



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del quinto
grado de primaria en una institución educativa de Virú, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Botetano Garcia, Yngrid Amanda (orcid.org/0000-0002-7159-2563)

ASESORA:

Mg. Silva Aguilar, Agueda (orcid.org/0000-0002-9793-0516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A un mundo diferente con educación de calidad buscando la excelencia basada en el don de persona. A mis nietos gemelos Alessandro y Giordano

Agradecimiento

Agradecimiento a la niñez por haberme inspirado a realizar esta maestría y con ello poder entender un poco más el comportamiento humano. A mis profesores de la maestría por haber impartido conocimiento y sus experiencias.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución poblacional	16
Tabla 2. Distribución de estudiantes según el clima social familiar y la inteligencia emocional	20
Tabla 3. Distribución de estudiantes según el desarrollo e inteligencia emocional	21
Tabla 4. Distribución de estudiantes según las relaciones e inteligencia emocional	22
Tabla 5. Distribución de estudiantes según la estabilidad e inteligencia emocional	23
Tabla 6. Prueba de normalidad de las variables	24
Tabla 7. Prueba de hipótesis del clima social familiar y la inteligencia emocional	25
Tabla 8. Prueba de hipótesis del el desarrollo y la inteligencia emocional	26
Tabla 9. Prueba de hipótesis de las relaciones y la inteligencia emocional	27
Tabla 10. Prueba de hipótesis la estabilidad y la inteligencia emocional	28

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú. Con una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional – transversal. La población estuvo conformada por 65 estudiantes del 5° de primaria en una institución educativa de Virú y la muestra por 35 estudiantes. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – JA Forma abreviada. Se encontró que el 48.6% de los estudiantes que tienen un nivel alto de clima social familiar, también tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Además, el 34.3% que alcanzaron un nivel medio en la inteligencia emocional, tienen un nivel alto de clima social familiar. Se concluyó un $\rho = 0.513$, por lo que se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Palabras clave: clima familiar, inteligencia emocional, institución educativa.

Abstract

The objective was to determine the relationship between family climate and emotional intelligence in 5th grade students in an educational institution in Virú. With a quantitative methodology, non-experimental, correlational-cross-sectional design. The population consisted of 65 students in the 5th grade of primary school in an educational institution of Virú and the sample consisted of 35 students. The instruments were the Family Social Climate Questionnaire and the BarOn Emotional Intelligence Inventory ICE: NA - JA Abbreviated form. It was found that 48.6% of the students who have a high level of family social climate, also have a medium level of emotional intelligence. In addition, 34.3% who achieved a medium level in emotional intelligence, have a high level of family social climate. A $\rho = 0.513$ was concluded, so a direct and highly significant correlation ($p < 0.001$) was observed, being less than 0.05 between family social climate and emotional intelligence.

Keywords: family climate, emotional intelligence, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más vulnerables de las personas es la adolescencia, durante la cual los cambios físicos y emocionales, los adolescentes son vulnerables, y en ocasiones tienden a exhibir comportamientos negativos en la persona y en el entorno.

Estudios en diferentes estados europeos y americanos demostraron que los adolescentes tienen niveles más bajos de inteligencia emocional (IE). En España, Sosa (2014) halló que el 46,9% de los muchachos tenían poca conciencia emocional, el 22,9% tenían bajos niveles de control emocional y el 42,2% no tenían suficiente conciencia emocional. En Colombia, Buitrago (2012) informó que el 27,9% de 1.451 adolescentes tenían niveles bajos de IE, y de igual manera, el 26% de Cerón et al. (2011) 451 adolescentes encontrando que tenían poca IE, de la misma forma Rodríguez et al. (2011) hallaron que el 19,2% necesitaba mejorar su comprensión de la IE. Además, Samayoa (2014) en México halló que el 38% de los adolescentes tenía una comprensión deficiente de la IE, el 31,9% tenía una comprensión deficiente de las emociones y el 19,4% no podía manejar su emoción. Escobedo (2015) halló que el 38% de los evaluados tenía una comprensión deficiente de la IE. Ultimadamente, Pepinós (2015) halló que el 21,2% de los adolescentes encuestados de Ecuador tenían baja capacidad emocional, y Chacha (2017) halló que el 16% de los adolescentes tenían niveles similares.

En Perú, las indagaciones muestran que los adolescentes tienen un nivel deficiente de IE, y Matalinares et al. (2005) encontraron que el 31% de 203 púberes de Lima tenían bajos niveles de IE, mientras que Zambrano (2011) halló que el 23% del Callao tenían bajos niveles de IE y el 26.5% de Ventanilla (Guerrero, 2014). Finalmente, un estudio de Dioses (2015) mostró que el 49,53% de las muestras tomadas en Tumbes tenían bajo cociente emocional.

La investigación descrita en los párrafos anteriores sugiere que un porcentaje significativo de adolescentes muestran niveles escasos de IE, la cual permite un mejor desarrollo integral. Se requiere un nivel adecuado de IE en todas las etapas de la vida, especialmente durante la adolescencia, ya que es necesario tomar decisiones adecuadas para abordar los diversos problemas que surgen (Pena, Extremera, Ray, 2011). Para BarOn (2006), el bienestar fisiológico y mental depende del nivel de IE, y

un nivel insuficiente dificulta la consecución de la autoconciencia y el bienestar subjetivo.

La educación emocional comienza a una edad temprana y su objetivo es desarrollar un nivel adecuado; La familia es un componente clave del éxito del niño porque pasan la mayor parte del tiempo en ella. Bisquerra et al. (2012) señalaron que la familia es importante para el desarrollo emotivo y que la relación amable entre padres e hijos es importante. Ramos (2015) halló que el 61% dicen vivir en una familia emocionalmente dotada. Una de las formas en que los padres pueden crear un ambiente familiar y hacer que los niños lo comprendan es a través de las escuelas para padres, donde los psicólogos pueden brindar información sobre la importancia de esta variable. El psicólogo habitual no se involucra en este tipo de diálogo, lo que conduce a una falta de comprensión del clima familiar del adolescente.

Según los maestros de las Instituciones Educativas Viru, algunos infantes de quinto grado están expuestos a violencia, agresión y otros problemas que pueden estar relacionados con la falta de IE, como lo demuestran estudios preliminares. Extremera y Fernández (2004) han señalado que unos niveles adecuados de IE previenen conductas como la ansiedad, la depresión, el estrés, los impulsos, la conducta antisocial y la agresión, que se relacionan con el entorno familiar, los cuales pueden deberse a factores protectores o desadaptativos, instaurados en la familia. Asimismo, la institución educativa de Virú no es ajena a la problemática descrita por cuanto en la práctica pedagógica se ha podido observar la relación deficiente entre el clima familiar e IE. Estos presentan poco control de sus emociones afectando no sólo en su aprendizaje sino también a su convivencia escolar.

De acuerdo a la problemática expuesta en líneas anteriores, se formuló como problema de investigación: ¿De qué manera se relacionan el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú? y de manera específica ¿Cuál es el nivel de clima familiar en los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes? ¿De qué manera se relacionan las dimensiones desarrollo, relaciones y estabilidad con la inteligencia emocional en los estudiantes?

La justificación del estudio, obedece a busca incentivar un clima familiar que mejore el desarrollo personal de sus miembros mediante el mejoramiento de relaciones

afectivas y comunicativas para que los niños puedan ajustarse y actuar de manera óptima ante los requerimientos académicos y sociales en el medio donde viven. Asimismo, este estudio expresa conceptos sobre las variables de la población elegida, el cual se constituiría como un trabajo previo y referencial para otras investigaciones futuras similares, en la justificación práctica. La información proporcionada por la investigación sobre el clima familiar y la IE permitió conocer la percepción de los estudiantes a estas variables, esto fue beneficioso para la directiva de la Institución Educativa, para que puedan implementar actividades en la institución educativa que fomenten un mejor desarrollo personal de los estudiantes. Además, teóricamente se podrá profundizar el conocimiento que se tiene sobre las variables de estudio de las teorías que permitirá abordar las para su fundamentación. Mientras que metodológicamente, este estudio aplica métodos cuantitativos pertinentes para conducir objetivos y conclusiones, motivo por el cual eso antecedente importante para futuros investigadores que se interesen en el tema. Esta investigación se desarrolló cumpliendo los pasos del método científico con el fin de obtener resultados significativos y científicamente válidos; representa un modelo metodológico conveniente para la comunidad científica, pues proporciona datos relevantes que podrían emplearse además en futuras propuestas de investigación en el rubro de ciencias sociales. Asimismo, se procura atender cautelosamente la relación del clima familiar y la IE en estudiantes, pues en un futuro este progreso se verá reflejado en la sociedad.

