



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actitudes hacia el rendimiento académico en los estudiantes del nivel
secundaria de Lima metropolitana, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bendezu Pinaud, Janet Magaly (orcid.org/0000-0002-3013-6342)

ASESOR:

Dr. Ludeña Gonzales, Gerardo Francisco (orcid.org/0000-0003-4433-9471)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A Dios por haberme dado la vida y fortaleza y permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mis Padres por su ayuda y constante cooperación a lo largo de mi formación profesional.

Agradecimiento

Dar gracias a Dios por el don de la vida, por la fuerza y coraje para vencer los retos a lo largo de mi existencia, asimismo de permitirme desarrollar éste proyecto de investigación.

A mis padres por su dedicación, paciencia, comprensión y empeño para ser una persona de bien, con una base sólida en valores religiosos y morales que me ha permitido desenvolverme en esta sociedad asumiendo los retos del día a día, valorando cada logro con una actitud positiva y un espíritu de superación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización.	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimientos	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de la información	19
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Triangulación de datos: criterio de las categorías y subcategorías.	24
4.2. Discusión y análisis de constructos	25
4.2.1. Constructo 01	26
4.2.2. Constructo 02	26
4.2.3. Constructo 03	27

4.2.4. Constructo 04	27
4.2.5. Constructo 05	27
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	41

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Categorización	54
Tabla 2: Categorización, Subcategorías, Ítems	55
Tabla 3: Cuadro de participantes - muestra por conveniencia	58
Tabla 4: Muestra por conveniencia Participantes	59
Tabla 5: Validación de instrumentos - Expertos	60
Tabla 6: Pregunta 01	61
Tabla 7: Pregunta 02	62
Tabla 8: Pregunta 03	63
Tabla 9: Pregunta 04	64
Tabla 10: Pregunta 05	65
Tabla 11: Pregunta 06	66
Tabla 12: Pregunta 07	67
Tabla 13: Pregunta 08	68
Tabla 14: Pregunta 09	69
Tabla 15: Pregunta 10	70
Tabla 16: Tabla de resumen de Criterios de interpretación	71
Tabla 17: Triangulación de datos	73

Resumen

Los estudiantes del nivel secundaria en esta etapa de su vida muestran cambios biológicos, físicos y emocionales los cuales algunos de ellos influyen en el desarrollo personal, familiar, social y académico del estudiante, mostrando algunas actitudes no favorables para alcanzar un nivel de logro de aprendizaje satisfactorio, de tal manera, se notó que las actitudes pueden influenciar en el rendimiento académico del estudiante.

El objetivo de la presente investigación es determinar la importancia de las actitudes hacia el rendimiento académico de los alumnos del 4º grado del nivel secundaria de las instituciones educativa de Lima Metropolitana, 2020. El tipo de investigación, tipo básica del nivel descriptivo, de enfoque cualitativo; de diseño de estudio de caso.

La metodología utilizada fue tipo básica del nivel descriptivo, de enfoque cualitativo; de diseño fenomenológico, siendo que la población estuvo representada por seis (06) entrevistas a diferentes expertos de la materia, la técnica empleada para recolectar información fue a través de las entrevistas, análisis de fuente documental, de instrumento de recolección de datos fueron de tipo guía de entrevista, triangulación de los datos que fueron adecuadamente validados a través de juicios de expertos.

Se concluyó que, las actitudes que proviene de los cambios biopsicosociales de la etapa de la adolescencia, los estímulos que perciben en sus experiencias cotidianas como el desarrollo de habilidades sociales, la práctica de los buenos hábitos y la motivación en la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico.

Palabras clave: actitudes - rendimiento académico, aprendizaje, familia.

Abstract

High school students at this stage of their lives show biological, physical and emotional changes, some of which influence the personal, family, social and academic development of the student, showing some unfavorable attitudes to reach a level of learning achievement. satisfactory, in such a way, it was noted that attitudes can influence the student's academic performance.

The objective of the present investigation is to determine the importance of the attitudes towards the academic performance of the students of the 4th grade of the secondary level of the educational institutions of Metropolitan Lima, 2020. The type of investigation, basic type of the descriptive level, of qualitative approach; case study design.

The methodology used was a basic type of descriptive level, with a qualitative approach; of phenomenological design, being that the population was represented by six (06) interviews with different experts in the field, the technique used to collect information was through interviews, analysis of documentary sources, data collection instrument were of type interview guide, triangulation of the data that were adequately validated through expert judgments.

It was concluded that the attitudes that come from the biopsychosocial changes of the adolescence stage, the stimuli that they perceive in their daily experiences such as the development of social skills, the practice of good habits and the motivation in the pedagogical practice influence the academic performance.

Keywords: attitudes - academic performance, learning, family.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje en los colegios se refleja a través del rendimiento académico y muchas veces es afectado por factores internos o externos del entorno del estudiante. Las personas experimentan diversas emociones o situaciones en su vida diaria, las cuales deben de tomar una actitud referente a ello.

La actitud positiva es toda aquella que ayuda a solucionar los problemas y dificultades de su entorno que lo rodea, por lo tanto, la actitud positiva de un ser humano genera una buena salud psíquica. Por el contrario, la persona con una actitud negativa se centra en lo que carece y necesita superficialmente para ser feliz. Es decir, con una actitud positiva tendremos más probabilidades de llegar al éxito. (Duarte, 2008)

La transición de la niñez a la adultez, se lo conoce como etapa de la adolescencia, en donde el adolescente experimenta diversos cambios físicos, biológicos, emocionales que pueden generar perspectivas y ansiedad como también en la familia y su interacción con el entorno (Allen y Waterman, 2019)

El colegio es el lugar donde los estudiantes se interrelacionan y acogen posturas positivas o negativas y la manera de sobrellevarla provechosamente es difundir comportamientos apropiados, de tal forma Pizarro et al (2013) mencionaron, la familia ejerce un rol importante en la educación de sus hijos, siendo necesario enfatizar la relación familia y escuela.

El rendimiento académico es alcanzar el nivel satisfactorio de aprendizaje por lo cual es una preocupación constante de autoridades, padres, profesores y estudiantes a nivel mundial como en nuestro país en ese sentido, Grasso (2019) señala por rendimiento académico a los objetivos logrado por el estudiante en donde ha articulado sus capacidades adquiridas durante todo el desarrollo del aprendizaje en un determinado nivel educativa.

Los niveles de aprendizaje a través del rendimiento académico se evidencian en tres niveles: logros destacado, logro esperado, proceso e inicio, donde el estudiante demuestre la adquisición de competencias en un área curricular. Por consiguiente, debe considerarse el ritmo de aprendizaje del estudiante, para evitar

una serie de dificultades en los procesos de aprendizajes afectando en el alcance de su logro de aprendizaje satisfactorio (Web del maestro CMF, 2019).

En el Perú las bases del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2019 define las Buenas Prácticas Docentes como las acciones que realizan los maestros en el ámbito pedagógico en las escuelas, en donde proponen alternativas de mejora en la práctica Pedagógica, de tal manera se logre desarrollar las competencias propuestas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación planteó el siguiente problema general ¿Cuáles son las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana, 2020?

De la misma manera se planteó los problemas específicos: ¿De qué manera los cambios biopsicosociales en la adolescencia inciden progresivamente al rendimiento académico de estudiantes del cuarto grado de la educación secundaria de Instituciones Educativa de Lima Metropolitana? Asimismo ¿Cuáles son las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen el rendimiento académico de estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana? Además ¿Cuáles son los buenos hábitos de estudio que empoderan al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana? También ¿Qué aspecto de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la educación secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana?

Como justificación social se resalta que la actitud del ser humano es una preocupación constante hacia el rendimiento académico que ha generado diversos estudios sobre las causas que influye en el éxito y fracaso del estudiante. Es por ello que, el trabajo de investigación que se presenta considera una perspectiva para reflexionar e indagar juntos estrategias y acciones pedagógicas en torno a las actitudes hacia el rendimiento académico.

La justificación práctica de la investigación busca reforzar el rendimiento escolar o académico de nuestros alumnos el cual contribuirá a mejorar el nivel

educativo de los estudiantes, aportando información relevante sobre las actitudes de los estudiantes hacia el rendimiento académico.

Como justificación teórica se tiene a Ausubel et al (2000) que consideró que la necesidad de logro académico y profesional está basada en la adquisición del conocimiento y aprovechamiento escolar, lo que refleja el sentido de autoestima potenciando y propiciando las aspiraciones de superación.

La justificación metodológica se realizó teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, empleando la técnica fenomenológica, realizando entrevistas a directivos, docentes y auxiliares con alta experiencia en el sector educativo, los cuales aportaron información para determinar las incidencias de las actitudes hacia el rendimiento académico a un nivel de investigación descriptivo e interpretativo.

Finalmente se formuló el objetivo general que constituye la línea directriz durante todo el proceso de la investigación que es establecer las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana.

Asimismo, se planteó también los objetivos específicos de las actitudes hacia el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria como: Determinar los cambios biopsicosociales en la adolescencia que inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana. Además, Identificar las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana. Del mismo modo Describir los buenos hábitos de estudio que empoderan al rendimiento académico de estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana y finalmente Determinar los aspectos de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativa de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo presentamos trabajos similares que anteceden al tema de investigación se tiene como antecedentes nacionales a Merizalde y Quezada (2017) refirieron que las actitudes como aspectos cotidianos de acuerdo a los valores se van formando en el transcurso de la vida, a través de vivencias y la educación inculcada en el hogar. Es decir, por medio de las actitudes la persona determina su conducta con el entorno que lo rodea de manera cognitiva, afectiva y conductual.

De acuerdo con García y Pérez (2018) mencionaron que los aspectos de la identidad, el auto concepto, las relaciones familiares e interpersonal social del desarrollo psicosocial tiene una alta correlación con el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes en el nivel secundaria. Por otro lado, señala que se evidencia un bajo desarrollo moral del desarrollo psicosocial hacia los estudiantes del nivel secundaria.

Según, Moscoso (2014), mencionó que la inteligencia emocional constituye un medio muy importante para el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes en el nivel secundaria, la presencia de la estimulación brindada a las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y el control de estrés, contribuye a la mejora del estado de ánimo del estudiante que influye en la mejora de su rendimiento académico.

Por otro parte Sarango (2017), concluyó que la organización familiar impacta con mayor fuerza en el rendimiento o desempeño escolar en los jóvenes del nivel secundaria. No obstante, el desinterés familiar en el proceso educativo, la falta de confianza, la carencia de estímulos para afianzar un ambiente acogedor al joven estudiante no puede ser justificado por las diversas situaciones que vive. Sin embargo, la adquisición de la confianza en el rol del seno familiar favorecerá al estudiante en la productividad de sus estudios escolares.

Según, Vargas (2019) concluyó en su investigación que los logros de las habilidades sociales en relación a las socioemocionales serán complementados si el individuo tiene opciones de participación en los diferentes eventos que ocurren en su vida escolar para lograr la eficiencia y autonomía dándole la oportunidad de

responsabilizarse de las consecuencias de sus actos y obtener el logro de la mejora de su rendimiento académico.

Por otro parte, Villahermosa (2001) señaló que el bajo rendimiento académico se evidencia en la preocupación constante de la carencia de hábitos de estudio de las y los jóvenes estudiantes del nivel secundaria el cual es un indicador muy elevado en las tasas respecto al fracaso escolar. En consecuencia, el fracaso del rendimiento académico gira entorno a la falta de estimulación y monitoreo disciplinado que deben de asumir los padres en el hogar en relación a la práctica de buenos hábitos de estudios.

En relación a los antecedentes internacionales podemos considerar a Heran y Villarroel (2007) que refirieron al rendimiento académico como las veces que el estudiante repitió uno a mas áreas. Por el contrario, Gardner (2003) manifestó, que el problema educativo en la sociedad moderna es adaptarse a la educación tradicional por lo consiguiente a una evaluación y aceptación restringida para el rendimiento académico.

