados el 55% le incomodaría trabajar después de su hora de trabajo, de los cuales la mayoría fueron mujeres y un 45% contestó que no le incomodaría trabajar después de su horario de trabajo, puesto que obtienen beneficios.

Objetivo General: Determinar los factores que limitan la empleabilidad de la generación Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.



De los resultados obtenidos se obtuvo que el factor con mayor relevancia en la limitación de empleabilidad de los jóvenes nini fue el Factor Gubernamental con un 87% lo cual indica que existe un desinterés por parte de estos jóvenes en participar de las capacitaciones que brinda el Estado y poca difusión de los programas por parte del Estado.

Comprobación de Hipótesis:

Según los resultados obtenidos y la hipótesis planteada: Los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo son los factores personales y gubernamentales, por lo cual se obtiene que la hipótesis se acepta parcialmente al haberse obtenido que un 83% correspondiente al indicador actitudinal (Factor Personal) que limita la empleabilidad, así como el indicador correspondiente a capacitaciones del Estado (Factor Gubernamental) con un 87%.

IV. DISCUSIÓN

IV. Discusión

Ante la situación de actual del mercado laboral donde exige una mayor preparación y constante aprendizaje, existe un incremento de jóvenes que ni estudian ni trabajan que por factores personales, sociales y gubernamentales no logran culminar el nivel de formación necesario para insertarse al mercado laboral. Ante el incremento de esta generación que ni estudia ni trabaja y la necesidad promover la empleabilidad en nuestro país se plantea el siguiente proyecto de investigación el cual tiene como propósito identificar los factores más resaltantes que conlleva a estos jóvenes a formar parte de esta generación Nini y brindar datos para generar planes de inserción laboral en base a los intereses de estos jóvenes.

Las limitaciones que se tuvieron fue al momento de la obtención de datos, puesto que los jóvenes que ni estudian ni trabajan no son tan fáciles de encontrar y cuando se los pudo ubicar existió desconfianza al momento de responder las preguntas, pero se pudo solucionar cuando se les explicó la finalidad del trabajo de investigación que consistía en mejorar su nivel de empleabilidad. Después de varios recorridos se identificó los lugares donde suelen frecuentar como: la playa de Huanchaco, plazuelas, los mercados, canchitas de fútbol, grupos pastorales y discotecas; también se logró contactar con ellos por referencias de amigos en común.

Los resultados de la tabla 3.1 señalan los resultados acerca del interés de los jóvenes que ni estudian ni trabajan por aprender cosas nuevas, evidenciando una actitud de predisposición para asistir a cualquier evento (83%) que les pueda brindar conocimiento, lo cual ellos consideran que sería una inversión de tiempo y podría acercarlos más a participar del mundo laboral de hoy en día. Lo cual se corrobora con lo afirmado por Hazbun (2013) que explica que la parte actitudinal de los jóvenes Nini es relevante para que sepan aprovechar su tiempo e invertirlo en acciones que puedan contribuir a su formación y desarrollo y así poder insertarse en el mercado laboral.

En consecuencia afirmamos que el factor personal, reflejado en la actitud por aprender cosas nuevas, es latente en los jóvenes que ni estudian ni trabajan debido a que consideran que es inversión de tiempo.

En las tablas 3.2 y 3.3 se muestra datos obtenidos sobre las perspectivas de los jóvenes Nini en unos 5 años y su participación en los grupos sociales, de los cuales se obtuvo que más del 50% se visiona trabajando, dejando de lado estudiar alguna carrera técnica o universitaria lo cual refleja cierta incertidumbre de cómo será su futuro académico; a esto se le suma su desmotivación de pertenecer a grupos sociales los cuales pueden generar contactos que a futuro podrían contribuir a su formación profesional o laboral.

Esto es contrastado por Gómez (2015) donde señala que existe una desmotivación de los jóvenes Nini por iniciar algo nuevo y la apatía al momento de insertarse a nuevos grupos sociales; sumándole la desorientación e incertidumbre sobre las decisiones que puedan tomar hoy en día y que a futuro repercuta en su vida académica o laboral, dejándolos en la misma situación en donde se encuentra o mejorándola.

Por ende se puede inferir que al saltarse o dejar en pausa los estudios, desmotiva a los jóvenes Nini a querer retomarlos y lo único que ambicionan es obtener dinero sin esforzarse por ingresar al mercado laboral.

Los resultados en la tabla 3.4 nos muestran resultados que los jóvenes Nini menos del 50% en algún momento de su vida sufrieron molestias (bullying) lo que trajo consigo cierto rechazo al entorno donde sucedía esto, ya sea en su familia, en la escuela con los amigos, en el trabajo o en la cuadra con los vecinos, teniendo una influencia en la decisión de éstos jóvenes de no querer socializar. Esto es corroborado por Gómez (2015) donde manifiesta que esta generación Nini se siente aislada por eventos que marcaron su etapa, ya sea en la niñez o adolescencia, lo cual hizo que sus decisiones fueran más vulnerables a su entorno.

En consecuencia se afirma que la falta de atención o supervisión de los padres y el entorno que marcó a los jóvenes Nini contribuyó a su aislamiento y vulnerabilidad de sus decisiones.

