



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes
universitarios de Nuevo Chimbote

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Solorzano Salinas, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-8963-9702)

ASESOR:

Dr. Noe Grijalva, Hugo Martin (orcid.org/0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi Madre Reyna Salinas Valencia quien ha sabido guiarme, priorizando la responsabilidad y la superación, apoyándome en cada momento de mi vida estando presente en el transcurso y la culminación de este logro ella supo crear cimientos con valores inquebrantables aun ante los obstáculos. Esto ha hecho de mí una persona de bien que quiere seguir cumpliendo sueños y alcanzando nuevas metas.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haberme permitido llegar hasta este punto y bendecirme con salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

Mi mas sincero agradecimiento a quien me dio la vida , por enseñarme a luchar con tenacidad para alcanzar mis metas por demostrarme que el deseo de superación permite salir adelante a pesar de los obstáculos que se presenten ,por brindarme tener una formación integra y por confiar en mi hasta el final , Mamá te dedico con mucho cariño mis logros y mi trabajo como muestra de mi eterna gratitud y admiración .

A mi tío, quien desde allá arriba cuida de mi e ilumina el camino que debo seguir.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución según niveles de la IE	19
Tabla 2 Distribución según niveles de la DE	20
Tabla 3 Correlación entre DE y las dimensiones de la IE en estudiantes universitarios.....	21
Tabla 4 Correlación entre IE y las dimensiones de la DE	22

Resumen

En el presente estudio se tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, empleándose para ello una metodología basada en un enfoque cuantitativo, de un diseño no experimental, descriptivo – correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes pertenecientes a 3 universidades ubicadas en el distrito de Nuevo Chimbote, que en total fueron 4415 estudiantes, en edades que comprenden desde los 18 a 30 años, mientras que la muestra calculada fue de 384 estudiantes, quienes respondieron a Wong-Law Emotional Intelligence Escala (WLEIS) y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados demostraron que el 50.3% de los estudiantes presentaron un nivel medio en su inteligencia emocional, mientras que un 47.7% de los estudiantes alcanzó un nivel medio respecto a su dependencia emocional. En conclusión, existe una correlación negativa, débil y significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones valoración y expresión de las emociones propias (-,218), valoración y reconocimiento de las emociones en otros (-,250), regulación de las propias emociones (-,301) y uso de la emoción para facilitar el desempeño (-,238).

Palabras clave: inteligencia emocional, dependencia emocional, estudiantes, universidad.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and emotional dependence in university students from Nuevo Chimbote, 2022, using a methodology based on a quantitative approach, of a non-experimental, descriptive - correlational design. The population consisted of students belonging to 3 universities located in the district of Nuevo Chimbote, which in total were 4415 students, ages ranging from 18 to 30 years, while the calculated sample was 384 students, who responded to Wong -Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) and the Lemos and Londoño emotional dependency scale. The results showed that 50.3% of the students presented a medium level in their emotional intelligence, while 47.7% of the students reached a medium level regarding their emotional dependence. In conclusion, there is a negative, weak, and significant correlation between emotional dependence and the dimensions assessment and expression of one's own emotions (-.218), assessment and recognition of emotions in others (-.250), regulation of one's own emotions (-.301) and use of emotion to facilitate performance (-.238).

Keywords: emotional intelligence, emotional dependence, students, university.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Cassaretto, Vilela y Gamarra (2021), en el Perú, los estudiantes universitarios comparten riesgos que afectan su salud mental, esto a causa de la experimentación de niveles altos de estrés académico; en consecuencia, parte de estas enfermedades originan una serie de condiciones psicológicas, identificándose de estas a la dependencia emocional. Por su parte, Harris (2019), devela que el 65% de los estudiantes universitarios presentan estrés en mayor medida en el segundo y tercer año de estudios, además, el 43% presenta ansiedad, soledad y sensación de incapacidad respecto a sus deberes académicos.

Según, García (2021), en el país el 30% de la población adulta, en donde se incluye a estudiantes universitarios, han presentado pensamientos o deseos suicidas a causa de problemas de pareja. En relación a los mencionados datos, Orth et al (2018), mencionan que quienes manifiestan que, existen muchos factores asociados a problemas mentales en universitarios, de entre los cuales se puede identificar a la dependencia emocional, perjudicando su bienestar psicológico y afecta o pone en peligro los planes a corto y largo plazo, y en el peor de los casos trunca su vida universitaria, aunado a ello, hace que la evolución académica del estudiante dependa de aspectos emocionales no propios).

A modo de comparación de contextos latinoamericano y europeo, según reporta el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (IASP, 2018), la dependencia emocional se encuentra presente más en jóvenes de edades de entre los 16 a 31 años en un 24.3%, de dicha cifra, el 74.8% corresponde a mujeres y el resto (25.2%) a hombres. Por otro lado, De la villa et al (2017), mencionan el inicio de los hechos demostrables estadísticamente en la cita anterior, se origina por la excesiva confianza emocional que se da a otra persona, además de una clara falta de confianza y autonomía de la misma persona.

Del mismo modo, Lemos et al(2018), mencionan que otro factor asociado son las demandas afectivas insatisfechas, que en consecuencia, provoca en la persona afectada una serie de trastornos, como la excesiva

ansiedad, miedo a la soledad, modificación de planes a futuro (este último un riesgo determinante en el quiebre de la vida universitaria), entre otros.

De acuerdo a lo que reporta el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), existe un 65.4% de mujeres en edades de entre los 15 a 49 años, que han sufrido alguna forma de violencia, siendo como autor a su compañero o esposo. En relación con lo último, pero más apegado al contexto de estudio, Vara-Horna et al (2016), mostraron que un 65% de estudiantes del sexo femenino, en vida universitaria y han tenido pareja, afirmaron que alguna vez han sido atacadas por su pareja o ex pareja, reportándose en promedio un total de 20 ataques por año.

Por otro lado, Aizpurua et al (2018), mencionan que las consecuencias de este problema asociado a estudiantes universitarios que sufren de agresiones devenidas por parte de sus convivientes, generan problemas de salud mental, representados en cuadros severos de estrés, ansiedad, depresión y hasta ideas de suicidio; además de dificultades asociadas a su rendimiento académico. Por su parte, Vallejos (2017), demostró que del 80% de casos de suicidios, que representan un total de 334 casos, son originados por problemas de ánimo y depresión.

Según, Cazallo et al (2020), un factor determinante y que está asociado a la prevención del mencionado problema y mejora su relación interpersonal, es la inteligencia emocional, dado que estos deben afrontar escenarios en donde será necesario el poder controlar de forma efectiva sus emociones y lidiar con conflictos que se susciten con su pareja, mismos que no deberían afectar su rendimiento. En tal sentido, Meñaca, et al. (2017), mencionan que es observable que una persona que presente un buen nivel de inteligencia emocional, no dependa emocionalmente de su pareja; sin embargo, esta premisa se pretende validar en el presente estudio.

En el contexto local, por lo expuesto y analizado en los estudios precisados, es de necesidad realizar una investigación, con más precisión en universidades del distrito de Nuevo Chimbote, en donde se indague sobre las asociaciones entre los contextos de la inteligencia emocional y la dependencia emocional en jóvenes; estudio que se convierte en un aporte a la comunidad científica para futuras propuestas que se puedan desarrollar, dependiendo de los resultados que se encuentren.