Según, Peláez et al (2019) señaló que el entorno familiar en distintas ocasiones no es una buena influencia como aporte para el rendimiento académico. Asimismo, si en el entorno familiar existe un ambiente agradable, con valores interiorizados, esto se verá reflejado en las actitudes adecuadas para la atención de las clases, y por consiguiente en su rendimiento académico. La comunicación asertiva debe de prevalecer en la comunidad educativa y principalmente en el núcleo familiar comprometido e involucrado en el desarrollo formativo de su menor hijo o hija.

De acuerdo a Morales y Morales (2019) concluyeron de manera general que los adolescentes de buen rendimiento escolar se relacionan a una serie de indicadores asociados a la conducta resiliente, es decir una conducta con la capacidad de adaptarse, recuperarse y sobreponerse con éxito frente a adversidades.

Referente a la actitud que asumen los adolescentes inciden en muchos aspectos del entorno en que se desenvuelven, el cual repercute de manera positiva o negativa en su conducta habitual hacia los demás, por ejemplo, tiene una actitud

negativa hacia las personas y en muchos casos hacia sí mismo, respetan o quieren cambiar las normas de convivencia, asume o elude las responsabilidades, mantiene una actitud cercana o distante hacia la familia con mayor o menor afecto hacia ellas. Asimismo, Merizalde y Quezada (2017) señalaron que las actitudes son útiles para personas individuales; sin embargo, la finalidad de las actitudes es la relación con las necesidades o ideologías personales de un individuo o grupo al cual las actitudes remiten.

Las actitudes son disposiciones o tendencias en donde se actúa a favor o en contra a una determinada situación que está ocurriendo. Es decir, la persona actúa según el contexto en que se encuentra, asumiendo una conducta de acuerdo a su escala de valores que ha adquirido y desarrollado a lo largo de su vida. (DIGEBR, 2019).

La actitud es el estado de capacidad mental, sistematizado que desempeña una incidencia directa en el comportamiento de una persona en su vida del día a día. Es decir, el estado mental determina el accionar de la persona, según el contexto que está viviendo. (Allport, 2018).

De acuerdo a Gallegos (2017) indicó que las actitudes positivas ejercen un rol primordial en el proceso de la formación de la autonomía en el rendimiento académico o desempeño escolar, la adaptación social y en la interrelación con los demás. Sin embargo, el tener una actitud positiva conlleva a tomar buenas decisiones y tratar de generar e incentivar un ambiente de confianza en el salón de clase, para afianzar los lazos de empatía, participación y cooperación a través de los actores escolares.

Del mismo modo, Juárez (2016) refirió que la formación de actitudes es una labor básica y que asume una relevancia más que la transmisión de conocimientos, es decir la actitud es la predisposición del que actúa siendo una pieza importante en la educación

En la época escolar los estudiantes atraviesan una etapa en donde experimentan diversos cambios físicos, lógico, biológico y emocionales que inciden en varios aspectos de su vida del día a día, y es la etapa de la adolescencia. De acuerdo a De Mendoza (2019) se conoce a la adolescencia como la etapa en donde

los jóvenes sufren cambios emocionales como la búsqueda de su identidad, cambios físicos como suele ser el crecimiento rápido de estatura y el crecimiento de vellos en las axilas y en la zona genital, los cambios sociales en la búsqueda de la autonomía e independencia y los cambios mentales, las cuales les inquieta, les asusta como también les emociona y, además, en donde confirman su identidad a la presión social que exige.

Por otro lado, la Preparatoria Panamericana Universidad Panamericana (PREPAUP, 2020) señaló varios factores que afectan al adolescente en el rendimiento académico como el desarrollo físico, emocional, el entorno social, las relaciones familiares y la relación entre docente y estudiante, este último se refiere también al buen ambiente dentro y fuera del aula.

Del mismo modo, la organización no gubernamental Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, (REDAPOYO, 2011) señaló a la adolescencia como una etapa de la vida muy significativa en donde alcanza una gran importancia las relaciones afectivas que les proporciona bienestar y seguridad con sus pares. Además, indica que es la etapa del autodescubrimiento comprendiendo a su propio cuerpo, es decir que se trata de una etapa en donde se produce un salto en el desarrollo cognoscitivo y diversos espacios incluyendo la necesidad de conquistar la autonomía y la independencia.

Por otra parte, Gaete (2015) señaló que el proceso de interacción permanente y progresivo del adolescente con el ámbito en el que crece y se desarrolla para saber asumir un comportamiento adecuado de acuerdo a las diversas situaciones que se presenta en la vida la adolescencia es la etapa que presenta características comunes y un patrón progresivo, en tres fases, la primera llamada como adolescencia temprana, segunda la media y la tercera tardía. Sin embargo, es necesario mencionar algunas de la finalidad de esta etapa que es la búsqueda y consolidación de la identidad es distintos aspectos, como alcanza la autonomía y la independencia económica o financiera, y por último el desarrollo de competencia emocional y social.

Al respecto, Hidalgo y Ceñal (2014) indicaron que la adolescencia desde la perspectiva orgánica es la época más sana en la vida del ser humano, sin embargo,

también es el más conflictivo, problemático y de mayor grado de riesgo psicosocial. No obstante, hoy en día se ha generado grandes cambios en la estructura social es decir cambios socioculturales como el uso excesivo y desmedido de la tecnología siendo dependientes de dispositivos móviles, el ocio ha reprimido la valoración al esfuerzo personal, familias disfuncionales, de manera que todo ello acarrea considerables consecuencias para la formación y la salud integral de las y los adolescentes.

Los progresos cognoscitivos en la etapa de la adolescencia revelan un incremento común de la capacidad para reflexionar y pensar en términos conceptuales o ideales, sea, el pensamiento de las operaciones formales. Es decir, las y los adolescentes pueden entender y manipular conceptos abstractos, analizar sobre diversas alternativas y reflexionar en términos hipotéticos, el cual le permitirá discutir cuestiones sociales muy intrincados en los jóvenes como la sexualidad con el sexo opuesto y su conducta, el aborto y el SIDA. Por lo tanto, en la etapa de la adolescencia, los patrones de pensamiento se desarrollan conjuntamente con los cambios físico del cuerpo. (Gardner, 1993).

De acuerdo a Awuapara y Valdivieso (2013) señaló que los cambios sicosociales en las y los adolescentes se conforman en tres pasos; primero la adolescencia temprana, que se da luego de la niñez entre los 11 a 14 años, ofrece oportunidades de crecimiento físico, de competencias cognoscitivas y sociales, autonomía y autoestima, en el aspecto emocional, mudan la dependencia afectiva de papá y mamá hacia los pares. Segundo la adolescencia media que se da entre los catorce a dieciséis años, la importancia en el cuerpo ya no es de tanto interés y restringe las acciones en la salud, pero por otro parte crece el interés de la búsqueda de pareja. Por último, en la adolescencia tardía se da de diecisiete a diecinueve años en donde la comunicación se facilita y es mucho más favorable por la existencia de la influencia familiar y de los pares en el momento de la toma de decisiones.

Cada etapa viene consigo con nuevas incertidumbres, que podrían manifestarse en la sociedad y es muy importante conocerlo y comprenderlo para actuar adecuadamente frente a ellas y los adolescentes se sientan seguros al asumirlo de una forma saludable. Por otro lado, encontrar la identidad demanda un

periodo fuerte de autoexamen designado como la crisis de identidad, en donde el adolescente alcanza la identidad para tomar decisiones en su debido momento, pero no sin antes pasar una crisis. (Awuapara y Valdivieso, 2013).

En la columna virtual de PsicoMaster, Bermejo (2019) indicó que las y los adolescentes pasan algunos inconvenientes en su etapa por los diversos cambios que les acontecen, y es que atraviesan por una especie de conflictos emocionales y sentimentales. Sin embargo, todo ello no quiere decir que las y los adolescentes no se interesen en los aspectos académicos como el desempeño escolar, de no contar hacer amigos, los conflictos entre los padres, las drogas y el alcohol, es decir que todo ello es parte de los cambios emocionales de la etapa de la adolescencia.

De acuerdo a López y Romero (2017) señalaron que la familia es uno de los aspectos que determina el rendimiento o desempeño académico del estudiante y se refiere a importantes y trascendentales cambios que ha vivenciado la familia en sus diversas relaciones, en la medida en que está desarrollando el propio concepto de familia. Por lo tanto, las familias que no lograron una formación académica exitosa y, además, está conformada con una estructura y dinámica disfuncional generan diferencias dentro del seno familiar afectando a cada integrante, en el aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento académico de los menores.

Del mismo modo, Carrasco et. al (2019) concluyeron que se percibe un vínculo significativo entre la satisfacción familiar, depresión y el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria de Huánuco. Por lo tanto, la tranquilidad y éxito familiar se encuentra relacionada directamente con el rendimiento académico del estudiante.

Por otra parte, Castro et. al. (2020) comprobaron que una de las causas familiares que incurre en el rendimiento académico es a consecuencia del nivel económico, ya que existe un porcentaje alto de estudiantes que no poseen recursos económicos suficientes para adquirir los materiales educativos necesarios, lo único con que cuentan son materiales básicos. Por lo tanto, por no contar con recursos económicos limitados, la mayoría de los espacios de uso doméstico en el hogar son compartidos, los cuales son distractores y merma el trabajo académico.

El centro Manuel Escudero (2018) describió las habilidades sociales como una agrupación de conductas y capacidades sociales adquiridas y que se expresan en la interrelación con las personas, por lo tanto, son estrategias adquiridas que guiaran a resolver situaciones de manera eficiente con las personas. Por consiguiente, desarrollar habilidades sociales trae consigo una relación optima con el entorno social, expresarte adecuadamente, comprender a los demás, una mejora en el bienestar común y expresarnos de forma efectiva y asertiva.

Asimismo, Gutiérrez y Villatoro (2012) mostraron que el programa Dejando huellitas en tu vida, favoreció el ambiente escolar, promoviendo de manera eficaz las habilidades sociales del estudiante siendo participe de la comunidad. En este contexto, se observa cómo el trabajo con los estudiantes es importante para promover estilos de vida más saludables.

Del mismo modo, García, C. (2005) refirió que los resultados arrojaron un complemento positivo muy significativo entre las habilidades sociales y el clima social dentro de la familia, encontrando a la vez, que no hay datos estadísticos que muestren una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con respecto al rendimiento o desempeño académico.

La infancia es una etapa muy importante para que los niños y niñas aprendan a desarrollar habilidades sociales porque les va a permitir a acceder a diversos beneficios tanto emocionales como sociales. Es por cuándo, la importancia de impartir las habilidades sociales ayudara a tolerar y a medrar la convivencia en el salón de clase y mitigar los comportamientos que afectan el clima armonioso entre sus pares (Flores y Ramos, 2013).

En el sentido moral el valor es una cualidad especial del ser humano en el actuar por el cual le define como bueno y cuya virtud es admirada, es decir, se le conoce como una acción positiva en el marco de la interrelación con la sociedad. Sin embargo, la educación basada en valores es un proceso que se debe de organizar de forma sistemática e integrada para que garantiza la formación y desarrollo de la persona ya sea de manera individual o social a lo largo de la vida. (Vidal y Pérez, 2016).

De igual modo, Viamontes (2020) define desde el punto de vista sociológico el individuo de acuerdo a sus condiciones sociales, bases de ideas y juicios de valor considera la importancia en poner en práctica según en sus experiencias basadas entre lo objetivo y subjetivo para trascender de manera positiva o negativa.

Asimismo, desde el punto de vista psicológico los valores son tratados desde la expresión subjetiva para buscar el origen y estabilidad de la estructura psíquica y funcionamiento que orienta al ser humano con el entorno que lo rodea (Viamontes, 2020).

Por otra parte, Gutiérrez et al (2017) concluyeron que los valores son los que orientan al ser humano en su comportamiento en diversas situaciones de interacción, es decir, sus acciones le darán a conocerse hacia los demás en las diferentes actividades. Asimismo, se infirió que los estudiantes reciben valores de los modelos de las acciones de los adultos. Por lo tanto, la convivencia diaria basada en acuerdos para un bien común ayuda al desarrollo de los valores.

