



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del covid 19 Santa María de Fátima San Juan de Lurigancho Mayo 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en **Enfermería****

AUTORAS:

Huincho Felix, Sabrina Taiz (orcid.org/0000-0001-5935-3722)

Riojas Benites, Marilyn Paola (orcid.org/0000-0002-9043-6419)

ASESORA:

Mgtr. De La Cruz Ruiz, Maria Angelica (orcid.org/0000-0003-1392-5806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestra familia, por el apoyo incondicionalmente que nos brindaron en el proceso de la creación de este trabajo y sobre todo a Dios por su guía en cada etapa de nuestras vidas.

Agradecimiento

Primero dar gracias a Dios por ser la luz del día a día y nuestra fuerza en todo momento.

A mis padres y familias por su apoyo, por su comprensión y la motivación de superación.

A todas las docentes de la Escuela de Enfermería de la “Universidad César Vallejo” en especial a la Magister María Angelica De La Cruz Ruiz encargada de nuestra asesoría semana tras semana, por su paciencia, su valiosa enseñanza y orientación durante nuestros estudios teóricos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de fiabilidad del instrumento.....	14
Tabla 2: Nivel de estrés por cambios emocionales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo - 2022.....	18
Tabla 3: Nivel de estrés por cambios conductuales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo - 2022.....	19

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022; y como objetivos específicos: Identificar el nivel de estrés por cambios emocionales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022; e Identificar el nivel de estrés por cambios conductuales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022. La metodología tuvo como enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo. Considerando toda la población de la IE, se calculó el tamaño de muestra igual a 73 estudiantes. Así mismo, se empleó la encuesta como técnica y al cuestionario Percepción parental sobre el estrés infantil 2022, como instrumento de medición que cuenta con 27 ítems. Los resultados se procesaron mediante el programa SPSS, se obtuvo que el 100% de los niños mayores se evidenció que el nivel de estrés en un 43,8% fue moderado, mientras que el 36,99% fue normal y el 19,2% fue alto, así mismo en relación a los objetivos específicos se evidenciaron que el nivel de estrés por cambios emocionales el 57,5% fue moderado, seguido del 27,4% fue normal y el 15,1% fue alto y por último referente al cambios conductuales el 54,8% fue moderado, mientras que el 26% fue normal y el 19,2% fue alto. Concluyendo por lo que se recomienda poner más énfasis sobre el tema del nivel de estrés en los niños mayores de 6 años, priorizando temas que puedan dar a conocer de forma dinámica el entendimiento de la situación que estamos atravesando.

Palabras clave : Estrés, Covid 19, Cambios emocionales y Cambios conductuales.

ABSTRACT

The general objective of this research is: To determine the level of stress in children over 6 years of age in the context of covid-19 "Santa María de Fátima", SJL, May-2022; and as a specific objective: Identify the level of stress due to emotional changes in children over 6 years of age in the context of covid-19 "Santa María de Fátima", SJL, May-2022; and Identify the level of stress due to behavioral changes in children over 6 years of age in the context of covid-19 "Santa María de Fátima", SJL, May-2022. The methodology had a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design, of a descriptive cross-sectional type. Considering the entire population of the EI, the sample size equal to 73 students was calculated. Likewise, the survey was used as a technique and the questionnaire Parental perception of child stress 2022, as a measurement instrument that has 27 items. The results were processed using the SPSS program, it was obtained that 100% of the older children showed that the level of stress in 43.8% was moderate, while 36.99% was normal and 19.2% was high, likewise in relation to the specific objectives it was evidenced that the level of stress due to emotional changes 57.5% was moderate, followed by 27.4% was normal and 15.1% was high and finally referring to the behavioral changes 54.8% were moderate, while 26% were normal and 19.2% were high. In conclusion, it is recommended to put more emphasis on the issue of stress level in children over 6 years of age, prioritizing issues that can dynamically reveal the understanding of the situation we are going through.

Keywords: Stress, COVID 19, emotional changes and behavioral changes

I. INTRODUCCIÓN

En tiempos de pandemia, los niños han sido afectados por la COVID-19, generando estrés lo cual esto traerá como consecuencia problemas en su salud tales como; sobrepeso, trastorno del sueño, rechazo a las clases, agresividad, disminución del apetito, dolor de cabeza o falta de concentración en las clases.

Desde una mirada internacional, en China según Carmenate y Rodriguez (2020), se estudió a 310 infantes entre las edades de 3 hasta los 18 años, donde se evidenció altos niveles de cambio de comportamiento, entre los síntomas más frecuentes son el miedo, la irritabilidad, estrés, la distracción, por otro lado, se observó porcentajes muy altos de angustia emocional, dando como resultados un 43.7% sobre depresión, 37.4% ansiedad y 31.3% entre la mezcla de depresión y ansiedad.¹ La Organización Mundial de la Salud (2020) afirma que a pesar de la reciente aparición del Covid-19, el 1,1% de los menores aún experimentan estrés, depresión y ansiedad pero se han publicado estudios de corte epidemiológico, sobre cómo las personas han reaccionado a nivel emocional y conductual.²

Según el Instituto Nacional de Psiquiatría (INPRFM) (2020), refiere que el confinamiento fue una situación de estrés alto en los menores, por ello manifiesta que debido a esta crisis del COVID-19, un niño estresado no estaría apto para aprender, ocasionando problemas para el desarrollo de su aprendizaje, por ello los niños de 6 años evidencian actitudes como el de no querer dormir, presentando cambios en sus horarios de sueño y apetito lo cual se ve alterado, ocasionándoles frustración y estrés, en cambio los niños de 7 a 11 años presentan otros tipos de cambios como: falta de atención, irritabilidad, pesadillas e incluso comer de más, es por eso que hay una diferencia de los adultos hacia los niños sobre la salud mental, donde los menores van a depender de un 80% de su actividad física.³

Para observar los problemas de estrés a nivel mundial los infantes pasaron por una situación en donde se vieron afectados al no poder convivir con otros niños, evidenciando la falta de aprender a socializar como también el poder desarrollar sus habilidades de lenguaje, recreativa, motrices y generando grandes cambios en su rutina de vida diaria.

Posteriormente, en EE.UU antes de la aparición de la pandemia muchos menores vivían con trastorno de salud mental en el año 2018 - 2019 , entre las edades de 3 y 17 años, el 4% tenían trastorno depresivo, el 9% déficit de atención y el 8% trastorno de ansiedad, por otro lado se evidenciaron trastornos sobre la salud mental en los menores donde va incluir el trastorno de estrés postraumático y trastorno obsesivo - compulsivo, es por ello que debido a la pandemia los infantes se han visto afectados en su bienestar emocional y conductual, donde según el estudio se dieron como resultados que el 16,5% presentó síntomas de ansiedad y 8,1% estrés.⁵

A causa de la pandemia más de 1.4 mil millones de estudiantes a nivel mundial durante la cuarentena se han visto afectados en continuar con sus estudios desde casa, de los cuales 155 millones pertenecen a la población infantil. Es por ello que los diversos cambios a los que estuvieron expuestos los niños como el repentino cierre de los colegios, el confinamiento, aislamiento y la preocupación por parte de su entorno donde van a generar un desequilibrio en la vida anímica y física del infante, manifestando cambios en su salud mental. Es por ello que el malestar psicológico en los infantes fue uno de los temas que obtuvo más debate en los últimos tiempos, a causa del aumento en la población infantil y su relación con el ámbito académico.⁶

Según el estudio realizado en Perú por Rusca y Cortés 2020 se aplicó una encuesta donde participaron 546 personas en la cual el 59% de Lima, 25.9% en Arequipa, 6.1% la Libertad y el resto del departamentos del Callao Ica y Junín, el 69.2% de los niños experimentaron cambios emocionales y de comportamiento, los más comunes fueron: irritabilidad, trastornos del sueño, aumento de la sensibilidad, agresividad, conflictos, cambios de apetito por lo que debido a esta situación los infantes van a presentar problemas psicológicos a largo plazo⁷

Asimismo, en Lima, la pandemia por la Covid-19 afectarán la salud mental de las personas adultas mayores, pero los grupos de población más vulnerables son los niños, por ello Tirado en el 2020 elaboró un estudio donde se reportaron cambios conductuales y emocionales en los niños de 3 a 6 años, evidenciando que los cambios más frecuentes son: problemas en el sueño, aferramiento a la madre,

miedo a que los demás miembros de su familia se contagien, dificultando la concentración en los menores en sus deberes académicos.⁸

Aunque también existen muchos casos en diferentes colegios, tal es el caso en el colegio “Santa María de Fátima” de San Juan de Lurigancho, donde algunos padres de familia manifiestan que al llevar sus hijos a clases presentan cambios emocionales o conductuales, tales como estrés, ansiedad, irritabilidad, falta de concentración, mal humorados, donde esto traerá como consecuencias problemas psicológicos. El problema de la investigación es ¿Cuál es el nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del COVID-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022? . Por lo tanto, los problemas específicos planteados son: ¿Cuáles son los niveles de estrés por cambios emocionales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022 ?, ¿Cuáles son los nivel de estrés por cambios conductuales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022?