Por otro lado, se ha planteado como objetivo general de investigación: Determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes. A la vez, de manera específica: Identificar el nivel de clima familiar en los estudiantes; identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes; Establecer la relación entre las dimensiones desarrollo, relaciones y estabilidad con la inteligencia emocional en los estudiantes.

Finalmente, se propuso como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú. A la vez, de manera específica: Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes; existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones

y la inteligencia emocional en los estudiantes; Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan algunos antecedentes de importancia para el estudio:

A nivel internacional, Alatraste (2017) en 200 adolescentes de 15 a 18 años en México, analizó la relación entre la actividad familiar y la IE. Las variables se midieron mediante dos instrumentos adaptados a la situación (EFF y TMMS-24). Se halló que el clima familiar y la IE tienen una correlación positiva significativa ($r = .56$, $p < .01$), además, los hombres tienen puntajes más altos que las mujeres ($p < .05$). En términos de IE y relaciones con disfunción familiar, las mujeres puntuaron significativamente más alto ($p < .05$) que los varones.

Godoy (2017) su estudio en España examinó cómo se relacionan las actividades familiares y la IE en 74 familias, el 50% de las cuales eran numerosas y el 50% restante de las cuales no eran muchas. Un padre de cada familia respondió a las herramientas. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios sociodemográficos, FACES-II y TMMS-24. Los resultados de un gran número de no familias muestran que la solidaridad tiene una relación positiva entre minoría perceptiva ($r = .191$), presión ($r = .319$) y coordinación ($r = .357$) y adaptabilidad. positivamente relacionado con pequeños impactos con comprensión ($r = .211$) y regulación ($r = .127$); y en el caso de familias numerosas, se puede observar que la cohesión tiene un efecto positivo sobre la comprensión ($r = .394$), la coordinación ($r = .643$) y la adaptabilidad tiene un efecto positivo sobre la influencia moderada. comprensión ($r = .322$) y un gran efecto regulado ($r = .545$).

A nivel nacional, Guerra y Segovia (2017) identificaron la relación del nivel de habilidades sociales de los infantes en Lima, y el clima social familiar. Se tomaron muestras de 225 niños de ambos sexos de la escuela secundaria. Se muestran que el 61,8% de los infantes tiene un entorno social familiar no adecuado y el 38,2% tiene un clima social pertinente. Se halló que no hubo relación entre las dos variables ($p > .05$).

Jalire (2016) efectuó una investigación acerca del clima de la familia infantil de quinto grado en dos escuelas de Puno. Se incluyó a 156 adolescentes a quienes se les aplicó el instrumento de Moos y Trikett. Según la encuesta, el 55,8% de los estudiantes tiene un nivel moderado de clima social familiar. El mayor porcentaje de

variables se encuentra en el nivel medio, 62,2% en relaciones, 57,1% en desarrollo y 54,5% en estabilidad.

Cachay (2016) identificó una relación entre el ambiente social familiar y la IE de los alumnos de 5º de primaria del Colegio de Castilla en Piura. La muestra incluyó a 60 estudiantes de 16 años de ambos sexos. Las herramientas utilizadas son una medida del clima social de la familia Moos y Trickett y un inventario de la IE Baro-On. Se halló que el 63% de los estudiantes tenía un nivel medio de ambiente social familiar y el 75% tenía un nivel medio de IE. Ambas variables muestran interdependencia ($\rho = .309$); La medida del desarrollo del clima social de las relaciones y la familia está relacionada con la IE, mientras que la medida de estabilidad es independiente de esta variable.

Torres (2016) estudió el apego y la IE de estudiantes de secundaria en el distrito Koishko de Chimbote. La muestra incluyó a 327 estudiantes de ambos sexos de 13 a 18 años. Bar-On utilizó un inventario de IE, Balluerka y CaMir-R de Lacasa. Los puntajes de IE son 59.6% para el sector privado, 57.2% para relaciones interpersonales, 57.5% para adaptabilidad, 52.6% para manejo del estrés y 56.3% para bienestar emocional general. en términos de IE.

Manchay (2016) efectuó una investigación de clima social de familias con IE en estudiantes de secundaria. Nuestra Sra. Fatima Piura. La muestra incluyó a 150 mujeres de entre 12 y 15 años. Los experimentos se realizaron utilizando el Censo de IE de Bar-On y la Medición del Clima Social Familiar de Moos y Trickett. El 71,3% de los estudiantes tenía un bajo ambiente social familiar y el 49,3% un bajo nivel de IE.

Valle (2016) estudió el ambiente social y la IE de estudiantes. La muestra incluyó a 60 estudiantes de ambos sexos. Utilizaron la escala de Moos y Trickett y el censo de IE de Bar-On. Se evidenció la mayoría de los encuestados eran personas de clase media con un ambiente social de familia e IE. Existe una relación entre las variables y las dimensiones de la relación muestran que las dimensiones de IE, estabilidad y desarrollo son irrelevantes.

Huaman (2016) relaciona el ambiente social y la IE de la familia de alumnos de bachillerato de 5º de IE School. Nuestra Sra. Fatima Piura. La muestra incluyó a 211

mujeres de entre 15 y 18 años. Los experimentos utilizaron el censo de IE de Bar-On y las mediciones del clima social de la familia Moos y Trickett. El clima social familiar y sus dimensiones se relacionaron con variables de IE, siendo el 43,1% de la muestra con alto nivel de IE y el 93,4% con alto nivel de IE en el clima social familiar.

Parraga (2016) estudió las actividades familiares y la IE de estudiantes de una escuela secundaria de Lima. La muestra incluyó a 213 estudiantes de ambos sexos de 12 a 17 años. Las herramientas utilizadas fueron el censo de IE de Bar-On Ice, la medida de reagrupación y adaptación familiar. Los resultados muestran que existe una correlación entre la correlación de la actividad familiar, las medidas adaptativas y las medidas de IE entre los individuos, las impresiones personales positivas y la adaptabilidad ($p < .05$). Además, no hubo diferencia en la puntuación de magnitud ($p > .05$) de la relación entre hombres y mujeres ($p > .05$).

Dioses (2016) exploró la relación entre el ambiente social familiar y la IE de estudiantes de tercer año de secundaria en Zarumilla, Tumbes. La muestra incluyó a 105 estudiantes de 13 a 16 años por sexo. Moos y Trickett utilizaron la escala de clima social familiar y el censo de IE de Bar-On. Los resultados muestran que el 43,81% tiene un alto nivel de clima social familiar, el 46,67% tiene un nivel medio de comunicación, el 49,52% un alto nivel de desarrollo y el 55,24% un alto nivel de estabilidad. a un nivel muy alto. En cuanto a la IE, el 37,14% mostró un nivel medio y se halló correlación entre las dos variables.

Por otro lado, se encarga la teoría de las variables de investigación. El ambiente social familiar es resultante del aporte de cada miembro de la familia y genera emoción. Además, su mejora depende de la medida en que se establezca la relación entre las dos personas existentes; relaciones, desarrollo y estabilidad (González y Pereda, 2006).

Según Moos, esta variable es un clima psicológico que describe las características psicológicas de un grupo particular de personas en el entorno (García, 2005). Además, como se señala en Mohs (1995, Morales, citado en 2016), esta variable consta de dos componentes: el clima familiar y el clima social. Un espacio físico con características personales propias está conformado por personas con determinados valores y hábitos. Otro elemento importante de este marco es la familia con diferentes

dinámicas según la economía, el número de miembros, la cultura, la educación y muchos otros factores.

Según Moos (1981), el ambiente social de la familia es una comprensión de las características de los miembros de la familia a nivel socioambiental, que están igualmente relacionadas con las relaciones y el desarrollo entre los miembros. La organización y estructura de la familia de cada persona es una comprensión del impacto del entorno social de la familia. Para Camper (2000), la definición de esta variable es una combinación de caracteres psicológicos expresadas por los miembros de la familia, que emergen dinámicamente de manera externa cuando se observan interacciones y relaciones en el grupo, lo cual es bueno para las personas en desarrollo.