La responsabilidad y el respeto son valores que se inculcan y se practica con mayor frecuencia en los colegios. Asimismo, se promueven otros valores con menor frecuencia como la tolerancia, solidaridad, honradez, honestidad y otros (Gutiérrez et al, 2017).

Del mismo modo, Ramírez (2019) se refirió que la educación en valores tiene como bases al respeto, la libertad, equidad y amor, desde el punto de vista al bienestar común. En tal sentido la educación en valores es el compromiso de principios éticos para evaluar nuestras acciones y las de los demás.

De acuerdo a Chura (2019) concluyó que los valores en la sociedad del país se encuentran dañados, las familias donde existe la crisis de valores no promueven la práctica de valores en sus hijos, la falta de práctica y la promoción de valores en las instituciones educativas, todo ello repercute y contribuye, pero de forma negativa para el éxito del rendimiento académicos de los estudiantes.

Sin embargo, Gardner et al (2004) en relación al rendimiento académico manifestaron los obstáculos que han tenido que encarar las sociedades actuales para resolver el problema educativo; en muchas ocasiones sometiendo las oportunidades al mundo del progreso industrial.

Del mismo modo Morales y Morales (2007) se refirieron al rendimiento académico desde la complejidad de su definición ya que distintos autores lo nombran como desempeño académico, aptitud escolar y rendimiento académico, todas ellas son empleados como sinónimos del rendimiento escolar. en el contexto docente y el entorno escolar.

La interpretación del rendimiento académico puede darse por la conexión de un grupo social que establece rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante una presencia de cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Asimismo, el rendimiento académico se establece en forma operativa e implícita confirmando que se puede asimilar el rendimiento académico previo como las cantidades de veces que el estudiante ha vuelto a llevar uno o más cursos. (Heran y Villarroel, 2007).

Respecto a los estilos de aprendizaje Gutiérrez (2018) indicó que se caracterizan principalmente porque muestran una variedad referente al origen de como clasificarlos, medirlos y aplicarlos, los cuales son primordiales en todo el proceso, de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma, Díaz y Hernández (2010) se refirieron a los estilos de aprendizajes como un grupo de habilidades que alcanza y emplea el estudiante con un propósito de aprender y solucionar situaciones que le demande las taras educativas.

Asimismo, Castro y Guzmán (2005) concluyeron que cuando se impacta el modo de aprender y enseñar se está construyendo ideas mediante un estilo de aprendizaje, por lo tanto, su importancia de considerarlos en la planificación y proceso de aprendizaje del desarrollo de las actividades, de tal manera genere oportunidades del éxito de los estudiantes en el alcance de los logros de aprendizaje.

De acuerdo a Correa et al (2019) concluyeron que el proceso de aprendizaje puede ocurrir por diferentes factores, que generan cuando se adquiere conocimientos, costumbre, habilidad, destreza, conducta y valores sean de forma sencilla o difícil, es así cuando los factores externos cumplen un rol importante al durante el aprendizaje, entretanto que los factores internos incluyen, memoria,

motivación, atención, actitud y aptitud. Por consiguiente, los factores externos e internos son las mejores herramientas que los jóvenes estudiantes pueden elegir para desarrollar un aprendizaje significativo adecuado y así lograr resultados favorables y por consiguiente el éxito del rendimiento académico.

De acuerdo a Universia (2018) el estudio de la Universidad de Illinois definió que el hábito es un acto que ocurre como respuesta a un estímulo previo en un contexto determinado, el hábito no es solo una automatización, sino involucra conciencia y metas en el momento. Además, el 40 % de nuestras acciones cotidianas son resultados de los hábitos adquiridos, asimismo, incorporar un nuevo hábito depende de su complejidad y puede tardar entre 18 y 254 días, pero un promedio lo ha alcanzado realizar en 66 días. Por lo tanto, para consolidar hábitos de estudio se recomienda iniciar sesiones cortas, controlar influencias que afectan el rendimiento y trazar objetivos claros.

Por otro parte, Melej (2020) señaló que los hábitos de estudios son primordiales porque permite detonar y progresar la capacidad de aprender en los estudiantes, además estimula el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas, asimismo, fortifican los valores de la constancia y disciplina, ayuda a planificar y ejecutar metas a corto y largo plazo y por último contribuye en el crecimiento de la seguridad y la autoestima el cual le ayudara a desenvolverse en las exigencias académicas.

Del mismo modo, Zamora (2020) se refirió a los hábitos de estudio como un conjunto de técnicas y costumbres que emplean los estudiantes en la adquisición de conocimientos para su máximo aprovechamiento. Sin embargo, cada persona tiene capacidades distintas, por lo que un correcto hábito de estudio mezcla habilidades personales innatas que irán fortaleciendo al pasar del tiempo.

Al respecto, García (2019) se refirió a la conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento o desempeño académico incrementando sus calificaciones, quiere decir, que los buenos hábitos de estudio son indispensables para el progreso y mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Según, Castro et al (2006) indicaron que la práctica docente es la acción que facilita la innovación, interiorización y transformación de la didáctica del docente en

el aula de clase que a su vez se encuentra ligada a la realidad. Sin embargo, el docente debe siempre procurar estar a la vanguardia del sistema educativo, para ir progresando y perfeccionando los procesos de enseñanza y aprendizaje promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes.

Del mismo modo, Duque et al (2013) concluyeron que las practicas pedagógicas son acciones que realizan los docentes impartiendo conocimientos teóricos para el acrecentamiento de los aprendizajes, sin embargo, en la realidad no se observa la objetividad de la relación que se debe de dar entre la practica pedagógica y el rendimiento académico.

En adición, Rojas y Castillo (2016) determinaron que las practicas pedagógicas es un proceso que tiene como escenario de aprendizaje al aspecto social, cuya finalidad es que el docente responda eficientemente de manera integral en las necesidades del sistema educativo. Por lo tanto, el docente establece reflexiones propias de su quehacer pedagógico.

De acuerdo a Llanga et al (2019) definieron a la motivación como el motor de la conducta humana, para el logro de mejores resultados en los intereses y proyectos de vida de los estudiantes, entre ellos la incentivación externa e interna con la finalidad de alcanzar la meta y el éxito que se propongan.

Asimismo, Flores y Gómez (2010) concluyeron que la motivación no tiene un estado existente e inexistente, sino que los estudiantes presentan una manera distinta de estar motivados que responden a su propio interés, por ello es importante orientar los cambios que propicien un ambiente de participación y aprendizaje autónomo que se verá reflejado en el rendimiento académico óptimo. Por lo tanto, los docentes pueden influir positivamente para que el estudiante mantenga la motivación para su aprendizaje.

Del mismo modo, Picó (2013) señalo que la motivación incide en el rendimiento académico. Además, las emociones y expectativas que desempeña el docente en el estudiante influyen en su motivación para alcanzar las metas académicas, a su predisposición de aprendizaje y a la generación de sus emociones positivas para un mayor rendimiento académico.

Como significación epistemológica, el estudio realizado es resultado del análisis de diferentes documentos de investigación que permitió recoger y analizar para dar a conocer las actitudes del estudiante frente a los cambios biopsicosocial durante la etapa de la adolescencia, el desarrollo de habilidades sociales y la formación de valores que se inculca en el entorno familiar, los estilos de aprendizaje que asumen y adaptan para aprender durante la práctica pedagógica los que luego se puede evidenciar en el desarrollo óptimo del rendimiento o desempeño académico de los estudiantes del 4to grado de nivel secundaria de Lima metropolitana.

En su significación ontológica el estudio tiene como base principal analizar si las actitudes del entorno familiar y escolar del estudiante del nivel secundaria en realidad repercuten o no en el estilo de aprendizaje durante la práctica pedagógica y por ende en el desarrollo de un alto o bajo rendimiento académico.

El significado axiológico, el estudio pretende resaltar los valores éticos, estético y morales que se encuentran inmerso en las actitudes del estudiante frente a los cambios biopsicosocial durante la etapa de la adolescencia, el proceso de habilidades sociales que se inculca en el contexto familiar y determinar si son subjetivos al alto y bajo rendimiento académico.

El significado gnoseológico del estudio procura buscar el conocimiento completo para la comprensión de las diferentes actitudes inmersa en el estudiante frente a los cambios biopsicosocial en la etapa de la adolescencia, el proceso de habilidades sociales en el contexto familiar, escolar y social, los estilos de aprendizaje para aprender durante la práctica pedagógica de manera coherente y objetiva en el rendimiento académico.

En tal sentido, en cuanto a la significancia dialógica el estudio buscó el dialogo directo sobre la perspectiva de cada participante a partir de las categorías consultadas sobre las actitudes y rendimiento académico de los jóvenes estudiantes del nivel secundaria, de modo nos permita conocer, interpretar y analizar que esta se realizó de modo colectivo y valorativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Referente, a la investigación correspondió al tipo básica, por cuanto se orienta a buscar profundizar y recabar información relevante para mejorar los conocimientos esenciales, acerca de las categorías como las actitudes y rendimiento académico empleando el método científico, asimismo, Tamayo (2015) se refirió al descubrir nuevos conocimientos, sucesos tentativos verificables, deben ser riguroso y empírico, la interpretación debe ser objetiva en base a la realidad, del mismo modo, rechaza la manipulación de la realidad, cabe mencionar, que es una actividad cognoscitiva.

La investigación tiene un diseño fenomenológico siendo las actitudes y el rendimiento académico aspectos donde se pudo indagar entender y describir como referencia las percepciones de los investigados, es decir se estudió a partir de un hecho en base a las experiencia vivencial e inmediata (Fuster, 2019). Para el presente estudio se contó con directivos docentes, auxiliares que definen y describen sus vivencias o experiencias vividas durante su práctica pedagógica y administrativa.

Soto y Vargas (2017) definió que, el método fenomenológico son diferentes posturas metodológicas que efectúa el investigador para analizar adecuadamente un trabajo riguroso en la interpretación fiel y acabada de las vivencias obtenidas en su estudio, informar respecto a los fenómenos estudiados, investigados de manera profunda a través del proceso de investigación.

La investigación empleó el estudio de caso para analizar y entender las actitudes hacia el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes organizando la información para su respectiva explicación pertinente y relevante (Álvarez et al, 2015).

3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización.

Respecto a la categorización se señaló en relación a la temática de estudio, que se fundamentó adecuadamente contando con el respaldo del marco teórico sustentado con la referencia bibliografía y anexos. Asimismo, en el presente estudio

se presentó dos categorías: actitudes con sus subcategorías adolescencia y entorno familiar, y el rendimiento académico con sus subcategorías hábito de estudio y práctica pedagógica, del mismo modo la matriz de consistencia se encuentra detallada en el anexo 8, tabla 2.

3.3. Escenario de estudio

Respecto al escenario de estudio la presente investigación se realizó en las instituciones educativas de jornada escolar completa del nivel secundaria del sector público de la región de Lima Metropolitana ubicados en el centro de Lima, las instituciones educativas cuentan con ambientes adecuados para las actividades pedagógica, con profesionales conocedores de la práctica y gestión pedagógica, asimismo de la convivencia educativa, quienes contribuyeron a través de una entrevista para recoger información sobre el tema en investigación, permitiendo adquirir conocimientos nuevos de diversos puntos de vistas sobre los eventos del fenómeno de investigación, cabe destacar que los individuos o población se encuentran determinados en un tiempo y espacio.

3.4. Participantes

Con la presente investigación el análisis de las opiniones y de los diferentes criterios. Se tuvo la colaboración de un director (01), docente (03), docente de psicología (01) y auxiliar de educación (01) expertos y conocedores de la práctica pedagógica y de la convivencia educativa en el sistema educativo, quienes brindaron sus conocimientos pedagógicos y didácticos sobre las categorías de actitudes y rendimiento académico, los códigos designados a cada participante se observan en el anexo 9, tabla 3.

