



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Influencia del liderazgo directivo como factor de mejoramiento de  
la calidad educativa en una institución educativa de Trujillo-2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

#### **AUTORA:**

Arzani Alvarez, Margarita del Rosario ([orcid.org/0000-0002-8495-8878](https://orcid.org/0000-0002-8495-8878))

#### **ASESORA:**

Dra. Guerra de González, Yetzy Beatriz ([orcid.org/0000-0001-8801-5618](https://orcid.org/0000-0001-8801-5618))

#### **CO-ASESORA:**

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny ([orcid.org/0000-0003-4032-9620](https://orcid.org/0000-0003-4032-9620))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles.

TRUJILLO-PERU

2023

## Dedicatoria

A mi familia:

Que ha sido en todo momento mi inspiración para lograr esta meta tan deseada. Agradezco a mi esposo, a mi hija y a mi hijo que, me demostraron paciencia y comprensión.

### **Agradecimiento:**

A Dios porque ha sido mi fuerza espiritual que me ha guiado y fortalecido en este camino.

A la Universidad César Vallejo por apoyarnos en nuestra formación profesional con nuestros estudios en Maestría de la Educación, brindándonos maestros de alto nivel que han contribuido a desarrollar competencias necesarias para desenvolvemos en los campos de nuestra vida, pero de una manera especial agradezco a mi asesora Yetzy Beatriz Guerra de González y a mi coasesora Flor Fanny Santacruz Terán.

A la institución educativa, que me apoyó en esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Datos del total de la población de la I.E de Trujillo-2022</i>	15
Tabla 2	<i>Nivel de liderazgo directivo desde la percepción de los docentes</i>	19
Tabla 3	<i>Nivel de las dimensiones del liderazgo directivo desde la percepción de los docentes</i>	20
Tabla 4	<i>Nivel de la calidad educativa desde la percepción de los docentes</i>	21
Tabla 5	<i>Nivel de las dimensiones de la calidad educativa desde la percepción de los docentes</i>	22
Tabla 6	<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov</i>	23
Tabla 7	<i>El liderazgo directivo y su influencia con la calidad educativa</i>	24
Tabla 8	<i>El liderazgo autoritario y su influencia con la calidad educativa</i>	25
Tabla 9	<i>El liderazgo democrático y su influencia con la calidad educativa</i>	26
Tabla 10	<i>El liderazgo liberal y su influencia con la calidad educativa</i>	27

## Índice de figuras

Figura 1	<i>Nivel de liderazgo directivo desde la percepción de los docentes</i>	19
Figura 2	<i>Nivel de las dimensiones del liderazgo directivo desde la percepción de los docentes</i>	20
Figura 3	<i>Nivel de la calidad educativa desde la percepción de los docentes</i>	21
Figura 4	<i>Nivel de las dimensiones de la calidad educativa</i>	22
Figura 5	<i>El liderazgo directivo y su influencia con la calidad educativa</i>	24
Figura 6	<i>El liderazgo autoritario y su influencia con la calidad educativa</i>	25
Figura 7	<i>El liderazgo democrático y su influencia con la calidad educativa</i>	26
Figura 8	<i>El liderazgo liberal y su influencia con la calidad educativa</i>	27

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

Este estudio se basó en la investigación básica, no experimental, transeccional y correlacional y de enfoque cuantitativo.

La muestra fue de 65 docentes, que fue obtenida mediante la técnica del muestreo probabilístico aleatorio simple. Se empleó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario tanto para la variable de liderazgo directivo como la de la calidad educativa. El cuestionario fue validado por expertos y se probó su confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación que se obtuvo mediante la prueba de Rho Spearman demostró que el liderazgo directivo y su influencia en la calidad educativa fue de 0.835, existiendo una relación positiva con un nivel de significancia al 1% ( $p < 0.01$ ) lo que indicó que el liderazgo influye de manera significativa en la calidad educativa de una Institución Educativa de Trujillo -2022. Y eso demostró que según el tipo de liderazgo tenga un director va a influenciar en la calidad educativa de manera significativa.

**Palabras clave:** Liderazgo directivo, calidad educativa, autocrático, democrático, liberal

## **Abstract**

The general objective of the research was: Determine the influence of managerial leadership as a factor of improvement in the educational quality of the educational institution in Trujillo-2022.

This study was based on basic research, non-experimental, transactional and correlational research and a quantitative approach.

The sample was 65 teachers, which was obtained using the simple random probabilistic sampling technique. The survey technique was used, through the application of a questionnaire for the leadership variable such as educational quality. The questionnaire was also validated by experts and its reliability was tested using Cronbach's alpha. The results of the investigation that were obtained through the Rho Spearman test highlighted that leadership and its influence on educational quality was 0.835, which concluded a positive relationship and with a significance level of 1% ( $p < 0.01$ ) which indicates that leadership significantly influences the educational quality of an Educational Institution of Trujillo -2022. And that arose that depending on the type of leadership a director has; it will influence the educational quality in a significant way.

Keywords: Directive leadership, educational quality, autocratic, democratic, liberal

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se habla de la importancia de la calidad en educación para garantizar el logro de los aprendizajes a través de un conjunto de acciones que conlleve a mejorar el proceso educativo. Si hay una adecuada gestión de la calidad educativa derivada de un liderazgo directivo oportuno, se forjarán a estudiantes capaces de influenciar de manera positiva en su ámbito social y comunitario, ayudando a que los estudiantes sobresalgan a nivel académico y que sean competitivos.

Según el Minedu (2012), hay que tener en cuenta la importancia de gestionar una planificación curricular pertinente que abarque todos los aspectos relacionados con lo social, cultural y cognitivo, esto implica que se desarrolle diferentes competencias y habilidades a nivel pedagógico para alcanzar los aprendizajes esperados y mejorar la calidad en educación.

Por lo tanto, alcanzar la calidad educativa es un reto que tiene que asumir la Institución Educativa (I.E.), que es la responsable de que la enseñanza llegue a todos, pero dependerá de una gestión pedagógica adecuada, la innovación, el respeto de la diversidad y de una práctica democrática despertando en los estudiantes la capacidad que los harán autónomos y capaces de enfrentar diferentes situaciones que se les presente.

Molina et al., (2020), explica que, si se quiere innovar o reformar diferentes aspectos en educación, es necesario redireccionar el rol directivo, es decir, tiene que llegar a ser esa persona influyente, capaz de guiar a otros y que orienta el trabajo de la I.E. enfocado en lo pedagógico.

Según la Organización de los Estados Iberoamericanos (2019), propone ciertos estándares que debe cumplir un líder directivo para definir su tarea y buscar superar problemas en el campo educativo, siendo Estados Unidos uno de los primeros países que estableció estas reformas en su país, le siguió Inglaterra, Australia, entre otros. Estos estándares buscan no sólo orientar el trabajo directivo sino también tenerlos en cuenta para la selección y la evaluación de los mismos, ya que todo ello repercutirá en la calidad educativa. La educación en el Perú ha sido muy vapuleada debido a los resultados que se han venido dando en el Perú, que de acuerdo al Minedu (2018), son muy pocos los estudiantes que alcanzan un nivel alto en sus logros

educativos, porejemplo, se observa que en la I.E. la mayoría de estudiantes no están rindiendo en sus aprendizajes y hay poco interés por aprender. Los datos de la prueba de Pisa señalan que Perú está en el puesto 64 de 79 países, ello indica que hay seguir trabajando para alcanzar niveles altos en la calidad educativa.

En la Institución educativa en estudio también se ha observado que hay poca criticidad y reflexividad en los estudiantes, porque están envueltos en un contexto social con cambios tecnológicos y sociales, que ha sido beneficioso en parte, pero también muchos estudiantes se han dedicado a jugar y no a investigar, por ello, es necesario guiarlos desde un lineamiento pedagógico.