Los resultados de la tabla 3.5 y 3.7 muestran que los jóvenes Nini cerca del 70% cuenta sólo con primaria o secundaria, lo cual evidencia un bajo nivel en lo que respecta a estudios técnico o universitario, además en la tabla 3.7 nos indica que un buen porcentaje si tuvo empleo antes de formar parte de esta generación Nini,

es así que esta generación necesita ser capacitada en temas de su interés, para que no afecte tanto su carencia de conocimiento de nivel técnico o universitario y empezar a fortalecer esa actitud de buscar un empleo tal como en un momento lo hicieron. Esto es corroborado por Campocosio (2011) y Julcahuanga (2013) donde ambos autores señalan que la generación Nini necesita de programas de capacitación donde les brinden ese conocimiento que no lograron alcanzar en años anteriores y así despertar el interés en seguir aprendiendo y puedan volverse más empleables.

Por ende, se reafirma que esta generación Nini necesita de capacitaciones que primero los motiven a volver a tener interés por seguir aprendiendo para luego enfocarse en temas que les interesen y consideren necesarios.

En la tabla 3.6 se obtuvo los diversos motivos por los cuales la generación Nini no continuo sus estudios, el motivo más resaltante fue la baja economía con un 38% seguido de que algunos empezaron a buscar trabajo y otro que por decisión propia ya no querían con un 15% y 14% respectivamente, lo cual pone de manifiesto el grado de desorientación y falta de apoyo hacia estos jóvenes para seguir sus estudios o buscar la manera de continuar, logrando que pierdan la motivación en obtener un mejor nivel académico o que a futuro puedan lograr un trabajo más estable. Esto es corroborado por Gómez (2015) quien afirma que estos jóvenes Nini viven una desorientación y abandono tremendo por parte de su entorno, generando desmotivación para seguir aprendiendo y conformarse con la situación que están atravesando de ni estudiar ni trabajar.

En consecuencia podemos decir que nos encontramos ante una generación de jóvenes Nini que necesitan sentirse participes de cambios, que se preocupen por ellos, que los escuchen y así captar su atención para empezar a moldearlo en base a los requerimientos del mercado laboral de hoy en día.

Los resultados obtenidos en la tabla 3.8 acerca de la cantidad de hijos de los jóvenes nini nos señala que un 79% no tienen hijos por lo cual se asume que estos no tendrían impedimento para seguir estudiando o empezar a buscar un trabajo, tomando como referencia los resultados el autor Hazbun (2013) también obtuvo datos que corroboran esta información sobre que la generación Nini se encuentra

en esa situación por diversos factores, de los cuales no es relevante que por motivos de hijos no estudien ni trabajen.

Podemos concluir que las acciones que deben considerarse para erradicar el fenómeno Nini no deberían centrarse en la cantidad de hijos que puedan tener estos jóvenes, puesto que se comprobó que el porcentaje no es muy alto.

En la tabla 3.9 se muestra la participación de los jóvenes Nini en alguna capacitación promovida por el Estado, de lo cual se obtuvo que un 87% nunca asistió a una capacitación, reflejando una poca preocupación por aprender cosas que conlleven a insertarse en el mercado laboral, despreocupándose por desarrollar habilidades y capacidades que los vuelvan más empleables. Según lo planteado por Julcahuanga (2013) también considera que la asistencia en capacitaciones proporcionan un conjunto de habilidades necesarias, de las cuales a futuro los vuelve más productivos y preparados para insertarse en el mercado laboral.

En consecuencia los jóvenes Nini se encuentran en un desconocimiento sobre los beneficios de participar en las capacitaciones y su contribución a acercarlos más al mundo laboral.

Los resultados obtenidos en las tablas 3.10 y 3.11 muestran el tipo de contrato que les gustaría a los jóvenes Nini cuando se inserten al mercado laboral y si les incomodaría trabajar después de su horario de trabajo, con los resultados se afirma que la mayoría prefiere un contrato de medio tiempo el cual les permita desarrollar otras actividades que les sirva de recreación o genere inversión de su tiempo; así mismo estos jóvenes les incomodaría trabajar más de su horario establecido porque consideran que no les pagarían, que es injusto, entre otros factores. Esto es corroborado por Hazbun (2013) que señala que los jóvenes Nini tienen una incertidumbre hacia las condiciones del mercado laboral, partiendo desde las horas que se deberían trabajar según contrato y las que verdaderamente se trabajan, hasta el pago por horas extras.

Se concluye que estos jóvenes tienen poca información sobre las normas laborales lo cual suprime las ganas de participar en jornadas laborales completas o el de quedarse más de su horario de trabajo.

De la hipótesis planteada los resultados obtenidos en la figura 3.1 señalan que el factor más relevante es factor gubernamental que involucra las capacitaciones del estado, lo cual es corroborado en la tesis de Hazbun (2013) donde señala que las condiciones del mercado laboral afecta las decisiones de participar en la fuerza laboral y empezar a invertir su tiempo en actividades que no amerite quedarse en casa.