Ante ello, la presente investigación tiene como importancia conocer el nivel de estrés en los niños, ya que debido a esta pandemia trajo consigo consecuencias irreversible, asimismo existe revisiones que pueden constatar que la salud mental de los menores ha sido afectada de una manera muy considerable ya que una gran población infantil padece de estos problemas antes del surgimiento del virus, ya que la pandemia desencadenó muchos factores detonantes; como cambios en sus estilos de vida, aislamiento social, cambios emocionales, cambios conductuales y falta de relaciones interpersonales donde todo ello va a desenfocar problemas psicológicos.

A raíz de esto planteamos el siguiente objetivo general determinar el nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022; teniendo como objetivo específico identificar el nivel de estrés por cambios emocionales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022, identificar el nivel de estrés por cambios conductuales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022

II. MARCO TEÓRICO

Cohen L, Garcia M, Villa S, Salvatierra D, Curi F, Garrido M, et al. (Buenos Aires 2022) la cual realizaron esta investigación titulada “Estados de ánimo, emociones y comportamiento infantil durante la pandemia del COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires” tiene como objetivo presentar los estados de ánimo, emociones y comportamientos de los infantes y jóvenes durante este periodo, esta muestra es de estudio transversal, en el que se entrevistaron a padres de familia o tutores de infantes de 3 a 15 años de la ciudad de Buenos Aires, cómo perciben los estados de ánimo, comportamientos y emociones de los niños y adolescentes durante el confinamiento por la Covid-19, incluido 1080 cuestionarios. Como resultado, los padres de los niños o tutores notaron un cambio en el estado emocional de sus niños y adolescentes, en un 81%, y el 76 dijo que los menores de 3 a 5 años estaban aburridos, es decir enojados, molestos y notaron un aumento de llanto en un 52 %. El 29% había reducido las conductas adictivas y en el grupo de 6 a 11 años, el 43% dijo que tenía dificultades para mantener la concentración. En conclusión, la pandemia ha afectado el estado de ánimo, las emociones y el comportamiento de los infantes, prevaleciendo las emociones negativas como el aburrimiento, la tristeza, la preocupación y la ansiedad.⁹

Toapanta J, Coronado Y (Ecuador 2021) fue un estudio titulado “Estrés y Ansiedad en los alumnos de primaria en tiempos de Covid-19”, donde tuvo como objetivo determinar las causas del estrés y la ansiedad entre alumnos de primaria durante el período COVID-19 en la “región Bubanna - Sur”, este trabajo es descriptivo, cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos de primaria, para la recopilación de datos se utilizaron cuestionarios, una prueba de inventario de estrés diario para niños y una prueba de Spencer. Los resultados mostraron niveles más bajos en diferentes categorías de estrés y ansiedad, en un 86,5% como problemas de salud, 81,5% en el ambiente escolar, 90% en el ambiente hogareño, 96,1% en ataques de pánico y miedo terrible y 96,5% en ansiedad por separación. En resumen, existen varias razones para los niveles más bajos de estrés y ansiedad, entre las que tenemos la ayuda de los padres y sobre todo las estrategias dinámicas del maestro, lo que permite que las escuelas sean más efectivas.¹

Erades N, Morales A (España 2020) hicieron una investigación titulada “Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal” cuyo objetivo fue describir cómo el confinamiento ha afectado a los niños hispanos. Afecta el comportamiento del niño, los problemas de sueño y la salud emocional. Se trata de un estudio descriptivo, la muestra incluyó a 113 niños hispanos, como también el 70,5% de mujeres con hijos de 3 a 12 años, en el que los padres contestaron un cuestionario virtual sobre los hábitos que tienen sus hijos durante la cuarentena para conocer su estado emocional y conductual, si estaban durmiendo lo suficiente o tenía problemas de comportamiento. Como resultado, los padres manifestaron que sus niños tuvieron reacciones emocionales negativas con un 69,6% y problemas de comportamiento con un 55,48%. En conclusión, se ha sugerido que el ejercicio regular en los menores para así reducir el uso diario de las redes sociales lo cual puede ser beneficioso para la salud mental de los niños.¹¹

Mora M, Mantilla M (Colombia 2021) realizó una encuesta titulada “Evaluación de la ansiedad en niños de 6 a 11 años en el distrito 8 de Floridablanca durante la COVID-19” con el objetivo de investigar la ansiedad que experimentan los infantes de 6 a 11 años. Se trata de un estudio descriptivo, de 100 niños, en los que se estudiaron los síntomas de ansiedad, utilizando la técnica automatizada de Spence, una aplicación de la Escala de Ansiedad de Spence en Europa para niños. Los resultados de la encuesta arrojan un indicador significativo de ansiedad al separar el ítem y un alto porcentaje registrado en los demás ítems que se midieron, indicando que la población está experimentando nuevamente síntomas de ansiedad. En conclusión, teniendo en cuenta que existe una alta prevalencia de ansiedad entre los niños, se ha desarrollado una guía centrada en poder identificar, responder y reducir la ansiedad en los niños.¹²

Calderón A, Siles A (Costa Rica 2021) Hicieron una investigación titulada “Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021”, con el objetivo de analizar aquellos ámbitos (familiar, social, académico) y componentes (conductual, fisiológico, afectivo, cognitivo) que inciden en los niveles de estrés de los niños y las niñas de II ciclo de primaria, fue de enfoque cuantitativo, de tipo de estudio descriptivo, donde se obtienen datos que reflejan en su mayoría

la presencia de un nivel de estrés alto, a pesar de ello las puntuaciones altas solamente se evidencia para el ámbito académico y el componente cognitivo; mostrando así que los infantes están expuestos constantemente a eventos que les generan estrés en mayor o menor grado. ¹³

Según Vilcapoma J. (Lima 2021) en su investigación Estrés estudiantil en alumnos del 4to de primaria de la I.E.J.A.E – Huarochirí. Tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés estudiantil. Se realizó con una metodología cuantitativa, descriptiva de corte transversal. Su muestra fue de 50 niños. La técnica de estudio fue la escala de estrés cotidiano infantil (EECI). Dando como resultados el 24% de alumnos presentaron nivel de estrés muy bajo, el 22% nivel medio, el 18% nivel muy alto y el 16% nivel bajo. Se concluyó que los infantes tuvieron un nivel de estrés estudiantil familiar. ¹⁴

Contreras J (Arequipa 2021) realizó una investigación titulada "Factores de estrés diario e inteligencia emocional en niños: prisión de Covid-19", su objetivo es determinar la relación entre los factores que causan tensión diaria e inteligencia emocional en los menores de 9 a 12 años por la Covid-19, este es un estudio del tipo de muestreo, participaron 142 estudiantes cuarto grado a sexto de educación primaria de la IE, Antonio José de Sucre. Para este estudio se utilizó un inventario infantil de Estresores Cotidianos y un Test, dando como resultado un bajo nivel de relación entre la inteligencia emocional, el aspecto de socialización del niño cuando es positivo, mantiene un bajo nivel de estrés familiar cuando demuestra relaciones amistosas y en la dirección de los problemas cuando logra los niños son soluciones efectivas que pueden mantener el estrés familiar. ¹⁵

Tineo S (Huancavelica 2021) realizó una encuesta titulada "Nivel de Estrés Infantil de Alumnos de Segundo Año de Primaria IE en Nasca-Ica", con el objetivo de determinar el nivel de estrés de los alumnos de segundo año de primaria de la Institución Educativa No. 220402 "Micaela Bastidas" de Nasca en Ica - 2020, investigación a nivel básico y descripción, se trabajó con 94 estudiantes (2 A, B, C, D de primaria) seleccionados de manera estratificada, la herramienta se aplicó de forma remota e individual a través de la técnica de escaneo para medir el nivel de estrés del niño en la familia. Así, la mayoría del 47% de los estudiantes presenta niveles moderados de estrés infantil, como lo indica la obtención de una media de

12,69 con base en el procedimiento sencillo sugerido. En conclusión, existe un nivel medio de estrés infantil entre los estudiantes de segundo año de la IE N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nazca a Ica en el 2020. ¹⁶

Tintaya K (Huancayo 2021) realizó este estudio titulado “Percepciones de los padres de familia sobre el estrés infantil en los niños de instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021”, el objetivo es poder determinar las percepciones de los padres sobre el estrés de los infantes en la IE San. Agustín de Cajas 2021, es un estudio descriptivo transversal simple, que incluye a 50 padres de niños pertenecientes al Colegio de San Agustín de Cajas. Ambos géneros de inicial con las edades de 4 y 5, la técnica empleada fue la encuesta y la herramienta “Cuestionario de Percepción de Padres sobre el Estrés Infantil”, el resultado fue que el 54% reportó estrés alto, el 24% medio y el 22% normal en dos ambientes, indicando La mayoría de los niños sufren de dificultades mentales, físicas y de conducta. En definitiva, se pone más énfasis en los temas estresantes en los niños, priorizando una comprensión pública activa de la situación que estamos viviendo. ¹⁷

