



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

Nº103
2023 - 1
Enero - Marzo

Revista de Filosofía

Vol. 40, N°103, 2023-1, (Ene-Mar) pp. 237-252

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

Aportes de las pedagogías éticas: estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño docente

Contributions of Ethical Pedagogies: Collaborative Strategies to Strengthen Teaching Performance

Teodora Nila Pisco Sánchez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8294-1979>

Universidad Cesar Vallejo – Piura - Perú

doranil2008@hotmail.com

Nicole Anarella Sánchez-Miranda

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3193-9435>

Universidad de San Martín de Porres – Chiclayo - Perú

nicoleanarella@gmail.com

Francisca Flores Silva Medina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9181-9243>

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque - Perú

fsilvam10@gmail.com

Isidora Concepción Zapata Periche

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9673-0435>

Universidad Nacional de Frontera – Sullana - Perú

izapata@unf.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7567154>

Resumen

La investigación tiene el propósito de analizar los aportes sociales de las pedagogías éticas, al generar estrategias colaborativas que fortalecen el desempeño docente. Por lo cual, propone un modelo de acciones que permitan implementar herramienta de aprendizajes útiles. La metodología empleada es de tipo básica, de diseño descriptivo-propositivo, para el diagnóstico se aplica una encuesta validada con Alfa de Cronbach (0.967). Para el análisis e identificación de los componentes se emplea la revisión bibliográfica mediante el método Prisma. Se concluye que las oportunas enseñanzas son legitimadas socialmente; pues, emplean las prácticas colectivas como método de socialización de los saberes; subrayan el carácter ético de las labores, siempre que se educa para aprender a convivir junto a otros. En todo momento, la instrucción busca habilitar competencias a favor de coexistencias democráticas, al validar la condición plural y disímil humana. En tanto, derogan las imposiciones y castigos al servir estas como instrumento de adiestramiento.

Palabras clave: Pedagogías Éticas, Estrategias Colaborativas, Correcto Desempeño Docente, Sociedades Democráticas.

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Abstract

The research has the purpose of analyzing the social contributions of ethical pedagogies, by generating collaborative strategies that strengthen teaching performance. Therefore, it proposes a model of collaborative actions that allows the implementation of a useful learning tool. The methodology used is of a basic type, with a descriptive-propositional design, for the diagnosis a survey validated with Cronbach's Alpha (0.967) is applied. For the analysis and identification of the components, the bibliographic review is used using the Prisma method. It is concluded that the appropriate teachings are socially legitimized; therefore, they use collective practices as a method of socializing knowledge; they underline the ethical nature of the work, as long as it is educated to learn to live together with others. At all times, the instruction seeks to enable skills in favor of democratic coexistence, by validating the plural and dissimilar human condition. Meanwhile, they repeal the impositions and punishments by serving these as a training instrument.

Keywords: Ethical Pedagogies; Collaborative Strategies; Correct Teaching Performance; Democratic Societies.

Introducción

Uno de los principales retos que deben enfrentar las políticas públicas educativas a nivel mundial es el fortalecimiento del desempeño docente. Por lo cual, se buscan alternativas que generen cambios positivos en la sociedad a través del ejercicio pedagógico.

En la actualidad, se exige a los educadores, competencias educativas, profesionalismo y dedicación; situación que provoca que sobre ellos recaiga una enorme responsabilidad.¹ Pues, se considera el correcto desempeño como habilidad asociada, de manera directa, a la calidad educativa.² El debido ejercicio de la profesión docente permite que se compruebe y valore la educación que reciben los educandos; con la finalidad de impulsar el desarrollo pedagógico, emocional, de responsabilidad laboral y ética de quien se educa.³

El Banco Mundial señala que cientos de miles de estudiantes jóvenes de países donde la población tiene ingresos bajos y medianos, afrontan el riesgo de perder oportunidades

¹ ACOSTA, C. (2016). *Desempeño del Docente de Niños del 6° Grado de Primaria de la Institución Educativa 60012, Iquitos 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Científica del Perú. Repositorio Institucional. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/132> en julio de 2022.

² ESCRIBANO, E. (2017). La Educación en América Latina: Desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), pp. 1-23. Recuperado de: [doi:http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147](http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147) en junio de 2022

³ VILLACORTA, E. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. *Ciencia y Desarrollo*, 12., pp. 41-56. Recuperado de: [doi:http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v12i0.1156](http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v12i0.1156) en agosto de 2022.

laborales; en consecuencia, obtener remuneraciones bajas.⁴ Pues, la educación que reciben no provee la preparación necesaria para destacar profesionalmente. Además, se alerta sobre el *aprendizaje en crisis* a nivel mundial; la enseñanza sin aprendizaje no es solamente una ocasión desperdiciada, genera gran inquietud a los niños y jóvenes ante los retos que las sociedades presentan; limitan la posibilidad de concretar sociedades democráticas.

Esta crisis del aprendizaje amplía las brechas sociales; frente al problema, se necesita que los docentes apliquen estrategias colaborativas con el fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este contexto, las estrategias colaborativas desempeñan un rol fundamental para mejorar los aprendizajes. John Dewey menciona que las estrategias colaborativas tienen el objetivo de generar momentos en los que se fomente el crecimiento de habilidades de manera individual y grupal, partiendo la capacidad de aprender a través de acciones prácticas junto a otros.⁵

En concordancia, se acota que mediante la utilización de las estrategias colaborativas se logra que el estudiante posea autonomía en su aprendizaje. Beneficiar la habilidad requiere que el docente propicie ambientes óptimos de aprendizajes, capaces de suscitar la concentración y el interés en las clases por parte de los estudiantes.