Cabe mencionar que la presente investigación aplicada en la provincia de Trujillo, puede ser aplicada a zonas urbanas de la parte norte de la costa peruana, sin embargo en otras regiones como sierra o selva, los resultados no podrían encajar por las diferentes actividades que realizan los jóvenes que ni estudian ni trabajan y los intereses que éstos tienen debido al diferente entorno que los rodea.

V. CONCLUSIÓN

V. Conclusión

- 5.1 Del estudio realizado se identificó que los factores personales son una limitante de empleabilidad con un porcentaje superior a 80% del cual se resalta la poca iniciativa de los jóvenes Nini en aprender cosas nuevas que involucren enriquecer su cultura o prepararlos para el mundo laboral, es decir este desinterés conlleva a que permanezcan sin hacer nada, quedándose con un nivel de estudios básico y no visionarse a que el mundo de ahora necesita más personas con capacidades y habilidades para la toma de decisiones, trabajo en equipo, iniciativa, entre otros.
- 5.2 También se logró identificar que los factores sociales influyen como limitante en el nivel de empleabilidad de los jóvenes Nini, puesto que uno de los motivos es la deserción escolar donde los jóvenes manifestaron que la razón más predominante es la falta de dinero para continuar sus estudios.
- 5.3 El factor más relevantes después de realizar el estudio fue el factor gubernamental con un 87%, donde predominó la incertidumbre de los jóvenes hacia las capacitaciones y normas del mercado laboral actual, volviéndolo escépticos a los temas de capacitación que se imparten generando el desinterés de los jóvenes Nini.
- 5.4 Se identificó la necesidad de realizar un Plan de inserción laboral el cual involucre los 11 distritos de la provincia de Trujillo y así lograr que estos jóvenes Nini identificados logren superar sus limitaciones y puedan insertarse en el mercado laboral a mediano plazo.
- 5.5 De los datos recopilados del cuestionario aplicado a 380 jóvenes Nini entre 15 a 24 años que residen en la provincia de Trujillo, se determinó que los factores que limitan su empleabilidad son: factores personales y gubernamentales, estos factores responden a la hipótesis planteada del trabajo de investigación aceptándose parcialmente. Cabe mencionar que de los tres factores identificados que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini el de mayor relevancia fue el factor gubernamental.

VI. RECOMENDACIONES

VI. Recomendaciones

- 6.1 A los jóvenes Nini se recomienda asistir a futuras capacitaciones que se den a nivel de provincia, donde se dicten temas de motivación que logre despertar su interés, no dejar de seguir aprendiendo y desarrollando capacidades y habilidades que demandan el mercado laboral actual.
- 6.2 A las municipalidades de los 11 distritos de la provincia de Trujillo, debería establecer un coordinador de seguimiento hacia los jóvenes Nini, el cual identifique la cantidad aproximada de estos jóvenes que residen en su distrito asignado, así mismo identificar las causas más relevantes que conlleva a estos jóvenes a no estudiar ni trabajar
- 6.3 A los alcaldes distritales se les recomienda obtener información sobre los temas de interés que les gustaría aprender a los jóvenes Nini, dependiendo del distrito donde vivan.
- 6.4 Al alcalde provincial de Trujillo se le recomienda implementar boletines informativos que se repartan a nivel de toda la provincia de Trujillo donde se explique las normas laborales actuales, los beneficios de trabajar horas extras, entre otras noticias de interés para estos jóvenes Nini.
- 6.5 A futuros investigadores se recomienda estudiar más a fondo la parte actitudinal de los jóvenes Nini, puesto que fue el indicador con un porcentaje alto en el presente trabajo de investigación (Figura 3.1).
- 6.6 A futuros investigadores se recomienda realizar investigaciones explicativas con diseño cuasi experimental donde se aplique un programa de jóvenes emprendedores, para mejorar e incrementar la empleabilidad de los jóvenes Nini.
- 6.7 Implementar la propuesta de “Jóvenes Emprendedores” en conjunto con Universidad, Municipalidad y Gobierno Regional.

VII. PROPUESTA

VII. Propuesta

“Jóvenes Emprendedores”

Plan de Inserción Laboral para los jóvenes que Ni estudian Ni trabajan de la provincia e Trujillo.

1. Introducción y fundamentación

En los últimos años, el país ha sufrido un incremento de jóvenes que ni estudian ni trabajan los cuales se consideran mano de obra potencial que no está siendo utilizado. El mercado laboral y educativo en la provincia de Trujillo ha ido evolucionando buscando gente más capacitada no solo en conocimiento sino en habilidades que les permita resolver problemas de una manera más rápida, para los cuales los centro de enseñanza ya sea a nivel escolar o superior deben brindar las herramientas necesarias para un mejor desarrollo de capacidades, motivarlos para seguir aprovechando el tiempo y así no formen parte de esta generación Nini.

Basándonos en los intereses de los jóvenes que ni estudian ni trabajan y las necesidades del mercado laboral, de la provincia de Trujillo, es necesario la intervención de las diferentes municipalidades de los 11 distritos para que el avance se vea reflejado de manera conjunta y así tomar conciencia del impacto positivo que podría tenerse con estos jóvenes, una planificación adecuada permitirá identificar fortalezas y debilidades de cada joven logrando direccionar el programa de inserción laboral al fortalecimiento de las capacidades de cada joven Nini, enfocándonos en sus capacidades que serían más demandadas por el mercado laboral actual.

