



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una  
institución educativa de Jaén, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en psicología

**AUTORAS:**

Castillo Morales, Ana Paula Olivia ([orcid.org/0000-0002-5667-6937](https://orcid.org/0000-0002-5667-6937))

Delgado Cueva, Criss Olivia ([orcid.org/0000-0002-7026-4525](https://orcid.org/0000-0002-7026-4525))

**ASESORA:**

Mgtr. Cabanillas Palomino, Roxana ([orcid.org/0000-0003-1360-1625](https://orcid.org/0000-0003-1360-1625))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

CHICLAYO – PERU

2023

## **Dedicatoria**

La presente tesis lo dedico a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera profesional, a mi madre Dina, hermana Verónica y mi novio quienes, han creído en mí siempre, dándome ejemplo de humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo y han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

### **Castillo Ana.**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre (Violeta) por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil de vida, a mi tía quien ha velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional y finalmente a nosotras por brindar aportaciones valiosas que hicieron posible llegar a nuestra meta.

### **Delgado Criss.**

## **Agradecimiento**

Este proyecto de investigación, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de las autoras y los asesores del curso, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación mencionaré, las cuales han sido un soporte muy importante en momentos de angustia y desesperación.

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por estar con nosotras en cada paso que hemos dado, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el proceso de estudio.

Agradecer hoy y siempre a nuestras familias que siempre han procurado nuestro bienestar y que, si no fuese por el esfuerzo realizado por ellos, nuestros estudios no hubiesen sido posibles; que con sus consejos y experiencias han ayudado a que se cumplan uno a uno todos nuestros objetivos.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	18
Tabla 2 .....	19
Tabla 3 .....	20
Tabla 4 .....	21
Tabla 5 .....	22
Tabla 6 .....	23
Tabla 7 .....	38
Tabla 8 .....	39
Tabla 9 .....	40
Tabla 10 .....	46
Tabla 11 .....	47
Tabla 12 .....	49
Tabla 13 .....	50
Tabla 14 .....	51
Tabla 15 .....	52
Tabla 16 .....	52
Tabla 17 .....	53
Tabla 18 .....	54

## Resumen

El presente acto investigativo tiene como finalidad determinar la relación entre el sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022. De ese modo, se ha utilizado un marco metodológico que se compone por un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un alcance descriptivo y correlacional. Asimismo, se contó con 217 adolescentes del nivel secundaria, quienes fueron seleccionados como participantes, por lo tanto, se ha utilizado dos instrumentos, el primero, fue la escala de soledad de UCLA y la segunda fue la escala de ideación suicida de Beck, mismos que pasaron por un proceso de fiabilidad y validez por expertos. Por otro lado, tras el procesamiento de datos, se determinó una correlación significativa entre el sentimiento de soledad y la ideación suicida, con un p valor de 0,000, siendo menor al 0,05, de esa forma, se concluyó, que el sentimiento de soledad puede ser un aspecto determinante para la ideación suicida.

**PALABRAS CLAVE:** Soledad, ideación suicida, adolescentes, riesgos.

## **Abstract**

The purpose of this investigative act is to determine the relationship between the feeling of loneliness and suicidal ideation in adolescents from an educational institution in Jaén, 2022. In this way, a methodological framework has been used that is made up of a quantitative approach, non-experimental design and a descriptive and correlational scope. Likewise, there were 217 adolescents from the secondary level, who were selected as participants, therefore, two instruments have been used, the first was the UCLA loneliness scale and the second was the Beck suicidal ideation scale, the same that went through a process of reliability and validity by experts. On the other hand, after data processing, a significant correlation was determined between the feeling of loneliness and suicidal ideation, with a p value of 0.000, being less than 0.05, thus, it was concluded that the feeling of Loneliness can be a determining factor for suicidal ideation.

**KEYWORDS:** Loneliness, suicidal ideation, adolescents, risk.

## I. INTRODUCCIÓN

La organización mundial de la salud informa que anualmente se suicidan más de 700 000 individuos, la población adolescente es la más vulnerable, son muchas las causas de este conflicto, por ejemplo, la violencia, el abuso, el fallecimiento de alguien querido y el sentimiento de soledad según, La organización mundial de la salud (2021). Asimismo, el sentimiento de soledad suele estar presente durante la adolescencia, sin embargo, en exceso, puede conducir a la ideación suicida (Khatcherian et al. 2022).

Por consiguiente, a nivel internacional se evidencia la problemática, en este caso, en Portugal como mencionan los autores Gonçalves y Dos Santos (2018) identificaron que los estudiantes con ideación suicida tienen mayores niveles de síntomas depresivos, soledad, ansiedad social y miedo al abandono, efectivamente el sentimiento de soledad y la depresión son predictores significativos de esta problemática. De la misma manera, en Líbano, se detectó que más de 1800 adolescentes tenían algún tipo de ideación suicida, esto es debido a ciertos factores de riesgo relacionados al maltrato psicológico, físico, los trastornos de adicción, el miedo, entre otros Chahine et al. (2020). Asimismo, en Dinamarca, el estudio nacional de la juventud danés analizó a 29086 estudiantes de secundaria, los cuales mostraron problemas de salud mental como síntomas de depresión, ansiedad, ideación suicida, entre otros, por lo que el problema de la soledad se debe a estos factores (Santini et al. 2021).

Por otro lado, en Estados Unidos, las muertes por suicidio van en aumento, y está claro que se necesita conocer sobre la ideación suicida, son pocos los estudios, es por eso que existen muchas pruebas empíricas que pueden ser un beneficio para omitir la ideación suicida, sin embargo, no es vista de manera correcta según Nugent et al. (2019). También, en Chiapas, México, los estudios muestran altos niveles de vulnerabilidad en la salud mental, la ideación suicida es una de las etapas del proceso de suicidio, tener pensamientos de querer morir, las fantasías autodestructivas y la planificación del suicidio (García et al. 2018).

En el ámbito nacional, en Perú, de acuerdo con el estudio de Castro et al. (2020) se muestra que en una institución educativa más de 60 adolescentes sufren de ideación suicida, no obstante, este problema se encuentra en grado moderado, esto se debe a diferentes rasgos, que deben ser estudiados y tratados por especialistas. Por otro lado, MINSA indica que más del 80% de suicidas dejan entrever su intención, por lo que promueve el hecho de apoyo y ayuda, ya que estas actitudes y comportamientos se manifiestan de acuerdo a la ideación suicida, por lo general la población de riesgo son niños y adolescentes (Estado peruano, 2022).

En esa comparación podemos apreciar que, en la provincia de Jaén, de acuerdo con el psicólogo Javier Montaña, el suicidio como tal inicia a partir de los pensamientos que abarcan la mente del individuo, esto se debe a los conflictos que se encuentran a su alrededor, donde las personas jóvenes son las más propensas a ello, por lo que en las instituciones educativas que albergan a miles de adolescentes, no son ajenas a esta problemática puesto que las preocupaciones, acoso y falta de entendimiento de los demás, los hace pensar de esa manera Radio Marañón (2022). Además, se sabe que, diferentes situaciones son percibidas por la comunidad educativa, a pesar de no hacerlo evidentes, existen estudiantes sintiendo soledad, angustia y ansiedad, obviamente, esto repercute en su día a día, como en las clases, las actitudes y comportamientos en su ambiente familiar. En ese sentido, se ha observado que la mayoría de ellos hacen comentarios, e incluso tienen actitudes y comportamientos de ideación suicida. De acuerdo con las perspectivas psicológicas y notando la preocupación frente a lo mencionado, es que se necesita realizar este estudio, esto conlleva a plantear el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?

Por lo que, la presente investigación tiene una justificación teórica con la finalidad de recabar información ya existente, fundamental y acorde a las líneas de estudio, además, se busca reforzar la teoría con cierto conjunto de conocimiento que tienen una significancia y han sido extraídos de las valoraciones que refieren los individuos de estudio. Asimismo, considera una justificación metodológica porque su fin es contribuir mediante ideas de valor, tras la realización y aplicación

de instrumentos, que permiten recopilar datos explícitos e implícitos de los fenómenos, los cuales pueden aprovecharse para ser utilizadas en futuros estudios que tengan un contexto conflictivo, metodología y categorías de estudio similares. En esa línea, presenta una justificación práctica, porque da lugar al abordaje del comportamiento de los fenómenos, los cuales son de mucha importancia, ya que el sentimiento de soledad y la ideación suicida, contienen dimensiones que permiten dividir y explicar el desarrollo de estas, además de apoyar y frenar esta problemática.

Según lo indicado con anterioridad, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

Además, se consideran los siguientes objetivos específicos: Describir los niveles de sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, calcular los niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, identificar la relación entre sentimiento de soledad y actitud hacia la vida/muerte en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, indicar la relación entre sentimiento de soledad y pensamientos suicidas en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, establecer la relación entre sentimiento de soledad y proyecto de intento suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022 y Señalar la relación entre sentimiento de soledad y desesperanza en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

Por consiguiente, el estudio exige plantear la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Jaén, 2022 y como hipótesis nula, no existe relación significativa entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Jaén.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Ainunnida y Hartini (2022) indica que la finalidad de la investigación es determinar la relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes. Por lo que su estudio fue de una perspectiva cuantificable y de alcance correlacional, de acuerdo con ello se utilizaron tanto técnicas e instrumentos como la escala de ideación suicida de Beck y la escala de soledad, los cuales fueron aplicados a 233 adolescentes. Por consiguiente, los resultados revelan que existe una relación entre la soledad y la ideación suicida en adolescentes con un valor de significación de 0,000. Además, se concluyó que esta relación entre los fenómenos de estudio, también son moderados por la depresión.

Por otro lado, Hilda y Tobin (2021) en su estudio tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre el género, la edad, la soledad y la ideación suicida. Asimismo, se evidencia la metodología de esta investigación de enfoque cuantificador, de nivel correlacional, por lo que fue necesario hacer uso de los instrumentos, dos cuestionarios para ambas variables, esto fue aplicado a 84 adolescentes. Por consiguiente, los resultados evidenciaron que existe una relación que el valor de  $p = 0,000$ , es así como se concluyó que otros factores provocan la ideación suicida.

Por otro lado, Díaz et al. (2021) mencionan que el propósito fundamental de su estudio fue examinar la relación entre el sentimiento de soledad y la ideación suicida. Además, el estudio es de enfoque cuantificable y de alcance correlacional descriptivo, de acuerdo con ello se utilizaron técnicas e instrumentos, en este caso un cuestionario para el sentimiento de soledad y otro para ideación suicida, los cuales fueron aplicados a 106 universitarios de una institución de México. Por consiguiente, los resultados revelan que no se logró percibir algún tipo de vínculo entre los fenómenos de estudio, también, se demostró que el 60% de los estudiantes presenta un 60% de sentimiento de soledad regular y el 26% se mantiene en un nivel alto, por otro lado, la ideación suicida se presenta en un 69.8% nivel bajo pero el 21% en niveles regulares. Asimismo, se concluyó, que más de la

mitad de los universitarios presentan sentimiento de soledad en un nivel alto y otro porcentaje de estos no presenta ideación suicida.

De igual forma, Çutuk (2021) menciona que la finalidad de la acción investigativa fue examinar la soledad y la desesperanza en adolescentes, por lo que su estudio fue de una perspectiva cuantificable y de alcance correlacional de acuerdo con ello se utilizaron tanto técnicas e instrumentos como la escala de soledad de la UCLA y la desesperanza de Beck, los cuales fueron aplicados a 288 estudiantes de secundaria. En esa línea, los resultados obtenidos en este estudio mostraron que existe una relación entre ambas variables (0,35;  $p < 0,01$ ). además, se concluyó que la soledad predice la desesperanza en el grupo de estudio.

