



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de
secundaria de una institución, de CHIMBOTE 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Albistre Mendoza, Johana Lisset (orcid.org/0009-0003-3890-788X)

Suyon Herrera, Joselyn Zulema (orcid.org/0000-0001-8293-9860)

ASESORA:

Dra. Campos Márquez Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser nuestra guía y darnos la perseverancia necesaria para alcanzar una de nuestras principales metas.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional por su amor, su apoyo, trabajo y sacrificio en todos estos largos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Psicología, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a nuestros asesores metodológicos y temáticos quienes nos han guiado con su paciencia y compromiso para el adecuado desarrollo de la presente investigación.

Johana Albistre y Joselyn Suyon.

Agradecimiento

Al colegio mundo mejor y alumnos quienes fueron parte de la investigación y aportaron brindando la información adecuada para continuar con la misma.

A nuestros padres y familiares por todos los sacrificios hechos y el apoyo incondicional.

A nuestra asesora de Investigación por el continuo seguimiento para llevar a cabo la presente investigación.

Las autoras.

índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO. | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación:..... | 10 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 11 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 11 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: | 13 |
| 3.5. Procedimientos:..... | 15 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 16 |
| IV. RESULTADOS..... | 17 |
| V. DISCUSIÓN | 22 |
| VI. CONCLUSIONES | 26 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 27 |
| REFERENCIAS..... | 28 |
| ANEXOS | 35 |

índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Prueba de normalidad inferencial | 24 |
| Tabla 2. Relación entre Ansiedad por violencia escolar y Resiliencia | 25 |
| Tabla 3. Relación que existe entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia | 26 |
| Tabla 4. Determinar la relación que existe entre miedo al acoso y resiliencia | 27 |
| Tabla 5. Determinar la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y la resiliencia | 27 |
| Tabla 6. Matriz de Operacionalización de las variables | 43 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2022. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional y diseño no experimental, se usó como población a 350 estudiantes del primer año del nivel secundaria de una institución educativa de Chimbote, el tamaño de la muestra estuvo conformada por 234 alumnos de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Ansiedad por violencia escolar adaptada por Eusebio (2021) y la Escala de Resiliencia (ER) adaptado por Gonzales (2020), ambos instrumentos adaptados en Perú. El software utilizado fue el SPSS v. 26, para la correlación se aplicó estadísticas no paramétricas de Rho de Spearman. Los resultados muestran un coeficiente de correlación Spearman de -0.014 y un valor p de 0.828. Por lo que se concluyó, que la ansiedad por violencia escolar y la resiliencia no presentaron correlación estadísticamente significativa. Además de encontrarse que las dimensiones de la variable ansiedad por violencia escolar tales como: ansiedad por lesiones físicas, miedo al acoso y preocupación por la seguridad no se encuentran relacionadas con la variable resiliencia.

Palabras claves: Ansiedad, resiliencia, adolescentes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between anxiety due to school violence and resilience in high school students of an educational institution in Chimbote, 2022. The type of research was descriptive - correlational and non-experimental design, 350 students were used as a population. of the first year of the secondary level of an educational institution in Chimbote, the size of the sample was made up of 234 students of both sexes. The instruments used were the School Violence Anxiety Scale adapted by Eusebio (2021) and the Resilience Scale (ER) adapted by Gonzales (2020), both instruments adapted in Peru. The software used was SPSS v. 26, non-parametric Spearman's Rho statistics were applied for the correlation. The results show a Spearman correlation coefficient of -0.014 and a p value of 0.828. Therefore, it was concluded that anxiety due to school violence and resilience did not present a statistically significant correlation. In addition to finding that the dimensions of the anxiety variable due to school violence such as: anxiety due to physical injuries, fear of bullying and concern for safety are not related to the resilience variable.

Keywords: Anxiety, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, existe una gran variedad de problemas que presentan los estudiantes en el ambiente escolar, esto a menudo amenaza con afectar el desarrollo del adolescente. Uno de estos problemas es la violencia escolar, los estudiantes que afrontan esta situación a menudo desarrollan diferentes trastornos psicológicos como la ansiedad. De tal manera que los estudiantes no saben cómo afrontar la violencia, ya que no cuentan con el apoyo emocional de profesionales de la salud mental o simplemente permanecen callados por temor a represalias (Ayala, 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la violencia escolar es una amenaza o ataque repetido físico, psicológico o a una persona en edad escolar de una manera que cause peligro, miedo o angustia a la víctima o grupo de víctimas. Asimismo, las consecuencias son bastante graves para los adolescentes y cualquiera que la padezca. Con base en estos datos, Bullying Sin Fronteras (BSF, 2018), México tiene la prevalencia más alta de violencia escolar reportada en América Latina, con 28 de 40 millones de estudiantes experimentando violencia escolar.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), se encontró que la violencia escolar debilita los vínculos con las instituciones educativas, afectando el acceso a la educación, de tal manera que los estudiantes que son víctimas, corren el riesgo de mostrar negatividad a los demás, además, la mayoría de ellos no tienen ningún deseo de aumentar sus conocimientos, así mismo, estos estudiantes terminan teniendo un rendimiento bajo en comparación con los demás, esto conduce a una salud mental deteriorada y un desarrollo personal anormal.

Conforme a ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), Los datos muestran que el 40% de los adolescentes entre las edades de 10 y 19 años tienen un trastorno de ansiedad, lo

que ha tenido un impacto devastador en el rendimiento académico de los estudiantes y su salud mental y perspectivas socioeconómicas.

En el ámbito nacional se encontró que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) reportó un aumento de casos de violencia cometida en la escuela, en Perú. Desde el 2018 se han registrado más de 19 mil casos, de los cuales más de 4 mil, se refieren a agresiones físicas, psicológicas, verbales o sociales, esto quiere decir que existen diferentes casos de violencia en las escuelas, de tal modo que siguen aumentando debido a que los colegios no cuentan con ayuda de profesionales necesarios para poder mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, la Defensoría del Pueblo (2022), de enero a septiembre de 2022, se reportaron 7621 casos de violencia escolar durante este período, lo que genera preocupación sobre el aumento y la amenaza de casos de violencia escolar.

Este grave problema afecta los derechos de niñas, niños y jóvenes a la integración, protección especial, buen trato y desarrollo inclusivo en los escenarios educativos, donde exigen que se tome medidas de protección, lo más pronto posible para que no se presente más adelante trastornos psicológicos.

Según Pantac (2017), informa que la solución es promover la recuperación en los adolescentes que han estado expuestos a ciertos tipos de violencia. Por lo tanto, el autor ofrece algunas sugerencias que podrían ser posibles realizar para que los estudiantes puedan tener un nivel adecuado de resiliencia, trabajando así con talleres muy importante la autoestima y la confianza en uno mismo, así como la realización de eventos donde los jóvenes interactúen con otros compañeros del colegio y el apoyo de familiares y amigos más cercanos. Para entender este constructo podemos mencionar a Barboza (2017), quien menciona que la resiliencia se define como un talento que se presenta como el desarrollo adecuado de un individuo

para volverse fuerte frente a la adversidad afrontando situaciones difíciles con una actitud positiva.

