



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en
adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P.
Sagrada Familia, Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Ponce Rocha, Melissa Andrea (orcid.org/0000-0003-0588-213X)

Rios Meza, Elizabeth Pierina (orcid.org/0000-0002-9885-0171)

ASESORA:

Mg. Fajardo Vizquerra, Leydi Susan (orcid.org/0000-0003-4692-0518)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enfermedades No Transmisibles

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestros padres por sus sacrificios, esfuerzos y amor incondicional; por su confianza puesta en nosotras, porque sin su apoyo constante no habiéramos podido llegar hasta este momento de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios por habernos guiado y dado las fuerzas para seguir adelante.

A nuestros padres, por ser promotores de nuestros sueños. A nuestros maestros, por sus enseñanzas, por sus conocimientos para poder desarrollarnos como profesionales, así mismo por su soporte profesional, académico y emocional, que se han configurado como un referente de desempeño profesional.

Índice de Contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de Contenidos	IV
Índice de Tablas	V
Índice de Gráficos y Figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	3
III METODOLOGÍA.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	8
3.2 Variables y Operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo:	9
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos:	10
3.5 Procedimiento	11
3.6 Método de análisis de datos	11
3.7 Aspectos éticos.....	11
IV RESULTADOS	12
V DISCUSIÓN.....	18
VI CONCLUSIONES.....	21
VII RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Sagrada Familia, Lima 2022.....	12
Tabla 2. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del concepto sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Sagrada Familia, Lima 2022	13
Tabla 3. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Sagrada Familia, Lima 2022	14
Tabla 4. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según tipos de métodos anticonceptivos.....	15
Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según frecuencia de uso de métodos anticonceptivos.....	16
Tabla 6. Métodos anticonceptivos según frecuencia de uso de métodos anticonceptivos	17

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico 1. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Sagrada Familia, Lima 2022.....	12
Gráfico 2. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del concepto sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Sagrada Familia, Lima 2022	13
Gráfico 3. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. Sagrada Familia, Lima 2022	14
Gráfico 4. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según tipos de métodos anticonceptivos.....	15
Gráfico 5. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según frecuencia de uso de métodos anticonceptivos.....	16

Resumen

Por la presente nuestra investigación es denominada Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E Sagrada Familia, Lima, 2022 el cual como objetivo general Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E Sagrada Familia, Lima, 2022. El presente estudio es de tipo: Básica, aplicada, cuantitativo con diseño no experimental. Se empleó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario. La muestra fueron 60 adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E Sagrada Familia. Los resultados demostraron que respecto al nivel del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se evidencia que el 73.33% (n=44) de los jóvenes encuestados tiene un conocimiento regular, mientras el 16.67% (n=10) un nivel alto y el 10% (n=6) presenta un nivel bajo de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Por ello se concluye que la gran mayoría de adolescentes del 3° al 5° de secundaria de la I.E Sagrada Familia encuestados presenta un nivel regular con referencia al conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Palabras claves: Métodos, Conocimientos, Anticonceptivos.

Abstract

Hereby our research is called Level of knowledge about contraceptive methods in adolescents from 3rd to 5th grade of secondary school of the I.E Sagrada Familia, Lima, 2022 whose general objective is to determine the level of knowledge about contraceptive methods in adolescents. from 3rd to 5th grade of secondary school of the I.E Sagrada Familia, Lima, 2022. The present study is of type: Basic, applied, quantitative with non-experimental design. A survey was used as a technique and a questionnaire as an instrument. The sample was 60 adolescents from 3rd to 5th grade of secondary school of the I.E Sagrada Familia. The results showed that regarding the level of knowledge about contraceptive methods, it is evident that 73.33% (n=44) of the young people surveyed have regular knowledge, while 16.67% (n=10) have a high level and 10% (n=6) presents a low level of knowledge about contraceptive methods. For this reason, it is concluded that the vast majority of adolescents from 3rd to 5th grade of secondary school of the I.E Sagrada Familia surveyed present a regular level with reference to knowledge about contraceptive methods.

Keywords: methods, knowledge, contraceptives.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) año tras año calcula, sobre los ingresos bajos y medios de todos los países de, aproximadamente hay una cifra de un millón de jóvenes con edad inferior a 15 años que se vuelven madres a muy temprana edad. El resultado dice que se dificulta el embarazo y seguidamente el parto. Esto quiere decir que a nivel mundial es uno de los principios de muerte de las mujeres jóvenes de 15 a 19 años, y tres millones de adolescentes abortan en condiciones de riesgo cada año (1). Teniendo así que actualmente, el uso de anticonceptivos ha crecido significativamente en todo el mundo, más que todo en América Latina y Asia. la utilización de anticonceptivos modernos creció del 54% al 57,4% a nivel mundial entre 1990 y 2014 (2).

Según la Organización panamericana de la salud (OPS) informo que, han disminuido marginalmente las tasas de fecundidad de las adolescentes, la fecundidad general -la cantidad de hijos – se ha degradado en los últimos 30 años en toda América Latina y el Caribe. Además, según UNFPA, los embarazos de adolescentes en el mundo aumentan antes de los 15 años. En la región, se prevé que cada año nazcan 2 millones de bebés de madres con la edad de 15 y 19 años, lo cual determina un 15% de los embarazos (3).

A nivel nacional el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y la última encuesta de salud familiar demográfica, la tasa de embarazos de adolescentes entre mujeres de 15 a 19 años aumentó en el 2016, en 12,7%, y 14,3% en el 2017. El alza también se visualizó en el sector urbano, donde aumentó el 10,7%, y en el área rural, donde creció un 23,2%. Según estos resultados, el número de adolescentes embarazadas en nuestro país no se ha modificado. Esta condición también se visualiza en los departamentos ubicados en Loreto, donde los embarazos ocurren a un 30,4% allí, y en Libertad, donde el porcentaje subió de 14,8% a 16,8%. Por otro lado, nuestra nación tiene uno de los índices más bajos en el uso de técnicas anticonceptivas (4).

Asimismo, en el Perú, a nivel local según la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES) 2016 indica que los embarazos siguen en incremento, ya que, en el 2017 las adolescentes embarazadas aumentaron en un 14,4 % y este se ha presenta tanto en zonas urbana en (11,8%), como en zonas rurales de (24%). Es por ello

donde lima metropolitana se encuentra como una de las regiones más vulnerables con un (12,2%) (5).

Teniendo en cuenta estos resultados para la población adolescente de nuestro entorno, es fundamental estudiar el conocimiento que tienen los jóvenes en el uso de técnicas anticonceptivas. Por lo que se genera la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022? y como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento del concepto de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima,2022? ¿Cuál es el nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022?

Se ha recomendado, con el fin de equiparar una justificación teórica, que nuestra investigación se dirija a la posibilidad de que exista un conocimiento incompleto. Por ello, la realización de una investigación sobre los comportamientos sexuales de los jóvenes que es de suma importancia. En este sentido, los resultados de nuestro estudio podrán determinar el nivel de conocimiento respecto a la aplicación de diversos métodos anticonceptivos. Utilizamos la información obtenida, que serviría de punto de inicio para futuras investigaciones, para evaluar el nivel de conocimientos y la actitud hacia la utilización de diversos métodos anticonceptivos. Esto sirvió de base metodológica para nuestro estudio. En conclusión, como justificación práctica, se mostrará que, a partir de los resultados obtenidos, es posible promocionar estrategias educativas para la prevención de la salud que informen sobre el nivel de conocimientos y actitudes hacia el uso de anticonceptivos entre los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas de promoción y prevención de la salud mencionadas. Para ello se demostrará que es posible promover estrategias educativas para la prevención de la salud.

Por lo tanto, se plantea como objetivo general del estudio fue: Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022 y como objetivos específicos: Determinar el nivel de conocimiento del concepto de los métodos

anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima,2022. Determinar el nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima,2022.

Finalmente se plantea una hipótesis descriptiva: Existe un nivel regular de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima,2022.

II. MARCO TEORICO

Como antecedentes nacionales tenemos a Cusiquispe et al., en el 2019 en Lima. Utilizando un diseño descriptivo, no experimental y transversal, el propósito de este estudio fue establecer el nivel de conocimiento y uso de técnicas anticonceptivas en adolescentes de 4° y 5° de secundaria. Una muestra total de 132 jóvenes participó en el estudio. Por otro lado, el 45,5% otorgaba una gran importancia a los métodos anticonceptivos, mientras que el 42,4% sólo tenía un conocimiento moderado de los mismos. Se demostró que el 68,2% de la población tenía un grado de conocimiento moderado sobre los diversos procedimientos que pueden utilizarse para prevenir el embarazo. Se descubrió que la falta de información y de utilización de métodos anticonceptivos por parte de estos jóvenes contribuye a la aparición de embarazos no deseados (6).

Además, tenemos Sandoval, 2018. La investigación tuvo como objetivo fundamental determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 3 y 4 año de secundaria del colegio Juan de Morí Catacaos – Piura mayo 2018. La metodología fue de enfoque cuantitativo y descriptivo. Asimismo, la muestra estaba constituida en 210 preadolescentes. Se encontró que un 40,48 por ciento de la muestra tenía conocimiento regular de métodos hormonales, el 39,05 por ciento tenía conocimiento regular de métodos intrauterinos, el 44,29 por ciento tenía conocimiento regular de métodos definitivos y el 40,48 por ciento tenía conocimiento regular de métodos de barrera. Esto llevó a la conclusión general que un 42,86 por ciento tenía conocimientos regulares referido a métodos anticonceptivos. (7).