Yauri J (Huancayo 2021) realizó el presente estudio titulado “Estrés diario en escolares de primaria de una IE; Huancayo 2021”, el objetivo fue determinar el nivel de estrés diario de los escolares de primaria de la Escuela Cibernética Huancayo en el año 2021, el estudio de tipo descriptivo, la herramienta a utilizar es el Cuestionario de Estrés Diario Infantil IECI Victoria Trianes, la población de 122 niños de primaria de 2° a 6° grado. Los resultados que se obtuvieron fue que el 15,6% de los niños presentaban síntomas leves, y el 12,3% tenía síntomas graves, y el 71,2% no tenía problemas graves por el estrés diario de la infancia. En conclusión, se debe fortalecer los vínculos afectivos de los alumnos para que puedan desenvolverse sin dificultad a nivel individual y social. ¹⁸

El estrés Infantil de acuerdo con Trianes (2019), el estrés afecta a cualquier adulto, pero los más afectados serán los niños en edad preescolar, ya que ellos observarán los problemas de su entorno lo que les va generar ansiedad, el estrés en la escuela y actividades sociales genera estrés en los infantes, ya que muchos de ellos no tienen

tiempo para los juegos recreativos o relajación después de la escuela, es por ello que los padres deben considerar cómo hablan de los problemas frente a sus hijos cuando están cerca, porque de esta manera los niños pueden reconocer la ansiedad de sus padres y por lo tanto comenzarán ellos también a sentir ansiedad o culpabilidad.¹⁹

El estrés de acuerdo a García y Mercado (2020), el estrés se refiere a un estado abrumador de estrés que resultará de situaciones estresantes. También determina la respuesta psicológica y fisiológica que se dará en el sujeto ante las llamadas a las que se le expone y por otro lado, el estrés es una respuesta del cuerpo ante cualquier situación que se presente en el ambiente, y saber que este puede provocar un fuerte estado de presión fisiológica o psíquica que prepara a la persona para atacar o escapar, por lo que el estrés no es el origen de enfermedades como éstas. Sabemos que empeora a medida que avanza.²⁰

La COVID-19, según la Organización Mundial de la Salud (2020) define la enfermedad del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 como “un nuevo virus que afectará a los humanos” y fue descubierto por primera vez en diciembre de 2019 en Wuhan, China, por esta razón todavía hay problemas desconocidos relacionados con la enfermedad causada por este virus, ha sido declarada emergencia de salud pública internacional, por lo que la OMS está en constante seguimiento de la situación y evolución del Covid-19 para tomar medidas preventivas de contención de la población.²¹

Las Emociones, según el autor Klaus R (2020), expresó que las emociones se pueden observar en cinco componentes con sus funciones específicas, el componente de procesamiento cognitivo se encarga de evaluar el contexto, el proceso neurofisiológico se encarga de la regulación del sistema, las tendencias motivacionales y el comportamiento se encarga de la preparación de la acción, y finalmente el estado emocional subjetivo es el encargado de pensar y registrar.²²

Los Cambios emocionales según García, Lozano, Pedrosa y Llanos (2020) Según estos autores, identifican que los cambios emocionales en los niños pueden ser rápidos, apareciendo inmediatamente la ansiedad, la depresión, el aislamiento social y las dificultades físicas, que pueden controlar los sentimientos del menor de manera imprecisa o inadecuada.²³

Los Cambios conductuales según Macia R (2020) afirmó que son cambios de comportamiento inapropiados en los que los niños muestran agresividad o conflictos entre sus compañeros y sus familias, y todo esto se refleja en que el niño copia las conductas agresivas de sus padres sin ser consciente del problema que genera su conducta y por lo que consideran normal, por otro lado, otros cambios que presenta el niño, por ejemplo, bajo rendimiento en clase, alteración del sueño, cambios de apetito, todos estos problemas provocando estrés en los niños lo que afectará su mentalidad.²⁴

Dorothy Johnson (Sistema Conductual), según la teoría de Johnson, considera a la persona como un sistema conductual formado por una serie de subsistemas interrelacionados y manifiesta que el cuidado de enfermería se centra en el comportamiento y el bienestar del individuo, donde el tipo de cuidado se va a centrar en las necesidades humanas. Es por ello que se usa la enfermería para promover el equilibrio y aliviar el estrés.²⁵

Callista Roy (Modelo de adaptación) según el modelo de enfermería de Roy desde las ciencias sociales habla del comportamiento humano, y habla del ser humano como un sistema abierto y adaptable que interactúa con el medio, refiere que el estrés incluye a la persona y a la situación, entre ambos se va establecer una relación que el resultado es la apreciación de la persona de sus relaciones adaptativas al contexto.²⁶

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue elegido por el enfoque cuantitativo, ya que se basa en un conjunto de procesos inductivos y secuenciales, y un análisis objetivo de hechos. Es de tipo básico porque ningún problema se resuelve inmediatamente, pero sirve de base teórica para otros tipos de investigación (Arias y Covinos 2021) ²⁷

3.1.2. Diseño de Investigación

Fue diseñado de manera no experimental debido a la situación experimental donde las variables de investigación son sujetos y los individuos se estiman en un entorno natural sin la capacidad de modificar ninguna situación y manipular las variables de investigación (Arias y Covinos, 2021). Su enfoque fue de corte transversal, ya que recolecta datos de manera inmediata y una sola vez, lo que significa que se realiza en una sola instancia (Arias y Covinos, 2021). Es descriptivo en cuanto observa, describe y justifica varios aspectos de un fenómeno; Es decir, mide y recopila datos de la variable de búsqueda asociada. (Arias y Covinos, 2021). ²⁷

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Nivel de estrés en niños (Ver Anexo 1)

- **Definición Conceptual:** Betancourt, Riva, Chedraui (2021) El estrés está relacionado con experiencias o situaciones vividas, ya sea entre el lugar que se encuentran, las fuentes de estrés en niños se relacionan con un ambiente familiar, ya sea la pérdida de alguna persona cercana sea familiar, un amigo o por la separación de la familia, otras fuentes de estrés en los menores se pueden relacionar a las actividades extraescolares. ²⁸
- **Definición operacional:** En esta investigación la variable de interés es el nivel de estrés en niños, que se evaluará mediante un cuestionario constituido

por 27 ítems según las dimensiones de las variables: emocional, conductual y factores estresantes, para así poder identificar el nivel de estrés que presentan los menores.

Dimensión 1: Cambios Emocionales

Indicadores:

Estado de Ánimo

- Desmotivación 1,2,3
- Ansiedad 4,5
- Irritabilidad 6,7,8
- Tedio 9,10

Dimensión 2: Cambios conductuales

Indicadores

Malos hábitos

- Alteración del sueño 11,12,13
- Alteración en el número de comidas 14,15,16
- Malestar 17,18
- Cefalea 19,20,21
- Agresividad 22,23,24
- Conflicto 25,26,27

● Escala de Medición

Será medido con la Escala de Likert

- Siempre: 4
- Casi siempre: 3
- A veces: 2
- Nunca:1

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Según Ventura L (2017) refiere que la población es una agrupación de elementos que incluyen ciertas características que se pretenden estudiar.²⁹ Es así que esta investigación tiene una población conformada por 90 niños mayores de 6 años de la Institución Educativa Santa María de Fátima, SJL, mayo del 2022.

● **Criterio de inclusión:**

- Niños que estén cursando el 1ro, 2do y 3ro de primaria en la Institución Educativa Santa María de Fátima.
- Padres de los menores de edad que asisten a la Institución Educativa Santa María de Fátima, durante el periodo de estudio.

● **Criterios de exclusión:**

- Niños que estén cursando el 4to a 6to de primaria
- Niños que no estén estudiando en la Institución Educativa Santa María de Fátima, 2022
- Padres de los menores de edad que se negaron a participar en el estudio

3.3.2. Muestra:

Según López (2018) manifiesta que es el subconjunto, parte del universo o población en la que se realizará el estudio.³⁰

La muestra se obtuvo a través de la fórmula para una población conocida, en la cual tiene un nivel de confianza de 95% (1.95) y su margen de error de 5% (0.05).

$$n = \frac{N Z^2 (0.5)^2}{(N - 1)e^2 + z^2(0.5)^2}$$

Para la siguiente investigación se trabajó con una muestra no probabilística, de tal modo que la muestra quedó conformada por 73 niños que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. (Anexo 2)

3.3.3. Muestreo:

Según Arias J, Villasis A, Miranda M. (2016) refiere que el muestreo no probabilístico de forma intencional se basa en la escogencia de una muestra mediante procedimientos no aleatorios, en las cuales poseen cualidades idénticas a la población de estudio ³

Para la aplicación de la muestra se empleó un muestreo por conveniencia a los niños mayores de 6 años en la Institución Educativa Santa María de Fátima