Por ese motivo surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022?

De manera que, la presente investigación se justificó de forma teórica, ya que se buscara relación entre dos constructos psicológicos que provienen de teorías de la personalidad y se enmarcan dentro del enfoque psicodinámico, y los datos obtenidos ampliarán el conocimiento acerca de la relación de estas teorías.

La justificación práctica de esta investigación, se sustenta en la aplicación de mejora para programas de intervención en los adolescentes que sufren de violencia en contextos educativos, además de priorizar intervenciones psicoterapéuticas en los tratamientos de personas con el diagnóstico de ansiedad y con factores de riesgo en un nivel alto de violencia escolar.

Esta investigación se justifica de forma social, ya que los resultados obtenidos servirán para sustentar actividades de sensibilización a la comunidad, además las evidencias obtenidas facilitarán al personal directivo de las instituciones educativas a tomar decisiones para disminuir la violencia escolar.

Finalmente, este estudio contribuye a la línea de violencia en el Departamento de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Por lo consiguiente se formuló el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre la ansiedad por lesiones física y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022; Determinar la relación que existe entre miedo al acoso

y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022; Determinar la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022. Se planteó la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022, y también se planteó la hipótesis nula de la investigación: No existe relación significativa entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Actualmente se han realizado investigaciones de enfoque cuantitativo con diseño correlacional entre variables relacionadas con la violencia escolar y el constructo resiliencia. A continuación, se describirán las investigaciones que sirvieron como antecedentes.

A nivel nacional, la investigación realizada por Anastacio (2019), El propósito fue investigar la relación entre la violencia escolar y la resiliencia de los adolescentes en una institución pública de Trujillo. El diseño de investigación fue correlacional, la muestra estuvo conformada por 447 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años. Las pruebas utilizadas fueron: Escala de resiliencia (adaptado por Novella, 2002) y Cuestionario CUVE3-ESO para evaluar la violencia escolar en la educación de adolescentes en el ámbito escolar (adaptado de Muñoz, 2017). Los resultados de esta investigación denotan una correlación baja ($p > .05$).

Laureano (2018) En el 2018, la Dirección Regional de Educación de Lima El Agustino realizó una encuesta con el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y bullying en estudiantes de secundaria. El tipo de estudio es descriptivo. Diseño no experimental y correlacional, se utilizó como población a 1110 estudiantes de 3° a 5° grado de nivel medio de dos instituciones públicas de El Agustino, con un tamaño de muestra calculado de 148 entre varones y mujeres. Las herramientas aplicadas son la Escala de Resiliencia (ER) adoptada por Novella (2002) y la auto prueba de Cisneros adoptada por Orosco (2012) - acoso escolar con valores de p utilizados para la estadística no paramétrica correlacional de Rho de Spearman. $< 0,05$ Como resultado general, hubo una ligera correlación inversa entre resiliencia y bullying ($r = -0,407$).

Otra investigación en el ámbito nacional es la de Zapata (2019) quien en su tesis doctoral realizó la investigación con el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y acoso escolar en jóvenes de instituciones educativas de la provincia de Piura. La investigación se

aplicó a 390 estudiantes en la muestra. Las pruebas utilizadas fueron: Escala de Resiliencia de Vagnilda y Jauna (adaptado de Saldarriaga, 2016) y Autotest de Cisneros (adaptado de Ayala, 2016). Los resultados mostraron que había una baja correlación negativa ($r = -0.261$, $p < 0.05$) entre las variables de resiliencia y el acoso escolar, esto quiere decir que a mayor resiliencia menor acoso escolar.

A nivel internacional, la investigación realizada en España por Gómez (2021) en su investigación titulada disminución de la ansiedad de las víctimas del bullying, la cual tuvo un enfoque cuantitativo no experimental. La medición del bullying se realizó utilizando la versión española del instrumento European Bullying Intervention Project Questionnaire y la ansiedad se evaluó a través del Cuestionario educativo-clínico: ansiedad y depresión. Uno de sus objetivos fue hallar la correlación entre ansiedad y ser víctima de bullying ($R = .501$, $p = 0.065$), concluyendo que la ansiedad está relacionada con ser víctima de bullying.

Otra investigación realizada en España por Simón et al. (2019), buscó establecer la relación entre los factores personales y sociales que nos protegen frente a la victimización por bullying, uno de estos factores fue la resiliencia. Se empleó la sub escala de bullying del Cuestionario KIDSCREEN-52 y la escala de resiliencia de CDRISC10, dando como resultado una correlación negativa entre resiliencia y bullying ($r = -0.03$ y $p = 0.024$). Por lo tanto, se concluyó que no existía correlación entre ambas variables pero que la resiliencia poseía influencia como factor protector de la victimización por bullying.

Un estudio realizado en México por Márquez et al. (2016) tuvo como propósito investigar la resiliencia de las víctimas de acoso escolar juvenil y analizar si existía una relación entre la resiliencia y las víctimas de acoso escolar juvenil. El estudio fue no probabilístico, no experimental y correlacionado, y se aplicaron herramientas adicionales: Inventario de Resiliencia (IRES) y Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Pares, involucrando a 798 adolescentes, 444 del sexo

masculino (55,6%) y 354 del sexo masculino (55,6%). y mujeres entre 11 y 17 años (44,4%).

Por otro lado, la teoría de la ansiedad menciona que es un constructo tridimensional ya que comprende, (1) aspectos cognitivos, referido al conjunto de ideas o pensamientos irracionales, (2) la fisiológica, que involucra una serie de síntomas físicos como sudoración, taquicardia, mareos, aumento del ritmo cardiaco, entre otros síntomas, (3) y la motora, relacionada a conductas de evitación y reacción de escape. También, otras posturas sobre la ansiedad mencionan que es un estado emocional, del mismo modo, mencionan que es una respuesta dimensionada y otros que es una respuesta adaptativa. (Sierra et al., 2003)

Spielberger (1989) refiere que la ansiedad debe ser comprendida desde dos puntos de vista, como estado y como rasgo, teniendo cada uno distintas características. Si menciona a la ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio y efímero, mientras que la ansiedad como rasgo es una característica de personalidad permanente en el tiempo.

Es así que, según la teoría evolutiva, la ansiedad es propio en el ser humano de tal manera que se adapta a las diferentes situaciones, las que posibilita la interacción con el medio social, educacional y laboral, asimismo ante circunstancias que generan preocupación, que le llevarán a evitar el riesgo, a neutralizarlo o enfrentarlo. (Juarez, 2020).