Alvarado J. en el 2018. Investigo el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos de barrera y las actitudes preventivas relacionadas con la infección por ITS, y los resultados mostraron que tienen un buen conocimiento (55.6%), desconocimiento regular (28.5%) y un conocimiento bajo (15.6%). Por otro lado, las actitudes de los estudiantes se expresan favorablemente en un 68,6 por ciento y desfavorablemente en un 31,4 por ciento. Se llega a una conclusión afirmando que se evidenció una correlación relativa entre las variables en estudio (8).

Mamani en el 2018. Tuvo como objetivo en su investigación determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de 4 y 5 grado de la IES María auxiliadora 2018, se utilizó una encuesta validada para recolectar los datos de este estudio descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, que tuvo un tamaño de muestra de 194 jóvenes. Los hallazgos indican una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos; El 20% de los jóvenes reportaron usarlos. En cuanto al conocimiento sobre anticonceptivos, el 9,9 por ciento demostró un nivel alto, el 7,9 por ciento un nivel medio y el 2,65 por ciento un nivel bajo. Se demostró un grado de conocimiento medio en un 61%, un grado alto en un 22% y un nivel bajo en un 18%. Se concluyó que las adolescentes que demostraron un alto grado de conocimiento fueron las que usaron métodos anticonceptivos con mayor frecuencia a pesar de que el 80% no usaba ningún método de cuidado y el 20% sí (9).

Fabián en el 2019. En su tesis busco correlacionar ambas variables, asimismo fue un estudio transversal cuantitativo de 132 jóvenes que se dividieron en partes iguales entre mujeres y hombres. Un alto nivel de conocimiento fue demostrado por el 33,3% de los encuestados, un grado regular por el 27,3% y un grado bajo por el 16,7% de los encuestados, se descubrió. En cuanto al uso de estas técnicas, el 71 por ciento dijo que lo había hecho en algún momento, el 22 por ciento dijo que lo había hecho continuamente y el 6 por ciento dijo que nunca las usaría. El 91,7% de las personas que conocen algún método anticonceptivo lo utilizan habitualmente, según la correlación entre ambas variables. Como resultado se determinó que las variables en el objeto que se estudió están asociadas (10).

A nivel internacional tenemos Méndez et al., 2021. en su tesis buscaron probar la

hipótesis de que existe una conexión de las dos variables. Tuvieron una metodología correlacional y no experimental. En los resultados se evidenció una relación de Pearson con una negativa asociación de las dos variables, y también notaron que el aspecto social y los valores (número 38) tienen una influencia positiva en los participantes del estudio. Para garantizar una mayor colaboración de los expertos de la salud en las escuelas, se concluyó y aconsejó que se establezcan metas razonables y factibles. (11)

Además Álvarez en 2020. Tuvo como objetivo describir la fecundidad en esta etapa y los diversos factores que se relacionan. Se realizó un estudio transversal exploratorio. Según los hallazgos, aquellas que dicen estar familiarizadas con MAC como el DIU (6%), el condón (21,5%) y la ampolla hormonal (22%) tienen una baja probabilidad de quedar embarazadas que las adolescentes que no las conocen. En cambio, aquellas que afirman haber usado un (22%) DIU, una (5-11%) en ampolla hormonal, (6,5-9,8%) en implantes o un (26-52%) en anillo vaginal tienen baja probabilidad que la mujer que no los usó. Se concluyó finalmente en el estudio hay pruebas de que gran mayoría de señoritas conoce y utiliza algún método de anticoncepción. (12).

Waako, 2021. En su tesis tuvo como objetivo determinar los factores asociados con el uso de anticonceptivos por parte de las niñas y las mujeres. La metodología fue de un enfoque mixto y transversal, Asimismo estuvo constituido por 336 adolescentes VIH positivas. En los resultados se mostró: a) los grupos de edad con mayor prevalencia eran de 39 a 24 años, b) el 86% utilizaba anticonceptivos, de los cuales Depo Provera (38%) y preservativos (31%) son los más utilizados. En el análisis incluyó ser musulmán o anglicana, sexualmente activa, discutir de anticoncepción con la pareja y recibir capacitación en salud y prevención se asociaron significativamente con el uso de anticonceptivos. Se concluyó que Mayuge tenía altas tasas de uso de anticonceptivos entre las mujeres jóvenes y las niñas seropositivas. Su uso se correlacionó significativamente con ser musulmán o anglicano, participar en actividades sexuales, comunicarse con una pareja y recibir educación para la salud. (13)

Dado que Villalobos et al., 2017, su estudio titulado Anticoncepción en adolescentes

mexicanos de colegios del nivel medio superior. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, permitió la aplicación de una encuesta en escuelas secundarias, lo que ayudó a identificar factores relacionados con el uso y necesidades descontentas. En sus hallazgos, se demostró que los hombres no usaban anticonceptivos durante su iniciación sexual y que también afirmaban no tener conocimiento sobre anticonceptivos eficaces. Se descubrió que ninguna de las mujeres usó un método anticonceptivo o un condón durante su contacto sexual inicial. Se concluyó que es importante poner en práctica estrategias que prevengan y promuevan las relaciones sexuales seguras entre los adolescentes. Estas estrategias deben garantizar que los métodos de anticoncepción funcionen correctamente desde el inicio de una relación sexual (14).

A si también Hernández et al. 2017, en su estudio titulado Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Anticoncepción en Adolescentes de la Comuna de Villavicencio. La metodología fue descriptiva y de corte transversal, donde indican: que jóvenes Adolescentes mencionan un bajo conocimiento de 66,7%. En Conclusión: El uso de condones es ineficaz para el 79,2% de los hombres, el 43,2 % de las mujeres y el 14,8% de las personas que usan anticonceptivos inyectables. El preservativo es el mejor método, según la mayoría de los adolescentes (61%), por ser el más sencillo de utilizar y obtener (15).

Para cambiar la salud de los adolescentes, los profesionales de enfermería utilizan el modelo de Nola P. para la atención primaria, que no sólo hace hincapié en el extremo conductual, sino que también tiene en cuenta la experiencia y las creencias. 18 Nola P., que modificó el modelo de promoción y prevención, afirma que hay una serie de variables en juego a lo largo del período de progreso del adolescente que contribuyen a aumentar los problemas de salud (16).

Según Posada M. y Mora B., el conocimiento se define como el crecimiento mental que se representa en la existencia y percepción de una persona, que tiene un componente histórico y social que se conecta con la práctica (17).Es importante indicar que la conducta de los adolescentes hacia temas como su salud sexual y productiva está relacionada con su conocimiento previo; sin embargo, esto no implica que el hecho de tener una buena información lleve a una buena conducta

aceptable como el uso de anticonceptivos (18).

Como variable de estudio tenemos al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos el cual según Cruzado en el 2020 indicó que se divide en dos dimensiones los cuales son métodos tradicionales y métodos modernos los cuales se detallan a continuación (19). Considerando que según la Organización mundial de la salud los métodos anticonceptivos son aquellos procedimientos y técnicas que deben ser consideradas tanto para el hombre como para una dama con el propósito de establecer una prevención de un embarazo no ansiado (20).

Así mismo se dividen en dos importantes grupos: Como métodos tradicionales se observa el ciclo menstrual para establecer los días fértiles e infértiles para la actividad sexual sin utilizar protección. Este proceso igualmente se conoce como método del ritmo o método del calendario. Si se utiliza a la medida, este método tiene una tasa de eficacia del 91% (21).

También tenemos al coitus interruptus, radica de sacar el miembro el hombre antes de eyacular en la vagina. Asegurarse de que los genitales externos no permanezcan cerca del semen durante la eyaculación. Si se utiliza correctamente, este procedimiento tiene una tasa de éxito del 96% (22).

Aunque existe cierto debate sobre si se debe o no animar a los adolescentes a utilizar métodos anticonceptivos modernos (MAC), los datos son contundentes a favor de aumentar la disponibilidad de dichas técnicas para los adolescentes y animarlos a usarlo (23). No existe ningún método anticonceptivo que sea el más adecuado para los adolescentes, ni tampoco hay motivos clínicos para desaconsejar el uso de cualquiera de los métodos disponibles por el mero hecho de la edad (24).

Es imperativo que los adolescentes tengan acceso a la gama más extensa posible de técnicas de prevención del embarazo, incluida la anticoncepción de emergencia (AE), y que cada uno de estos métodos se evalúe en relación con las características biológicas, socioeconómicas y los valores del entorno en el que viven (25).

La OMS indica que hay un gran número de mujeres que tienen interés en concebir un hijo, y se calcula que aproximadamente 140 millones de manera anual (26).

Asimismo, cuarenta y seis millones de estos embarazos culminan en abortos provocados. Aproximadamente el cuarenta por ciento de estos abortos se realizan en entornos peligrosos, lo que los convierte en un problema de salud pública que contribuye a las altas tasas de morbilidad y mortalidad materna, y fetal en los países pobres (27).

Además, existe una categoría de prácticas conocidas como métodos de barrera, que implican el uso de dispositivos físicos y/o químicos en el aparato genital femenino o masculino para impedir el intercambio de fluidos genitales durante la actividad sexual (28).

