



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y autoestima en escolares de una institución  
educativa, Barranca, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Martinez Lopez, Marisell Geraldine (orcid.org/0000-0002-3946-3438)

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada a mis abuelos, quienes siempre estuvieron a mi lado, brindándome apoyo y motivación, contribuyendo así a logro de mis metas propuestas.

Martinez Lopez, Marisell Geraldine

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, por guiarme en mi camino. A mis padres y seres queridos quienes han contribuido a alcanzar este logro y por brindarme su apoyo incondicional.

Martinez Lopez, Marisell Geraldine

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.1.2 Diseño de investigación:.....	11
3.2. Variable y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	41

## Índice de Tablas

<b>Tabla 01:</b> Descripción de la muestra	13
<b>Tabla 02:</b> Niveles de acoso escolar por género en los educandos	18
<b>Tabla 03:</b> Niveles de autoestima por género en los educandoss	19
<b>Tabla 04:</b> El nivel de acoso escolar en los estudiantes	20
<b>Tabla 05:</b> Los niveles de autoestima en los estudiantes	21
<b>Tabla 06:</b> Relación entre el acoso escolar y autoestima en escolares	22
<b>Tabla 07:</b> Relación entre acoso escolar y la dimensión hogar en estudiantes	23
<b>Tabla 08:</b> Relación entre acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes	24
<b>Tabla 09:</b> Relación entre acoso escolar y la dimensión social en estudiantes	25

## Índice de Gráficos y Figuras

**Figura 01:** Esquema de diseño

11

## Resumen

El objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre el acoso escolar y autoestima en escolares de 5to y 6to grado de primaria una institución educativa, Barranca, 2022. Fue una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental y corte transeccional. Se tuvo como población a 390 estudiantes del nivel primario y como muestra a 211 escolares entre 10 y 13 años. El tipo de muestreo fue no probabilístico intensional. Se utilizó el instrumento Autotest Cisneros para Acoso Escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith para medir la autoestima. Entre los resultados se determinó  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$  y  $Rho=-0,313^{**}$  de esta manera corroborándose la existencia de relación significativa además inverso y baja entre el acoso escolar y autoestima en escolares de 5to y 6to grado de primaria, por lo tanto, se indica que cuanto más alta sea el acoso escolar, la autoestima va ser cada vez más bajo.

**Palabras Clave:** Acoso Escolar, Autoestima, Escolares, Relación.

## **Abstract**

The main objective of the study was to establish the relationship between bullying and self-esteem in 5th and 6th grade schoolchildren of an educational institution, Barranca, 2022. It was a basic type of research, with a quantitative approach, correlational level, with a non-conforming design. experimental and cross-sectional section. The population was 390 primary level students and the sample was 211 schoolchildren between 10 and 13 years of age. The type of sampling was non-probabilistic intensional. The Cisneros Autotest for School Bullying and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were used to measure self-esteem. Among the results,  $p\text{-value}=0.000 < \alpha=0.05$  and  $Rho=-0.313^{**}$  were determined in this way, corroborating the existence of a significant relationship, also inverse and low, between bullying and self-esteem in 5th and 6th grade students. primary, therefore, it is indicated that the higher the bullying, the self-esteem will be lower and lower.

**Keywords:** Bullying, Self-esteem, Schoolchildren, Relationship.



## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema de convivencia propio de las relaciones interpersonales de los educandos que se evidencia con frecuencia el dominante y el dominado, es decir para ejercer la notoriedad del poder sobre el otro educando se realiza acciones de humillación con palabras o acciones condenables como calificativos de diminutivos que ofenden como también acciones como empujones, muecas, gestos como también piropos contra la voluntad de la otra persona todo esto se desarrolla de forma frecuente entonces esto incide negativamente en la autoestima y el rendimiento escolar, por lo tanto es un problema como indica Quispe (2021) indica que el 30,00% de educandos son víctimas de acoso escolar mientras que el 60,00% de los que son testigos de esta situación no denuncian menos defienden al compañero de estudios, además el 54,50% se ubican en nivel media de la autoestima, 26,80% en baja y en alta autoestima el 18,70% de educandos.

En los últimos tiempos uno de los problemas frecuentes que acontecen en el contexto educativo es el acoso escolar, que se define como la aparición de un comportamiento agresivo de un estudiante hacia una víctima de forma deliberada y repetitiva, este estado causa en la víctima emociones negativas (Amaya, 2020).

A nivel global la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OCDE, 2020) en América, África, Europa, Asia y Oceanía, entre las fechas de marzo de 2020 y marzo de 2021, el acoso escolar o ciberacoso escolar dañaron a 200 mil escolares. A nivel nacional el Ministerio de Educación (Minedu) a través del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SíseVe), solo hasta finales del mes de abril del 2022, ha informado sobre 874 casos de acoso escolar contra estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas.

Por otra parte, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2019), evidenció que el 66% de los escolares entre 9 y 11 años, han sido víctima de maltrato escolar, manifestado por diversos tipos de agresiones, siendo las más comunes los insultos, uso de apodos, burlas y golpes de sus compañeros de aula

alguna vez, este tipo de violencia ocurre frecuentemente dentro del aula y durante las horas de clases.

La etapa escolar no solo involucra la adquisición de nuevos conocimientos, también es un aprendizaje para un mejor desenvolvimiento entre sus pares y un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, conforme a las experiencias adquiridas en la dinámica escolar influirá de forma complementaria en el desarrollo integral de los menores. Por lo cual los comportamientos hostiles de un estudiante o de un grupo de ellos hacia una víctima pueden ocasionar daños irreparables en la autoestima del menor como indican Coronel y Tabia (2019) en Argentina, que el 51,40% de educandos sufren el acoso escolar mientras que el 48,60% no lo sufren, además que el 47,80% no agreden, y el 52,20% sí agreden, mientras sobre la autoestima el 26,00 % tienen baja, el 35,00% media y el 39,00% alta.

Por otro lado, Panesso y Arango (2017) refirieron que la autoestima es la aprobación de uno mismo sea de forma negativa o positiva, elabora un concepto de uno mismo en función de la valoración de sus emociones, pensamientos y experiencias, donde se puede ampliar o disminuir partiendo de relaciones interpersonales, familiares y laborales, incluso por nuestro propio juicio, sea negativo o positivo. Esta evoluciona en la infancia, donde los padres de familia son un factor indispensable en el logro de una buena autoestima, por lo cual, es fundamental expresar amor a un infante. Así mismo, Rosenberg, refirió que la autoestima prospera a lo largo de la adolescencia, en la cual fortalece que es lugar donde aparecen muchos obstáculos e inestabilidad.

Exponiendo como una incógnita el problema general sería el siguiente:  
¿Existe relación entre Acoso Escolar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Barranca, 2022?

El estudio se justificó por los siguientes argumentos, la investigación fue significativo porque aporta de manera teórica datos actualizados de manera amplia que ayudan a entender sobre el acoso escolar y como se relaciona con la autoestima de los estudiantes. De forma práctica porque permitió desarrollar sugerencias para reducir los efectos de la violencia escolar a través de programas de prevención y ayuda profesional. A nivel metodológico los datos obtenidos son

útiles en futuras investigaciones entre la relación de acoso escolar y autoestima para un mejor abordaje de esta problemática, así como también para la prevención de ésta, porque el estudio cumple con rigor científico por lo tanto es referente para los futuros estudios y toma de decisiones (Carrasco, 2010).

Se tiene como objetivo general, establecer la relación entre el acoso escolar y autoestima en escolares de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.