Asimismo, Ernst et al. (2021) menciona que la finalidad de su estudio fue establecer de qué manera se relaciona la soledad y los niveles de la ideación suicida, por lo que se evidenció que el estudio es de enfoque cuantificable, método de correlación, ya que se utilizaron ciertas técnicas e instrumentos como: la encuesta mediante dos cuestionarios, como el de la UCLA para la soledad y el otro de Beck para la ideación suicida, estos fueron aplicados a una población de 2450 adultos entre hombres y mujeres. En ese sentido, los resultados mostraron que existe una asociación entre los fenómenos de estudio, independientemente del género de los participantes. De acuerdo con lo anterior, se concluyó que la ideación suicida es predominante en los jóvenes varones.

Por otro lado, Quintana et al. (2021) en su investigación tuvo como objetivo primordial examinar la soledad como mediadora entre la victimización y la ideación suicida, por ello, se presentó un método de perspectiva cuantificadora, con diseño de correlación, transversal y con un alcance descriptivo, de acuerdo a ello es que se utilizaron ciertas técnicas e instrumentos como: la encuesta y dos cuestionarios para todas las variables de estudio: ideación suicida, soledad, victimización, cibervictimización e inteligencia emocional, estos fueron aplicados a una población de 1929 adolescentes entre 12 a 19 años, de las escuelas estatales de Andalucía. En ese sentido los datos procesados evidenciaron que existe una asociación de forma positiva con la ideación suicida. De esta manera, se concluyó que la soledad sirve como vínculo de predicción en la ideación suicida.

Diferentes investigaciones en el ámbito nacional, como Ezeta (2019) quien en su pesquisa tuvo como objetivo principal examinar la correspondencia entre los sentimientos de soledad y los estilos o estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria. De igual forma, este estudio aplicó un método cuantificador, de diseño no experimentable, alcance de correlación y transversal, en ese sentido, se utilizó la técnica y los instrumentos que sirvieron para compilar información, en este caso, se hizo uso de la encuesta y dos cuestionarios para medir ambas variables. Tras lo mencionado, los datos procesados revelaron que existe una asociación relevante y directa entre los sentimientos de soledad y el estilo de afrontamiento no productivo ( $Rho=0,511$ ), además, el 64% de los adolescentes presentan un sentimiento de soledad moderado, el 16.9% bajo y el 6.29% muy severo. Finalmente, se concluyó que hay adolescentes que se sienten solos y suelen culparse, mientras que los que tienen compañía suelen sobrellevar mejor las situaciones.

Al igual que, Huamán y Palacios (2021) en su tesis mencionaron que el propósito fue establecer de qué manera se asocia la violencia familiar e ideación suicida en la población adolescente de cierta institución educativa. Además, este estudio se identificó por ser de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y carácter descriptivo correlacional, de acuerdo con ello es que se aplicaron dos instrumentos de las variables de estudio con el fin de recopilar la información necesaria en la población adolescente. En esa línea, los resultados obtenidos indican que la violencia familiar e ideación suicida se vinculan de forma significativamente directa baja ( $Rho=0.292$ ), por otro lado, el 95.3% presenta nivel bajo de ideación suicida y 4.7% presenta niveles medios y ninguno de niveles altos. De igual manera, se concluyó que cuando los adolescentes experimentan violencia pues tienden a tener ideas suicidas.

Asimismo, Aquino y Rosales (2021) el objetivo principal de su investigación fue verificar si existe una relación entre la violencia familiar e ideación suicida en población adolescente de cierto distrito, según el método investigativo, la pesquisa presenta una perspectiva cuantitativa, de diseño no experimental transversal y de correlación, en ese sentido, la muestra fue de 382 adolescentes de 12 a 18 años,

a quienes se les aplicó dos instrumentos, es decir, cuestionarios, para verificar la información necesaria para el estudio, tras esa razón, los resultados reflejaron que la violencia familiar se relaciona con la ideación suicida de forma moderada y positiva ( $p=0.668$ ). Finalmente, se concluyó que cuando los adolescentes experimentan violencia pues tienden a tener ideas suicidas.

Por otro lado, Ortiz (2021) el propósito de su pesquisa fue indicar la asociación entre sentimiento de soledad y agresividad en escolares varones del nivel secundario. Según la metodología, el estudio presenta un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con alcance descriptivo y correlacional, en ese sentido, la muestra fue de 104 alumnos de la edad de 11 a 18 años de ciertas instituciones educativas, a quienes a través de la técnicas como la encuesta se les aplicó dos instrumentos, es decir, los test, para verificar la información necesaria para el estudio, para la variable soledad se utilizó la escala de soledad y para la otra variable se usó el cuestionario de agresividad. Por esta razón, los resultados evidenciaron cierta correlación significativa entre las variables de estudio ( $\rho=0.230$ ). Finalmente, se concluyó que la soledad no tiene gran relación significativa con algunas de las dimensiones.

Sin embargo, Samamé (2019) tuvo como propósito principal de su estudio fue identificar cómo se relacionan satisfacción e ideación suicida, según la metodología del estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental corte y de alcance descriptivo, en ese sentido, la muestra fue de 150 estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa, a quienes a través de la técnica de la encuesta se les aplicó un instrumento, es decir, el cuestionario, para la variable de ideación suicida se optó por la escala de Beck y para la otra variable fue la escala de satisfacción familiar, para verificar la información necesaria para el estudio. Por tal razón, los resultados demostraron que las variables de estudio se relacionan negativa y moderadamente ( $Rho=-,562$ ), además, el 64% de los estudiantes presentó un nivel bajo de ideación suicida, el 23% en un nivel medio y el 12% en un nivel alto. Se concluyó, que esta correlación inversa define que, si la satisfacción aumenta, la ideación disminuye, o viceversa.

En ese mismo sentido, Chiroque y Vilchez (2021) el propósito principal de su estudio fue verificar la asociación entre agresión y soledad en población adolescente usuaria de videojuegos, donde su metodología del estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo y correlacional, en ese sentido, la muestra fue de 272 adolescentes, a quienes, a través de la encuesta, se les aplicó dos instrumentos, cuestionario de agresión y la escala de soledad UCLA. Por tal razón, los hallazgos demostraron que las variables de estudio se relacionan directa y moderadamente ( $Rho=-,46$ ), donde se concluyó que la agresión se relaciona considerablemente con las dimensiones de la soledad.

Por otra parte, se definen las variables de estudio, inicialmente la variable de sentimiento de soledad o simplemente soledad es un conflicto dentro de sistema sanitario, el cual perjudica el bienestar de las personas de todos los grupos de edad, muchas veces este está vinculado con la muerte prematura, la depresión y las enfermedades cardíacas Andy (2021). Asimismo, Bandari et al. (2019) mencionan que la soledad es una experiencia subjetiva interna y desagradable que comienza cuando el individuo sufre alguna pérdida cuantitativa o cualitativa. Sin embargo, la soledad es muy diferente a estar solo o vivir solo, de hecho, una persona puede sufrir un sentimiento de soledad incluso en presencia de otras personas, por el contrario, un individuo puede vivir solo pero no sentirse solo. Además, según Abed et al. (2020) el sentimiento de soledad es una de las preocupaciones psicosociales más complicadas, ya que el sentimiento de soledad es una experiencia angustiada y molesta por lo que tiene graves problemas psicológicos y físicos. En ese sentido, la soledad es el sentimiento de angustia que surge cuando un individuo percibe sus relaciones sociales como menos satisfactorias de lo deseado. Por ende, las personas solitarias se sienten insatisfechas y muy solas, lo que conlleva a la infelicidad, mantienen un malestar psicológico, nerviosismo, irritabilidad y relaciones interpersonales deficientes (Okwaraji et al. 2018).

Por otro lado, una de las teorías que refiere el sentimiento de soledad, es la teoría evolutiva de la soledad, planteada por John Cacioppo en la que explica que la soledad es una adaptación heredada que indica las relaciones con uno mismo y los demás se encuentran en peligro o dañadas Spithoven et al (2019). No obstante,

los principios básicos de la teoría evolutiva de la soledad se sustentan los comportamientos sociales expresados mediante la interacción de acuerdo a las consecuencias de las aptitudes para el individuo y su entorno, como el egoísmo, el beneficio mutuo, altruismo y despecho. En ese sentido, también se asume que la aversión a la soledad sirve de señal biológica, como una de advertencia que alerta a un individuo acerca del daño potencial en el cuerpo social y motiva al individuo a reparar o sustituir las deficiencias percibidas en esta, la soledad aumenta la motivación para atender y acercarse a los estímulos de otros individuos, con el fin de alivio (Cacioppo y Cacioppo, 2018).

Igualmente, la teoría psicológica social de la soledad, planteada por Peplau y Perlman en 1979, indica que esta se basa en un enfoque atribucional, en el que la soledad surge como una discrepancia entre los niveles deseados y los reales. Asimismo, en el año 1982, pudieron afirmar que este postulado está enfocado en el aislamiento interpersonal que conecta en grandes niveles con la soledad creada, mediada y descrita como una experiencia angustiante, la cual resulta entre los lazos quebrantados por lo que el individuo percibe que tiene a su alrededor y por aquello que desearía tener (Menzies et al., 2022; Choi et al., 2022).

Sin embargo, los autores Umagami et al. (2022) consideran que para comprender el sentimiento de soledad se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones: Otros íntimos, otros sociales y la pertenencia y afiliación. En primera instancia, otros íntimos, se refiere a la ausencia percibida de alguien significativo y emocionalmente cercano al individuo (por ejemplo, un cónyuge). Asimismo, Dagan y Yager (2019) explican que esto se produce cuando el sujeto es consciente y se siente incómodo por ausencia de otro significativo, alguien en el que puede confiar para el apoyo emocional durante las crisis y que afirma el valor de sí mismo como persona. Seguidamente, otros sociales, se refiere a la ausencia percibida de las personas relativamente cercanas (por ejemplo, amigos, familia entre otros). Ahora bien, para Prohaska et al. (2020) esta dimensión se produce cuando el individuo es consciente y se siente incómodo por la ausencia de amistades o conexiones familiares, ya sea con compañeros a los que se ve regularmente y que pueden proporcionar apoyo emocional e instrumental. Finalmente, Pertenencia y afiliación,

se refiere a la ausencia percibida de pertenencia a grupos más amplios de la sociedad (por ejemplo, la identidad nacional). Además, se produce cuando el sujeto es consciente y se siente incómodo por la ausencia, en las que el individuo puede conectarse con otros similares en función de valores o campos de interés compartidos (escuela, equipo, religión), en muchos casos, los grados de malestar pueden ir de la angustia leve a la extrema (Subramanian et al. 2020).

Además, es importante reconocer los factores de riesgo del sentimiento de soledad, es decir, las consecuencias para la salud de la soledad y su elevada prevalencia para comprenderla tienen factores que apoyan la aparición de la soledad.

Los factores demográficos que se han tenido en relación a la soledad es la edad, por ejemplo, la creencia popular que la soledad solo se limita a la edad avanzada es errónea, ya que varía de forma considerable en el camino de la vida. Además, el lugar también incide en la soledad, porque la densidad de población de una ciudad determinada está asociada a la soledad, de modo que se ha demostrado que los participantes urbanos experimentan sentimientos de soledad subjetivos significativamente más altos que los de los adultos (Hakulinen et al. 2018).

No obstante, los factores de la salud, se resalta que el exceso de mortalidad asociado a la soledad es equivalente a otros factores de riesgo establecidos, como la obesidad, el exceso de estupefacientes y diferentes trastornos psicológicos, por ejemplo, en términos de costo de la sanidad pública: Las investigaciones demuestran que la soledad está asociada a un aumento de las visitas al médico de atención primaria (Franssen et al, 2020).

Por otro lado, se define la variable ideación suicida como un indicador temprano de un futuro suicidio, es aquel factor que encabeza la lista de signos de advertencia, que muchas veces cuesta diferenciar López et al. (2020). Además, las ideas suicidas, a menudo llamadas pensamientos de suicidio, es una terminación amplia utilizada con el fin de realizar una descripción acerca de los conjuntos de

deseo, preocupación o contemplación del óbito y el suicidio, por esa razón, no existe una definición consistente universalmente que se acepte de ideación suicida Harmer et al. (2020). De acuerdo con Rangel y Jurado (2022) la ideación suicida es aquella que agrupa o implica diversas ideas que denotan y conllevan a participar de comportamientos que se encuentran relacionados con el suicidio, e incluso se concuerda que existe la ideación suicida con intención y sin intención. También, la ideación suicida es una problemática constante que viven las personas a nivel mundial, se define como la diversidad de deseo, contemplación y preocupación que existe en relación a la muerte y el hecho de suicidarse, puede el sujeto tener pensamientos particulares para suicidarse o tan solo desear estar muerto, dormido y jamás despertar (Baños et al, 2021).