De acuerdo a lo manifestado en la situación problema, se formula:
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote, 2022?.

La investigación se justifica por su aporte teórico, el cual se generó a partir de la postulación de una serie investigaciones y posturas de diferentes autores, mismos que expliquen el contexto referido a cada una de las variables y su relación. Aporte metodológico, en la medida en que se dispusieron, previa investigación, de instrumentos que fueron ser empleados por futuros investigadores. Aporte práctico, dado que los resultados a los que se arribó y por su cobertura a nivel distrital, dieron cuenta del nivel ambas variables en jóvenes en vida universitaria, además de la asociación entre las variables, resultados que fueron de utilidad para instituciones del mismo rubro. Aporte social, dado que se generar un estudio de interés para la comunidad científica, la cual presente conocer la asociación de las variables en un contexto universitario.

Se define como objetivo general: Determinar la relación entre la IE y DE en universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Como objetivos específicos, en primera instancia está el identificar el nivel de la IE y en seguida el de la DE en universitarios; por otro lado, se plantea la determinación del grado de asociación entre valoración y expresión de las emociones en uno mismo y dependencia emocional en universitarios, determinar la relación entre valoración y reconocimiento de las emociones entre otros y dependencia emocional en universitarios, establecer la relación entre regulación de la emoción en uno mismo y dependencia emocional en universitarios y establecer la relación entre uso de la emoción para facilitar el desempeño y dependencia emocional en universitarios.

Como hipótesis se postula: H_i: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. En cuanto a las hipótesis específicas:

Existe relación entre valoración y expresión de las emociones en uno mismo y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote.

Existe relación entre valoración y reconocimiento de las emociones entre otros y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote.

Existe relación entre regulación de la emoción en uno mismo y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote.

Existe relación entre uso de la emoción para facilitar el desempeño y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al estudio efectuado, se encontraron investigaciones que anteceden a la presente, tal es así que en el plano internacional se tuvo a Paco (2021), quien en su investigación buscó analizar la relación entre la dependencia emocional y el apoyo social que reciben mujeres que denuncian casos de violencia intrafamiliar en un centro de cuidado de poblaciones vulnerables en la Paz, Bolivia. Se basó en un diseño no experimental, correlacional y por su temporalidad fue transversal, por otro lado, se consideró a una muestra de 190 mujeres de la comunidad en estudio, las cuales llegaron a responder interrogantes de 2 cuestionarios. De acuerdo a lo obtenido en los resultados, se pudo conocer que una asociación moderada indirecta entre las variables (valor R igual a -0.642 , y un p-valor de 0.000). En conclusión existe relación, no obstante, esta no es directa dado el valor negativo del nivel de correlación.

Por su parte Puigbó et al (2019), quienes tuvieron como propósito describir la influencia de la IE en situaciones de estrés cotidiano a partir de la percepción de estrategias de afrontamiento del mismo en España. Se acogió un diseño correlacional. Entre tanto, participaron 50 personas en edades de entre los 18 al 25 años, quienes tuvieron que responder 2 encuestas. En cuanto a los resultados obtenidos, se pudo conocer y concluir que las personas que presentaron un alto nivel de claridad emocional, emplean en mayor medida el afrontamiento hacia problemas, aceptación de emociones y evitan la negación.

Entre tanto, Momeñe et al (2017), buscaron determinar el grado de asociación entre la dependencia emocional con la regulación emocional y el abuso psicológico presentado en relaciones de pareja en España. Siendo de un enfoque cuantitativo, correlacional y por su temporalidad fue transversal, así

también, la muestra consideró a 303 personas de edades de entre los 18 y 75, quienes respondieron a interrogantes de 2 cuestionarios. Finalmente los resultados permitieron concluir que la dependencia emocional presenta una correlación significativa de manera directa con el abuso psicológico y también las dificultades en la regulación emocional.

En el plano nacional se encontró a García (2021), en su estudio buscó establecer la relación entre IE y DE en jóvenes universitarios en Lima. Se acogió una metodología descriptivo correlacional y también transversal. Los participantes incluidos en el estudio comprendieron a 389 estudiantes de entre los 18 a 24 años, quienes respondieron a 2 cuestionarios; encontrándose como resultado un valor Rho igual a -0.900, por lo cual, se pudo concluir que existe una alto grado de asociación entre las variables, no obstante, de manera indirecta.

Por su parte Cabanillas (2020), buscó estudiar la asociación entre IE y DE en universitarios de psicología en Huacho, utilizando un diseño correlacional. Los participantes fueron 104 estudiantes, quienes respondieron al instrumento Reuven Bar – On y el inventario de inteligencia emocional. Posterior al procesamiento estadístico de los datos obtenidos, los hallazgos demostraron que existe una relación débil pero no directa entre las variables en estudio, dado que se encontró un valor Rho igual a 0.546 y un p – valor menor a 0.05, concluyéndose con la aceptación de la hipótesis nula.

Del mismo modo Del Castillo y Quispe (2020), quienes trabajaron un estudio referido a medir el grado de asociación entre la IE y la DE en universitarios en Huancayo. Para el estudio se empleó un diseño no experimental, correlacional y por su temporalidad fue transversal, además, los participantes fueron 175 estudiantes de edades de entre los 12 a 17 años, quienes respondieron a interrogantes de 2 test, que procesados estadísticamente, se encontró como resultados que, el 79.4% presentó un nivel moderado en su inteligencia emocional, mientras que un 57.1% presentó el mismo nivel pero en su dependencia emocional. En conclusión, se encontró

que existe relación débil indirecta entre las variables en estudio, esto con un valor R igual a -0.426.

Entre tanto Gregorio (2018), quien analizó la asociación entre la violencia de pareja y la DE en adolescentes. El estudio se encontró basado en un diseño descriptivo correlacional y transversal, además, la muestra la conformó 245 adolescentes quienes conformaron la muestra, los cuales presentaron edades de entre los 15 y 18 años, los cuales tuvieron que responder a interrogantes de 2 cuestionarios; encontrándose resultados que demostraron que, existe una correlación débil y directa entre las variables, ello por un valor R igual a 0.34; por otro lado, también se observó que un 53.5% presentó una personalidad muy dependiente, mientras que el 68.2% alcanzó un nivel bajo en violencia.

En el plano local se tuvo a Rodríguez y Sánchez (2019), quienes analizaron la relación entre IE y las conductas agresivas de estudiantes, siendo de un diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional; por otro lado, los participantes fueron 232 estudiantes, quienes respondieron a preguntas de 2 cuestionarios. Finalmente, tras el procesamiento estadístico de los datos, los resultados demostraron un valor R igual a -0.231, lo que permitió concluir que la relación entre las variables existe, pero es indirecta y débil.

En cuanto a las bases teóricas, se inicia con la inteligencia emocional, que de acuerdo a Gardner (1998, citado en García, 2020), manifiesta que es la capacidad de automotivación, de persistir en los propios esfuerzos a pesar de las posibles frustraciones, de ejercer el control de los impulsos, de retrasar la gratificación, administrar los contextos emocionales; no obstante, no permitir que la ansiedad pueda incidir de forma negativa en la parte racional de la persona. Del mismo modo, Wong y Law (2004, citado en Merino, Lunahuaná y Kumar, 2016), quienes sostienen que la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad, comprensión y expresión de emociones, y estar en la capacidad de regularlas.