En tal sentido, Hernández y et al (2014) sostuvo que, la muestra, es el subconjunto, del estudio dentro de una población de estudio determinado conformado por las comunidades, las personas, los sucesos, los acontecimientos, de donde se recolectan las informaciones y datos relevantes, sin la necesidad de realizar el análisis estadístico de una población determinadas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la investigación, se empleó la técnica de recolección de datos la entrevista estructurada dirigidos a los directivos docentes y auxiliares de educación. Además, se elaboró una guía de entrevista como instrumento de recolección de datos, teniendo en cuenta la temática de estudio. De acuerdo con Cabezas et al (2018) indicaron que el contenido de la entrevista es ajustable de acuerdo a la situación como también los sujetos involucrados.

La técnica de entrevista es un proceso que forma parte de la comunicación en la que el entrevistador extrae la información de su interés de parte de una persona, al sostener un dialogo comunicacional que se mantiene entre el entrevistado y el entrevistador, recopilándose la información en concreto (Delgado y Gutiérrez, 2007). Asimismo, la guía de entrevista es un instrumento que consiste en formular preguntas abiertas mediante el cual se recogió información relevante en función de las categorías, subcategorías e indicadores de la investigación.

Finalmente se analizó a través de las diferentes fuentes teniendo en cuenta las categorías como son las actitudes y el rendimiento académico y sus subcategorías.

3.6. Procedimientos

Para realizar la recolección de datos, se coordinó previamente con el director, docentes, docente en psicología y auxiliar de educación, para establecer el medio y la hora por el cual se haría la entrevista a cada participante. Estas quedaron pactadas para realizarse mediante las aplicaciones Zoom Meet y WhatsApp, en horarios establecidos según el recurso tecnológico que contaran los participantes y su disponibilidad. Una vez concluida la entrevista a cada participante se procedió al armado de la matriz de triangulación.

3.7. Rigor científico

De acuerdo a Rojas y Osorio (2017) señaló que en la investigación debe aplicarse algunos criterios que permita una evaluación rigurosa y de calidad científica de un estudio cualitativo que respalden la veracidad, la credibilidad, la auditabilidad y transferibilidad sustentadas en un marco teórico y la triangulación.

Asimismo, Noreña et al (2012) consideraron que la fiabilidad y la validez son cualidades primordiales que soportan el rigor de la investigación cualitativa y se debe considerar algunos criterios que garantizan el cumplimiento de la credibilidad, transferibilidad, consistencia (auditabilidad), confirmabilidad (veracidad), relevancia y la adecuación teórico-epistemológica de los resultados que se presentó en la tesis.

En tal sentido la investigación realizada se sujeta a las normas por la universidad Cesar Vallejo, de esta manera se asegura la veracidad la confiabilidad y la autenticidad del estudio presentado.

Respecto a la valides de los instrumentos fue otorgado por expertos en la investigación y los datos se observan en la tabla 5 del anexo 11, además, los datos recabados y presentados son reales, no han sido copiados, ni falseados, tampoco duplicados.

3.8. Método de análisis de la información

La investigación empleó el Método Naturalista, debido a que los hechos ocurridos y la información recogida ocurrió en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Lima, resaltando que esta metodología estudia la realidad de los hechos en función de un adecuado análisis del tema estudiado (Valderrama, 2014). Asimismo, según Hernández y Mendoza (2018) sostuvo que, este método está caracterizado por el progreso natural en base a los hechos por lo que no se debe modificar la realidad estudiada, convirtiéndose, así como fuente relevante.

El enfoque cualitativo según Hernández et al (2018) es la recopilación, el análisis y la narración de los hechos, para así efectuar una interpretación y calificación adecuada de la investigación cualitativa.

Cabe destacar que, con dichos instrumentos referidos previamente, se da paso a la triangulación de datos. Según Aguilar y Barroso (2015) mencionaron que la triangulación proporciona una alta exigencia en el control de calidad durante el proceso de investigación garantizando la validez, la credibilidad y el rigor en los resultados logrados.

3.9. Aspectos éticos

En la construcción y elaboración de la investigación fueron cumplidas los criterios éticos legales y las normas internas de la Universidad Cesar Vallejo. Cabe señalar, que se cumplió con el parafraseo de las citas y referencias de acuerdo a los lineamientos de American Psychological Association (APA) séptima edición, asimismo, se respetó los derechos de autoría, así como también, el consentimiento y autorización de algunos entrevistados, a quienes se le informó la finalidad de la temática investigada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Realizado y obtenido las respuestas a través de la recolección de datos, se prosiguió con el análisis e interpretación, del cual se obtuvo los siguientes resultados que ayudará elaborar las conclusiones de la investigación.

Pregunta 01. ¿Cuáles son las actitudes que repercuten en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Las actitudes repercuten en el rendimiento académico de las y los estudiantes de forma positiva como también negativa esto dependerá de la manera como se estimule en el ámbito familiar en relación a los valores, en desarrollar la automotivación del mismo para la realización de sus diferentes actividades como las académicas y las de índole personal que les permita tener la voluntad de hacer bien las cosas por voluntad propia.

Pregunta 02. ¿De qué manera los cambios psicosociales en la adolescencia inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Los cambios psicosociales en la adolescencia incurren en el desempeño académico de modo determinante, perjudicial debido a que el estudiante es un agente social que está en función de la interacción con su entorno y va a asimilar situaciones positivas y negativas que si el cimiento de su identidad personal en el hogar existe falencias como la falta de confianza y respaldo entonces habrá repercusiones en su salud física, salud mental y con ello su desarrollo integral.

Pregunta 03. ¿De qué manera los cambios emocionales en la adolescencia inciden en el desempeño académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?

Corolario:

Los cambios emocionales en la etapa de la adolescencia tienen mucha incidencia en el desempeño académico de los estudiantes trayendo consigo la existencia del vínculo de la emoción y aprendizaje influenciando en los procesos cognitivos superiores, el estudiante experimenta situaciones positivas o negativas en donde el desarrollo moral apoyará a tomar decisiones acertadas que lo llevará al logro de sus metas trazadas.

Pregunta 04. ¿De qué manera el entorno familiar influye en el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Los estudiantes pueden lograr conseguir un provechoso rendimiento escolar, para ello la familia debe estar involucrada de manera positiva en su educación, brindándole la confianza, levantándole la autoestima, la buena relación entre padres e hijos, inculcándoles principio y valores como la responsabilidad, el respeto mutuo, la solidaridad, la laboriosidad, la honestidad.

Pregunta 05. ¿Cuáles son las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Las habilidades sociales cumplen un rol relevante en la formación y educación de los estudiantes, a medida que aprendan y practiquen mayor habilidades sociales, les ayudara a desenvolverse en diversas situaciones y con mayor énfasis en el aspecto académico, afrontando los retos para tener mayores posibilidades de lograr sus metas académicas, para ello es necesario que las habilidades sociales se aprendan en el seno del hogar, para luego fortalecerlo en la escuela, sin dejar en ningún momento de practicarlo.

Pregunta 06. ¿Cómo influye la formación en valores hacia el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Mientras se inculque y practique valores de manera positiva, se va a ver reflejado en todos los aspectos del estudiante como el valor de la responsabilidad en el cumplir con las labores académicas, el respeto a escuchar las opiniones de los demás o recibir críticas de tus acciones, además, los estudiantes con la práctica de los valores les permitirá desarrollarse personalmente y alcanzar el logro de los aprendizajes satisfactorio de manera responsable y respetuosa.

Pregunta 07. ¿De qué manera se empodera el estilo de aprendizaje durante rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Los estilos de aprendizaje se van empoderando en el estudiante a medida que descubran su forma de aprender, es por ello que es de suma importancia reconocer los diversos estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes, porque ayudara a emplear métodos y estrategias en la práctica pedagógica y con ello conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes, asimismo, es importante es que los estudiantes aprendan y practique otros estilos de aprendizaje ´porque le ayudara a desarrollar otras habilidades y destreza que le favorecerán para alcanzar el nivel de logro de aprendizajes satisfactorio.

Pregunta 08. ¿Cuáles son los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria, Lima metropolitana, 2020?

Corolario:

Los buenos hábitos de estudios van a favorecer las posibilidades para alcanzar el éxito del rendimiento académico, con ello se debe iniciar su aprendizaje y practica desde el hogar, luego reforzar en la escuela con el acompañamiento de los docentes, para que luego sea parte innata de la personalidad del estudiante, asimismo, sino practicamos los buenos hábitos de estudio lo más probable que no se refleje en un rendimiento académico favorable.

Pregunta 09. ¿Qué aspecto de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria, Lima?

Corolario:

La práctica pedagógica incluye actividades propias del maestro relaciones con otros maestros, además, el trato con los padres de familia, las actitudes propias del maestro, además, la planificación de la actividad de aprendizaje en donde se va plantear las estrategias, el conflicto cognitivo, el uso de recursos educativos son aspectos propios de nuestra práctica pedagógica que van a influir para lograr el éxito del rendimiento académico.

Pregunta 10. ¿Cuál es la importancia de la motivación hacia el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria, Lima?

Corolario:

Los padres como docentes deben animar, alentar, felicitar a los estudiantes, reconociendo sus progresos, avances y adelantos así se logrará en ellos un buen rendimiento académico, es decir si el estudiante estas motivado va a tener interés de prestar atención y aprender, es por ello que la motivación está presente durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje de tal modo el estudiante pueda lograr alcanzar el aprendizaje satisfactorio o un favorable rendimiento académico.

4.1. Triangulación de datos: criterio de las categorías y subcategorías.

La dimensión emocional en el proceso de aprendizaje es importante, el docente debe generar acciones pedagógicas, brindar el soporte socio afectivo como elemento transversal, conocer las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes para trabajar en el desarrollo de competencias y capacidades para alcanzar un rendimiento académico óptimo. (RM N° 531-MINEDU, 2021).

La orientación educativa en la tutoría indica que el alumno se conoce así mismo, controla sus emociones y toma decisiones de forma responsable, además, contribuye a la construcción de su identidad y al desarrollo de su proyecto de vida. Asimismo, utiliza sus recursos personales para una adecuada interacción social, que contribuye a la convivencia democrática y organiza sus actos o tareas para

alcanzar sus objetivos y mejorar su desempeño académico. (RVM 212-MINEDU, 2020)

Por otro lado, un estudio realizado en el colegio del Callao encontró que el nivel de autoestima tiene una relación positiva fuerte en el rendimiento o desempeño escolar, por lo que concluyó que, a mejor nivel de autoestima, un mejor rendimiento académico, y viceversa (Pariamachi, 2021).

Las habilidades sociales juegan un rol significativo en el desempeño escolar o académico del alumno ya que recae directamente en el nivel de aprendizaje del estudiante permitiéndole interactuar con sus pares y con ello su desarrollo, asimismo, se ven reforzadas en el entorno familiar generando espacios de entendimiento y escucha activa que permitan consolidar su personalidad y autonomía. (Nuñez et al, 2018).

Tanto los hábitos de estudios y los estilos de aprendizaje son considerados con una incidencia menor en el rendimiento académico en comparación a otros factores. Sin embargo, las estrategias para mejorar los hábitos y estilos han demostrado mejorar el rendimiento académico. Por lo tanto, los cursos para mejorar hábitos de estudio y la adaptación didáctica a estilos de aprendizaje pueden representar un impacto visible y significativo en el rendimiento académico.

4.2. Discusión y análisis de constructos

Respecto a la discusión y considerando el objetivo general del presente estudio se establece que las actitudes positivas repercuten en el avance del desempeño académico escolar, de igual manera, coincide con los antecedentes de la investigación de Gallegos (2017) donde indicó que las actitudes positivas conllevan a tomar buenas decisiones, generando un ambiente de confianza en el salón de clase y reflejándolo en el alto rendimiento académico. Del mismo modo, estos resultados guardan relación con el estudio de Juárez (2016) refiriéndose que la actitud es la predisposición del que actúa siendo un elemento importante en la educación y por consiguiente en el rendimiento académico escolar.

De acuerdo a las seis entrevistas que se realizó a expertos se identificaron las habilidades sociales como el trabajo colaborativo que beneficia el aprendizaje, la empatía para comprender el punto de vista de sus pares, la asertividad para

comunicarse de manera adecuada, la resolución de conflictos para promover un clima de buena convivencia, todos estos aspectos guardan una relación directa hacia un mejor rendimiento académico, y con el estudio de Villanueva (2021) en donde concluyó que los programas de habilidades sociales son eficaces y mejoran el rendimiento académico.