Es factible generar cambios sociales desde el salón de clases, con base al óptimo desarrollo y uso adecuado de las estrategias colaborativas. Estas son capaces de generar procesos de aprendizaje activos, críticos y reflexivos;⁶ al hacer énfasis en las acciones que estimulan el pensamiento crítico mediante la distribución del trabajo escolar. Se precian, para provocar el cambio, modos pedagógicos participativos y colaborativos.

El desempeño docente es de suma importancia para generar calidad educativa;⁷ los educadores, con un debido ejercicio profesional, son capaces de generar las mejores sociedades posibles, al ser estas justas, plurales, equitativas y democráticas. La principal exigencia al docente se precisa en el artículo 12 de la LOEI, en Perú: “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez, con los estudiantes a su cargo.”⁸

Bajo este contexto, surge la necesidad de analizar la noción *desempeño docente* como estrategia fundamental que consiente desarrollar habilidades y aprendizajes significativos

⁴ BANCO MUNDIAL. (2017). *Grupo Banco Mundial*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education> en junio de 2022.

⁵ MATAMALA, R. (2005). *Las Estrategias Metodológicas Utilizadas por el Profesor de Matemática en la Enseñanza Media y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Intelectuales de Orden Superior en sus Alumnos y Alumnas*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile. Repositorio Institucional. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105974> en agosto de 2022.

⁶ PICÓN, G. (2018). *Estrategias Participativas Colaborativas que Desarrollan Competencias Ciudadanas: Plan de acción*. Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10412> en agosto de 2022.

⁷ ESCRIBANO, E. (2017). La Educación en América Latina: Desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), pp. 1-23. Recuperado de: [doi:http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147](http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147) en junio de 2022.

⁸ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2021). *Registro Oficial Suplemento N. 417*. Corporación de Estudios y Publicaciones. Quito. Perú., p. 16.

en los educandos. Se tiene la finalidad de proponer un modelo de estrategias colaborativas que admita a los docentes fortalecer su desempeño; generando clases motivadoras, en donde los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades para ponerlas en práctica en la vida cotidiana. Con estas consideraciones, se plantea la pregunta ¿De qué manera el modelo de estrategias colaborativas permite fortalecer el desempeño Docente?

La interrogante tiene el propósito de problematizar el lugar de enunciación de la enseñanza. Pues, al comprobar los límites de las pedagogías que consideran la instrucción como actividad privada, íntima, se cancelan las relaciones humanas como articuladoras de conocimientos socialmente útiles. Estas fragmentaciones provocan saber escindido de la realidad colectiva; en tanto, inútil para solventar las urgencias y necesidades sociales contemporáneas.

Más allá, se descubren las falencias pedagógicas de modelos de enseñanza que tienen la imperiosa necesidad de validar únicamente la memoria como estrategia cognitiva que permite en saber; pues, desconsideran la dimensión social humana. Entonces, estas pedagogías cercenan la capacidad de aprendizaje; junto a ella, la habilidad colectiva de solventar problemas. Destaca:

Frente a los múltiples retos sociales contemporáneos adquiere importancia instruir para interactuar de la mejor manera con otros; toda vez que, justamente, las crisis son resultado de los desencuentros que el modelo consumista promueve. Quiere decir que el rescate de la sociedad como lugar de realización pasa, necesariamente, por validar las mejores formas de convivencia frente las exigencias de organizaciones caracterizadas por el egoísmo y la competitividad.⁹

Entonces, las pedagogías necesarias colocan el lugar de enunciación de los saberes en el seno de las comunidades. Al ser conocimientos plurales, dinámicos, cónsonos con las realidades socioculturales; habilitan las acciones como mecanismos de adquisición de conocimientos. Junto a esto, presenta la ética como compromiso humano irreductible. Pues, las mejores formas de convivencia, siempre democráticas, se amparan en encuentros donde se reconoce y valida la condición disímil humana. Sobre estas fortalezas epistémicas y éticas, el modelo pedagógico aquí planteado pretende aportar saber útil para los proyectos de instrucción colectiva en favor de la emancipación social.

La instrucción en habilidades comunicativas ayuda a mejorar la interacción social porque considera una serie de comportamientos que el sujeto aprende, controla y dirige; lo que conlleva a imaginarse en el papel del otro. Es decir, al ubicar el lugar de enunciación de la otredad, es posible entender los modos y formas de las conductas y razonamientos alternos.¹⁰

⁹ NIÑO TEZÉN, Angélica Lourdes; VELA MIRANDA, Oscar Manuel; RAMÍREZ ALVA, José Melanio. (2022). Aprendizaje de Habilidades Comunicativas para Conformar Sociedades Democráticas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia., pp. 412-428. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7046777> en septiembre de 2022., p. 419.

¹⁰ *Ibíd.*, p. 421.

Esta investigación cuenta con el suficiente acceso a información sobre las variables de estudio y a bibliografía relacionada; habilidad que beneficia el análisis de las diferentes teorías educativas. Desde la perspectiva práctica se propone la aplicación de un modelo de estrategias colaborativas con el fin de fortalecer el desempeño de los docentes.

Se busca generar aprendizajes significativos en los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias colaborativas conocidas y practicadas por los maestros. Desde el punto de vista metodológico se diseña un modelo de estrategias colaborativas que busca fortalecer el desempeño docente. La estrategia se basa en los aportes epistémicos de las teorías educativas de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bandura; saberes que generan herramientas útiles que deben ser conocidos y practicados por los docentes.

Esta investigación se propone generar aprendizaje colaborativo efectivo; que es considerado actualmente como un método de enseñanza fundamental, al estar basado en la realización de actividades de aprendizaje en equipo. En estos contextos, los docentes y alumnos pueden y deben trabajar en conjunto dentro y fuera del aula. Situación que accede interactuar entre pares con la finalidad de alcanzar objetivos comunes: Prepararse para enfrentar los múltiples retos que la vida presenta. Estas competencias, se subraya, son determinadas por las prácticas docentes.