Los preservativos son dm de látex que, colocados sobre el pene erecto, impiden que los espermatozoides ingresen en el canal vaginal durante la eyaculación. Esto se consigue impidiendo el paso de los espermatozoides en su recorrido por el canal vaginal (29).

El preservativo femenino de poliuretano está constituido de una funda con dos anillos fijados a cada extremo del dispositivo. La región perineal está parcialmente cubierta por el anillo exterior, que tiene una abertura hacia el mundo exterior, mientras que el anillo interior se ajusta al fórnix vaginal posterior (30)

III. METODOLOGÍA

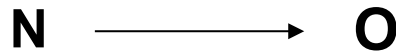
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Tipo básica, aplicada pretende abordar un tema particular, concreto y práctico. En este sentido, la investigación adoptará un enfoque cuantitativo, lo que significa que se recopilarán con el fin de comparar diversas teorías y poner a prueba las hipótesis (31).

3.1.2. Diseño de investigación

- La investigación es de nivel correlacional porque Hernández, et al. es la relación entre 2 o más variables, en términos de causa y efecto o de correlación, y también puede reflejar la naturaleza de dicha relación (32).
- La investigación es un diseño no experimental porque las variables investigadas no se manipularán a propósito en esta investigación y se

llevará a cabo en un entorno natural. Además, la investigación es un estudio transeccional porque la información se recogerá en un periodo de tiempo propenso (33).



Dónde:

N: Muestra de estudio (Adolescentes 3° al 5° grado de secundaria).

O: Información recogida de la muestra.

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:** Los niveles de conocimiento se fundamentan en técnicas tanto científicas como filosóficas. Estos estadios pueden explicarse en función del grado de abstracción y profundidad que alcanza el conocimiento, con una clara separación entre ambos netamente abocado sobre los MA (34).
- **Definición operacional:** nivel de conocimiento de los MA que presentan los jóvenes adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022.
- **Indicadores:** Método del calendario o método de ritmo, Coito Interrumpido, Tipos de métodos anticonceptivos, Uso de métodos anticonceptivos, Frecuencia.
- **Escala de medición:** nominal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Estará constituida en 60 adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria. Es aquella que representa a la totalidad de lo que se estudiara en el presente trabajo de investigación (35). Mientras que en la muestra es aquella parte representativa de la población, esta será de tipo censal ya que se utilizará a toda la población como objeto de estudio estando conformada por 60

adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria (36).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica principal del presente trabajo tenemos a la encuesta.

Instrumento

El instrumento es aquella herramienta empleada para obtener información conjunta sobre un determinado objeto de estudio (37). Se empleó como instrumento al cuestionario el cual fue elaborado por el autor Cruzado et al 2020 (38); además la confiabilidad se dio mediante una prueba piloto. El cuestionario se volvió a validar por cuatro juicios de expertos. Se empleo este instrumento porque estaba acorde con la población a encuestar y era preciso y concreto en las preguntas donde la población iba a comprender; El cuestionario estará constituido por 20 preguntas, los cual se dividieron en datos generales y 4 dimensiones que a continuación se detalla: Datos generales 3 interrogantes, reflexiones sobre MA: 6 interrogantes, tipos de métodos anticonceptivos: 2 interrogantes, 16 sub preguntas, uso de métodos anticonceptivos: 5 interrogantes, frecuencia de uso de métodos anticonceptivos: 4 interrogantes.

Validez

En ese caso se realizó la validación mediante 4 expertos en la disciplina de enfermería, medicina. además, el autor cruzado et al. (2020) también realizo su validación por siete expertos.

Confiabilidad

Según Carballido et al. es la precisión que se orienta en cuantificar la variable que pretende evaluar (39). Se realizó una prueba piloto en un grupo de doce adolescentes piloteados que no formaban parte de la muestra de estudio. Adicionalmente, se aplicó el Coeficiente de Kuder-Richardson es aquella prueba paramétrica que sirve para establecer la confiabilidad del instrumento, arrojando un resultado total de 0.86 (40)

3.5 Procedimientos

Como primer paso se requirió una carta de presentación emitida por la universidad Cesar Vallejo el cual sirve como sustento para la presentación ante una institución esta fue dirigida al director de la I.E.P. Sagrada Familia, con el objetivo de encuestar a estudiantes de 3 y 5 secundaria. Además, se adjuntó el consentimiento informado el cual debería ser llenado por los apoderados de los estudiantes que estuvieran conformes de poder participar en la investigación esto consentirá además de proteger sus datos e información brindada. Cabe resaltar que antes de la aplicación de la encuesta se realizó una breve explicación sobre cómo llenar la encuesta de manera correcta.

3.6 Método de análisis de datos

Luego de recolectar todas las encuestas se realizó un vaciado de datos en una matriz la cual fue procesada en Microsoft Excel 2019, la cual fue ingresado y analizado por el programa estadístico de SPSS V 25.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se tiene a la Autonomía la cual nos orienta a que todos los adolescentes encuestados debidamente autorizados deberán ser considerados y tratados de manera respetuosa por toda aquella información brindada para el presente trabajo además de considerar su privacidad la cual no debe ser expuesta. Además, también tenemos a la beneficencia la cual nos permite que los adolescentes del 3° al 5° de secundaria, tendrán la oportunidad de poder conocer y tener una mejor orientación sobre el uso de los métodos anticonceptivos. El principio de veracidad nunca tratará a los estudiantes con engaño y nunca tratará a los estudiantes con otra cosa que no sea la verdad, todo ello sin comprometer la autenticidad del trabajo. Nunca se facilitará información engañosa sobre los alumnos. El principio de no maleficencia establece que los adolescentes objeto de la encuesta no correrán ningún tipo de peligro, ya sea psicológico o físico, porque se mantendrá su confidencialidad a lo largo de todo el estudio. De acuerdo con la idea de justicia, que nos dice que todo adolescente merece respeto y debe ser tratado con justicia, podemos ver que el acoso es inaceptable. El último concepto que trataremos es el principio de confidencialidad, donde la investigación proporcionada se mantendrá de manera confidencia

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima 2022.*

	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	10	16,7	16,7	16,7
Bajo	6	10,0	10,0	26,7
Regular	44	73,3	73,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

En la tabla N 1. que respecta al nivel del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se mostró que el 73.33% (n=44) de jóvenes que han participado en la encuesta tienen un regular conocimiento, mientras el 16.67% (n=10) un alto nivel y el 10% (n=6) presenta un bajo nivel de conocimientos los diferentes métodos anticonceptivos.

Gráfico 1. *Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima 2022.*

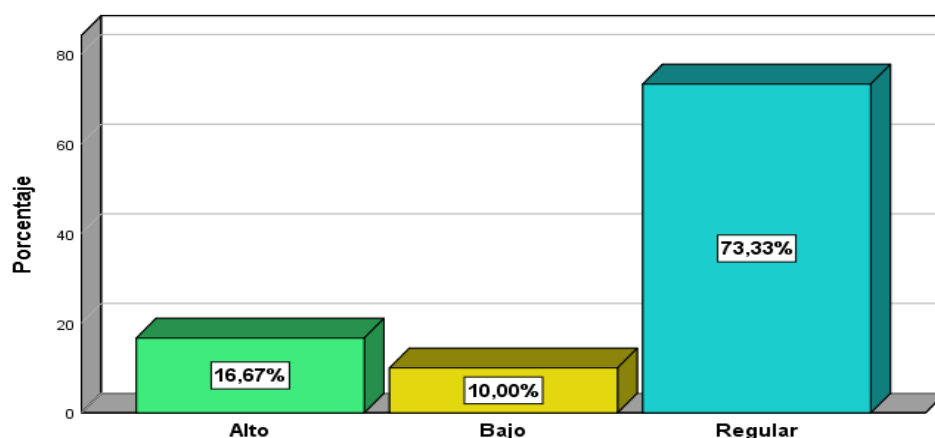


Tabla N 2. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del concepto sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima 2022.

Conocimiento del concepto de métodos anticonceptivos	Frecuencia	Porcentaje
¿Sabes que se usa para impedir el embarazo evitando la relación sexual durante el 1° día fértil?	36	60.0%
¿Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación?	36	60.0%
¿Sabes si las píldoras anticonceptivas evitan la liberación de óvulos de la mujer para prevenir el embarazo?	35	58.3%
¿Son los que se colocan debajo de la piel del brazo y hacen más espeso el moco cervical lo que impide el encuentro del espermatozoide con el ovulo?	34	56.7%
¿Se inyectan por vía intramuscular e impide que los ovarios liberen óvulos, para la concepción del nuevo ser?	31	51.7%
¿Es un dispositivo plástico y flexible pequeño que tiene una asa y cubierta de cobre como barrera de ingreso de los espermatozoides e impide que se junte con el ovulo?	33	55.0%

En la **Tabla N°2**, en lo que se refiere al nivel del conocimiento sobre concepto de utilización de métodos anticonceptivos se muestra que el 41.67% (n=25) de los jóvenes encuestados presenta un regular conocimiento, mientras que un 35% (n=21) un alto nivel y un 23.33% (n=14) representa un bajo nivel de conocimiento del concepto del método anticonceptivo.