Ante la necesidad de insertar al mercado laboral a los jóvenes Nini, surgen las necesidades de servicio de profesionales que logren orientarlos y motivarlos para que inicien una actividad, ya sea retomando sus estudios o buscando un empleo en base a sus experiencias previas; buscar profesionales que los asesoren sobre el mercado laboral actual y las capacitaciones que podrían favorecerlos pese a no tener un nivel académico superior completo.

Identificando las debilidades y fortalezas de los jóvenes Nini y atendiendo el requerimiento de expertos en la materia de orientación y asesoría hacia estos jóvenes, se podrán aprovechar las oportunidades que puedan presentarse en el mercado laboral trujillano y que a futuro podrán ubicar a los jóvenes que actualmente no estudian ni trabajan en puestos de trabajo donde se sientan cómodos y con ganas de seguir desarrollándose.

2. Objetivos

Los objetivos para llevar a cabo este plan de inserción laboral son:

- Realizar una planificación y evaluación de los intereses de los jóvenes Nini que residen en la provincia de Trujillo.
- Establecer charlas previas motivadoras sobre temas de búsqueda de empleo e inserción laboral para los jóvenes Nini de la provincia de Trujillo.
- Coordinar con los alcaldes de las municipalidades de los 11 distritos de la provincia de Trujillo para gestionar ambientes donde pueda desarrollarse parte del plan de inserción laboral.
- Promover 12 capacitaciones teórico-práctico en base a temas relevantes que son más demandados por el mercado laboral y que beneficiarían a estos jóvenes Nini.
- Brindar un taller motivacional antes de aplicar el plan y después de haberse ejecutado el plan, para que pueda tenerse conocimiento de los resultados a futuro.
- Promover y coordinar actividades extracurriculares que involucren la formación y fortalecimiento de la parte personal de los jóvenes Nini.

3. Recursos

- 1 coordinador por cada distrito que brinde información de manera presencial y por redes sociales sobre el desarrollo del plan, propuestas, avisos, etc.
- 12 profesionales expertos en la materia sobre inserción laboral.

- 1 persona motivadora para la charla previa antes de iniciar las capacitaciones y que fortalezca el aspecto personal de los jóvenes Nini.
- Publicidad en folletos.
- 1 persona por cada distrito que realice el seguimiento después de haber culminado las 12 capacitaciones.
- Salones o espacio ambientados para una capacidad aproximada de 50 personas.
- Laptop, proyector, papelotes, plumones, lapiceros y hojas bond.

4. Población beneficiada

Las personas beneficiadas con el plan de inserción laboral serán los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15-24 años que residan en cualquiera de los 11 distritos de la provincia de Trujillo.

5. Actividades a realizar

El plan de inserción laboral iniciaría en verano por motivos que universidades y municipalidades se encuentran con más disponibilidad en recursos y ambientes.

Fase I:

Identificar los temas de interés de los jóvenes que ni estudian ni trabajan a través de un cuestionario.

Fase II

Planificar los temas a dictarse durante las 12 sesiones que incluyan los temas más demandados por el mercado laboral y los temas de interés de los jóvenes Nini como:

- Diseño de calzado.
- Construcción.
- Finanzas.
- Break dance

- Repostería.
- Asistente de Caja.
- Barman.
- Educación sexual.
- Diseño de ropa.
- Contabilidad.
- Emprender un negocio.
- Pintura.
- Diseño de casas.

Fase III

Gestionar ambientes con las diferentes municipalidades y universidades, solicitar a las universidades el apoyo de docentes que puedan brindar capacitaciones sobre temas referidos a la inserción laboral y docentes motivadores que brinden una capacitación previa en la primera sesión, gestionar materiales de oficina con las municipalidades y librerías interesadas.

Fase IV

Los alcaldes de los diferentes distritos de la provincia de Trujillo, designan a un coordinador encargado de difundir el inicio del programa de inserción laboral a todos los jóvenes Nini, ya sea vía telefónica, presencial o redes sociales, haciendo uso de la base de datos generados (fase I).

Fase V

Establecer las fechas y los lugares donde se realizaran las 13 sesiones incluyendo la primera sesión de motivación.

Fase VI

La persona encargada del seguimiento después de las capacitaciones, mantendrá el contacto con estos jóvenes para identificar si a largo plazo necesitaran reforzar más sus capacidades