El objetivo de la investigación es proponer un modelo de estrategias colaborativas que fortalezca el desempeño de los docentes. Propósito que conlleva sistematizar la fundamentación teórica sobre el modelo de estrategias colaborativas; también, diagnosticar la competencia de los docentes en el uso de estrategias colaborativas.

Esta investigación es de tipo básica porque se propone articular conocimientos teóricos pertinentes con la finalidad de coordinar acciones socialmente útiles.^{11 12} Considera los fundamentos epistémicos del paradigma cuantitativo, mediante el análisis reflexivo del problema en estudio; el cual una vez identificado, conduce a la investigación de objetivos y preguntas, la revisión de la bibliografía sobre el estado actual de la cuestión en estudio. El diseño es descriptivo-propositivo.¹³

La variable *desempeño docente* se operacionaliza mediante las dimensiones: Capacidad profesional, capacidad pedagógica, capacidad comunicativa; aplicando una entrevista a los directivos y una encuesta a los docentes de las instituciones educativas Fiscales de Manta. Se emplean ítems referentes al desempeño, aplicando la escala de Likert. La variable *estrategias colaborativas* se categoriza mediante las dimensiones: El trabajo colaborativo como Estrategia Didáctica, Aprendizaje colaborativo, Rol del docente en el aprendizaje colaborativo, Estrategias Didácticas. Se realiza la revisión de varias fuentes bibliográficas.

¹¹ GALICIA, S. (2008). *Introducción al Estudio del Conocimiento Científico*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

¹² GALETTO, M; ROMANO, A. (2015). *Experimentar. Aplicación del método científico a la construcción del conocimiento*. Narcea.

¹³ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Se considera como muestra 217 docentes de la población total de las instituciones; donde brindan servicio 500 educadores. Por ser el universo de la muestra grande, con el fin de obtener resultados más confiables, se realiza una muestra aleatoria que se calcula mediante fórmula de muestreo.

En esta investigación se utiliza la técnica de encuesta, herramienta donde se obtiene información mediante preguntas realizadas a otras personas.¹⁴ Se aplica el instrumento, que cuenta con 25 ítems, estructurado en múltiples opciones en una escala Likert. Para la recolección de las encuestas se utiliza un formulario de Google; después de esto, se procede al análisis por medio software estadístico SPSS.

Se realizan los procedimientos mediante la solicitud de autorización a los directivos de las instituciones involucradas en el estudio. Se socializa el tema de la investigación, para lo cual los directivos expresan su predisposición e interés en apoyar el estudio al aceptar que se apliquen los instrumentos a los docentes. Los educadores manifiestan interés en la aplicación de los instrumentos, comprometiéndose a participar en cada proceso. Directivos y docentes brindan apoyo al entregar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Por otro parte, se hizo el estado del arte para la revisión documental, con lo que se logra conocer los modelos existentes relacionados a las estrategias colaborativas para el fortalecimiento del desempeño docente. Bajo este contexto, se estudian modelos que guían el proceso de enseñanza, aplicando mecanismos de búsqueda de información, a través de la exploración en la base de datos existentes en la web mediante Google Académico, Repositorios; también, la revisión de bibliografía científica que estudia el desempeño docente y las estrategias colaborativas, publicados en revistas indexadas.

La estrategia de investigación accede clasificar la información para obtener el número total de documentos que aportan sustento epistémico. Finalmente, los instrumentos elaborados son aplicados a los 217 docentes y 10 directivos pertenecientes a las Instituciones Educativas Fiscales de Manta con el fin de medir el nivel de desempeño docente a través de las dimensiones concernientes a las capacidades profesional, pedagógica y comunicativa.

En el análisis de datos cuantitativos, la información que se obtiene en cada ítem debe ser descrita de acuerdo a la escala de frecuencias y porcentajes. Destaca que al manejar mucha información se necesita categorizar de acuerdo a los baremos y niveles.

Para realizar el procesamiento de los datos generados por la aplicación del instrumento para la medición del desempeño docente, se utiliza el software Microsoft Excel. El análisis de datos se realiza por medio del programa SPSS; de esta manera, también se obtienen los niveles de medición de cada dimensión. Por otra parte, se aplica la estadística descriptiva que ayuda a obtener la media, su desviación estándar, recuentos máximos y mínimos de las variables involucradas en el estudio.

¹⁴ DOUSDEBÉS, A. (2021). *Estadística Aplicada a Psicología y Educación*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Desarrollo

Aprender junto a otros

Actualmente, poseer calidad docente, significa enfrentar los múltiples desafíos sociales. En consecuencia, se requieren educadores debidamente formados teóricamente, capacitados con habilidades y saberes prácticos, capaces de poner en marcha estrategias de instrucción susceptibles de mejorar las conductas de los seres humanos. Con este propósito, Serrano analiza la importancia de la labor docente como vínculo que fomenta aprendizaje de calidad; por ende, provoca altos rendimientos académico en los estudiantes.¹⁵

El estudio nace de las limitaciones pedagógicas detectadas en el centro educativo objeto de la investigación; en donde se constatan acontecimientos que inciden negativamente sobre los aprendizajes. La investigación tiene valor práctico, porque al detectar las debilidades del ejercicio docente, adopta medidas educativas cimentadas en la evaluación del desempeño de los educadores y las conductas de los estudiantes. La contribución de este estudio estriba en el análisis que se hace del significado del ejercicio docente como pertinente herramienta que genera y fomenta aprendizaje eficiente; por ende, un buen desempeño estudiantil.