Como objetivos específicos se consideró: determinar los niveles de acoso escolar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022. Determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022. Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión hogar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022. Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022. Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.

Asimismo, como hipótesis se tiene la siguiente: Existe relación significativa entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022. Y como hipótesis nula se tiene que no existe relación significativa entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a estudios nacionales, se tiene a Bernaola (2021) en Ica, investigó sobre la relación entre Acoso escolar y autoestima en adolescentes. El estudio fue cuantitativo, no experimental, conformado por 98 adolescentes. En los resultados se pudo evidenciar que existe una relación significativa, muy alta e inverso entre el acoso escolar y autoestima, esto evidenciado con  $Rho = -.706$ ,  $p < 0.000$ , por lo cual se entiende que, a más acoso escolar, menos autoestima, además sobre el acoso escolar el 74,50% de educandos se ubican en nivel regular, el 18,40% en bajo y el 7,10% en alto, como también sobre la autoestima el 73,50% en nivel regular, el 16,30% alto y el 10,20% en bajo. Estos resultados muestran que una gran parte de estudiantes tiene un alto autoestima, tiene confianza en sí mismo

Así como, Carrión y Madueño (2019) en el distrito de Nuevo Chimbote, investigaron sobre acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa. El estudio fue cuantitativo, no experimental y estuvo conformada por 286 escolares. En los resultados se pudo determinar la existencia de correlación negativa débil entre los factores del acoso escolar y autoestima, que son representativas al nivel 0,01 o 0,05., además sobre el acoso escolar el 41,10% medio y el 40,70% en bajo, mientras que en autoestima el 63,90% nivel elevado, el 23,90% en medio y el 12,30% en bajo.

Además, Zuloeta (2018), ejecutó una investigación en Puente Piedra, acerca del acoso escolar y autoestima en escolares de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas. El estudio fue cuantitativo, no experimental, estuvo conformada por 288 escolares. En los resultados se pudo apreciar que el acoso escolar se correlaciona inversamente con la autoestima, además sobre la autoestima el 29,00% en nivel bajo y el 9,00% en nivel alto de la autoestima.

Como, Riveros (2018) en el distrito de Ate, investigó acerca del acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Su estudio fue cuantitativo, no experimental, estuvo conformada por 231 participantes. En los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión

muy baja e inversa ( $r: -0.297$  y  $p\text{-valor}= 0, 000$ ) entre las variables, lo que se deduce, que, a más acoso escolar los escolares desarrollarán autoestima más baja. Por tal motivo el acoso escolar impacta en la autoestima del escolar.

De la misma forma, Chambilla (2018) en Moquegua, investigó sobre violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario. Su estudio fue básico, correlacional y transversal, estuvo conformada por 111 escolares. En los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión inversa entre violencia escolar y autoestima en los escolares corroborando una relación  $Rho=- 0.461$  y  $P\text{-valor}=0,01$  lo que indica que existe una relación negativa, moderada y significativa, Por lo cual se entiende que, a mayor violencia, los escolares desarrollarán una autoestima más baja

A nivel local, se tiene a Espinoza y Ramírez (2020) en Barranca, quienes investigaron sobre la percepción del acoso escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa. Su estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional: estuvo conformada por 133 participantes. En los resultados se pudo evidenciar la existencia de una conexión inversa y moderada entre ambas variables en los escolares esto corroborado con  $r= -0,38$  y  $p<0,05$ , además la autoestima el alto es el 41,00% y alta 36,00% y mientras que en acoso escolar con el 94,00% con ausencia de acoso escolar.

Según Zabay y Casado (2018) el acoso escolar es un suceso que se genera cuando un escolar o un grupo de escolares cometen de manera constante y deliberada maltratos hacia otros escolares más indefensos, exhibiendo a la víctima a un estado humillante y degradante que arremete contra su ética, entre las afirmaciones indica es frecuente ver en España el acoso escolar, entre las cifras que cita indica que el 1,60% de infantes y jóvenes sufren de forma frecuente el acoso escolar y el 5,80% de forma espontánea.

Por otra parte, Vargas et al. (2018) menciona que el bullying es una manifestación metódica y premeditada del comportamiento verbal y físico de uno o más escolares hacia otro escolar que le origine un impacto psicológico y/o físico dentro del ambiente escolar. En la literatura, la materia en estudio posee distintas denominaciones entre ellas, violencia escolar, bullying, acoso

escolar y demás, se consideró los distintos términos para referirse al mismo objeto de interés.

A nivel internacional, Quispe (2021) desarrolló una investigación en la Paz, Bolivia, en el estudio evidencia resultados sobre el autoestima y acoso escolar. El estudio fue básico, cuantitativo, no experimental, con la participación de 73 estudiantes, Entre los datos que indica es 30,00% de educandos son víctimas de acoso escolar mientras que el 60,00% de los que son testigos de esta situación no denuncian menos defienden al compañero de estudios, además el 54,50% se ubican en nivel media de la autoestima, 26,80% en baja y en alta autoestima el 18,70% de educandos.

Como, Ordóñez y Narvárez (2020) en Ecuador, estudiaron una tesis con la finalidad de explicar la autoestima de los educandos involucrados en acoso escolar. El estudio fue cuantitativo no experimental. Se administró como muestra a 216 estudiantes, además como instrumento se usaron las escalas. Entre los resultados se evidencio que el 31,80% de educandos víctimas, el 5,70% agresores mientras que el 9,60% victimizados, además indica que el educando masculino involucra al sexo opuesto.

También, Coronel y Tabia (2019) en Argentina, quienes investigaron sobre el acoso escolar, victimización y autoestima en escolares de una entidad educativa. Su estudio fue básico, correlacional y no experimental, tuvo 150 participantes como población y muestra. En los resultados se pudo apreciar que el 51,40% de educandos sufren el acoso escolar mientras que el 48,60% no lo sufren, además que el 47,80% no agreden, y el 52,20% sí agreden, mientras sobre la autoestima el 26,00 % tienen baja, el 35,00% media y el 39,00% alta, y el restante una autoestima normal, finalmente demostraron que existía una relación significativa entre las variables de estudio.

Además, Escobar y Tipan (2018), en Ecuador estudio una tesis que tuvo como finalidad de evidenciar la repercusión del acoso escolar en la autoestima de los educandos. El estudio fue cuantitativo y transaccional. Como población se administró a 626 educandos. Como instrumento se tuvo escalas de valoración y cuestionarios. Entre los resultados indican que el 1,00% son agresores, el 63,00%

son involucrados, y el 36,00% son víctimas estos en la zona rural. Mientras tanto en el urbano el agresor son el 89,00%, 4,00% no se involucran y el 4,00% son víctimas, por lo tanto, concluyeron que con mayor frecuencia se da en lo urbano que en lo rural el acoso escolar.

Así los mismo, en Venezuela, Absalón y Suarez (2018) estudiaron una tesis con la finalidad de establecer una relación del acoso escolar, lo académico y autoestima en educandos de tercero y cuarto grado de primaria. El estudio fue básica, no experimental y cuantitativa. Se administró como muestra a 126 niñas y 148 masculinos de edades de 8 a 11 años. Como también se contó como instrumento un cuestionario y una escala. Entre los resultados se demostró que  $r=-0,454$  y  $p=0.000$  que existe una relación significativa y negativa moderado entre acoso escolar y autoestima.