Para conceptualizar la variable ansiedad, Elías (2019) menciona que es un mecanismo natural de defensa del ser humano, cuando se enfrentan a los peligros de su entorno, hay reacciones de miedo, que indican un estado de alerta fisiológica. La ansiedad se clasifica en varios tipos según los diferentes momentos transitorios en la vida de las personas y tiene un impacto significativo en la salud física, emocional/mental, social, familiar y académica (Villaruel y Javie, 2019). Uno de ellos es la ansiedad social en la adolescencia, es decir, miedos

irracionales afectando el desempeño de las actividades diarias normales de los jóvenes, por ejemplo, negarse a ir a la escuela por temor a que suceda algo negativo en el ambiente escolar (Martín et al., 2019).

Miller (2016), La opinión de que las conductas o comportamientos resilientes de un individuo pueden o no resultar en algún tipo de condición patológica o discapacidad después de experimentar un evento traumático importante en su vida. Este enfoque de la resiliencia construye que la psicopatología de las distancias debe evaluarse en situaciones estresantes cotidianas, como las que se encuentran en los entornos escolares.

En ese proceso, las escuelas son pilares que facilitan cuatro lecciones importantes que contribuyen a la formación de los estudiantes como sujetos de conocimiento: Aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a estar juntos. Sí las escuelas y las familias deben comprender que no tiene sentido educar a los estudiantes con contenido si ninguno de ellos apoya a su perfeccionamiento general. La institución es un ambiente en el que un estudiante aprende a actuar y mejorarse a sí mismo y así consolidar lo aprendido en casa. Asimismo, en las escuelas se presentan varias situaciones difíciles, todo en el aula, donde los estudiantes y educativos se localizan con situaciones diferentes, por lo que es un ámbito en el que se desarrolla la resiliencia (Zavala, 2021).

Promover la resiliencia en los entornos escolares se trata de anticipar y preparar a los estudiantes para estos escenarios de peligro que pueden enfrentar en el futuro y la capacidad de enfrentar estas adversidades en sus vidas (Zavala, 2021).

Con respecto a las teorías relacionadas a la resiliencia tenemos el modelo de personalidad de Wagnild y Young (1993) quienes establecen que la resiliencia se convierte en un rasgo positivo de la personalidad,

donde los individuos tienen la capacidad de resistir, soportar y superar la adversidad y continuar haciendo lo correcto. Según la conceptualización de este constructo está conformado por cinco dimensiones.

La primera dimensión es confianza en sí mismo, la que se entiende como la capacidad de creer en uno mismo y ser autosuficiente reconociendo las propias fortalezas y limitaciones (Wagnild y Young, 1993). Para los autores Flores et al., (2020) la dimensión confianza en sí mismo, permite asumir retos, reforzar la inteligencia personal y favorece a la identificación de motivaciones personales.

La segunda dimensión es ecuanimidad, que indica la capacidad de mantener una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, moderar respuestas extremas ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993). Para el autor Cordero (2021), la ecuanimidad es la dimensión que comprende una expectativa sobre la vida personal, basado en las propias experiencias; siendo idóneo para afrontar las adversidades que se le presenten.

La tercera dimensión es perseverancia, persistencia a pesar de la adversidad o desaliento, luchan por reconstruir sus vidas, involucrarse y practicar la autodisciplina (Wagnild y Young, 1993). Según el autor Cruz (2019), respecto a la dimensión de perseverancia, es la capacidad conductual que conlleva a tomar decisiones correctas para explorar nuevos acontecimientos, que este encaminado al proyecto de vida.

La cuarta dimensión es satisfacción personal, capacidad para comprender que la vida tiene sentido y evaluar las contribuciones a la existencia (Wagnild y Young, 1993). Según los autores Guevara et al., (2020), la satisfacción personal es alcanzar las metas y formar un sentido de vida, que tenga decisiones personales y profesionales, que dirija sus acciones a la toma de decisiones tales como personales y profesionales.

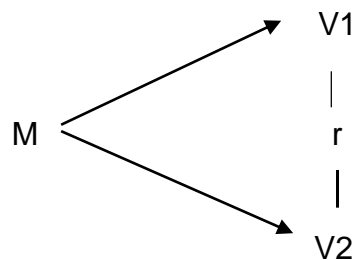
Y finalmente tenemos a la dimensión sentirse bien solo, habilidad para entender cómo cada vida es única y algunas experiencias se comparten, pero sentirse bien solo te da una sensación de libertad y singularidad (Wagnild y Young, 1993). Según los autores Guevara et al., (2020), referente a la dimensión sentirse bien solo, se debe a que el individuo permite desarrollar la oportunidad de crecimiento y su desarrollo personal, como una expresión de libertad personal donde se dispone a pensar, analizar, comprender y ordenar sus ideas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Este estudio es de tipo básica porque permitió comprobar inferencias teóricas e hipotéticas, mediante la comprobación científica, sin incurrir en la manipulación de las variables, de manera que se contribuye con el conocimiento (Hernández y Mendoza, 2018).

La indagación a examinar fue de un diseño no experimental, porque no se manipulo ninguna variable y correlacional porque se obtuvieron puntuaciones de dos variables para ser procesada estadísticamente. (Bernal, 2016)



M = Muestra

V1 = Ansiedad por violencia escolar

V2 = Resiliencia

R = Relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Esta investigación toma como variables a la ansiedad por violencia (V1) y la resiliencia (V2).

La definición conceptual de la variable ansiedad por violencia refiere que es el uso de medios físicos, psicológicos o verbales en un contexto educativo que pueden proporcionarse individual o colectivamente con la intención de causar dolor físico o mental a otra persona. (Reynolds, 2003).

Y su definición operacional consiste en que este constructo psicológico es medido a través del instrumento de Escala de ansiedad por violencia escolar con una escala de medición ordinal.

Por otro lado, la segunda variable denominada Resiliencia se define conceptualmente como el fomento de la flexibilidad en el contexto escolar Incluye anticipar y prepararse para situaciones peligrosas que los estudiantes puedan encontrar en el futuro. y dotándolos de la capacidad de enfrentar estas adversidades a lo largo de sus vidas (Uriarte, 2006).

Y su definición operacional se expresa como: este constructo psicológico será medido a través del instrumento de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptado por Gonzales (2020), donde consta de 25 ítems y la escala de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población total se encuentra conformada por 350 adolescentes de ambos sexos entre 11 y 12 años de edad que actualmente cursan el ciclo escolar 2023 matriculados en una institución particular de la región de Chimbote.

Para la presente investigación se utilizó una muestra no

probabilística por conveniencia, ya que se dependió de las facilidades que dio la institución. En este caso, la muestra es compuesta por 234 adolescentes de ambos sexos que cursan segundo año de secundaria.