Se hace una revisión bibliográfica que indaga la noción *desempeño*; también, el papel social del educador al generar educación de calidad. De acuerdo con Mucha, existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas, desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Comprueba que el tipo de enseñanza que brindan los docentes es un factor determinante de los aprendizajes significativos.¹⁶

Según Valverde y Valverde para la aplicación de estrategias colaborativas capaces de mejorar el proceso de aprendizaje, se debe realizar análisis de las diversas maneras de tratar los contextos cotidianos. Pues, las circunstancias son susceptibles de ser usadas por los maestros para generar un ambiente agradable para los educandos; situación que mejora el desarrollo durante el aprendizaje colaborativo.¹⁷ Los autores recomiendan la aplicación de talleres para grupos de control y experimentación, con el fin de destacar la importancia en las labores de enseñanza que representa el uso de estrategias colaborativas por parte del maestro.

¹⁵ SERRANO, D. (2018). *Desempeño Docente y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Peluquería Básica del Centro Educativo Técnico Productivo “José Olaya” de Chorrillos, 2015*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2200> en julio de 2022.

¹⁶ MUCHA, M. (2019). *Desempeño Docente y Resultados de los Aprendizajes en Estudiantes de Instituciones Educativas Secundarias de Huancayo*. Tesis de de Doctorado. Universidad Nacional del Centro de Perú. Repositorio Institucional. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5420> en julio de 2022.

¹⁷ VALVERDE, A; VALVERDE, I. (2019). Estrategias Colaborativas para Fortalecer los Valores morales en la Educación General Básica. *Dios Y El Hombre*, 3(2)., pp. 1-25. Recuperado de: [doi:https://doi.org/10.24215/26182858e047](https://doi.org/10.24215/26182858e047) en septiembre de 2022.

El trabajo realizado por Fernández hace énfasis en la importancia de aplicar los saberes previos de forma práctica con el fin de mejorar el aprendizaje grupal.¹⁸ Se insta a generar metodologías de trabajo colaborativo aplicadas a la enseñanza; así, fortalecer el aprendizaje de los nuevos profesionales.

Ahora bien, esta investigación se fundamenta en los aportes epistémicos de las teorías educativas de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bandura, que constituyen importantes herramientas teóricas, que deben ser conocidas y aplicadas por los docentes. Piaget señala que existen cuatro elementos que se involucran en los cambios de estructuras cognoscitivas: La maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Estos factores pueden ser fomentados a través de ambientes de colaboración.

En relación a la teoría constructivista, Vygotski sostiene que el aprendiz necesita de la intervención de un mediador para poder acceder a la franja de desarrollo próximo; convirtiéndose en responsable de aplicar estrategias de enseñanza progresivas que sean capaces de brindar confianza en quien se educa, con la finalidad de apropiarse de conocimientos al entenderlos.¹⁹

Para Rodríguez et al., los ambientes de aprendizaje constructivistas se conceptualizan como el entorno donde los aprendices deben realizar actividades en conjunto, apoyándose mutuamente; utilizando un sinnúmero de materiales y medios informativos que conlleven a alcanzar los objetivos de aprendizaje. En estos contextos, las estrategias de aprendizaje están relacionadas a la capacidad de ejecutar actividades con el fin de solucionar problemas.²⁰

Se considera, también, en este estudio, el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien señala que aprender consiste en la interrelación que el estudiante hace entre los nuevos conocimientos y el que posee; para, al fusionar, se conforman nuevos saberes. El docente debe conocer que aprender durante la ejecución de tareas presenta muchas ventajas para los estudiantes; ya que logran afianzar los conceptos aprendidos con mayor facilidad.²¹

Destaca la teoría de autoeficacia de Albert Bandura; pues, condesciende analizar las creencias que posee el docente respecto al desempeño de sus competencias profesionales. Se intenta demostrar cómo lo cognitivo, conductual, contextual y afectivo, están condicionados por la autoeficacia. Las dificultades en las tareas requieren coordinar saberes y habilidades que se implican con los sentimientos, opinión o juicio de eficacia personal que se posean.²² Así, se debe considerar la autoeficacia a partir de la expectativa de eficacia, que

¹⁸ FERNÁNDEZ, C. (2019). *Programa de Capacitación Fundamentado en Estrategias Colaborativas para la Promoción del Liderazgo Transformacional*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Politécnica de las Fuerzas Armadas. Repositorio Institucional. Recuperado de: <https://www.grin.com/document/489490> en septiembre de 2022.

¹⁹ VYGOTSKI, L. (1974). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Austral Humanidades.

²⁰ RODRÍGUEZ, E; QUINTERO, H. (2020). Competencias Comunicativas del Docente en un Entorno Virtual de Aprendizaje. *Encuentro Educativo*, 25(1), pp. 121-135. Recuperado de: [doi:https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32946](https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32946) en agosto de 2022.

²¹ UNIR. (2021). *El Aprendizaje Significativo: ¿Por qué introducirlo en el aula?* Recuperado de: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/> en junio de 2022.

²² BANDURA, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall. Recuperado de: [Doi:https://doi.org/10.1177/105960117700200317](https://doi.org/10.1177/105960117700200317) en agosto de 2022.

consiste en la creencia o el convencimiento que la persona posee frente a las tareas que realiza.

El docente con alto desempeño genera circunstancias de aprendizaje para sus alumnos, ayuda en su educación al prepararlos para la vida. El educador con alto desempeño fomenta estrategias para que los estudiantes alcancen los perfiles que determina el currículo nacional en todos los niveles educativos.²³

La función profesional del maestro le permite ser orientador, guía y evaluador de las etapas de aprendizaje del educando; por lo que, necesita poseer el control de actividades al definir los roles para el ejercicio educativo.²⁴ Pues, se considera al docente como el iniciador y facilitador de los sistemas de formación social.²⁵ Así, implica al docente recabar información confiable con la finalidad de corroborar el resultado pedagógico que origina en los aprendices.