La RVM N° 212-MINEDU (2020) indicó que la orientación educativa está referido al estudiante en que se conozca, autorregule sus emociones y tome decisiones responsables que contribuirán en la construcción de su identidad y el desarrollo de su proyecto de vida, y por consiguiente en la mejora de sus estudios escolares. Asimismo, coincide con la RM N° 531-MINEDU (2021) en donde realza la trascendencia de la dimensión emocional en el proceso de aprender.

4.2.1. Constructo 01

El objetivo general de investigación fue establecer las actitudes que repercuten de manera favorable o desfavorable hacia el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima. De acuerdo a la investigación realizada una actitud positiva hacia la labor académica, el esfuerzo y la dedicación de superarse, la automotivación, la confianza y optimismo son actitudes determinantes que pueden mejorar en el rendimiento académico, sin embargo, si todas estas actitudes se ven afectadas de manera negativa lo más probable que desfavorece en el rendimiento académico del estudiante.

4.2.2. Constructo 02

Referente al primer objetivo es determinar si los cambios psicosociales en la adolescencia inciden o no progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto a los estudios realizados los cambios psicosociales pueden ser perjudicial en el rendimiento académico si no cuentan con un identidad personal y emocional sólida debido a que el estudiante tiene que interactuar con su entorno y ello incluye que va a experimentar y asimilar lo positivo y negativo de las diversas situaciones o conflicto sociales que le rodea. Sin embargo, si cuentan con un identidad personal y emocional sólida va a favorecer para alcanzar progresivamente el rendimiento académico.

4.2.3. Constructo 03

Segundo objetivo fue identificar las habilidades sociales fortalecidos en el hogar y favorecen en el rendimiento académico de los estudiantes. En acorde con la investigación realizada las habilidades sociales son importantes en los estudiantes para emplearlas en una apropiada interacción social, afrontar retos, además, las habilidades socioemocionales como la empatía, tolerancia, escucha activa, trabajo colaborativo se debe de generar y fortalecer en el hogar, para revertirlo en la escuela y favorecer un rendimiento académico óptimo. Por lo tanto, sino se fortalece las habilidades sociales en el hogar el estudiante quizás no cuente con todas las posibilidades que favorezcan a su rendimiento académico.

4.2.4. Constructo 04

Tercer objetivo fue describir los buenos hábitos de estudio que empoderan al rendimiento académico. Con respecto a la investigación realizada los buenos hábitos de estudios como la organización y manejo del tiempo, elección del ambiente o lugar de estudio, estrategias de apuntes, de lectura, todo ello puede favorecen para empoderarse en el rendimiento académico, pero depende, si se emplean estrategias que refuerzan estos hábitos de estudio y la adaptación a diversos estilos de aprendizajes por parte del estudiante, de lo contrario, si no se refuerzan las estrategias para el hábito de estudio no se verá reflejado un mejora significativa en el logro del rendimiento académico óptimo.

4.2.5. Constructo 05

El cuarto objetivo específico fue determinar los aspectos de la práctica pedagógica que influyen de manera favorable al rendimiento académico de los estudiantes. Conforme a lo investigado la practica pedagógica será favorable siempre en cuando el docente emplee diversas estrategias cognitivas y metacognitiva, y recursos didácticos que despierten el interés del estudiante motivando la predisposición en participar activamente en el desarrollo de la sesión de clase, sin embargo, existe la posibilidad de que la practica pedagógica no sea efectiva en el rendimiento académica si el docente no está a la vanguardia de las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje y no lo empleen adecuadamente.

V. CONCLUSIONES

Primera.

Con relación al objetivo general se concluyó que las actitudes cumplen un rol importante durante el proceso del desarrollo de aprendizajes, actitudes como el esfuerzo de cumplir sus deberes académicos, la dedicación de superarse académicamente, la automotivación de seguir aprendiendo, la confianza en sí mismo para afrontar retos y alcanzar metas escolares repercuten de manera favorable motivando al estudiante adolescente para alcanzar el logro de sus aprendizajes de forma satisfactorio y por ende un rendimiento académico progresivo. Sin embargo, si estas actitudes dentro del hogar no son inculcan y se refuerzan adecuadamente para mantener una constancia positiva incidirá de manera negativa para que el estudiante desarrolle las actividades de aprendizaje, por lo tanto, no lograra un nivel de aprendizaje óptimo.

Segunda.

En cuanto al primer objetivo específico se concluyó que los cambios sicosociales de los estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia, involucran ciertas características o cambios como la búsqueda de la identidad personal del estudiante que le va a permitir reconocerse a sí mismo, en su modo de pensar, de sentir y relacionarse con la sociedad. asimismo, la estabilidad emocional juega un rol primordial en su etapa de vida que le va a permitir afrontar las diversas situaciones o conflictos sociales de su entorno, además, la autonomía de tomar decisiones de manera responsable, va a favorecer en el progreso para alcanzar el éxito del rendimiento académico, por lo tanto, si estos cambios sicosociales cuentan con una base sólida y positiva se verá reflejado en el proceso y desarrollo para el alcanzar el logro de sus aprendizajes. Mientras estos cambios sicosociales no se acompañen y oriente adecuadamente, afectara de manera negativa en el éxito del rendimiento académico.

Tercera.

Respecto al segundo objetivo específico en el actual trabajo de investigación se concluyó que las habilidades sociales que se fortalecen en el hogar tiene que ver con el trabajo colaborativo el cual permite interrelacionarse con los demás y

aprender uno del otro, apoyarse de manera solidaria y voluntaria, primando en todo momento una actitud positiva que asumen los estudiantes, asimismo, la escucha activa va permitir a mejorar la práctica de la comunicación entre sus pares y comprender totalmente las ideas o necesidades de los demás de tal manera no saquemos conclusiones apresuradas que pueden perjudicar o hacer sentir mal a alguien, de igual manera poner en práctica la empatía va permitir situarse en el lugar de la otra persona, para expresarse adecuadamente y comprender los sentimiento y emociones de los demás, todas estas habilidades sociales va a favorecer significativamente en la mejora para un buen rendimiento académico, siempre y cuando se desarrolle y se fortalezca en base de la formación en valores morales, cívico y éticos dentro del hogar.

Cuarta.

Referente al tercer objetivo específico el presente trabajo de estudio se concluyó, que los hábitos de estudio como organizar un ambiente de estudio el cual genere la tranquilidad, concentración, ecuanimidad será favorable para el estudiante en el enriquecimiento de la labor académica, asimismo, el manejo de tiempo que va permitir organizar su horario para desarrollar y cumplir las diversas actividades académicas, del mismo modo, seleccionar y emplear adecuadamente la estrategia de apuntes para resaltar lo más importante de acuerdo al momento de su interacción con su entorno, además se debe de tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiante, ya que cada uno de ellos aprenden de distintas maneras, por lo tanto, todos estos hábitos de estudio va a empoderar favorablemente en el alto rendimiento académico del estudiante, siempre y cuando se refuercen las estrategias de los hábitos de estudios y la adecuación de los diversos estilos de aprendizaje en los estudiantes, de lo contrario no va a incidir en los resultado del rendimiento académico.

Quinta.

Respecto al cuarto objetivo específico del presente trabajo de investigación se concluyó que los aspectos considerados en la práctica pedagógica como el uso de los recursos educativos físicos y virtuales permite despertar el interés y la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades, del mismo

modo, el uso de las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadamente y a la vanguardia, va permitir generar el conflicto cognitivo en los estudiantes para construir los nuevos aprendizajes, es decir, los aspectos de la practica pedagógica inciden en la mejora para alcanzar el rendimiento o desempeño académico escolar de los estudiantes, a medida que todo esto se empleen adecuadamente, considerando las necesidades de los estudiantes en las actividades de aprendizajes que se desarrollar en la práctica pedagógica y además, el docente genere un ambiente dentro aula propicio para el aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda a los padres de familia fomentar y poner en práctica los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, para que sus menores hijos e hijas asuman actitudes positivas el cual se verá reflejado en un rendimiento académico progresivo.

Segunda.

Se recomienda a los docentes y padres de familia que conozcan los cambios sicosociales de la etapa de la adolescencia que atraviesan los estudiantes, para acompañarlos y orientarlo adecuadamente durante este tránsito de cambios y de esta manera tenga mayores posibilidades para alcanzar el rendimiento académico óptimo.

Tercera.

Se recomienda a los padres de familia y maestros, promover y poner en práctica las habilidades sociales, como el trabajo colaborativo, la escucha activa, el asertividad en el hogar y en la escuela para que se vea reflejado en ambos escenarios y conlleve a la mejora del rendimiento académico.

Cuarta.

Se recomienda a los estudiantes poner en práctica los hábitos de estudios como la organización y manejo de su tiempo, organización de su espacio de estudio, el uso de estrategias de apuntes, la práctica de lectura, los cuales les permitirá mejorar su rendimiento académico.

Quinta.

Se recomienda a los docentes a innovar en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como suscitar un ambiente ameno y favorable para el aprendizaje en el aula de clase, asimismo considerar los diversos estilos de aprendizaje del estudiante.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). *Data triangulation as education reasearching strategy*. <https://idus.us.es/handle/11441/45289>
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Allport, G. (2018). *Definición de actitud*. *Psicología Social*, 50-62. <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Allport, G. (1935). *Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.
- Álvarez, R., Paredes, L. y Arteaga, J. (2015). *Guía metodológica para la elaboración de proyectos de investigación en posgrado*. Publicado por Universidad internacional. <https://dpiuninter.files.wordpress.com/2014/10/libro-guia-metodologica-para-la-elaboracion-de-tesis-en-posgrado.pdf>
- Arteaga, B. (2006), *La educación adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria*. <https://n9.cl/tglxh>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2000). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda edición. Editorial Trillas. México.
- Awuapara, S. y Valdivieso, M. (2013). *Características bio-psicosociales del adolescente*. <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- Bermejo, M. (2019). *Cambios emocionales en la adolescencia*. <https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman. York: Freeman.

- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Carrasco, M., Martínez C., Noreña F. y Bao C. (2019). *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú*. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. México. <https://hdl.handle.net/11285/636367>
- Castro, E., Peley, R, y Morillo R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. *Revista de Ciencias Sociales* http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012.
- Castro, S. y Guzmán B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4099>
- Centro Manuel Escudero, (2018). *¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas?* *Psicología Clínica y Psiquiatría* - <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Chura, G. (2019). *La importancia de los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa gran unidad escolar Mariano Melgar, del distrito de Mariano Melgar, Arequipa* 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10458>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

- De Mendoza, A. (2019). *Protección y adolescencia*. UNICEF Perú.
<https://acortar.link/kFTLoL>
- Delgado, J. y Gutiérrez J. (2007). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Cuarta reimpresión, 2007, España. <https://onx.la/e2ce7>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.
- DIGEBR, (2019). *¿qué son actitudes?* MINEDU.
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=73&artlang=es>
- Duarte, G. (2008). Sitio: *Definición ABC. Actitud*. URL:
<https://www.definicionabc.com/general/actitud.php>
- Duque, P., Rodríguez, J. y Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Flores, N. y Ramos, I. (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Cuadernos puentes para crecer.
<http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1267>
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000100005&script=sci_abstract
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. SCIELO, 15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>
- Gallegos, M. (2017). *Las actitudes positivas y negativas en el acompañamiento inclusivo*. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil, 170.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28451/1/BFILO-PD-LP10-13-040.pdf>

García, A. y Pérez, C. (2018). *Desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Vicente Ferrer. Perú*

García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a08.pdf>

García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences.* Nueva York, EUA: Basic Books.

Gardner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI,* Paidós, Barcelona.

Gardner, H. (2004). *Replies to my critics.* En J. A. Schaler (Ed.), *Howard Gardner under fire. The rebel psychologist faces his critics* (pp. 277-344). Chicago, EUA: Open Court.

Grasso, I. (2019). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior* *Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level,* Revista de Educación

Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”.*
<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>.