De acuerdo con las definiciones anteriores, el ambiente social de la familia puede definirse como la percepción de las relaciones y el desarrollo de los miembros de la familia, así como las características socioambientales que afectan la estructura familiar. Al hablar del clima social de la familia, es necesario mencionar la psicología del entorno, porque se considera un pilar en el que se basa la teoría de esta variable (Camper, 2000). Los puntos clave que debe conocer sobre esta disciplina se describen a continuación. La psicología ambiental es el estudio de los procesos psicológicos que resultan de las interacciones, interacciones e interacciones de las personas con entornos sociales y físicos, y es el estudio de las interacciones (Valera, 1996).

Según Moos (1974), la realización personal prescribe por el entorno en el que se desarrolla, y esta condición juega un papel clave en la conformación del comportamiento que involucra diversas variables físicas, sociales y organizativas. desarrolló una herramienta de evaluación para comprender la comprensión del individuo del clima social.

Se compone de tres dimensiones fundamentales constituidas por los siguientes elementos:

Las relaciones, tienen que ver con la claridad de la comunicación, comprensión y expresión a voluntad en la familia y cuánta comunicación hay, que consta de 3 subcriterios: cohesión, expresión y conflicto. Las familias son increíblemente

diferentes entre sí, algunas casas tienen un ambiente familiar acogedor mientras que otras no; Debido a que el clima está cambiando es la tercera combinación, en la misma casa el clima puede variar de una persona a otra. En la familia, las relaciones deben tener un carácter estable y promover el compromiso físico y emocional mutuo según las circunstancias familiares (García, 2005).

Desarrollo. Valorar la importancia de los procesos de desarrollo personal, tanto si la vida en común lo permite como si no. Implica (Gonzales y Pereda, 2009), autocontrol: Es en qué medida la familia experimenta autoconfianza, independencia y no es influenciada para tomar sus propias decisiones. Desempeño: grado en el que la actividad está dirigida a una actividad - competencia, como en la escuela o el trabajo. Y lo intelectual-cultural: cuánto interés hay en las actividades políticas, intelectuales y sociales. Como cultura y religión moral: se consideran las prácticas y valores morales y religiosos.

Sin embargo, el autor Buendía señala que un ambiente familiar permite a los niños dotar de principios y valores, así como un sentido de seguridad y autoconfianza (Buendía, 1999).

Estabilidad. Sobre cuánto control se ejerce entre los miembros de la familia, se compone de dos subcriterios: Organización, para organizar las responsabilidades familiares y supervisión de las reglas y procedimientos marcados por la familia (González) y Pereda, 2007). Por tanto, estimula la autoestima, les hace sentir que pueden hacer cualquier cosa; y bienestar, sin duda son muy importantes.

En cuanto a la otra variable, la IE, en cambio, es la capacidad del individuo para motivarse y evitar la frustración, lo que permite la gestión de la motivación y el aplazamiento del placer. Las personas deben tener un control total sobre sus emociones y las de los demás en cualquier entorno social o personal (García y Giménez, 2010).

El término actual de EI comenzó en 1997 con el trabajo de Sternberg, que establece que la inteligencia está asociada con la memoria, la creatividad, el optimismo y la emoción. Luego viene una serie de teorías mentales, la mente interior y personal que Gardner pretendía ser, la primera percepción de la mente sobre sus sentimientos y cómo interactuar con los demás. Por eso, en 1990, Mayer y Salovey decidieron llamar

a este tipo de inteligencia IE, y así desarrollaron la definición, pero a pesar de su aporte, muchos científicos y expertos no le prestan atención. En 1995, Daniel Goleman explicó que el éxito en el trabajo no solo se debía al coeficiente intelectual, sino también a la inteligencia emocional, lo que llevó a muchas revoluciones e ideas de investigación para muchos debido a su interés en conceptos relativamente nuevos. El concepto de IE está ganando más atención (Trujillo y Rivas, 2005).

El resumen de las teorías de la IE incluye muchos conceptos diferentes, los métodos actuales para medir la IE y el alcance del uso de la IE, pero a pesar de esto, hay algunas características únicas. Las diversas definiciones de IE se superponen y las herramientas que utilizan para IE tienen diferentes modelos basados en ellas, algunas de las cuales pueden haberse ejecutado y otras se explican por sí mismas (Gabel, 2005).

García y Giménez (2010) argumentan que la IE se refiere a la capacidad de un individuo para controlar sus emociones que conduce a la adaptación e interacción con el entorno.

Para BarOn (2006), la mente emocional es la capacidad de cada individuo de conocer sus propias emociones, lo que le permite adaptarse y comprender satisfactoriamente para encontrar soluciones a los problemas. aspectos emocionales y sociales.

Mayer y Salovey (citados en 1997, Pérez, 2013, p. 103) describen la mente emocional como "la capacidad de comprender, evaluar, expresar emociones, asimilar y crear emociones que faciliten el pensamiento; conciencia emocional; comprender, la capacidad de controlar las emociones que crean tensión y crecimiento intelectual".

Finalmente, Pérez (2013) define la mente emocional como el control de las emociones en beneficio propio, utilizar las emociones con sabiduría y así tomar decisiones adecuadas y adquirir habilidades y destrezas emocionales. En resumen, la IE es la capacidad de definir, aceptar y controlar las emociones de las personas en una variedad de situaciones.

Para BarOn (1997), este modelo describe cinco aspectos de la IE, que a su vez se dividen en 15 subcomponentes, en primer lugar las habilidades humanas, la capacidad de reconocer los sentimientos y emociones de los demás. Es la capacidad de distinguir entre los sentimientos ajenos y la capacidad de expresar los propios

sentimientos y de observar las observaciones de los demás, para darse cuenta de que uno no se siente mal y no necesita expresarlos (Ugarriza y Pajares, 2005).

Además, la comunicación humana: la capacidad de comunicarse correctamente con las personas que le rodean. También lo es la responsabilidad social: la capacidad de reconocer la contribución de los demás a su bienestar. Habilidades internas únicas, capacidad para conocer los propios sentimientos. Según Ugarriza y Pajares (2005), es en este contexto que enfatizamos la importancia de comprender nuestro propio estado emocional para entender que no siempre conocemos nuestro estado emocional a través de elecciones o dinámicas inconscientes. También la autoconciencia emocional: conocer y comprender las emociones, la autoestima; confiabilidad, que es la capacidad de expresar los pensamientos e ideas de una manera adecuada sin violar las acciones de los demás; la autoconciencia, que es la capacidad de comprender y llevar a cabo las propias habilidades; independencia; capacidad para adaptarse, aceptar cambios, ser flexible en diferentes situaciones. Es la capacidad de expresar emociones, utilizar vocabulario acorde a la cultura en la que trabajamos, tener emociones socialmente responsables y adaptarse a situaciones utilizando métodos de autogestión (Ugarriza y Pajares, 2005).

Ésta es también la solución del problema, que es la capacidad de diagnosticar problemas y encontrar soluciones; verificación de la realidad, percepción subjetiva, capacidad para evaluar la realidad objetiva; flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio, manejo del estrés, capacidad de controlar y resistir las emociones en situaciones estresantes, tolerancia al estrés: capacidad para soportar situaciones estresantes, manejo de la motivación: capacidad para controlar motivaciones en situaciones estresantes.

También estado de ánimo general, según Ugarriza y Pajares (2005), un individuo trata de sentirse bien de diferentes formas y para ello busca el equilibrio emocional y trata de ser eficaz. Es la capacidad de ser feliz y contento en la vida y ser optimista y mirar las cosas de manera positiva en situaciones negativas.

El instrumento BarOn es un instrumento ampliamente utilizado para evaluar y medir las capacidades requeridas para la evaluación de la IE, ya que es claro y preciso para cada capacidad (Ugarriza y Pajares, 2005). Según BarOn (2006), la IE parece reflejar la relación con la salud física, conocer nuestras emociones, manejar adecuadamente

los niveles de estrés, aprender a manejar las emociones, lidiar con problemas personales y humanos, y ser optimista. Estrechamente relacionados con la salud física, estos factores afectan la salud mental y se cree que la falta de estas habilidades puede generar problemas relacionados con la ansiedad, la depresión y la percepción de la realidad, así como la IE afecta las habilidades y habilidades sociales. En el aprendizaje y el desempeño laboral, estas variables conducen a la autoconciencia y al bienestar general.

Para comprender cómo la IE afecta a los adolescentes, Extremera y Fernandez-Berrocal (2004) concluyen que la falta de una IE adecuada muestra los problemas que enfrentan los adolescentes en general.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, debido a que la medición de la variable se efectúa de manera numérica utilizando la estadística, en tal sentido es más objetivo y racional. El tipo de estudio fue básico, debido a que, estuvo orientado a ampliar el conocimiento que se tiene de la variable de estudio en la realidad, sin fines solucionar las variables de manera práctica ni intervenirlas. (Hernández y Mendoza, 2018).