Para el fundamento científico tenemos los siguientes planteamientos:

Sobre la variable 1, Acoso escolar, según Santiago (2021) las teorías que exponen a Bandura con el aprendizaje social que refiere que el comportamiento agresivo se obtiene a través del aprendizaje social en el que se halla un ejemplo de agresividad que es visto y copiado. Dicha teoría realiza un énfasis en la importancia de los patrones próximos en la enseñanza y reacción de violencia escolar, poniendo atención a las posturas familiares que son influyentes en dicho comportamiento, así como en los estilos de crianza basados en la fuerza o las posturas de amedrentamiento y opresión en contra de otros en el ambiente estudiantil.

Así los mismo, Moreno (2018) con su teoría ecológica explica que las personas se hallan interrelacionadas y organizadas como pieza de una sociedad donde admiten frecuentemente influencia del ambiente. Expone que la agresión es un comportamiento aprendido en distintas fases que conllevan al núcleo familiar; dirección, los medios informativos, el colegio, los hábitos y el sistema social.

Villoslada (2018) explicaron los niveles del acoso escolar a través de fases, que a continuación se cita:

La primera el maltrato que se relaciona con la caracterización y elección de una víctima por parte de un agresor o un equipo de agresores. Buscando amedrentarlo haciendo uso de fuerza física o utilizando injurias o amenazas que dañen su integridad y bienestar. En este nivel también la víctima siente confusión y no comprende el motivo por el cual sus compañeros lo ataquen frecuentemente (Villoslada, 2018).

Como segunda fase encontramos a la frecuencia en la que el acoso se torna habitual. Los agresores no tienen sentimientos de culpa, ni compasión por el daño que le originan a su compañero. Al contrario, le parece placentero acosar a su víctima. Como consecuencia, la víctima cambia de un estado de confusión a sentir temor y ansiedad ante la presencia de su agresor o de sus agresores (Villoslada, 2018).

La tercera fase se denomina Chivo expiatorio, ya que en este caso la víctima ya es reconocida por su debilidad y es blanco fácil para recibir frecuentes maltratos. No únicamente lo atemoriza su primer agresor, si no que se unen más compañeros al acoso, quienes ya han notado que la víctima es vulnerable, que no tiene el vigor para defenderse y acostumbra a ser temeroso (Villoslada, 2018).

Por último, tenemos la cuarta fase, que nos habla sobre la victimización: En esta fase se demuestra el aislamiento social de la víctima. También, empiezan a notarse los daños psicológicos como la inestabilidad, baja autoestima, la autoimagen negativa, etc. Por otra parte, recién en este nivel los profesores y autoridades se dan cuenta del problema y buscan herramientas para dar una solución (Villoslada, 2018).

Olweus (1998), manifiesta que la causa de la violencia escolar es ocasionada por tres factores: Postura negativa de los progenitores a nivel emocional hacia los infantes; la permisividad de los padres en el comportamiento agresivo de su hijo; y, por último, posturas para afirmar de la autoridad haciendo uso de violencia física o verbal.

Asimismo, Noé y Rodríguez (2017) el bullying se comprende en ocho dimensiones, las cuales son denominadas como. restricción – comunicación,



amenaza - intimidación, desprecio - ridiculización, coacción, hostigamiento verbal, agresión – robo, exclusión y bloqueo social

Por otro lado, García y Pachon (2020) indica que Thurstone con su teoría de la atribución expone que la persona tiene una secuencia de capacidades mentales que favorecen el hacer inferencia, relacionado con la amenaza, en la medida que las acciones de acoso se interpretan a la vanagloria que siente el agresor por dominar y doblegar a la víctima, para originarle miedo.

En relación con los aportes teóricos, se conceptualiza a la autoestima como una emoción y una fase de autoaceptación consigo a sí mismo (Tobalino, et al, 2017). Igualmente, Gracia et al. (2021) exponen a la autoestima como la estimación de uno mismo, y que esto influye en medida con lo que la persona desee ser y hacer descrito por su propia situación y presente.

Además, Bereche y Osoreo (2015) conceptualizan a la autoestima como la evaluación que una persona realiza sobre el mismo, pudiendo esta ser positiva o negativa. También, Álvarez y Miguel (2018) enfatiza la importancia que tiene la autoestima en una persona, ya que influye directamente en todos los aspectos de su vida en forma general. En la misma línea, Tobón (2018). manifiestan que es la autoimagen en que un individuo se ve a sí mismo, lo que piensa de sí mismo y como actúa ante ello. Así mismo Chambilla (2018) afirma que la autoestima es de ayuda a que muchas personas acepten retos de la vida diaria, y a que se sientan merecedores de la felicidad plena. Una persona con una autoestima muy alta genera con facilidad emociones y sentimientos positivos sobre sí mismo, así como también las creencias de crear nuevas oportunidades de aprendizaje, estando está en relación con el autocontrol, interés y seguridad (Chirinos, 2017).

Para Mesías (2017) existe cuatro factores que fortalecen la autoestima, los cuales son: la forma de trato que cualquier menor da y/o percibe de seres importantes para su mundo afectivo, las caricias positivas influirán de forma directa en la evolución de su autoestima, y acorde a ello aprenderán a experimentar emociones positivas hacia su persona como a las demás. El segundo es el éxito o estatus que el sujeto sienta en su entorno emocional; el tercero son los propósitos que se haya planteado en la vida, junto los valores que el individuo

tiene, así como también su automotivación para cumplir sus objetivos; y por último tenemos a la propia percepción, la autovaloración del individuo sobre sí mismo (Coopersmith, 1967).

Choquegonza y Risco(2020) mencionan que los componentes de la autoestima son; la epistemología, que refiere a la comprensión que el sujeto tiene sobre su convicción e información sobre sí mismo, edifica su propia personalidad y posee autocontrol sobre sus emociones y conducta; el afecto, lugar donde el sujeto aprecia sus gustos e intereses de sí mismo y de las demás personas, mostrando flexibilidad con lo que el valora así como también con lo que le desagrada; y por último la conducta, en la cual el individuo expresa su comportamiento de forma sensata y consciente.

Por otro lado, Mesías (2017) expone cuatro dimensiones: Personal, hogar, académico y social. El área personal refiere a la autoevaluación que el sujeto hace de su persona en base a su imagen física, características, competencias, atributos, y su juicio riguroso, todas expresadas a través de sus conductas. El área del hogar expone la naturaleza del individuo dentro de su ambiente familiar, señalando sus competencias expresadas a través de sus conductas. El área social, comprende a la autoevaluación que cada individuo tiene asociado a sus relaciones sociales, enfatizando sus habilidades, denotando así su autocrítica hacia sí mismo. El área académica, percibe al ser humano en su desempeño escolar, expresado en su habilidad para representar y originar razonamiento a nivel personal en este campo.

Asimismo, Mesías (2017), clasifica a la autoestima en tres grados: alto, medio y bajo, esto se evidencia cuando las personas enfrentan situaciones similares, pero individualmente actúan de distintas formas, debido a la diversa postura que tiene cada uno sobre su futuro, su desarrollo emocional y sobre uno mismo.

### III. METODOLOGÍA

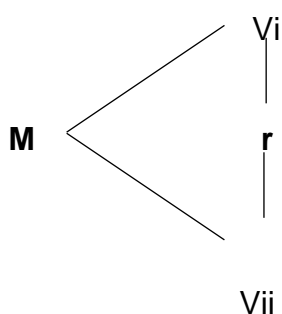
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

En relación con el tipo de investigación fue básica, descriptivo, tuvo un enfoque cuantitativo fundamentado en números para lograr describir los fenómenos estudiados. (Hernandez y Mendoza, 2018)

##### Figura 01

*Esquema de diseño*



M = Muestra

Vi= Acoso escolar

Vii= Autoestima

R= Relación entre variables.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

En cuanto al diseño fue no experimental de corte transversal y correlacional, con el propósito de encontrar correlación entre acoso escolar y autoestima. Según Rios (2017). este alcance se encarga de medir la relación entre ambas variables.