Esta pandemia ha hecho entrever que un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultades en cuanto a la comprensión lectora, en argumentación, en resolución de problemas, ya que muchos estudiantes no pueden organizar la información que se les presenta, expresando ideas muy poco coherentes con respecto al texto.

Otra situación problemática, es que hay discrepancias entre docentes y directivos, o entre docentes. El directivo muchas veces no tiene un trato igualitario y equitativo con todos los docentes contribuyendo a alterar el buen clima institucional.

Además, las relaciones interpersonales entre docentes y directivos muchas veces no han sido muy amicales, también hay una actitud reacia de algunos docentes a cumplir con la tarea pedagógica y a querer mantenerse con metodologías tradicionales, dando lugar a conflictos entre algunos miembros de la comunidad educativa.

Ante esta realidad, se formula el problema ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento de la calidad educativa en la Institución Trujillo-2022?

Este trabajo de investigación ha permitido ayudar a los estudiantes a mejorar en sus aprendizajes, desarrollar habilidades, y que través de un papel adecuado del directivo se podrá mejorar el desempeño docente lo que contribuirá a alcanzar la calidad estudiantil.

Por lo tanto, la presente investigación fue realizada con el fin de analizar la

importancia que tiene el liderazgo educativo en mejorar la calidad educativa. El líder que dirige una I.E. debe tener en cuenta las actividades pedagógicas y pertinentes, que conlleve a que los estudiantes que desarrollen habilidades en los aspectos intelectual, socioemocional y físico lo cual va a repercutir en el desenvolvimiento estudiantil y por ende en el progreso de sus aprendizajes. Todo directivo debe estar atento a las problemáticas para buscar las soluciones adecuadas desde una visión positiva que beneficie a los entes educativos.

Este trabajo de investigación, buscó contribuir a la educación a través de un proceso de análisis de la realidad educativa, para incidir en las mejoras de los aprendizajes y enfrentar las situaciones que lo requieran dentro de un clima institucional propicio.

De acuerdo a lo anterior se desprendió el objetivo general: Establecer la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento en la calidad educativa de la institución educativa en Trujillo-2022.

Del objetivo general se dedujo los objetivos específicos: (a) Determinar la influencia del liderazgo autoritario como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022? (b) Determinar la influencia del liderazgo democrático como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

(c) Determinar influencia del liderazgo liberal como factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

También se formuló la hipótesis general: Existe una influencia significativa del liderazgo directivo en el mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

Y las hipótesis específicas fueron: Existe una influencia significativa del liderazgo autoritario en el mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

Existe una influencia significativa del liderazgo democrático en el mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

Existe una influencia significativa del liderazgo liberal en el mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el aspecto internacional, Paternina (2021), en su trabajo investigativo habló cómo el rol del líder directivo influye en la calidad de la educación, realizada en la ciudad de Panamá. Para conseguir esos datos, realizó una encuesta, empleando como instrumento un cuestionario Multifactorial de Liderazgo y usó una matriz para registrar los datos de la variable en una autoevaluación de la calidad en educación. Ha utilizado un criterio de índole probabilístico y con dos tipos de muestreo: aleatorio y estratificado. Además, es de carácter no experimental y transversal.

Llegó a la conclusión de que el líder de la institución educativa debe promover un estilo transformacional con un 92,16% y transaccional con un 84,35%. Se determinó que el director puede influir en los docentes de manera positiva o negativa, y van a repercutir en alcanzar o no las metas planteadas, lo que va a ayudar en la mejora educativa.

García (2021), al realizar su investigación sobre el liderazgo democrático y su influencia en la calidad educativa de los docentes de la escuela de Ecuador, planteó un objetivo que consistió en precisar la influencia del rol directivo en la calidad del proceso educativo en una I.E. Tuvo una muestra de 25 docentes, incluyendo a todos debido a que la población era pequeña. Se aplicó un cuestionario que se probó una alta confiabilidad del mismo con el Alfa de Cronbach. Según la prueba de rho de Spearman fue  $R^2 = 0.44$ , este resultado indicó que la dimensión liderazgo democrático influía en un 44% en la variable calidad educativa lo que demostró que había una relación que era positiva y además moderada entre ambas variables. Llegando a la conclusión que el líder directivo es el que motiva y deja que los docentes se desenvuelvan libremente. El líder democrático tiene que ser agente de cambio administrativo como en lo pedagógico y motivar a los docentes a involucrarse en mejorar la calidad en la educación.

García y Cerdas (2019), hizo un estudio “Estilos de liderazgo directivo escolar en Costa Rica”. Su objetivo principal se basó en analizar los estilos del liderazgo de los directivos y su relación con la calidad educativa. En su investigación tuvo en cuenta un método de manera cuantitativa, aplicando un muestreo de carácter

probabilístico y estratificado, con 125 líderes directivos y usaron el cuestionario. Al final del estudio, se determina que predomina tanto el estilo transformacional como transaccional y algo del laissez-faire y tuvo una puntuación más baja ( $X=1,89/ SD=0,82$ ), lo cual demostró la poca presencia de este tipo de liderazgo. Finalmente, se recomendó darles más énfasis a los estilos predominantes porque de esa manera se propicia el trabajo en equipo, mejora de la labor pedagógica, y se deberá incentivar a trabajar en favor del logro de metas y objetivos planteados, todo ello va a mejorar la calidad en el sector educativo.

Maya *et al.*, (2019), realizó un estudio en Venezuela en la cual plantea el objetivo el relacionar la influencia del líder directivo y así alcanzar la calidad en educación. La metodología fue correlacional y no experimental. Concluye que para alcanzar dicha calidad es necesario que el líder directivo desarrolle cualidades desde un nivel democrático, busque la participación e intercambie con los docentes y trabaje en conjunto con ellos en la elaboración de los documentos pedagógicos el directivo tiene que ser una persona proactiva e integradora para alcanzar las metas propuestas.

Los autores de dicho proceso investigativo concluyeron que había una correlación de manera positiva y baja entre ambas variables, ello significa que el liderazgo de un directivo puede contribuir al logro de una educación de calidad, por ello, debe llegar a ser un líder democrático y participativo y que permita que los docentes puedan intervenir y tener un papel protagónico en lo que implique planificación en la I.E. para alcanzar la calidad.

Guamán (2018), hizo su trabajo investigativo acerca de cómo incide el liderazgo directivo y docente en la calidad de la educación en Loja”, y su análisis parte de cómo el papel del directivo y docente tiene repercusión en la calidad en la educación a través de la capacitación. Precisa que es necesario promover el desarrollo del intelecto, promover la profesionalización docente, es decir capacitarlos constantemente y además crear relaciones interpersonales adecuadas y amicales; todo ello va a contribuir a mejorar la educación en relación a la calidad.

A nivel nacional, tenemos a Meza (2022) que en su investigación realizada tuvo como objetivo la determinación si había una relación entre el liderazgo directivo y la calidad a nivel educativo en Ucayali. Para ello tuvo una muestra de 95 docentes

que fue obtenida por muestreo probabilístico a la que se le aplicó un cuestionario debidamente validado por la prueba del Alfa de Cronbach. Además, se trabajó con los datos estadísticos con el coeficiente de Rho de Spearman que fue 0,872, siendo este dato una relación positiva y alta. La significancia de valor 0,000 inferior al p valor de 0,05 lo cual le llevó a aceptar la hipótesis general que propuso y fue la existencia de la relación significativa de ambas variables. Esta correlación demostró que en la medida que mejore el liderazgo del director mejorará la calidad en la educación en la I.E. y el autor señaló la importancia de la gestión del líder directivo a través del uso de herramientas que ayuden elevar la calidad educativa.

Rojas (2021), realizó un estudio sobre liderazgo y calidad en educación en una I.E. de Surco. Su objetivo fue también indicar la relación que existe entre el Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa. Fue una indagación no experimental, cuantitativa y de índole correlacional. La investigación estableció que hay una relación estrecha entre el logro de metas que impulsa el líder directivo y la calidad a nivel educativo, es decir que es necesario que el director puede contribuir en el desempeño adecuado del docente y por ende va a subir el nivel educativo.