En este sentido se dice que la muestra es una pequeña porción de la población, seleccionada por criterios, lo que permite presentar sus especificidades de manera sintética y sin incurrir en grandes gastos. (Cabezas, et al., 2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que oscilan entre 11 y 12 años.
- Estudiantes que se encuentran estudiando en modalidad presencial.
- Estudiantes que acepten participar en dicho estudio, previa firma del consentimiento informado por parte de sus padres.
- Estudiantes que hayan respondido el total de ambos instrumentos psicométricos

Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel primario que se encuentren que otros grados académicos.
- Estudiantes que no brinden la autorización de participar en la investigación.
- Estudiantes que se encuentren estudiando en modalidad no presencial.
- Estudiantes que no hayan respondido todas las preguntas de los cuestionarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El primer instrumento es la Escala de Ansiedad por violación escolar, que tiene como autor a William Reynolds (2003) quien construyó el test originalmente en Estados Unidos, la adaptación peruana de esta prueba fue realizada por Eusebio (2021). Este instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva, y el tiempo de aplicación es de unos 10 a 15 minutos, y se puede aplicar a adolescentes y adultos entre 8 y 18 años. Las dimensiones de este instrumento son las siguientes: Esta escala mide las siguientes dimensiones: Ansiedad por el daño físico, miedo al acoso y preocupaciones sobre la seguridad en la escuela. Esta escala cuenta con un índice para detectar factores de ansiedad provocados por la violencia. Arroja el perfil de los factores de Niveles de ansiedad por la violencia escolar.

Con respecto a los análisis psicométricos de la escala de ansiedad por violencia escolar tenemos que su validez y confiabilidad del instrumento original obtuvo un índice de bondad de ajuste GFI fue de .982, el índice de bondad de ajuste AGFI ajustado fue de .979, los valores se dieron por encima de .90; indica una buena forma Los valores de alta precisión fueron .938 para la ansiedad por lesiones físicas, .870 para el miedo a la intimidación y .832 para la preocupación por la seguridad escolar. ambos tienen valores de precisión respetables.

Por su parte, la versión adaptada al contexto peruano posee buenos indicadores de validez y confiabilidad (Eusebio 2021), la ratificación instrumental se realizó manejando un modelo de 466 alumnos de los grados 1 a 3 de secundaria de la ciudad de Trujillo. La validación de la sub escala de ansiedad por violencia escolar, la dimensión por miedo a lastimarse es de .938, por preocupación por el acoso escolar es de .870 y por preocupación por la seguridad escolar es de .832. Asimismo, los valores de la Escala de Ansiedad de validez para la violencia escolar variaron de .503 a .756, resultado que indica que la medida de las variables de educación fue correcta.

En la ficha técnica del segundo instrumento se menciona que el título de la prueba es la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. (1993) elaborada en Estados Unidos, Gonzales (2020) realizó una adaptación en poblaciones peruanas. La administración de esta prueba es Individual o colectiva y tiene una duración de aproximadamente de 25 a 30 minutos. Se puede aplicar a adolescentes y adultos. Esta escala evalúa las siguientes dimensiones de resiliencia: ecuanimidad, soledad, autoconfianza, perseverancia y satisfacción personal. Consta de 25 ítems valorados en una escala tipo Likert de 7, siendo 1 muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo. Todos los ítems fueron calificados positivamente, considerando que mayores puntajes indican mayor resiliencia, y los participantes citan su grado de acuerdo con los ítems. Las puntuaciones van de 25 a 175. El propósito de esta herramienta es establecer los niveles de resiliencia de los estudiantes y realizar una escala psicológica de los niveles de resiliencia de los estudiantes.

Validez y confiabilidad del instrumento original

En cuanto a la validez de las herramientas utilizadas, Wagnild y Young de los 1.500 hombres y mujeres estadounidenses entre 53 y 95 años (media = 71 años) Usando los componentes principales y el enfoque de rotación oblimin, generamos dos factores de 17 y 8 elementos que explican 44 proporciones de las puntuaciones para la medida de confianza evaluada alfa resultante. , con correlaciones de prueba de ítems que oscilan entre 0,91 y 0,37 a 0,75, con puntajes que alternan entre 0,50 y 0,70, y todos los factores estuvieron estadísticamente demostrativos al nivel de 0,01 ($p < 0,01$).

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado

En Perú (Gonzales, 2020), comenzó realizando un comité de 5 expertos realizó un análisis de validez de contenido que evaluó 4 criterios básicos (relevancia, coherencia, claridad y contenido) utilizando la fórmula Aiken V, luego probó, utilizando una muestra de 324 estudiantes de 14 y 17 años del Colegio Nacional Femenino Teresa Gonzales de Fanning, ubicado en el

distrito de Jesús María, Lima, el colegio obtuvo una concordancia interna global de 0.875 y correlaciones entre las pruebas de los ítems que van de 0.18 a 0.63, todos los coeficientes: Estadísticamente significativo al nivel 0,01 ($p < 0,01$).

3.5. Procedimientos:

Para esta revisión se comenzó buscando variables, por tal motivo se debe buscar información relacionada con el tema, como antecedentes. Se requiere información actualizada en los últimos 5 años, de igual forma, en el caso de la teoría, se requirieron conceptos relacionados con variables, para lo cual también se investigó la validez y confiabilidad del dispositivo, y se tramitó la aprobación brindada por la Universidad César Vallejo, además se coordinó con el director de instituciones educativas para determinar la fecha de aplicación de exámenes con el permiso de los familiares de los alumnos de 1° año de secundaria, en lo cual se dio cuenta de la importancia de ambas variables, finalmente limpiamos los datos en Excel para pasarlo a SPSS 27 y realizar el análisis estadístico y por lo tanto obtener resultados para su revisión.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados fueron ingresados en una hoja de cálculo Excel, donde se organizaron acorde con la operacionalización de las variables, se calculó los puntajes a nivel dimensional de la primera variable y en general. Estos datos fueron exportados al SPSS versión 27.

A continuación, se precedió con la prueba de normalidad de los datos, mediante el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov (K-S), en donde se apreció que los datos se distribuyen de manera no significativa ($\text{sig.} < 0.05$), por tanto, corresponde el uso de un estadístico no paramétrico para comprobación de hipótesis.

Luego se procedió con el contraste de las hipótesis, mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman, según la distribución de los datos. En ese sentido, se realizó prueba de hipótesis a nivel general y dimensional; habiendo considerado como criterios un margen de error del

5% y un nivel de confianza del 95% para aceptar o rechazar las hipótesis. Los resultados obtenidos fueron exportados al informe de investigación, donde son presentados acorde con las normas de redacción y analizados en contraste con teorías y antecedentes.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio cuantitativo, se consideró el Código de Ética de Nuremberg. Esto tiene en cuenta que el consentimiento voluntario y el derecho a retirarse de todas las personas que participan en el estudio científico es esencial, y la realización de esta investigación debe ser beneficiosa para la sociedad. Por la integridad del participante. (Declós, 2018).

De igual forma, se respetan en consecuencia los valores y principios del método científico. “Ética del Colegio de Psicólogos del Perú y Ética de la Universidad César Vallejo” (2017). Además, según lo recomendado por la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), además se protegieron los nombres y apellidos y otros datos personales de las personas que respondieron al cuestionario se mantengan confidenciales.