Por su parte, Serrat (2017), se refiere a la aptitud, capacidad, habilidad o capacidad auto percibida para reconocer, evaluar y manejar las propias

emociones, así como las emociones de los demás, incluidas las emociones de los grupos. Relacionado al sector educativo, Kant (2019), menciona que la inteligencia emocional está relacionada con el nivel educativo de los padres, y de paso también los ingresos familiares. Se ha encontrado que la inteligencia emocional de los hijos, de hogares cuyos padres tenían mayor nivel educativo también era mayor. También se sabe que los ingresos están directamente relacionados con el nivel IE de los niños de manera positiva. Entonces, la inteligencia emocional se conoce como la habilidad de poder entender y administrar las relaciones humanas.

En cuanto a los modelos de inteligencia emocional, según, Sanat (2018), existen varios enfoques relacionados con la inteligencia emocional: el enfoque basado en rasgos modelo mixto de inteligencia emocional y basado en habilidades enfoque; respecto al primero, un modelo mixto de inteligencia emocional, que se refiere a capacidades aprendidas y se fundamenta en la creencia de que cada individuo nace con algún nivel específico de inteligencia emocional y puede ser pulido y aumentado a través de un entrenamiento hábil. En cuanto al segundo, Blount (2017) manifiesta que la capacidad cognitiva emocional es, de hecho, la capacidad inteligencia emocional y se ha sugerido además que esta se encuentra basada en la capacidad perteneciente al dominio de la capacidad cognitiva.

Otro modelo de inteligencia emocional es el propuesto por Bar-On (1997, citado en Bueno, 2020), quien denomina a su modelo como inteligencia emocional y social, concibiéndola como un conjunto de conocimientos y habilidades que se relacionan con el plano afectivo y social. Se cree que tener ciertas habilidades e información presentan un efecto en la habilidad general de cada persona para combatir correctamente los contextos que se dan en la vida. Además, este modelo comprende cinco componentes, siendo el primero el intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, estado de ánimo y adaptabilidad y ajuste.

Por otro lado, se tiene el modelo de inteligencia emocional de Mayer & Salovey, quienes la asocian al potencial para obtener una comprensión del

hecho de que algunas personas utilizan sus emociones para resolver las dificultades que surgen en su vida cotidiana, así como las que surgen en áreas de especialización más especializadas (Bueno, 2020). Se han sugerido múltiples modelos de inteligencia emocional, siendo el de Goleman, conocido como modelo "mixto", tiene 5 componentes principales: autoconciencia, autorregulación, habilidad social, empatía. y motivación. La autoconciencia es simplemente el proceso de ser consciente de nuestra respuesta emocional a una situación (Tripathy, 2018). Parece contradictorio al principio, pero el simple hecho de decir, por ejemplo, esta situación me está molestando y puedo sentir que mi corazón late rápidamente, puede ser suficiente para iniciar el camino hacia la superación personal. La autorregulación es el proceso mediante el cual convertimos conscientemente una respuesta emocional instintiva en algún tipo de respuesta menor o en ninguna respuesta. La habilidad social es justo lo que las palabras implican: energía y esfuerzos conscientes enfocados en el manejo de las relaciones. La empatía es hacer un esfuerzo deliberado para tener en cuenta las emociones de otras personas (Tripathy, 2018).

Finalmente, la motivación es la capacidad de impulsarnos hacia una meta específica. Para los propósitos de este editorial, creemos que los primeros 4 componentes (autoconciencia, autorregulación, habilidad social y empatía) son los más importantes y relevantes para los médicos de cuidados intensivos en ejercicio.

Entre tanto, Sagar (2021), menciona que los modelos de inteligencia emocional en la capacidad de uno para tener éxito en hacer frente a las demandas y presiones ambientales. De manera similar, Tripathy (2018), menciona que la inteligencia emocional debe tratarse como un capacidad innata para percibir, utilizar, comunicar, reconocer, recordar, aprender, sobrellevar, comprender y explicar los sentimientos y las emociones. Por último se tiene la postura de Barsade & O'Neill (2016), quienes relacionan la inteligencia emocional como un signo de liderazgo, argumentando que el liderazgo y la inteligencia emocional son cada vez más importantes debido al entorno laboral competitivo y la globalización.

Respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional, estas tienen como autor a Wong y Law (2004, citado en Merino et al 2016), en ese sentido, primero se tiene a la dimensión valoración y expresión de las emociones propias, dimensión que se refiere a la capacidad de un individuo para comprender y comunicar abiertamente sus sentimientos sin problemas.

Del mismo modo, se tiene a la dimensión valoración y reconocimiento de las emociones en otros, que según, Cruz (2020), está referida a la capacidad de reconocer con precisión los sentimientos de los que nos rodean y responder adecuadamente; así también está la dimensión regulación de las propias emociones, que es la capacidad de controlar las propias emociones de manera efectiva, además, implica ser consciente del vínculo entre la emoción, la cognición y el comportamiento; tener técnicas de afrontamiento efectivas; tener la capacidad de autogenerar sentimientos de felicidad.

Según Darwin, todas las personas, independientemente de su raza o cultura, expresan emociones usando su rostro y cuerpo de manera similar como parte de nuestra herencia evolutiva. La emoción a menudo se define como un sentimiento complejo que resulta en cambios físicos y psicológicos que afectan el pensamiento y el comportamiento. Las emociones incluyen sentimiento, pensamiento, activación del sistema nervioso, cambios fisiológicos y cambios de comportamiento, como las expresiones faciales. Las emociones parecen dominar muchos aspectos de nuestras vidas, ya que tenemos que reconocer y responder a eventos importantes relacionados con la supervivencia y/o el mantenimiento de la prosperidad y, por lo tanto, las emociones cumplen varias funciones.

Las emociones también se reconocen como una de las tres o cuatro categorías fundamentales de las operaciones mentales. Estas categorías incluyen motivación, emoción, cognición y conciencia. La mayoría de las principales teorías de la emoción están de acuerdo en que los procesos cognitivos son una fuente muy importante de emociones y que los sentimientos comprenden un poderoso sistema motivacional que influye significativamente

en la percepción, la cognición, la confrontación y la creatividad. Los investigadores han estado estudiando cómo y por qué las personas sienten emociones durante mucho tiempo, por lo que se han propuesto varias teorías.

Por último se tiene a la dimensión uso de la emoción, orientación a pasar a la acción, además de enseñarnos cosas nuevas y ayudarnos a comprender mejor a los demás. Según, explica Cruz (2020), las emociones son experiencias multifacéticas que pueden incluir el cuerpo, la mente y los impulsos de comportarse de cierta manera. Aunque los sentimientos a menudo nos traen incomodidad, estamos programados para experimentarlos debido al papel que desempeñan en nuestras vidas. Si somos capaces de tratar con ellos de manera saludable, no solo fueron enseñarnos a nosotros y a otros información vital sobre nuestro mundo, sino que también fueron inspirarnos a actuar de una manera que sea beneficiosa para nuestra comunidad.