Para determinar la muestra trabajó el muestreo no probabilístico y se aplicó el cuestionario a 30 docentes. Este instrumento demostró una confiabilidad 0,721 y 0,706 según el Alfa de Cronbach.

La prueba de Rho de Spearman (0.924), y demostró que había una correlación positiva y alta entre ambas variables.

Bellido (2020) realizó su investigación sobre gestión institucional y calidad educativa en Ayacucho y puntualizó en su objetivo la relación entre ambas variables en estudio. Aplicó un cuestionario para obtener la información referido a los datos con 20 preguntas y aplicó la prueba del alfa de Cronbach para probar la confiabilidad del mismo alcanzando 0,904 para una variable y 0,890 respectivamente. En el análisis de correlación usaron el coeficiente de Spearman, con un valor "p" < 0.05, con una correlación positiva débil, de 0.225, por lo tanto, se demuestra que si hay una buena gestión en la institución elevará la calidad educativa.

Auccaylla (2019), que, en su informe de investigación sobre el liderazgo del director y la calidad en educación, explica que las perspectivas del liderazgo de la

dirección y calidad de la educación, hay una correlación para ello ha tenido que recurrir a otras investigaciones para poder explicar el problema que planteó basándose en aspectos teóricos, y de esta manera ha brindado aportes favorables para la educación, basados en diferentes autores y realizando un estudio a una población, que eran los docentes de una I.E en San Martín de Porres y tuvo una muestra de 40 docentes quienes respondieron un cuestionario con una confiabilidad determinada por la prueba del alfa de Cronbach de 92,5 para liderazgo directivo y 92,5 para calidad educativa, El estudio ha demostrado que los niveles de la variable respecto a liderazgo del director tenía 52,5% lo que manifiesta que está en un nivel regular.

Así mismo, se evaluó que la calidad educativa estaba en un nivel alto (66,3%). Según el coeficiente de Rho Spearman fue de 0,0090, y una significancia  $p=0,935 > 0,05$ , lo que determinó poca relación significativa entre las dos variables.

El autor propuso que un líder directivo debe realizar una planificación de los lineamientos pedagógicos que estén orientadas a mejorar la calidad a nivel educativo y que contribuyan a promover habilidades y competencias en los docentes para que sean innovadores, creativos y que desarrollen profesionalismo y estrategias de mejoras.

Salas M. y Soto, G. (2018) en su proceso investigativo sobre liderazgo directivo y calidad educativa en la Institución Educativa en Ambo, plantearon un objetivo que era precisar una relación entre las variables antes mencionadas. Se utilizó el modelo no experimental, y transversal. Los resultados permitieron deducir que la calidad de gestión educativa está en estrecha relación entre los estilos de un directivo que cumple un rol de líder. El director puede tener un poco de los tres liderazgos: autocrítico, democrático y liberal.

La muestra fue de 30 docentes que se obtuvo mediante un muestreo probabilístico. A ellos se les aplicó un cuestionario al cual se le determinó el grado de confiabilidad mediante la prueba del Alfa de Cronbach (0,857). Resultó de la prueba de Rho de Spearman, un nivel de significancia bajo de  $p < 0,05$  ( $0,790 > 0,05$ ).  $Rho = 0,051$ , por lo tanto, no se determinó la relación entre el liderazgo directivo y la calidad educativa.

A nivel local, Baca (2020) en su trabajo de investigación sobre “liderazgo directivo y calidad educativa” en un distrito de Trujillo en Salaverry, planteó el objetivo

general, en el cual refiere el determinar la relación entre las variables. La población era de 28 docentes, también la muestra estaba representada por los mismos. Aplicó un cuestionario debidamente validado por expertos y con un grado de confiabilidad de 0.90 según el Alfa de Cronbach para ambas variables. Aplicó la prueba de Rho Spearman, que demostró buena correlación, que era positiva, altamente significativa (Rho era 0.850,  $p < 0.01$ ) entre ambas variables. El 85.71 % de los docentes consideraron que había liderazgo directivo lo cual llevó a sostener que influía en la calidad educativa (75%).

Chiavenato (2009) explica que el líder es aquella persona que tiene que ser consciente de que debe alcanzar las metas planteadas en la I.E., además tiene que promover relaciones armoniosas y buscar una convivencia adecuada con sus docentes para alcanzar juntos los objetivos y poder lograr las mejoras que fueron planificadas.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (2019), el líder directivo debe demostrar que tiene cualidades directivas y que lo hace ser competente para ello tiene que haber desarrollado habilidades intelectuales y sociales que le ayuden a resolver problemas que se pueden dar en una I.E, a la vez tiene que ser proactivo y creativo para lograr mejorar e innovar en lo pedagógico y contribuir a una enseñanza óptima y en consecuencia, los estudiantes podrán alcanzar los aprendizajes que les permitirán insertarse en un mundo muy competitivo y no quedar al margen de esos cambios.

Además, es necesario entender que un líder tiene que tener una visión de manera integral basado en un trabajo común con sus docentes y alcanzar los retos que se plantea para su institución, buscar demostrar que está enfocado hacia la mejora de la educación y alcanzar la calidad prevista.

Existen teorías que permiten sustentar el liderazgo, la primera en que se basa el estudio es el enfoque de los rasgos que según García-Solarte (2015), explica que se debe identificar aspectos a nivel físico, intelectual o sobre la personalidad, que van a demostrar si tiene características de líderes; es decir, que un líder debe ser la persona que demuestra ciertos rasgos que los diferencian de aquellos que dirigen, que se basa en las capacidades de ser exitosos, personas en las que se pueda confiar y son líderes con aptitudes gerenciales y de dirección. Considera este autor que las personas líderes nacen con esta habilidad.

La segunda teoría en la que se basa esta investigación, tenemos la situacional o contingente que según Francisco y Portocarrero (2018) refieren que el ser un líder implica tener la visión de trabajo en grupo, y tener la capacidad de observar lo que sucede a su alrededor para poder actuar de manera adecuada en cada hecho o situación que se le presente, pero para ello debe tener interés por aquello que le sucede a sus seguidores y que tiene que ver con las experiencias y saberes.

Otra teoría relacionada a esta investigación se refiere al liderazgo transaccional, que según Gambarini y Cruz (2018), es aquel que busca premiar o castigar de acuerdo como estén rindiendo, de esta manera buscan que sean eficientes y eficaces, y alcanzar las metas u objetivos fijados.

Linnete et al, (2019) explica que en el liderazgo hay dos niveles: Uno que consiste en un premio contingente basado en premiar o castigar como motivación para hacer las cosas, según lo cual va a permitir lograr cumplir con los objetivos propuestos. Y el otro nivel consiste en la administración por activo y pasivo, en el cual el líder va a monitorear lo que realizan sus colaboradores ya sea de manera activa o pasiva, desde un inicio hasta el final, y por lo tanto van a responder por sus errores o por sus aciertos.

Monteiro y Leite (2021) manifiestan que el fin del liderazgo del director debe contribuir a interrelacionarse e integrarse con cada miembro de su institución, lo cual va a permitir que todos se orienten a alcanzar objetivos que se plantean en la institución alcanzando la formación a nivel integral de los estudiantes.

La Organización de Estados Iberoamericanos (2019) menciona pautas sobre la teoría en mención, porque a través de este liderazgo se demuestra colaboración entre líderes educativos que tienen en común el contexto social y temporal, buscan centrándose en tener una educación pertinente.

Pero, además, se habla de un tipo de liderazgo colectivo, es decir cuando los líderes realizan su tarea de manera independiente pero siempre caminando hacia el mismo fin, que demuestra que están en sintonía, realizando acciones en beneficio de la educación de manera independiente pero orientados a un trabajo común.

