



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Enseñanza remota de emergencia en el proceso de aprendizaje
percibida por los padres de educación básica especial, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ramos Garcia, Gracia Mercedes (orcid.org/0000-0002-9737-5962)

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

CO-ASESORA:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Para mi esposo:

Richard, compañero de vida,
apoyo incondicional para el
logro de mis metas
académicas.

Para mis hijos

Sebastián y Fabrizio

Por su amor incondicional y
su paciencia en estos tres
años de estudios, y que
supieron comprender que
para lograr objetivos
debemos sacrificar tiempos,
los cuales serán
recompensados.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme compartir esta experiencia con grandes profesionales, docentes y maestros, y por brindarme las fuerzas necesarias para culminar esta etapa de mi vida académica.

A la directora y plana docente del C.E.B.E.E. Trujillo por su apoyo y brindarme las facilidades para la ejecución de mi investigación.

Al doctor Francisco Alejandro Espinoza Polo, por su inconmensurable paciencia y calidad profesional para guiarnos estos tres años hasta lograr el producto final, sustentar la tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLÓGIA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población muestral de los padres de los alumnos del CEBEET.	19
Tabla 2: Expertos que participaron en la validación de contenido	21
Tabla 3: Estadígrafos de enseñanza remota de emergencia y proceso de aprendizaje	23
Tabla 4: Niveles y dimensiones de enseñanza remota de emergencia	23
Tabla 5: Niveles y dimensiones de proceso de aprendizaje	24
Tabla 6: Prueba de normalidad de enseñanza remota de emergencia con proceso de aprendizaje	24
Tabla 7: Relaciones entre involucramiento familiar y logro de aprendizajes y dimensiones	25
Tabla 8: Influencia del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes y dimensiones	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Influencia del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes y dimensiones	26

Resumen

La presente investigación que lleva como título “Enseñanza remota de emergencia en el proceso de aprendizaje percibida por los padres de educación básica especial, 2021”, tuvo como objetivo, determinar en qué medida la enseñanza remota de emergencia (ERE) influye en los procesos de aprendizaje según la percepción de los padres de familia del Centro Educativo Básico Especial Estatal Trujillo (CEBEET), 2021. La metodología es de tipo básica, correlacional explicativa, ex post facto, teniendo un nivel descriptivo con diseño no experimental, transaccional descriptivo, correlacional, causal. Se contó con una población de 143 progenitores del CEBEET, siendo la muestra conformada por 70 padres quienes llenaron la encuesta basada en el cuestionario de 26 ítems, presentando fiabilidad por Alfa de Cronbach y juicio de expertos. Así mismo, se utilizó el software SPSS v25 para ejecutar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,719^{**}$ y significancia $p<0,01$. De igual manera, se determinó la influencia de la enseñanza remota de emergencia en el proceso de aprendizaje y sus dimensiones $r^2 = 50,0\%$, $r^2 = 42,2\%$, $r^2 = 36,8\%$. Se concluye que existe un impacto de la variable independiente en la dependiente del CEBEET en el 2021.

Palabras clave: Educación a distancia; educación especial; niño impedido; padres; proceso de aprendizaje.

Abstract

The present research entitled "Emergency remote teaching in the learning process perceived by parents of special basic education, 2021", had the objective of determining to what extent emergency remote teaching (ERE) influences the learning processes according to the perception of parents of the Centro Educativo Básico Especial Estatal Trujillo (CEBEET), 2021. The methodology is basic, explanatory correlational, ex post facto, having a descriptive level with a non-experimental, descriptive, correlational, causal, transectional design. There was a population of 143 CEBEET parents, with a sample of 70 parents who filled out the survey based on the 26-item questionnaire, presenting reliability by Cronbach's alpha and expert judgment. Likewise, SPSS v25 software was used to run the Kolmogórov-Smirnov normality test and the Rho Spearman correlation coefficient of $r=0.719^{**}$ and significance $p<0.01$. Similarly, the influence of emergency remote teaching on the learning process and its dimensions $r^2 = 50.0\%$, $r^2 = 42.2\%$, $r^2 = 36.8\%$ was determined. It is concluded that there is an impact of the independent variable on the dependent variable of CEBEET in 2021.

Keywords: distance education; special education; handicapped child; parents; learning process.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza remota de emergencia en el proceso de aprendizaje percibida por los padres de educación básica especial, 2021

", cuyo autor es RAMOS GARCIA GRACIA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA POLO FRANCISCO ALEJANDRO DNI: 17839286 ORCID: 0000-0002-5207-8200	Firmado electrónicamente por: EPOLOF el 14-01- 2023 11:28:00

Código documento Trilce: TRI - 0499570