6. Cronograma

| FA SE | ACTIVIDAD | DICIEMBRE | | | ENERO | | | FEBRERO | | | MARZO | | | ABRIL | | | RESPONSAB LE | PRESUPUES TO | OBSERVACI ÓN |
|----------|---|-----------|---|---|-------|--|--|---------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Identificar los temas de interés de los jóvenes que ni estudian ni trabajan a través de un cuestionario. | X | | | | | | | | | | | | | | | Estudiante Investigador | S/. 300 | |
| II | Planificar los temas a dictarse durante las 12 sesiones que incluyan los temas más demandados por el mercado laboral y los temas de interés de los jóvenes nini. | | X | | | | | | | | | | | | | | Gerencia de trabajo y promoción de empleo, la universidad participe del programa | S/. 0.00 | |
| III | Gestionar ambientes con las diferentes municipalidades, el apoyo de docentes que puedan brindar capacitaciones sobre temas referidos a la inserción laboral y docentes motivadores que brinden una capacitación previa en la primera sesión, gestionar materiales de oficina con las municipalidades y librerías interesadas. | | | X | X | | | | | | | | | | | | La universidad participe del programa. | S/. 6,000 | La gestión puede incluir que se obtenga algunos ponente gratis, los demás serán necesario realizar una inversión |

7. Recomendaciones

El presente programa deberá tener en cuenta que:

- Los temas de interés para los jóvenes Nini de los diferentes distritos pueden variar según la zona donde vivan.
- Es necesario establecer una jerarquía de los temas de interés (según el nivel de inversión) de los jóvenes Nini y así gestionar primero los que implique un menor desprendimiento de dinero.
- La universidad a considerarse para que pueda ser asociada al programa de “Jóvenes Productivos” es la universidad César Vallejo, pues posee infraestructura y un área enfocada en brindar talleres a los jóvenes.
- Los talleres de preferencia deben realizarse en los distritos donde residen los jóvenes Nini, para una mejor comodidad para estos jóvenes, salvo que se cuente con movilidad para transportarlos.
- Debe considerarse al Ministerio de la producción como un posible aliado para la realización del programa de “Jóvenes emprendedores”.

VIII. Referencias

- Aguila, E., Mejía, N., Pérez, F., & Rivera, A. (2013). Pobreza y vulnerabilidad en México: El caso de los jóvenes que no estudian ni trabajan. *Revista Research Gate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/256062386_Pobreza_Y_Vulnerabilidad_En_Mexico_El_Caso_De_Los_Jovenes_Que_No_Estudian_Ni_Trabajan_Poverty_and_Vulnerability_in_Mexico_The_Case_of_Young_People_Who_Do_Not_Study_or_Work
- Aliaga, C. & Schalk, A. (2010). Empleabilidad temprana y emprendimiento Dos grandes desafíos en la formación superior en Chile. *Revista Calidad en la Educación*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00383.pdf>
- Banco Mundial (20 de Enero del 2016). 20 millones de jóvenes latinos ni estudian ni trabajan. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/01/20/20-millones-de-jovenes-latinos-ni-estudian-ni-trabajan>
- Cámara de Comercio de Lima (31 de mayo del 2016). Jóvenes en el Limbo. *Revista La cámara*. Recuperado de http://www.camaralima.org.pe/RepositorioAPS/0/0/par/EDICION728/Ed_digital_728.pdf
- Campocoso, M., León, N., Hernández, M. & Martínez, J. (2011). NINI: Ni estudian, ni trabajan. (Proyecto de investigación, Instituto Politécnico Nacional). Recuperado de <https://es.slideshare.net/MorrisonShout/ninis-proyecto-final>
- Castañeda, P. & Sánchez, M. (2009). Seguimiento de Titulados Universitarios: Análisis de perfiles de competencias inserción laboral y empleabilidad (por áreas de conocimiento) en la Universidad de Valparaíso. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00383.pdf>
- Diario Gestión (1 de mayo de 2017). Día del Trabajo: Desempleo juvenil es cuatro veces más alto que la de adultos. *Gestión*. Recuperado de

<http://gestion.pe/empleo-management/jdia-trabajo-desempleo-juvenil-cuatro-veces-mas-alto-que-adultos-2188650>

Diario Gestión (19 de enero de 2016). Ni estudian ni trabajan: El porcentaje de “ninis” en Perú es uno de los más bajos en Latinoamérica. *Gestión*. Recuperado de: <http://gestion.pe/economia/ni-estudian-ni-trabajan-porcentaje-ninis-peru-uno-mas-bajos-latinoamerica-2152893>

Diario Gestión (31 de mayo de 2016). “Ninis’: El 20% de jóvenes en Perú ni estudia ni trabaja, sepa en qué regiones se concentran”. *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/empleo-management/ninis-20-jovenes-peru-ni-estudia-ni-trabaja-sepa-que-regiones-se-concentran-2162059>

Evans, A. (2010). Recursos Humanos: La importancia de la empleabilidad. *Revista América Economía*. Recuperado de <http://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/la-importancia-de-la-empleabilidad>

Factor Trabajo (26 de julio del 2016). *La precariedad del empleo juvenil*, en tres cifras. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/trabajo/2016/07/26/la-precariedad-del-empleo-juvenil-en-tres-cifras/>

Gomez, M. (2015). *Generación “ni-ni”: Jóvenes que no trabajan ni estudian El lugar que el sujeto ha ocupado en el Otro y la incidencia del discurso capitalista* (Tesis de grado). Universidad de Buenos aires, Argentina.

Hazbun, C. (2013). *No Estudian ni Trabajan. Un enfoque de Decisión Para los Egresados de Media* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. 6° ed. México: Mc Graw Hill.