Además, Contreras (2019) habla del líder transformacional, que viene a ser una persona que quiere el cambio de manera ética y moral, y busca el cambio de actitudes busca el cambio de creencias inclusive.

Pero además Gambarini y Cruz (2018) reafirma la posición de Contreras, haciendo énfasis en que la líder transformacional incentiva a sus trabajadores a mejorarse como personas éticas y motivadoras, con un comportamiento moral adecuado e incentiva a desempeñarse profesionalmente.

Valdiviezo (2019) toma en cuenta dimensiones de un líder transformacional, es un trabajo constante que se van a adquirir, pero teniendo en cuenta las capacidades o habilidades que son innatas y que deben desarrollarse.

Es importante tener habilidades a nivel cognitivo para entender de manera la dirección de la I.E. El líder debe ser una persona madura a nivel emocional para que pueda mantener el ritmo institucional y sepa sobrellevar las diferentes dificultades que encierra el intercambio entre los diferentes miembros que conforman la organización estudiantil.

Otra dimensión que debe perseguir el líder transformacional, es que siempre debe ser una persona que motive a hacer mejor las cosas y que todos trabajen en favor de las metas que se han planificado previamente. Además, tiene que demostrar que es una persona que domina su campo a nivel curricular y didáctico y pedagógico.

Todas estas formas de abordar esta teoría sobre el papel del líder directivo permiten entender que es importante realizar una tarea integral y de intercambio para así alcanzar la calidad que se necesita en educación.

También es necesario considerar los estilos del liderazgo para la investigación, de las cuales se derivaron las dimensiones.

Reyes et al., (2017), también nos habla de los estilos del liderazgo que van a guiar la labor del líder directivo y le va a permitir o no realizar una gestión adecuada y pertinente dentro de una institución. Prácticamente nos muestra cómo es, cómo se relaciona con sus trabajadores, es decir cómo se comporta en los diferentes campos de su vida institucional demostrando desempeño al interactuar con los demás.

Chiavenato (2007) menciona que todo líder practica diferentes estilos de liderazgo, como son el autoritario, liberal y democrático.

Si hablamos del liderazgo autoritario, vamos a tener un líder impone sus ideas y no coordina para tomar acuerdos, no tiene en cuenta a los trabajadores a la hora de tener que determinar sobre las labores que tienen que realizar, todo se centra

en sus decisiones, siempre actúa con imposición.

Según Salinas et al., (2022), el líder autocrático tiene una actitud vigilante hacia los docentes para que cumplan las instrucciones que ellos han dado a cabalidad creándose un enfrentamiento muchas veces con señales de violencia. En cuanto al liberal (*laissez faire*) se centra en mencionar las acciones a realizar, no se responsabiliza del grupo.

Montañez et al., (2022) explica que el líder liberal pierde el control de la dirección,

delega las responsabilidades y puede perder el rumbo y ser considerado una persona ausente alejado del logro de las metas.

Acuña y Bolívar (2019) al mencionar el liderazgo democrático, da a entender que el líder está más integrado al grupo y permite el trabajo colaborativo. El estilo autoritario, puede ser un fracaso, más aún cuando se piensa que el estudiante va a aprender si somos estrictos y los disciplinamos.

No se puede hablar de liderazgo en educación y dejar de lado los términos calidad en educación. El Minedu (2015) indica que la calidad educativa es alcanzar el estándar que lleve a los estudiantes a ser capaces de sobrellevar los problemas que le pueda pasar en su caminar y pueda plantearse metas y camine al logro para alcanzarlas a través de una formación continua a lo largo de toda su existencia. Es decir, los estudiantes alcanzarán las competencias para llegar a ser personas eficientes y buenos ciudadanos, y enfrente cualquier dificultad.

De acuerdo a Ley General de Educación - LGE N°28044, arts. 13 y 9, capítulo III, explica acerca de la calidad que debe alcanzarse en educación para una buena formación que sea integral y lo prepare para la vida, para que sean personas capaces de buscar un cambio social y que sean respetuosos, democráticos siendo proactivos y resilientes en medio de una sociedad a veces convulsionada y que aprenda a buscar las soluciones y ser competentes. Es importante promover actividades educativas que ayuden a fortalecer las capacidades y tengan posibilidades de alcanzar metas y poder formar ciudadanos honestos y aprendan en cada etapa de su vida.

Por ello, es necesario que en las organizaciones se trabaje orientados a buscar la calidad educativa en todas sus formas, evaluando todo proceso e ir monitoreando si estamos logrando alcanzar los logros esperados. Es indudable que hay

aspectos que ayudan a mejorar en la Educación, es necesario que los líderes que dirigen las instituciones analicen su papel y funciones que contribuyen a la mejora en todos los campos. Si prevalece el rol autoritario de hecho que los resultados pueden ser negativos, hay momentos que, si tomamos un rol vertical ante situaciones que lo ameritan y son necesarias, pero debe encaminarse hacia un liderazgo democrático que motive al cambio y a la creatividad, evitando repercusiones negativas en el proceso en los aprendizajes en los estudiantes.

Por lo tanto, para visualizar que se trabaja en pro de la calidad, es necesario alcanzar en una sociedad cambiante y de muchos retos en donde las escuelas deben estar a la vanguardia de la nueva información en tecnología, teniendo en cuenta las carencias que puede haber entre las personas y proveer de los elementos necesarios para lograrlo, como infraestructura, tecnología, dominio pedagógico, fortalecimiento de relaciones entre los miembros educativos.

Huayllani (2018), determina que hablar de calidad, es posible cuando los resultados se han dado en base a un trabajo coordinado en la I.E., y el líder directivo es el encargado de decidir y establecer las formas de trabajo de la manera más adecuada en un clima de intercambio y respeto teniendo en cuenta la realidad en qué se desenvuelve el estudiante.

López y Beltrán (2020) manifiestan que un estilo de liderazgo viene a ser modelo de conducta que un líder tiene que asumir y así poder guiar a la consecución de las metas que se puedan plantear en favor de la institución que dirige.

Además, la UNESCO (2008) menciona las dimensiones sobre calidad educativa como la eficacia, la cual refiere que es necesario garantizar el logro de las metas y en brindar diferentes opciones para tener una educación que ayude a desarrollar integralmente a los estudiantes.

La importancia que tiene esta dimensión, está encaminada a proveer acciones que ayuden a lograr lo planteado a nivel institucional.

También menciona otra dimensión que es la eficiencia, la cual busca usar los recursos en las instituciones pero que lleguen a todos por igual y en buenas condiciones.

Además, hay otra dimensión, que es la equidad, esta propugna que la educación que sea igual para todos, en las mismas condiciones y posibilidades de gozar de una educación que sea de calidad.

En una sociedad enfrentada, pobre y con muchos problemas sociales es preciso tomar conciencia que la educación debe impartirse para todos, y evitar todo tipo de exclusión.

La pertinencia, que es una dimensión en la que los estudiantes deben desarrollar las capacidades intelectuales, psicológicas y sociales, que les permitan actuar autónomamente, para ello, es necesario tener una educación que incluya a todos por igual. Es un reto formar de manera que sea integral a los estudiantes, por ello es necesario organizarse a nivel de la institución para plantearse formas que lleven a integrar las diferentes capacidades, esto requiere estudio y sensibilidad profesional desde un punto de vista ético y porque no moral.

Así mismo menciona la relevancia, esta dimensión está enfocada en tener aprendizajes que sean significativos para los estudiantes y que sean adecuados a su contexto real y así ayudarles a entender el papel que deben tener en su entorno familiar y social.

En conclusión, hay que estar inmersos en la realidad del estudiante y promover aprendizajes que le duren para toda la vida, eso será un indicio que se ha promovido acciones de liderazgo directivo que han desarrollado la calidad en la educación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Según Hernández y Baptista (2014), explican sobre el proceso de investigación que es incursionar en diferentes temas que se dan de manera sistemática, requiere una actitud crítica y se basa en un conocimiento empírico.