Gutiérrez M., Sáenz A. y Urita A. (2017). *La formación de valores en educación básica.*
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1506.pdf>

Gutiérrez, M., y Villatoro, J. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: experiencia de una estrategia de prevención.* Revista Iberoamericana sobre

Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos.
<https://www.issup.net/node/11157>

Heran y Villarroel. (2007). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. Chile. CPEIP.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014). *Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672>

Huerta, C. (2017). *Interpretación y argumentación en el derecho*. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/filosofia-derecho/article/view/11078/13100>

Juárez, J. (2016). *Hacia una educación posible: Valores, Virtudes y Actitudes en la escuela* Venezuela. <https://educrea.cl/hacia-una-educacion-posible-valores-virtudes-y-actitudes-en-la-escuela/>

Llanga, E., Murillo, J., Panchi K., Paucar, M. y Quintanilla, D. (2019). *La motivación como factor en el aprendizaje*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

Melej, C. (2020). *Importancia de los Hábitos de Estudio*. <https://www.pumahue.cl/huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio/>

- Merizalde, M. y Quezada, E. (2017). *Las actitudes positivas en el acompañamiento inclusivo*. Guía didáctica de acompañamiento inclusivo. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28451/1/BFILO-PD-LP10-13-040.pdf>
- MINEDU, (2019). *Bases del concurso nacional de buenas prácticas docente*. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/bases-bpd-2019.pdf>
- Morales, L., Morales, V. y Holguín. S. (2007). *Rendimiento escolar*. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morales, M. y Morales, M. (2019). *Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar*. <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/236/04%20Rendimiento%20escolar%20MMorales%20MMMorales.pdf>
- Moscoso, R. (2014). *Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la IEP sise – sede surco, en el año*
- Noreña A., Alcaraz, N., Guillermo, J. y Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2019). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Peláez, M., Avegno, M. y Alvear, F. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>

- PREPAUP (Preparatoria Panamericana Universidad Panamericana), (2020). *Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes*. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/factores-afectan-rendimiento-academico-adolescentes>
- Picó, M. (2013). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria Grado de Pedagogía*. <http://hdl.handle.net/11201/3589>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Redalyc, IX(2), 271-287. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ramírez, E. (2019). *La educación en valores*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores>
- Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, (2011). *Desarrollo adolescente y derechos humanos*. Primero edición Caracas. <https://www.unicef.org/venezuela/media/921/file/Desarrollo%20Adolescente%20y%20derechos%20humanos.pdf>
- Rojas, L. y Castillo, M. (2016). *La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo*. Rastros y Rostros del Saber. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>
- Rojas, X. y Osorio, B. (2017). *Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa*. https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa
- Rojas, D. y Romero, M. (2017). *Implicaciones de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3371>
- Sarango, M. (2017). *Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 "Javier Pérez de Cuellar" Cuchareta – 2017*

- Serra J. (2010). *Autoeficacia y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*.
https://www.researchgate.net/publication/260511184_Autoeficacia_y_Rendimiento_Academico_en_Estudiantes_Universitarios
- Soto, C. y Vargas I. (2017). *La Fenomenología de Husserl y Heidegger*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf
- Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). *El pensamiento crítico en la educación*. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Web del Maestro CMF (2019). *Ritmo y estilo de aprendizaje*.
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/ritmos-y-estilos-de-aprendizaje/#:~:text=Se%20dice%20que%20un%20alumno,a%20corto%20y%20largo%20plazo.>
- Universia, (2018). *Técnicas y hábitos de estudio*. Estudio de la Universidad de Illinois. Holding <https://www.iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>
- Valderrama, S. (2014) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 2ª reimpresión. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Vargas E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viamontes, O. (2020). *La formación de valores en la educación superior*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/la-formacion-valores-educacion-superior/>
- Vidal, M. y Pérez, A. (2016). *Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: Actitudes hacia el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020

AUTOR: Bendezu Pinaud Janet Magaly

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORIZACIÓN		METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	1. CATEGORÍA		ENFOQUE
¿Cuáles son las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020?	Establecer las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.	Actitudes		Cualitativo
				Tipo de Investigación
		Sub Categorías:	Indicadores	Básica
		Adolescencia	- Cambio psicosocial - Cambios emocionales	Nivel de Investigación
Entorno familiar	- Desarrollo de habilidades sociales - Formación en valores			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			Nivel de Investigación
PROBLEMA ESPECÍFICO 01: ¿De qué manera los cambios psicosociales en la adolescencia inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto	OBJETIVO ESPECÍFICO 01: Determinar los cambios psicosociales en la adolescencia que inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel			Descriptivo - interpretativo
				Diseño
				Fenomenológico o de Sistematización de experiencia pedagógica.
				Población

<p>grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 02:</p> <p>¿Cuáles son las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020?</p>	<p>secundaria de lima metropolitana, 2020.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 02:</p> <p>Identificar las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.</p>		<p>Estudiantes del cuarto grado de lima metropolitana</p>					
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 03:</p> <p>¿Cuáles son los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 03:</p> <p>Describir los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.</p>	<p>2. CATEGORÍA</p>	<p>Muestra</p> <p>Intencional</p> <p>Expertos</p> <p>No probabilístico</p> <p>Por saturación</p>					
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <table border="1" data-bbox="687 1240 1086 1666"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 1240 887 1352">Sub Categorías:</th> <th data-bbox="887 1240 1086 1352">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1352 887 1532">Hábito de estudio</td> <td data-bbox="887 1352 1086 1532">Estilo de Aprendizaje</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1532 887 1666">Práctica pedagógica</td> <td data-bbox="887 1532 1086 1666">Motivación</td> </tr> </tbody> </table>			Sub Categorías:	Indicadores	Hábito de estudio	Estilo de Aprendizaje	Práctica pedagógica	Motivación
Sub Categorías:	Indicadores							
Hábito de estudio	Estilo de Aprendizaje							
Práctica pedagógica	Motivación							

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 04:</p> <p>¿Qué aspecto de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 04:</p> <p>Determinar los aspectos de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Actitudes hacia el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020”

Entrevistado:

Cargo/ Profesión/ Grado académico:

Institución Educativa:

=====

OBJETIVO GENERAL

Establecer las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.

Pregunta:

1. ¿Cuáles son las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Determinar los cambios psicosociales en la adolescencia que inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.

Pregunta:

2. ¿De qué manera los cambios psicosociales en la adolescencia inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿De qué manera los cambios emocionales en la adolescencia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Identificar las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.

Pregunta:

4. ¿De qué manera el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo influye la formación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Describir los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.

Pregunta:

7. ¿De qué manera se empodera el estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Cuáles son los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Determinar los aspectos de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de lima metropolitana, 2020.

Pregunta:

9. ¿Qué aspecto de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cuál es la importancia de la motivación hacia el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 3: Validación de Instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : Rolando Feliciano Simeón Pulido
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación : **Guía de Entrevista**
 1.4 Autor de Instrumento : Janet Magaly Bendezu Pinaud

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	No cumple con su aplicación						Cumple en parte con su aplicación			Si cumple con su aplicación			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa la realidad como es, indica cualidad de objetivo y la adecuación al objeto investigado												X	
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde a los aportes recientes a la educación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Cumple con los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las Categorías.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y supuestos, basado en los aspectos teóricos y científicos												X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al objetivo de la Investigación: Tipo, diseño, categorías, escenario de estudios y participantes.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento tiene sentido, enfrenta un problema crucial, está situado en una población en territorio, es interdisciplinaria, tiene relevancia global, y asume responsablemente las consecuencias de sus hallazgos.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 El Instrumento cumple en parte con los requisitos para su aplicación
 El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI
CUMPLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

Lima, 02 de diciembre de 2021



.....
 FIRMA DEL EXPERTO

Nombres: **Simeón Pulido Rolando Feliciano**
 DNI: **41563843** Telf.: **950020836**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : Grovert Segundo Valladares Torres
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente I.E. 5086 – Politécnico de Ventanilla
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación : **Guía de Entrevista**
 1.4 Autor de Instrumento : Janet Magaly Bendezu Pinaud

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	No cumple con su aplicación						Cumple en parte con su aplicación			Si cumple con su aplicación			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa la realidad como es, indica cualidad de objetivo y la adecuación al objeto investigado												X	
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde a los aportes recientes a la educación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Cumple con los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las Categorías.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y supuestos, basado en los aspectos teóricos y científicos												X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al objetivo de la Investigación: Tipo, diseño, categorías, escenario de estudios y participantes.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento tiene sentido, enfrenta un problema crucial, está situado en una población en territorio, es interdisciplinaria, tiene relevancia global, y asume responsablemente las consecuencias de sus hallazgos.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 El Instrumento cumple en parte con los requisitos para su aplicación
 El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI
CUMPLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

Lima, 02 de diciembre de 2021



.....
 FIRMA DEL EXPERTO

Nombres: **Grovert Segundo Valladares Torres**
 DNI: **25796784** Telf.: **993753643**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : Ludeña González, Gerardo Francisco
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Post grado UCV
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación : **Guía de Entrevista**
 1.4 Autor de Instrumento : Janet Magaly Bendezu Pinaud

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	No cumple con su aplicación						Cumple en parte con su aplicación			Si cumple con su aplicación			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa la realidad como es, indica cualidad de objetivo y la adecuación al objeto investigado												X	
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde a los aportes recientes a la educación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Cumple con los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las Categorías.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y supuestos, basado en los aspectos teóricos y científicos												X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al objetivo de la Investigación: Tipo, diseño, categorías, escenario de estudios y participantes.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento tiene sentido, enfrenta un problema crucial, está situado en una población en territorio, es interdisciplinaria, tiene relevancia global, y asume responsablemente las consecuencias de sus hallazgos.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

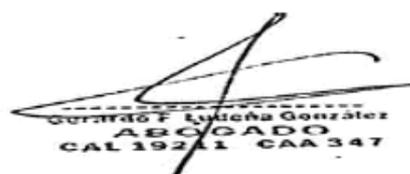
- El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 El Instrumento cumple en parte con los requisitos para su aplicación
 El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI
CUMPLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

Lima, 02 de diciembre de 2021



Gerardo F. Ludeña González
ABOGADO
 CAL 19211 CAA 347

.....
 FIRMA DEL EXPERTO

Nombres: **Francisco Gerardo Ludeña González**
 DNI: **28223439** Celular: **999000969**

Anexo 4: Categorización

Tabla 1: Categorización

Categorización

Categorías	Subcategorías
Actitudes	Adolescencia, Entorno familiar
Rendimiento académico.	Hábito de estudio, Practica pedagógica

Anexo 5: Matriz de consistencia

Tabla 2: Categorización, Subcategorías, Ítems

Categorización, Subcategorías, Ítems

OBJETIVOS	CATEGORIZACIÓN	SUBCATEGORIA	ITEMS
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2021.</p>	Rendimiento académico	Actitud del estudiante	<p>1. ¿Cuáles son las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Determinar los cambios psicosociales en la adolescencia que inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2021.</p>	Actitudes	Adolescencia	<p>2. ¿De qué manera los cambios psicosociales en la adolescencia inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?</p> <p>3. ¿De qué manera los cambios emocionales en la adolescencia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?</p>

		<p>4. ¿De qué manera el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?</p>
<p>Identificar las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2021.</p>	<p>Entorno familiar</p>	<p>5. ¿Cuáles son las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?</p>
		<p>6. ¿Cómo influye la formación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?</p>
<p>Determinar los estilos de aprendizaje que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Hábito de estudio</p>	<p>7. ¿De qué manera se empodera el estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?</p>

Lima metropolitana,
2021.

8. ¿Cuáles son los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?

Determinar los aspectos de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2021.

Practica
pedagógica

9. ¿Qué aspecto de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

10. ¿Cuál es la importancia de la motivación hacia el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana,2020?