En muchos campos diferentes, el éxito en la vida diaria depende de la destreza intelectual. El concepto de inteligencia es crucial porque abarca una amplia gama de habilidades cognitivas, incluido el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas, la adaptabilidad, el pensamiento abstracto, la interpretación de ideas, el uso del lenguaje y el aprendizaje. El éxito antes mencionado también depende de una serie de otros factores cruciales, como las habilidades sociales, la adaptabilidad emocional, la sensibilidad emocional, la empatía, la inteligencia práctica y los incentivos. La IE también se enfoca en la personalidad y los componentes del autocontrol, como la capacidad de posponer los placeres, la capacidad de tolerar las molestias y la capacidad de manejar los impulsos (fuerza del ego). La neurociencia de la emoción, la idea de autorregulación y la metacognición son solo algunas de las áreas de las ciencias psicológicas que aborda el concepto de inteligencia emocional.

Ahora bien, a partir de aquí se detallan las bases teóricas de la variable dependencia emocional, iniciando así con Moral y Sirvent (2008, citado en Valle y de la Villa, 2018), quienes argumentan que es como una enfermedad en la forma en que las personas se relacionan entre sí, marcada por conductas

adictivas y desadaptativas, en las que se advierte una actitud dependiente hacia la relación y una asimetría en los roles de los involucrados. Del mismo modo, Lemos y Londoño (2006, citado en Ventura y Tomás, 2016), consideran a la dependencia emocional como una necesidad afectiva de carácter extremo que presenta una persona hacia otra en torno a una relación.

Por su parte Castelló (2005, citado en Beraún y Roma, 2020), menciona que es la abrumadora demanda de amor que una persona muestra hacia su cónyuge cuando está en una relación romántica. También se define por acciones sumisas, pensamientos obsesivos que rodean a la pareja y temor a ser abandonado por la pareja. Entonces, la dependencia emocional es considerada como una condición mental, misma que se presenta en modo de un estado de ánimo en donde la persona no se tiene en la capacidad de poder ser responsable de sus emociones. Tienen emociones como tristeza, dolor, angustia, ansiedad y depresión, pero no pueden abrazar, aceptar o nutrir estos sentimientos.

Según Galán y Villalobos (2019), la noción de dependencia emocional se refiere a un conjunto de pensamientos, acciones y sentimientos que giran en torno a un requisito intenso de tener una pareja importante en la vida de uno. Es un patrón que se aprende a lo largo de la vida de un individuo y está asociado a estereotipos y mandatos de género que se originan en el sistema patriarcal. Por su parte, Ventura & Camacho (2016), sostienen que la dependencia emocional se caracteriza por un sentimiento de culpa, miedo a estar solo, exigencia de aprobación, autodescuido, desvalorización de la relación a nivel íntimo y aceptación desinteresada de la inestabilidad. El control y la dominación, junto con una sensación permanente de inestabilidad y desconfianza, son características que la definen.

De acuerdo a Nóbrega et al (2017), según la teoría del apego, los lazos afectivos que las personas tienen entre sí se basan en la certeza con la que se explora y familiariza con el contexto. Esta sensación de seguridad se basa en las conexiones significativas que crecen a lo largo de la vida de una persona

en una atmósfera de confianza y que se definen por la capacidad de comprender y ser receptivo a nuevas experiencias.

Desde un análisis más del contexto que como una definición, Sjödin et al (2017), la dependencia emocional se encuentra muy presente en la vida estudiantil, dado que hay estudios que enfatizan los aspectos antisociales del noviazgo de actos violentos juveniles enraizados en conductas antisociales agresivas, sin indicios de características específicas del infractor, lo que pone en duda la validez de programas de tratamiento específico del delito en prisión para jóvenes infractores de violencia en el noviazgo.

Las principales características que presenta una persona con dependencia emocional, de acuerdo a Cogswell et al (2010, citado en Bueno, 2020), es difícil identificar las expresiones patognomónicas primarias de una persona que sufre de dependencia emocional, ya que algunas de las acciones y estilos de las propias concepciones no son reportadas por la dificultad de la persona para darse cuenta de su problema, así como por la aceptabilidad social de tales comportamientos y estilos.

Por su parte, Batiza (2017), menciona que como características definitorias de los dependientes emocionales, se destacan la posesividad en las relaciones, el gran cansancio emocional, la incapacidad para cortar conexiones y la voracidad por el amor y el afecto. Los dependientes emocionales son incapaces de romper vínculos y sufren un intenso cansancio emocional.

Según, Aiquipa (2015), en el caso de la población juvenil, la prolongación artificial de la adolescencia en sociedades en crisis ha supuesto una pérdida de la competencia emocional en las últimas décadas, provocando que los niños de hoy experimenten mayores niveles de malestar emocional, ansiedad y depresión de forma continuada.

Por su parte, Sjödin et al (2017), concuerdan que una característica que destaca es el apego ansioso, y según esto manifiestan que, se entiende que la

distinción entre apego ansioso y dependencia emocional, se fundamenta en el enfoque exorbitantemente conductual del primero, así como en el hecho de que si bien las personas emocionalmente dependientes presentan apego invalidante, no siempre ocurre lo contrario, así mismo, concluyen que el apego ansioso también debe tomarse como un tipo de dependencia emocional, más que una característica, aunque esto aún está debate.

En relación a las dimensiones, de acuerdo a Lemos y Londoño (2006, citado en Ventura y Tomás, 2016), se tiene primero a la dimensión ansiedad de separación, que es la extrema preocupación y temor de ser separado de los miembros de la familia o de aquellos con quienes el niño está más fuertemente vinculado, lo que genera una sensación de inestabilidad y desconfianza en el padre o cuidador.

Seguido está la dimensión expresión afectiva de la pareja, que es tomado como un compromiso que se compone de la expresión de emociones, sentimientos y deberes es lo que conforma una relación afectiva entre una pareja (Lemos y Londoño, 2006, citado en Ventura y Tomás, 2016).

La dimensión modificación de planes, que está referido al deseo de que otras personas asuman la responsabilidad de aspectos importantes de su vida, la dificultad para tomar decisiones por su cuenta y la dificultad para expresar su desacuerdo con los demás por miedo a ser juzgado, tornándose en que, las decisiones que se tomen a futuro dependa emocionalmente de una persona externa (Valle y de la Villa, 2018).

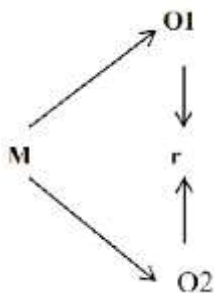
Otra dimensión es la expresión límite, hace referencia a la consecuencia directa del estado de su poseedor, el hombre, así como del medio social y físico en que vive. Por último está la dimensión búsqueda de atención, a menudo se usa para influir en otras personas y, como resultado, se convierten en el foco de atención. Si no pueden llamar la atención de los demás, puede tener un efecto desmoralizador en ellos (Lemos y Londoño, 2006, citado en Ventura y Tomás, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, que de acuerdo a Hernández (2018), tiene como propósito el desarrollar ideas científicas para predecir y explicar mejor los eventos naturales o de otro tipo es una especie de estudio científico.

El estudio acoge un diseño no experimental, dado que las variables no serán manipuladas (Hernández, 2018). Por otro lado, el estudio es correlacional, que de acuerdo a Hernández (2018), está referido a encontrar, establecer y evaluar estadísticamente la relación entre dos o más variables.