Gonzales y Haro proponen tres dimensiones a considerar durante el ejercicio docente: Profesional, pedagógica y comunicativa.²⁶ La capacidad profesional considera a los educadores como encargados de generar el conocimiento, tras seguir estrategias pedagógicas pertinentes.

Conseguir el mejor ejercicio docente requiere cambios de actitud, que no solo conciernen al educador sino, también, a toda la institución. Por lo cual, es necesario afianzar las capacidades profesionales para generar compromisos que conlleven al docente a brindar una educación de calidad.²⁷ Considerando esto, más allá de las precisiones asumidas por los planes educativos, las mejores habilidades requieren de competencias educativas precisas y útiles por parte del educador.²⁸

Así, la mejor educación capacita de saberes precisos a los educadores, para que estos sean facilitadores de conocimientos cuando ponen a disposición la educación como aprendizaje junto y para otros. Aprender es siempre un acto social; desde esta habilidad epistémica los docentes enseñan en la medida que preparan para convivir éticamente. Entonces, educarse implica aprender a hacer tareas junto y con otros, reconociendo límites éticos en las prácticas que se realizan.²⁹

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018). *Desempeño Docente*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/> en julio de 2022.

²⁴ PONCE, M. (2005). *El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello. Matanzas.

²⁵ ESTRADA, L. (2013). *El Desempeño Docente*. *Universidad de Carabobo.*, pp. 2-38. Recuperado de: doi:https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf en agosto de 2022.

²⁶ GONZÁLES, J; HARO, C. (2019). *Desempeño Docente*. Tesis de Grado, Universidad científica del Perú. Repositorio Institucional. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/716> en agosto de 2022.

²⁷ DRUCKER, P. (1999). *Los Desafíos de la Administración en el Siglo XXI: Un Anticipo del Futuro, un Llamado a la Acción*. Editorial Sudamericana S.A.

²⁸ HIDALGO, L. (2020). Competencias Profesionales Docentes en la Educación remota. *CIID Journal*, 1(1), pp. 249-270. Recuperado de: doi:<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61> en julio de 2022.

²⁹ ZABALZA, M. (2005). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Narcea. Recuperado de: doi:<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Competencias%20docentes%20del%20profesorado%20universitario.%20Calidad%20y%20desarrollo%20profesional.pdf> en junio de 2022.

Se enfatiza, el mejor desempeño profesional amerita reflexión por parte de los docentes para que, en lo posible, se involucren en la construcción del conocimiento colectivo. Saber que se presta para coordinar acciones sociales éticamente responsables.

Bajaña considera como capacidad comunicativa a la habilidad que caracteriza a los docentes; capacidad que implica saber comunicar lo que se desea atendiendo los límites y capacidades estudiantiles. Así, la transmisión de los mensajes depende del tipo de relación que se establece entre los involucrados en los hechos educativos.³⁰ Con el dominio de la capacidad comunicativa acontece la posibilidad de conseguir y preservar amistades, fortalecer el vínculo familiar, la habilidad de incluirse en los grupos. Se subraya:

En estas situaciones es de suma importancia la comunicación efectiva entre alumnos y profesores, basadas en el respeto y tolerancia; orientadas a generar espacios adecuados para la realización de las actividades académicas. En estos lugares, los alumnos tienen mayor oportunidad y seguridad al momento de enfrentar los problemas que se presentan durante la convivencia educativa.³¹

Según Cevallos los docentes deben orientarse hacia el desarrollo continuo de sus capacidades y habilidades; así como perfeccionar las competencias vinculadas con el mejoramiento del desempeño académico.³² La competencia comunicativa implica entender y ser entendido; poder estructurar los procesos de enseñanza con el fin de construir éticas relaciones sociales. Estas habilidades requieren dominio de la capacidad de atención, lectura, oralidad y escritura. Destaca que esta competencia no se reduce solo al ámbito lingüístico, incluye los diversos aspectos sociológicos y psicológicos.³³

Consecuentemente, las estrategias de enseñanza colaborativas son un cúmulo de procesos intencionales que admiten poder elegir, coordinar y ejecutar las destrezas que tienen los estudiantes, a través de la aplicación de procesos. Además, las capacidades están vinculadas estrechamente con el logro de los aprendizajes significativos; por lo cual, tienen que generar actividades críticas de la realidad a partir de prácticas grupales.

Las estrategias colaborativas no son aplicables para una asignatura, conciernen a toda la malla curricular. Provocan educación pertinente al habilitar a hablar, a atender las razones

³⁰ BAJAÑA, P. (2020). *Las Habilidades Comunicativas y la Práctica Docente de la Escuela*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51606> en mayo de 2022.

³¹ MONTERO CASTILLO, Piedad Margarita; JAIMES MORALES, José; MARTELO GÓMEZ, - Raúl José. (2022). Efectos de la Convivencia Escolar sobre el Rendimiento Académico. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (102)., pp. 585-601. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7055128> en septiembre de 2022., p. 588.

³² CEVALLOS, L. (2012). *Indicadores para la Evaluación del Desempeño por Competencia de los Docentes, como Herramienta para una Educación de Calidad en la PUCESA*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/762> en agosto de 2022.

³³ RODRÍGUEZ, E; QUINTERO, H. (2020). Competencias Comunicativas del Docente en un Entorno Virtual de Aprendizaje. *Encuentro Educativo*, 25(1)., pp. 121-135. Recuperado de: doi:<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32946> en agosto de 2022.

que los otros manifiestan; porque aprender significa vincularse dialógicamente con la sociedad que junto a otros se habita.