3.3.4. Unidad de análisis:

La unidad de análisis fueron los alumnos que cursan el 1ro.2do y 3ro de nivel primaria en la Institución Educativa Santa María de Fátima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) Las técnicas de recolección de datos son herramientas que facilitan al investigador recopilar información con el fin de obtener una investigación científica.³² Para evaluar el nivel de estrés en los niños, la técnica empleada es una encuesta que se realizará a los padres de familia de los niños mayores de 6 años. El instrumento a utilizar es un “Cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil” escrito por Tintaya K (2021) (Ver anexo 3)

Las categorías para la variable estrés infantil es normal (27-61), moderado (62-71) y alto (72-108); en cuanto a las dimensiones cambios emocionales las categorías fueron normales (10-22), moderado (23-28) y alto (29-40) y la dimensión cambios conductuales las categorías fueron normales (17-38), moderado (39-46) y alto (47-66). (Ver anexo 4)

La validez de la investigación, según Pastor (2018) detalló que es de suma importancia para avalar que el instrumento (encuesta), mide lo que realmente debe medir en el proyecto de investigación, de manera efectiva.³³

La validación de este instrumento estuvo determinada a través de un juicio de varios expertos, con la participación de 5 profesionales de la salud, incluidos tres psicólogos y dos enfermeras, obteniendo así el V de Aiken 0.85. (Ver anexo 5 y 6)

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad de este instrumento en esta investigación fue hallada por el alfa de Cronbach, según Gonzales J. y Pazmiño M. (2015) señaló que para la interpretación de Cronbach se considera que un instrumento de medición con coeficiente mayor a 0.9 se considera excelente 0.8 y 0-9 (bueno), superior a 0.7 (aceptable), 0.6 (cuestionable) 0.5(pobre) y un factor inferior a 0.5 (inaceptable), Se realizó la prueba piloto con una población de 20 niños, en lo cual se obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0.883 para la variable estrés infantil, es decir la confiabilidad del instrumento es buena.³⁴ (Ver anexo 7)

Tabla 1

Resultado de fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,88	27

3.5. Procedimientos

Para la autorización y recolección de datos se elaboró los permisos correspondientes con el director general de la Institución Educativa Santa María de Fátima, con el permiso aprobado se procedió a verificar el listado de

los niños que estudiaban en el 1ro, 2do y 3ro grado de primaria, encontrando un total de 90 alumnos. (Anexo 8)

Se permitió tener acceso directo con los padres familia que llegan a realizar las pruebas de estudio brindando la hoja de consentimientos informados. Además, previo a la aplicación del cuestionario, se informó a los padres del propósito de la encuesta y se les solicitó su opinión contraria, a través de un documento establecido, y esta acción se realizará dándole al niño la encuesta mediante la autorización del director y este se les entregará a los padres de familia, así mismo con los datos obtenidos se elaboró la base de datos mediante el programa de Excel y SPSS 28.0.1, para así poder obtener los resultados de esta investigación. (Anexo 9)

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de datos, se empleó el método descriptivo que consiste en explicar las peculiaridades de la variable como también sus respectivos elementos para asociarlo con cada dimensión establecida.

Por tal motivo, luego de haber aplicado el instrumento de la muestra de estudio se continuó a realizar el vaciado de la información recolectada en el programa SPSS. Posteriormente se representaron los resultados obtenidos mediante gráficos estadísticos, la interpretación de conocimientos que se realizó en dos dimensiones según los objetivos del estudio, con los siguientes puntajes:

1. Cambios Emocionales

- Normal: 10-22
- Moderado: 62-71
- Alto:72-108

2. Cambios Conductuales

- Normal: 10-22
- Moderado: 23-26
- Alto.29-40

Para determinar los puntajes se utilizó la Estanones

3.7. Aspectos éticos

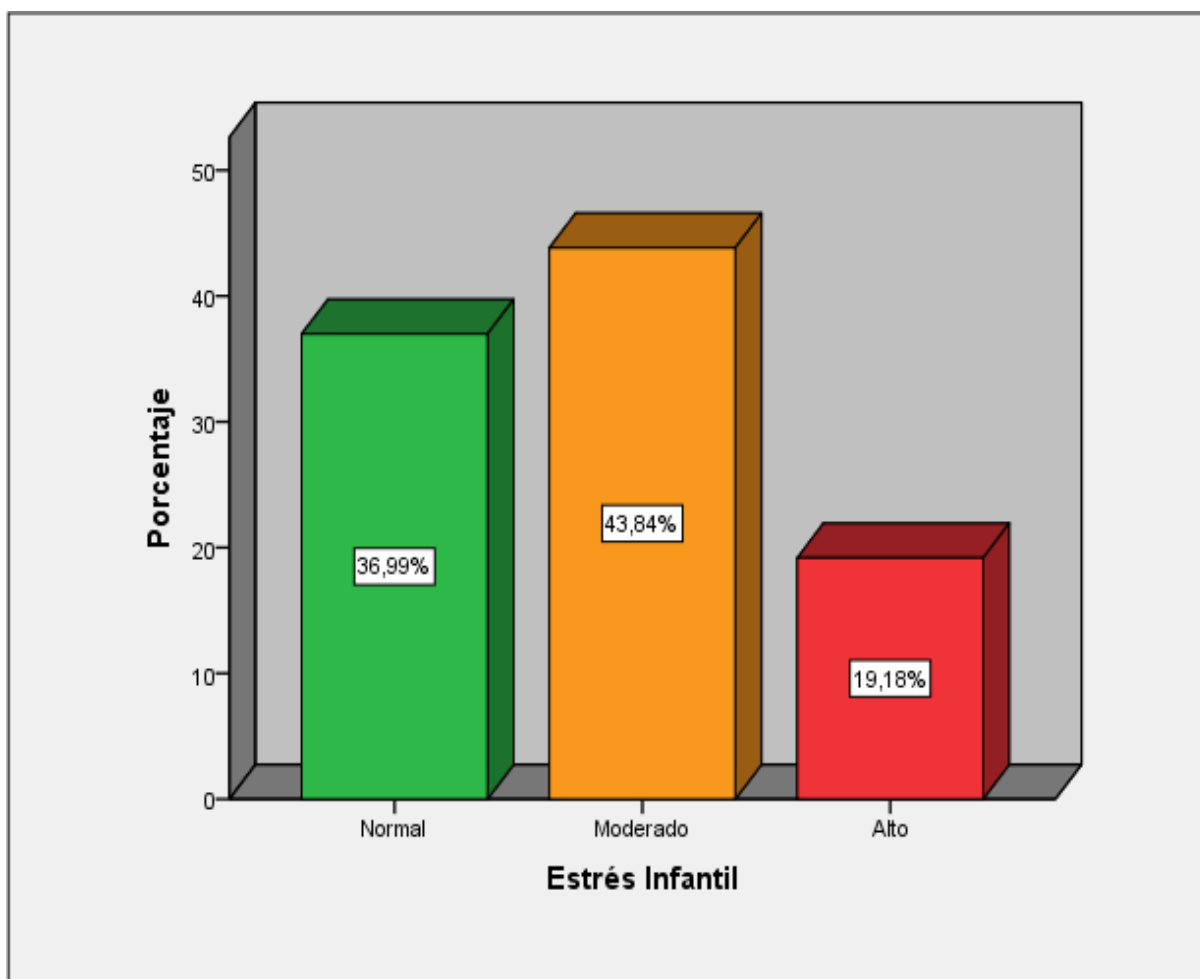
Este trabajo de investigación tuvo en cuenta los siguientes principios éticos

- **Autonomía:** Los menores que participaron en este estudio y sus padres fueron informados de los objetivos del estudio y se aceptó libremente su participación. La participación está garantizada mediante la firma del consentimiento.
- **Justicia:** Los padres tienen todas las opciones en cuanto a si quieren que sus hijos participen en esta investigación, a su entera discreción.
- **No maleficencia:** El estudio no representa ningún tipo de daño o impacto negativo en la seguridad de la población de estudio
- **Beneficencia:** Los resultados del estudio se enviarán a IE para su intervención.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022



Según la figura 1, se aprecia que del 100% (73) de los niños mayores de 6 años de la institución educativa Santa María de Fátima se evidenció que el nivel de estrés en un 43,8% fue moderado, mientras que el 36,99% fue normal y el 19,2% fue alto. Es decir, el 63,02% de los niños mayores de 6 años de la institución educativa “Santa María de Fátima” presentan un nivel de estrés moderado – alto.