Julcahuanga, J. (2013). *Evaluación de las estrategias de capacitación del programa de capacitación laboral juvenil projoven, para la inserción laboral de jóvenes entre 16 a 24 años en la ciudad de Piura* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

- Martínez, F. (2009). El proceso de inserción laboral: implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad. *Revista Complutense de Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44743281016.pdf>
- Ministerio de Trabajo y previsión social de Guatemala (2014). *Cartilla Juventud Nini en Guatemala*. Recuperado de https://issuu.com/mishellerosalescolindres/docs/cartilla_juventud_nini_en_guatemala
- Negrete, R. & Leyva, G. (2013). Los Ninis en México: una aproximación crítica a su medición. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*. Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_08/RDE_08_Art6.html
- Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento, J. (2015). Actividades y uso del tiempo de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan en Colombia. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v15n29/v15n29a10.pdf>
- Rodríguez, E. (Setiembre, 2011). *Jóvenes que ni estudian ni trabajan en América Latina: entre la estigmatización y la ausencia de políticas públicas*. Trabajo presentado en la XI Asamblea General de la Confederación Parlamentaria de las Américas, Quebec, Canadá.
- Tuirán, R. & Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer?. *Revista Mexicana Este País*, 1(251), párr. 5-8.
- Tuirán, R. & Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer?. *Revista Mexicana Este País*, 1(251), párr. 2.
- Tuirán, R. & Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer?. *Revista Mexicana Este País*, 1(251), párr. 29.

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO

Reciba mi más cordial saludo, soy alumno de la universidad César Vallejo en esta oportunidad le presentamos un cuestionario donde presentamos preguntas sobre una problemática de empleabilidad de los jóvenes que ni estudian ni trabajan, por lo cual agradeceríamos que responda con mucha sinceridad cada pregunta.

NOMBRE:

EDAD:

DISTRITO:

SEXO:

1. Actualmente usted:
a) Trabaja b) Estudia c) Ni trabaja ni estudia
2. ¿Quién solventa sus gastos?
a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Otro _____
3. ¿tiene hermanos o hermanas?
a) Si b) No ¿Cuántos? _____

ACTITUDES

4. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?
a) Si b) No ¿Por qué? _____
5. ¿Consideras tu situación actual?
a) Buena b) Regular c) Mala
6. ¿Has buscado empleo en la última semana?
a) 1 vez b) 2 veces c) 3 veces d) otros _____
7. ¿Te has imaginado donde estarás de aquí en 5 años?
a) Universidad b) Instituto c) Trabajando d) Viajando d) otros _____

COMPETENCIAS PERSONALES

8. ¿Sueles expresarte con mayor facilidad cuando estas con? (
a) Familia b) Amigos c) Trabajo d) Otros _____
9. ¿Pertenece a algún grupo social (voluntariado, de la iglesia, del distrito, etc)?
Si b) No ¿Cuál? _____

DESERCIÓN ESCOLAR

10. Sufriste molestias por parte de:
a) Familia b) Amigos c) Trabajo d) Vecinos d) Otros _____
11. ¿Cuál es su formación académica?
a) Primaria b) Secundaria c) Técnico d) Universitario
¿Porque no continuaste? _____

COMPETENCIAS PROFESIONALES

12. ¿consideras que tiene experiencia laboral para ingresar a trabajar?
a) Si, trabajé un par de meses b) Si, trabajé más de 6 meses
c) Si, la necesaria en diferentes trabajos d) No, nunca he trabajado

Si la Respuesta fue SI mencione su experiencia laboral _____

Si la respuesta fue NO mencione ¿Por qué no? _____

CARGA FAMILIAR

13. ¿Tiene hijos?

a) Si ¿Cuántos? _____

b) No

14. Actualmente usted esta:

a) Soltero

b) Con pareja

c) Conviviente

d) Casado

CAPACITACIONES DEL ESTADO

15. ¿Alguna vez asistió a algún programa de capacitación del Estado?

a) Si b) No → ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tema de su interés le gustaría que se brinde capacitación?

NORMAL LABORALES

17. ¿Qué tipo de contrato te gustaría?

a) Medio tiempo (4 horas)

b) Tiempo completo (8 horas)

18. ¿Si estuviera trabajando le incomodaría trabajar más tiempo después de su horario de trabajo?

a) Si b) No ¿Por qué? _____

ANEXO N° 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

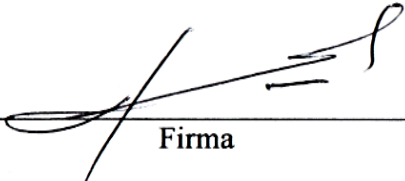
Yo, Jose' Edmundo Paredes Alvarado, titular del DNI. N° 18084228, de profesión Lic. Administración, ejerciendo actualmente como profesor Tiempo Completo., en la Institución Universidad César Vallejo - Trujillo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los jóvenes de 15-24 años que viven en la provincia de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | X | |

En Trujillo, a los 13 días del mes de Junio del 2017


Firma

ANEXO N° 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Guevara Ramírez, titular del DNI. N° 70396738, de profesión Lic. Administración, ejerciendo actualmente como Director de Escuela, en la Institución Universidad César Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los jóvenes de 15-24 años que viven en la provincia de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | X | |

En Trujillo, a los 13 días del mes de Junio del 2017


Firma

ANEXO N° 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Patricio Oswaldo Rosal, titular del DNI. N° 47097771, de
profesión Magister en Educación ejerciendo actualmente como
Docente tiempo completo., en la Institución Unidad César Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los jóvenes de 15-24 años que viven en la provincia de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | | ✓ |
| Amplitud de contenido | | | | ✓ |
| Redacción de los Ítems | | | | ✓ |
| Claridad y precisión | | | | ✓ |
| Pertinencia | | | | ✓ |

En Trujillo, a los 16 días del mes de Junio del 2017.