Se enfatiza que una de las dimensiones consideradas en las estrategias colaborativas es el trabajo que socialmente se realiza; el cual, en el escenario educativo, suscita la interactividad colectiva durante el aprendizaje. Situación que conlleva a los educandos a trabajar en conjunto; implica aunar fuerzas, capacidades y competencias, a través de una sucesión de actividades que permitan lograr los objetivos planteados de manera consensuada.

Estrategias pedagógicas colaborativas

El estudio del desempeño docente en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Manta está compuesto por tres dimensiones: Capacidad profesional, capacidad pedagógica y capacidad comunicativa. Para la aplicación de la encuesta se utiliza Google Forms a través del siguiente link: <https://forms.gle/znata55docpBA46H8>, se destina a 217 docentes.

Los resultados obtenidos tras evaluar la percepción del desempeño docente y qué estrategias o recursos se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de sus tres dimensiones: Capacidad profesional, capacidad pedagógica, capacidad comunicativa. El 37,3 % (81) selecciona la opción *bajo*, mientras que el 23 % (50) marca *medio* y el 39,6% (86) selecciona *alto* en las preguntas de dimensión capacidad profesional que se aplica a los docentes de básica superior del Circuito Co1, Manta.

Se aprecia que, en cuanto a capacitaciones, investigación, desarrollo de proyectos, realización y entrega de planificaciones, colaboración entre pares; fomentar el interés del alumno, la responsabilidad, la participación en proyectos educativos, se evidencia una afectación del desempeño docente. Esto se fundamenta al destacar la identidad profesional docente en la práctica pedagógica.³⁴

Se determina la necesidad que el docente cuente con conocimientos pedagógicos sólidos, para saber cómo actuar y poder tomar las decisiones de forma acertada. Se busca que las acciones educativas puedan conseguir correctos aprendizajes en quienes se forman. De no hacerlo, los procesos que son cruciales, como la planificación, se realizan de forma inadecuada; por ende, limitan la formación de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión *capacidad pedagógica* 18,4 % (40) de los docentes marcan *bajo*, 2,3% (5) seleccionan *medio* y el 79,3% (172) se decantan por la opción *alto*. Se determina que aproximadamente el 20% de los encuestados manifiesta que tienen problemas con el manejo de su asignatura. Justifican estas limitaciones debido a la falta de aplicación de estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, poca capacidad para la resolución de conflictos en el aula; falta de desarrollo de estrategias, planificación y aplicación de estándares de aprendizaje.

³⁴ HIDALGO, L. (2020). Competencias Profesionales Docentes en la Educación remota. *CIID Journal*, 1(1), pp. 249-270. Recuperado de: doi:<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61> en julio de 2022.

Los resultados están relacionados con la habilidad profesional y comunicativa; por tanto, al apreciar el conjunto y sopesarlo con el resultado anterior se aprecia que persisten limitaciones que afectan los procesos de enseñanza.³⁵ Destaca que la superación de estas restricciones es posible al mejorar la interacción comunicativa entre docentes y alumnos.³⁶

Respecto a la dimensión *capacidad comunicativa* 18,4 % (40) docentes marcan *bajo*, 19,4 % (42) seleccionan *medio* y el 62,2% (135) se decanta por la opción *alto* en las preguntas que indagan la dimensión *capacidad comunicativa*. En esta dimensión se aprecia que existen límites respecto a la comunicación. Los datos evidencian que alrededor del 40% de los docentes no están utilizando lenguaje sencillo cuando explican las clases; la comunicación no es acertada entre los miembros de la comunidad educativa. Esto significa que no se atiende los requerimientos y necesidades de los estudiantes y representantes.

En el modelo de estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño de los docentes, se consideran cinco dimensiones extraídas de la revisión literaria: Formación docente, que deberá encaminarse hacia a) Brindar de forma sistemática y permanente capacitación a los docentes, b) Consolidar la formación pedagógica, c) Fomentar las competencias tecnológicas, d) Orientar la mejora de las prácticas pedagógicas en entornos dinámicos, e) Desarrollo de metodologías, f) Desarrollar competencias transversales, g) Fomentar una cultura de innovación desde el currículo, h) Ofrecer herramientas para la continua actualización en cuanto a las normativas administrativas e institucionales.

Motivación: Se debe relacionar el rendimiento docente con el establecimiento de recompensas que ellos valoren como reconocimientos, comunicar los estándares esperados y premiar su logro. Competencia: Se debe trabajar cómo manejar su situación práctica profesional, mediante el saber actuar; saber cómo combinar recursos de acuerdo al contexto, conocer cómo realizar la transferencia de conocimiento, saber cómo aprender a aprender y establecer compromisos éticos sólidos.

Trabajo colaborativo: Se debe implementar las comunidades de aprendizaje profesional, aplicar el estudio de clases para examinar el proceso y mejorar las prácticas; análisis y registro de audio y video de clases, resolver problemas mediante la investigación acción. Estrategias didácticas: Se debe implementar el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje basado en problemas, métodos de casos de estudios; todas las estrategias mencionadas dependerán su uso y aplicación del contexto.

Ahora bien, la eficacia de la educación está relacionada a estándares de formación donde destacan los conocimientos, capacidades y competencias que permiten ejercer una docencia de calidad. Para esto, el educador debe dominar los contenidos a enseñar. Es decir, la correcta formación de los educandos se provoca al instruir correctamente a quien enseña, atendiendo las precisiones de los saberes teóricos y las habilidades prácticas.

³⁵ TOCTO, G. (2019). El Desempeño Docente y su Relación con el Desarrollo de Capacidades en Estudiantes de Secundaria. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO*, 8(1), pp. 903-914. Recuperado de: doi:<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/850> en julio de 2022.