Tabla 2

Nivel de estrés por cambios emocionales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022

Ítems		Alto		Moderado		Normal	
1	Su hijo manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas	13	17,8	56	76,7	4	5,5
2	Su menor manifiesta enojo para asearse (cepillarse los dientes)	10	13,7	50	68,5	13	17,8
3	Su niño manifiesta enojo para asistir a sus clases	7	9,6	54	74	12	16,4
4	Manifiesta miedo cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio	7	9,6	54	74	12	16,4
5	Manifiesta tartamudeo cuando el padre o la madre le llama la atención	11	15,1	49	67,1	13	17,8
6	Se pone furioso al solicitarle su ayuda	11	15,1	50	68,5	12	16,4
7	Se enoja al insistirle que haga su tarea	15	20,5	53	72,6	5	6,8
8	Manifiesta fastidio al momento de hacer las tareas	13	17,8	54	74	6	8,2
9	Manifiesta pereza cuando se le solicita su atención	7	9,6	54	74	12	16,4
10	Manifiesta escaso entusiasmo para asistir a sus clases	12	16,4	49	67,2	12	16,4

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 1, en la dimensión cambios emocionales según sus indicadores hay un predominio del nivel moderado, esto debido a que los padres de familia manifiestan que un 76,7% sus hijos expresan desinterés al realizar sus tareas, el 74% se enoja para ir a clases, manifiesta miedo cuando se habla de algún aspecto relacionado al colegio, fastidio al momento de hacer las tareas y pereza cuando se le solicita su atención, sin embargo, el nivel alto en un menor porcentaje, debido a que un 20,5%, se enoja cuando se le insiste que haga su tarea.

Tabla 3

Nivel de estrés por cambios conductuales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022.

Ítems		Alto		Moderado		Normal	
11	Su hijo continuamente no logra conciliar el sueño	14	19,1	51	69,9	8	11
12	Su niño a menudo tiene pesadillas	8	11	52	71,2	13	17,8
13	Se levanta una o más veces en la noche	11	15,1	50	68,5	12	16,4
14	Su niño come en la casa más de lo normal	10	13,7	49	66,2	14	19,1
15	Su hijo come golosinas y dulces constantemente	17	23,3	52	71,2	4	5,5
16	Frecuentemente no tiene ganas de comer	12	16,4	52	71,2	9	12,3
17	Manifiesta desinterés al momento de solicitar su ayuda	11	15,1	56	76,7	6	8,2
18	Manifiesta no querer ir a la escuela	8	11	53	72,6	12	16,4
19	Su niño presenta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas	7	9,6	55	75,3	11	15,1
20	Su hijo manifiesta dolor de cabeza cuando saca malas notas	9	12,4	52	71,2	12	16,4
21	Manifiesta dolor de cabeza al no tener interacción con otros niños	10	13,7	50	68,5	13	17,8
22	Manifiestan conductas agresivas (rabieta, levanta la mano) al momento de despertarse para asistir a clases	17	23,3	49	66,2	7	9,5
23	Su hijo manifiesta comportamientos agresivos (empujones, gritos, pateo) al momento de decirle que haga su tarea	11	15,1	46	63	16	21,9
24	Manifiesta conductas agresivas (empujones, gritos, pateo) cuando se le habla de sus compañeros o maestros	6	8,2	51	69,9	16	21,9
25	No obedece a las órdenes que da el papá o mamá	7	9,6	54	74	12	16,4
26	No sigue las normas de convivencia de la maestra	6	8,2	51	69,9	16	21,9
27	Su hijo manifiesta dificultades al hacer sus deberes (tender la cama guardar sus juguetes)	11	15,1	55	75,3	7	9,6

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2, se evidencia que en la dimensión cambios conductuales según sus indicadores predomina el nivel moderado, esto se debe a que el 76,7% de los niños muestran desinterés al momento de solicitar ayuda, el 75,3% presenta dolor de

cabeza al momento de hacer sus tareas y manifiestan dificultad al realizar sus deberes, el 74% no obedece las órdenes de papá o mamá y el 72,6% no quiere ir al colegio. Sin embargo, en un menor porcentaje el nivel es alto, puesto que un 23,2% manifiesta conductas agresivas al momento de despertarse para asistir a clases y el 19,1% no logra conciliar el sueño.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022.

En donde se evidenció que el nivel de estrés en los niños en un 43,8% fue moderado, mientras que el 36,99% fue normal y el 19,2% fue alto, es decir, el 63,02% de los niños mayores de 6 años de la institución educativa “Santa María de Fátima” presentan un nivel de estrés moderado – alto. Por lo que se evidencio que los aciertos difieren con resultados obtenidos por Vilcapoma J (2021), en su investigación titulado “Estrés estudiantil en alumnos del 4to de primaria de la I.E.J.A.E – Huarochiri” en el cual se observó que el 24% de alumnos presentaron nivel de estrés muy bajo, el 22% nivel medio, el 18% nivel muy alto y el 16% nivel bajo, sin embargo se evidencio que los aciertos coinciden con los resultados de Tineo S (2021) titulada “Nivel de Estrés Infantil de Alumnos de Segundo Año de Primaria IE en Nasca-Ica”, donde se observó que el 47% de los estudiantes presenta niveles moderados de estrés infantil.

El estudio demostró que los niños alcanzaron un nivel de estrés moderado a causa de la pandemia por la COVID 19, donde se evidenciaron cambios en sus estilos de vida, lo cual todo esto trajo como consecuencia un tipo de trauma que se verá reflejado a largo plazo, por lo que una exposición excesiva de estrés durante la niñez va hacer dañina para tener un desarrollo infantil saludable. Las hormonas del estrés van ocasionar en el menor inflamación, la cual esto va aumentar el riesgo de desarrollar enfermedades; es por ello que estos niños que viven con altos niveles de estrés tienen un mayor riesgo a contraer sobrepeso, trastorno del sueño y esto va ocasionar problemas en su salud, cierto nivel de estrés no solo es normal, incluso puede ser saludable y promover el desarrollo, lo llamamos estrés positivo, pero se convierte en un problema cuando un niño experimenta estrés tóxico, lo que significa que el estrés es crónico, porque el niño no se desarrolla bien con sus emociones, no van a la escuela, no les gustan las cosas o no participan en actividades que solían disfrutar.

Respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de estrés por cambios emocionales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022”.

Los resultados mostraron que el nivel de estrés en los cambios emocionales el 57,5% fue moderado, seguido del 27,4% fue normal y el 15,1% fue alto. Es decir, el 72,6% de los niños mayores de 6 años de la institución educativa “Santa María de Fátima” presentan un nivel de estrés moderado – alto. Otro resultado que se asemeja fueron de los autores Cohen L, García M, Villa S, Salvatierra D, Curí F, Garrido M, (2022) la cual realizaron esta investigación titulada “Estados de ánimo, emociones y comportamiento infantil durante la pandemia del COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, en el resultado se evidenciaron que los padres de los niños o tutores notaron un cambio en el estado emocional de sus niños y adolescentes, en un 81% fue moderado y el 76% dijo que los menores de 3 a 5 años estaban aburridos, es decir enojados, molestos y notaron un aumento de llanto en un 52 %. El 29% había reducido las conductas adictivas y en el grupo de 6 a 11 años, el 43% dijo que tenía dificultades para mantener la concentración.

De lo observado se evidencia que existe algunos cambios emocionales que se van a presentar, la tristeza es uno de los cambios más predominantes en los niños debido a que ya no podían compartir con sus amigos, llamando así la atención donde los menores reportaron cambios emocionales ya sea de felicidad y tranquilidad, en algunos casos los niños pueden expresar sus estados emocionales ya sea a partir de su relación con la comida, la pérdida de apetito o las ganas de comer durante el día y esto puede deberse a la ansiedad o el aburrimiento, como también se va a evidenciar otro tipos de cambios como la irritabilidad, miedo y tristeza que van a generar un conflicto en su entorno familiar. Es importante observar en los niños que no solo manifestaron sentir tristeza por lo que les afectaba directamente a ellos o a sus familiares cercanos, sino también lo que pasaba a nivel mundial, estando tristes por el alto números de personas enfermas y las lamentables pérdidas humanas, mostrando así que los menores también tenían un alto número de empatía por los demás. Por otro lado, las emociones van circulando dependiendo del grado de

conciencia que tienen de las situaciones que vivencia y de cómo va evolucionando la pandemia por lo que el niño al sentirse un poco feliz no elimina las demás emociones si no que las guarda hasta recordar el enojo a causa de la pandemia.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de estrés por cambios conductuales en niños mayores de 6 años en el contexto del covid-19 “Santa María de Fátima”, SJL, mayo-2022

Los resultados revelaron que el nivel de estrés en los cambios conductuales el 54,8% fue moderado, mientras que el 26% fue normal y el 19,2% fue alto. Es decir, el 74% de los niños mayores de 6 años de la institución educativa “Santa María de Fátima” presentan un nivel de estrés moderado – alto. Los resultados se asemejan al estudio de investigación de los autores Erades N y Morales A (2020) en su investigación titulada “Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal” en donde los padres manifestaron que sus niños tuvieron problemas de comportamiento con un 55,48%.

Los resultados arrojados evidencian que los cambios en los comportamientos de los menores pueden evidenciarse a partir de los cambios de su rutina ya que van atravesar por múltiples modificaciones en su vida, las rutinas permiten que los niños establezcan las primeras nociones temporales dándoles confianza y seguridad, lo que esto va a favorecer en el menor su autonomía y en el establecimiento de hábitos propios. Sin embargo estas características se verán afectadas ya que los niños presentaran cambios en sus estilos de vida como por ejemplo el confinamiento que a sido un medio para evitar el contagio del COVID 19, también trajo como consecuencias cambios psicosociales a que los niños cambien sus rutinas diarias como las actividades que antes solían hacer, otras alteraciones que pueden presentar es el incremento de la agresividad, el no querer hacer las tareas y en la alteración del número de comidas, estos problemas pueden llegar a incrementar en intensidad debido a los cambios que se presentan y las dificultades para asimilarlos.