Finalmente, los participantes y el personal del centro de estudio dejaron en claro que este estudio solo tenía fines educativos y no perjudicó a los sujetos del estudio.

IV.RESULTADOS

Tabla 1. Prueba de normalidad inferencial

| Variables | Kolmogorov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|--------------------|---------|-----------|--------------|---------|-----------|
| | Estadístico | gl | p | Estadístico | gl | p |
| Ansiedad por violencia escolar | 0.171 | 23 4 | <0.0 1 | 0.820 | 23 4 | <0.0 1 |
| Ansiedad por lesiones físicas | 0.231 | 23 4 | <0.0 1 | 0.725 | 23 4 | <0.0 1 |
| Miedo al acoso | 0.178 | 23 4 | <0.0 1 | 0.855 | 23 4 | <0.0 1 |
| Preocupación por la seguridad de la escuela | 0.170 | 23 4 | <0.0 1 | 0.839 | 23 4 | <0.0 1 |
| Resiliencia | 0.039 | 23 4 | <0.0 5 | 0.991 | 23 4 | 0.18 3 |
| Ecuanimidad | 0.076 | 23 4 | <0.0 5 | 0.990 | 23 4 | 0.13 0 |
| Perseverancia | 0.071 | 23 4 | <0.0 5 | 0.986 | 23 4 | <0.0 5 |
| Confianza en sí mismo | 0.056 | 23 4 | 0.07 0 | 0.981 | 23 4 | <0.0 1 |
| Satisfacción personal | 0.102 | 23 4 | <0.0 1 | 0.966 | 23 4 | <0.0 1 |
| Sentirse bien solo | 0.079 | 23 4 | <0.0 1 | 0.978 | 23 4 | <0.0 1 |

Nota: gl=grados de libertad; p=significancia estadística

Se puede visualizar que el valor de significancia estadística es menor a 0.05, por lo tanto se procedió a realizar la correlación con el coeficiente Spearman.

Tabla 2.

Correlación entre Ansiedad por violencia escolar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2022.

| Variable | | rho | p |
|--------------------------------|-------------|---------|-------|
| Ansiedad por violencia escolar | Resiliencia | -0.0143 | 0.828 |

Nota: rho=coeficiente de correlación Spearman; p= nivel de significancia estadística

Nota. La relación entre ansiedad por violencia escolar y resiliencia fue de $-.014$, y el nivel de significación fue de $.828$, como se muestra en la <Tabla 1>. Esta tabla indica: La correlación entre ansiedad y resiliencia por violencia escolar es inversa ($r=-.014$), con un tamaño del efecto muy débil. Sin embargo, el nivel de significancia estadística no es significativa. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre estas dos variables. Finalmente, casi no existe relación entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia. El número $-.0143$ indica que solo hay una relación de participación o covarianza del 5.5% .

Tabla 3.

Correlación entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2022.

| Variable | | rho | p |
|-------------------------------|-------------|-------|-------|
| Ansiedad por lesiones físicas | Resiliencia | 0.003 | 0.961 |

Nota: rho=coeficiente de correlación Spearman; p= nivel de significancia estadística

Nota. La Tabla 3, muestra que existe una correlación positiva significativa entre la variable resiliencia y la ansiedad provocada por el daño físico en cuanto a la ansiedad provocada por la violencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.003 y un nivel de significancia de 0.961. Esta tabla muestra que la relación entre la variable resiliencia y la dimensión de ansiedad por lesiones personales es inversamente proporcional. Esto significa que una mayor resiliencia significa menos ansiedad por lesiones físicas, acoso e intimidación entre los estudiantes en instituciones educativas.

Tabla 4.

Correlación entre variables entre miedo al acoso y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote 2022.

| Variable | | rho | p |
|----------------|-------------|--------|-------|
| Miedo al acoso | Resiliencia | -0.006 | 0.930 |

Nota: rho=coeficiente de correlación Spearman; p= nivel de significancia estadística

Nota. La Tabla 4, muestra la relación entre la dimensión Miedo al acoso escolar y la variable Resiliencia. Se puede observar que no existe correlación en este sentido, donde la correlación es inversa ($\rho = -0.006$) y una significación de 0.930. Esto indica que las variables y dimensiones no están correlacionadas.

Tabla 5.

Correlación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022.

| Variable | | rho | p |
|---|-------------|--------|-------|
| Preocupación por la seguridad en la escuela | Resiliencia | -0.025 | 0.701 |

Nota: rho=coeficiente de correlación Spearman; p= nivel de significancia estadística

Nota. La Tabla 5, muestra que no existe correlación entre la dimensión preocupación por la seguridad escolar y la variable resiliencia, el nivel de significación en ambos lados es una significación de .701, y la correlación es inversa (rho=-0.025), lo que significa que no existe correlación entre la variable y la dimensión.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se desarrolló a través de un diseño no experimental con 234 estudiantes de secundaria de una institución educativa cuyo propósito fue formulado para identificar la relación entre la ansiedad y la resiliencia por violencia escolar. Estudiantes de secundaria del Instituto Chimbote, 2022. El resultado fue que no hubo relación significativa. Esto claramente acepta la hipótesis nula porque la correlación no es significativa. En otras palabras, no existe una relación entre la ansiedad y la resiliencia por la violencia escolar y sus dimensiones.

Para el primer hallazgo se encontró con respecto al objetivo general la relación entre ansiedad por violencia escolar y resiliencia, que obtuvo como resultado una correlación inversa ($r = -0.014$), con un tamaño de efecto muy débil y con un nivel de significancia estadística no significativa ($p = 0.828$), según Andino (2019), estos resultados se pueden explicar ya que en un contexto donde se ejerce violencia constantemente las conductas agresivas se tienden a normalizar y debido a esta habituación de la violencia los adolescentes no son capaces de ejecutar mecanismos de resiliencia para afrontar los problemas. Por otra parte, los resultados difieren de lo encontrado en la investigación de Anastacio (2019), la cual obtuvo como resultados una correlación baja y estadísticamente no significativa ($p > .05$). De tal manera que los resultados fueron diferentes, a pesar de que se utilizó las mismas escalas y con una población similar a nuestra investigación. Además, en la investigación de Laurendo (2018) también se encontraron resultados similares con una población diferente y una correlación inversa de ($r = -0.407$), estas investigaciones fueron realizadas a nivel nacional. Según Wagnild y Young (1993), refieren que la resiliencia es una capacidad de la personalidad donde se va a moderar los efectos negativos de la ansiedad, así la persona pueda adaptarse de manera emocional y con fortaleza de poder enfrentar cada obstáculo de la vida. Sin embargo, los resultados encontrados indican que los adolescentes no emplean la resiliencia para superar eventos violentos en el ámbito escolar.