Dónde:

M: Estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote

O1: Observación de inteligencia emocional

O2: Observación de dependencia emocional

r: asociación

3.2. Variables y operacionalización

En cuanto al contenido referido a la operacionalización de variables, esta se encuentra desarrollada y establecida en el primer anexo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Comprendida por estudiantes pertenecientes a 3 universidades ubicadas en el distrito de Nuevo Chimbote, conformando un total de 4415 estudiantes, en edades que comprenden desde los 18 a 30 años (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2019).

Muestra

Para la obtención de la muestra, se aplica a continuación la siguiente ecuación cuando una población es finita:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

n: muestra

N: 4415 estudiantes universitarios

Z: 1.96 de confianza (95%)

E: 0.05 de margen de error (5%)

p: probabilidad de que los estudiantes acepten el consentimiento informado (5%)

q: probabilidad de que los estudiantes no acepten el consentimiento informado (5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.05)(0.05)(4415)}{0.05^2(4415-1) + (1.96^2)(0.05)(0.05)}$$

$$n = 384$$

Se trabajó entonces con 384 estudiantes como muestra.

Muestreo

Fue no probabilístico a conveniencia del investigador. Cabe señalar que para la conformación de la muestra, se solicitará la ayuda a colaboradores que presentan una afinidad académica y laboral a cada una de las 3 universidades.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se acogió a la encuesta, puesto que permite, según Hernández (2018), está diseñada para recopilar datos, que luego se utilizan para crear una imagen, un gráfico, una tabla o un informe escrito sin alterar el entorno o los fenómenos de origen de los datos.

Instrumentos

Cuestionario de la variable inteligencia emocional

Para medir la variable inteligencia emocional, se empleó la Wong-Law El Escala (WLEIS). En donde se postura que la inteligencia emocional es conceptualizada teniendo como base 4 dimensiones; entre tanto, el instrumento presenta un contenido de 16 interrogantes, distribuyéndose 4 por cada dimensión, además, las respuestas son de formato ordinal que van desde 1 punto que es igual a completamente en desacuerdo, hasta 7 que es completamente de acuerdo. La aplicación del instrumento contempla que los individuos tengan o sean mayores de 18 años y su administración es individual y colectiva, con una duración de entre 10 a 20 minutos.

En cuanto a su confiabilidad estadística, Wong y Law (2002) reportaron índices de consistencia interna que van desde 0.83 hasta 0.90. Tomando como referencia el estudio en Perú de Merino, Lunahuaná y Pradhan (2016), reportaron índices de consistencia interna para cada una de las dimensiones: SEA (0.86), OEA (0.86), UEO (0.88) y ROE (0.90).

Cuestionario de la variable dependencia emocional

Para medir la mencionada variable se empleó escala de dependencia emocional. El instrumento fue diseñado por Lemos y Londoño (2006),. La escala se encuentra conformada por 6 dimensiones y 23 ítems distribuidas entre estas, las cuales presentan respuestas de tipo Likert que van de 1 a 6, (desde completamente falso de mí, hasta me describe perfectamente. Su aplicación está dirigida a individuos de ambos sexos desde los 16 años. En cuanto a su confiabilidad, presenta un alfa de Cronbach de 0.90.

3.5. Procedimientos

Se consideran los siguientes pasos:

1er paso: Identificar las variables con la que se trabajada, ello estando sujeto al problema en estudio, del cual también permitió definir la población fuente de la información.

2do paso: Organizar una revisión teórica de cada una de las variables en estudio, esto con el fin de poder certificar la existencia de información que sustente estas variables, además de que se cuenten con instrumentos estandarizados que permitan medirlas.

3er paso: Redactar y justificar la situación problemática, esto mediante la identificación de fuentes estadísticas y selección de antecedentes problemáticos que se encuentren relacionados a la investigación, mismos que revelaron la existencia del problema.

4to paso: Sustentar las variables en estudio a nivel teórico.

5to paso: Definir los objetivos e hipótesis para el estudio, teniendo en cuenta para ello el propósito y la meta a la que se quiere llegar.

6to paso: Desarrollar el estudio en campo, dado que con los instrumentos ya dispuestos, fueron ser suministrados a la población seleccionada.

7to paso: Procesamiento de los datos. Se diseñó una base de datos en un software estadístico, del cual se pudo obtener los resultados finales.

8vo paso: Analizar los resultados, esto con el fin de determinar y contrastar la hipótesis, puesto que se revisó si existe o no relación entre las variables.

Finalmente, 10mo paso: Redacción del informe final, donde se establecen de forma ordenada cada uno de los resultados obtenidos por objetivos, explicando el porqué de estos y finalmente redactando las conclusiones de lo encontrado.

3.6. Método de análisis de datos

Posterior a la recopilación de la información de campo, los datos procesados estadísticamente a través del software SPSS en su versión 26. Téngase en cuenta que para determinar o hallar los dos primeros objetivos específicos, se aplicó la estadística descriptiva, además, con esta se pudo calcular los percentiles y cuartiles, que permitieron definir el baremo para calcular el nivel de cada variable; por otro lado, con la estadística inferencial fueron determinar los objetivos de correlación y definitiva contrastar la hipótesis de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Como parte de la obtención del permiso para realizar el estudio, se tendrá que poner en contacto con la autoridad administrativa de cada universidad y solicitar permiso para realizar la investigación, que es en sí un consentimiento válido para los jóvenes voluntarios que participaron en este estudio. El consentimiento informado dirigido a los estudiantes, sustenta el respeto a la autonomía individual, siempre que la persona que lo brinda comprenda voluntariamente el alcance de su proceder; esto incluye datos sobre la naturaleza de la práctica en sí, así como datos sobre la duración del tiempo que llevó completarla, así como información sobre posibles alternativas y posibles riesgos. Se reconoce que este permiso puede ser revocado en cualquier momento si el titular lo considera conveniente.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución según niveles de la IE

Nivel	f	%
Alto	169	44.0
Medio	193	50.3
Bajo	22	5.7
Total	384	100.0

Nota. Niveles de la IE

En la tabla 1 se demuestran la distribución de los niveles de la IE vistos en estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote. Se identifica entonces que en la mitad de la muestra estudiada (50.3%), presentaron un nivel medio en su inteligencia emocional, por otro lado, un considerable 44% de la muestra alcanzó un nivel alto, demostrándose así un panorama positivo de acuerdo a los resultados conseguidos; esto se confirma con un minúsculo grupo conformado por el 5.7% que presentaron un nivel bajo respecto a su inteligencia emocional.

Tabla 2

Distribución según niveles de la DE

Nivel	f	%
Alto	114	29.7
Medio	183	47.7
Bajo	87	22.7
Total	384	100.0

Nota. Niveles de la DE

En la tabla 2 respecto a la DE en estudiantes universitarios del distrito de Nuevo Chimbote, se verifica que casi la mitad de la muestra estudiada, es decir, el 47.7% alcanzó un nivel medio en su dependencia emocional, mientras tanto, un 29.7% presentó un nivel alto, por último, un 22.7% logró un nivel bajo. Entonces, de acuerdo a lo obtenido, se establece que la dependencia emocional en los estudiantes universitarios se presenta en un nivel medio.