Asimismo, una de las teorías próximas de la ideación suicida es la teoría interpersonal del suicidio, fue dada por Joyner, quien sugiere que cada uno de los estados cognitivo-afectivos es suficiente para provocar la ideación suicida pasiva, es decir el deseo de morir, sin embargo, es su interacción combinada con la percepción de los estados mutables e inmutables lo que provocará un deseo de suicidio, en pocas palabras, un pensamiento serio de quitarse la vida Forkmann et al. (2020). En esa línea, otra teoría que sustenta la ideación suicida es la teoría acerca de la cognición expuesta por Beck (1976, como se citó en Pössel y Smith, 2020), la cual consta de actitudes disfuncionales, errores cognitivos, la triada cognitiva y los pensamientos automáticos negativos. Además, estas actitudes cuando se activan por algún factor estresante, distorsionan la percepción y el pensamiento para ser poco realista. Según esta teoría, los pensamientos automáticos negativos influyen en los síntomas emocionales, somáticos y motivacionales de la depresión. Por otro lado, Lee et al. (2018) menciona que esta teoría enfatiza la cognición en la depresión que se centra en el fracaso y la pérdida del pasado, de igual forma, tiende a sobreestimar el daño y el peligro en la ansiedad, el no desear la vida. Además, Álvarez et al. (2018) señala que en el trastorno emocional se van componiendo distorsiones o sesgos sistemáticos con respecto a procesar la información, es decir, el ser humano expresivo valora en demasía los acontecimientos negativos, de forma global, concurrente e irreversible.

En esa línea, de acuerdo con Eugenio y Zelada (2011, como se citó en Cruz et al, 2018) tras la adaptación del instrumento de Beck, verificaron que esta consta de cuatro dimensiones: actitud hacia la muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza, en pocas palabras, actitud, hacia la muerte refleja aquellas ideas disfuncionales que parecen afianzar comportamientos aislados y una tendencia hacia la insuficiencia, por ejemplo, los sentimientos de depresión, mantener en secreto los sentimientos, y la escasa comunicación Gould et al. (2018). Asimismo, los pensamientos-deseos suicidas, se definen como las consideraciones o contemplaciones de suicidio, incluyendo el deseo de acabar con la propia vida, teniendo presente los planes o preparaciones de suicidio Zortea et al. (2020). También se explica la caracterización de proyecto de intento suicida como un fenómeno o comportamiento, que construye la planificación fatalista, autodirigida potencialmente dañina con el fin de acabar con la vida Segoviano et al. (2018). Por otro lado, la desesperanza es un fenómeno complejo que se asocia de forma fiable con importantes resultados de la depresión y el suicidio, sin embargo, su papel en la salud mental está relacionado a componentes que interactúan entre sí, en ese sentido, estos factores serían imaginar un futuro negativo, no tener sentimientos de control esperar perder objetivos (Marchetti, 2019).

### **III. MÍETODOLOGA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación corresponderá al tipo de estudio básico, por lo que de acuerdo con Escudero y Cortez (2018) su finalidad es aportar conocimientos científicos, mediante un apoyo teórico y netamente puro, para profundizar en los temas informativos que revelan ideologías o puntos de vista, los cuales contribuirán a conocer las variables de estudio.

En ese sentido, este estudio se registrará al nivel descriptivo correlacional según Hernández y Mendoza (2018), ya que los tipos agregados brindan conocimiento informativo acerca del fenómeno de estudio, además necesita exponer la relación entre una o más variables estudiadas.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación corresponderá a la no experimental, ya que las variables o fenómenos identificados para el estudio, no tendrán ninguna manipulación, por lo que no se realizará alguna prueba a la unidad de análisis mucho menos se explicará la información sobre esto, solo se limita a interpretar u observar los fenómenos de estudio. Asimismo, la investigación será de corte transaccional porque, de acuerdo al mismo autor, la información será recopilada en un solo momento, sin variaciones de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables empleadas para el desarrollo de la investigación son las siguientes: Sentimiento de soledad e ideación suicida.

La primera variable, el sentimiento de soledad, se define que es una de las preocupaciones psicosociales más complicadas, ya que el sentimiento de soledad es una experiencia angustiosa y molesta por lo que tiene graves problemas psicológicos y físicos según Abed et al. (2020). Del mismo modo, la definición operacional será medida en base a dimensiones establecidas en la escala de soledad UCLA, la versión adaptada por Chiroque y Vilchez (2021), quienes reconocen que existen carencias entre los diferentes tipos de relaciones personales

de acuerdo a la dirección humana, lo que conllevan a ser clasificados en otros íntimos, hace referencia a la ausencia de un sujeto significativo para el individuo Dagan y Yager (2019); otros sociales, relacionado con la ausencia del círculo cercano de un individuo, por ejemplo, su familia o amigos Prohaska et al. (2020); pertenencia y afiliación, hace alusión a la ausencia percibida de grupo más grandes (Subramanian et al. 2020).

En colocación a la segunda variable, ideación suicida se define como la agrupación o implicancia de diversas ideas que denotan y conllevan a participar de comportamientos que se encuentran relacionados con el suicidio, e incluso se concuerda que existe la ideación suicida con intención y sin intención Rangel y Jurado (2022). Asimismo, Huamani (2021) indica lo necesario para evaluar y tomar en cuenta cada uno de los aspectos que conllevan a una ideación suicida, estos son: Actitud hacia la muerte, la cual hace referencia al reflejo de las ideas disfuncionales que provocan que el individuo adopte comportamientos aislados con tendencias a sentirse insuficientes Gould et al. (2018); pensamientos o deseos suicidas, se relacionan con los pensamientos de acabar con la propia vida Zortea et al. (2020); proyecto de intento suicida, es la planificación fatalista del hecho suicida Segoviano et al. (2018); y, la desesperanza, definida como el conjunto de sentimientos negativos sobre el futuro del individuo (Marchetti, 2019).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo con Sánchez et al. (2018) la población es definida como todas las unidades de análisis debidamente agrupadas, normalmente son personas, pero también pueden ser entidades, animales u otros componentes, lo importante es que estas puedan tener cualidades en común, es así como la labor del investigador, recae en agruparlas por esa característica a fin, mediante ello, el presente estudio tendrá como población a 497 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Jaén. Asimismo, la elección de los participantes se realizó mediante criterios de selección establecidos por el investigador.

- **Criterios de inclusión:** En este sentido, los criterios de inclusión se tomarán en cuenta a los estudiantes matriculados en el año escolar

2022, que asistan regularmente a clases, estudiantes que decidan participar de manera voluntaria en la investigación y/o contemplan la autorización de sus padres.

- **Criterios de exclusión:** Serán a aquellos estudiantes que tengan edades menores a los 12 años o mayores de 18 años, a los estudiantes que el día de la evaluación no hayan asistido a clases y hayan dejado respuestas vacías en los cuestionarios.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es definida como la parte de un todo, es decir lo más representativo de la población y pues tras manifestar la cualidad en común, es importante para que se le considere dentro de la unidad de análisis y de esta manera poder interpretar los resultados procesados Ñaupas et al. (2018). No obstante, para este estudio se considerará a 217 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria que serán parte de la muestra.

### **3.3.3. Muestreo**

Según Arias (2020) es un recurso utilizado para una muestra, además, es el resultado de haber aplicado cierta técnica a los participantes del estudio, para esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico para poblaciones finitas, ya que se hará uso de una fórmula para determinar el número de discentes que participarán en el estudio.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recopilar la información, la técnica según Escudero y Cortez (2018) se trata del conjunto de interrogantes que orientan la serie en el recojo de datos informativos, en el cual, los individuos emanan respuestas de acuerdo a las manifestaciones que tienen acerca de una o más variables, donde en la presente investigación se empleará como técnica la encuesta.

Por otro lado, como lo menciona Arias (2020) y según el objetivo que tiene este estudio, los instrumentos son de gran utilidad, los cuales se aplican a una determinada población o muestra con el fin de obtener datos informativos que servirán al investigador en el desarrollo de su investigación. Por ello, en este caso, se utilizarán dos cuestionarios, previamente validados por juicio de expertos , estos

fueron adaptados, en este caso para la variable sentimiento de soledad, se utilizará el instrumento adaptado de Chiroque y Vilchez (2021) quien utilizó la escala de soledad de UCLA, el cual consta de 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, este cuestionario es original de Russell, Peplau y Cutrona (1980), que cuenta con una confiabilidad establecido por el alfa de Cronbach 0.87; Asimismo cuenta con una validez de contenido realizado mediante el juicio de cinco expertos, utilizando la V de Aiken se obtuvo un porcentaje del 100% de conformidad, se encuentra en escala Ordinal, en ese sentido, se presenta con las siguientes opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) muchas veces.

En cuanto a la segunda variable ideación suicida, se utilizará el instrumento adaptado de Huamani (2021) quien utilizó la escala de ideación suicida de Beck, que consta de 18 ítems distribuidos en 4 dimensiones, este cuestionario es original de Beck, Kovacks y Weissman (1979), que cuenta con una confiabilidad establecida por el alfa de Cronbach 0.89; donde la validez de contenido fue realizada mediante el juicio de diez expertos, a través de la V. de Aiken se obtuvo un resultado de 0.8, asimismo se encuentra en escala nominal, en ese sentido, se presenta con las siguientes opciones de respuesta: (1) SI y (0) NO.

En relación en los resultados locales (prueba piloto) encontramos que en el cuestionario de sentimiento de soledad (UCLA) cuenta con una confiabilidad establecida a través del alfa de Cronbach 0.812, clasificándose en un nivel alto, y una validez de contenido a través de tres juicios de expertos, utilizando la V. de Aiken global se obtuvo un resultado de 1; en el cuestionario de Ideación Suicida de Beck encontramos una confiabilidad a través de alfa de Cronbach 0.791, clasificándose en un nivel alto y una validez de contenido a través de tres juicios de expertos, utilizando la validez de contenido se obtuvo un resultado de 1.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recopilación de datos se solicitará a la dirección de la institución educativa el debido permiso para realizar la investigación, una vez obtenido lo mencionado, se especificará a los padres de familia la relevancia de este estudio, por lo que se les brindará la ficha de consentimiento en el cual sus menores hijos serán partícipes de esta investigación. Luego, se procederá a organizar las fechas

de aplicación de instrumentos para la obtención de los resultados que serán próximamente procesados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, en primer lugar, se ordenarán los datos en el programa Microsoft Excel, después, para el procesamiento de estos datos, se utilizará la estadística descriptiva e inferencial por lo que se empleará el estadístico SPSS versión 26, y ayudará para la realización de las tablas de frecuencia, asimismo en el contraste de las hipótesis planteadas. De igual modo, se efectuará la prueba estadística de Alfa de Cronbach, para la confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación estará sujeto a cumplir tres principios éticos, a través de los cuales se velará la integridad del público participante. En este caso, el principio de beneficencia y no maleficencia, ya que brinda todos los beneficios a los participantes tratando de priorizar la comodidad. Por otro lado, el principio de justicia, ya que se trata de considerar al participante según las reglas morales de forma correcta. Finalmente, el principio de autonomía, el cual hace referencia a tratar con respeto los derechos de los integrantes de la muestra, para que tomen decisiones propias (Castro et al., 2019).

#### IV. RESULTADOS

Determinar la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Jaén, 2022.