Por otro lado, abarcando la relación de resiliencia y las dimensiones de ansiedad por violencia escolar en estudiantes del nivel 1º de secundaria, se muestra que los valores obtenidos tienen un valor no significativo en las 3 dimensiones, ansiedad por lesiones físicas ($r=0.003$), miedo al acoso ($r=-0.006$) y preocupación por la seguridad en la escuela ($r=-0.025$). Tal como lo manifiesta Carandang (2018), los síntomas de ansiedad de los estudiantes varían ampliamente, desde la abstinencia y la evitación hasta la irritabilidad y las agresiones. La ansiedad a menudo no es atendida porque los adolescentes son más reservados con sus emociones y pensamientos. Asimismo, las conductas que presentan los adolescentes ansiosos es el miedo y la preocupación recurrente sobre la vida cotidiana, irritabilidad, frustración, dificultad para concentrarse, sensibilidad a la crítica, evita actividades sociales, evitación de situaciones nuevas o difíciles, quejas de dolores de estómago o de cabeza, rechazo a la escuela, entre otros (Carandang, 2018).

De manera específica, la correlación entre la dimensión ansiedad por lesiones físicas y resiliencia obtuvo un coeficiente de correlación en sentido positivo, con nivel de significancia no estadístico ($r=0.003$ y $p=0.961$), por consiguiente, se puede decir que no existe correlación, estos resultados son diferentes a los hallados por Anastasio (2019) esta investigación denota una correlación baja de ($p>.05$). Según Spielberg (1989) la ansiedad como un estado emocional puede ser natural en el ser humano, que al afrontar situaciones de amenaza la ansiedad es transitoria y de corta duración, por lo tanto, los adolescentes que sufren actos de violencia escolar pueden desarrollar estados ansiosos sin llegar a desarrollar la ansiedad como un rasgo de personalidad. Por otro lado, Gómez (2021) en España encontró que la correlación tuvo un valor de $r=0.501$, $p=0.065$, concluyendo que la ansiedad está relacionada con ser víctima de bullying. Si bien es cierto, en los adolescentes no experimentan los mismos síntomas, ni la misma frecuencia para cada caso, hay adolescentes que presentan niveles de resiliencia y ansiedad moderados o bajos dependiendo de sus

personalidades y del rol que cumplieron durante un evento de violencia. Los resultados hallados en esta investigación también difieren con los hallazgos encontrados en España por el equipo de investigadores conformado por Simón et al. (2019) que encontraron los valores del coeficiente de correlación $r=-0.03$, $p=0.024$ indicando que no existe correlación entre la dimensión y la variable, ya que las mediciones se vieron afectadas por diferentes factores entre la población como la cultura, el nivel socioeconómico, la educación, entre otros.

Con respecto al objetivo de correlacionar la dimensión miedo al acoso y resiliencia se obtuvo un resultado de $r=-0.006$, $p=0.930$ donde se observa que no existe correlación a pesar de que el valor del coeficiente Spearman sea inverso con un tamaño del efecto débil y siendo estadísticamente no significativo, esto se corrobora con la investigación de Laureano (2018) que trabajó con la variable acoso escolar, y fue desarrollada en Lima, en la cual encontró una correlación inversa y significativa de intensidad moderada ($r=-.407$, $p<0.05$), la incongruencia entre los resultados de las investigaciones se debe a la diferencia entre la cantidad de la muestra, ya que a mayor muestra mejor es el resultado. También se difiere con la investigación de Zapata (2019) ya que sus resultados arrojaron una baja correlación negativa donde $r=-0.261$ y $p<0.05$ entre las variables de resiliencia y el acoso escolar, esto se puede comprender con lo mencionado por Zavala (2021) acerca de la importancia de los factores protectores como la familia o el ambiente en el que se rodea un individuo que ha sufrido ansiedad por violencia en la escuela o en otros ambientes. Con respecto a la edad, las investigaciones realizadas por Laureano (2018) y Zapata (2019) trabajaron con un diferente rango de edades y esto influyó en los resultados que obtuvieron ya que, según la psicología del desarrollo, los adolescentes suelen presentar dificultades para poder resolver conflictos entre pares y poder brindar soluciones a la violencia escolar (Andrade et al., 2019).

Y como último objetivo de correlacionar la dimensión de preocupación por seguridad en la escuela y resiliencia se obtuvo como

resultado una correlación inversa ($r = -0.025$) y con un nivel de significancia estadística no significativa ($p = 0.701$), en lo que se observó la investigación por Simón et al., (2019) con un resultado similar, donde la correlación es negativa ($r = -0.03$ y $p = 0.024$) de las variables de resiliencia y bullying. En cuanto menciona Juárez (2020), la ansiedad se da por las reacciones de las agresiones que son atribuidas a la situación que el individuo atraviesa en el entorno escolar. Sin embargo, no logran desarrollar la ansiedad en otros espacios ajenos a la escuela, debido, a que la víctima posiblemente cuenta con otros factores de protección inherentes a grupos sociales o familiares que impiden el desarrollo de una inquietud y miedo a ser dañado de forma recurrente. Por eso, Wagnild y Young (1993), establecen la resiliencia como una característica de la personalidad, es decir que el individuo pese a las adversidades, frustraciones, tienen la capacidad de salir fortalecidos y se adaptan ante cualquier dificultad que se le presente en la vida cotidiana.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que no existe relación significativa entre la variable ansiedad por violencia escolar y la variable resiliencia, eso quiere decir que a mayor ansiedad por violencia escolar menor resiliencia.

SEGUNDA: No existe relación significativa entre la dimensión ansiedad por lesiones físicas y la variable resiliencia, que presentan una correlación de $-,081$ y una significación de $,237$ del total de la muestra.

TERCERA: No existe relación significativa sobre la dimensión miedo al acoso y la variable resiliencia, ya que no cumple el criterio mínimo de significancia, donde la correlación es de $-,064$ y la significación de $,336$. Es un número mayor a 0.05 .

CUARTA: Se muestra que no existe relación significativa entre la dimensión preocupación por la seguridad en la escuela y la variable resiliencia, con una significancia bilateral de $,531$ y una correlación de $-,042$.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda que en futuras investigaciones se aumente la cantidad de personas evaluadas para obtener una distribución normal de la población.

SEGUNDO: Los directores de las instituciones educativas deben diseñar y organizar programas que promuevan la ansiedad y fortalezcan la resiliencia por la violencia escolar para potenciar el desarrollo de sus habilidades y competencias y lograr sus objetivos de inclusión social y cultural., deportes institucionales.

TERCERO: A través de la intervención psicológica para la ansiedad provocada por la violencia escolar, los alumnos pueden enfrentarse a diversas situaciones en su vida personal y escolar.

CUARTO: El personal de salud mental en las instituciones educativas debe implementar programas para reducir la ansiedad causada por la violencia escolar para mejorar el rendimiento académico y priorizar la resiliencia debido a la sobrecarga de trabajo dirigida por los maestros.