#### 3.2. Variable y operacionalización

##### Variable 1. Acoso escolar

**Definición conceptual:** El bullying es la aparición de un comportamiento agresivo de un estudiante hacia una víctima de manera deliberada y constante, este estado causa en la víctima emociones negativas (García, Ascencio, 2015)

**Definición Operacional:** La variable de acoso escolar se cuantificará haciendo uso del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, consta de ocho dimensiones: Desprecio-ridiculización, restricción-comunicación, agresión, intimidación-amenaza, coacción, exclusión, hostigamiento verbal y robo.

**Escala de Medición:** Ordinal

## **Variable 2. Autoestima**

**Definición conceptual:** La autoestima es la valoración que un ser humano realiza sobre sí mismo, pudiendo esta ser positiva o negativa (León, Betina, 2020).

**Definición operacional:** La variable de autoestima se medirá usando del Inventario de autoestima escolar de Coopersmith, consta de 4 dimensiones: Social, escolar, general y hogar.

**Escala de Medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Para Hernández y Mendoza (2018) es la retención global de contenido reunido por características similares. Fue conformada por 390 estudiantes del nivel primario, con edades comprendidas entre 10 a 13 años, de género masculino y femenino, que pertenecen a la Institución Educativa 21012 en el año lectivo 2022.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 21012.
- Estudiantes voluntarios para participar en la investigación.
- Estudiantes del género masculino y femenino.
- Estudiantes entre las edades de 10 a 13 años.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completen sus cuestionarios.

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no cuenten con consentimiento informado debidamente completado por los padres.

### 3.3.2. Muestra:

Estuvo conformada por 211 estudiantes. Según Hernández, et al. (2018) la muestra es una agrupación delimitada considerada como una pieza representativa de la población.

**Tabla 01**

<i>Descripción de la muestra</i>		
Grado	Sección	Total
5°	A	23
5°	B	27
5°	D	29
5°	E	28
5°	F	26
6°	A	20
6°	B	29
6°	C	29
Total		211

### 3.3.3. Muestreo:

Hernández y Mendoza (2018) describen al muestreo como una agrupación de desarrollo que favorece a delimitar la cantidad que debe tener la muestra. En este estudio el muestreo fue realizado en base a un juicio propio, por lo tanto, es un muestreo no probabilístico intencional (Carrasco, 2018).

### 3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiante masculino o femenino, de la Institución Educativa 21012 de la provincia de Barranca, departamento de Lima.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas:**

Se hizo uso del cuestionario para la recolección de datos para las dos variables. Primero, para el acoso escolar se hizo uso del cuestionario de Autotest de Cisneros. Segundo, se aplicó el inventario de Autoestima de Coopersmith.

#### **Ficha Técnica del Autotest de Cisneros.**

Nombre del instrumento: Autotest de Cisneros de acoso escolar

Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Año: 2005

Año: 2017

Procedencia: España Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directo

Objetivo: Evaluar el índice global de acoso escolar.

Administración: Individual y Colectiva

Ámbito de aplicación: 7 a 16 años

Duración: 25 minutos aproximadamente

Dimensiones: Restricción comunicación, Exclusión- Bloqueo social, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Desprecio-ridiculización, Coacción, Hostigamiento verbal, Robo.

Este cuestionario tiene un formato tipo Likert y está conformado por 50 ítems.

#### **Confiabilidad y validez del instrumento original**

El Alfa de Cronbach de 0.96 lo cual evidenció una apropiada consistencia interna del instrumento. Se estableció la validez, tomando

como criterio de aceptación correlaciones con significancia  $p < 0.05$ ; teniendo puntuaciones superiores a 0, 30 mostrando resultados significativos del constructo.

### **Confiabilidad y validez del instrumento adaptado en Perú**

El instrumento fue adaptado por Uñacan en el 2014, el cual se hizo con una población de jóvenes de Trujillo, con una muestra de 338 escolares, de sexo masculino y femenino, entre los 11 y 17 años. Su validez alcanzó una correlación de 0,491 y 0,0882 teniendo resultados significativos. La confiabilidad logró una puntuación de 0,990 y en sus subescalas obtuvo 0,662 y 0,793, teniendo una correlación considerable ( $p < 0.1$ ).

### **Ficha Técnica del Inventario de Autoestima**

Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación: María Isabel Panizo (1985)

Administración: Individual y colectiva

Duración: 25 minutos

Ámbito de aplicación: De 10 a 12 años

Significación: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las dimensiones: escolar, personal y familiar.

Este cuestionario tiene un formato de preguntas en relación con las emociones.

### **Confiabilidad y validez del instrumento original**

La validez y confiabilidad del instrumento logró alcanzar 0.88 lo cual evidenció una apropiada consistencia interna del instrumento. Se

estableció el coeficiente de fiabilidad es de 0.87 y 0.92, tomando como criterio de aceptación correlaciones con significancia  $p < 0.05$ ; teniendo puntuaciones mayores a 0.90 mostrando resultados significativos del constructo.

### **Confiabilidad y validez del instrumento adaptado en Perú**

El instrumento fue adaptado por Abendaño en el 2018. En el alfa de Cronbach alcanzó un producto de 0.587 y una validez de 0.80 y 1.00 teniendo resultados significativos.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio inició con la realidad problemática, los antecedentes y teorías que apoyan el origen de las variables, se seleccionó los instrumentos adecuados para cada variable tomando en cuenta su vigencia y adaptación al marco nacional. Así mismo se hicieron las regularizaciones oportunas con los creadores de los test para la autorización del uso de estos, así como con la dirección de la institución educativa.

Se aplicó el Autotest de Cisneros de acoso escolar con un tiempo promedio de 20 minutos. Seguidamente se procedió a aplicar el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar con un tiempo aproximando de 25 minutos. Se calificó los protocolos de los instrumentos y se filtró a aquellos que no cumplieron con el llenado correcto del instrumento. Posteriormente, se procedió a registrar los resultados obtenidos en programas estadísticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Bernal (2010), después del recojo de información, se organizó en una base de datos creada en el programa Excel versión 365, según la muestra, dimensiones e indicadores. Posteriormente se realizó el cálculo en el Programa Estadístico de Análisis de Datos (SPSS versión 22)

También se empleó la estadística inferencial denominado Rho de Spearman, con la finalidad de reconocer la correlación entre la variable acoso escolar y la variable autoestima.



Los resultados obtenidos sirvieron para las interpretaciones en la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se realizó tomando en consideración el compromiso y ética profesional, sin modificar el contenido real, solo anunciando información verídica y correcta. Se obtuvo los permisos correspondientes de las autoridades de la Institución Educativa, se brindó la información sobre la confidencialidad y confiabilidad de la investigación (Acevedo, 2002).

El investigador dio a conocer, la naturaleza, la finalidad y los procedimientos del presente estudio, enfatizando la confidencialidad de los resultados, considerando así el principio de beneficencia para resguardar el bienestar de los participantes. Así mismo se respetó el principio de autonomía de todos los estudiantes al poder ejercer libremente sus propias decisiones y respetar sus opiniones. También se considera el principio de justicia, dando un trato igualitario para cada participante del presente estudio.