Gráfico 2. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del concepto sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima 2022

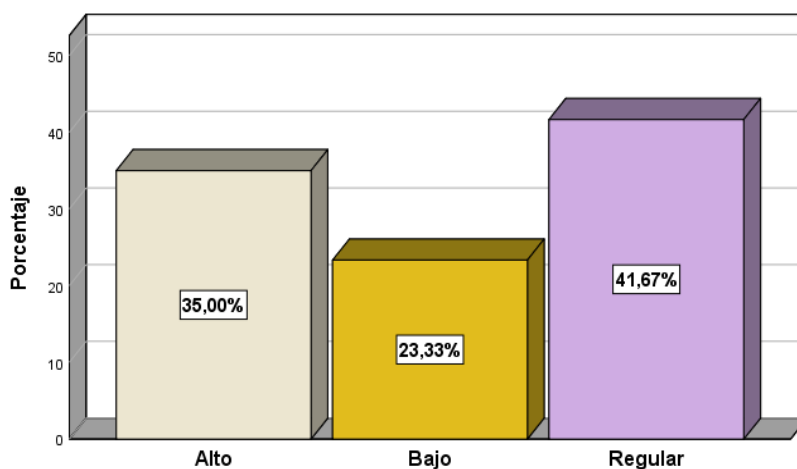


Tabla 3. *Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima 2022.*

Conocimiento del uso de métodos anticonceptivos	Frecuencia	Porcentaje
¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?	59	98.3%
¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades de transmisión sexual?	52	86.7%
¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?	25	41.7%
¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?	7	11.7%
¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?	31	51.7%

En la **Tabla 3**, de acuerdo al nivel del conocimiento en la utilización de métodos anticonceptivos se muestra que el 66.67% (n=40) de jóvenes encuestados tiene un regular conocimiento, mientras que un 26.67% (n=17) tiene un alto nivel y el 6.67% (n=4) presenta un bajo nivel de conocimientos de la utilización del método anticonceptivo.

Gráfico 3. *Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima 2022.*

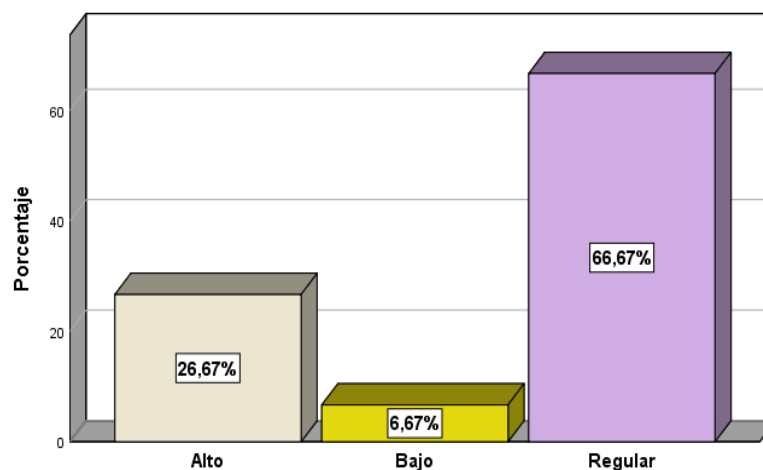


Tabla N 4. *Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según tipos de métodos anticonceptivos*

Tipos de métodos anticonceptivos	Frecuencia	Porcentaje
Método del calendario o del ritmo	43	71.7%
Marchas atrás o Coito interrumpido	29	48.3%
Píldoras	51	85.0%
Implantes	25	41.7%
Inyectables	37	61.7%
Parches	24	40.0%
DIU	19	31.7%
Condón	60	100.0%
Vasectomía	38	63.3%
Ligadura de trompas	33	55.0%
Método de la amenorrea del amamantamiento	2	3.3%
Píldora de emergencia	51	85.0%
Métodos de días fijos	16	26.7%
Métodos de la temperatura basal	1	1.7%
Métodos de los dos días	2	3.3%
Método sintotérmico	1	1.7%

En la **Tabla 4**, de acuerdo al nivel del conocimiento de los métodos anticonceptivos respecto al tipo de anticonceptivos, se demostró que un 51.67% (n=31) de jóvenes encuestados tiene un regular conocimiento, mientras que un 25.00% (n=15) un alto nivel y el 23.33% (n=14) presenta un nivel bajo en información sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Gráfico 4. *Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según tipos de métodos anticonceptivos*

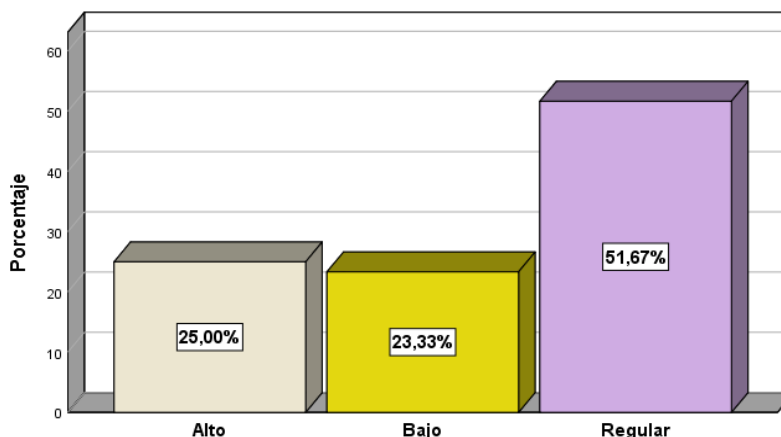


Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según frecuencia de uso de métodos anticonceptivos

Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos	Frecuencia	Porcentaje
¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?	21	35.0%
¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?	51	85.0%
¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?	23	38.3%

En la **Tabla N°5**, respecto al nivel del conocimiento de métodos anticonceptivos según la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos, se evidencia que el 40% (n=24) de los encuestados tiene un conocimiento regular, mientras el 16.67% (n=10) un nivel alto y el 43.33% (n=26) presenta un nivel bajo de conocimiento sobre la frecuencia de métodos anticonceptivos.

Gráfico 5. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según frecuencia de uso de métodos anticonceptivos.

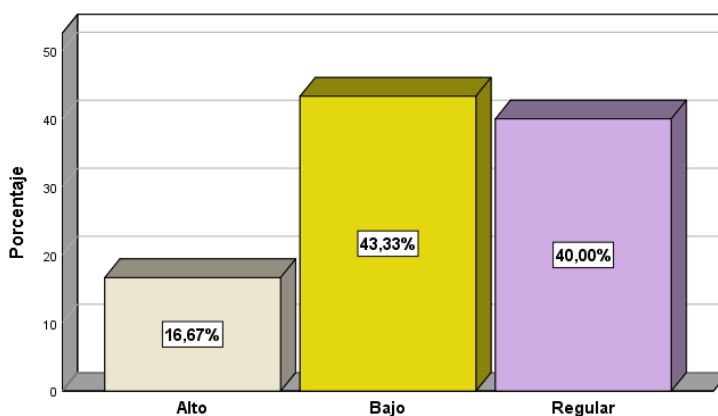


Tabla 6. *Métodos anticonceptivos según frecuencia de uso de métodos anticonceptivos*

Método Anticonceptivo	Frecuencia	Porcentaje
Preservativo o condón	15	25.0%
Píldora de emergencia	9	15.0%
Otros	4	6.7%
Ninguna	32	53.3%
Total	60	100.0%

En la **Tabla N°6**, de acuerdo a los métodos anticonceptivos utilizados generalmente por jóvenes de Institución Educativa son los preservativos o el condón en 25% (15), seguidamente otro de los métodos es la píldora o pastilla del día siguiente 15% (9), otros métodos 6.7% (4) y un total de 53.3% (32) que mencionan no haber utilizado ningún tipo de métodos.

V. DISCUSIÓN

Hay muchos cambios que ocurren durante la adolescencia complicados para desarrollar la autonomía y instituir relaciones emocionalmente significativas con los miembros familiares y otros miembros de las comunidades en general, los adolescentes deben prepararse para sus futuros roles adquiriendo conocimientos y habilidades que les permitan funcionar socialmente. Esto es así porque, a pesar de los importantes desarrollos técnicos y científicos que exhibe la sociedad actual, resulta muy contrario que sigan existiendo tabúes sociales de larga data y temores muy arraigados.

Mientras que la OMS afirma que, al evitar los embarazos no planificados y de alto riesgo, las técnicas anticonceptivas minimizan la mortalidad materna y mejoran el bienestar de las mujeres, por lo que disminuye el recurso al aborto inseguro. La propagación de las ITS, incluido el VIH, se detiene con el uso regular de preservativos. Cualquier técnica que evite la fecundación o la concepción a través de la actividad sexual se denomina método anticonceptivo. También puede denominarse anticoncepción. Los métodos de control de la natalidad contienen la anticoncepción. El estudio cita al MINSA, la OMS y otras organizaciones que caracterizan las técnicas anticonceptivas como una ayuda para que hombres y mujeres planifiquen sus familias y reduzcan los nacimientos no deseados.

En lo que respecta a la sexualidad, la adolescencia suele ser una época de confusión y malentendidos. Por ello, algunos adolescentes pueden pensar erróneamente que son capaces de concebir. Según la OMS, ésta es la etapa de la vida en la que una persona desarrolla la capacidad de reproducirse, cambia la infancia a la madurez, los patrones psicológicos se fortalece su libertad socioeconómica.