Análisis correlacional

Tabla 3

Correlación entre DE y las dimensiones de la IE en estudiantes universitarios

Variable / Dimensiones		rho	p - valor
Dependencia emocional	SEA	,218**	0.000
	OEA	,250**	0.000
	UEO	,301**	0.000
	ROE	,238**	0.000

Nota. Coeficientes de correlacional de Rho de spearman

En la tabla 3 se demuestra entonces que en todas las correlaciones entre la menciona variable y dimensiones, se presenta un nivel de relación baja e indirecta, dado que se los valores Rho se encuentran dentro de la escala 0.20 y 0.40; por otro lado, todas las relaciones son significativas, dado que los p – valor obtenidos son menores a 0.05. Entonces, de acuerdo a los resultados obtenidos, se validan las hipótesis específicas de la investigación.

Tabla 4

Correlación entre IE y las dimensiones de la DE

Variable / Dimensiones		rho	p - valor
Inteligencia emocional	AS	-,253**	0.000
	EAP	-,269**	0.000
	MP	-,270**	0.000
	MS	-,217**	0.000
	EL	-,218**	0.000
	BA	-,282**	0.000

Nota. Rho = coeficiente de correlación Rho de Spearman, p – valor: grado de significativa estadística

En la tabla 4, de acuerdo a lo obtenido, en todos los valores de correlación (Rho), se identifica un nivel de relación baja e indirecta, puesto que los valores se encuentran dentro del intervalo de 0.20 y 0.40; por otro lado, los p – valor obtenidos demuestran que la relación entre la variable y dimensiones son significativas, dado que no superan el 0.05.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de carácter correlacional, se efectuó y analiza la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote. En el presente punto se contrastan los resultados obtenidos con lo concluido por estudios que anteceden a la presente investigación, complementando con teorías que explican el contexto de los resultados.

Respecto al primer objetivo específico, a través de la tabla 1 se demostró que el 50.3% de los estudiantes presentaron un nivel medio, mientras que un considerable 44% alcanzó un nivel alto, demostrándose así una tendencia positiva en la inteligencia emocional de los estudiantes; estos resultados se asemejan con lo obtenido por Castillo y Quispe (2020), quienes encontraron que el 79.4% de los estudiantes presentaron un nivel moderado en su inteligencia emocional. Sujeto a ello, la inteligencia emocional según Gardner (1998, citado en García, 2020), manifiesta que es la capacidad de automotivación, de persistir en los propios esfuerzos a pesar de las posibles frustraciones, de ejercer el control de los impulsos, de retrasar la gratificación, administrar los contextos emocionales; no obstante, no permitir que la ansiedad pueda incidir de forma negativa en la parte racional de la persona. De acuerdo a lo expuesto, se hace manifiesto un contexto y tendencia positiva en la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios, demostrando un razonado accionar frente a eventualidades propias de la vida universitaria.

En cuanto al segundo objetivo específico, a través de la tabla 2 se muestra que el 47.7% obtuvo un nivel medio, mientras que un 29.7% un nivel alto; sin embargo, un 22.7% presentó un nivel bajo en su dependencia emocional. Estos resultados guardan parcial relación con Puigbó et al (2019), quienes concluyeron que las personas que presentaron un alto nivel de claridad emocional, emplean en mayor medida el afrontamiento hacia problemas, aceptación de emociones y evitan la negación. Al respecto de la dependencia emocional, Cruz (2020), menciona que está referida a la capacidad de reconocer con precisión los sentimientos de los

que nos rodean y responder adecuadamente; así también, es la capacidad de controlar las propias emociones de manera efectiva, además, implica ser consciente del vínculo entre la emoción, la cognición y el comportamiento; tener técnicas de afrontamiento efectivas; tener la capacidad de autogenerar sentimientos de felicidad. De acuerdo a lo encontrado entonces, se evidencia un contexto o escenario regular o equilibrado en cuanto a la dependencia emocional, dado que casi la mitad de los estudiantes presentó un nivel medio, mientras que un considerable grupo alcanzó un nivel bajo.

Respecto a la tabla 3, se muestran los resultados que dan cuenta de la correlación entre la dependencia emocional con cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional; en efecto, se evidencia que de manera general, existe un nivel de correlación de relación baja e indirecta, dado que se obtuvo valores Rho que se encuentran dentro de la escala 0.20 y 0.40; por otro lado, todas las relaciones son significativas, dado que los p – valor obtenidos son menores a 0.05, aceptándose así la hipótesis de la investigación; estos hallazgos son similares a lo obtenido por García (2021), quien obtuvo un valor Rho igual a -0.900, por lo cual, se pudo concluir que existe una alto grado de asociación entre las variables, no obstante, de manera indirecta, de igual manera Cabanillas (2020), quien también encontró un una relación débil pero no directa entre las variables en estudio (Rho igual a 0.546, p – valor menor a 0.05), concluyéndose con la aceptación de la hipótesis nula. Respecto a la relación obtenida, Nóbrega et al (2017), expresan que, los lazos afectivos que las personas tienen entre sí se basan en el grado de seguridad con el que exploran y se adaptan a su entorno. Entonces, de acuerdo al hallazgo se hace manifiesto lo que se explica en la teoría y antecedente, en donde se establece una relación entre la variable y dimensiones, sin embargo, de un modo indirecto, dado que el estudiante al presentan un alto grado de inteligencia emocional, presentará un bajo nivel de dependencia emocional.

En cuanto a la tabla 4, se identifican los resultados que muestra la correlación entre la IE con las dimensiones de la DE en estudiantes universitarios, en donde al igual que la tabla anterior, en todas se encuentra un nivel de correlación baja e indirecta, puesto que los valores se encuentran dentro del intervalo de 0.20 y 0.40; por otro lado, los p – valor obtenidos demuestran que la relación entre la variable y dimensiones son significativas, dado que no superan el 0.05. Estos resultados guardan semejanza con lo obtenido por Rodríguez y Sánchez (2019), quien tras el procesamiento estadístico de los datos, los resultados demostraron un valor R igual a -0.231, lo que permitió concluir que la relación entre las variables existe, pero es indirecta y débil. Al respecto, Kant (2019), menciona que la inteligencia emocional está relacionada con el nivel educativo de los padres. Entonces, al igual que la discusión anterior, se precisa una relación entre las variables, en ese sentido, es demostrable un contexto positivo en el estudio debido a los hallazgos.

VI. CONCLUSIONES

1. El 50.3% de los estudiantes presentaron un nivel medio en su inteligencia emocional, el 44% alcanzó un nivel alto, mientras que solo un 5.7% presentaron un nivel bajo.
2. El 47.7% de los estudiantes alcanzó un nivel medio respecto a su dependencia emocional, el 29.7% presentó un nivel alto y un 22.7% un nivel bajo.
3. Existe una correlación negativa y débil entre la DE y las dimensiones SEA (-,218), OEA (-,250), UEO (-,301) y ROE (-,238).
4. Existe una correlación negativa y débil entre la IE y las dimensiones AS (-,253), EAP (-,269), MP (-,270), MS (-,217), EL (-,218) y BA (-,282).