Este estudio investigativo se basó en la investigación básica que según Arias (2021) es aquella que no busca solucionar una situación problemática y va a servir como soporte teórico para otras investigaciones que se realicen.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Teniendo en cuenta los objetivos sobre la influencia del líder directivo para mejorar la calidad en educación, se realizó una investigación no experimental, transeccional y correlacional.

Arias (2021) indica que en el diseño no experimental las variables se estudian tal cual se presentan y no se van a manipular.

Además, menciona el diseño de carácter transeccional o transversal, que va a consistir en recopilar datos en un mismo momento, y que luego se someten a un estudio correlacional.

Este trabajo fue de enfoque cuantitativo, que según Gutiérrez (2022), este enfoque abarca un grupo de datos con valor numérico, los cuales se van a analizar utilizando medios estadísticos para tener resultados de manera objetiva y van a permitir conocer la realidad de manera teórica.

#### **3.2. Variables de operacionalización**

##### **V1: Liderazgo educativo**

De acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos (2019), esta variable indica que el líder directivo es aquel que tiene cualidades directivas que le ayuda desenvolverse en los diferentes campos, está capacitado para resolver problemas y es capaz de ayudar a mejorar su institución en el

aspecto pedagógico, social, profesional proyectándose en un sentido innovador y que van a ayudar a desarrollar habilidades en los estudiantes. Es importante que el directivo desarrolle habilidades y estilos que le permitan integrar y orientar a la comunidad educativa que dirige. (Anexo 1)

## **V2: Calidad educativa**

El Minedu (2015) refiere que la calidad es ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel alto de conocimientos y así poder asumir retos y desafíos que se presentan durante su vida y puedan desempeñarse como buenos ciudadanos y que siempre busquen el conocimiento y la explicación de las cosas durante toda su vida que les permitan actuar en cualquier campo que se les presente. (Anexo 1)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Lepkowski (2008) asevera que hablar de población es referirse a todos aquellos que van a tener una serie de características que puedan concordar entre sí.

En esta investigación se tendrá en cuenta la población de la I.E. en estudio según indica la siguiente tabla:

**Tabla 1: Datos del total de la población de la I.E de Trujillo-2022**

<b>Institución Educativa.</b>	<b>Nº docentes</b>
I.E. de Trujillo	80
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

Para este trabajo se considera los criterios de inclusión que según Montes et al, (2021), es necesario tener en cuenta cada característica de los individuos que deben tener para proceder a realizar el estudio investigativo, es decir tener en cuenta el sexo, nivel cultural, etc. Este parámetro abarca a toda la población elegida, ya que todos están en la misma posibilidad de ser elegidos para responder el cuestionario.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra fue de 65 docentes, se ha obtuvo mediante la fórmula del

muestreo aleatorio simple y se aplicó la fórmula para muestras finitas.

### **3.3.3. Muestreo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que el muestreo permite que todos miembros del grupo pueden ser elegidos con la misma posibilidad que puedan tener los demás.

Ottzen y Manterola (2017) refieren en su estudio que hay técnicas de muestreo que son probabilísticos y ayudan a determinar la probabilidad que tiene un miembro de ser incluido en una muestra.

También Galindo (2020) hace énfasis de que este tipo de muestreo aleatorio simple y permite elegir a los individuos al azar, sin seguir una sistematización y uniformidad al elegirlos.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

Se empleó una encuesta que ayudó a realizar este trabajo investigativo. Montes *et al.*, (2021) manifiesta que una encuesta tiene que darse de manera sistemática a la hora de recopilar la información de una determinada muestra del trabajo, ello va a permitir conseguir los datos y luego se organiza la información y realizar el análisis respectivo sobre la población que se ha sometido a una investigación a través de una muestra determinada.

### **3.4.2. Instrumento**

Se utilizó el cuestionario, que según Chasteauneuf (2009) explica que un cuestionario tiene preguntas sobre las variables en investigación. (Anexo 3)

Arias (2020) precisa que un cuestionario va a permitir aplicarlo en estudios no experimentales, y facilita la investigación cuantitativa.

El cuestionario constó de 15 constructos sobre la variable del liderazgo directivo y 25 constructos sobre calidad en educación, y la escala de valoración, en ambas variables fue de la siguiente manera:

1= Nunca                      2= A veces                      3= Siempre

Además, se consideró 3 dimensiones para la variable de liderazgo directivo y 5 dimensiones para la de calidad educativa. Ambos

cuestionarios fueron respondidos en un lapso de 20 minutos.

El cuestionario fue validado por tres expertos quienes señalaron que el instrumento era válido, demostrando que era pertinente, relevante y claro. Galindo (2021) refiere que la validez explica los aspectos de manera teórica, lo cual lleva a que puedan ser aceptados o rechazados.

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos se realizó a través de la prueba del alfa de Cronbach con un resultado de 0.70 que demostró su confiabilidad, y lo que propició aplicarlo en el proceso de investigación. La prueba piloto se aplicó a 16 docentes de una institución educativa, lo que permitió determinar la consistencia de los cuestionarios.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se inició identificando las variables de estudio y se determinó el enfoque cuantitativo. Además, se coordinó oportunamente con la I.E. para realizar la investigación, dando a conocer el proyecto de estudio investigativo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Hernández (2018) manifiesta que es importante la información de la encuesta que se ha obtenido a través de un procedimiento determinado, debe ser analizada desde modelos de estadística, en primer lugar, tenemos los datos que se obtienen y representa a la realidad y segundo lugar, lo que se obtiene numéricamente es necesario analizarlos desde un contexto determinado.

En este análisis se han procesado los datos mediante la matriz de cálculo de datos: SSPS Statistics Versión 25.0, el cual va a permitió determinar los resultados estadísticos. Además, se aplicó el alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad de la investigación y según Toro et al., (2022), el alfa de Cronbach permite hacer un cálculo de la varianza de los ítems individuales como los de cada participante y así determinar el grado de confiabilidad del instrumento. Además, se confirmó las hipótesis en estudio a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov por contener más de 50 personas en la población y se analizó los datos con la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo a la guía UCV (2020) hay que tener en cuenta la ética para dar mayor veracidad los resultados de los datos del estudio cuantitativo sean veraces en base a las variables que se van a estudiar.

Es importante la autonomía, porque permite que las personas que respondieron los cuestionarios, pudieran retirarse de la investigación cuando ellos lo consideraran necesario.

También es factible considerar la beneficencia, esto va a contribuir a velar por el bienestar común. Se tendrá en cuenta también la competencia profesional y científica y así poder garantizar la validez científica de este estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Datos Descriptivos

Tabla 2

Nivel de liderazgo directivo desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.

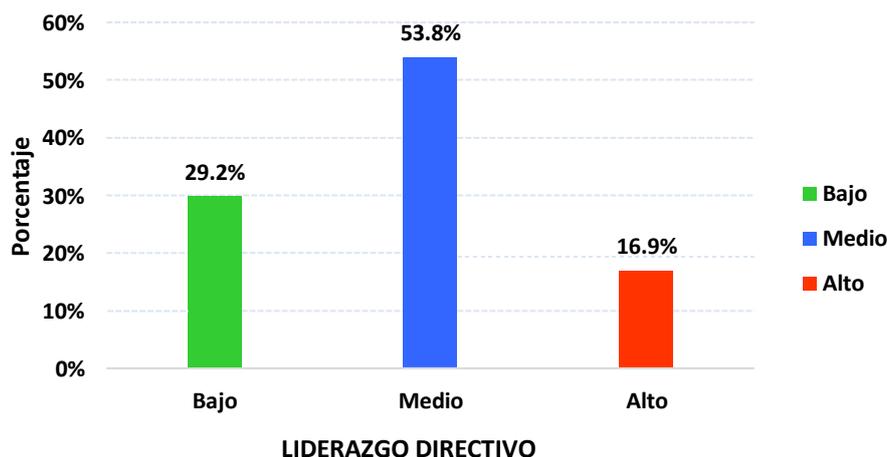
Variable 1	Escala	N°	%
<b>Liderazgo directivo</b>			
Bajo	00 - 10	19	29.2%
Medio	11 - 21	35	53.8%
Alto	22 - 30	11	16.9%
<b>Total</b>		<b>65</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo, 2022.