Patricio Rosal
Firma

ANEXO N° 5

Matriz de Consistencia

| Título | Problema del investigador | Objetivos | Hipótesis | Variab le | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensi ones | Indicadore s | Items | Esc ala de med ició n |
|---|--|---|---|---------------|--|--|-----------------|----------------------------|-------------|--------------------------------------|
| Generación Nini: Factores que limitan su empleabilidad en la provincia de Trujillo, 2017 | ¿Cuáles son los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo, 2017? | Objetivo General: Determinar los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes NINI en la provincia de Trujillo en el año 2017. | Los factores que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo son los factores sociales, familiares y personales. | Empleabilidad | Es la gestión que el propio individuo realiza de su desarrollo profesional, en donde consideran las condiciones del mercado, la proactividad ante las oportunidades y la ampliación permanente de las áreas de competencia del individuo a través de | Los factores que limitan la empleabilidad en los jóvenes Nini serán medidos y analizados a través de un cuestionario de empleabilidad donde habrá preguntas dicotómicas y de opción múltiples. La encuesta será aplicada a jóvenes de 15 – 24 años de los once | Factor Personal | Actitudes | 4, 5, 6 y 7 | No min al |
| | | Objetivos Específicos: O1: Identificar los factores personales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de | | | | | | Competencias personales | 8 y 9 | |
| | | | | | | | | Deserción escolar | 10 y 11 | |
| | | | | | | | | Competencias profesionales | 12 | |
| | | | | | | | Factor social | Carga familiar | 13 y 14 | |

Trujillo en el año 2017.

O2: Identificar los factores sociales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

O3: Identificar los factores gubernamentales que limitan la empleabilidad de los jóvenes Nini en la provincia de Trujillo en el año 2017.

una formación continua. (Castañeda y Sánchez, 2009)

distritos de la provincia de Trujillo. (Caba y Pagán, 2008)

Capacitaciones del Estado 15 y 16

Factor Gubernamental

Normas laborales 17 y 18

ANEXO N° 6

FICHA TÉCNICA

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre original: | Cuestionario de Empleabilidad para jóvenes Nini. |
| Autor: | Luis Antonio Guerrero Rodríguez |
| Procedencia: | Universidad César Vallejo, Trujillo. |
| País: | Perú |
| Año: | 2017 |
| Versión: | Original en idioma español |
| Administración: | Colectiva e individual |
| Duración: | 10 minutos (aproximadamente) |
| Objetivo: | Identificar factores que limitan la empleabilidad |
| Aplicación: | Jóvenes de 15 a 24 años que ni estudian ni trabajan |
| Significación: | 3 dimensiones: 7 indicadores |
| Dimensiones: | Contiene <ul style="list-style-type: none">• Factores personales. (2 indicadores)• Factores Sociales (3 indicadores)• Factores Gubernamentales (2 indicadores) |
| Usos: | En la Administración y la investigación |

ANEXO N° 7



Universidad de Buenos Aires



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Psicología

- Tesis de Licenciatura en Psicología -

Generación "ni-ni": Jóvenes que no trabajan ni estudian
El lugar que el sujeto ha ocupado en el Otro y la incidencia del discurso
capitalista

Alumna: María Belén, Gómez Meriano

L.U.: 357146680

Tutora: Liliana Szapiro

DNI: 10196986

Buenos Aires. Argentina

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

**“EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DEL
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN LABORAL JUVENIL PROJOVEN,
PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE JÓVENES ENTRE 16 A 24
AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN GERENCIA
SOCIAL**

AUTOR

ING° JUAN ALBERTO JULCAHUANGA DOMÍNGUEZ

ASESORA

MG. MARÍA AMELIA FORT CARRILLO

JURADO

MG. MARIA MARCELA CHUECA MARQUEZ

MG. CESAR HERNAN ZUÑIGA LOAYZA

LIMA – PERÚ

2013

ANEXO N° 9



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
INSTITUTO DE ECONOMIA
MAGISTER EN ECONOMIA

No estudian ni trabajan. Un enfoque de decisión para los egresados de media

Carolina Soledad Hazbun Zuloaga

Comisión

Fosco, Constanza
Traferri, Alejandra
Wagner, Gert

Santiago, Diciembre de 2013



Cuestionario sociométrico de la empleabilidad

Colección: "Territorio y políticas sociales"
Serie: Estudios e Investigaciones.