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar talleres que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional dentro de las universidades, aunado a una campaña psicoeducativa que propicie las condiciones para una mejora continua del contexto.
- Brindar charlas y talleres que permitan que los jóvenes tengan un mejor entendimiento sobre la importancia de la salud mental.
- Se sugiere a las universidades, brindar campañas de sensibilización social a su población estudiantil, a fin de que se fomente el fortalecimiento de las relaciones de pareja con actitudes de rechazo a la violencia de género.
- Se sugiere a las universidades locales, insertar dentro de sus programas de enseñanza, el desarrollo de actividades preventivas emociones, en donde se tenga como in mejorar la inteligencia emocional para prevenir la dependencia emocional, esto en coordinación con instituciones de salud locales.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revis de Psicología*, 33(2), 412-436.
- Aizpurua, E., Caravaca, F., & Stephenson, A. (2018). Victimization status of female and male college students in Spain: prevalence and relation to mental distress. *Journal of Interpersonal Violence*. doi: 10.1177/0886260518802848
- Banyard, V., Demers, J., Cohn, E., Edwards, K., Moynihan, M., Walsh, W., & Ward, S. (2017). . Academic correlates of unwanted sexual contact, intercourse, stalking, and intimate partner violence: An understudied but important consequence for college students. *Journal of Interpersonal Violence*. doi: 10.1177/0886260517715022
- Barsade, S., & O'Neill, O. (2016). *Manage Your Emotional Culture*. <https://hbr.org/2016/01/manage-your-emotional-culture>
- Batiza, F. (2017). La violencia de pareja: Un enemigo silencioso. *Archivos de Criminología, seguridad Privada y Criminalística*, 18, 144-151.
- Beraún, H., & Roma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*. doi: 10.37711/rpcs.2020.2.4.226
- Blount, J. (2017). *Sales EQ: How Ultra High Performers Leverage Sales-Specific Emotional Intelligence to Close the Complex Deal*. John Wiley & Sons. <https://www.wiley.com/en-es/Sales+EQ:+How+Ultra+High+Performers+Leverage+Sales+Specific+Emotional+Intelligence+to+Close+the+Complex+Deal-p-9781119312574>
- Bueno, A. (2020). *La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes*. Universidad de Tolima. <https://core.ac.uk/download/pdf/229561623.pdf>
- Cabanillas, M. (2020). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes del VIII, IX y X ciclo de psicología de la Universidad San Pedro - Huacho* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15109>
- Cazallo, A., Bascón, M. M., & Salazar, A. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23). ISSN: 0798-1015
- Consejo General de la Psicología de España. (2019). *Aumentan los problemas de salud mental entre los estudiantes universitarios, según un informe*. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7932
- Cruz, S. (2020). *Herramientas emocionales para el afrontamiento de la crisis provocada por el COVID - 19*. Universidad Rey Juan Carlos.

<https://www.urjc.es/images/Noticias/covid-19/guia-emociones-covid-u-saludable-1.pdf>

- De la villa, M., Garcia, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. doi: 10.23923/j.rips.2017.08.009
- Del Castillo, A., & Quispe, D. (2020). *Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andres]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1925>
- Fernandez, A., & Terreros, A. (2021). *Dependencia Emocional y Violencia Doméstica en mujeres de Lima Metropolitana en contexto de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62772/Fernandez_CAN-Terrones_HAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galán, F., & Villalobos, D. (2019). En búsqueda de un tratamiento Para La Dependencia Emocional En La Pareja. *Revista alternativas en psicología*. <https://www.alternativas.me/attachments/article/194/6.%20En%20b%C3%BAsqueda%20de%20un%20tratamiento%20para%20la%20dependencia%20emocional%20en%20la%20pareja.pdf>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gregorio, M. (2018). *Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30018/Gregorio_PMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Harris, A. (2019). *Mental health and moving from school to further and higher education*. Centre for Mental Health. <http://www.infocoponline.es/pdf/SALUDMENTALESTUDIANTES.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*.
<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2017*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Kant, R. (2019). Emotional intelligence: A study on university students. *Journal of Education and Learning*, 13(4), 441-446. doi: 10.11591/edulearn.v13i4.13592
- Lemos, M., Vásquez, C., & Román, J. (2018). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología*, 37(1), 218-250. doi: 10.18800/psico.201901.008
- Meñaca, I., Cazallo, A., Sanz, D., Bascón, M., Simanca, J., & Palacio, B. (2017). Modelización de los factores de motivación en el puesto de trabajo. *Revista Espacios*, 38(58), 7. ISSN: 0798 1015
- Merino, C., Lunahuaná, M., & Kumar, R. (2016). Validación estructural del WONG-LAW emotional intelligence scale (WLEIS): estudio preliminar en adultos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 22(1), 3. ISSN: 1729-4827
- Momeñe, J., Jáuregui, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1), 65-78.
- Nóblega, M., Traverso, M., & Ugarte, A. (2017). Factores sociodemográficos explicativos del guión de base segura materno. *Revista de Psicología*, 35(2), 575-604. doi: 10.18800/psico.201702.007
- Office for National Statistics. (2016). *Student suicides in those aged 18 years and above, by sex and usual place of residence indicator, deaths registered in England and Wales between 2001 and 2015*. ONS.
<https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/birthsdeathsandmarriages/deaths/adhocs/005991studentsuicidesinthoseaged18yearsandabovebysexandusualplaceofresidenceindicatordeathsregisteredinenglandandwalesbetween2001and2015>
- Orth, U., Erol, R., Lederman, A., & Grob, A. (2018). Codevelopment of well-being and self-esteem in romantic partners: disentangling the effects of mutual influence and shared environment. *Developmental Psychology*, 54(1), 151-166. doi:10.1037/dev0000400
- Paco, F. (2021). *Dependencia emocional y apoyo social en mujeres que denuncian violencia intrafamiliar en el slim centro de la ciudad de la Paz* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27359/T-1439.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puigbó, J., Edo, S., Rovira, T., Limonero, J., & Fernández, J. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento del estrés cotidiano. *Ansiedad y Estrés*, 25, 1-6. doi: 10.1016/j.anyes.2019.01.003

Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2019). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40547>

Sagar, N. (2021). *Importance of emotional intelligence in leadership*. Centria university of applied sciences. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/500608/Neupane_Sagar.pdf

Sanat, M. (2018). *The impact of a training intervention on emotional intelligence, leadership styles, self-efficacy and perception of sense of power in a university nursing faculty in Saudi Arabia*. University of Salford. <https://core.ac.uk/download/pdf/199215902.pdf>

Serrat, O. (2017). *Understanding and Developing Emotional Intelligence*. doi: 10.1007/978-981-10-0983-9_37

Sjödin, A., Wallinius, M., Billstedt, E., Hofvander, B., & Nilsson, T. (2017). Dating violence compared to other types of violence: Similar offenders but different victims. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(2), 83-91. doi: 10.1016/j.ejpal.2017.03.001

Sjödin, A., Wallinius, M., Billstedt, E., Hofvander, B., & Nilsson, T. (2017). Dating violence compared to other types of violence: Similar offenders but different victims. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(2), 83-91. doi: 10.1016/j.ejpal.2017.03.001

Tripathy, D. (2018). *Emotional Intelligence: An Overview*. Lambert Academic Publishing. https://www.researchgate.net/publication/335433492_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_AN_OVERVIEW

Valle, L., & de la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 9(1), 27-41. doi: 10.23923/j.rips.2018.01.013

Vallejos, A. (2017). *La falta de educación emocional en jóvenes del centro de atención residencial Mahanaim*. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2893>

Vara-Horna, A., López-Odar, D., Alemán, L., Asencios, Z., Bailón, Y., Bayona, B., & Ventura, R. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad*

académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería.
Universidad de San Martín de Porres.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2506>

Ventura, J., & Camacho, T. (2016). Psychometric Analysis of a Scale of Emotional Dependence in Peruvian College Students. *Revista de psicología*, 25(1), 1-17. doi: 10.5354/0719-0581.2016.42453

Ventura, J., & Tomás, C. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología Universidad de Chile*, 25(1), 1-17. doi: 10.5354/0719-0581.2016.42453

Anexos

Anexo – Consentimiento informado

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación en la que se le aplicarán dos instrumentos, Escala Wong-Law Emotional Intelligence Escala (WLEIS) y escala de dependencia emocional de LEMOS Y LONDOÑO. La finalidad del presente documento es para poder obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta.