Todos los participantes firmaron consentimientos y asentimientos informados sobre el estudio, accediendo solo a aquellos que deseen participar de forma voluntaria y autónoma de acuerdo con el código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados descriptivos de la investigación:

**Tabla 02**

*Niveles de acoso escolar por género en los educandos*

		Género		
		Femenino	Masculino	Total
Muy bajo	Recuento	21	18	39
	% del total	10,0%	8,5%	18,5%
Bajo	Recuento	19	19	38
	% del total	9,0%	9,0%	18,0%
Casi Bajo	Recuento	46	37	83
	% del total	21,8%	17,5%	39,3%
Medio	Recuento	11	12	23
	% del total	5,2%	5,7%	10,9%
Casi alto	Recuento	13	14	27
	% del total	6,2%	6,6%	12,8%
Alto	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	0,5%	0,5%
Total	Recuento	110	101	211
	% del total	52,1%	47,9%	100,0%

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 2, se evidencia que del 100% investigados el 52,10% de son de género femenino, mientras que el 47,9 son masculinos, además se observa que nivel alto del acoso es masculino que representa el 0,47%, mientras que de género femenino es el 0%, además en nivel medio 5,21% y 5,69% y en nivel alto 6,16% y 6,64% con esto se corrobora que existe más masculino que femeninos que tienen mayor acoso escolar.

**Tabla 03***Niveles de autoestima por género en los educandos*

		Género		
		Femenino	Masculino	Total
Muy Bajo	Recuento	16	6	22
	% del total	7,6%	2,8%	10,4%
Baja	Recuento	47	52	99
	% del total	22,3%	24,6%	46,9%
Normal	Recuento	27	31	58
	% del total	12,8%	14,7%	27,5%
Alta	Recuento	12	5	17
	% del total	5,7%	2,4%	8,1%
Muy alta	Recuento	8	7	15
	% del total	3,8%	3,3%	7,1%
Total	Recuento	110	101	211
	% del total	52,1%	47,9%	100,0%

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 3, se evidencia que el 100% investigados el 52,10% de son de género femenino, mientras que el 47,9% son masculinos, además se observa que nivel muy alto autoestima tienen más los de género femenino, es decir el 3,79%, mientras que de género masculino es el 3,32%, además en nivel alto 5,69% y 2,37% con esto se corrobora que existe más femeninos que tienen mayor autoestima en comparación a los masculinos, esto debido a que los escolares varones tienden a jugar y excederse con insultos o humillaciones para expresar notoriedad frente a los demás.

**Tabla 04***El nivel de acoso escolar en los estudiantes*

---

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	35	16,59%
Bajo	56	26,54%
Casi Bajo	70	33,18%
Medio	22	10,43%
Casi alto	11	5,21%
Alto	10	4,74%
Muy alto	7	3,32%
<b>Total</b>	<b>211</b>	<b>100,00%</b>

---

**Interpretación:** Al determinar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa, Barranca, 2022., se evidencia en la tabla 4 y figura 4, que el 33,18% indican que casi bajo es el acoso escolar, mientras que 3,32% indican que es alto, sin embargo 26,54% manifiestan que es bajo, como también el 4,74% aseveran que es alto, así lo mismo el 16,59% confirman que es muy bajo, y el 5,21% corroboran que es casi alto, por lo tanto es preocupante que existe acoso escolar en los educandos.

**Tabla 05***Los niveles de autoestima en los estudiantes*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Bajo	20	9,48%
Baja	99	46,92%
Normal	58	27,49%
Alta	17	8,06%
Muy alta	17	8,06%
<b>Total</b>	<b>211</b>	<b>100,00%</b>

**Interpretación:** Al determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa, Barranca, 2022., se evidencia en la tabla 5 y figura 5, que el 46,92% indican que casi bajo la autoestima, mientras que 8,06% indican que es muy alto, sin embargo 9,48% manifiestan que es muy bajo, como también el 8,06% aseveran que es alta, así lo mismo el 27,49% confirman que es normal, por lo tanto, es preocupante que en escolar existe baja y muy baja autoestima.

**Tabla 06***Relación entre el acoso escolar y autoestima en escolares.*

			<b>Autoestima</b>	<b>Acoso Escolar</b>
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,313**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	211	211
	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	-,313**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	211	211

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al establecer una relación entre acoso escolar y autoestima en la tabla 6, se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,313^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y autoestima, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares es mejor la autoestima.

**Tabla 07***La relación entre acoso escolar y la dimensión hogar en los estudiantes*

			<b>Acoso Escolar</b>	<b>Dimensión hogar</b>
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,206**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	211	211
	Dimensión hogar	Coefficiente de correlación	de -,206**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	211	211

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al determinar una relación entre acoso escolar y la dimensión hogar en los estudiantes en la tabla 7, se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,206^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y la dimensión hogar, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares es mejor la autoestima en la dimensión hogar.

**Tabla 08***La relación entre el acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes.*

			<b>Acoso Escolar</b>	<b>Dimensión Social</b>
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,306**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	211	211
	Dimensión Social	Coefficiente de correlación	de -,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	211	211

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al determinar una relación entre acoso escolar y la dimensión escolar en los estudiantes en la tabla 8, se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,306^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y la dimensión escolar, es decir, a cuanto menos acoso escolar en los escolares mejor es la autoestima en la dimensión escolar.



**Tabla 09***La relación entre el acoso escolar y la dimensión social en estudiantes*

				<b>Acoso Escolar</b>	<b>Dimensión Escolar</b>
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,257**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		211	211
	Dimensión Escolar	Coeficiente de correlación	de	-,257**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		211	211

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Al determinar una relación entre acoso escolar y dimensión escolar en estudiantes en la tabla 9, se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,257^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y dimensión escolar, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares mejor es la autoestima en la dimensión escolar.

## V. DISCUSIÓN

Al establecer la relación entre el acoso escolar y autoestima en escolares de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022; Se evidenció una relación significativa entre acoso escolar y autoestima esto corroborándose con  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , por lo tanto se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la nula, además  $Rho= -0,313^{**}$  esto indica una relación inversa y baja entre acoso escolar y autoestima, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares mejor es la autoestima; estos resultados coincide con los estudios realizados en Venezuela por Absalón y Suarez (2018) quienes entre los resultados se demostró que  $r=-0,454$  y  $p=0.000$  que existe una relación significativa y negativa moderado entre acoso escolar y autoestima, así lo mismo Bernaola (2021) en Ica, investigó sobre la relación entre Acoso escolar y autoestima quien entre los resultados evidencio que existe una relación significativa, muy alta e inverso entre el acoso escolar y autoestima, esto corroborado por  $Rho= -.706$ ,  $p < 0.000$ , por lo cual se entiende que, a más acoso escolar, menos autoestima; así como también, Carrión y Madueño (2019) en el distrito de Nuevo Chimbote, entre los resultados pudieron determinar la existencia de correlación negativa débil entre los factores del acoso escolar y autoestima, que son representativas al nivel  $0,01 < 0,05$ , así lo mismo Como, Riveros (2018) en el distrito de Ate, entre los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión muy baja e inversa ( $r: -0.297$  y  $p\text{-valor}= 0, 000$ ) entre las variables, lo que se deduce, que, a más acoso escolar los escolares desarrollarán autoestima más baja, mientras que Chambilla (2018) en Moquegua, entre los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión inversa entre violencia escolar y autoestima en los escolares corroborando una relación  $Rho=- 0.461$  y  $P\text{-valor}=0,01$  lo que indica que existe una relación negativa, moderada y significativa, Por lo cual se entiende que, a mayor violencia, los escolares desarrollarán una autoestima más baja, finalmente a nivel local, tenemos a Espinoza y Ramirez (2020) en Barranca, en los resultados se pudo evidenciar la existencia de una conexión inversa y moderada entre ambas variables en los escolares esto corroborado con  $r= -0,38$  y  $p < 0,05$ .; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arriba del presente párrafo se puede afirmar que, existe una relación inversa y significativa entre acoso escolar

y la autoestima, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares mejor es la autoestima.