QUINTO: Es necesario mejorar el seguimiento de los directores de las instituciones educativas, evaluando periódicamente los programas favorables a los estudiantes en marcha en varias sesiones para el control y manejo de las emociones, la tolerancia a la frustración y los problemas vivenciales con problemas emocionales a nivel interno e interpersonal.

REFERENCIAS

- Anastacio, J. (2019). "La relación entre la violencia escolar y la resiliencia de los adolescentes de una institución pública de Trujillo". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37455/anastacio_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade S., Portillo Sandoval, J. G., & Calle, D. A. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42), 83-105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000200083
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, vol.11, núm.4 – pp.493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Barrington, N., Hancock, R., & Clough, P. (2019). Impact of a resilience program on student anxiety, depression and mental toughness. *Middle East Journal of Positive Psychology*, 5(1), 60-81. <https://middleeastjournalofpositivepsychology.org/index.php/mejpp/article/view/81/107>
- Barboza, P. (2017). Perú: "Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2017". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11241/Barboza_BPE.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carandang, C., Gray, C., Marval-Ospino, H., MacPhee, S., Irarrázaval, M.,

- Martin, A. & Ortega, B. (2018). Urgencias psiquiátricas en niños y adolescentes. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-33.
https://iacapap.org/_Resources/Persistent/385646cafdb9ba827e7836ec59d4b9995f27232f/J.1-Emergencias-Spanish-2018.pdf
- Carranza, S. (2019) Perú: “Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29865/Carranza_SAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carrie, H. (2018). Resiliency and Age as Predictors of Academic Performance Among Adult Online Students with Trauma-Related Disabilities
<https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6773&context=dissertations>
- Castillo, T. (2019). Perú. “Clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza”.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30297/castillo_ht.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, E. (2022). “Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa pública N°163 Néstor Escudero Otero – San Juan de Lurigancho, 2021”.
<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1769/3/Isabel%20Nu%C3%B1ez%20Durand.docx.pdf>
- Cordero, E. (2022) “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar

comunitaria en la región – Callao, 2021”.

<http://informatica.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3648/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, M (2019) “Nivel de Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del Centro Poblado Santa María de Huachipa, Distrito de Lurigancho-Lima, 2018”.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1235/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Defensoría del pueblo (DP, 2022). Exhorta al Ministerio de Educación fortalecer las medidas de prevención sobre la violencia escolar.

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>

Eusebio, G.(2021). “Propiedades Psicométricas de las Escalas ERAVE de Acoso-Victimización en Escolares de una Institución Educativa Estatal de Trujillo”.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7207/1/REP_PSI_C_GABRIELA.EUSEBIO_PROPIEDADES.PSICOM%c3%89TRICAS.ESCALAS.ERAVE.ACOSO.VICTIMIZACION.ESCOLARES.INSTITUCION.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf

Flores, D. (2018). “Relación entre Ansiedad y Resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de la casa de la niña de Loreto – Iquitos - 2017”.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/460/FLORES-1-Trabajo-relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fregoso, D., Vera, J., Durante, K. & Peña, M. (21 de abril, 2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Ciencias Sociales Aplicadas*, 17(2), 42-58.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>.

Guevara, L. C., & Ccoillo, R. P. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 109-125.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162672>

Juarez, C. (2020). Perú. "Resiliencia y síndrome de burnout del personal de salud de la clínica San Juan de Dios Cusco, 2021".
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86508/Zavala_GKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laureano, 2018. Perú. "Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de el agustino, Lima, 2018".
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23072/LAUREANO_TMDR..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, A. R., Cabré, R. B., & Neri, E. M. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 9-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749051>

Márquez, C et al. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. Universidad de Colima – México. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851778050.pdf>

Mondalgo, J (2021). "Resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la comisaria de Pacucha, Andahuaylas-2021".

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1853/1/Jessy%20Mondalgo%20Oscoco.docx.pdf>

Monroy, B., y Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? México: Revista Salud Mental, 34, 237-246.

Morales, N. (2021). Cartagena. Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESES%20%20Nadiezhdah%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nečasová, Lucie. (2021). The resilience of high school students, analysis of compensatory measures, and preferred strategies for coping with adverse situations. Sociální pedagogika / Social Education. https://www.researchgate.net/publication/350889345_The_resilience_of_high_school_students_analysis_of_compensatory_measures_and_preferred_strategies_for_coping_with_adverse_situations

Pantac, M. (2017). "Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017" (Tesis de licenciatura). Lima. Universidad Cesar Vallejos.

<http://repositorio.Ucv.edu.pe/handle/UCV/3345>.

Quintana, A., Montgomery, W., y Malaver, C. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. Perú: Revista de Investigación en Psicología, 12, 153-172

Quispe D. y Gutierrez (2019). "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario – San Jerónimo – Apurímac, año 2018".
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3805/QUIPE_GUTIERREZ_FCS_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Restrepo, C., Alpi, S., y Quinceno, J. (2011). Resiliencia y depresión: Un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. Colombia: Revista Suma Psicológica, 18, 1-18.

Suarez,S.(2021)(Perú)" Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica, 2021".
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66875/Su%20c3%a1rez_SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez (2020). Normas Apa 7ma edición

<https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/>

UNICEF.(2019). "Bullying en el ambiente escolar"

Vargas, E. (2016). Ansiedad Estado - Rasgo y Resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo. Recuperado el Julio de 2017, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1972>

- Villarroel, P. & Javie, F. (2019). Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 53-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162692>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Estados Unidos.
- Wolin, S. J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*.
[https://books.google.es/books?id=7UF3Wjg4SoC&dq=Wolin,+s.+J.+y+Wolin,+s.+\(1993\)+The+resilient+self+ho](https://books.google.es/books?id=7UF3Wjg4SoC&dq=Wolin,+s.+J.+y+Wolin,+s.+(1993)+The+resilient+self+ho)
- Zapata, O. (2019) "Resiliencia y Acoso Escolar en Adolescentes Pertenecientes a una Institución Educativa de Piura – 2018".
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41675/Zapata_IOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Planteamiento del problema | Hipótesis | Objetivo general | Objetivos específicos | Variables |
|--|---|--|---|---|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022?</p> | <p>Existe relación significativa entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022. • Determinar la relación que existe entre miedo al acoso y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022. | <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por violencia escolar. • Resiliencia. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Determinar la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote 2022. | |
|--|--|--|--|--|

ANEXO 2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable resiliencia

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Ítem | Nivel |
|-------------|--|--|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|
| Resiliencia | Fomentar la resiliencia en el contexto escolar es para anticipar y preparar al estudiante ante situaciones de riesgo que ellos puedan vivir en un futuro y tengan la capacidad de cómo actuar frente a estas adversidades durante el transcurso de su vida (Amar, Kotliarenko y Abello, 2003, citado por Uriarte, 2006). | Esta variable se medirá por medio de 25 ítems divididos por 5 dimensiones. | Ecuanimidad | Tomar las cosas con calma para afrontar dificultades. | 7,8,11,12 | Alto Medio Bajo |
| | | | Perseverancia | Insistir frente a la dificultad, hasta lograrlo. | 1,2,4,14,15,20,23 | |
| | | | Confianza en sí mismo | Habilidad para creer en ti. | 6,9,10,13,17,18,24 | |
| | | | Satisfacción personal | Entender la vida y como se da cada día. | 16,21,22,25 | |
| | | | Sentirse bien solo | Significado de que somos únicos y libres. | 3,5,19 | |