Este presente estudio es conducido por la alumna Rosa María Solórzano Salinas, de la carrera profesional de psicología de la filial Chimbote, de la facultad de ciencias de la salud. Así mismo, está supervisado por el docente asesor Dr. Martín Noé Grijalva hnoe@ucv.edu.pe

La meta de dicho estudio es hallar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios de Nuevo Chimbote.

Si accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará entre 15 a 20 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es de forma voluntaria. La información que se recoja será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Solicitando de manera global lo que arroje la investigación a ello le proporcionamos los siguientes correos electrónicos:

rsolorzanos@ucvvirtual.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación.

Firma del participante

Anexo - Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Wong y Law (2004, citado en Merino, Lunahuaná y Kumar, 2016), sostienen que la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad, comprensión y expresión de emociones, y estar en la capacidad de regularlas.	Los resultados se obtendrán mediante la aplicación del cuestionario WONG-LAW EMOTIONAL INTELLIGENCE ESCALA (WLEIS)	Valoración y expresión de las emociones propias	Ítems: 1, 5, 9, 13	Ordinal
			Valoración y reconocimiento de las emociones en otros	Ítems: 2, 6, 10, 14	
			Regulación de las propias emociones	Ítems: 3, 7, 11, 15	
			Uso de la emoción para facilitar el desempeño	Ítems: 4, 8, 12, 16	
Dependencia emocional	Lemos y Londoño (2006, citado en Ventura y Tomás, 2016), consideran a la dependencia emocional como una necesidad afectiva de carácter extremo que presenta una persona hacia otra en torno a una relación.	Los resultados se obtendrán por medio de la aplicación de la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño	Ansiedad de separación	Ítems: 1, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	Ítems: 5, 11, 12, 14	
			Modificación de planes	16, 21, 22, 23	
			Miedo a la soledad	2, 18, 19	
			Expresión límite	9, 10, 20	
			Búsqueda de atención	3, 4	

Anexo - Instrumentos

ESCALA WONG-LAW EMOTIONAL INTELLIGENCE ESCALA (WLEIS)

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una "X" su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo			Completamente			de
acuerdo						

1	Normalmente, soy muy consciente de por qué tengo unos sentimientos u otros	1	2	3	4	5	6	7
2	Comprendo bien mis propios sentimientos	1	2	3	4	5	6	7
3	Ciertamente, entiendo mis emociones y lo que siento	1	2	3	4	5	6	7
4	Siempre sé si estoy o no estoy contento.	1	2	3	4	5	6	7
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy un/a buen observador/a de las emociones de los demás	1	2	3	4	5	6	7
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás	1	2	3	4	5	6	7
8	Comprendo bastante bien las emociones de las personas de mi alrededor	1	2	3	4	5	6	7
9	Habitualmente me fijo objetivos y luego intento hacer lo mejor que puedo para alcanzarlos.	1	2	3	4	5	6	7
10	Siempre me digo a mí mismo/a que soy una persona competente	1	2	3	4	5	6	7
11	Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12	Siempre me animo a mí mismo/a a intentar hacer las cosas lo mejor que puedo	1	2	3	4	5	6	7
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades razonadamente	1	2	3	4	5	6	7
14	Controlo bastante bien mis propias emociones	1	2	3	4	5	6	7
15	Siempre puedo calmarme con rapidez cuando estoy muy	1	2	3	4	5	6	7

	enfadado							
16	Tengo un buen dominio de mis propias emociones	1	2	3	4	5	6	7

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar.

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja

La relación de pareja se define como el vínculo o relación de tipo afectivo – esposo, etc. Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como muchos años.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste a función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una “X” en la casilla que usted considere. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

- (1) Completamente falso de mí
- (2) La mayor parte falso de mí
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) moderadamente verdadero de mí
- (5) la mayor parte verdadero de mí

(6) Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6

18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo – Autorización de aplicación de instrumentos

Autorizacion de la Escala de Inteligencia Emocional (WLEIS)



Agregar una etiqueta



ROSA MARIA SOLO... 29/9/2022

para wongcs@cuhk.edu.hk



Reciba un cordial saludo desde la ciudad de Chimbote-peru , mi nombre es Rosa María solorzano Salinas, soy estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de psicología y me encuentro realizando una tesis para obtener el título profesional por lo cual le solicito pueda leer el documento que le mando solicitando la autorización para hacer uso de " INTELIGENCIA EMOCIONAL (WLEIS) " Creado por su persona además aproveché para elogiar trabajo que ha sido realizado con basta excelencia de manera que ha servido como base y antecedentes de muchas otras investigaciones en nuestro país .

Pidiendo siempre la bendición de Dios , esperamos su pronta respuesta gracias.



Autorizacion del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Externo

Recibidos



ROSA MARIA SOLO... 29/9/2022

para mlemosh@eafit.edu.co



Reciba un cordial saludo desde la ciudad de Chimbote-peru , mi nombre es Rosa María solorzano Salinas, soy estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de psicología y me encuentro realizando una tesis para obtener el título profesional por lo cual le solicito pueda leer el documento que le mando solicitando la autorización para hacer uso de "DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE) " Creado por su persona además aproveché para elogiar trabajo que ha sido realizado con basta excelencia de manera que ha servido como base y antecedentes de muchas otras investigaciones en nuestro país .

Pidiendo siempre la bendición de Dios , esperamos su pronta respuesta gracias



SOLICITUD...NAL 2.docx





SOLICITUD...NAL 2.docx



Mariantonia Lemos...

3/10/2022



para mí ▾

Buenas tardes.

El CDE es un cuestionario de acceso abierto, así que no requieres una autorización explícita para aplicarlo desde que se haga la citación del artículo como tal (2006). De todas maneras reiteramos la autorización para el uso de nuestro instrumento.

En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>

Mucha suerte en tu trabajo!



Mariantonia Lemos Hoyos

Coordinadora Maestría en Estudios del Comportamiento

Docente de la Escuela de Artes y Humanidades

Área de Cultura

mlemosh@eafit.edu.co



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOE GRIJALVA HUGO MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en Jóvenes Universitarios de Nuevo Chimbote", cuyo autor es SOLORZANO SALINAS ROSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 23 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOE GRIJALVA HUGO MARTIN DNI: 02866477 ORCID: 0000-0003-2224-8528	Firmado electrónicamente por: HNOEG el 05-02- 2023 19:32:25

Código documento Trilce: TRI - 0526852