**Tabla 1**

*Relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida.*

			Ideación suicida
Rho de Spearman	Sentimiento de soledad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,992** ,000 217

*Nota:* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 1, existe una correlación significativa entre la variable, sentimiento de soledad y la ideación suicida, esto debido a que el p valor es  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que, el sentimiento de soledad puede determinar la ideación suicida, además, el coeficiente es positivo muy alto, siendo este 0,992.

Describir los niveles de sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022

**Tabla 2**

*Nivel de sentimiento de soledad.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	8,39
Medio	99	45,6
Alto	100	46,1
Total	217	100,0

*Nota:* Elaboración propia

En relación a lo observado en la tabla 2, se determina el nivel de sentimiento de soledad en los adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, donde se percibe que el nivel predominante es el alto en un 46,1% sin embargo, estos resultados indican que hay una tendencia de sentimiento de soledad al nivel medio puesto que presenta un 45,6%, finalmente el nivel bajo solo está representado por el 8,39%.

Calcular los niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

**Tabla 3**

*Nivel de ideación suicida.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	9,22
Medio	107	49,31
Alto	90	41,47
Total	217	100

*Nota:* Elaboración propia

En relación a lo observado en la tabla 3, se determina el nivel de ideación suicida en los adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, donde se percibe que el nivel predominante es el medio en un 49,31%, sin embargo, estos resultados indican que hay una tendencia de ideación suicida al nivel alto donde presenta un 41,47%, finalmente el nivel bajo solo está representado por el 9,22%.

Identificar la relación entre sentimiento de soledad y actitud hacia la muerte en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

**Tabla 4**

*Relación entre sentimiento de soledad y actitud hacia la muerte.*

			Actitud hacia la muerte
		Coeficiente de correlación	,646**
Rho de Spearman	Sentimiento de soledad	Sig. (bilateral)	,000
		N	217

*Nota:* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 4, existe una correlación significativa entre la variable sentimiento de soledad y la dimensión actitud hacia la vida/muerte, esto debido a que el p valor es de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar la actitud hacia la muerte, además, el coeficiente es positivo moderado, siendo este 0,646.

Indicar la relación entre sentimiento de soledad y pensamientos suicidas en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

**Tabla 5**

*Relación entre sentimiento de soledad y pensamientos suicidas.*

		Pensamientos suicidas	
		Coefficiente de correlación	,595**
Rho de Spearman	Sentimiento de soledad	Sig. (bilateral)	,000
		N	217

*Nota:* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 5, existe una correlación significativa entre la variable de sentimiento de soledad y la dimensión pensamientos suicidas, esto debido a que el p valor es de  $0,000 < 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar los pensamientos suicidas, además, el coeficiente es positivo moderado, siendo este 0,595.

Señalar la relación entre sentimiento de soledad y desesperanza en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

**Tabla 6**

*Relación entre sentimiento de soledad y desesperanza.*

		Desesperanza	
		Coefficiente de correlación	,302**
Rho de Spearman	Sentimiento de soledad	Sig. (bilateral)	,000
		N	217

*Nota:* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 7, existe una correlación significativa entre la variable, el sentimiento de soledad y la dimensión desesperanza, esto debido a que, el p valor es de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar la dimensión desesperanza, además, el coeficiente es positivo bajo, siendo este 0,302

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, los cuales cumplen un rol como base que responden a los objetivos que fueron planteados, por lo tanto, en cuanto al objetivo general, se obtuvo una correlación positiva muy alta entre sentimiento de soledad e ideación suicida en la población adolescente, este vínculo tiene como p-valor 0,000, de esa manera, se acepta la hipótesis general.

Lo mencionado, coincide con Ainunnida y Hartini (2022) quienes lograron determinar la relación entre soledad e ideación suicida en adolescentes, este vínculo tuvo una significación de 0,000, obteniendo un grado moderado de intensidad. Del mismo modo, Hilda y Tobin (2021) al estudiar la soledad e ideación suicida, determinaron que existe una asociación entre los fenómenos de estudio, siendo el p valor 0,000, en la cual diferentes factores se consideran predictores de la ideación suicida. Igualmente, Quintana et al. (2021) concluyeron que la soledad sirve como vínculo de predicción en la ideación suicida. En ese sentido, son evidentes las asociaciones encontradas por parte de los autores, del mismo modo, ello guarda relación con la teoría psicológica social de la soledad debido a que pudieron afirmar que este postulado está enfocado en el aislamiento interpersonal que conecta en grandes niveles con la soledad creada, mediada y descrita como una experiencia angustiante (Menzies et al., 2022; Choi et al., 2022).

En ese sentido, de acuerdo con el primer objetivo específico, se describen los niveles de sentimiento de soledad, por lo que el predominante es el nivel alto, esto quiere decir que el 46,1% de la población adolescente se encuentra en un grado alto de sentimiento de soledad, mientras que el 45,6% se representa en el nivel medio y el 8,39% en un nivel bajo.

Asimismo, los resultados concuerdan Díaz et al. (2021), quien demostró que el 60% de los estudiantes presenta un 60% de sentimiento de soledad regular y el 26% se mantiene en un nivel alto. De la misma manera, Ezeta (2019), ha señalado que, al estudiar el sentimiento de soledad, verificó que 64% de los adolescentes presentan un sentimiento de soledad moderado, el 16.9% bajo y el 6.29% muy severo.

De igual forma, según el segundo objetivo específico que refiere calcular los niveles de ideación suicida, se indicó que el predominante es el nivel medio, esto quiere decir que el 49,31% de la población adolescente se encuentra en un grado medio de ideación suicida, mientras que el 41,47%% representa al nivel alto y el 9,22% en un nivel bajo.

Lo señalado anteriormente, difiere con Díaz et al. (2021), puesto que, al estudiar la ideación suicida, se evidenció que esta se presenta en un 69.8% nivel bajo pero el 21% en niveles regulares. Del mismo modo, Huamán y Palacios (2021) mencionaron que la ideación suicida aparece en un 95.3% de nivel bajo de ideación suicida y 4.7% presenta niveles medios y ninguno de niveles altos. No obstante, Samamé (2019) también señala que el 64% de los estudiantes presentó un nivel bajo de ideación suicida, el 23% en un nivel medio y el 12% en un nivel alto.

Por otra parte, con referencia al tercer objetivo específico, se señala la correlación positiva moderada entre el sentimiento de soledad y actitud hacia la vida/muerte en la población adolescente, esta asociación tiene como  $p$  – valor 0,000, por lo que se acepta la hipótesis general. Asimismo, lo obtenido concuerda con Pössel y Smith (2020) quienes indican que existen actitudes disfuncionales, dentro de la cognición existen aspectos que se ven errados, mismos que desencadenan factores estresantes, acompañados de lo escasamente real e incidiendo en el daño que se puede generar la misma persona. Igualmente, la actitud hacia la muerte refleja aquellas ideas disfuncionales que parecen afianzar comportamientos aislados y una tendencia hacia la insuficiencia, por ejemplo, los sentimientos de depresión, mantener en secreto los sentimientos, y la escasa comunicación (Gould et al, 2018).

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se señala la correlación positiva moderada entre el sentimiento de soledad y pensamientos suicidas en la población adolescente, esta asociación tiene como  $p$  – valor 0,000, por lo que se acepta la hipótesis general. Por ende, los resultados siguen la misma dirección de lo indicado por Spithoven et al. (2019) donde explican que la soledad es una adaptación heredada que indica las relaciones con uno mismo y los demás se encuentran en peligro o dañadas. Por esta razón, es que la teoría se relaciona con Álvarez et al.

(2018) quien señala que las distorsiones o sesgos sistemáticos con respecto a procesar la información, es decir, el ser humano no logra expresar lo que siente o piensa y se engloba en lo negativo.

Por otro lado, al quinto objetivo específico, se señala la correlación positiva moderada entre el sentimiento de soledad y proyecto de intento suicida en la población adolescente, esta asociación tiene como  $p$  – valor 0,000, por lo que se acepta la hipótesis general. En esa línea, es importante afirmar que los resultados guardan relación con los constructos teóricos, de los cuales Segoviano et al. (2018) indican que la caracterización de intento suicida como un fenómeno o comportamiento, que construye la planificación fatalista, autodirigida potencialmente dañina con el fin de acabar con la vida.

En cuanto al último objetivo específico, se señala la correlación positiva baja entre el sentimiento de soledad y desesperanza en la población adolescente, esta asociación tiene como  $p$  – valor 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna. De manera que, lo obtenido coincide con Çutuk (2021), ya que, al estudiar la soledad y la desesperanza, la numeración estadística determinó que existe una asociación entre los fenómenos estudiados, siendo el  $p$  valor 0,01, encontrándose así que la soledad es una de las predictoras de la desesperanza. En esa línea, esto guarda relación con Marchetti (2019) quien indica que, la desesperanza se asocia consecuentemente con los hallazgos de la depresión y el suicidio, sin embargo, su papel en la salud mental está relacionado a componentes que interactúan entre sí, en ese sentido, estos factores serían imaginar un futuro negativo, no tener sentimientos de control y miedo a la soledad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación significativa entre la variable Sentimiento de soledad y la ideación suicida, con un p valor de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar la ideación suicida.
2. Se describió el nivel de sentimiento de soledad, donde se percibe que el nivel predominante es el alto en un 46,1% sin embargo, estos resultados indican que hay una tendencia al nivel medio puesto que presenta un 45,6%, finalmente el nivel bajo solo está representado por el 8,39%.
3. Se calculó el nivel de ideación suicida, donde se percibe que el nivel predominante es el medio en un 49,31%, sin embargo, estos resultados indican que hay una tendencia al nivel alto donde presenta un 41,47%, finalmente el nivel bajo solo está representado por el 9,22%.
4. Se indicó una correlación significativa entre la variable Sentimiento de soledad y la dimensión actitud hacia la vida/muerte, esto debido a que el p valor es de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar la actitud hacia la muerte.
5. Se indicó una correlación significativa entre la variable Sentimiento de soledad y la dimensión pensamientos suicidas, esto debido a que el p valor es de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar los pensamientos suicidas.
6. Se estableció una correlación significativa entre la variable Sentimiento de soledad y la dimensión proyecto de intento suicida, esto debido a que el p valor es de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar la dimensión proyecto de intento suicida.
7. Se señaló una correlación significativa entre la variable Sentimiento de soledad y la dimensión desesperanza, esto debido a que el p valor es de  $0,000 < a 0,05$ , esto indica que el sentimiento de soledad puede determinar la dimensión desesperanza

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere incrementar investigaciones acerca del sentimiento de soledad y la ideación suicida, donde se implementen nuevas muestras o se cambie el marco metodológico, debido a que son escasos los estudios que innoven en propuestas para el ámbito de la psicología.
- Se sugiere a la Institución Educativa, que, debido al nivel alto de sentimiento de soledad, se pueda implementar el área de psicología, de esta manera, los estudiantes podrán tener un acompañamiento, evocar sus sentires y manejar las situaciones a su alrededor.
- Se sugiere a la Institución Educativa, que, debido al nivel medio de ideación suicida, se logre capacitar a los docentes, en cuanto a las habilidades como la empatía y las escucha activa, ya que deben saber cómo actuar frente a la coyuntura estudiantil. Asimismo, dentro de las horas de tutoría, ellos puedan exponer temas como la depresión, ansiedad, violencia y agresión, es decir, información preventiva, utilizando términos acordes a la edad.
- Se recomienda a los padres de familia, que, debido a la relación del sentimiento de soledad y la ideación suicida, además de la actitud hacia la muerte, pensamientos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza que poseen los jóvenes, se fomente la acción, sugieran acudir al centro de salud más cercano, en el área de psicología, con la finalidad de prestar atención a los conflictos internos de sus menores hijos, a su vez, ser un apoyo constante en cada uno de sus procesos

## REFERENCIAS

- Abed, M., Hossein, J., Shahrbanoo, S., Masoud, G., y Hajhosseini, M. (2020). Effectiveness of intensive short-term psychodynamic psychotherapy on reduced death anxiety, depression and feeling of loneliness among women with breast cancer. *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research*, 10(1), 120-128. [https://www.researchgate.net/profile/Abed-Mahdavi/publication/343826824\\_Effectiveness\\_of\\_intensive\\_short-term\\_psychodynamic\\_psychotherapy\\_on\\_reduced\\_death\\_anxiety\\_depression\\_and\\_feeling\\_of\\_loneliness\\_among\\_women\\_with\\_breast\\_cancer/links/5f43733a299bf13404](https://www.researchgate.net/profile/Abed-Mahdavi/publication/343826824_Effectiveness_of_intensive_short-term_psychodynamic_psychotherapy_on_reduced_death_anxiety_depression_and_feeling_of_loneliness_among_women_with_breast_cancer/links/5f43733a299bf13404)
- Ainunnida, A., y Hartini, N. (2022). Hubungan Antara Kesepian Dengan Ide Bunuh Diri Yang Dimoderasi Oleh Depresi Pada Remaja Dengan Orang Tua Bercerai. *Berajah Journal*, 2(3), 647-660. <https://www.ojs.berajah.com/index.php/go/article/view/142>
- Álvarez, P., Tordoya, S., Arriagada, N., y De la Cerda, M. (2018). Depresión e ideación suicida en funcionarios de gendarmería pertenecientes a guardia armada del complejo penitenciario de ACHA y CIP CRC. *Ajayu órgano de difusión científica del departamento de psicología UCBSP*, 16(1), 171-192. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612018000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612018000100007&script=sci_arttext)
- Andy, A. (2021). Studying How Individuals Who Express the Feeling of Loneliness in an Online Loneliness Forum Communicate in a Nonloneliness Forum: Observational Study. *JMIR Formative Research*, 5(7), 1-6. doi: <https://doi.org/10.2196/28738>
- Aquino, E., y Rosales, Y. (2021). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61755>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis - Guía para la elaboración. (1era ed.). Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú. Perú.