En la tabla 1 de acuerdo al nivel del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se demostró un 73.33% (n=44) de jóvenes encuestados tiene un regular conocimiento, mientras el 16.67% (n=10) un nivel alto y el 10% (n=6)

presenta un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Lo cual se asocia con Sandoval (8) los resultados mostraron que tienen un buen conocimiento (55.6%), un conocimiento regular (28.5%) y un conocimiento bajo (15.6%). Por otro lado, las actitudes de los estudiantes se expresan favorablemente en un 68,6 por ciento y desfavorablemente en un 31,4 por ciento. Se llega a una conclusión destacando que existe una relación demostrativa de las variables de investigación.

A su vez en la Tabla N°2, de acuerdo al nivel del conocimiento sobre concepto de métodos anticonceptivos visualizamos que un 41.67% (n=25) de jóvenes encuestados tiene un regular conocimiento, mientras el 35% (n=21) un nivel alto y el 23.33% (n=14) presenta un grado bajo de conocimiento del concepto sobre métodos anticonceptivos. Lo cual se asocia con Mamani (9) mostro que el conocimiento sobre anticonceptivos, el 9,9 por ciento demostró un nivel alto, el 7,9 por ciento un nivel medio y el 2,65 por ciento un nivel bajo. Se demostró un grado de conocimiento medio en un 61%, un nivel alto en un 22% y un nivel bajo en un 18%. De igual forma concuerda con Fabián (10) quien encontró que 132 jóvenes que se dividieron en partes iguales entre mujeres y hombres constan con un alto grado de conocimiento, fue demostrado por el 33,3% de los encuestados, un grado regular por el 27,3% y un grado bajo por el 16,7%.

Sin embargo, según el Cuadro N°3, la mayoría de las encuestadas (66,67%, n=40) tienen un nivel normal de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, mientras que 26,67%, n=17), tienen un nivel alto de conocimientos, y 6,67%, n=4, presentaron un nivel bajo de conocimientos, en correlación con Waako (13). El 86% de la muestra utilizaba algún método anticonceptivo, siendo el Depo Provera (38% de las usuarias) y el preservativo (31% de las usuarias) los métodos más populares. En el análisis, los factores que se relacionaron sustancialmente con el uso de anticonceptivos fueron ser sexualmente activo, hablar de anticoncepción con la pareja y tener formación en salud y prevención.

El uso de técnicas anticonceptivas es incluso más crucial que su conocimiento, ya que la abstinencia, los métodos de barrera y la anticoncepción de emergencia

reducen el riesgo de embarazo y de ETS en poblaciones vulnerables como los adolescentes.

Es así que en la Tabla N°4, de acuerdo al nivel del conocimiento de métodos anticonceptivos mediante el tipo de métodos anticonceptivos, visualizamos que un 51.67% (n=31) de jóvenes que fueron encuestados tiene un regular conocimiento, mientras el 25.00% (n=15) un nivel alto y el 23.33% (n=14) presenta un grado bajo de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Por tanto, concuerda con lo presentado por Hernández (15) quien menciona que el 79,2% de los hombres, el 43,2% de las mujeres y el 14,8% de las personas que usan anticonceptivos inyectables. El preservativo es el mejor método, según la mayoría de los adolescentes (61%), por ser el más sencillo de utilizar y obtener. Además, Álvarez (12) Se concluyó en la sección final del estudio que hay pruebas de que los adolescentes conocen y utilizan al menos una forma de anticoncepción.

En la tabla N°5, de acuerdo al nivel del conocimiento de métodos anticonceptivos según el uso frecuente de métodos anticonceptivos, visualizamos que un 40% (n=24) de los encuestados tiene un regular conocimiento, mientras un 16.67% (n=10) un grado alto y el 43.33% (n=26) presenta un grado bajo de conocimiento sobre la frecuencia de métodos anticonceptivo lo cual hace relevante que se mencione a Villalobos (14) En sus hallazgos, se demostró que los hombres no usaban anticonceptivos durante su iniciación sexual y que también afirmaban no tener conocimiento sobre anticonceptivos eficaces. Se descubrió que ninguna de las mujeres usó un método anticonceptivo o un condón durante su contacto sexual inicial. Se concluyo que es importante implementar estrategias que prevengan y promuevan las relaciones sexuales seguras entre los adolescentes. Estas estrategias deben garantizar que los métodos anticonceptivos funcionen correctamente desde el inicio de una relación sexual.

En la Tabla N°6, de acuerdo a los métodos anticonceptivos utilizados por los jóvenes de la Institución Educativa son el preservativo en 25% (15), continuo de las pastillas de emergencia 15% (9), otros métodos 6.7% (4) y 53.3% (32) no usaron ningún método anticonceptivo.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Nivel del conocimiento de los MA se demostró que un 73.33% (n=44) de jóvenes encuestados tienen un regular conocimiento, mientras el 16.67% (n=10) un nivel alto y el 10% (n=6) muestra un nivel bajo de conocimiento de los métodos anticonceptivos.
- 2.** Nivel del conocimiento en cuanto a conceptos de MA se demostró que un 41.67% (n=25) de los encuestados tiene un regular conocimiento, mientras que un 35% (n=21) un alto nivel y 23.33% (n=14) muestra un bajo nivel de conocimiento sobre conceptos de métodos anticonceptivos.
- 3.** Nivel del conocimiento sobre la utilización de MA se demostró que un 66.67% (n=40) de encuestados presenta un regular conocimiento, mientras un 26.67% (n=17) un alto nivel y un 6.67% (n=4) presenta un bajo nivel de conocimiento en la utilización de métodos anticonceptivos.
- 4.** Los MA frecuentemente utilizados por los jóvenes de la Institución Educativa son en un 25% (15) preservativo o condón, mientras que el 15% (9) utiliza píldora del día siguiente, otros métodos 6.7% (4) y 53.3% (32) representan el porcentaje de lo que no han utilizado ningún método.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades del centro educativo en fomentar la prevención y utilización adecuado de métodos anticonceptivos en jóvenes de las instituciones Educativas.
2. La información presentada en este estudio se utilizará como fuente para futuras investigaciones sobre el nivel de conocimientos que tienen los jóvenes sobre diversos métodos anticonceptivos.
3. Sobre el personal de salud en especial los licenciados en enfermería deberán fomentar en las diversas instituciones la utilización adecuada sobre los diferentes métodos anticonceptivos.
4. Finalmente recomendamos que padres de familia del colegio formen parte de los diversos programas que pueden ser propuestos por el personal del área de salud.

REFERENCIAS

- (1) Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes. Temas de salud. [Citado 01 de Setiembre del 2018] Disponible: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.
- (2) Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. Datos y cifras Centro de Prensa. Ginebra: OMS; 2014 Nota descriptiva N° 364.
- (3) Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). América Latina y el Caribe Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia. Panamá. [publicación periódica en línea].2018. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-lasegunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
- (4) Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Fecundidad Adolescente 2016 [citado el 30 de setiembre del 2018] Disponible: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Perfecundiad-adolescente.pdf>.
- (5) Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015 - Nacional y Departamental; 2015
- (6) Cusiquispe Y, Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan VelascoAlvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018 [Tesis Pregrado]. Lima: UMA; 2018.
- (7) Sernaqué S, Lisseth D. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan de Mori Catacaos – Piura Mayo 2018. Univ. Católica Los Ángeles Chimbote

- (8) 2018. [citado 10 de enero de 2019]; [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5622>
- (9) Alvarado J. Conocimiento del Adolescente sobre su uso del Preservativo y su Relación con Actitudes Preventivas en las infecciones de transmisión sexual en la I.E Gustavo Ríes Trujillo del 2018. [tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Trujillo. U universidad César Vallejo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25438/alvarado_mj.pdf?sequence
- (10) Mamani (2018). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de la IES María auxiliadora 2018 - Puno.
- (11) Fabian R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio Inclán, Huancayo. [Tesis de pregrado]. Huancayo: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
- (12) Méndez C, González Z, Orozco P, et al. Relación entre la funcionalidad familiar y nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos en una secundaria pública en San Andrés de Cholula, 2020. [Tesis de pregrado]. Estado de Puebla, México: Escuela de Ciencias, Universidad de Las Américas Puebla; 2021.
- (13) Álvarez C. Uso y Conocimiento de Métodos Anticonceptivos: Un estudio descriptivo de las características de la fertilidad adolescente en Colombia. [Tesis de maestría]. Colombia: Facultad de Economía, Universidad de Los Andes; 2021. 32. Waako S. Predictors of contraceptive uptake by adolescent girls and young women attending the HIV clinic at Mayuge health center III. [Tesis de maestría]. Uganda: School of Public Health, Makerere University; 2021.