De la misma manera se asemeja al trabajo de investigación de Llavador J (2020), en su investigación titulada “Impacto psicológico del confinamiento por el COVID-19 en niños y progenitores que conviven con personas expuestas al COVID-19 por trabajo”

donde los menores mostraron problemas psicológicos y de comportamiento los más comunes fueron el apego, distracción y miedo de realizar preguntas sobre la epidemia y evidenciaron preocupación sobre la salud de los familiares y también la falta de sueño, falta de apetito, malestar físico y falta de atención, dato que confirma que con la llegada del covid-19 los niños se han visto afectados de manera grave la salud física y mental por lo que, resulta necesario preocuparse de los dos factores, ya que son los más vulnerables en presentar trastornos mentales a corto o largo plazo.

VII. CONCLUSIONES

1. Referente al objetivo general, más de la mitad de los niños presentan un nivel de estrés moderado-alto, por otro lado, se halló la menor parte de los niños que no evidencian un nivel de estrés.
2. De acuerdo al objetivo específico, mostraron que un mayor número de niños presentan cambios emocionales, evidenciando así un nivel de estrés.
3. En cuanto al último objetivo específico, se identificó que la mayoría de los niños presentan cambios conductuales, cifra que es un poco preocupante ya que esto podría generar un nivel de estrés.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución educativa en coordinación con el centro de salud a realizar charlas educativas sobre el estrés en niños mayores de 6 años, priorizando temas que puedan ayudar a los padres de familia y docentes a que puedan detectar e identificar cualquier tipo de estrés en los infantes como también poder proporcionar un adecuado manejo en el aspecto de los cambios emocionales y conductuales.
2. Se recomienda a los docentes, poder verificar o encontrar casos nuevos de niños con cambios emocionales que pueda afectar su nivel de aprendizaje y por ende presentar un bajo rendimiento académico, como también comprender que se encuentran en un proceso de cambio y desarrollo, por lo que para ellos cada nuevo acontecimiento es un nuevo reto y por lo tanto también no olvidar el cariño que se les pueda brindar de manera significativa su estado anímico y así tendremos niños emocionalmente sanos.
3. Por último, se sugiere orientar a los padres de familia que en casa deben de monitorizar los problemas que presenten sus niños y así observar si existe cambios en ellos, como también establecer normas de convivencia en casa para fortalecer el buen entendimiento entre los miembros del hogar y así el menor también pueda adaptarse a los nuevos cambios conductuales que puedan estar presentando

REFERENCIAS

1. Reategui A. Trastornos conductuales asociados al COVID-19 en niños escolares de la comuna Juan Montalvo Santa Elena. Perú 2020. [citado 12 mayo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5765/1/UPSE-TEN-2021-0007.pdf>
2. OMS. Salud mental del adolescente [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO; 2021 [cited 2022 Jun 26]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Fuente R. Univerzoom [Internet]. México, 2020. 2021 [citado 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://blogs.universum.unam.mx/univerzoom/2020/10/10/que-pasa-con-la-salud-mental-de-los-ninos-durante-el-confinamiento/>
4. Panchal N , Kamal R , Cox C, Garfield R , Chidambaram P. Mental Health and Substance Use Considerations Among Children During the COVID-19 Pandemic. [Internet] 26 de mayo 2022 [citado 12 de mayo de 2022]; Disponible en: <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issue-brief/mental-health-and-substance-use-considerations-among-children-during-the-covid-19-pandemic/>
5. Martinez T. Pandemia y COVID 19 estrés en niños. [Internet] 26 de mayo 2022 [citado 12 de mayo de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34790/1/Quispe%20Camino%20Lissette%20Estefania.%20Repositorio.pdf>
6. SCIELO. Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú [Publicación periódica en línea] 2020. Diciembre. [citada: 2022 mayo 12]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000400556
7. Tirado B. La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. Rev Hisp Cienc Salud [Internet]. 1 de febrero de 2021 [citado 12 de mayo de 2022]; 6(4):161-5. Disponible en: <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/445>

8. Caballero P. El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia, 2021. [Internet] [citado 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
9. Cohen L, Garcia M, Salvatierra D, Villa S, Curi F, Garrido M, Smitarello A, Alberti A. Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. a [Publicación periódica en línea] 2022 Marzo [citada: 27 mayo 2022] 120 (2) . Disponible en: https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ao_cohenarazi_21-1pdf_1641838135.pdf
10. Toapanta J, Coronado Y. Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19 [en línea]. Ecuador, 2021 [Citada: 27 mayo 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34081/1/Casa%20Toapanta%2C%20Jessica%20Alexandra%20%28Sello%29.pdf>
11. Erades N, Morales A. Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal [Publicación periódica en línea] 2020 Marzo [citada: 27 mayo 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
12. Mora M, Mantilla M. Evaluación de la ansiedad en niños de 6 y 11 años de la comuna 8 de Floridablanca durante la pandemia por COVID-19. [Proyecto de grado] Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43186/1/2021_ansiedad_ni%C3%B1os_covid.pdf
13. Calderón N, Siles A. Ámbitos y componentes que coinciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José en el año 2021. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Orientación]. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22844/TESIS%2010828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Cifuentes A, Navas A. Confinamiento domiciliario por Covid-19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, periodo

Marzo-Junio 2020 [Obtención del título de Especialista en Pediatría] Ecuador, Universidad Católica del Ecuador. Disponible en: <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18656/8%20TESIS%20CONCLUIDA%20EN%20FORMATO%20PDF%20CIFUENTES%20NAVAS%20COVI%20Y%20CONFINMIENTO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Vilcapoma J. Estrés estudiantil en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20575 José Antonio Encinas - Ricardo Palma- Huarochirí [Tesis licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Nibert Wiener; 2021. Available from: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4864/T061_40262193_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y
16. Contreras J. Estresores cotidianos e Inteligencia emocional en niños: Análisis en confinamiento por la Covid-19. [Publicación periódica en línea] 2021 Abril [citada: 27 mayo 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12684/UPcoflbj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Tineo S. Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E en Nasca-Ica [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en: psicología educativa y tutoría]. Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4261/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-TINEO%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Tintaya K. Percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021. [Tesis para obtener el título de psicología] . Huancayo, Perú. Universidad Peruana de los Andes 2021. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2845/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Yauri J. Estrés cotidiano en niños de nivel primaria de una institución educativa privada, Huancayo - 2021. [Publicación periódica en línea] 2021. [citada: 28 mayo 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2899/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Starke M. Estresores cotidianos e inteligencia emocional en niños análisis en confinamiento por la Covid-19. [Tesis para obtener el título de psicología]

Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12684/UPcoflbj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Definición de las emociones según autores. [Publicación periódica en línea] 2020. Disponible en: <https://www.analapedagoga.com/definicion-de-emocion-segun-autores/>
22. World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19), 2021 junio [citada: 28 mayo 2022]. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
23. León Y. Relación del covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la institución educativa inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro-2020, [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en educación Inicial]. Puno, Perú. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14895/Leon_Berrios_Yol_a_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Custodio M. Problemas emocionales y de conducta. [Publicación periódica en línea] 2020. Disponible en; <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>
25. Muñoz Q. Estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango, 2018. [citada: 2 junio 2022]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>
26. Loreno N., Stress level in children in their correlation with behavior alterations, [Publicación periódica en línea] 2020. Revista de enfermería Universitaria. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2009/eu094b.pdf>
27. Carrera S. Estrés cotidiano y estrategias de afrontamiento en época de COVID-19 de los estudiantes de educación primaria, Quito 2020. [citada: 29 mayo 2022]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25559/1/FCP-CPIPR-CARRERA%20STEFANNY.pdf>

28. Gómez L, Gonzales M. Dorothy E. Johnson, México 2020. [citada: 29 mayo 2022]. Disponible en: <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>
29. Ventura L ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Perú. 2017 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
30. Montano J. Callista Roy: biografía, teoría y obras, 2021 [citada: 29 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/callista-roy/>
31. Arias J, Covinos M. Diseños y metodología de la investigación. Primera Edición digital, Arequipa 2021. [citada: 29 mayo 2022]. Disponible en: <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
32. Sánchez H. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima 2021. [citada: 29 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
33. Pastor B. Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. [Internet]. 2018. [cited 2022 Jul 11]. Available from: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/taller-de-pruebas-psicologicas-en-organizaciones/lectura-c-indice-de-validez-de-contenido-coeficiente-v-de-aiken/17583294>
34. Gonzales J. y Pazmiño M. Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. [Internet]. 2015. [cited 2022 Jul 11]. Available from: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/42382>
35. CNEIO. Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19, México 2021. [citada: 2 junio 2022]. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>
36. Pucuhuaranga R, Cabeza Y. Percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de instituciones educativas de San Agustín de Cajas, 2021. Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, 2021. [citado el 25 junio 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2845/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO 1