A la vez, también fue de diseño no experimental, debido a que no se busca hacer ninguna manipulación de la variable, sino que son medidas tal y como se manifiestan (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, también fue transversal, porque la medición de la variable se efectuó en un solo momento temporal (Scharager, 2016).

Es correlacional – transversal, dado que se centró en conocer la asociación de las variables en un momento temporal (Hernández & Mendoza, 2018).

En donde:

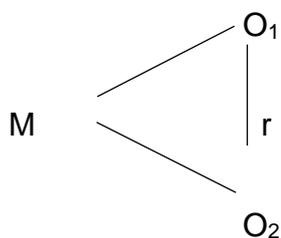


Figura 1. Esquema de diseño relacional

M: Muestra

O₁: variable 1: Clima familiar

r: Correlación

O₂: variable 2: Inteligencia emocional

3.1. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual: Responde a la percepción de las particularidades ambientales y sociales suscitadas en la familia, a las cuales coadyuvan a partir de la interrelación de los miembros; esto posibilita el desarrollo de su estructura y funcionalidad (Moos, 1994).

Definición operacional: su medición se efectúa partir de la sumatoria de los puntajes que se tiene en la escala de lima social familia de Moos.

Dimensiones:

Desarrollo: 4 indicadores

Relaciones: 3 indicadores.

Estabilidad: 2 indicadores.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Se trata de una capacidad para el control emocional en diferentes situaciones, previo análisis, con el fin de dirigir los pensamientos y actos adecuadamente (Fernández y Extremera, 2005).

Definición operacional: Fue medida a través del inventario de BarOn ICE.

Dimensiones:

Intrapersonal: 3 indicadores

Interpersonal: 4 indicadores

Adaptabilidad: 2 indicadores

Manejo de estrés: 2 indicadores

Estado de ánimo general: 2 indicadores

Escala de medición: Ordinal.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 65 estudiantes del 5° de primaria en una institución educativa de Virú.

Tabla 1

Distribución poblacional

Sección	N°
A	32
B	33

Nota: Elaboración propia.

3.3.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un estrato poblacional que tiene características homogéneas.

Fueronr 35 estudiantes del 5° de primaria en una institución educativa de Virú.

3.3.3. Muestreo

No probabilístico por conveniencia, que según Hernández y Mendoza (2018), se orienta a la elección de los participantes de la muestra, por lo que no se estiman generalizaciones.

3.3.4. Unidad de análisis

1 estudiante.

3.3.5. Criterios de inclusión

- Alumnos inscritos en la nómina de matrícula del año lectivo 2021.
- Estudiantes que asisten regularmente.

3.3.6. Criterios de exclusión

- Alumnos que no acepten ser partícipes de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La encuesta es entendida como una técnica que posibilita de estructuración de preguntas orientadas a la medición de indicadores en función de dimensiones, las cuales permiten la medición de variables a fin de contrastar hipótesis (Ñaupas et al., 2018). Por tal razón, se utilizó la técnica de encuesta.

3.4.2. Instrumentos

El cuestionario, constituye un instrumento, conformado por un conjunto de preguntas que sistemáticamente estructuradas para la medición de una variable (Hernández y Mendoza, 2018).

Cuestionario de Clima Social Familiar.

De los autores Moos, Moos y Tricket, permite la evaluación del vínculo establecido entre los miembros de una familia, así como sus funciones y características, las cuales posibilitan el fortalecimiento de sus cualidades. El cuestionario se conforma por 90 ítems, cuyas respuestas de Likert son dicotómicas; su aplicación aproximada es de 25 a 30 minutos, y permite la revisión de las dimensiones siguientes:

Desarrollo: intelectual-cultural, autonomía, actuación y moralidad-religiosidad.

Relaciones: expresividad, cohesión y conflictos.

Estabilidad: control y organicidad.

Instrumento 2: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – JA Forma abreviada

Ficha técnica:

De Reuven Bar-On en 1997, canadiense. Compuesta por 60 ítems y un tiempo de aplicación de 20 minutos, midiendo 6 dimensiones: Intrapersonal, intra personal, manejo del estrés, adaptabilidad, y ánimo general.

Validez y confiabilidad de instrumentos.

La validez fue fundamentada parte del juicio de expertos conformada por tres especialistas, con lo cual se corroboró la claridad, coherencia, pertenencia de las preguntas conforme cada indicador de las variables.

Por otro lado, para la confiabilidad, será aplicada una prueba piloto a 20 participantes, con el objetivo de calcular el alfa de Cronbach y verificar el grado de consistencia interna de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso correspondiente a la institución, posteriormente los datos serán recogidos a partir de los instrumentos. Asimismo, la aplicación de los instrumentos a la muestra participante se efectuó de manera virtual previa coordinación con la empresa en cuestión. Los resultados obtenidos después del proceso de recolección de datos, fueron digitalizados y tabulados de manera adecuada mediante el uso de herramientas de software. Finalmente, se realizó el procesamiento estadístico de los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado

3.6. Métodos de análisis de datos

La data se procesó mediante el programa SPSS. Asimismo, de la estadística descriptiva se aplicó frecuencias, así como porcentajes, en tanto que, de la estadística inferencial, se utilizará la prueba de Shapiro

Wilk, para conocer la distribución de los datos, esta prueba fue aplicada debido a que la muestra es menor a 50 sujetos. Asimismo, al conocerse una distribución no normal o normal, se optó por aplicar el coeficiente Rho de Spearman, para verificar la correlación entre las variables y sus dimensiones. De esta manera se cumplirá con los objetivos de estudio y la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Con el fin de poder respetar los lineamientos establecidos en toda investigación, este proyecto se basó en el manual de referencias estilo APA 7ma edición; así mismo; se tomarán los datos obtenidos en las encuestas con respeto, confidencialidad y transparencia, considerando como prioridad fundamental la dignidad humana. Es imprescindible mencionar que este proyecto es original, propio de los autores.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados.

Tabla 2.

Distribución de estudiantes según el clima social familiar y la inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional		
			Medio	Alto	Total
Clima social familiar	Medio	Recuento	5	17	22
		% del total	14,3%	48,6%	62,9%
	Alto	Recuento	1	12	13
		% del total	2,9%	34,3%	37,1%
Total	Recuento	6	29	35	
	% del total	17,1%	82,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° de la I.E.

Interpretación:

El 48.6% de los estudiantes que tienen un nivel alto de clima social familiar, también tienen un nivel medio de IE. Además, el 34.3% que alcanzaron un nivel medio en la IE, tienen un nivel alto de clima social familiar.

Tabla 3.

Distribución de estudiantes según el desarrollo e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional		
			Medio	Alto	Total
Desarrollo	Medio	Recuento	4	7	11
		% del total	11,4%	20,0%	31,4%
	Alto	Recuento	2	22	24
		% del total	5,7%	62,9%	68,6%
Total	Recuento	6	29	35	
	% del total	17,1%	82,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° de la I.E.

Interpretación:

El 62.9% de los estudiantes que tienen un nivel alto de desarrollo, también tienen un nivel alto de IE. Además, el 20% que alcanzaron un nivel medio en el desarrollo, tienen un nivel alto de IE.

Tabla 4.

Distribución de estudiantes según las relaciones e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional		
			Medio	Alto	Total
Relaciones	Medio	Recuento	0	14	14
		% del total	0,0%	40,0%	40,0%
	Alto	Recuento	6	15	21
		% del total	17,1%	42,9%	60,0%
Total	Recuento	6	29	35	
	% del total	17,1%	82,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° de la I.E.

Interpretación:

El 50% de los estudiantes que tienen un nivel alto de relaciones, también tienen un nivel alto de IE. Además, el 40% que alcanzaron un nivel medio en las relaciones, tienen un nivel alto de IE.

Tabla 5.

Distribución de estudiantes según la estabilidad e inteligencia emocional.

		Inteligencia emocional			
		Medio	Alto	Total	
Estabilidad	Bajo	Recuento	2	3	5
		% del total	5,7%	8,6%	14,3%
	Medio	Recuento	4	21	25
		% del total	11,4%	60,0%	71,4%
	Alto	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	14,3%	14,3%
Total	Recuento	6	29	35	
	% del total	17,1%	82,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5° de la I.E.

Interpretación:

El 60% de los estudiantes que tienen un medio de estabilidad, también tienen un nivel alto de IE.