- (14) Waako S. Predictors of contraceptive uptake by adolescent girls and young women attending the HIV clinic at Mayuge health center III. [Tesis de maestría]. Uganda: School of Public Health, Makerere University; 2021.
- (15) Villalobos, Filipa de Castro, Ph Rosalba Rojas, Ph Betania Allen, PhD,(1)(2017) Anticoncepción en adolescentes mexicanos de escuelas del nivel medio superior Salud Pública de México / vol. 59, no. P 568,569.
- (16) Hernández J, Velásquez R y Pizón C. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. Rev CSV [Internet] .2017 Junio 28 [citado 2020 marzo 27]:20 (1):4- 12. Disponible en: <http://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/775/773>
- (17) Trejo F. Aplicación del modelo de Nola Pender a un adolescente con sedentarismo. México: Rev Enferm Neurol [revista virtual]. 2010 Abr. [citado 2020 Abril 28]; Vol. 9 No. 1:39-44. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene2010/ene101j.pdf>
- (18) Organización Mundial de la salud. [fecha de acceso: 15 de diciembre de 2008]; URL. En: <http://www.who.int/whr/2005/chapter3/es/index3>.
- (19) Posada M. y Mora B. Conocimiento previo acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. 2015.
- (20) Ruiz Jiménez MA, Martínez Nieto JM, Fernández García JR, Pavón Lebrero R, Cano Fernández MC. Anticoncepción en adolescentes incluidas en un programa de planificación familiar. Aten Primaria 1997; 19: 455-458
- (21) *Family Planning: A Global Handbook for Providers. 2018 edition (en inglés). Organización Mundial de la Salud y Johns Hopkins Bloomberg School of PublicHealth.*
- (22) <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/260156/9780999203705->

[eng.pdf?sequence=1.](#)

- (23) Rodríguez González A, García Soldevila M, Santiveri Villuendas A, Saus Arús M, Cortés Torres J, López Amorós M. Planificación familiar: una necesidad en atención primaria. *Aten Primaria* 1991; 8: 387-391
- (24) Somogyi Liliane, Mora Emily. Métodos anticonceptivos: Entonces y ahora. *Rev Obstet Ginecol Venez* [Internet]. 2011 Jun [citado 2022 Sep 17]; 71(2): 118-123. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322011000200006&lng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322011000200006&lng=es)
- (25) Díaz Alonso Guillermo. Historia de la anticoncepción. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 1995 Abr [citado 2022 Sep 17]; 11(2): 192-194. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251995000200015&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251995000200015&lng=es)
- (26) Peláez Mendoza Jorge. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Rev Cubana Obstet Ginecol* [Internet]. 2016 Mar [citado 2023 Abr 14]; 42(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es)
- (27) Rodríguez MJ. Anticoncepción. ¿Qué necesitan los adolescentes? *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 2015;3(2).
- (28) Somogyi Liliane, Mora Emily. Métodos anticonceptivos: Entonces y ahora. *Rev Obstet Ginecol Venez* [Internet]. 2011 Jun [citado 2023 Abr 14]; 71(2): 118-123. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322011000200006&lng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322011000200006&lng=es)
- (29) Coll C. Anticoncepción hormonal. En: Cabero L, Abad L, Bajo L, Calaf L,

- (30) Cararach V, Carrera J, editores. Tratado de Ginecología, Obstetricia y Medicina de la Reproducción. Madrid: editorial Panamericana; 2006.p.1464-1482.
- (31) Vargas M, Pinzetta R, Vanni M, Ramirez S. Utilización de métodos anticonceptivos en la Localidad de Riachuelo-Corrientes, Argentina. Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina. 2006;161:5-8.
- (32) Fernández R, Lopez L, Martinez H, Kopecky D, Uzcategui G, Muñoz M, et al. Métodos anticonceptivos: prevalencia de uso según método en el Hospital Materno Infantil del Este, Petare. Rev Obstet Ginecol Venez. 2009;69:28-34.
- (33) Maroto A, Moreno M, Ortiz C, Escobar F. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud. Rev Española Salud Pública. 1998;72:547-557.
- (34) Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación México DF: Mc Graw Hill; 2014.
- (35) Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación México DF: Mc Graw Hill; 2015.
- (36) Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación México DF: Mc Graw Hill; 2014.
- (37) Cruz-Fierro Claudio M. Sobre los niveles del conocimiento. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2019 [citado 2023 Abr 15]; 22(6): 299-299. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000600009&lng=es. Epub 09-Mar-2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.226.1030>.
- (38) Didáctica, G. (s/f). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Www.uv.mx. Recuperado el 13 de abril de 2023, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- (39) Otzen Tamara, Manterola Carlos. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [Internet]. 2017 Mar [citado 2023 Abr 14] ; 35(1): 227-232. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- (40) Unah, D. E. E. U. (s/f). Métodos y Técnicas de recolección de la información. *Bvs.hn*. Recuperado el 14 de abril de 2023, de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recolccion.pdf>
- (41) Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa Albert Einstein, Distrito San Juan de Lurigancho-2019 Recuperado el 14 de abril de 2023, de <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/279/TESIS%20NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTO%20SOBRE%20METODOS%20ANTICONCEPTIVOS%28observaciones%20levantadas%20%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (42) Dahiana, C. D., Carballido, A., Kelly, C. D., & Gabancho, C. (s/f). Validez y Confiabilidad de Instrumentos. *Edu.co*. Recuperado el 14 de abril de 2023, de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/592438/mod_resource/content/1/validez_y_fiabilidad-110724124808-phpapp01.pdf
- (43) Cascaes da Silva Franciele, Gonçalves Elizandra, Valdivia Arancibia Beatriz Angélica, Bento Gisele Grazielle, Silva Castro Thiago Luis da, Soleman Hernandez Salma Stephany et al . Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Rev. perú. med. exp. salud publica* [Internet]. 2015 Ene [citado 2023 Abr 14]; 32(1): 129-138. Disponible en:

(44)http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019&lng=es.

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del concepto de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022 ?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de conocimiento del concepto de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022. Determinar el nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe un nivel regular de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022.</p>	<p>Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos</p>	<p>Tipo de Estudio: Basica,aplicada, cuantitativo Diseño: No experimental-descriptivo-correlacional Población de estudio: La población del estudio estará constituida por 60 adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia. Muestra: Está conformada por 60 adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria. Técnica: La técnica de recolección de datos será encuesta. Instrumento: El instrumento es cuestionario validado por expertos.</p>

Anexo 3. Carta presentación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 29 de agosto de 2022

Señor:
RODOLFO VIDAL SOLDEVILLA
DIRECTOR DE LA I.E.P SAGRADA FAMILIA
Calle 21 Payet – Independencia, LIMA-PERU.

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los Bach. RIOS MEZA ELIZABETH PIERINA, con DNI 46328825 y PONCE ROCHA MELISSA ANDREA, con DNI 70288882, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, pueda ejecutar su investigación titulada: "**Nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E Sagrada Familia, Lima, 2022**", en la institución que pertenece su digna Dirección; agradecerle y brindarle las facilidades correspondientes.

Sin otra mención, me despido de Usted, no sin antes expresar agradecimiento de mi especial consideración personal.

cc: *Archivo PTUN.*



Mg. YVETTI SUSAN FAJARDO VIZQUIERRA
COORD. NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE ENFERMERÍA



Anexo 4. Carta de aceptación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**
SAGRADA FAMILIA KIDS
R.L.D. N° 280-00 R.L.D. N° 290-11 R.L.D. N° 001-00-11 R.L.D. N° 4406-16
INICIAL - PRIMARIA

Lima, 08 de setiembre de 2022

MG. LEYDI SUSAN FAJARDO VIZQUERA
COORDINADORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

REFERENCIA : Oficio de fecha 29 de agosto de
2022- Autorización para ejecución de proyecto de
investigación de enfermería.

Presente.-

Tengo a bien dirigirme a usted para expresar un cordial saludo y a la vez dar respuesta al oficio de la referencia. Sobre el mismo cumpro con autorizar la investigación que desarrollarán los bachilleres PONCE ROCHA MELISSA ANDREA Y RÍOS MEZA ELIZABETH PIERINA, por tanto, cumpro con extender mi autorización para que los estudiantes en mención desarrollen sus procesos de encuestas, investigaciones y sondeos en el universo de estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa que dirijo, dándoles las facilidades que correspondan a dicho proceso.

Sin otro particular, quedo de usted, no sin antes manifestarle las seguridades de mi respeto y consideración.




Lic. Rodolfo Jesús P. C. Soldevilla
DIRECTOR
C.M.N.° 016009170

Local: Calle 11 N° 141 Urb. Túpac Amaru - Independencia Telf.: 526-6690

Anexo 5. Cuestionario

Cruzado et al (2020)

Por la presente gustos de saludarlos somos bachilleres de la Universidad Cesar Vallejo y estamos efectuando una investigación, para ello estamos aplicando una encuesta la cual nos servirá para recopilar datos acerca del “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022”. Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022.Determinar el nivel de conocimiento de conceptos de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022. Determinar el nivel de conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos más utilizados entre los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia,Lima,2022. Los datos recogidos serán estrictamente confidenciales y anónimo para uso exclusivo de la investigación. Les agradecemos de antemano cada minuto de su tiempo para responder a las siguientes preguntas del cuestionario: Instrucciones: Marcar con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.

I. DATOS GENERALES:

Edad _____ Sexo: Femenino _____ Masculino _____

	Si	No
1. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?		
2. ¿Usas algún método anticonceptivo?		

3. ¿Has escuchado hablar acerca de algún método anticonceptivo?		
---	--	--

II.CONCEPTOS

Método del ritmo o calendario 1. ¿Sabes que se usa para impedir el embarazo evitando la relación sexual durante el 1° día fértil?		
Coito Interrumpido 2. ¿Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación?		
Anticonceptivos orales 3. ¿Sabes si las píldoras anticonceptivas evitan la liberación de óvulos de la mujer para prevenir el embarazo?		
Implantes 4 ¿Son los que se colocan debajo de la piel del brazo y hacen más espeso el moco cervical lo que impide el encuentro del espermatozoide con el ovulo?		
Inyectable 5. ¿Se inyectan por vía intramuscular e impide que los ovarios liberen óvulos, para la concepción del nuevo ser?		
Dispositivo intrauterino de cobre (DIU) 6. ¿Es un dispositivo plástico y flexible pequeño que tiene una asa y cubierta de cobre como barrera de ingreso de los espermatozoides e impide que se junte con el ovulo		

III TIPOS.