Según la Tabla 2 se observó hay un 53.8% de docentes que percibieron un nivel medio sobre el liderazgo directivo, el 29.2% tenían nivel bajo, y el 16.9% obtuvieron nivel alto acerca del liderazgo directivo. Demostrándose que el liderazgo directivo desde la percepción de los docentes de una Institución Educativa, es de nivel medio (53.8%).

Figura 1

Nivel de liderazgo directivo desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.



Fuente: Tabla 2

**Tabla 3**

*Nivel de las dimensiones del liderazgo directivo desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

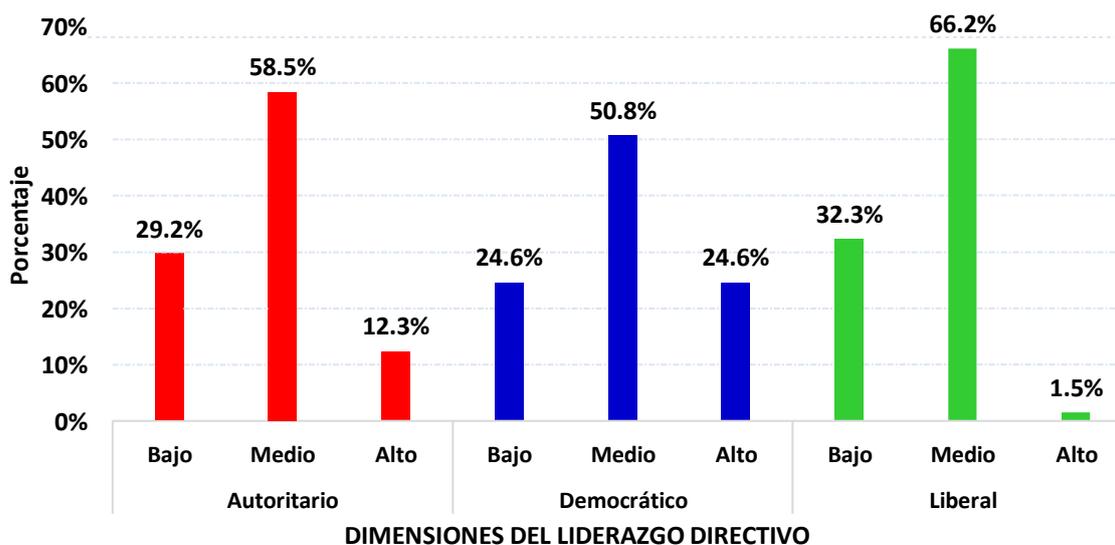
Niveles	Autoritario		Democrático		Liberal	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	19	29.2%	16	24.6%	21	32.3%
Medio	38	58.5%	33	50.8%	43	66.2%
Alto	8	12.3%	16	24.6%	1	1.5%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo, 2022.

En la Tabla 3 se observó que el 58.5% de los docentes perciben nivel medio sobre el liderazgo autoritario y el 29.2% tienen nivel bajo, el 50.8% de los docentes percibieron nivel medio sobre el liderazgo democrático y el 24.6% tuvieron nivel bajo, el 66.2% de los docentes percibieron nivel medio sobre el liderazgo liberal y el 32.3% con un nivel bajo. Finalmente se determinó que las dimensiones del liderazgo directivo de los docentes de una Institución Educativa son en promedio de nivel medio (58.5%).

**Figura 2**

Nivel de las dimensiones del liderazgo directivo desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.



Fuente: Tabla 3.

**Tabla 4**

Nivel de la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.

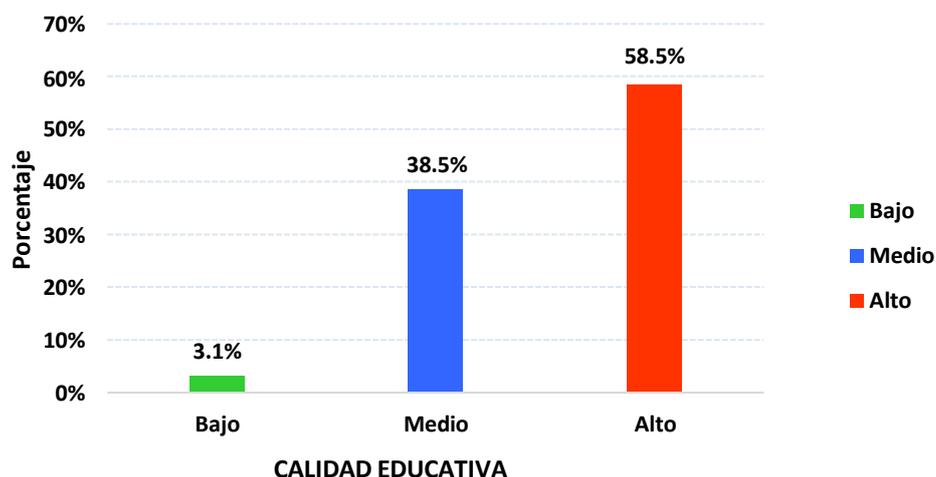
Variable 2	Escala	N°	%
<b>Calidad educativa</b>			
Bajo	00 - 17	2	3.0%
Medio	18 - 35	25	38.5%
Alto	36 - 50	38	58.5%
<b>Total</b>		<b>65</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario de la Calidad Educativa, 2022.

En la Tabla 4 se observó que el 58.5% de los docentes percibieron nivel alto sobre la calidad en educación, el 38.5% tuvieron nivel medio, y el 3.0% obtuvieron nivel bajo en la calidad educativa y se demostró que la calidad educativa desde la percepción de los docentes de una Institución Educativa, es de nivel alto (58.5%).

**Figura 3**

Nivel de la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.



Fuente: Tabla 4.

**Tabla 5**

*Nivel de las dimensiones de la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

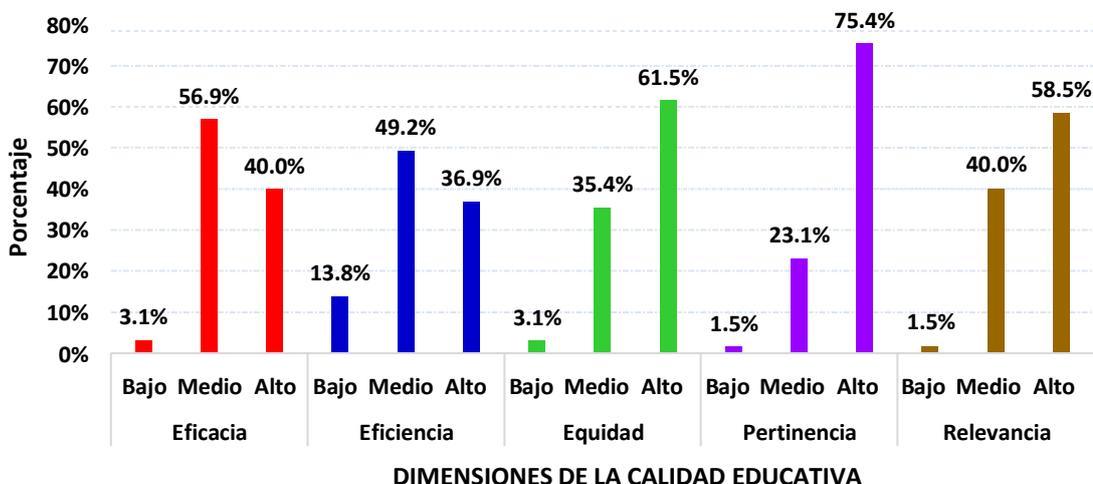
Niveles	Eficacia		Eficiencia		Equidad		Pertinencia		Relevancia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	2	3.1%	9	13.8%	2	3.1%	1	1.5%	1	1.5%
Medio	37	56.9%	32	49.2%	23	35.4%	15	23.1%	26	40.0%
Alto	26	40.0%	24	36.9%	40	61.5%	49	75.4%	38	58.5%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario de la Calidad Educativa, 2022.