Al determinar los niveles de acoso escolar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022., se evidenció que el 33,18% indicaron que se ubican en nivel casi bajo del acoso escolar, mientras que 3,32% indican que en alto, sin embargo 26,54% manifiestan en bajo, como también el 4,74% aseveran en alto, así lo mismo el 16,59% confirman en muy bajo, y el 5,21% corroboran que es en casi alto, por lo tanto, es preocupante que en escolar existe acoso escolar; estos resultados coincide con Quispe (2021) quien desarrollo un estudio en Bolivia, asevera en los hallazgos que el 30,00% de educandos son víctimas de acoso escolar mientras que el 60,00% de los que son testigos de esta situación no denuncian menos defienden al compañero de estudios, mientras que en Ecuador los investigadores Ordóñez y Narváez (2020) en los resultados de los estudios evidenciaron que el 31,80% de educandos son víctimas, el 5,70% son agresores mientras que el 9,60% victimizados, además indica que el educando masculino involucra al sexo opuesto; como también en Argentina Coronel y Tabia (2019) en los resultados de los estudios que hicieron se aprecia que el 51,40% de educandos sufren el acoso escolar mientras que el 48,60% no lo sufren, además que el 47,80% no agreden, y el 52,20% sí agreden; mientras que Bernaola (2021) en Ica, sobre el acoso escolar indica que el 74,50% de educandos se ubican en nivel regular, el 18,40% en bajo y el 7,10% en alto, mientras que Madueño (2019) en el distrito de Nuevo Chimbote, sobre el acoso escolar indica que el 41,10% medio y el 40,70% en bajo; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arriba del presente párrafo se puede afirmar que sí existe el acoso escolar en distintos niveles en las entidades educativas.

Al determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022., en lo que se identificó que el 46,92% indicaron que se ubican en casi bajo de la autoestima, mientras que 8,06% indican que se encuentran en nivel muy alto, sin embargo 9,48% manifiestan que es muy bajo, como también el 8,06% aseveran que es alta, así lo mismo el 27,49% confirman que es normal, por lo tanto, es preocupante que en escolar existe baja y muy baja autoestima; estos resultados coincide con Quispe (2021) quien

desarrollo un estudio en Bolivia, asevera en los hallazgos que el 54,50% se ubican en nivel media de la autoestima, 26,80% en baja y en alta autoestima el 18,70% de educandos; como también en Argentina Coronel y Tabia (2019) en los resultados de los estudios que hicieron se aprecia que el 26,00 % tienen autoestima baja, el 35,00% media y el 39,00% alta, y el restante una autoestima normal; mientras que Bernaola (2021) en Ica, sobre la autoestima que el 73,50% en nivel regular, el 16,30% alto y el 10,20% en bajo, así como mientras que Bernaola (2021) en Ica, sobre el acoso escolar indica que el 74,50% de educandos se ubican en nivel regular, el 18,40% en bajo y el 7,10% en alto, mientras que Madueño (2019) en el distrito de Nuevo Chimbote, sobre la autoestima indica que 63,90% nivel elevado, el 23,90% en medio y el 12,30% en bajo; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arriba del presente párrafo se puede afirmar que existe baja y muy baja autoestima en los educandos.

Al determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión hogar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022; se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,313^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y autoestima, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares es mejor la autoestima en la dimensión hogar; estos resultados coincide con Absalón y Suarez (2018) en Venezuela, entre los resultados se demostró que  $r=-0,454$  y  $p=0.000$  que existe una relación significativa y negativa moderado entre acoso escolar y autoestima, así lo mismo, Chambilla (2018) en Moquegua, entre los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión inversa entre violencia escolar y autoestima en los escolares corroborando una relación  $Rho=-0.461$  y  $P\text{-valor}=0,01$  lo que indica que existe una relación negativa, moderada y significativa, Por lo cual se entiende que, a mayor violencia, los escolares desarrollarán una autoestima más baja, finalmente a nivel local, tenemos a Espinoza y Ramirez (2020) en Barranca, en los resultados se pudo evidenciar la existencia de una conexión inversa y moderada entre ambas variables en los escolares esto corroborado con  $r= -0,38$  y  $p < 0,05$ ; por lo tanto, bajo lo indicado en

líneas arriba del presente párrafo se puede afirmar que a cuanto menos acoso escolar en los escolares es mejor la autoestima en la dimensión hogar

Al determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022; se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,306^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y la dimensión escolar, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares mejor es la autoestima en la dimensión escolar; estos resultados coincide con Bernaola (2021) en Ica, investigó sobre la relación entre Acoso escolar y autoestima quien entre los resultados evidencio que existe una relación significativa, muy alta e inverso entre el acoso escolar y autoestima, esto corroborado por  $Rho= -.706$ ,  $p < 0.000$ , por lo cual se entiende que, a más acoso escolar, menos autoestima; así como también con Riveros (2018) en el distrito de Ate, entre los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión muy baja e inversa ( $r: -0.297$  y  $p\text{-valor}= 0, 000$ ) entre las variables, lo que se deduce, que, a más acoso escolar los escolares desarrollarán autoestima más baja, mientras que Espinoza y Ramirez (2020) en Barranca, en los resultados se pudo evidenciar la existencia de una conexión inversa y moderada entre ambas variables en los escolares esto corroborado con  $r= -0,38$  y  $p < 0,05$ ; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arriba del presente párrafo se puede afirmar que a cuanto menos acoso escolar en los escolares mejor es la autoestima en la dimensión escolar.

Al determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.; se corroboró que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirmo la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,257^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y dimensión escolar, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares es mejor la autoestima en la dimensión social; estos resultados coincide con Absalón y Suarez (2018) en Venezuela, entre los resultados se demostró que  $r=-0,454$  y  $p=0.000$  que existe una relación significativa y negativa moderado entre acoso escolar y autoestima, así lo mismo Bernaola (2021) en Ica,

investigó sobre la relación entre Acoso escolar y autoestima quien entre los resultados evidencio que existe una relación significativa, muy alta e inverso entre el acoso escolar y autoestima, esto corroborado por  $Rho = -.706$ ,  $p < 0.000$ , por lo cual se entiende que, a más acoso escolar, menos autoestima; así como también con Riveros (2018) en el distrito de Ate, entre los resultados se pudo apreciar la existencia de una conexión muy baja e inversa ( $r: -0.297$  y  $p\text{-valor} = 0, 000$ ) entre las variables, lo que se deduce, que, a más acoso escolar los escolares desarrollarán autoestima más baja, mientras Espinoza y Ramirez (2020) en Barranca, en los resultados se pudo evidenciar la existencia de una conexión inversa y moderada entre ambas variables en los escolares esto corroborado con  $r = -0,38$  y  $p < 0,05$ ; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arriba del presente párrafo se puede afirmar que existe una relación inversa y baja entre acoso escolar y dimensión escolar, es decir a cuanto menos acoso escolar en los escolares es mejor la autoestima en la dimensión social.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. Se estableció una relación significativa entre acoso escolar y autoestima esto se corroboró con  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la nula, además  $Rho= -0,313^{**}$  esto indicó una relación inversa y baja entre acoso escolar y autoestima.

