

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ORAL EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA  
DE MONSERRAT, UGEL 02, DISTRITO DE LOS  
OLIVOS, AÑO 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

**Quenema Camacho Norma**

**ASESOR:**

**Doris Fuster Guillén**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder ser su mejor ejemplo para él y a mi madre a pesar de nuestra distancia física.

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios quien me ha permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi asesora Juana Gonzales y a la profesora Doris Fuster por su apoyo y comprensión durante todo este proceso.

## **Presentación**

Presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Expresión y comprensión oral en niños de 5 años de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat, UGEL 02, distrito de Los Olivos, año 2013”. Este estudio surge ante la necesidad de fortalecer los aspectos comunicativos en los estudiantes y brindar las herramientas necesarias para enfrentar el siglo XXI donde las comunicaciones son a niveles más complejos e impersonales.

La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. En la I.E. Nuestra Señora de Monserrat del distrito de Los Olivos, se encuentra que los estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente lo que conduce a distorsiones en los niveles comunicativos por lo que la comprensión también resulta alterada.

Asimismo, se ha encontrado en diversos estudios, que la expresión y comprensión oral contribuye significativamente en los logros de aprendizaje. Debido a lo señalado la investigación persigue el objetivo de hallar la confirmación de la relación de las dos variables propuestas.

Los hallazgos del presente estudio servirán como insumo al docente al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje ya que podrá insertar las variables expresión y comprensión oral al contextualizar sus contenidos.

# Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Indice	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.1. Realidad problemática	11
1.1.2. Formulación del problema	13
1.1.3. Justificación	14
1.1.4. Antecedentes	15
1.1.5. Objetivos	19
2.1 MARCO REFERENCIAL	22
2.1.1 Marco teórico	22
2.1.1.1 Expresión oral	22
1.1.5.3. Comprensión oral	27
3.1 Hipótesis	36
3.1.1 Hipótesis general:	36
3.1.2 Hipótesis específicas:	36
3.2 Variables	36
3.2.1 Definición conceptual	36
3.2.2 Definición operacional	37
3.3 Metodología	39
3.3.1 Tipo de estudio	39
3.3.2 Diseño	39
3.4 Población y muestra	40
3.4.1 Población	40
3.4.2 Muestra	40
3.4.3 Muestreo	41
3.5 Método de investigación	41
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	41
3.7 Métodos de análisis de datos	49

CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
PROBLEMA	67
OBJETIVOS	67
HIPÓTESIS:	67
MÉTODO Y DISEÑO	70
POBLACIÓN Y MUESTRA	70
INSTRUMENTOS	70
Y TÉCNICAS	70
TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	70

## **RESUMEN**

El propósito del presente trabajo de investigación titulado “Expresión y comprensión oral en niños de 5 años de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat, UGEL 02, distrito de Los Olivos, año 2013”, fue determinar la relación entre expresión y comprensión oral en estudiantes de cinco años.

La metodología empleada describe un tipo de investigación descriptivo con diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 78 niños de 5 años de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat, UGEL 02, distrito de Los Olivos, matriculados en el año 2013. Para la recopilación de datos empleamos dos cuestionarios elaborados exclusivamente para la presente tesis, una para evaluar la expresión oral y otra para la comprensión oral. Se emplean porcentajes y frecuencias para describir las variables y “r” de Pearson para comprobar las hipótesis.

Los resultados obtenidos señalan que la expresión oral está relacionada directa y positivamente con la comprensión oral, tanto en el aspecto motor, de contenido y formal, en estudiantes de 5 años de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat, UGEL 02, distrito de Los Olivos.

## **ABSTRACT**

The purpose of this paper titled "Oral expression and comprehension in children 5 years of the IE Our Lady of Monserrat, UGEL 02 Los Olivos district, 2013 ", was to determine the relationship between speaking and listening skills in students in five years.

The methodology describes a type of descriptive correlational design research. We worked with a sample of 78 children 5 years of EI Our Lady of Monserrat, UGELs 02 Los Olivos district, enrolled in 2013. For data collection we used two questionnaires developed exclusively for this thesis, one to evaluate speaking and one for listening. Percentages and frequencies are used to describe the variables and "r" from Pearson to test hypotheses.

The results indicate that oral expression is directly and positively related to listening, both on the engine, content and formal students 5 years in EI Our Lady of Monserrat, UGELs 02 district of Los Olivos.

## **INTRODUCCIÓN**