<u>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</u>					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de estrés en niños mayores de 6 años	El estrés está relacionado con situaciones o experiencias vividas, ya sea entre el lugar que se encuentran, las fuentes de estrés en niños se relacionan con su ambiente familiar, ya sea la pérdida de algún familiar directo o por la separación de la familia, otras fuentes de estrés en niños se pueden relacionar a las actividades extraescolares.	En esta investigación la variable de interés es el nivel de estrés en niños, que se evaluará mediante un cuestionario constituido por 30 ítems según las dimensiones de las variables: cambios emocionales y cambios conductuales, para así poder identificar el nivel de estrés que presentan los menores.	Cambios Emocionales	Estado de Ánimo <ul style="list-style-type: none">- Desmotivación- Ansiedad- Irritabilidad- Tedio	Ordinal
			Cambios Conductuales	Malos hábitos <ul style="list-style-type: none">- Alteración del sueño- Alteración en el número de comidas- Malestar- Cefalea- Agresividad- Conflicto	Ordinal

ANEXO 2

Tamaño de muestra

Fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 (0.5)^2}{(N - 1)e^2 + z^2(0.5)^2}$$

En donde:

Z: Nivel de confianza 95% (1.96)

N: Población total

N: Tamaño total de la muestra

E: Error o precisión para hallar la muestra (5%)

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{100 (1.96)^2 (0.5)^2}{(100-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)^2}$$

$$n = \frac{90 (3.84)(0.25)}{(89)(0.0025)+(3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{86.4}{1.1825} = 73.065$$

$$n = 73$$

ANEXO 3
INSTRUMENTO

“PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL 2022”

PRESENTACIÓN:

Buenos días Padres de familia, somos alumnas de la universidad CÉSAR VALLEJO.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le presenta una lista de preguntas que consta de 27 preguntas, cada una de ellas con 4 alternativas de respuestas que evaluarán el nivel de estrés que su menor hijo(a) está atravesando en estas dos últimas semanas. Esto es anónimo así que contesten con toda sinceridad. Gracias

Edad del niño(a):

Sexo del niño: (M) (F)

Instrucciones: lee cuidadosamente y marca con veracidad según lo que observa en su niño.

N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	Su hijo manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas				
2	Su menor manifiesta enojo para asearse (cepillarse los dientes)				
3	Su niño manifiesta enojo para asistir a sus clases				
4	Manifiesta miedo cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio				
5	Manifiesta tartamudeo cuando el padre o la madre le llama la atención				
6	Se pone furioso al solicitarle su ayuda				
7	Se enoja al insistirle que haga su tarea				
8	Manifiesta fastidio al momento de hacer las tareas				
9	Manifiesta pereza cuando se le solicita su atención				
10	Manifiesta escaso entusiasmo para asistir a sus clases				
11	Su hijo continuamente no logra conciliar el sueño				
12	Su niño a menudo tiene pesadillas				

13	Se levanta una o más veces en la noche				
14	Su niño come en la casa más de lo normal				
15	Su hijo come golosinas y dulces constantemente				
16	Frecuentemente no tiene ganas de comer				
17	Manifiesta desinterés al momento de solicitar su ayuda				
18	Manifiesta no querer ir a la escuela				
19	Su niño presenta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas				
20	Su hijo manifiesta dolor de cabeza cuando saca malas notas				
21	Manifiesta dolor de cabeza al no tener interacción con otros niños				
22	Manifiestan conductas agresivas (rabieta, levanta la mano) al momento de despertarse para asistir a clases				
23	Su hijo manifiesta comportamientos agresivos (empujones, gritos, pateo) al momento de decirle que haga su tarea				
24	Manifiesta conductas agresivas (empujones, gritos, pateo) cuando se le habla de sus compañeros o maestros				
25	No obedece a las órdenes que da el papá o mamá				
26	No sigue las normas de convivencia de la maestra				
27	Su hijo manifiesta dificultades al hacer sus deberes (tender la cama, guardar sus juguetes)				

ANEXO 4

Nivel de estrés infantil	
Normal	27-61
Moderado	62-71
Alto	72-108
Dimensión: Cambios Emocionales	
Normal	10-22
Moderado	23-28
Alto	29-40
Dimensión: Cambios Conductuales	
Normal	17-38
Moderado	39-46
Alto	47-68

ANEXO 5 Y 6

Resultados de validez: Cálculo de V. de Aiken.

N° de Jueces	5														V de Aiken Total						0.85		
N° item	PERTINENCIA							RELEVANCIA							CLARIDAD								
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V de Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	S	V de Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	S	V de Aiken		
1	3	4	3	3	4	17	0.9	3	3	4	4	3	17	0.9	4	3	3	3	3	16	0.8		
2	4	4	3	3	4	18	0.9	4	3	4	3	3	17	0.9	3	4	4	4	3	18	0.9		
3	3	3	3	3	3	15	0.8	3	3	3	3	3	15	0.8	4	3	3	3	4	17	0.9		
4	3	3	3	3	3	15	0.8	3	3	3	3	3	15	0.8	3	3	3	3	3	15	0.8		
5	3	3	3	3	3	15	0.8	4	3	3	3	3	16	0.8	3	3	3	3	3	15	0.8		
6	4	3	3	3	3	16	0.8	4	3	3	4	3	17	0.9	4	4	4	3	3	18	0.9		
7	3	3	3	3	3	15	0.8	3	4	3	3	4	17	0.9	3	4	3	3	3	16	0.8		
8	3	3	3	3	3	15	0.8	3	3	3	4	4	17	0.9	4	4	3	3	3	17	0.9		
9	4	3	4	3	4	18	0.9	4	4	3	4	3	18	0.9	4	4	3	4	4	19	1.0		
10	3	4	4	3	4	18	0.9	3	3	4	3	4	17	0.9	4	4	3	3	4	18	0.9		
11	4	4	3	4	4	19	1.0	4	3	4	3	3	17	0.9	3	3	3	3	3	15	0.8		
12	4	4	3	4	3	18	0.9	4	4	4	4	4	20	1.0	3	3	3	3	3	15	0.8		
13	4	4	3	3	4	18	0.9	3	3	3	3	3	15	0.8	4	4	4	4	3	19	1.0		
14	4	4	3	4	3	18	0.9	3	3	3	3	4	16	0.8	4	4	4	4	4	20	1.0		
15	3	3	4	3	3	16	0.8	3	4	3	3	3	16	0.8	4	3	3	4	4	18	0.9		
16	4	4	4	3	3	18	0.9	4	3	3	4	4	18	0.9	3	3	3	3	3	15	0.8		
17	3	3	4	3	3	16	0.8	3	4	3	4	3	17	0.9	4	4	4	3	4	19	1.0		
18	4	3	4	4	4	19	1.0	3	3	3	4	4	17	0.9	4	3	4	3	3	17	0.9		
19	3	4	3	3	3	16	0.8	4	3	4	4	4	19	1.0	4	4	4	4	3	19	1.0		
20	4	3	4	3	3	17	0.9	3	3	3	3	3	15	0.8	3	4	3	3	3	16	0.8		
21	3	3	3	4	3	16	0.8	3	3	3	3	4	16	0.8	4	3	4	4	4	19	1.0		
22	4	3	4	3	4	18	0.9	4	3	4	3	4	18	0.9	4	3	4	3	3	17	0.9		
23	3	4	3	4	4	18	0.9	3	3	3	4	3	16	0.8	4	4	4	3	3	18	0.9		
24	4	3	4	3	4	18	0.9	3	3	3	3	4	16	0.8	4	3	4	4	4	19	1.0		
25	3	3	3	3	3	15	0.8	3	3	3	3	4	16	0.8	3	3	3	3	3	15	0.8		
26	4	3	4	4	3	18	0.9	3	4	3	3	4	17	0.9	4	4	4	3	3	18	0.9		
27	3	3	3	3	3	15	0.8	4	4	4	3	4	19	1.0	4	4	4	3	3	18	0.9		
V de Aiken por criterio							0.8								0.8								0.9

Por tanto, los resultados hallados indican un $V_{Aiken} = 0,85$, lo que indica que el instrumento tiene una adecuada validez de contenido, en ese sentido Escurra (1985) señala que todo instrumento que tenga una $V_{Aiken} > 0,8$, este tendrá una adecuada validez de contenido.

Validación de los expertos

Experto 1:

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Elizabeth Nova Espinoza Bernardo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Este, promoción 2022-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciada en enfermería.