Anexo 6: Cuadro de participantes

Tabla 3: Cuadro de participantes - muestra por conveniencia

PARTICIPANTES	CANTIDAD	CÓDIGO
Director	01	(E1)
Docentes	03	(E2-a); E2-b) (E3-c)
Docente psicología	01	(E3)
Auxiliar de educación	01	(E4)

Anexo 7: Muestra por conveniencia

Tabla 4: Muestra por conveniencia Participantes

N°	Nombres y Apellidos	Escenario de entrevista	Escenario de estudio	Años de experiencia
1	E1	I.E.	San Martin de Porres	15 años
2	E2-a	I.E.	Manchay	12 años
3	E2-b	I.E.	Lurín	25 años
4	E2-c	I.E.	Lurin	14 años
5	E3	I.E.	Vitarte	15 años
6	E4	I.E.	Lima	13 años

Anexo 8: Validación de instrumentos

Tabla 5: Validación de instrumentos - Expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (GUÍA DE ENTREVISTA)		
DATOS GENERALES	EXPERTO	PORCENTAJE
Simeón Pulido Rolando	Maestro	100 %
Valladares Torres, Grovert	Maestro	88.5 %
Ludeña Gonzales, Gerardo Francisco	Doctor	100 %
PROMEDIO		95.5%

Anexo 9: Actitudes que repercuten en el rendimiento académico

Tabla 6: Pregunta 01

¿Cuáles son las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	La estabilidad familiar de los padres, aunque estén separados muestra una actitud de cariño confianza optimismo empatía y toda una serie de valores y principios podrían ayudar positivamente a que es estudiante pueda rendir de una mejor manera en sus estudios del nivel secundario
E2-a	Las actitudes repercuten en el rendimiento académico porque a tener las ganas por aprender, ser disciplinado, realizar las cosas con esfuerzo y dedicación van a conllevar a un aprendizaje óptimo.
E2-b	Las actitudes que repercuten en el rendimiento académico es la motivación, la responsabilidad y la disciplina. Sin embargo, se puede observar que existe un grupo de estudiantes que presentan apatía, desgano afectando su rendimiento académico.
E2-c	Todo lo que tienen que ver con el aspecto emocional influye para un alto o bajo rendimiento escolar, además el apoyo familiar que brinda principalmente los padres y la influencia del entorno en que vive.
E3	Las actitudes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes son la poca motivación y automotivación del estudiante, desinterés por la lectura, la desorganización y uso adecuado del tiempo libre y problemas de conducta.
E4	Algunas actitudes que repercuten de forma negativa hacia el rendimiento académico se originan por los problemas familiares, el no practicar los valores, la falta de metas personales y el eludir responsabilidad.

Anexo 10: Cambio psicosociales en la adolescencia

Tabla 7: Pregunta 02

¿De qué manera los cambios psicosociales en la adolescencia inciden progresivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Los cambios psicosociales inciden progresivamente porque cada estudiante según el desarrollo mental puede ser más capaz de cuestionarse sobre su entorno en su relación con sus amigos y familiares, así como en lo académico. Todo estudiante está destinado a madurar a nivel psicológico personal y en relación con sus compañeros de mayor o menor medida.
E2-a	Con los cambios psicosociales en la adolescencia, el adolescente adquiere algunas capacidades mentales más avanzadas, tendrá la capacidad de razonar de manera abstracta y de usar la lógica más efectiva y eso ayuda mucho en el aprendizaje.
E2-b	Los cambios psicosociales influyen significativamente debido a que generan trastornos en la comprensión de la realidad provocando ansiedad, estrés y apatía y en ocasiones afectan su identidad y a veces vulneran su integridad.
E2-c	Estos influyen de manera determinante ya que los estudiantes son agentes activos de un entorno social como lo es la escuela por ello es importante el apoyo que deben recibir de la familia dándole la confianza y el respaldo en las situaciones que deba afrontar.
E3	Los problemas psicosociales en la adolescencia inciden en el rendimiento académico de manera perjudicial ya que afecta su bienestar, su salud física, salud mental y por ende su desarrollo integral.
E4	Los cambios psicosociales afectan al adolescente se distraen rápidamente por la influencia de su entorno. El desarrollo de su propia identidad hace que sientan que son incomprendidos.

Anexo 11: Cambio emocionales en la adolescencia

Tabla 8: Pregunta 03

¿De qué manera los cambios emocionales en la adolescencia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	En cuanto a los cambios emocionales podrían incidir el nivel en el que su desarrollo del análisis moral de lo bueno y lo malo en que juzga diferentes situaciones ya se encuentra en un nivel mucho más exigente. Eso podría afectar de manera positiva de manera negativa podría ser también que la parte emocional lo supere de tal manera de que en momentos muy bajos no se sienta con los ánimos y ganas para rendir adecuadamente
E2-a	Los cambios emocionales durante la adolescencia pueden repercutir de forma positiva y negativa en el rendimiento académico, si los estudiantes experimentan emociones positivas eso conllevará a que tenga un buen desempeño, confianza en sí mismo a la hora de tomar decisiones, pero si experimenta emociones negativas el estudiante no prestará atención en clases.
E2-b	Los cambios emocionales durante la adolescencia se ha podido percibir los cambios de carácter, actúan de forma impulsiva, tienen poca tolerancia algunos estudiantes durante esta etapa en algunos casos inciden de manera negativa ya que algunos adolescentes no saben controlar sus emociones y de esta manera repercute en sus aprendizajes.
E2-c	Las emociones son indispensables en esta etapa, ya que puede sufrir confusiones y afectar su rendimiento académico inciden de forma directa, ya que el estudiante rinde en el aspecto intelectual siempre y cuando su estado psicológico sea el adecuado.
E3	Los cambios emocionales inciden mucho en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, puesto que existe un vínculo entre la emoción y el aprendizaje, esto quiere decir que influye en los procesos cognitivos superiores.
E4	En esta etapa se demuestran sus cambios físicos y emocionales pueden ser de manera positiva cuando están bien direccionadas, son rebeldes en algunos momentos como también experimentan momentos en que se deprimen.

Anexo 12: Entorno familiar

Tabla 9: Pregunta 04

¿De qué manera el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	<p>El entorno familiar influye a pesar de que el estudiante aparentemente ya se encuentre en un nivel de Independencia en la cual cada día parezca depender menos de los padres, la unidad familiar y la buena relación con los padres incluye un buen trato de parte de ellos, para que el estudiante llegue a la extinción con las mejores ganas y vuelva a casa con la seguridad de tener una familia en la que se apoya.</p>
E2-a	<p>La familia cumple un rol importante en el aprendizaje de sus hijos, cuando la familia reconoce y premia los esfuerzos por sus hijos desarrollará en ellos una percepción positiva y sentirán que son capaces de lograr lo que se propone. al contrario si la familia no se involucra con la educación de sus hijos, no reconoce sus logros y solo ve sus fracasos entonces los estudiantes desarrollarán una percepción negativa y sentirán que inútiles e incapaces.</p>
E2-b	<p>El entorno familiar influye en gran medida ya que es el pilar fundamental de la sociedad y por ello una familia funcional va ayudar en el aprendizaje mientras que lo contrario influye negativamente. Si la familia apoya al estudiante este mejorará su rendimiento académico y será participativo.</p>
E2-c	<p>El entorno familiar es básico ya que este permite un buen o mal estado emocional en el estudiante, dependiendo de la situación personal de cada uno.</p>
E3	<p>El entorno familiar influye mucho en el rendimiento académico ya que es el primer agente socializador por excelencia, en ese sentido podemos indicar que la familia ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje, porque es en ella que se desarrollan las habilidades y capacidades.</p>
E4	<p>Si el entorno familiar es positivo el rendimiento académico es bueno, incentiva los valores y apoya en sus aprendizajes. Es importante las buenas relaciones familiares y el apoyo incondicional.</p>

Anexo 13: Habilidades sociales fortalecidas en el hogar

Tabla 10: Pregunta 05

¿Cuáles son las habilidades sociales fortalecidas en el hogar que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Las habilidades sociales que pueden ayudar al rendimiento académico son aquellas en donde el estudiante socializa más con los grupos como la escucha activa, la capacidad de conversar y tener tema de conversación, saber escuchar a los demás y defender sus puntos de vista, plantear crítica como también aceptarlas. Asimismo, en donde exprese miedo, lo que piensa y lo que siente siempre en el ámbito del respeto.
E2-a	La responsabilidad, el tomar decisiones por sí mismo, la comunicación, el respetarse y respetar a los demás permitirá afianzar un clima de bienestar común que será favorable para el buen rendimiento académico.
E2-b	Los estudiantes que tienen el soporte emocional que brinda la familia, muestran autonomía, seguridad, empatía y son tolerantes, asimismo, saber escuchar a los demás, iniciar un dialogo, alcanzar un objetivo, la empatía, la comunicación asertiva.
E2-c	Las habilidades sociales que se debe fortalecer en el hogar son la empatía, escuchar a los demás, aprender a expresarse, ser agradecidos, asertivos que les permite afrontar cualquiera de sus situaciones, y también la autoestima y la tolerancia, asimismo, el diálogo y la confianza de padres a hijos es muy importante.
E3	Las habilidades sociales que se han fortalecidos en el año 2020 son; pedir ayuda, trabajar colaborativamente, la empatía, asertividad, resolución de conflictos y el apego.
E4	La solidaridad, empatía, respeto favorecen el rendimiento académico cuando las familias son constantes en el seguimiento de sus aprendizajes la motivación y actitudes positivas apoyarán al logro de los objetivos trazados.

Anexo 14: Formación en valores en el rendimiento académico

Tabla 11: Pregunta 06

¿Cómo influye la formación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Afecta en el sentido de que si el valor en este caso de la responsabilidad se convierte en un hábito este tendrá mayores probabilidades de ponerse en práctica al momento de que el estudiante participe en las actividades académicas. Asimismo, le ayudara en su proyecto de vida futuro a nivel profesional.
E2-a	La formación en valores influye en el rendimiento académico, ya que el aprendizaje de los estudiantes está basado en el desarrollo de cualidades morales, como la responsabilidad para cumplir con las tareas, la perseverancia para lograr objetivos, el respeto hacia los demás, la superación. Mientras que un estudiante que carece de valores será irresponsable con sus tareas, no habrá interés por los estudios y terminará teniendo un bajo rendimiento escolar.
E2-b	Los valores son muy importantes y marca la diferencia entre los estudiantes, quienes lo demuestran en sus actitudes, al saber trabajar en equipo por lo tanto influye en gran medida en el rendimiento escolar de los estudiantes y alcanzarían un desempeño satisfactorio.
E2-c	Los valores son básicos en la formación de los estudiantes ya que ellos les permitirán desempeñarse adecuadamente en la sociedad, ayuda a ser responsables, respetuosos, colaboradores, honestos, e influye de manera decisiva.
E3	La formación de valores influye mucho en el rendimiento académico porque determinan las actitudes en el quehacer educativo.
E4	Los valores influyen bastante de manera positiva porque se desarrolla el saber ser y los estudiantes logran captar más rápidamente los aprendizajes permitiéndoles un desarrollo personal de manera responsable y respetuosa.

Anexo 15: Estilo de aprendizaje en el rendimiento académico

Tabla 12: Pregunta 07

¿De qué manera se empodera el estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	El estilo de aprendizaje que el estudiante pueda tener se puede llegar a empoderar a medida que un valor haya sido enseñado desde la familia y se convierta en un hábito y posteriormente en una virtud. Asimismo, el estudiante ve en la institución educativa la continuación de estilo y quedará aún más reforzado.
E2-a	Cada persona tiene un diferente ritmo y estilo de aprendizaje, no todos aprendemos de la misma manera, para lograr un buen rendimiento académico, por eso es necesario identificar el estilo de aprendizaje que tienen y así aplicar métodos que funcionen mejor en los estudiantes para poder obtener conocimientos.
E2-b	Al descubrir el estilo de aprendizaje los estudiantes, desarrollan sus talentos y mejoran su aprendizaje, se empodera de manera significativa.
E2-c	Es muy importante en los estudiantes aprender y practicar diversos estilos de aprendizaje, los hará más responsables, ordenados y empoderados al recepcionar sus aprendizajes. El empoderamiento se da en el hábito de estudio y este a su vez será determinante para el éxito o fracaso escolar.
E3	El estilo de aprendizaje se empodera de manera coherente con el rendimiento académico porque en ese proceso se va adquiriendo y modificando habilidades y destrezas de acuerdo a la situación de aprendizaje.
E4	Desarrollo de su estilo de aprendizaje es de prioridad ya que facilita herramientas de aprendizaje de manera reflexiva y práctico el cual influye mucho en su aprendizaje fortaleciendo sus capacidades ya que no todos aprenden igual.