Tabla 6.*Prueba de normalidad de las variables.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Desarrollo	,145	35	,061	,923	35	,018
Relaciones	,114	35	,200*	,952	35	,032
Estabilidad	,188	35	,003	,929	35	,026
Clima social familiar	,135	35	,104	,946	35	,047
Inteligencia emocional	,173	35	,009	,899	35	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aprecia una distribución no normal ($p < 0.05$) para el clima social familiar y sus dimensiones, así como para la variable IE, por lo que se aplicó el coeficiente rho de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula:

H0: No existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Hipótesis alternativa:

Hi: Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Nivel de significancia: $p = 0.05$

Tabla 7.

Prueba de hipótesis del clima social familiar y la inteligencia emocional.

			Clima social familiar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión: Debido a que el valor de rho = 0.513, se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Decisión: Se rechaza la H0, por tanto, se acepta la Hi, toda vez que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional determinada mediante rho de Spearman, con un nivel de significancia al 5%.

Hipótesis específica N° 1

Hipótesis nula:

H0: No existe relación directa y significativa entre el desarrollo y la inteligencia emocional.

Hipótesis alternativa:

Hi: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo y la inteligencia emocional.

Nivel de significancia: $p = 0.05$

Tabla 8.

Prueba de hipótesis del el desarrollo y la inteligencia emocional.

		Correlaciones		
		Desarroll o	Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión: Debido a que el valor de rho = 0.595, se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre el desarrollo y la inteligencia emocional.

Decisión: Se rechaza la H0, por tanto, se acepta la Hi, toda vez que existe relación directa y significativa entre el desarrollo y la inteligencia emocional, determinada mediante rho de Spearman, con un nivel de significancia al 5%.

Hipótesis específica N° 2

Hipótesis nula:

H0: No existe relación directa y significativa entre las relaciones y la inteligencia emocional.

Hipótesis alternativa:

Hi: Existe relación directa y significativa entre las relaciones y la inteligencia emocional.

Nivel de significancia: $p = 0.05$

Tabla 9.

Prueba de hipótesis de las relaciones y la inteligencia emocional.

			Relaciones	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,042
		Sig. (bilateral)	.	,810
		N	35	35
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,810	.
		N	35	35

Conclusión: Debido a que el valor de $\rho = 0.042$, se observa una correlación directa y no significativa ($p > 0.790$), siendo mayor a 0.05 entre las relaciones y la inteligencia emocional

Decisión: Se rechaza la Hi, por tanto, se acepta la Ho, toda vez que no existe relación directa y significativa entre las relaciones y la inteligencia emocional, determinada mediante rho de Spearman, con un nivel de significancia al 5%.

Hipótesis específica N° 3

Hipótesis nula:

H0: No existe relación directa y significativa entre la estabilidad y la inteligencia emocional

Hipótesis alternativa:

Hi: Existe relación directa y significativa entre la estabilidad y la inteligencia emocional

Nivel de significancia: $p = 0.05$

Tabla 10.

Prueba de hipótesis la estabilidad y la inteligencia emocional.

			Estabilida d	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,401*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	35	35
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,401*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Conclusión: Debido a que el valor de $\rho = 0.401$, se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre la estabilidad y la inteligencia emocional.

Decisión: Se rechaza la H0, por tanto, se acepta la Hi, toda vez que existe relación directa y significativa entre la estabilidad y la inteligencia emocional, determinada mediante rho de Spearman, con un nivel de significancia al 5%.

V. DISCUSIÓN

Se determinó que entre los estudiantes existe una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre el clima social familiar y la IE. Los resultados coinciden con los obtenidos por Cachay (2016) quien identificó la relación entre el ambiente social familiar y la IE en estudiantes de primaria, señalando que la IE es el vínculo entre el clima social de las relaciones y la familia. Así, se pudo determinar que el ambiente social familiar que se compone de la familia y sus miembros generan emociones en los menores, siendo estos últimos quienes, basándose en ellas, generen vínculos interpersonales que permitan un desarrollo y adecuado de las emociones. Con ello, el clima psicológico que rodea al menor y que proviene de la familia y sus miembros, generará un entorno saludable del cual se alimente para nutrir futuras experiencias.

Teóricamente, Gonzáles y Pereda (2006) señalan que el clima familiar comprende el resultado que aportan los miembros de la familia, aquellos que son generadores de emociones y con ello, tienen la capacidad de predisponer psicológicamente a los menores respecto al establecimiento de nuevas relaciones sociales. En consecuencia, se infiere que la familia y sus miembros realizan un aporte que, indirectamente, repercute en la forma como los menores sociabilizan con sus semejantes, basándose aquellos en las experiencias vividas debido a los miembros que componen su entorno, influenciando también el tipo de educación recibida, la cultura que poseen, la cantidad de miembros, la ubicación geográfica, el aspecto económico y otros que resulten influyentes.

Refiriendo a los objetivos específicos, cabe señalar que la distribución de los estudiantes según el clima social familiar y la IE, posee un nivel alto de clima social familiar (48.6%), incluyendo también un nivel medio de IE. Además, el 34.3% que alcanzaron un nivel medio en la IE, tienen un nivel alto de clima social familiar.

El resultado converge con lo investigado por Jalire (2016) quien determinó mediante su estudio que los estudiantes, teniendo en el clima social familiar un nivel medio para las relaciones (55,8%), para el desarrollo (57,1%) y la estabilidad (54,5%). Asimismo, Torres (2016) investigó y determinó puntajes respecto a la IE para el sector privado

(59.6%), para las relaciones interpersonales (57,2%), para la adaptabilidad (57.5%), para el manejo de estrés (52.6%) y para el bienestar emocional en general (56.3%). Sin embargo, contrasta con los resultados obtenidos por Guerra y Segovia (2017) quienes determinaron que los infantes que no cuentan con un adecuado clima familiar poseen menores habilidades sociales por la falta de dominio de IE, evidenciando la ausencia de una significativa relación entre variables estudiadas que refieren a las habilidades sociales.

Teóricamente, Moos (1974) definió que el clima familiar es aquel contexto que cumple un rol indispensable durante el proceso de formación del comportamiento humano, el cual comprende factores organizacionales, sociales y físicos, generando en el individuo una percepción del entorno y las personas que lo rodea; además, Gabel (2015) define a la IE como aquella capacidad propia de la persona que le posibilita el control de sus emociones, generando con ello una mejor habilidad de adaptación para que, al momento de interactuar con el entorno, tenga una correcta expresión emocional. En consecuencia, de lo señalado se puede inferir que la IE, es aquel aspecto personal que abarca la identificación, el conocimiento y dominio de sus propias emociones, ya que al momento de interactuar con el mundo que la rodea, sea capaz de manifestarlas de forma asertiva.

Respecto a la relación entre la dimensión desarrollo y la IE posee un nivel alto de desarrollo (62.9%), los cuales también tienen un nivel alto de IE. Además, el 20% que alcanzaron un nivel medio en el desarrollo, tienen un nivel alto de IE.

El resultado, converge con la investigación desarrollada por Matalinares et al. (2005), quien encontró que los adolescentes que contaban con bajos niveles de IE no tenían un clima familiar adecuado, siendo Zambrano (2011) quien mediante su muestra de estudio evidenció que los adolescentes contaban con bajos niveles de IE (23%, 26.5%), además de Dioses (2016) quien determinó que existió un bajo cociente emocional (49,53%).

Teóricamente, Gonzáles y Pereda (2006) definen al clima familiar como el conjunto de aportes de los miembros que genera emociones y, en de existir mejoras en él, será posible un mejor establecimiento de las relaciones entre las personas que lo integran.

García (2005) refiere de similar manera que dicho clima, comprende características psicológicas de la familia dentro del entorno en el cual habita. En consecuencia, de lo señalado se puede inferir que todos los miembros que integran a la familia y que guardan contacto con los estudiantes, le otorgará a los estudiantes necesarias herramientas de manejo emocional que pueda beneficiarlos o perjudicarlos durante su desarrollo, ya que un inadecuado manejo de las emociones generará de manera inevitablemente una brusca manifestación de aquellas.

El segundo objetivo específico referido a la dimensión relaciones y la IE, teniendo los estudiantes un nivel alto de relaciones (50%), también tienen un nivel alto de IE. Además, el 40% que alcanzaron un nivel medio en las relaciones, tienen un nivel alto de IE.

El resultado, converge con la investigación realizada por Torres (2016) quien determinó que la IE de los estudiantes en el sector privado permitió obtener el manejo de relaciones interpersonales (57.2%).