El título del proyecto de investigación es: "NIVEL DE ESTRES EN NIÑOS MAYORES DE 6 AÑOS EN EL COTEXTO DEL COVID-19" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema Auditoria y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
Huincho Felix Sabrina Taiz
DNI: 72242690


.....
Riojas Benites Marilyn Paola
DNI: 72741260

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Elizabeth Nova Espinoza Bernardo

DNI: 09429609

Especialidad del

validador: Universidad María Auxiliadora

Especialidad profesional:


Salud Familiar y comunitaria (2020-2021)

12 de Julio del 2022

INDICADORES

Estado de Animo

- Tercio
- Introversidad
- Ansiedad
- Desmotivación


Elizabeth Nova Espinoza Bernardo
 Lic. Enl. Elizabeth Nova Espinoza Bernardo
 CEP N° 16204

Firma del Experto Informante.

Especialidad

MEDICION ESCALA DE

NOMINAL

NOMINAL

Experto 2:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): *Mirtha E. Macedo Crisostomo*

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Este, promoción 2022-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciada en enfermería.

El título del proyecto de investigación es: "NIVEL DE ESTRES EN NIÑOS MAYORES DE 6 AÑOS EN EL COTEXTO DEL COVID-19" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema Auditoria y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Huincho Félix Sabrina Taiz

DNI: 72242690

Riojas Benites Marilyn Paola

DNI: 72741260

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Lic. Mirtha E. Macedo Crisóstomo

DNI: 09566232

Especialidad del

validador: Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Especialidad profesional: Licenciada en psicología

..... 21 de 07 del 2022

PERU Ministerio de Salud DIRECCIÓN DE REGISTRO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN
9.º Sector
Mirtha E. Macedo Crisóstomo
Educativa
C.Pe.P. 8128

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Experto 3:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Winker Jimenez Solano**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Este, promoción 2022-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciada en enfermería.

El título del proyecto de investigación es: "NIVEL DE ESTRES EN NIÑOS MAYORES DE 6 AÑOS EN EL COTEXTO DEL COVID-19" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema Auditoria y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Huincho Felix Sabrina Taiz

DNI: 72242690

Riojas Benites Marilyn Paola

DNI: 72741260

Observaciones:

1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []

2. Título de investigación: Nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic. Winker Jimenez Solano

DNI: 70745776

Especialidad del validador: Psicologo

Especialidad profesional: Psicologo Organizacional

EXPERTO 3

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-25%	Aceptable 26-50%	Buena 51-75%	Excelente 76-100%
Congruencia de ítems	Si existe relación entre preguntas.			✓	
Amplicud del contenido	Si el contenido de las preguntas este comprensible.			✓	
Redacción de los ítems	Si el está expresada con claridad las preguntas.			✓	
Claridad y Precisión	Esta formulada con lenguaje propio.			✓	✓
Pertinencia	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.			✓	✓
Promedio de la puntuación asignada por expertos					

21 de Julio del 2022

Winker Jimenez Solano
C.Ps.P. N° 46598

Evaluated por: WINKER Jimenez Solano

DNI: 70745776

Lugar y Fecha: 11 Julio, Lima

FIRMA

Experto 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Bohórquez Bernabel Fany Mercedes**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Este, promoción 2022-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciada en enfermería.

El título del proyecto de investigación es: "" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema Auditoria y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Huincho Felix Sabrina Taiz

DNI: 72242690

Riojas Benites Marilyn Paola

DNI: 72741260

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Bohórquez Bernabel Fany Mercedes**

DNI: ...08345696

Especialidad del validador: Psicopedagogía

Especialidad profesional: Psicopedagogía

...24.....de...07..... del 2022



Handwritten signature: *Fany Mercedes Bohórquez Bernabel*
Stamp: **Dr. Fany Bohórquez Bernabel**
Psicopedagoga (L. 1994) - Educación
C.P.N. 0926

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Experto 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Mg. Maribel Sandra Valerio Castro

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Enfermería de la UCV, en la sede de Lima Este, promoción 2022-I, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciada en enfermería.

El título del proyecto de investigación es: "" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema Auditoria y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz instrumental
- El Instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Huincho Felix Sabrina Taiz

DNI: 72242690

Riojas Benites Marilyn Paola

DNI: 72741260



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. Maribel Sandra Valero Castro

DNI: 41292131

Especialidad del

validador: Lic. Enfermería

Nº de años de Experiencia profesional: 14 años

20 de 7 del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 7

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27
3	1	4	2	1	2	3	4	3	3	4	1	3	1	2	1	4	2	3	1	4	3	3	2	3	2	3
2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	4	1	1	3	4	1	3	4	3	1
2	1	3	1	2	4	4	2	1	1	2	1	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3
4	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	4	1	4	1	2	2	4	1	4	4	3	1	3	1	4	3
2	4	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	3	1	3	1	1	3	2	4	4
3	2	2	2	4	1	1	2	1	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3
3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	4	2	3	1	2	4	2	1	2
4	1	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	4
4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	1	1	3	3	2
3	3	1	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	1	2	3
3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	4	3	1	3
4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3
3	4	2	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3
4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4
3	4	3	3	3	4	2	1	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	3	4	3	4	1	3	2	1	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3
3	2	2	4	3	1	3	4	1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
2	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4
3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	2	3	4	3
4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2
3	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2
2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2
2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	4
3	3	1	3	3	4	3	3	1	2	4	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	4	3
1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3
3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	1
3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	1	2
4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3
3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	1	4
3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3
2	3	4	2	2	2	3	1	4	1	1	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	1	2	4	3	2
4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	4	2	2	4	1	3	4	2	4	2	4	2	2	1
3	2	1	2	2	1	4	4	1	2	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	4	2	1	1	2	3
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2
2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	4
4	2	2	2	1	2	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3
4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	1	4	1	2	3
3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2
2	3	3	2	2	4	1	4	2	3	3	3	4	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	2	2	3
3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	2	4	1	3	1	2	3	3	4	3	2	2	3	4
1	1	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	1	3	2	3
2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	4	2	1	3	2	4	3	3	2	1	3	2	1	1
3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	3	3	2	2	1	1	2	4	1	2	3	1	2	2
2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	4	2	3	3
2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4
4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	1	3
4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2
3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	2
2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	4
4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	1	3	2	2	2
3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2
3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
2	4	3	2	2	1	2	4	2	1	3	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2
2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1
3	2	3	3	1	3	4	2	2	3	2	1	3	3	2	4	2	2	1	2	2	3	4	1	3	2	2
3	3	4	1	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2
3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3
2	2	4	3	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2
2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	3	1
3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	1	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2
3	2	3	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3
4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	4
3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3
2	3	1	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2

ANEXO 8



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Juan de Lurigancho, 19 de setiembre del 2022

CARTA N°0134-2022-CPENF/UCV-LIMA CENTRO

Director:
LIZARDO MONTENEGRO DIAZ
Institución Educativa Privada "Santa María de Fátima"

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a las investigadoras MARILYN PAOLA RIOJAS BENITES con DNI N° 72741260 y SABRINA TAIZ HUINCHO FELIX con DNI N° 72242690 estudiantes de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quienes optarán el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado Nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del COVID-19 "Santa María de Fátima, SJL, mayo-2022" para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.



Luz María Cruz Pardo
Mgtr. Luz María Cruz Pardo
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Lizardo Montenegro Díaz
Lic. LIZARDO MONTENEGRO DIAZ
DIRECTOR



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
- I.E Privada Santa María de Fátima	
Nombre del Titular o Representante legal: <i>Nro. 72414-G</i>	
- Director de la I.E Privada Santa María de Fátima	
Nombres y Apellidos	DNI:
- Lizardo Montenegro Díaz	07202950

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del COVID-19 "Santa María de Fátima, SJL, mayo-2022"	
Nombre del Programa Académico:	
- Escuela profesional de Enfermería	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
- Marilyn Paola Riojas Benites	72741260
- Sabrina Taiz Huincho Felix	72242690

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
 Lic. LIZARDO MONTENEGRO DIAZ
DIRECTOR
(Titular o Representante legal de la Institución)

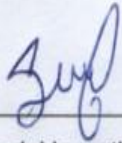
(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 9

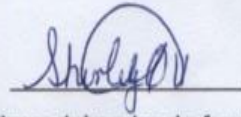
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Shirley Oscaño Valentin identificado con DNI 43301692 ;
autorizo a mi menor hijo(a) de NOMBRE Esteban Rengifo Oscaño DNI
78686457 ; aceptar la participación libremente en la aplicación del cuestionario
sobre el Nivel de estrés en niños, previa orientación por parte del investigador, a
sabiendas que la aplicación del cuestionario no perjudicará en ningún aspecto en mi
bienestar y que los resultados obtenidos mejorarán mi calidad de vida.

Fecha: 15/07/2022



Firma del investigador



Firma del padre de familia

EVIDENCIAS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ RUIZ MARIA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de estrés en niños mayores de 6 años en el contexto del covid 19 Santa María de Fátima San Juan de Lurigancho
Mayo 2022

", cuyos autores son HUINCHO FELIX SABRINA TAIZ, RIOJAS BENITES MARILYN PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ RUIZ MARIA ANGELICA DNI: 09971042 ORCID: 0000-0003-1392-5806	Firmado electrónicamente por: MCRUZRU el 20-12- 2022 07:24:39

Código documento Trilce: TRI - 0485531