Anexo 16: Hábitos de estudios en el rendimiento académico

Tabla 13: Pregunta 08

¿Cuáles son los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	De la misma manera que pasa con el estilo aprendizaje los hábitos se aprenden en casa se convierten en algo muy habitual y si en el estudio y el ámbito de la secundaria lo sigue practicando, tendrán un reforzamiento por parte de los docentes entonces esto queda empoderado de tal manera que el hábito se convierte en parte de la vida del estudiante en parte de su manera de ser.
E2-a	Para fortalecer el rendimiento académico es importante que los estudiantes establezcan un horario con las horas que dedicarán a los estudios, a la realización de las tareas, así como también fijar sus objetivos que quieren lograr y en la cual van a trabajar, tener un ambiente apropiado para aprender.
E2-b	El tener un orden en casa para el estudio, un horario establecido, motiva a que los estudiantes adquieren hábitos de estudio así se refleje en su aprendizaje, crear un plan de estudio, estudiar en un espacio adecuado, en orden, con disciplina y responsabilidad evitando distracciones apoyará en su proceso de aprendizaje.
E2-c	Organizar sus tiempos, preparar su área de estudio, reducir las distracciones, conocer, ser disciplinados: orden, responsabilidad y puntualidad. Considero que son la lectura de la teoría y aplicar organizadores visuales y su puesta en práctica; es decir, el conocer y el hacer.
E3	Los buenos hábitos de estudio que empoderan el rendimiento académico son; organizar la información en organizadores gráficos, preguntar constantemente al docente, cuestionarse, reducir las distracciones, utilizar estrategias y organizar sus tiempos.
E4	Planificar y organizar tu estudio, descansar cada cierto tiempo, evitar distracciones o mantener la motivación, definir objetivos, dedicación, decisión e interés permitirá un mejor rendimiento académico.

Anexo 17: Practica pedagógica en el rendimiento académico

Tabla 14: Pregunta 09

¿Qué aspecto de la práctica pedagógica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Las diversas experiencias personales del docente pueden influir en los estudiantes en la medida que tengan o no fortalecidos sus principios y valores en casa. Si un estudiante tiene una percepción de la vida positiva muy clara ningún maestro podría influir de manera negativa y si es lo contrario, una experiencia personal de vida positiva esto sería bastante beneficioso.
E2-a	Para lograr un rendimiento académico en los estudiantes también importante que el docente imparta una buena enseñanza usando métodos que favorezcan el aprendizaje del estudiante.
E2-b	Es importante orientar a los estudiantes en su aprendizaje, mencionarles el propósito, las competencias, los criterios de la evaluación formativa, dentro del proceso de aprendizaje. Los aspectos que influyen son las estrategias aplicadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
E2-c	El aspecto socio afectivo es la base, si un estudiante es motivado, tranquilo y seguro estará abierto al conocimiento. Asimismo el ejemplo con el que se enseña con mensajes de proyectos de vida para cada estudiante.
E3	Los aspectos de la práctica pedagógica que influyen en el rendimiento académico son las estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar los aprendizajes, la incorporación de recursos y materiales digitales e impresos que reten sus aprendizajes.
E4	La práctica pedagógica busca la reflexión para mejorar el desarrollo de sesión de aprendizaje planificada y desarrollar proyectos creativos e innovadores.

Anexo 18: Motivación en el rendimiento académico

Tabla 15: Pregunta 10

¿Cuál es la importancia de la motivación hacia el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020?

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	La Importancia de la motivación radica en qué un estudiante debidamente motivado en casa y reforzado en la institución educativa puedes seguir adelante a pesar de las dificultades que se encuentren en el camino.
E2-a	La motivación hacia el rendimiento académico es importante ya que se considera como una de las claves para el éxito escolar, un estudiante que esté plenamente motivado tendrá mayor implicación en sus estudios, a su vez estar motivado le permitirá progresar en sus capacidades y superar sus debilidades.
E2-b	La motivación es importante porque permite que el estudiante este más concentrado, progresar en sus habilidades y capacidades y superar sus limitaciones.
E2-c	La motivación es básica, ya que el tener un motivo para estudiar o trabajar nos llevará a la acción. Un estudiante motivado, tendrá la mejor predisposición para aprender, la motivación se debe dar en todo momento de la sesión.
E3	La motivación es muy importante para el rendimiento académico porque si vemos la motivación como un proceso cognitivo es allí donde se confluye los pensamientos, creencias y emociones del estudiante, y si se dirige de manera adecuada la motivación tanto intrínsecamente y extrínsecamente el sujeto va a dirigir esa energía para conseguir la meta trazada.
E4	Es muy importante así no es monótono el aprendizaje. Cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención. Permite crear un buen momento emocional y mejora el rendimiento académico.

Anexo 19: Resumen de criterios de interpretación

Tabla 16: Tabla de resumen de Criterios de interpretación

Tabla de resumen de Criterios de interpretación desde una Triangulación múltiple

Tipos de triangulación que se utilizaron en la presente investigación.	Contraste de procesos para la triangulación de datos.
Triangulación de análisis de fuente documental	<p>RM N° 531-20121-MINEDU. Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.</p> <p>RVM 212-2020-MINEDU. Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación Básica.</p> <p>RM N° 0547-2012-ED. Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro.</p>
Triangulación de fuentes de investigadores	<p>Cárdenas, C. (2020). Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa.</p> <p>Pariamachi, S. (2021). Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Villanueva, A. (2021). Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática.</p> <p>Rivera, M. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso, Lima.</p> <p>Bernedo, J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer</p>

	grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa La Libertad, Moquegua.
Triangulación de revistas indexadas.	Núñez, C., Hernández, V., Jerez D., Danny Gonzalo Rivera D. y Núñez M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI. Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., Rocha, R., (2018). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACACIA.
Triangulación de entrevistas	Entrevistas a 6 expertos: E1 (2021), E2-a (2021), E2-b (2021), E2-c (2021), E3 (2021), y E4 (2021).

Anexo 20: Triangulación de datos

Tabla 17: Triangulación de datos

Análisis Documental	Fuentes de Investigadores
<p>Es importante que todo actor educativo reconozca la importancia de la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje y genere acciones que la fortalezcan como primer paso para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, una de las acciones pedagógicas que debe realizar el docente es brindar el soporte socio afectivo como elemento transversal. De igual modo el docente debe de conocer las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes para trabajar en el desarrollo de sus competencias y capacidades para alcanzar un rendimiento académico óptimo. (RM N° 531-MINEDU, 2021).</p> <p>La tutoría y orientación educativa indica que el estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, que contribuye a la construcción de su identidad y al desarrollo de su proyecto de vida. Asimismo, el estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social, que contribuye a la convivencia democrática, que promueven el bien común, del mismo modo, es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño académico. (RVM 212-MINEDU, 2020)</p> <p>Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación y todo ello se da en la práctica pedagógica, del mismo modo los estudiantes aprenden de manera colaborativa en donde se propicia el trabajo en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Del mismo modo se atiende con pertinencia la diversidad existente que aprenden los estudiantes en el aula, considerando características individuales, socioculturales y sus</p>	<p>El estudio realizado en la institución educativa 0656 Saposca concluyó, que existe una relación alta positiva entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico en estudiantes, es decir que el rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas en los estudiantes (Cárdenas, 2020).</p> <p>Por otro lado, un estudio realizado en la institución educativa del Callao encontró que el nivel de autoestima tiene una relación positiva fuerte en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que concluyó que, a mejor nivel de autoestima, los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico, y viceversa (Pariamachi, 2021). Asimismo, el estudio realizado para identificar la eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes, concluyeron que los programas son eficaces y mejoran el rendimiento académico. (Villanueva, 2021)</p> <p>Del mismo modo, el estudio realizado en el colegio José Héctor Rodríguez Trigoso, concluyo que la motivación se relaciona positiva y moderadamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria (Rivera, 2018)</p> <p>Los resultados obtenidos de una investigación para identificar la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico mostraron que más de la mitad de estudiantes tienen hábitos de estudio no deseados. Asimismo, en relación al rendimiento académico categorizada, se tiene que más de la mitad de estudiantes investigados que no tienen buen rendimiento académico, lo que nos permite concluir que sí existe correlación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (Bernedo, 2018)</p>

necesidades. Desde esta perspectiva, se propone construir y asegurar los aprendizajes fundamentales del estudiante. (RM 0547-ED, 2012).

Revistas indexadas

Las habilidades sociales en los estudiantes juegan un papel muy importante en su rendimiento académico, estas habilidades inciden directamente en el nivel de aprendizaje del estudiante permitiéndole interactuar con sus pares y con ello el desarrollo de habilidades y destrezas se ven reforzadas cuando en su entorno familiar se generan espacios de entendimiento y escucha activa que le permitan consolidar su personalidad y autonomía. (Nuñez et al, 2018).

Tanto los hábitos de estudios como los estilos de aprendizaje son considerados que tienen una incidencia menor en el rendimiento académico en comparación a otros factores. Sin embargo, las estrategias para mejorar hábitos y estilos han demostrado mejorar el rendimiento académico y tienen la ventaja de ser bastante operativas y fáciles de implementar. Por lo tanto, ante una situación de bajo rendimiento, los cursos para mejorar hábitos de estudio y la adaptación didáctica a diversos estilos de aprendizaje pueden representar un impacto visible y significativo en el rendimiento académico. Por otro lado, la motivación crea una disposición a la acción en el ámbito académico, es decir, se pone en evidencia el compromiso cognitivo, emocional y comportamental de los estudiantes frente a las actividades académicas. Por lo tanto, la motivación del estudiante es fundamental en desarrollo y rendimiento académico (Bravo et al, 2018).

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 6065-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J

Lima, 11 de diciembre de 2022

VISTO:

El expediente presentado por Don (Doña) **Bendezu Pinaud Janet Magaly** estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa**, solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **ACTITUDES HACIA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA, 2020**; asesorado (a) por el (la) **Dr. Gerardo F Ludeña Gonzalez**; y coasesorado(a) por el **Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera**.

CONSIDERANDO:

Que, Don (Doña) **Bendezu Pinaud Janet Magaly** del programa de **Maestría en Psicología Educativa**, ha cumplido con todos los requisitos académicos establecidos en la normativa vigente para la sustentación de Tesis;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **ACTITUDES HACIA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA, 2020**, presentado por Don (Doña) **Bendezu Pinaud Janet Magaly**.

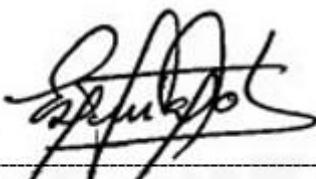
Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros del jurado para la sustentación de la Tesis a:

Presidente : Dr. Perez Saavedra Segundo Sigifredo
Secretario : Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera
Vocal : Dr. Gerardo F Ludeña Gonzalez

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Sala virtual para sustentación asignada
Fecha : 21 de diciembre de 2022
Hora : 3:30 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Norte



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo **Ludeña Gonzales Gerardo Francisco** docente de la Escuela de posgrado de Educación y Escuela Profesional / Programa Académico de Educación de la Universidad César Vallejo, Lima Norte – Los Olivos, asesor del trabajo de investigación / tesis titulada:

“Actitudes hacia el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de Lima metropolitana, 2020”, del autor **Bendezu Pinaud Janet Magaly**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación/tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como información aportada, por lo cual me someto a los dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, Los Olivos, 07 de abril del 2022

Dr. Francisco Gerardo Ludeña Gonzales	
Apellidos y Nombres del Asesor	
DNI: 28223439	 Gerardo F. Ludeña González ABOGADO CAL 19211 CAA 347
ORCID: ORCID: 0000-0003-4433-9471	
Firma	