Teóricamente, Moos (1981) precisa que el ambiente social familiar abarca la comprensión de diversas características que poseen sus miembros en el entorno donde se desenvuelven, quedando relacionadas del mismo modo con las relaciones y el desarrollo que mantienen los miembros, teniendo además una organización y estructura familiar que se logra comprender respecto al impacto social que posee la familia. Del mismo modo, Camper (2000), define a la variable de clima familiar como aquella que abarca la combinación de diversas características que a nivel psicológico e institucional logran expresar sus miembros, surgiendo así de manera dinámica y externa cuando aquellos interactúan y se relaciones entre sí, reflejando el aspecto positivo del desarrollo personal. Con lo señalado, se puede inferir que las relaciones desarrolladas dentro del clima familiar mediante la interacción de los miembros que la componen, generan un entorno saludable cuando se cuenta con un adecuado manejo de emociones que se transmite por medio de sus miembros, generando un clima de estabilidad que refleje la salud del entorno en el cual convive como son la cohesión y expresividad.

Por último, el tercer objetivo específico que abarca a la dimensión estabilidad y la IE de los estudiantes, tienen un medio de estabilidad (60%), también tienen un nivel alto

de IE. Además, el 14.3% que alcanzaron un nivel alto en la estabilidad, tienen un nivel alto de IE.

El resultado, converge con la Dioses (2015) quien determinó que las variables de estudio en estudiantes de secundaria, posee un alto nivel de estabilidad (55,24%). No obstante, contrasta con lo señalado por Cachay (2016), quien determinó que la medida del desarrollo del clima social de las relaciones y la familia se encuentra vinculada a la IE, mientras que la medida referida a la estabilidad no depende de esta variable. Asimismo, Valle (2016) refiere que entre personas que poseen una clase media y en las cuales existe un vínculo entre clima familiar y la IE, la estabilidad es un factor que deviene en irrelevante.

Teóricamente, García (2005) define a la estabilidad como aquella información captada desde la forma en como se organiza y estructura el entorno familiar por parte de los miembros que la integran, existiendo asó una organización frente a las responsabilidades asignadas y un control sobre los procederes y las normas que abarca. Con ello, se puede inferir que la estabilidad dentro del entorno familiar, comprende diversas normas sobre las actuaciones de sus miembros, así como las responsabilidades que cada uno recibe, reflejando de esa manera la estructura que abarca en su funcionamiento, posibilitando afirmar que un clima familiar estable, es aquel que se encuentra debidamente organizado.

Habiéndose analizado las investigaciones relacionadas al presente estudio, es necesario recalcar la importancia en la implementa de óptimo clima familiar y los efectos que posee en la IE. En ese sentido, se logró comprobar mediante la población objeto de estudio que, habiendo utilizado una metodología cuantitativa, se pudo abordar la problemática materia de investigación presentada dentro de la entidad educativa, ya que una de las fortalezas de la investigación cuantitativa es reflejar evidencia con objetividad que al mismo tiempo se encuentra sistematizada respecto a los elementos que pueden conllevar a la generación de problemas dentro del contexto; no obstante, una de las limitaciones que posee el muestreo empleado en la población, comprende a la limitada posibilidad de generalizar los resultados obtenidos. Así, es necesario que futuros investigadores realicen un abordaje del tema estudiado dentro de una población distinta que abarque un mayor número.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que un $\rho = 0.513$, por lo que se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.
2. Se identificó que el 48.6% de los estudiantes que tienen un nivel alto de clima social familiar, también tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Además, el 34.3% que alcanzaron un nivel medio en la inteligencia emocional, tienen un nivel alto de clima social familiar.
3. Se determinó que un $\rho = 0.595$, por lo que se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre el desarrollo y la inteligencia emocional.
4. Se determinó que un $\rho = 0.042$, por lo que se observa una correlación directa y no significativa ($p > 0.790$), siendo mayor a 0.05 entre las relaciones y la inteligencia emocional.
5. Se determinó que un $\rho = 0.401$, por lo que se observa una correlación directa y altamente significativa ($p < 0.001$), siendo menor a 0.05 entre la estabilidad y la inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo de la institución, realizar un programa de afianzamiento con actividades que involucren profesores, padres y alumnos para orientar a cultivar y conservar las mejores prácticas del clima familiar.
2. A otros investigadores, establecer diseños causales con el cual podría vincularse al clima familiar, lo cual podría predecir qué nivel emocional se espera si se mejora o disminuye el clima familiar.
3. Debido a que las encuestas se han realizado en formularios virtuales lo cual imposibilitó conocer que las respuestas hayan sido del propio alumno sin influencia de los padres, se debe realizar las encuestas en forma presencial del alumno para poder comparar resultados, asimismo, futuros investigadores deben aplicar muestreos probabilísticos con el mismo tema y variables, para estimar generalizaciones.
4. A otros investigadores, debido a que no se obtuvieron clasificaciones bajas, se recomienda en un próximo estudio realizar preguntas cruzadas para confirmar sus respuestas.

REFERENCIAS

- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Ayerbe, A. (1996). *Clima familiar y pautas de crianza en toxicomanías*. Madrid: Fundamentos.
- Benitez, M. (2009). *Dinámica de los hogares y de la familia cubanos*. En *Colectivo de autores, Cuba. Población y Desarrollo*. La Habana: CEDEM.
- Benitez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Nueva Población*, 13(26), 26-32.
- Bar-On. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18(1), 13-25.
- Bertalanffy, V. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. México: Mc GrawHill.
- Bittar, C. (2006). *Direito de Familia*. Sao Paulo: Forense Universitaria.
- Buendía, J. (1999). *Familia y psicología de la salud*. España: Ediciones Pirámide.
- Bubolz, M, y Sontag, M. (1993). *Human ecology theory*. Plenum Press.
- Carrillo, E. (2017). *La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de educación general básica de la unidad educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Chamané, O. (2015). *La constitución comentada*. Recuperado de https://issuu.com/edicioneslegales.com.pe/docs/la_constitucion_comentada
- Cooper, R. y Ayman, S. (2007). *La Inteligencia Emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Norma.
- Danvilla, I. (2010). Inteligencia emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20(1), 107-126.
- Díaz, M. y Palma, N. (2013). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del*

Rosario” Huacho; Lima, 2013. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Enríquez, H. (2011). *Inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulación emocional basada en la conciencia plena*. España: Universidad Málaga.

Estévez, E., Moreno, D., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.

Esteves, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.

Fernández, A., Oñate, P., Saiz, C. y Barraca, J. (2006). Inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 441-445.

Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.

Fulquez, S. (2010). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural*. Barcelona: Universitat Ramon Llull.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Liberabit*, 11(1), 63-74.

García, M., y Giménez, S. (2010). *La Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos: Propuesta de un Modelo Integrador*. Madrid: Paidós.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona. Vergara.

Gonzales, O. y Pereda, A. (2006). *Clima social familiar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

- Ingarauca, O. (2012). *La inclusión educativa y la adaptación escolar con necesidades educativas especiales según los docentes en la red 3 UGEL N° 7*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad*, 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1766/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estado de la población peruana 2020*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf
- Jaramillo, C. (2017). *2a Disquisición sobre la verdad, la justicia, la libertad y los derechos humanos*. España: Palibrio.
- Mayer, J, Salovey, P. y Carusso, D. (2000). Emotional intelligence: theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Molero, C. y Saiz, E. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.
- Montiel-Nava, C., Montiel-Barbero, I. y A. Peña, J. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención-hiperactividad. *Psicología Conductual*, 13(2), 297-310.
- Morales, D. (2000). *Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza*. México: Universidad de Sonora.
- Moreno, R. y López. E. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
- Morgan, L. (1971). *La société archaïque*. París: Anthropos, París.

- Moos, R. (1974). *Work Environment Scale, Manual. Consulting psychologists*. Prees, Palo Alto: CA.
- Murray, H. (2016). *Exploration in Personality*. New York: Oxford University Press.
- Organización de las Naciones Unidas (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Pacheco, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Journal of Parents and Teachers*, 2(352), 34-39.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Rivera, R. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 1-14.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2001). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. Madrid: Psicología y Educación Alianza Editorial.
- Ruiz, G. (1990). La familia. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 6(1), 1-13.
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Varsi. R. (2011). *Tratado de derecho de familia*. Recuperado de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5231/Varsi_m_atrimonio_uniones_estables.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Viloria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela: programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Innovación Educativa y Formación del Profesorado*, 2(1), 1-14.
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales*. Universidad Externado de Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Clima familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa de Virú, 2021.