Según la Tabla 5 se observó que el 56.9% perciben nivel medio de eficacia y el 40.0% tienen nivel alto, el 49.2% percibieron nivel medio de eficiencia y el 36.9% tienen nivel alto, el 61.5% percibieron nivel alto de equidad y el 35.4% tienen nivel medio, el 75.4% percibieron nivel alto de pertinencia y el 23.1% tienen nivel medio, el 58.5% percibieron nivel alto de relevancia y el 40.0% tienen nivel medio. Se llegó a determinar que las dimensiones de la calidad en educación de los docentes de una Institución Educativa son en promedio de nivel alto (54.5%).

**Figura 4**

*Nivel de las dimensiones de la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*



Fuente: Tabla 5.

## 4.2 Prueba De Normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del liderazgo directivo y la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Liderazgo directivo</b>	<b>0.071</b>	<b>65</b>	<b>0.200</b>
Autoritario	0.137	65	0.004
Democrático	0.111	65	0.044
Liberal	0.183	65	0.000
<b>Calidad educativa</b>	<b>0.111</b>	<b>65</b>	<b>0.045</b>
Eficacia	0.121	65	0.018
Eficiencia	0.150	65	0.001
Equidad	0.168	65	0.000
Pertinencia	0.224	65	0.000
Relevancia	0.153	65	0.001

Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa, 2022.

En la Tabla 6 se observó que la prueba de Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 ( $n > 50$ ) que probó la normalidad de los datos de variables que se plantearon, se determinó que los niveles de significancia para la variable calidad educativa es menor al 5% ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, los datos se distribuyen de manera no normal; y es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Spearman, y contrastar la influencia que hay entre ambas variables que se están estudiando.

### 4.3 Contratación De Hipótesis

**Tabla 7**

*El liderazgo directivo y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Liderazgo directivo
	Coficiente de Spearman $R_{ho}$	0,835**
Calidad educativa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	65

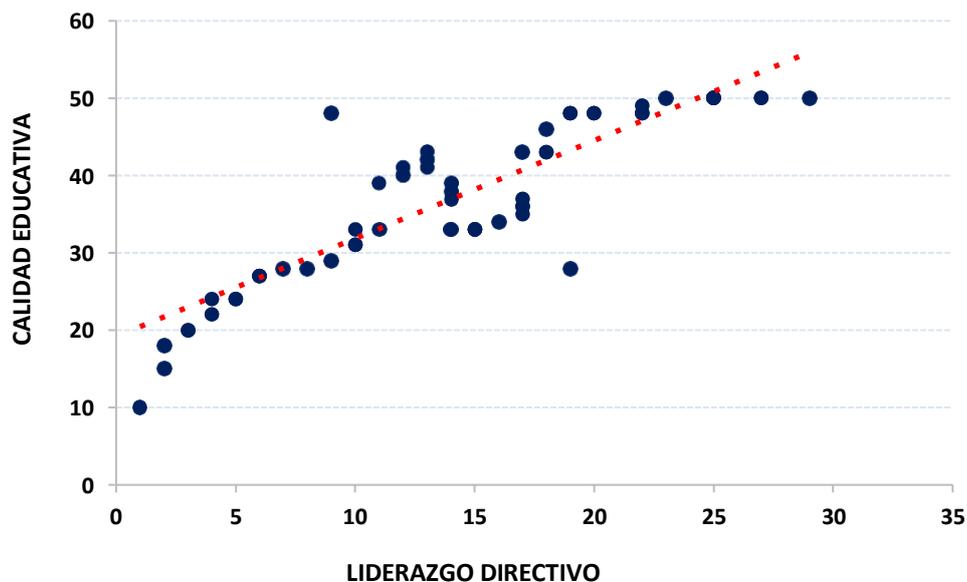
Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa, 2022.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 7 se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.835$ , existe relación positiva alta y tiene el nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), lo cual determina que el liderazgo directivo influye altamente y de manera significativa en la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.

**Figura 5:**

*El liderazgo directivo y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*



Fuente: Tabla 7.

**Tabla 8**

*El liderazgo autoritario y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

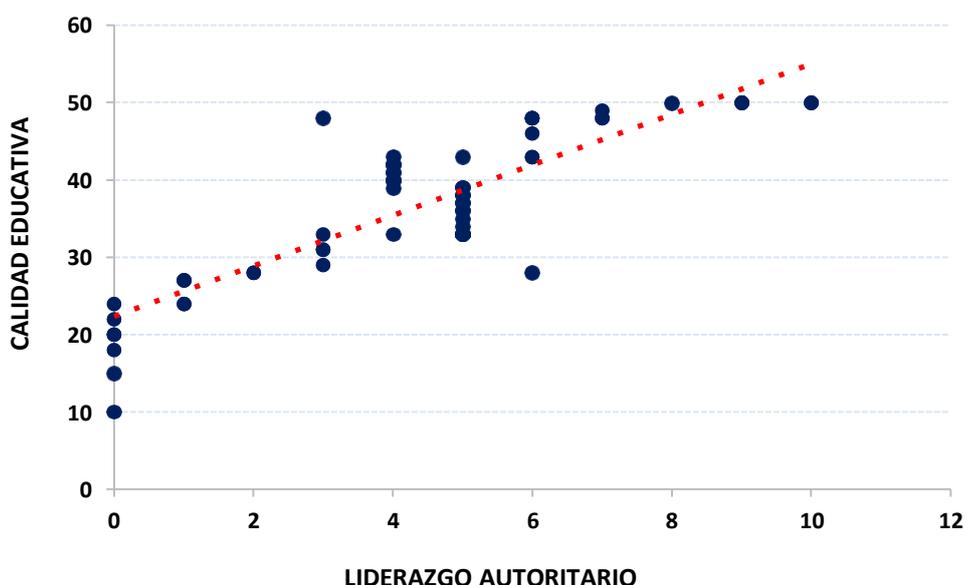
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Autoritario
	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,834**
Calidad educativa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	65

Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa, 2022.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 8 se observó que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.834$  tuvo una alta correlación positiva, con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), esto indicó que el liderazgo autoritario influye de manera alta y significativa en la calidad de la educación según la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.

**Figura 6:** *El liderazgo autoritario y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*



Fuente: Tabla 8

**Tabla 9**

*El liderazgo democrático y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Democrático
	Coeficiente de Spearman $R_{ho}$	0,832**
Calidad educativa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	65

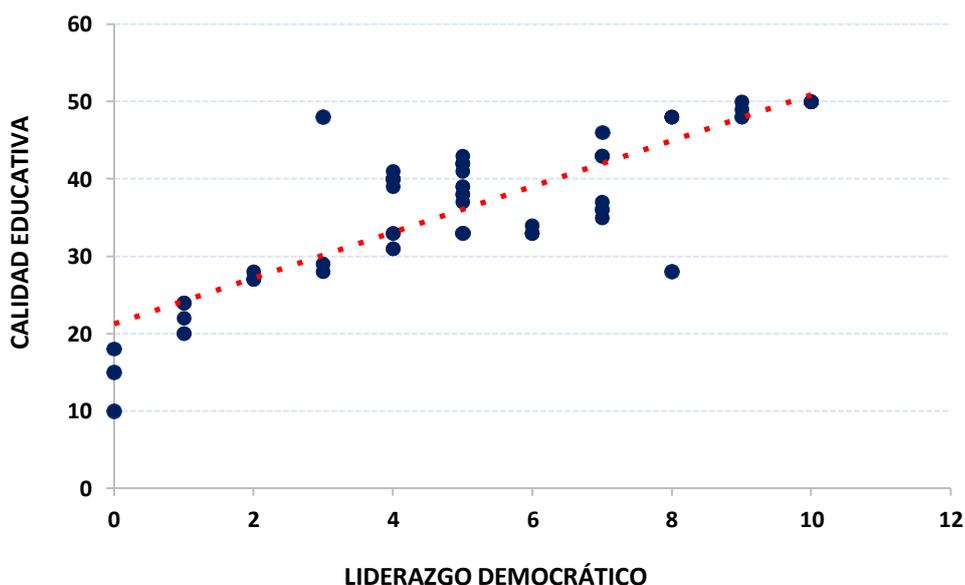
Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa, 2022.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.832$  también demuestra que hay relación positiva y alta con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), esto indica que el liderazgo democrático influye de manera directa y es alta la significatividad en la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.