Segunda. Se determinó el nivel de acoso escolar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022, evidenciándose que el 33,18% es casi bajo el acoso escolar, mientras que el 3,32% indican que es alto, sin embargo 26,54% manifiestan que es bajo, como también el 4,74% aseveran que es alto, así lo mismo el 16,59% confirman que es muy bajo, y el 5,21% corroboran que es casi alto.

Tercera. Determinó los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022, evidenciándose que el 46,92% indican que es casi bajo la autoestima, mientras que 8,06% indican que es muy alto, sin embargo 9,48% manifiestan que es muy bajo, como también el 8,06% aseveran que es alta, así lo mismo el 27,49% confirman que es normal.

Cuarta. Se terminó que al establecer una relación entre acoso escolar y la dimensión hogar de la autoestima se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,313^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y autoestima.

Quinta. Al determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión escolar en los estudiantes, se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ ; esto afirma la existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho= -0,306^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y la dimensión escolar.

Sexta. Al determinar una relación entre acoso escolar y dimensión social en estudiantes, se corrobora que  $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ , esto afirma la

existencia de una relación significativa lo cual hace que se acepte la hipótesis de investigación y se rechace la nula, además  $Rho = -0,257^{**}$  esto corrobora una relación inversa y baja entre acoso escolar y dimensión escolar.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. Se sugiere a la directora de la entidad educativa, difundir los resultados con la finalidad de hacer informado sobre el diagnóstico sobre el acoso escolar y autoestima de los educandos, esto con el propósito de realizar la planificación, ejecución y la evaluación de programas de promoción y prevención, talleres y/o actividades educativas para padres, docentes y estudiantes con la meta de evitar el acoso escolar porque esto se relaciona con la autoestima en los educandos de quinto y sexto grado.

Segunda. Se sugiere a los docentes tutores de la entidad educativa realizar un diagnóstico individual a cada educando con la meta de realizar la planificación y puesta en práctica estrategias preventivas y de seguimiento de acoso escolar además porque esto se relaciona negativamente con la autoestima, por lo tanto, urge evitar en la convivencia de los educandos.

Tercera. Se recomienda a seguir investigando para profundizar, ampliar y actualizar la información sobre el acoso escolar y autoestima, envista de que esto va contribuir a la toma de decisiones oportunas y pertinentes a bien de la educación.

## REFERENCIAS.

- Acevedo, P. (2002). Aspecto ético en la investigación científica. Ciencia, (Nº001).  
[https://www.researchgate.net/publications/251072181\\_aspectos\\_eticos\\_en\\_la\\_investigacion\\_cientifica](https://www.researchgate.net/publications/251072181_aspectos_eticos_en_la_investigacion_cientifica)
- Absalón, Y. y Suarez, V. (2018). La relación entre acoso escolar, desempeño académico y la autoestima en niños de 3er y 4to grado de escolaridad básica con nivel socioeconómico medio. [Tesis para licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas].  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7452.pdf>
- Álvarez, E. y Miguel, E. (2018). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del Nivel Secundaria de San Miguel. Ayacucho, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32818?show=full>
- Amaya, M. (2020). Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019. [Tesis para optar grado académico de maestro, Lima: Universidad Peruana Unión].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3397>
- Benel, M. (2016). Conductas Antisociales-Delictivas y Autoconcepto en Estudiantes de Secundaria de 4° Y 5° Grado de una I.E. de Chiclayo, 2016. Chiclayo. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/307>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Colombia, Pearson Educación de Colombia Ltda). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernaola, E. (2021). Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. “José G. Huamán Girao”, distrito Los Aquijes - Ica, año 2021. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2961838?locale=es>

- Bereche, V., y Osoros, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. agosto, 2015. [Tesis para titulación, Universidad Privada Juan Mejía Baca].  
[http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoros%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoros%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación. [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Carrión, M. y Madueño, H. (2019). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40507/Carri%20c3%b3n\\_CMV-Madue%c3%b1o\\_CHS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40507/Carri%20c3%b3n_CMV-Madue%c3%b1o_CHS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chambilla, H. (2018). Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29529/haydee\\_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29529/haydee_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chirinos, P. (2017). Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima metropolitana. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia\\_ChirinosCazorla\\_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choquegonza, E. y Risco, R. (2020). Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Perú].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1376>

- Coronel, G. y Tabia, B. (2019). Bullying: Victimización y Autoestima en Adolescentes de 14 Y 15 Años de Edad de Escuela Media. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. DSpace. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith. <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 (Lima, Perú). [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)
- Espinoza, M. y Ramírez, M. (2020). Percepción del Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes del 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Barranca, 2020. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70219/Espinoza\\_AMF-Ram%c3%adrez\\_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70219/Espinoza_AMF-Ram%c3%adrez_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escobar, Y. Y Tipan, G. (2018). El acoso escolar y su repercusión en la autoestima de los adolescentes 12 a 16 años. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal De Milagro, Ecuador]. DSpace. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3959/1/EL%20ACOSO%20ESCOLAR%20Y%20SU%20REPERCUSI%C3%93N%20EN%20LA%20AUTOESTIMA%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%2012%20A%2016%20A%C3%91OS.pdf>
- García, M. y Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17 (2), 9-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>
- Gracia, G., Flores, G. y Rivera, J.(2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan

de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación*. 55. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>

García, J. y Pachón, F. (2020). *Convivencia, violencia y resolución de conflictos en el constructo del ambiente escolar, un análisis documental*. [Tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11943>

Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Kohs, K., Baumeister, R., Schmeichel, B., Twenge, J., Nelson, N., Tice, D. (2008). Tomar decisiones perjudica el autocontrol posterior: una cuenta de recursos limitados de la toma de decisiones, la autorregulación y la iniciativa activa. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 94, 883–898.

León, G. y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 22-31. <https://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>

Mesías (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno\\_CYV.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf)

- Noe, H. y Rodriguez, D. (2017) Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v19n2/a07v19n2.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020). La dinámica de la urbanización de África 2020: Áfricapolis, mapeando una nueva geografía urbana. Estudios de África occidental, Editorial OECD, <https://doi.org/10.1787/b6bccb81-en>
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Editorial Morata. ONG Bullying Sin Fronteras. (2017). Informe del observatorio para la REPÚBLICA ARGENTINA de Bullying Sin Fronteras. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2014/09/estadisticas-debullying-en-argentina.html>
- Ordóñez, M. y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27–33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Panesso, K. y Arango, M. (2017). la autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*. 9(14). 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Quispe, J. (2021). Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de La Ciudad De La Paz. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor De San Andrés]. DSpace. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riveros, Y. (2018). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33193/Riveros\\_QYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33193/Riveros_QYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Raustorp A., Archer T., Svensson K., Perlinger T., Alricsson M. (2009). Autoestima física, un estudio de seguimiento de cinco años en adolescentes suecos. En

t. J. Adolescentes. Medicina. Salud. 2009;21: 497–507. doi: 10.1515/IJAMH.2009.21.4.497. - DOI - PubMed

Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Primera edición. Editorial Servicios Académicos Intercontinentales S. L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>

Santiago, M. (2021). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos lima sur. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. Opción. 33 (84),359-377. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013>

Tobón, R. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. (Tesis de especialización). Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>