[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)

- Bandari, R., Khankeh, H., Shahboulaghi, F., Ebadi, A., Keshtkar, A., y Montazeri, A. (2019). Defining loneliness in older adults: protocol for a systematic review. *Systematic reviews*, 8(1), 1-6. doi: <https://doi.org/10.1186/s13643-018-0935-y>
- Baños, J., Ynquillay, P., Lamas, F., y Fuster, F. (2021). Inventario de frecuencia de ideación suicida: Evidencias psicométricas en adultos peruanos. *Revista información científica*, 100(4). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3507>
- Cacioppo, J., y Cacioppo, S. (2018). Loneliness in the modern age: An evolutionary theory of loneliness (ETL). In *Advances in experimental social psychology*, 58, 127-197. doi: <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2018.03.003>
- Castro, M., Cano, J., Vereau, E., Vásquez, A., y Izaguirre, D. (2020). Programa socioafectivo para disminuir el riesgo suicida en adolescentes. *Revista Sciéndo*, 23(3), 173-179. doi: <http://dx.doi.org/10.17268/sciende.2020.022>
- Castro, M., Játiva, E., García, N., Otzen, T., y Manterola, C. (2019). Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. *Journal of Health and Medical Sciences*, 5(3), 183-193. <https://bit.ly/3MJ4cAE>
- Chahine, M., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Soufia, M., Akel, M., Obeid, S., Hallit, R., y Hallit, S. (2020). Suicidal ideation among Lebanese adolescents: scale validation, prevalence and correlates. *BCM Psychiatry*, 20(304), 1-11. doi: <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02726-6>
- Chiroque, J., y Vílchez, A. (2021). Agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71209/Chiroque\\_CJG-Vilchez\\_GAJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71209/Chiroque_CJG-Vilchez_GAJ-SD.pdf?sequence=1)

- Choi, E., Farina, M., Wu, Q. y Ailshire, J. (2022). COVID-19 social distancing measures and loneliness among older adults. *The Journals of Gerontology: Series B*, 77(7), 167-178. doi: <https://doi.org/10.1093/geronb/gbab009>
- Cruz, G., León, Y., y Blancas, R. (2018). Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al embarazo precoz en un hospital de Lima Metropolitana. *Revista científica de ciencias de la salud*, 11(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.17162/rccs.v11i1.1055>
- Cutuk, Z. (2021). Emotional expressivity, loneliness and hopelessness relationship in adolescents. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(2), 51-60. doi: <https://dx.doi.org/10.52380/ijpes.2021.8.2.308>
- Dagan, Y., y Yager, J. (2019). Addressing loneliness in complex PTSD. *The Journal of nervous and mental disease*, 207(6), 433-439. doi: <https://doi.org/doi:10.1097/NMD.0000000000000992>
- Díaz, C., López, V., y Saucedo, A. (2021). El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista inclusiones*, 8(1), 80-94. <http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/247>
- Ernst, M., Klein, E., Beutel, M., y Brähler, E. (2021). Gender-specific associations of loneliness and suicidal ideation in a representative population sample: young, lonely men are particularly at risk. *Journal of affective disorders*, 294, 63-70. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.085>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la investigación científica (1era ed.)*. Gestión de proyectos editoriales universitarios. Ecuador.
- Estado Peruano. (2022). Plataforma digital única del estado peruano. Plataforma digital única del estado peruano: <https://www.gob.pe/institucion/cenares/campa%C3%B1as/7393-palabras-que-salvan-vidas-hablemos-de-suicidio>
- Eugenio, S. y Zelada, M. (2011). Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital

- nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/1600>
- Ezeta, G. (2019). Sentimientos de soledad y afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Chincha Alta-Ica (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional Federico Villareal. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2913666>
- Forkmann, T., Glaesmer, H., Paashaus, L., Rath, D., Schönfelder, A., Stengler, K., y Teismann, T. (2020). Interpersonal theory of suicide: prospective examination. *BJPsych open*, 6(5), 1-7. doi: <https://doi.org/10.1192/bjo.2020.93>
- Franssen, T., Stijnen, M., Hamers, F., y Schneider, F. (2020). Age differences in demographic, social and health-related factors associated with loneliness across the adult life span (19–65 years): a cross-sectional study in the Netherlands. *BMC Public Health*, 20(1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09208-0>
- García, G., Ocaña, J., Cruz, O., Hernández, S., Eduardo, C., y Cabrera, M. (2018). Predictors of suicidal ideation and depressive symptoms among adolescents in Chiapas, Mexico. *Ciência y saúde coletiva*, 23(4), 1090-1096. doi: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018234.14492016>
- Gomboc, V., Krohne, N., Lavrič, N., Podlogar, T., Poštuvan, V., Zadavec, N., y De Leo, D. (2022). Emotional and Social Loneliness as Predictors of Suicidal Ideation in Different Age Groups. *Community Mental Health Journal* volume, 58, 311-320. doi: <https://doi.org/10.1007/s10597-021-00823-8>
- Gonçalves, A., y Dos Santos, F. (2018). Searching for Psychological Predictors of Suicidal Ideation in University Students. *Clinical Psychology and Culture*, 33(1), 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e33420>
- Gould, M., Lake, A., Kleinman, M., Galfalvy, H., Chowdhury, S., y Madnick, A. (2018). Exposure to suicide in high schools: Impact on serious suicidal ideation/behavior, depression, maladaptive coping strategies, and attitudes

toward help-seeking. *International journal of environmental research and public health*, 15(3), 455. <https://www.mdpi.com/269880>

Hakulinen, C., Pulkki-Råback, L., Virtanen, M., Jokela, M., Kivimäki, M., y Elovainio, M. (2018). Social isolation and loneliness as risk factors for myocardial infarction, stroke and mortality: UK Biobank cohort study of 479 054 men and women. *Heart*, 104(18), 1536-1542. Doi: <http://dx.doi.org/10.1136/heartjnl-2017-312663>

Harmer, B., Lee, S., TvH, D., y Saadabadi, A. (2020). Suicidal ideation. *Europe PMC*, 1(1). <https://europepmc.org/article/nbk/nbk565877>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6ta ed.). Mc Grau - Hill. México.

Hilda, D., y Tobin, D. (2021). Hubungan kesepian dengan ide bunuh diri pada remaja di panti sosial asuhan anak putra utama 3 jakarta. *Jurnal Profesi Keperawatan (JPK)*, 8(2), 224-233. <http://jurnal.akperkridahusada.ac.id/index.php/jpk/article/view/109>

Huamán, S., y Palacios, M. (2021). Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huaraz, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68090>

Huamani, S. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. (Tesis de licenciatura). Universidad autónoma del Perú. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1161>

Khatcherian, E., Zullino, D., De Leo, D., y Achab, S. (2022). Feelings of Loneliness: Understanding the Risk of Suicidal Ideation in Adolescents with Internet Addiction. A Theoretical Model to Answer to a Systematic Literature Review, without Results. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4). doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph19042012>

Lee, K., Kim, D., y Cho, Y. (2018). Exploratory factor analysis of the Beck anxiety inventory and the Beck depression inventory-II in a psychiatric outpatient

- population. *Journal of Korean Medical Science*, 33(16). doi: <https://doi.org/10.3346/jkms.2018.33.e128>
- Lopez, J., Moulahi, B., Bringay, S., Deninotti, J., Guillaume, S., y Baca, E. (2020). Mining social networks to improve suicide prevention: A scoping review. *Journal of neuroscience research*, 98(4), 616-625. doi: <https://doi.org/10.1002/jnr.24404>
- Marchetti, I. (2019). Hopelessness: A network analysis. *Cognitive Therapy and Research*, 43(3), 611-619. doi: <https://doi.org/10.1007/s10608-018-9981-y>
- Menzies, G., Menzies, R., y Dingle, G. (2022). Existential concerns and cognitive-behavioral procedures: an integrative approach to mental health. Springer Nature. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-06932-1?sap-outbound-id=7BAD18C99885756A5FF316A868E72A32021A61E2>
- Nugent, A., Ballard, E., Park, L., y Zarate, C. (2019). Research on the pathophysiology, treatment, and prevention of suicide: practical and ethical issues. *BMC Psychiatry*, 19(332). doi: <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2301-6>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodologías de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. (5ta ed.). Ediciones de la U. Colombia. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Organización mundial de la salud. Revista de la organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortiz, K. (2021). Sentimientos de soledad y agresividad en varones de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana (Tesis de Licenciatura). Universidad san Ignacio de Loyola. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6f50c613-da7f-419b-9e59-c9634e72bf9e/full>

- Pössel, P., y Smith, E. (2020). Integrating Beck's cognitive theory of depression and the hopelessness model in an adolescent sample. *Journal of abnormal child psychology*, 48(3), 435-451. doi: <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00604-8>
- Prohaska, T., Burholt, V., Burns, A., Golden, J., Hawkley, L., y Fried, L. (2020). Consensus statement: ¿loneliness in older adults, the 21st century social determinant of health? *BMJ open*, 10(8). doi: <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2019-034967>
- Quintana, C., Neto, F., y Rey, L. (2021). ¿Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation. *Psychosocial intervention*, 30(2), 67-74. doi: <https://dx.doi.org/10.5093/pi2020a18>
- Radio Marañón. (2022). Radio Marañón. Consultorio Psicológico: <https://radiomaranon.org.pe/>
- Rangel, J., y Jurado, S. (2022). Definición de suicidio y de los pensamientos y conductas relacionadas con el mismo: Una revisión. *Revista psicología y salud*, 32(1), 1-10. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=sitete&authtype=crawler&jrnl=14051109&AN=153545952&h=wQX995Jo6s%2FV17ZJTVNc7yxV7xe0g5GJI%2FmvKifbGnbBW7VJatlx2ESi06G%2Bz9e9QMSR9papBtsmfM9HPEfDwg%3D%3D&crl=c>
- Rodríguez, J., y Reguantm, N. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: El coeficiente alfa de Cronbach. *Revista de Innovación y reserva en educación*, 13(2), 1-13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/30048>
- Salgado, A., Monteiro, G., Marcon, G., Roza, T., Zimmerman, A., Hoffmann, M., y Passos, I. (2021). Loneliness, but not social distancing, is associated with the incidence of suicidal ideation during the COVID-19 outbreak: A longitudinal study. *Journal of Affective Disorders* (290), 52-60. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.044>