1 ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos tradicionales conoces?	Método del calendario o del ritmo		
	Marcha atrás o Coito interrumpido		
2 ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos modernos conoces?	Pildoras		
	Implantes		
	Inyectables		
	Parches		
	DIU		
	Condón		
	Vasectomía		
	Ligadura de trompas		
	Método de la amenorrea del amamantamiento		
	Pildora de emergencia		
	Métodos de días fijos		
	Método de la temperatura basal		
	Método de los dos días		
	Método sintotérmico		

IV.USO

1. ¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?		
2. ¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades de transmisión sexual?		

3. ¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?		
4. ¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?		
5. ¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?		

V. Frecuencia

1. ¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?		
2. ¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?		
3. ¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?		
4. ¿Si Ud. a tenido relaciones sexuales que método anticonceptivo ha utilizado Especifique.....		

Anexo 6. Validación

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): *MARThA CHU Ugoz*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de curso de titulación con mención de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede lima norte, promoción 2022, aula 234T requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Elizabeth Pierina Rios Mega

D.N.I: 46328825

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Métodos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Método del ritmo o calendario: evitar relaciones sexuales durante el 1° día fértil. -Coito Interrumpido: retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. -Tipos de métodos anticonceptivos: Método del ritmo o calendario. Coito Interrumpido. -Uso de métodos anticonceptivos: Evitar el embarazo. -Frecuencia: En cada relación sexual. 	<p>II (1,2) III (1) IV (1,) V</p>	Escala Nominal
Métodos modernos	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto : Las píldoras El implante Las ampollas DIU Esterilización femenina Esterilización masculina -Tipos -Uso -Frecuencia 	<p>II (3,4,5,6) III (2) IV(2,3,4,5) V(1,2,3)</p>	

Fuente: Elaboración propia.

	¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?	✓		✓		✓		✓			
	¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades de transmisión sexual?	✓		✓		✓		✓			
	¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?	✓		✓		✓		✓			
	¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?	✓		✓		✓		✓			
	¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?	✓		✓		✓		✓			
V	Frecuencia	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
	¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?			✓				✓			
	¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?	✓		✓		✓		✓			
	¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?	✓		✓		✓		✓			
	¿Si Ud. a tenido relaciones sexuales que método anticonceptivo ha utilizado	✓		✓		✓		✓			
	Especifique.....										


Observaciones (precisar si hay suficiencia): ✓ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: RODRIGO JULIANA CRUZ UGAZ DNI: 15129730

Especialidad del validador: ESP. SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Lunes 18 de julio del 2022


 DIRECCION REGIONAL DE SALUD
 CENTRO DE SALUD MANZANARES
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 CEE 23411 N° 2090
MARIJA JULIANA CHU-UGAZ
 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	Datos generales							
	¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?					✓		
	¿Usas algún método anticonceptivo?					✓		
	¿Has escuchado hablar acerca de algún método anticonceptivo?					✓		
II	Concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
	Método del ritmo o calendario ¿Sabes que se usa para impedir el embarazo evitando la relación sexual durante el 1º día fértil?	✓						
	Coito Interrumpido 2. ¿Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación?	✓						
	Anticonceptivos orales 3. ¿Sabes si las píldoras anticonceptivas evitan la liberación de óvulos de la mujer para prevenir el embarazo?	✓						
	Implantes 4 ¿Son los que se colocan debajo de la piel del brazo y hacen más espeso el moco cervical lo que impide el encuentro del espermatozoide con el ovulo?					✓		
	Inyectable 5. ¿Se inyectan por vía intramuscular e impide que los ovarios liberen óvulos, para la concepción del nuevo ser?	✓						
	Dispositivo intrauterino de cobre (DIU) 6. ¿Es un dispositivo plástico y flexible pequeño que tiene una asa y cubierta de cobre como barrera de ingreso de los espermatozoides e impide que se junte con el ovulo?	✓						
III	Tipos	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos tradicionales conoces?	✓						
	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos modernos conoces?	✓						
IV	USO	Si	No	Si	No	Si	No	

¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?	✓								
¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades de transmisión sexual?								✓	
¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?	✓								
¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?	✓								
¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?	✓								
Frecuencia	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?								✓	
¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?								✓	
¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?								✓	
¿Si Ud. a tenido relaciones sexuales que método anticonceptivo ha utilizado								✓	
Especifique									

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **TUNA QUIZ, ROBEA XILLAP** DNI: **47031064**

Especialidad del validador: **MÉDICO**

Lunes 18 de julio del 2022


Dr. Robert X. Juva Ortiz
MEDICO CIRUJANO
 C.M.P. 79013

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados en su ítemes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Gabriela La Rosa Calle

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de curso de titulación con mención de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede lima norte, promoción 2022, aula 234T requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Elizabeth Pizarra Pios Meza

D.N.I: 46328825



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable (1): Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

DEFINICION CONCEPTUAL

Los niveles de conocimiento se fundamentan en técnicas tanto científicas como filosóficas. Estos estadios pueden explicarse en función del grado de abstracción y profundidad que alcanza el conocimiento, con una clara separación entre ambos netamente orientado sobre los métodos anticonceptivos.

DEFINICION OPERACIONAL

Es aquel nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que presentan los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1

(1) Métodos tradicionales: Consiste en abstenerse de la relación sexual en un periodo de tiempo (días fértiles). La fecha del periodo de fertilidad se calcula mediante la cuantificación del ciclo menstrual, su eficacia es del 75%.

Dimensión 2

(2) Métodos modernos: comprenden anticonceptivos orales combinados ("la píldora"), anticonceptivos con progesterona sola ("la mini-píldora"), implantes, inyectables, parches, anillo vaginal, dispositivos intrauterinos, condones masculinos y femeninos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Métodos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Método del ritmo o calendario: evitar relaciones sexuales durante el 1° día fértil. -Coito Interrumpido: retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. -Tipos de métodos anticonceptivos: Método del ritmo o calendario. Coito Interrumpido. -Uso de métodos anticonceptivos: Evitar el embarazo. -Frecuencia: En cada relación sexual. 	<p>II (1,2) III (1) IV (1,1) V</p>	Escala Nominal
Métodos modernos	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto : Las píldoras El implante Las ampollas DIU Estérilización femenina Estérilización masculina -Tipos -Uso -Frecuencia 	<p>II (3,4,5,6) III (2) IV(2,3,4,5) V(1,2,3)</p>	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
I	Datos generales							
	¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?					✓		
	¿Usas algún método anticonceptivo?					✓		
	¿Has escuchado hablar acerca de algún método anticonceptivo?					✓		
I	Concepto	SI	No	SI	No	SI	No	
	Método del ritmo o calendario ¿Sabes que se usa para impedir el embarazo evitando la relación sexual durante el 1º día fértil?	✓						
	Coito Interrumpido 2. ¿Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación?	✓						
	Anticonceptivos orales 3. ¿Sabes si las píldoras anticonceptivas evitan la liberación de óvulos de la mujer para prevenir el embarazo?	✓						
	Implantes 4 ¿Son los que se colocan debajo de la piel del brazo y hacen más espeso el moco cervical lo que impide el encuentro del espermatozoide con el ovulo?					✓		
	Inyectable 5. ¿Se inyectan por vía intramuscular e impide que los ovarios liberen óvulos, para la concepción del nuevo ser?	✓						
	Dispositivo intrauterino de cobre (DIU) 6. ¿Es un dispositivo plástico y flexible pequeño que tiene una asa y cubierta de cobre como barrera de ingreso de los espermatozoides e impide que se junte con el ovulo?	✓						
III	Tipos	SI	No	SI	No	SI	No	
	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos tradicionales conoces?	✓						
	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos modernos conoces?	✓						
IV	USO	SI	No	SI	No	SI	No	

¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?	✓								
¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades de transmisión sexual?								✓	
¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?	✓								
¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?	✓								
¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?	✓								
Frecuencia	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?							✓		
¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?							✓		
¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?							✓		
¿Si Ud. a tenido relaciones sexuales que método anticonceptivo ha utilizado							✓		
Especifique.....									

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *La Rosa Calle Gabriel Alessi* DNI: *15616869*

Especialidad del validador: *Especialista en Salud Familiar y Comunitaria*

Lunes 18 de julio del 2022
 GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 DEPARTAMENTO DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
 LIC. GABRIELA ROSA CALLE
 COORDINADORA DE EVASIS

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Espinoza Aznarán Fiorella

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de curso de titulación con mención de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede lima norte, promoción 2022, aula 234, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. Sagrada Familia, Lima, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Melissa Andrea Ponce Rocha
D.N.I: 70288882

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable (1): Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

DEFINICION CONCEPTUAL

Los niveles de conocimiento se fundamentan en técnicas tanto científicas como filosóficas. Estos estadios pueden explicarse en función del grado de abstracción y profundidad que alcanza el conocimiento, con una clara separación entre ambos netamente orientado sobre los métodos anticonceptivos.