Villoslada, I. (2018). Actitud frente al bullying y rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano Cajamarca 2018. [ Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2306/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuloeta, K. (2018). “Bullying y Autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra – 2018”. [Tesis para titulación, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26012/Zuloeta\\_PKJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26012/Zuloeta_PKJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Zabay , M. y Casado, J. (2018). Todos contra el bullying [Editorial: Alienta Editoria, España]. <https://www.planetadelibros.com.pe/libro-todos-contra-el-bullying/266938>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO: Acoso Escolar y Autoestima en escolares de una Institución Educativa, Barranca, 2022</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>¿Existe relación entre Acoso Escolar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Barranca, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre el acoso escolar y autoestima en escolares de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>                      OE1: Determinar los niveles de acoso escolar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022.                      OE2: Determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022.                      OE3: Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión hogar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa, Barranca, 2022.                      OE4: Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.                      OE5: Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa, Barranca, 2022.</p>	<p><b>Variable 1: Acoso escolar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprecio/ridiculización</li> <li>- Coacción</li> <li>- Restricción de la comunicación</li> <li>- Agresiones</li> <li>- Intimidación/amenaza</li> <li>- Bloqueo social/Exclusión</li> <li>- Hostigamiento verbal</li> <li>- Robo</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hostigamiento frecuente de la imagen.</li> <li>- Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad.</li> <li>- Aislamiento del grupo.</li> <li>- Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica).</li> <li>- Chantaje, advertencias, amenazas.</li> <li>- Aislamiento intencional del grupo.</li> <li>- Burlas, apodos e insultos.</li> <li>- Sustracción intencional de objetos.</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b> 390 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 211 participantes</p>

---

**Variable 2: Autoestima****Dimensiones**

- Autoestima en sí mismo  
General
- Autoestima Social
- Autoestima Hogar
- Autoestima Escolar

**Indicadores**

- Auto concepto
  - Autonomía
  - Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad
  - Habilidades sociales
  - Empatía
  - Asertividad
  - Vínculo con los demás
  - Relaciones interpersonales
  - Confianza familiar
  - Concepción de la familia positiva y negativa.
  - Colaboración
  - Trabajo en equipo.
  - Pertenencia al medio escolar
-

## Anexo 2: Tabla de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Acoso Escolar	El bullying es la aparición de un comportamiento agresivo de un estudiante hacia una víctima de manera deliberada y constante, este estado causa en la víctima emociones negativas (García, Ascencio, 2015).	Puntaje obtenido del Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel y Onate, 2005)	Desprecio – ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostigamiento frecuente de la imagen.</li> <li>• Exposición de la imagen de manera cruel.</li> <li>• Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico.</li> <li>• Incitación en los demás al aislamiento</li> <li>• Dañar la imagen de la víctima intencionalmente.</li> </ul>	Ordinal
			Coacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad.</li> <li>• Obligar a la obediencia sin objeción.</li> <li>• Imposición de órdenes.</li> <li>• Oprimir y reducir las opiniones de la víctima.</li> <li>• Someter a la víctima en contra de su voluntad.</li> </ul>	
			Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento del grupo.</li> <li>• Prohibición a la participación grupal.</li> <li>• Opacar las ideas a fin de ignorar.</li> </ul>	
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica).</li> <li>• Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear)</li> <li>• Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo)</li> <li>• Acciones donde no se permite que la víctima socialice.</li> </ul>	
			Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chantaje, advertencias, amenazas.</li> <li>• Actitud desafiante del agresor.</li> <li>• Intimidación de miedo,</li> <li>• Agresión física y psicológica.</li> </ul>	

---

Exclusión – Bloqueo Social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aislamiento intencional del grupo.</li><li>• Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos.</li></ul>
Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Burlas, apodos e insultos.</li><li>• Miradas de desprecio, indirectas.</li><li>• Faltar el respeto.</li><li>• Gestos negativos</li></ul>
Robo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustracción intencional de objetos.</li><li>• Apropiarse de los ajeno sin consentimiento.</li><li>• Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro.</li></ul>

---

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Autoestima	La autoestima es la valoración que un ser humano realiza sobre sí mismo, pudiendo esta ser positiva o negativa (León, Betina, 2020).	Puntaje Obtenido del Inventario de Autoestima de Coopersmith –	Autoestima en sí mismo <del>Genet</del>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto concepto</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Independencia.</li> <li>• Valoración de sí mismo</li> <li>• Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad</li> </ul>	Ordinal
			Autoestima Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Sentido de pertenencia</li> <li>• Vínculo con los demás</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> </ul>	
			Autoestima Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad en el hogar</li> <li>• confianza familiar</li> <li>• independencia</li> <li>• consideración</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Concepción de la familia positiva y negativa.</li> </ul>	
			Autoestima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Actitud</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Pertenencia al medio escolar</li> </ul>	

## Anexo 3: Carta de Presentación a la Institución Educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 27 de marzo de 2023

Señor  
**MG. HUGO OSCAR FABIAN ANTAURCO**  
**DIRECTOR**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16002 – JAÉN**

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

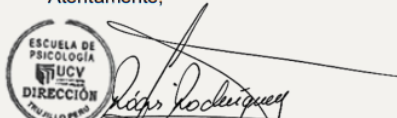
Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Marisell Geraldine Martínez López con DNI 75380230, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, BARRANCA, 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

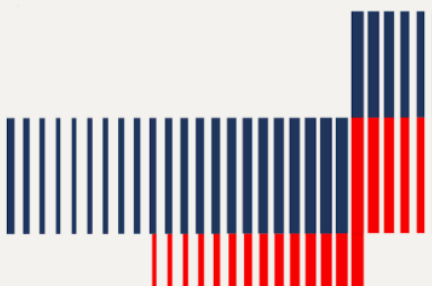
Atentamente,



**Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo**  
Director de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN

www.ucv.edu.pe



## Anexo 4: Asentimiento informado

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante, mi nombre es: Marisell Geraldine Martínez Lopez, me encuentro realizando un estudio sobre acoso escolar y autoestima en población escolar por ello, solicito gentilmente tu colaboración completando las presentes encuesta. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres hayan dicho que puedes participar, si tú no deseas hacerlo puedes decir que no, si en un momento dado ya no deseas continuar en el estudio o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, no habrá ningún problema. La información que proporcionas será absolutamente CONFIDENCIAL. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o resultados, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de investigación. Solicitamos tu participación respondiendo con absoluta SINCERIDAD a los enunciados que te presento a continuación. Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 5: Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Barranca,.....del 2022

Yo.....

Identificado (a) con DNI N°..... padre o apoderado del menor

.....  
..... quien cursa el .....en la Institución Educativa

N° 21012 autorizo a la Bachiller en Psicología Marisell Geraldine Martinez Lopez para que pueda evaluar a mi menor hijo con el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y EL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR correspondiente a la investigación “Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Barranca, 2022”, teniendo en cuenta que sus resultados serían empleados confines institucionales y académicos, por lo tanto, en forma consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.

.....  
Firma del padre o apoderado



## Anexo 6: Instrumentos

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

GRADO Y SECCIÓN:

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )

SITUACIÓN	SI	NO
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenza (me da "roche") pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18. Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		

SITUACIÓN	SI	NO
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me retan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña.)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.		
46. A los demás les gusta molestarte.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé qué decir a otras personas.		
56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente, las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.		

## AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel y Oñate (2005)

Sexo: F ( ) M ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nº	Marca con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			

31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Acoso Escolar y Autoestima en escolares de una Institución Educativa, Barranca, 2022", cuyo autor es MARTINEZ LOPEZ MARISELL GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Abril del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ <b>DNI:</b> 18140921 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 19- 04-2023 09:13:29

Código documento Trilce: TRI - 0541661