- Samamé, F. (2019). Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de los Olivos. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22069>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1era ed.). Universidad Ricardo Palma. Perú. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Santini, Z., Pisinger, V., Nielsen, L., Madsen, K., Nelausen, M., Koyanagi, A., Koushede, V., Roffey, S., Thygesen, L., y Meilstrup, C. (2021). Social Disconnectedness, Loneliness, and Mental Health Among Adolescents in Danish High Schools: A Nationwide Cross-Sectional Study. *Frontiers*, 15(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.632906>
- Segoviano, M., Cárdenas, M., Salas, J., Vázquez, F., Llave, L., Castellanos, F., y Méndez, E. (2018). Hypocholesterolemia is an independent risk factor for depression disorder and suicide attempt in Northern Mexican population. *BMC psychiatry*, 18(1), 1-7. <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-018-1596-z>
- Spithoven, A., Cacioppo, S., Goossens, L., y Cacioppo, J. (2019). Genetic contributions to loneliness and their relevance to the evolutionary theory of loneliness. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 376-396. doi: <https://doi.org/10.1177/1745691618812684>
- Subramanian, I., Farahnik, J., y Mischley, L. (2020). Synergy of pandemics-social isolation is associated with worsened Parkinson severity and quality of life. *npj Parkinson's Disease*, 6(1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.1038/s41531-020-00128-9>
- Umagami, K., Remington, A., Lloyd, B., Davies, J., y Crane, L. (2022). Loneliness in autistic adults: A systematic review. *Autism*, 1(1), 1-19. doi: <https://doi.org/10.1177/13623613221077721>

Yang, K. (2019). *Loneliness: a social problem* (1era ed.). Routledge. Londres.  
<https://doi.org/10.4324/9781315148410>

Zortea, T., Brenna, C., McClelland, H., Tippet, M., Tran, M., y Platt, S. (2020). The impact of infectious disease-related public health emergencies on suicide, suicidal behavior, and suicidal thoughts. *Crisis*, 42(6), 1-14. doi:  
<https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000753>

## ANEXOS

**Tabla 7**

*Matriz de operacionalización de la variable de ideación suicida.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Ideación suicida	Es aquella que agrupa o implica diversas ideas que denotan y conllevan a participar de comportamientos que se encuentran relacionados con el suicidio, e incluso se concuerda que existe la ideación suicida con intención y sin intención (Rangel & Jurado, 2022).	Huamani (2021) indica lo necesario para evaluar y tomar en cuenta cada uno de los aspectos que conllevan a una ideación suicida	Actitud hacia la vida/muerte	Comportamientos inadecuados hacia la vida y la muerte.	1, 2, 3, 4, 5	Nominal	Baja (4-12)  Media (13-15)  Alta (16-18)
			Pensamiento/deseo suicida	Pensamientos, ideas de autoeliminarse.	6, 7, 8, 9		
			Proyecto de intento suicida	Planificación, uso de métodos para acabar con su propia vida.	10, 11, 12, 13, 14		
			Desesperanza	Sentimiento de falta de motivación hacia la proyección del futuro.	15, 16, 17, 18		

**Tabla 8**

*Matriz de operacionalización de la variable de sentimiento de soledad.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos		
Sentimiento de soledad	<p>el sentimiento de soledad es una de las preocupaciones psicosociales más complicadas, ya que el sentimiento de soledad es una experiencia angustiosa y molesta por lo que tiene graves problemas psicológicos y físicos</p> <p>Abed et al. (2020)</p>	<p>Chiroque y Vílchez (2021): Quienes reconocen que existen carencias entre los diferentes tipos de relaciones personales de acuerdo a la dirección humana, que conllevan a ser clasificados.</p>	Otros íntimos	Exclusión, rechazo por los más cercanos	2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18	Ordinal	Bajo (25-33)		
			Otros sociales	Apoyo y soporte emocional	10, 15, 16, 19, 20			Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3)	Medio (34-46)
			Pertenencia y afiliación	Falta de identidad e integridad con su entorno	1, 4, 5, 6, 9			Muchas veces (4)	Alto (47-73)

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 9**

*Matriz de consistencia.*

<b>TÍTULO: SENTIMIENTO DE SOLEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN, 2022.</b>						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES, DIMENSIONES Y OTROS</b>			
			<b>VARIABLE 1: SENTIMIENTO DE SOLEDAD</b>			
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NIVELES</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>				
¿Cuál es la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?	Determinar la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.		Otros íntimos	Exclusión, rechazo por los más cercanos	2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18	Bajo (25-33)
			Otros sociales	Apoyo y soporte emocional	10, 15, 16, 19, 20	Medio (34-46)
			Pertenencia y afiliación	Falta de identidad e integridad con su entorno	1, 4, 5, 6, 9	Alto (47-73)
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Existe relación significativa entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.	<b>VARIABLE 2: IDEACIÓN SUICIDA</b>			
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NIVELES</b>
¿Cuál es el nivel de sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?	Describir los niveles de sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.		Actitud hacia la muerte	Comportamientos inadecuados hacia la vida y la muerte.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
¿Cuál es el nivel de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?	Calcular los niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.		Pensamientos suicidas	Pensamientos, ideas de autoeliminarse.	6, 7, 8, 9	Baja (4-12)
			Proyecto de intento suicida	Planificación, uso de métodos para acabar con su propia vida.	10, 11, 12, 13, 14	Media (13-15)
			Desesperanza	Sentimiento de falta de motivación hacia la proyección del futuro.	15, 16, 17, 18	Alta (16-18)
¿Cuál es la relación entre sentimiento de soledad y actitud hacia la muerte en	Identificar la relación entre sentimiento de soledad y actitud hacia la muerte en adolescentes					

adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?  
de una institución educativa de Jaén, 2022.

¿Cuál es la relación entre sentimiento de soledad y pensamientos suicidas en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?  
Indicar la relación entre sentimiento de soledad y pensamientos suicidas en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

¿Cuál es la relación entre sentimiento de soledad y caracterización de intento suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?  
Establecer la relación entre sentimiento de soledad y caracterización de intento suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

¿Cuál es la relación entre sentimiento de soledad y desesperanza en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022?  
Señalar la relación entre el sentimiento de soledad y desesperanza en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental	POBLACIÓN: Adolescentes de una institución educativa.	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario	DESCRIPTIVA INFERENCIAL

**Instrumento 1:**

**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA-SSI (BECK)**

**Autor: Aarón Beck, M. Kovacs, A. Weissman (1979)**

**Instrucciones:** Se presenta una lista de preguntas, las cuales tendrá Ud. que leer atentamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

Responder con toda la honestidad posible.

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
		<b>(1)</b>	<b>(0)</b>
1	¿Tienes deseos de morir?		
2	¿Tienes razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

**Instrumento 2:**

**ESCALA DE SOLEDAD (UCLA)**

**AUTORES:** Russell, Peplau y Ferguson (1978); revisada por Russell,  
Peplau Cutrona (1980)

**INSTRUCCIONES**

A continuación, apreciarán una hoja con una serie de preguntas indique con qué frecuencia siente que cada una de las siguientes afirmaciones lo describen.

Encierre en un círculo un número para cada uno.

1= Nunca

2= Pocas veces

3= Algunas veces

4= Muchas veces

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas Veces
1. Me siento en armonía con las personas que me rodean.				
2. Me hace falta compañía.				
3. No hay nadie a quien pueda acudir.				
4. No me siento solo(a).				
5. Me siento parte de un grupo de amigos.				
6. Tengo mucho en común con las personas que me rodean.				
7. Yo ya no estoy cerca a nadie.				
8. Mis intereses e ideas no los comparten las personas que me rodean				
9. Soy una persona extrovertida.				
10. Hay personas con las que me siento cercano(a).				
11. Me siento excluido(a).				
12. Mis relaciones sociales son superficiales.				
13. Nadie realmente me conoce bien.				
14. Me siento aislado de los demás.				

15. Puedo encontrar compañía cuando quiera.

---

16. Hay personas que realmente me entienden.

---

17. No soy feliz siendo tan introvertido.

---

18. Las personas están a mi alrededor, pero no conmigo.

---

19. Hay personas con las que puedo hablar.

---

20. Hay personas a las que puedo acudir.

---

### **Ficha técnica de la escala de soledad (UCLA)**

Nombre del instrumento:	Escala de Soledad UCLA
Procedencia:	University of California Los Angeles
Autor:	Russell, Peplau Cutrona.
Fecha:	1980.
Adaptación:	Chiroque Crespo Jackeline Gianella. Vilchez Gastelo Angie Josett.
Año:	2021.
Objetivo:	Evaluar la soledad en diversas poblaciones.
Población:	Personas entre 12 y 55 años
Constructo evaluado:	Sentimiento de soledad
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Tipo de instrumento:	Encuesta.
Dimensiones:	Otros íntimos, social otros, pertenencia y afiliación.
Número de ítems:	20 ítems

**Tabla 10***Distribución de ítems por dimensión*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Otros íntimos	2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18
Social otros	10, 15, 16, 19, 20
Pertenencia y afiliación	1, 4, 5, 6, 9

## Calificación

La calificación que posee el instrumento se manifiesta directamente (4 al 1) Nunca: 1, pocas veces:2, algunas veces: 3, muchas veces:4. En ese sentido es recomendable utilizar los puntos de interpretación, siendo: bajo, percentil 33; medio, percentil 46 y alto, percentil 73

**Tabla 11***Baremos*

		Otros íntimos	Otros sociales	Pertinencia	Sentimiento de Soledad
N	Válido	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0
Media		21,12	11,88	10,96	43,96
Desviación		5,110	2,635	2,226	8,433
Percentiles	1	13,00	7,00	7,00	32,00
	5	13,60	7,00	7,30	32,00
	10	15,60	7,00	8,00	32,60
	15	16,00	8,80	8,00	33,90
	25	16,50	10,00	9,00	36,50
	30	17,80	10,00	9,80	39,40
	35	18,80	11,10	10,80	40,20
	40	18,80	12,00	11,00	42,40
	45	20,00	12,00	11,00	43,00
	50	21,00	12,00	11,00	44,00
	55	21,00	13,00	11,00	44,00
	60	21,80	13,00	11,90	44,60
	65	22,80	13,80	12,80	45,90
	70	23,40	13,80	12,80	47,40
	75	25,00	13,80	12,00	49,50
	80	26,60	14,00	12,80	50,80
	85	27,10	15,00	13,10	53,30
	90	29,20	15,40	14,40	57,60
	95	31,70	16,00	15,70	62,10
99	.	.	.	.	
Validez de contenido		Contiene una validez de contenido apropiada, debido a que se realizó mediante el juicio de 5 expertos, donde el coeficiente de V de Aiken presenta conformidad de los jueces en un 100% total del instrumento			
Confiabilidad		A nivel general el cuestionario presenta un coeficiente Alfa de Cronbach alto de 0.87			

## **Ficha técnica de la escala de ideación suicida**

Nombre de instrumento	Escala de ideación suicida (SS-I)
Autor	Beck, Kovacks y Weissman
Fecha	1979
Adaptación	Huamani Munaylla Stefany
Año	2021.
Objetivo	Evaluar la ideación suicida y sus dimensiones: actitud hacia la vida/muerte, pensamiento/deseo suicida, proyecto de intento suicida, desesperanza.
Población	Adolescentes, jóvenes y adultos
Constructo evaluado	Ideación suicida
Aplicación	Individual o colectiva
Edad	12 a 17 años
Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos
Tiempo de instrumento	Encuesta
Dimensiones	Actitud hacia la vida/muerte, pensamiento/deseo suicida, proyecto de intento suicida, desesperanza.
Número de ítems	18 ítems

**Tabla 12***Distribución de ítems*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Actitud hacia la vida/muerte	1, 2, 3 ,4, 5
Pensamiento/ deseo suicida	6, 7, 8, 9
Proyecto de intento suicida	10, 11, 12, 13, 14
Desesperanza	15, 16, 17, 18

## Calificación

La calificación que posee el instrumento se manifiesta directamente (0 al 1) No: 0 y Sí :1. En ese sentido es recomendable utilizar los puntos de interpretación, siendo: bajo, percentil 33; medio, percentil 66 y alto, percentil 99.