DEFINICION OPERACIONAL

Es aquel nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que presentan los adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E.P Sagrada Familia, Lima, 2022

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1

(1) Métodos tradicionales: Consiste en abstenerse de la relación sexual en un periodo de tiempo (días fértiles). La fecha del periodo de fertilidad se calcula mediante la cuantificación del ciclo menstrual, su eficacia es del 75%.

Dimensión 2

(2) Métodos modernos: comprenden anticonceptivos orales combinados ("la píldora"), anticonceptivos con progesterona sola ("la mini-píldora"), implantes, inyectables, parches, anillo vaginal, dispositivos intrauterinos, condones masculinos y femeninos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Métodos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Método del ritmo o calendario: evitar relaciones sexuales durante el 1° día fértil. -Coito Interrumpido: retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. -Tipos de métodos anticonceptivos: Método del ritmo o calendario. Coito Interrumpido. -Uso de métodos anticonceptivos: Evitar el embarazo. -Frecuencia: En cada relación sexual. 	<p>II (1,2) III (1) IV (1, V</p>	Escala Nominal
Métodos modernos	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto : Las píldoras El implante Las ampollas DIU Esterilización femenina Esterilización masculina -Tipos -Uso -Frecuencia 	<p>II (3,4,5,6) III (2) IV(2,3,4,5) V(1,2,3)</p>	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	Datos generales							
	¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?	X		X		X		
	¿Usas algún método anticonceptivo?	X		X		X		
	¿Has escuchado hablar acerca de algún método anticonceptivo?	X		X		X		
II	Concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
	Método del ritmo o calendario ¿Sabes que se usa para impedir el embarazo evitando la relación sexual durante el 1º día fértil?	X		X		X		
	Coito Interrumpido 2. ¿Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculación?	X		X		X		
	Anticonceptivos orales 3. ¿Sabes si las píldoras anticonceptivas evitan la liberación de óvulos de la mujer para prevenir el embarazo?	X		X		X		
	Implantes 4 ¿Son los que se colocan debajo de la piel del brazo y hacen más espeso el moco cervical lo que impide el encuentro del espermatozoide con el ovulo?	X		X		X		
	Injectable 5. ¿Se inyectan por vía intramuscular e impide que los ovarios liberen óvulos, para la concepción del nuevo ser?	X		X		X		
	Dispositivo intrauterino de cobre (DIU) 6. ¿Es un dispositivo plástico y flexible pequeño que tiene una asa y cubierta de cobre como barrera de ingreso de los espermatozoides e impide que se junte con el ovulo?	X		X		X		
III	Tipos	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos tradicionales conoces?	X		X		X		
	¿Cuál de estos métodos anticonceptivos modernos conoces?	X		X		X		
IV	USO	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Los métodos anticonceptivos sirven para evitar un embarazo?	X		X		X		
	¿Algunos métodos anticonceptivos evitan enfermedades	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No
de transmisión sexual?		X		X		X	
¿El uso del método anticonceptivo de la ligadura de trompas es de manera permanente?		X		X		X	
¿El dispositivo intrauterino conocido como DIU es de uso permanente?		X		X		X	
¿El procedimiento de la vasectomía es un método anticonceptivo que evita el embarazo definitivo?		X		X		X	
V Frecuencia		Si	No	Si	No	Si	No
¿Sabes si las inyecciones como método anticonceptivo se deben de inyectar en algunos casos al mes y en otros casos a los tres meses?		X		X		X	
¿El condón es un método anticonceptivo que puede utilizarse solo una vez (es descartable)?		X		X		X	
¿Sabes si la píldora del día siguiente se utiliza 2 o 3 veces al año?		X		X		X	
¿Si Ud. a tenido relaciones sexuales que método anticonceptivo ha utilizado Especifique.....		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Items suficientes Hay suficiencia para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Espinoza Aznarán Fiorella DNI: 70859109 CEP: 107360

Especialidad del validador:

Lunes 18 de Julio del 2022
Fiorella
 Fiorella Espinoza Aznarán
 Lic. en Enfermería
 CEP. 107360

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7. Confiabilidad

9.4. Coeficiente Kuder – Richardson

Análisis de confiabilidad

Coeficiente Kuder-Richardson 20	N de elementos (items)
0,86	20

Considerando la escala sugerida por De Vellis (en García, 2005), plantea la escala de valoración siguiente:

- Por debajo de .60 es inaceptable.
- De .60 a .65 es indeseable.
- Entre .65 a 70 es mínimamente aceptable.
- De .70 a 80 es respetable.
- De .80 a 90 es muy buena.

Se evidencia que de acuerdo al valor Kuder-Richardson 20 de 0,86, la confiabilidad del instrumento es muy buena respecto a los valores de las respuestas. Por tanto, es apropiado para el estudio desarrollado.

Anexo 8. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE ENFERMERIA

1. Información

El presente trabajo de investigación se titula “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E Sagrada Familia, Lima, 2022”, la cual es conducida por las bachilleres de la escuela de Enfermería de la Universidad Cesar vallejo con la finalidad de aplicar un cuestionario por escrito y así conocer el nivel de conocimiento sobre los Métodos anticonceptivos en el centro educativo, permitiendo ampliar el conocimiento con respecto a los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes, por lo que es importante la realización de este trabajo de investigación, durante el año 2022. Se mantendrá la confidencialidad absoluta de sus datos consignados en el cuestionario respectivo, así como Usted podrá decidir en cualquier momento su retiro del estudio. En caso de aceptar participar, se le solicita dar su consentimiento.

2. Consentimiento

Acepto participar del estudio por lo que doy mi consentimiento voluntario para participar en este trabajo de investigación. Asimismo, todas mis preguntas fueron respondidas y resueltas por los investigadores.

Participante:

Nombres y apellidos:

DNI: Fecha: Firma:

Anexo 9. Base de datos

ID	1. Haz tenido alguna vez relaciones sexuales	2. Usas algun metodo anticonceptivo	3. Has escuchado hablar sobre algun metodo anticonceptivo	4. Metodo de ritmo o calendario. Sabes que usa para impedir el embarazo evitando la relacion sexual durante el primer dia fertil.	5. Coito interrumpido . Es cuando se retira el pene de la vagina antes de la eyaculacion.	6. Anticonceptivos orales. Sabes si las pildoras anticonceptivas evitan la mujer para prevenir el embarazo.
1	NO	NO	SI	SI	SI	SI
2	SI	NO	SI	SI	NO	NO
3	SI	SI	SI	NO	SI	NO
4	SI	SI	SI	NO	SI	SI
5	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6	NO	NO	SI	SI	NO	SI
7	NO	NO	SI	SI	SI	SI
8	NO	NO	SI	SI	NO	SI
9	NO	NO	SI	NO	SI	NO
10	NO	NO	SI	SI	NO	SI
11	NO	NO	SI	NO	SI	SI
12	NO	NO	SI	SI	SI	SI
13	NO	NO	SI	NO	SI	SI
14	NO	SI	SI	SI	SI	NO
15	NO	NO	SI	NO	NO	NO
16	NO	NO	SI	NO	SI	SI
17	NO	NO	SI	NO	SI	NO
18	NO	NO	SI	SI	SI	NO
19	NO	NO	SI	SI	SI	NO
20	NO	NO	SI	SI	SI	NO
21	SI	SI	SI	SI	SI	SI
22	NO	NO	SI	SI	SI	NO
23	NO	NO	SI	SI	NO	NO
24	NO	NO	SI	NO	SI	SI
25	NO	NO	SI	NO	SI	NO
26	NO	NO	SI	NO	SI	NO

33	NO	NO	SI	SI	SI	SI
34	NO	NO	SI	SI	NO	SI
35	NO	NO	SI	SI	NO	NO
36	NO	NO	SI	SI	SI	NO
37	NO	NO	SI	NO	NO	NO
38	SI	NO	SI	SI	SI	NO
39	NO	NO	SI	SI	SI	NO
40	NO	NO	SI	SI	NO	NO
41	NO	NO	SI	SI	NO	SI
42	NO	NO	SI	NO	SI	NO
43	SI	SI	SI	NO	SI	NO
44	NO	NO	SI	SI	NO	SI
45	NO	NO	SI	NO	NO	NO
46	NO	NO	SI	SI	NO	SI
47	NO	NO	SI	SI	SI	NO
48	NO	SI	SI	SI	NO	SI
49	NO	NO	SI	NO	NO	NO
50	NO	NO	SI	NO	NO	SI
51	NO	NO	SI	SI	SI	NO
52	NO	NO	SI	SI	NO	NO
53	NO	NO	SI	NO	NO	NO
54	NO	NO	SI	NO	NO	NO
55	SI	SI	SI	SI	SI	SI
56	SI	SI	SI	SI	SI	SI
57	NO	NO	SI	SI	SI	SI
58	SI	SI	SI	SI	SI	SI
59	SI	SI	SI	SI	SI	SI
60	NO	NO	SI	SI	SI	SI

Anexo 10.Fotos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 3° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAGRADA FAMILIA, LIMA, 2022.", cuyos autores son RIOS MEZA ELIZABETH PIERINA, PONCE ROCHA MELISSA ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN DNI: 71977614 ORCID: 0000-0003-4692-0518	Firmado electrónicamente por: LFAJARDOV el 25- 04-2023 12:19:38

Código documento Trilce: TRI - 0540575