ESTUDIANTE: Botetano García Yngrid Amanda **PROGRAMA:** Maestría en Psicología Educativa **DOCENTE:** Mg. Águeda Silva Aguilar

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>General: ¿De qué manera se relacionan el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú?</p> <p>Específicas: ¿Cuál es el nivel de clima familiar en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú?</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de clima familiar en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú; identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú</p> <p>Específicas: Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú; existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones y la</p>	Clima social familiar	Desarrollo Relaciones Estabilidad	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población y muestra: 35 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento: Encuesta y cuestionario.</p> <p>Método de análisis: Descriptiva: Frecuencias y porcentajes en tablas cruzadas.</p> <p>Inferencial: Prueba de normalidad Shapiro Wilk y Rho de Spearman.</p>
			Inteligencia emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo general	

<p>en una Institución Educativa de Virú? ¿De qué manera se relacionan las dimensiones desarrollo, relaciones y estabilidad con la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa de Virú, 2021?</p>	<p>en una Institución Educativa de Virú; Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú; establecer la relación entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú; establecer la relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú.</p>	<p>inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú; Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa de Virú.</p>			
--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE Clima social familiar	Es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1994, citado en Robles, 2012, p. 19).	La variable será medida mediante los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos, aplicado a los estudiantes.	Desarrollo	Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural Moralidad-religiosidad.	Ordinal
			Relaciones	Cohesión, Expresividad Conflictos	
			Estabilidad	Organicidad Control	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>La inteligencia emocional, se basa en normas sociales y valores éticos a la hora de auto comprender, evaluar, gestionar, expresar emociones propias y lograr habilidades cognitivas. BarOn la considera como habilidades sociales y emocionales que afectan la capacidad de adaptación y afrontamiento de los cambios en el entorno. (Toscano, et al., 2020).</p>	<p>La variable será medida mediante los puntajes obtenidos en el inventario de inteligencia emocional BARON ICE Forma Abreviada aplicada a los estudiantes.</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento emocional de sí mismo - Autoconcepto -Independencia 	Ordinal
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones Interpersonales - Responsabilidad social - Empatía -Resolución de conflictos 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Solución de problemas -Capacidad de apertura al cambio 	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> -Tolerancia al estrés -Control de impulsos 	
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> -Felicidad -Optimismo 	

Anexo 3: instrumentos

Cuestionario de Clima Social Familiar.

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F

65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4

14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4

55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4: validez de los instrumentos

Validez de contenido

Validez de constructo

Clima social familiar

Prueba de KMO

1. Dimensión relaciones

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,657
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	48,417
Bartlett	gl	20
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,843
VAR00002	1,000	,845
VAR00003	1,000	,920
VAR00011	1,000	,970
VAR00012	1,000	,936
VAR00013	1,000	,970
VAR00021	1,000	,954
VAR00022	1,000	,954
VAR00023	1,000	,929
VAR00031	1,000	,955
VAR00032	1,000	,790
VAR00033	1,000	,967
VAR00041	1,000	,954
VAR00042	1,000	,948
VAR00043	1,000	,937
VAR00051	1,000	,943
VAR00052	1,000	,985
VAR00053	1,000	,974
VAR00061	1,000	,843
VAR00062	1,000	,914
VAR00063	1,000	,910
VAR00071	1,000	,972

VAR00072	1,000	,964
VAR00073	1,000	,963
VAR00081	1,000	,969
VAR00082	1,000	,951
VAR00083	1,000	,865

Método de extracción: análisis de componentes principales.

2. Dimensión desarrollo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,684
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	51,423
	gl	20
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00004	1,000	,989
VAR00005	1,000	,971
VAR00006	1,000	,922
VAR00007	1,000	,943
VAR00008	1,000	,866
VAR00014	1,000	,964
VAR00015	1,000	,941
VAR00016	1,000	,916
VAR00017	1,000	,907
VAR00018	1,000	,879
VAR00024	1,000	,886
VAR00025	1,000	,830
VAR00026	1,000	,947
VAR00027	1,000	,946
VAR00028	1,000	,940
VAR00034	1,000	,938
VAR00035	1,000	,891
VAR00036	1,000	,932
VAR00037	1,000	,899
VAR00038	1,000	,975
VAR00044	1,000	,978
VAR00045	1,000	,902
VAR00046	1,000	,946

VAR00047	1,000	,888
VAR00048	1,000	,990
VAR00054	1,000	,889
VAR00055	1,000	,909
VAR00056	1,000	,927
VAR00057	1,000	,957
VAR00058	1,000	,913
VAR00064	1,000	,828
VAR00065	1,000	,960
VAR00066	1,000	,957
VAR00067	1,000	,925
VAR00068	1,000	,693
VAR00074	1,000	,977
VAR00075	1,000	,922
VAR00076	1,000	,964
VAR00077	1,000	,924
VAR00078	1,000	,929
VAR00084	1,000	,878
VAR00085	1,000	,944
VAR00086	1,000	,885
VAR00087	1,000	,959
VAR00088	1,000	,893

Método de extracción: análisis de componentes principales.

3. Dimensión estabilidad

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,684
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	51,423
Bartlett	gl	20
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00009	1,000	,722
VAR00010	1,000	,739
VAR00019	1,000	,868

VAR00020	1,000	,842
VAR00029	1,000	,899
VAR00030	1,000	,743
VAR00039	1,000	,831
VAR00040	1,000	,797
VAR00049	1,000	,742
VAR00050	1,000	,903
VAR00059	1,000	,848
VAR00060	1,000	,730
VAR00069	1,000	,934
VAR00070	1,000	,933
VAR00079	1,000	,862
VAR00080	1,000	,867
VAR00089	1,000	,667
VAR00090	1,000	,835

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Inteligencia emocional

Prueba de KMO

1. Dimensión ánimo general

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,598
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	51,423
	gl	20
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,829
VAR00004	1,000	,893
VAR00009	1,000	,908
VAR00013	1,000	,819
VAR00019	1,000	,886
VAR00020	1,000	,897
VAR00023	1,000	,903
VAR00029	1,000	,656

VAR00032	1,000	,759
VAR00037	1,000	,723
VAR00040	1,000	,871
VAR00041	1,000	,728
VAR00047	1,000	,699
VAR00050	1,000	,912
VAR00051	1,000	,929
VAR00056	1,000	,849
VAR00060	1,000	,890

Método de extracción: análisis de componentes principales.

2. Dimensión manejo de estrés

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,425
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	200,539
Bartlett	gl	66
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00003	1,000	,845
VAR00006	1,000	,518
VAR00011	1,000	,894
VAR00015	1,000	,929
VAR00021	1,000	,697
VAR00026	1,000	,809
VAR00035	1,000	,812
VAR00039	1,000	,765
VAR00046	1,000	,864
VAR00049	1,000	,450
VAR00054	1,000	,650
VAR00058	1,000	,920

Método de extracción: análisis de componentes principales.

3. Dimensión adaptabilidad

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,672
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl	186,174 45
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00012	1,000	,795
VAR00016	1,000	,471
VAR00022	1,000	,626
VAR00025	1,000	,878
VAR00030	1,000	,745
VAR00034	1,000	,724
VAR00038	1,000	,633
VAR00044	1,000	,829
VAR00048	1,000	,676
VAR00057	1,000	,859

Método de extracción: análisis de componentes principales.

4. Dimensión interpersonal

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,688
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl	83,449 21
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00002	1,000	,874
VAR00005	1,000	,301
VAR00010	1,000	,660

VAR00014	1,000	,781
VAR00036	1,000	,778
VAR00045	1,000	,889
VAR00055	1,000	,851

Método de extracción: análisis de componentes principales.