PACTEM NORD
CONSORCIO PARA LA
CREACIÓN DE EMPLEO

*Itinerarios de inserción desde
la perspectiva del trabajo en red.
Instrumentos y metodología.*

ANEXO N° 11

Edita

*Consorcio Pactem Nord
C/ Virgen de los Desamparados, nº 26
46100 Burjassot, Valencia
pactem@consorci.info*

Dirección técnica y coordinación de publicaciones

*José Antonio Navarro
Cristina Millán
Asensi Cabo
Pedro Romero
Manuel Monje*

Autores/as / Equipo de redacción

*Asensio Cabo Meseguer
Esther Pagán Castaño
Javier G. Nieto (desarrollo de software)*

Imprime

*Grafo Impresores, S.L.
Tel. 96 390 23 23*

Depósito Legal:

V - 1887 - 2008

La Cámara

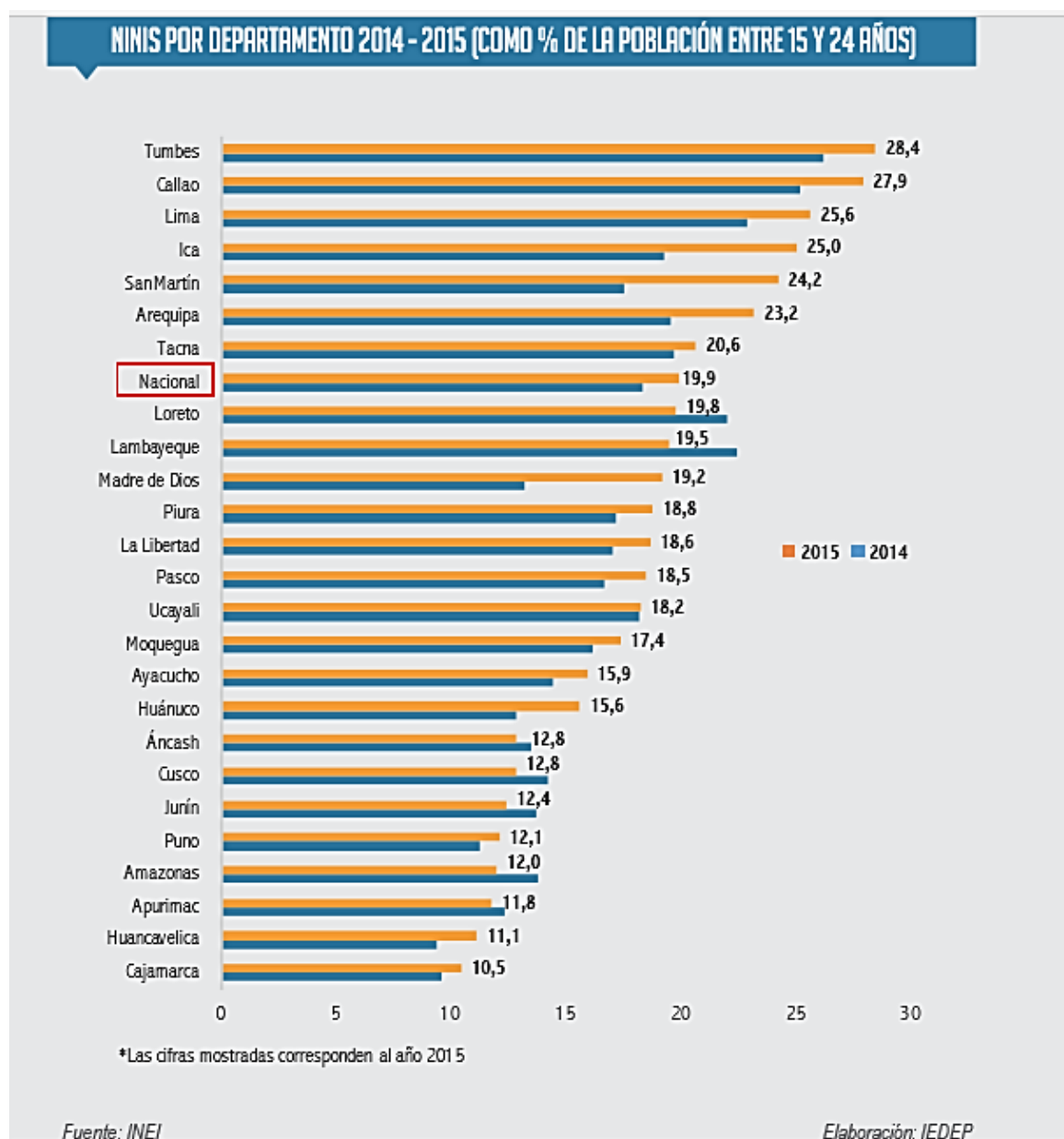
LA REVISTA DE LA CCL

JÓVENES EN EL LIMBO

En el Perú más de un millón de jóvenes entre 15 y 24 años de edad no trabajan ni estudian. Las carreras técnicas cortas o cursos en línea son algunas soluciones para ellos.

Cámara Comercio Lima | @CamaradeLima | Del 31 de mayo al 06 de junio de 2016, N° 728

ANEXO N° 13



ANEXO N° 15: Evidencias