**Tabla 13**

*Baremos*

		Actitud frente a la muerte	Pensamiento suicida	Proyecto de intento suicida	Desesperanza	Ideación Suicida
N	Válido	25	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	3,52	2,92	3,72	3,04	13,20
	Desviación	1,229	1,256	1,242	1,207	3,606
Percentiles	1	,00	,00	,00	,00	4,00
	5	,60	,00	,60	,30	4,60
	10	2,00	,60	2,00	1,00	6,00
	15	2,00	1,00	2,00	1,00	8,70
	25	2,00	2,50	3,00	2,50	12,00
	30	2,00	3,00	3,00	3,00	12,00
	35	3,00	3,00	4,00	3,00	12,50
	40	4,00	3,00	4,00	3,00	12,50
	45	4,00	3,00	4,00	3,00	13,70
	50	4,00	3,00	4,00	3,00	15,00
	55	4,00	3,00	4,00	4,00	15,00
	60	4,00	3,60	4,00	4,00	15,00
	65	4,50	4,50	4,50	4,50	15,90
	70	4,50	4,50	4,50	4,50	16,00
	75	4,50	4,50	4,50	4,50	16,00
	80	4,50	4,50	4,50	4,50	16,00
	85	5,00	5,00	5,00	5,00	16,00
	90	5,00	5,00	5,00	5,00	16,40
	95	5,90	5,90	5,90	5,90	17,50
99	.	.	.	.	.	

Validez

Contiene una validez de contenido apropiada, en la que, tras la verificación de 10 jueces expertos, el coeficiente de V de Aiken muestra un resultado de 0.8, por lo que es válido

Confiabilidad

A nivel general el cuestionario presenta un coeficiente Alfa de Cronbach alto de 0,89, por lo que son 18 ítems en cuatro dimensiones, que miden la ideación suicida

### Fórmula empleada para la muestra:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

Z= Grado de confiabilidad.

P= Probabilidad.

Q= No probabilidad.

E= Error de muestreo.

N= Tamaño de la población.

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 497}{0.05^2 \times (497 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = 217$$

**Tabla 14**

#### *Población y muestra*

Grado	Población	Muestra
Primero	122	53
Segundo	91	40
Tercero	96	42
Cuarto	90	39
Quinto	98	43
Total	497	217

*Nota:* Elaboración propia

## Confiabilidad:

**Tabla 15**

*Valoración del coeficiente de confiabilidad de la variable sentimiento de soledad.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

**Tabla 16**

Valoración del coeficiente de confiabilidad de la variable ideación suicida

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	18

*Nota: Elaboración propia*

Del instrumento, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach para la totalidad de los ítems del cuestionario UCLA – Escala de soledad igual a 0.812 (resultados obtenidos de la Tabla 14) y para los ítems del cuestionario de la variable ideación suicida, se aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, obtenido un coeficiente de confiabilidad igual a 0.791 (resultados obtenido de la Tabla 15); ambos se encuentran dentro del rango considerado como un coeficiente de confiabilidad alta, ello de acuerdo con lo estipulado por (Rodríguez & Reguantm, 2020)

**Tabla 17***Prueba de validez de Aiken para la variable ideación suicida.*

N°	J1	J2	J3	SUMA	V de Aiken
P1	1	1	1	3	1,0
P2	1	1	1	3	1,0
P3	1	1	1	3	1,0
P4	1	1	1	3	1,0
P5	1	1	1	3	1,0
P6	1	1	1	3	1,0
P7	1	1	1	3	1,0
P8	1	1	1	3	1,0
P9	1	1	1	3	1,0
P10	1	1	1	3	1,0
P11	1	1	1	3	1,0
P12	1	1	1	3	1,0
P13	1	1	1	3	1,0
P14	1	1	1	3	1,0
P15	1	1	1	3	1,0
P16	1	1	1	3	1,0
P17	1	1	1	3	1,0
P18	1	1	1	3	1,0
<b>V DE AIKEN GLOBAL</b>					<b>1,000000</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 18***Prueba de V de Aiken para la variable sentimiento de soledad.*

N°	J1	J2	J3	SUMA	V de Aiken
P1	1	1	1	3	1,0
P2	1	1	1	3	1,0
P3	1	1	1	3	1,0
P4	1	1	1	3	1,0
P5	1	1	1	3	1,0
P6	1	1	1	3	1,0
P7	1	1	1	3	1,0
P8	1	1	1	3	1,0
P9	1	1	1	3	1,0
P10	1	1	1	3	1,0
P11	1	1	1	3	1,0
P12	1	1	1	3	1,0
P13	1	1	1	3	1,0
P14	1	1	1	3	1,0
P15	1	1	1	3	1,0
P16	1	1	1	3	1,0
P17	1	1	1	3	1,0
P18	1	1	1	3	1,0
P19	1	1	1	3	1,0
P20	1	1	1	3	1,0
P21	1	1	1	3	1,0
P22	1	1	1	3	1,0
<b>V DE AIKEN GLOBAL</b>				<b>1,000000</b>	

*Nota:* Elaboración propia

De acuerdo con los instrumentos validados por tres jueces expertos, se obtuvo que la V de Aiken para la variable ideación suicida y sentimiento de soledad que respecta a 1.00, están dentro del rango, en el que estas escalas son pertinentemente aplicables.

## Prueba de normalidad

La prueba de normalidad tiene el propósito de determinar la manera en la que se distribuyen los datos obtenidos a través de los instrumentos, en ese sentido, esta logra incitar a la selección del estadístico pertinente con el cuál se realiza la prueba de inferencia general y específica.

### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Sentimiento de soledad	,047	217	,200*
Actitud hacia la muerte	,234	217	,000
Pensamientos suicidas	,269	217	,000
Proyecto de intento suicida	,254	217	,000
Desesperanza	,356	217	,000
Ideación suicida	,166	217	,000

*Nota:* Elaboración propia

En relación a lo observado en la tabla 1 se escogió el estadístico de normalidad Kolmogorov – Smirnov, debido a que la muestra es mayor a los 50 individuos ( $n > 50$ ), por lo tanto, se ha evidenciado que la significancia es 0,000, siendo esta menor al 0,05 en esa línea los datos siguen una distribución no paramétrica.

## Certificado de juicios de expertos.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / **Mg:** Ruiz Peña Jampier Benjamin.

DNI: 47817828.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNPRG	PSICOLOGÍA CLINICA	MAESTRIA
02	USMP	PSICOLOGIA	DOCTORADO

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CENTRO ESPECIALIZADO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO CHICLAYO	PSICOLOGO DE LA UNIDAD DE ADULTOS – ADULTOS MAYORES (AFECTIVOS – PSICOSIS)	CHICLAYO	2022.07.01 – ACTUALIDAD	PSICOTERAPEUTA
02	HOSPITAL I HIGOS URCO – RAAM / ESSALUD	PSICOLOGO CLINICO	CHACHAPOYAS	2019.07.07 – 2022.06.30	PSICOLOGO CLINICO
03	UNTRM	DOCENTE	CHACHAPOYAS	2019.07.07 – 2022.06.30	DOCENCIA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. P. Ruiz Peña Jampier B.  
 Cod. Ps. 28877  
 10 de octubre del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque ~~Chavez~~, Sandra Edith  
40149533

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2022 <del>Act.</del>	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 <del>Act.</del>	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 <del>Act.</del>	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Mg. Psicoterapia Familiar  
C.Ps.P. 15600

06 de Octubre 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA**

Observaciones: \_\_\_\_\_ Mejorar el tema de la redacción que no se logra comprender \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable [] Apellidos

y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Gálvez Ramos, ~~Jhamaly Arístiz~~.....

DNI:.....46326542.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría en Intervención psicológica	2019-2021
02	UNMSM	Especialidad en Terapia de Pareja	2018-2022

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IDEX PERU JAPON	PSICOLOGA	CHACHAPOYAS	5 AÑOS	PSICOLOGA
02	UNTMR	DOCENTE	CHACHAPOYAS	4 AÑOS	DOCENTE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
03					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2022

Firma y sello del validador(a)

## Autorización institucional.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
11 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" N. HORIZONTE-JAÉN  
aría 0263442 Código Secundaria 1104686



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"  
Nuevo Horizonte, 13 de Octubre 2022.

OFICIO N° 097-2022/GR-CAJ/DRE CAJ/UGEL J- I.E. N° 16011"SM"-NH

SEÑORITAS:

CASTILLO MORALES ANA PAULA OLIVIA  
DELGADO CUEVA CRISS OLIVIA  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UCV-Chiclayo.

ASUNTO : AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

REFERENCIA: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO Y CARTA DE  
PRESENTACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Tengo el honor en dirigirme a Usted, en primer lugar, expresarle mi  
saludo cordial y al mismo tiempo informar lo siguiente:

Que, en atención a la solicitud presentada por: **CASTILLO MORALES ANA PAULA OLIVIA**, identificada con DNI N°47854004, **DELGADO CUEVA CRISS OLIVIA** identificada con DNI N° 72918247, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo de Chiclayo, **SE AUTORIZA la Aplicación del Instrumento para la recolección de datos**, de manera presencial a los estudiantes del nivel Secundaria, según la prueba piloto, que le permita recoger datos sobre "SENTIMIENTO DE SOLEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAEN, 2022", que se aplicará a los alumnos de 1° grado sección "D" de la IEPSM 16011-"SEÑOR DE LOS MILAGROS", del Sector de Nuevo Horizonte en el Distrito y Provincia de Jaén.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
 M<sup>re</sup> Joaquín González Díaz  
DIRECTOR

"Somos principio y fin" "Jaén, la más educada"  
Psje. Mártires de Uchuracay N° 170 – Nuevo Horizonte – Jaén – Perú.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"  
Nuevo Horizonte, 28 de Octubre 2022.

OFICIO N° 097-2022/GR-CAJ/DRE CAJ/UGEL J- I.E. N° 16011"SM"-NH

SEÑORITAS:

CASTILLO MORALES ANA PAULA OLIVIA  
DELGADO CUEVA CRISS OLIVIA  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UCV-Chiclayo.

ASUNTO : AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

REFERENCIA: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO Y CARTA DE  
PRESENTACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Tengo el honor en dirigirme a Usted, en primer lugar, expresarle mi  
saludo cordial y al mismo tiempo informar lo siguiente:

Que, en atención a la solicitud presentada por: **CASTILLO MORALES ANA PAULA OLIVIA**, identificada con DNI N°47854004, **DELGADO CUEVA CRISS OLIVIA** identificada con DNI N° 72918247, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo de Chiclayo, **SE AUTORIZA la Aplicación del Instrumento para la recolección de datos**, de manera presencial a los estudiantes del nivel Secundaria, según la muestra, que le permita recoger datos sobre "SENTIMIENTO DE SOLEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAEN, 2022", que se aplicará a los alumnos de 1° a 5° grado del nivel secundario de la IEPSM 16011-"SEÑOR DE LOS MILAGROS", del Sector de Nuevo Horizonte en el Distrito y Provincia de Jaén.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
  
M<sup>g</sup>. Joaquín González Díaz  
DIRECTOR

## Consentimiento y asentamiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Estudio de Investigación**

**Institución:** I.E.P.S. M. N° 16011 "Señor de los Milagros" – Jaén.

**Investigadoras:** Castillo Morales Ana Paula Olivia.  
Delgado Cueva Criss Olivia.

**Título:** Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

**Fecha:** 10 de octubre del 2022.

**Páginas:** N° 004

**Propósito del Estudio**

Castillo Morales Ana Paula Olivia y Delgado Cueva Criss Olivia, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada "Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022", la cual tiene como finalidad determinar cuál es la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022, razón por la cual se le hace la cordial invitación a su menor hijo (a) para su participación.