Operacionalización de la variable ansiedad por violencia escolar

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Ítem | Nivel |
|--------------------------------|--|--|---|--------------------|--|-----------------|
| Ansiedad por Violencia Escolar | Uso de medios físicos, psicológicos o verbales dentro de un contexto educativo, el cual se puede dar de forma individual o colectiva con la intención de causar sufrimiento físico o psicológico a los demás (Reynolds, 2003). | Esta variable se medirá por medio de 29 ítems divididos por 3 dimensiones. | Ansiedad por Lesiones Físicas | Hostigamiento | 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29 | Alto Medio Bajo |
| | | | | Intimidación | | |
| | | | Miedo al acoso | Exclusión | 1, 4, 8, 9, 10, 28 | |
| | | | Preocupación por la seguridad en la escuela | Agresiones | 2, 3, 5, 6, 7, 16, 18 | |

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Resiliencia de Wagnilg y Young

Instrucciones: A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí misma.

| | ITEMS | En desacuerdo | | | De acuerdo | | | |
|-----|---|---------------|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Cuando planeo algo lo realizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Dependo más de mí misma, que de otras personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Es importante para mí mantenerme interesada en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. | Puedo estar sola si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. | Soy amiga de mi misma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. | Soy decidida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. | Tomo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. | Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. | Me mantengo interesada en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. | Por lo general, encuentro algo de que reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. | El creer en mí misma me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. | Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

ANEXO N° 3: ESCALA DE ANSIEDAD POR VIOLENCIA ESCOLAR

Iniciales: _____ Masculino _____ Femenino _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: /_____/ _____ Institución: _____ Grado: _____

Instrucciones: Las siguientes oraciones describen cómo la gente se siente a veces en la escuela o respecto a la escuela. Por favor lee cada oración y CIRCULA el número que dice mejor cómo te has sentido durante el ÚLTIMO MES. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor trabaja cuidadosamente y no omitas ninguna oración. Si necesitas cambiar tu respuesta, marca una equis “X” en la respuesta incorrecta y CIRCULA la respuesta correcta.

| En el último mes | Nunca | U n a o d o s v e c e s | Tres o cuatro veces | Cinco o más veces |
|---|-------|--|---------------------------|-------------------------|
| 1. Me preocupé de que uno o más estudiantes en la escuela pudieran lastimarme. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Pasaron cosas malas en la escuela que hicieron que me preocupara por mi seguridad. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. Me puse a pensar acerca de qué pasaría si alguien iniciara una balacera en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. Me preocupé de que alguien me molestara en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Me preocupé porque algunos estudiantes dijeron que me podían lastimar. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Me preocupé de que cosas malas pasaran en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. Me preocupé de que una banda o grupo de estudiantes pudieran lastimarme. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Me preocupé de que pudiera ser objeto de las burlas de otros estudiantes. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. Me preocupé de que la gente dijera cosas malas o hiciera chistes de mí en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. Me preocupé de que otros estudiantes pudieran ponerme apodosos o burlarse de mí. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Me dolió el estómago de pensar acerca de lo que podría pasarme en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Me empezaron a sudar las manos cuando pensé en cosas malas que pasan en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Me sentí nervioso cuando estaba cerca/tenía cerca a estudiantes malos en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. No pude dormir porque me preocupó ser lastimado en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Tuve pensamientos de que me lastimaran en la escuela una y otra vez. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Me preocupé por lo que podría pasar si alguien se empezara a pelear conmigo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Me preocupé de ser lastimado en el camino de regreso de la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Me preocupé de que alguien tuviera un arma en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. Me preocupé de que otros estudiantes me obligaran a hacer algo que yo no quisiera. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. Me preocupé de que me molestaran o que me hicieran algo peor en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. Tuve un mal presentimiento y lo noté en mi estómago porque pensé que podía lastimado en la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22. Me sentí nervioso cuando caminé rumbo a o de regreso de la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23. Me preocupé de que otros chicos trataran de lastimarme por mi raza o religión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24. Tuve miedo de ser lastimado en la escuela porque otros estudiantes piensan que soy diferente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25. No quise ir a la escuela porque tuve miedo de ser lastimado. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26. Me preocupó que otros estudiantes me molestaran después de la escuela o los fines de semana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27. Me preocupé por mi seguridad cuando iba en los pasillos de la escuela o durante el recreo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28. Me preocupé que me pusieran apodos en la escuela o los alrededores. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29. Tuve miedo de utilizar los baños en la escuela porque alguien pudiera lastimarme. | 0 | 1 | 2 | 3 |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre o madre de familia:

.....

Con el debido respeto nos prestamos ante usted, nuestros nombres son **ALBISTRE MENDOZA JOHANA Y SUYON HERRERA JOSELYN**, estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo – Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Ansiedad por violencia y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Chimbote 2022**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario multimodal de adaptación escolar y la escala de resiliencia. De aceptar que mi menor hijo participe en la investigación, afirmo haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Albistre Mendoza Johana y Suyon Herrera Joselyn
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo..... con número de DNI:

Acepto que mi hijo(a) participe en la investigación de **Ansiedad por violencia escolar y Resiliencia en estudiantes de Institución Educativa 2022**; de las estudiantes Albistre Mendoza Johana y Suyon Herrera Joselyn.

Día:/...../...

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por: Albistre Mendoza Johana y Suyon Herrera Joselyn de la carrera profesional de psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte.

La meta de este estudio es hallar la relación del **Ansiedad por violencia escolar y Resiliencia en estudiantes de Institución Educativa 2022**; y de esta manera cumplir con los objetivos de investigación.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas.

La decisión sobre la participación de vuestra I.E. en este estudio es completamente voluntaria.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

NO ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 24 de Enero de 2023

Señor
LIC. PHUM CHU FERNANDO
DIRECTOR
I.E.P. MUNDO MEJOR

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.


A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(los) Bach. Johana Lisset Albistre Mendoza con DNI 47372506 y Bach. Joselyn Zulema Suyon Herrera con DNI 75952783, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: **"ANSIEDAD POR VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE CHIMBOTE 2022"**, requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución , de CHIMBOTE 2022.", cuyos autores son ALBISTRE MENDOZA JOHANA LISSET, SUYON HERRERA JOSELYN ZULEMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 18 de Abril del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE : 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099 | Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 18- 04-2023 08:47:48 |

Código documento Trilce: INV - 1164231