³⁶ ECHEVERRY, C. (2017). Estrategias Pedagógicas Colaborativas en las Prácticas Escolares en Educación Básica. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), pp. 83-104. Recuperado de: doi:<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4015> en agosto de 2022.

Se subraya que la motivación y competencia son dimensiones que se pueden lograr a través de la aplicación de estrategias colaborativas. Para lo cual, la institución educativa debe generar estrategias que logren motivar a los docentes a conseguir los mejores resultados de sus prácticas. Donde la condición de mejor se relaciona con habilitar dialógica y éticamente a quienes se educan; en favor de impulsar sociedades habitables al ser justas.

Para fomentar el trabajo colaborativo en una institución educativa se debe involucrar a los docentes en la ejecución de proyectos pedagógicos en los cuales se puedan manifestar sus habilidades y competencias. Se procura que el uso de estrategias educativas innovadoras provoque el desarrollo profesional como habilidad social, al estar los formandos comprometidos éticamente con la sociedad. Es decir, se suman esfuerzos con la finalidad de modelar ciudadanos prestos a garantizar el bienestar social al realizar debido ejercicio profesional.

El modelo propuesto busca, en una primera etapa, hacer diagnóstico situacional para conocer cuáles son las necesidades de aprendizaje. La segunda fase plantea los objetivos que se quieren alcanzar con la estrategia. Durante todas las fases, el componente epistémico principal es la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky. Así, se toma en consideración cómo se construye conocimientos por medio de la interacción directa con el entorno sociocultural. En todo momento, se considera el saber como habilidad producto de acciones cooperativas.

El aprendizaje significativo de Ausubel, es otro presupuesto teórico considerado; implica que lo aprendido no se olvida si el individuo se apropia del saber de forma práctica. Es decir, la realización de tareas consiente internalizar conocimientos; reflexionarlos y analizarlos. Más allá, estas habilidades acceden articularse prácticamente con otros. Se subraya, se aprende porque se ejercen acciones junto a otros. En tal sentido, el saber, en última instancia, es una habilidad contextual.

La tercera fase de la propuesta se compone de las estrategias colaborativas: Trabajo colegiado;³⁷ donde se crea espacios donde los docentes se reúnan para llegar a acuerdos con el propósito de optimizar su desempeño.³⁸ La reflexión conjunta permite identificar los puntos problemáticos del proceso de enseñanza, con la finalidad de planear estrategias que consientan superar las limitantes; al aprovechar los recursos y oportunidades disponibles.³⁹

La cuarta fase plantea las características sistematizadoras, integradoras y participativas. La última fase consiste en realizar una retroalimentación del proceso seguido; sí las metas no han sido alcanzadas se encuentran las posibles causas y limitantes. Luego, se

³⁷ MIRANDA, M; TREJO, S. (2016). El Trabajo Colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(11), pp. 343-360. Recuperado de: doi:<https://www.redalyc.org/journal/4576/457647810002/45764781000> en junio de 2022.

³⁸ SOBRADOS, M. (2016). Teaching Work in Large Groups. Experiences in the use of portfolio. *Opcion*, 32(10), pp. 773-788. Recuperado de: doi:https://www.researchgate.net/publication/312062771_Teaching_work_in_large_groups_Experiences_in_the_use_of_portfolio en junio de 2022.

³⁹ CONTRERAS, G. (2018). Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa. *Formación universitaria*, 11(4), p 8394. Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400083> en agosto de 2022.

planifica para proseguir las mejores acciones en busca de la educación éticamente comprometida.