**Procedimiento**

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá a su menor hijo (a) que responda a las preguntas establecidas en dos cuestionarios sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación será un aproximado de 30 minutos.

**Riesgos**

En la participación no hay ningún riesgo para su menor hijo (a).

**Beneficios**

La participación de su menor hijo (a) es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a las investigadoras las preguntas que sean necesarias.

**Costos e incentivos**

Para su menor hijo (a) no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando el crea conveniente.

1

### Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

### Derechos del participante

Si acepta la participación de su menor hijo (a), podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a las investigadoras.

### Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que las investigadoras han decidido invitar a mi menor hijo (a), por lo tanto, acepto la participación de mi menor hijo (a), teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

---

#### Participante

#### Fecha

Nombre:

---/---/---

DNI:

---

#### Investigadoras

#### Fecha

Nombre: Ana Paula Olivia Castillo Morales.

10/10/22

DNI: 47854004

Nombre: Criss Olivia Delgado Cueva.

DNI: 72918247

## ASENTAMIENTO DE MENOR DE EDAD

**Institución:** I.E.P.S. M. N°16011 "Señor de los Milagros" – Jaén.

**Investigadoras:** Castillo Morales Ana Paula Olivia.  
Delgado Cueva Criss Olivia.

**Título:** Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022.

**Fecha:** 10 de octubre del 2022.

**Páginas:** N° 004

### Propósito del Estudio

Castillo Morales Ana Paula Olivia y Delgado Cueva Criss Olivia, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada "Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022", la cual tiene como finalidad determinar cuál es la relación entre sentimiento de soledad e ideación suicidas en adolescentes, razón por la cual se le hace la cordial invitación para contar con su participación.

### Procedimiento

Si acepta participar en el estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en dos cuestionarios sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación será un aproximado de 30 minutos. No existen respuestas malas ni buenas, por lo que se le pide que responda de acuerdo al criterio que usted crea conveniente.

### Riesgos

No existen riesgos por participar de esta investigación.

### Beneficios

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a las investigadoras las preguntas que sean necesarias.

### Costos e incentivos

No habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando crea conveniente.

### Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para su identificación sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esa información.

### Derechos del participante

Si acepta participar en el estudio, podrá retirarse en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a las investigadoras.

### Consentimiento

Afirma haber recibido correctamente la información respecto al estudio que las investigadoras han decidido contar con i participación, por lo tanto, acepto participar, teniendo en cuenta que puedo retirarme en cualquier momento.

---

**Participante**

**Fecha**

**Nombre:**

.....

**DNI:**

---

**Investigadoras**

**Fecha**

**Nombre:** Ana Paula Olivia Castillo Morales.

10/10/22

**DNI:** 47854004

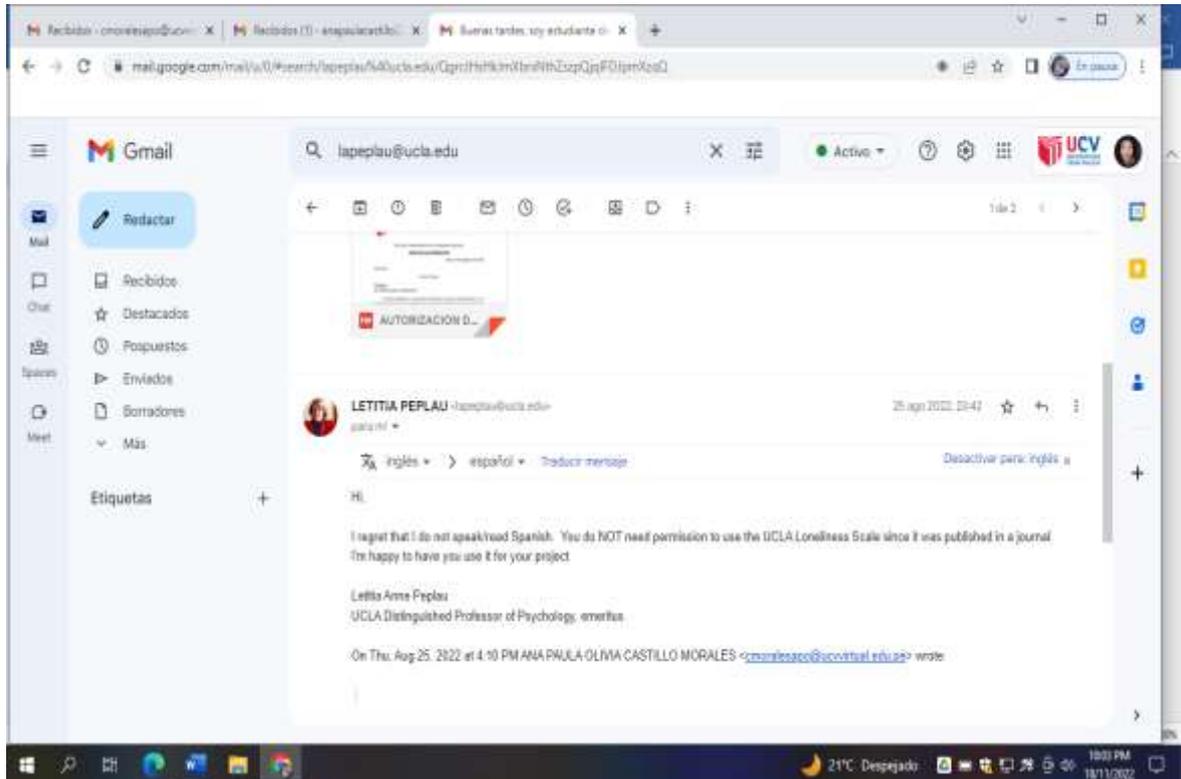
**Nombre:** Criss Olivia Delgado Cueva.

**DNI:** 72918247

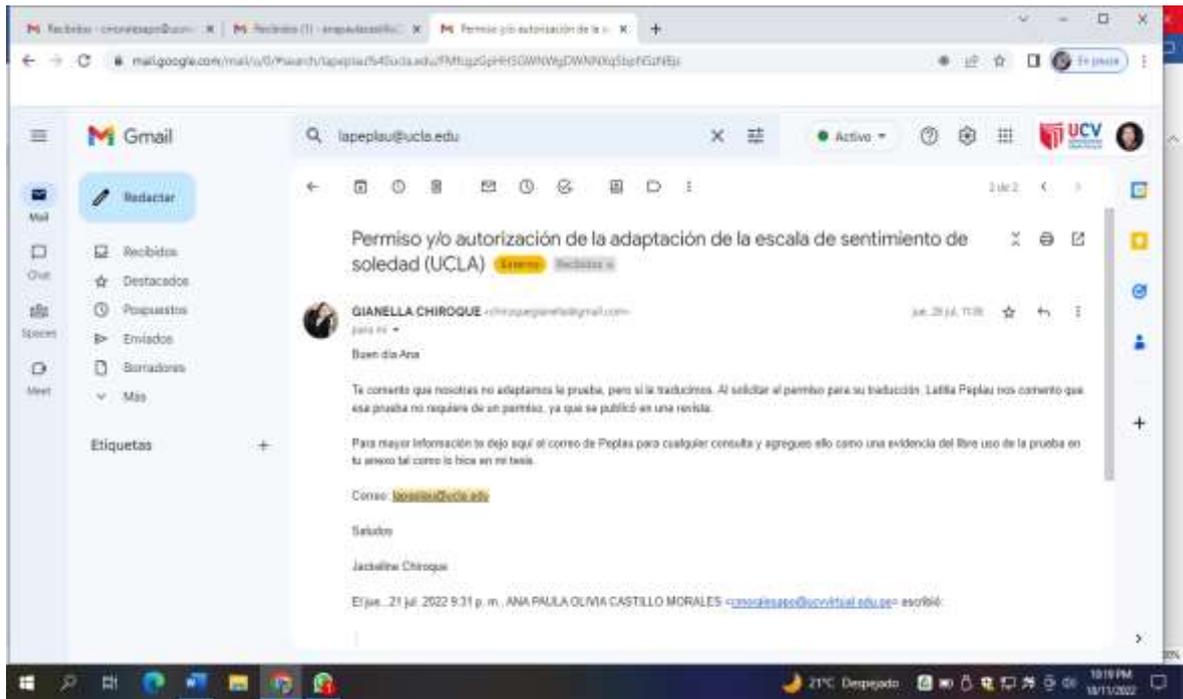
## Autorización de autores.

Escala sentimiento de soledad (UCLA)

Autor Original: Letitia Anne Peplau.

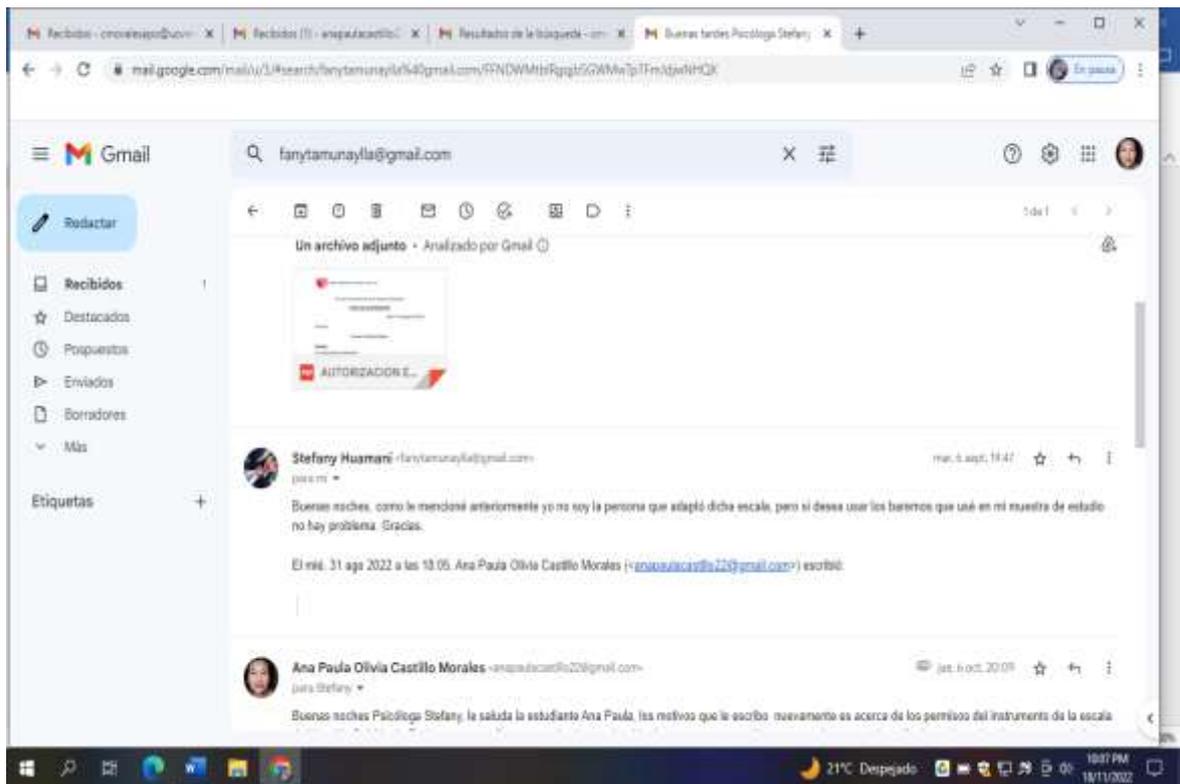


**Autor Adaptación 2021:** Jackeline Gianella Chiroque Crespo y Angie Josetti Vilchez Gastulo.



## Escala de ideación suicida de eck.

Adaptación 2021: Stefany Huamani Munaylla.







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROXANA CABANILLAS PALOMINO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "SENTIMIENTO DE SOLEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN, 2022", cuyos autores son DELGADO CUEVA CRISS OLIVIA, CASTILLO MORALES ANA PAULA OLIVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROXANA CABANILLAS PALOMINO <b>DNI:</b> 43249390 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 31-01-2023 14:57:14

Código documento Trilce: TRI - 0524770