5. Dimensión intrapersonal

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,640
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	29,278
Bartlett	gl	6
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00007	1,000	,515
VAR00017	1,000	,869
VAR00031	1,000	,543
VAR00043	1,000	,624

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	283,7500	483,145	-,046	,787
VAR00002	285,5000	447,421	,532	,774
VAR00003	287,2500	473,250	,302	,784
VAR00004	286,7000	473,274	,234	,784
VAR00005	285,5000	467,632	,225	,784
VAR00006	285,2500	481,355	,031	,788
VAR00007	284,8500	461,397	,480	,779
VAR00008	285,0000	471,895	,186	,785
VAR00009	284,0000	468,421	,489	,781
VAR00010	285,8500	489,082	-,148	,793
VAR00011	286,2000	495,221	-,290	,795
VAR00012	284,4000	470,358	,239	,784
VAR00013	286,7000	468,221	,404	,782
VAR00014	285,1000	462,516	,306	,782
VAR00015	284,1000	471,779	,318	,783
VAR00016	286,7000	491,905	-,209	,794
VAR00017	286,5000	470,474	,219	,784
VAR00018	285,8000	485,011	-,069	,794

VAR00019	284,0000	475,263	,287	,784
VAR00020	285,8500	475,082	,104	,787
VAR00021	283,9000	478,200	,244	,785
VAR00022	286,8000	472,589	,183	,785
VAR00023	287,6000	480,989	,123	,787
VAR00024	286,7000	456,221	,526	,777
VAR00025	286,1000	477,989	,027	,791
VAR00026	284,0000	465,368	,692	,780
VAR00027	284,9500	459,734	,434	,779
VAR00028	285,2500	490,724	-,166	,794
VAR00029	286,4500	478,682	,062	,788
VAR00030	286,6000	479,832	,022	,789
VAR00031	284,0000	473,158	,284	,784
VAR00032	285,1000	483,989	-,053	,789
VAR00033	286,6000	469,095	,350	,782
VAR00034	287,4500	486,366	-,162	,790
VAR00035	286,4000	478,568	,010	,792
VAR00036	286,0000	438,421	,642	,770
VAR00037	286,3000	478,537	,089	,787
VAR00038	285,9000	449,253	,369	,779
VAR00039	283,9000	472,411	,570	,783
VAR00040	283,8500	478,871	,233	,786
VAR00041	286,0000	449,158	,497	,775
VAR00042	286,1000	484,516	-,062	,790
VAR00043	287,4500	480,471	,082	,787
VAR00044	286,0000	446,105	,547	,774
VAR00045	283,8500	473,818	,551	,783
VAR00046	285,4000	457,832	,468	,778
VAR00047	285,1500	452,766	,615	,775
VAR00048	284,1500	473,503	,238	,784
VAR00049	285,7000	482,221	-,012	,789
VAR00050	284,0500	489,208	-,262	,791
VAR00051	283,7500	483,145	-,046	,787
VAR00052	286,4500	465,524	,417	,781
VAR00053	287,6000	488,147	-,283	,790
VAR00054	286,8500	479,924	,031	,789
VAR00055	285,7000	435,168	,650	,769
VAR00056	286,2000	467,326	,284	,783
VAR00057	285,6000	463,200	,363	,781
VAR00058	284,1000	479,779	,045	,788
VAR00059	284,0000	469,368	,405	,782
VAR00060	283,9500	483,418	-,038	,788
VAR00061	285,7500	446,408	,567	,774

VAR00062	285,3000	481,168	,003	,789
VAR00063	284,1000	477,358	,166	,786
VAR00064	285,2500	464,303	,347	,781
VAR00065	285,9500	426,892	,748	,765
VAR00066	286,4000	488,674	-,175	,791
VAR00067	285,8500	486,871	-,110	,792
VAR00068	285,1500	480,976	,015	,789
VAR00069	284,2500	479,250	,078	,787
VAR00070	287,2000	483,747	-,049	,789
VAR00071	284,0500	456,576	,634	,776
VAR00072	283,9000	471,358	,489	,782
VAR00073	286,9500	499,103	-,340	,797
VAR00074	286,0000	496,211	-,255	,797
VAR00075	284,5000	462,474	,326	,781
VAR00076	287,0500	484,892	-,073	,790
VAR00077	286,3500	488,871	-,178	,792
VAR00078	283,9000	468,937	,504	,781
VAR00079	285,3000	448,537	,455	,776
VAR00080	285,7000	470,958	,257	,784
VAR00081	283,9500	469,734	,666	,781
VAR00082	284,7000	471,274	,249	,784
VAR00083	285,8000	507,221	-,372	,803
VAR00084	285,7500	456,408	,365	,780
VAR00085	286,1000	505,147	-,462	,800
VAR00086	285,0000	484,000	-,051	,790
VAR00087	285,7500	477,671	,093	,787
VAR00088	285,3500	483,292	-,037	,790
VAR00089	285,2000	447,432	,506	,775
VAR00090	286,9000	486,726	-,099	,792

Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	60

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	202,6500	1603,818	,536	,959
VAR00002	202,3000	1621,274	,521	,959
VAR00003	202,8000	1613,642	,569	,959
VAR00004	202,1500	1600,450	,821	,959
VAR00005	203,2000	1697,432	-,202	,963
VAR00006	203,9000	1640,832	,255	,961
VAR00007	203,5500	1613,945	,455	,960
VAR00008	204,3000	1634,326	,348	,960
VAR00009	202,5000	1611,211	,655	,959
VAR00010	203,4500	1619,945	,531	,959
VAR00011	202,4500	1615,734	,682	,959
VAR00012	203,0500	1591,313	,638	,959
VAR00013	202,9000	1607,147	,667	,959
VAR00014	202,1000	1606,411	,751	,959
VAR00015	204,6500	1658,134	,154	,961
VAR00016	203,8000	1607,537	,704	,959
VAR00017	203,3000	1586,221	,780	,958
VAR00018	202,9500	1606,261	,574	,959

VAR00019	202,3500	1597,397	,776	,959
VAR00020	202,9000	1594,516	,723	,959
VAR00021	205,2000	1673,958	-,009	,961
VAR00022	203,1000	1599,779	,762	,959
VAR00023	202,9000	1596,937	,597	,959
VAR00024	202,7500	1613,776	,469	,960
VAR00025	202,2500	1608,934	,855	,959
VAR00026	204,6500	1667,187	,048	,961
VAR00027	203,2500	1638,829	,351	,960
VAR00028	203,7000	1622,642	,400	,960
VAR00029	202,3500	1600,976	,838	,959
VAR00030	203,1000	1609,989	,653	,959
VAR00031	203,0000	1600,211	,644	,959
VAR00032	202,4000	1601,516	,740	,959
VAR00033	201,9500	1611,945	,814	,959
VAR00034	203,0000	1617,158	,603	,959
VAR00035	204,9500	1656,997	,268	,960
VAR00036	202,4000	1628,463	,799	,959
VAR00037	204,8000	1645,958	,312	,960
VAR00038	202,9500	1621,945	,607	,959
VAR00039	203,3500	1589,818	,710	,959
VAR00040	202,0500	1616,366	,745	,959
VAR00041	203,5500	1574,787	,727	,959
VAR00042	204,1000	1645,042	,253	,960
VAR00043	203,6500	1594,134	,615	,959
VAR00044	202,4500	1617,208	,794	,959
VAR00045	202,4500	1594,050	,747	,959
VAR00046	204,5000	1668,053	,044	,961
VAR00047	202,2500	1607,566	,659	,959
VAR00048	202,7000	1628,853	,507	,960
VAR00049	203,9500	1649,524	,193	,961
VAR00050	202,2000	1605,853	,761	,959
VAR00051	202,0500	1604,366	,775	,959
VAR00052	204,4500	1647,208	,263	,960
VAR00053	203,7500	1588,618	,622	,959
VAR00054	204,1500	1647,292	,224	,961
VAR00055	202,8500	1614,029	,526	,959
VAR00056	202,3500	1609,187	,652	,959
VAR00057	202,3000	1611,695	,827	,959
VAR00058	204,8000	1653,958	,262	,960
VAR00059	203,0500	1630,576	,474	,960
VAR00060	202,5000	1632,895	,376	,960

Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091 "SAN JOSÉ" - VIRÚ

Inicial, Primaria y Secundaria

Creado por R.M. N° 1113-1965



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091 "SAN JOSÉ" DEL CENTRO POBLADO DE SAN JOSÉ, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE VIRÚ, REGIÓN LA LIBERTAD; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la docente BOTETANO GARCÍA, YNGRID AMANDA, con DNI N° 17873634, y estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en el Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, ha realizado el estudio de investigación denominado: CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2021 y en el presente año ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos, consistentes en un cuestionario de autoconcepto y un cuestionario de motivación de logro, dirigido a los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea pertinente.

San José (Virú), 08 de diciembre del 2021.



Yngrid Amanda Botetano García
Mg. Yngrid Botetano García
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA AGUILAR AGUEDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2021.", cuyo autor es BOTETANO GARCIA YNGRID AMANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVA AGUILAR AGUEDA DNI: 33429325 ORCID: 0000 0002 9793 0516	Firmado electrónicamente por: ASILVAAG el 15-01- 2022 10:24:13

Código documento Trilce: TRI - 0266766