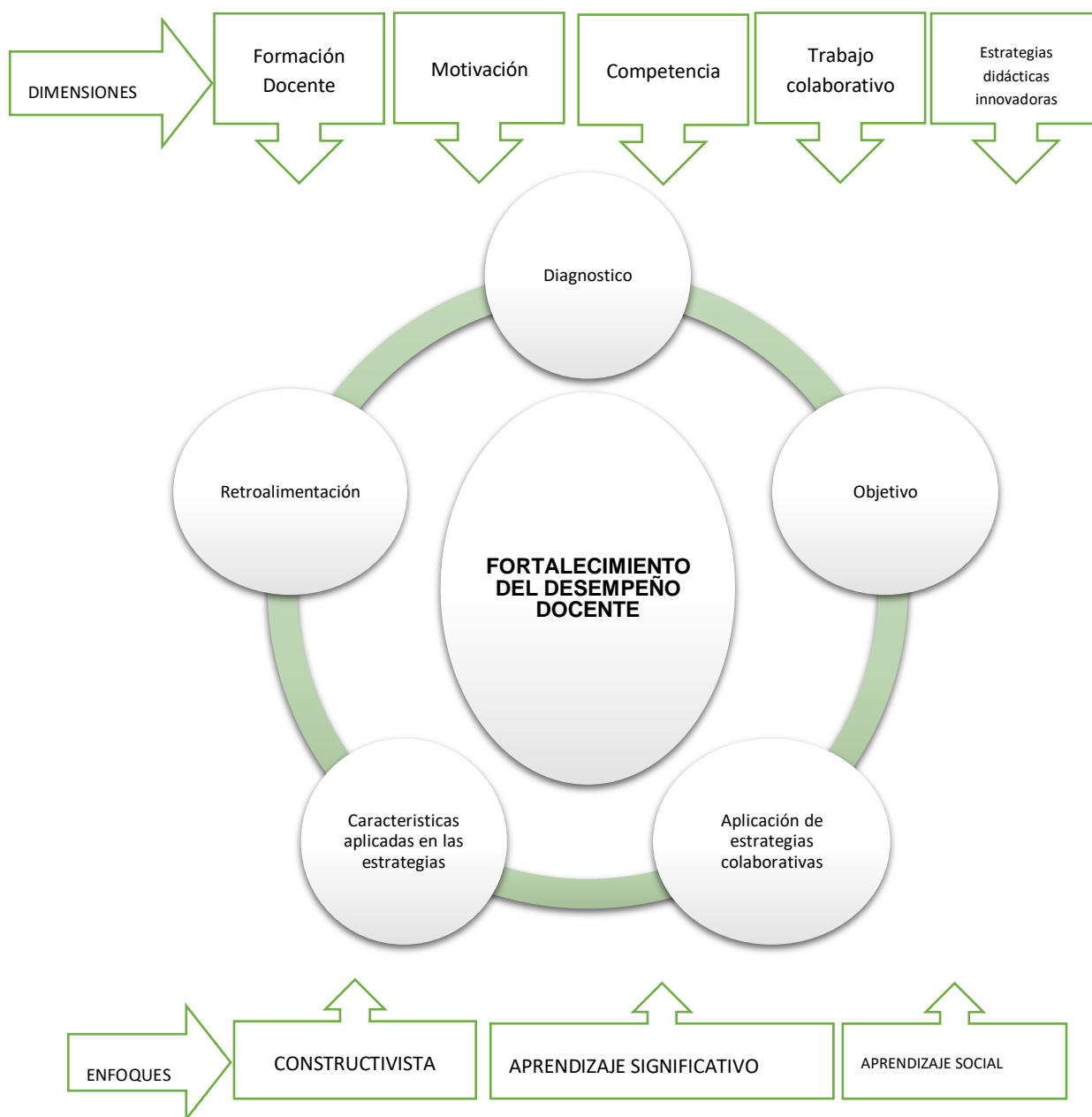


Figura 1. Modelo de Estrategias colaborativas que fortalezcan el Desempeño de los Docentes

Consideraciones finales

Los resultados permiten identificar que el ejercicio profesional de los docentes es bajo. En cuando a la capacidad pedagógica los resultados revelan que el 79,3% considera que disponen estas capacidades; sin embargo, se aprecia que faltan mejoras sustanciales al

respecto. Finalmente, respecto a la capacidad comunicativa, solo el 62,2% considera que dispone de estas capacidades. Mas, se evidencia que un gran número de docentes carece de la debida capacidad comunicativa. Las variaciones encontradas resaltan la necesidad de presentar una propuesta para mejorar el desempeño comunicativo de los educadores.

Para crear un modelo de estrategias colaborativas orientadas al desempeño docente es fundamental conocer las capacidades profesionales, pedagógicas y comunicativas que los docentes tienen. De esta forma se puede analizar y sintetizar los requerimientos, guiando la construcción de la propuesta.

Los resultados obtenidos en las dimensiones *capacidad pedagógica y comunicativa* si bien están por encima del 60%, representan la percepción de los docentes frente a sus prácticas. Por lo cual, se aplican otros instrumentos para recolectar información sobre la percepción de los directivos. Junto a esto, al sumar la observación del desempeño del aula, se busca realizar una triangulación que ofrezca razones sobre lo que en el aula acontece. Se busca comparar los resultados en beneficio de comprender la realidad.⁴⁰

La búsqueda de información en bases de datos académicos aprueba la consulta y recolección de información confiable y verificable. Consiente identificar las dimensiones, estrategias, métodos y diferentes enfoques sobre las estrategias colaborativas para mejorar el desempeño docente. Seguidamente, se procede a palntear la propuesta pedagógica.

El modelo de estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño es elaborado con base a las teorías de la formación docente, motivación, competencia, trabajo colaborativo, estrategias didácticas innovadoras, uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), estrategias colaborativas, constructivismo y aprendizaje significativo. Por lo cual, se reconoce como constitutivo epistémico fundamental el saber como construcción social; producto de concretas circunstancias, con el fin de operar en la realidad, para permitir mejores formar de convivencia.

Por tanto, se cancelan las pedagogías que insisten en el saber como actividad solitaria, íntima, desligada de toda realidad y compromiso social. Se derogan las teorías educativas que insisten reiteradamente en la memoria como única habilidad cognitiva significativa. Entonces, al trasladar el lugar de enunciación de los saberes, se reconoce la sociedad como causante, provocador de los conocimientos que justifican y modelan la vida común.

Estas aperturas remiten dos realidades. La primera es eminentemente pedagógica, donde se insiste que los mejores modelos de instrucción son los que capacitan para hacer tareas junto a otros. Es decir, se aprende porque el saber si internaliza, se analiza, se coloca en contraste con las razones que los otros portan. Seguidamente, servirse de las acciones prácticas para que las operaciones en el mundo consientan los entendimientos. En esta apertura, se descubre siempre la presencia de los otros.

Justamente, esta presencia, problematiza e interroga las propias formas de vivir; arroja los compromisos éticos, como segunda exigencia de las pedagogías que consideran al

⁴⁰ SERRANO, J. (2020). *Metodología de la Investigacion*. Bernardo Reyes.

saber como habilidad social. Entonces, la presencia del otro es una certeza que interroga las propias formas de vida; más allá, los modos de convivencia que se construyen. Por esto trata, irreductiblemente, con saber en cuanto habilidad ética; pues aprender es, siempre, formarse para ser junto y para otros.

Entonces, se comprende que los modelos de enseñanza plausible consideran la dimensión social humana; en esta, la habilidad ética individual y colectiva. Desde esta competencia es posible instruirse, conocer y hacer para concretar coexistencias concomitantes con la dignidad que la vida posee. Se subraya que el cambio del paradigma pedagógico tiene que ver con las aperturas capaces de provocar sociedades democráticas como lugares que habilitan formas equitativas de convivencia.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org