**Figura 7**

*El liderazgo democrático y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*



Fuente: Tabla 9.

**Tabla 10**

*El liderazgo liberal y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Liberal
	Coeficiente de Spearman $R_{ho}$	0,846**
Calidad educativa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	65

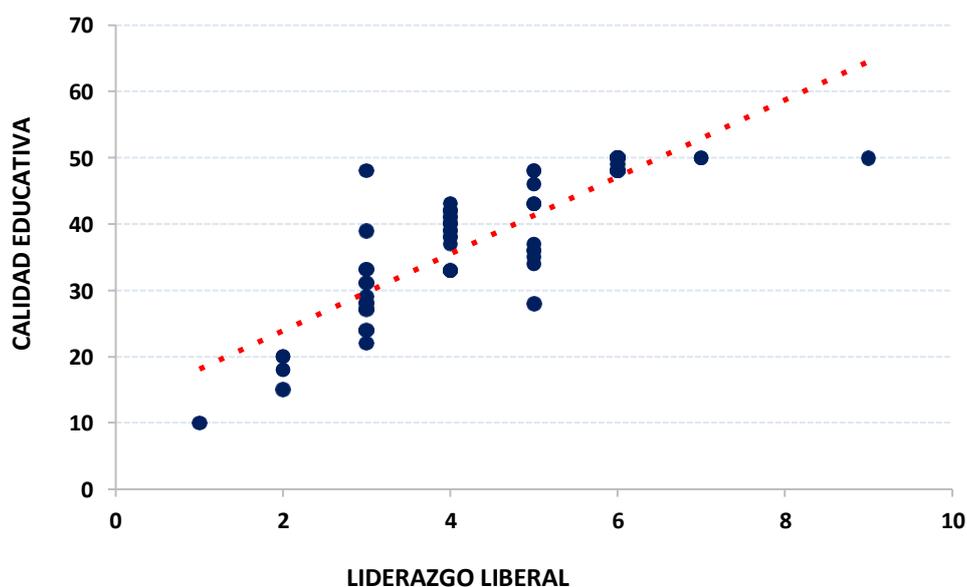
Nota. Aplicación del Cuestionario del Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa, 2022.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 10 mostró que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.846$  por lo que existe una relación positiva alta, y el nivel de significancia es menor al 1% ( $p < 0.01$ ), esto indica que el liderazgo liberal influye directamente y es altamente significativa en la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.

**Figura 8**

*El liderazgo liberal y su influencia con la calidad educativa desde la percepción de los docentes en una Institución Educativa, Trujillo - 2022.*



Fuente: Tabla 10.

## V. DISCUSIÓN

Se ha observado que la labor educativa precisa del cumplimiento de una serie de medidas y procedimientos, para poder contribuir con el desarrollo personal de los educandos, el docente es responsable de cumplir a cabalidad con su tarea pedagógica, pero para ello precisa de una guía, de un sendero para que logre cumplir con sus metas, es este momento que la figura del liderazgo directivo se hace presente, para contribuir con la actualización docente. No obstante, son múltiples los factores que guardan estrecha relación con la calidad de la educación, cabe estudiar si el liderazgo directivo constituye un factor causal que incida en la calidad educativa, esta premisa impulsa el desarrollo de la investigación.

Para ello se trazó el objetivo, hallar la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento en la calidad educativa de la institución educativa en Trujillo 2022; nuestro análisis permitió determinar un nivel de correlación positiva alta en las dos variables, entonces la calidad educativa va a estar ligada al desarrollo de un buen liderazgo directivo; nuestros resultados han sido respaldados por autores como Paternina (2021), en su trabajo investigativo, determinó que el director puede influir en los docentes de manera positiva o negativa, y en los aprendizajes.

Estos resultados también se respaldaron con el estudio que hizo Guamán (2018) en cuya tesis busco determinar si incidía del liderazgo directivo y docente en la calidad de la educación, al término de su trabajo, su análisis señaló que el papel del líder directivo y docente tiene repercusión en la calidad en la educación a través de la capacitación, por tal motivo es importante que se promueva el desarrollo del intelecto, promover la profesionalización docente, es decir capacitarlos constantemente y crear relaciones interpersonales adecuadas y amicales, todo ello van a contribuir a mejorar la educación en relación a la calidad.

Aparte de ello tenemos la tesis de Meza (2022), quien también respalda nuestros resultados, en su investigación quien se planteó determinar si hay relación entre el liderazgo de un director y la calidad a nivel de educación en la I.E en Ucayali. Su análisis estadístico le permitió hallar la existencia de

correlación entre sus variables, con ello demuestra que en la medida que mejore el liderazgo directivo mejorará la calidad en la educación en la institución donde se realizó el estudio. Además, el autor señala la relevancia de la gestión del líder directivo a través del uso de herramientas y capacidades que ayuden a mejorar la calidad educativa.

Los hallazgos también se equipararon con el trabajo de Rojas (2021), quien exploró el liderazgo y calidad educativa. Demostró que había una correlación, además que era positiva y alta entre sus variables de estudio; mientras que Bellido (2020) realizó un estudio sobre gestión institucional y calidad educativa, para ello realizó un análisis de correlación encontrando que, ambas variables tienen una correlación positiva débil, por lo tanto, una buena gestión en la institución elevará la calidad educativa. Para Baca (2020) quien también abordó sobre el liderazgo del director y calidad educativa sus resultados revelaron una buena correlación entre sus variables, y que esta era positiva altamente significativa es decir que los docentes consideraron que el liderazgo directivo influía en la calidad educativa.

Auccaylla (2019), quien, en su informe de investigación sobre el liderazgo directivo y la calidad educativa, demostró que los niveles de la variable respecto a liderazgo del director alcanzan un nivel regular. Salas M. y Soto, G. (2018) en su proceso investigativo sobre las variables de liderazgo directivo y calidad educativa en una Institución Educativa en Ambo, determinó la relación entre ellas.

En cuanto, al objetivo específico sobre el liderazgo autoritario y su influencia en la calidad educativa se comprobó a través de la hipótesis, llegó a la conclusión que el liderazgo autoritario tiene una influencia de alta significatividad en la calidad educativa desde la percepción que tienen los docentes. Según estudios preliminares como el de Meza (2022), señala la relación que hay entre la calidad educativa y el liderazgo autoritario y por lo tanto, el directivo debe reflexionar sobre su incidencia en la mejora de la calidad educativa. Un directivo puede ser algunas veces autoritario, democrático o liberal; pero si el liderazgo autoritario se incrementa puede afectar al mejoramiento de la calidad educativa. Montañez *et al.*, (2022) ellos manifiestan que el liderazgo autoritario permite tomar decisiones, pero muchas veces, sin tener en cuenta las iniciativas de

los que dirige, o realizar una supervisión sobre las actividades del equipo, esto conlleva a una obediencia absoluta por parte de los que colaboran, causando reacciones negativas que no aportarán a la educación.

Por ello, Rodríguez *et al.*, (2022) manifestaron que un líder autocrático, puede aniquilar la creatividad e iniciativa de sus colaboradores, porque muchas veces se cree que él es mejor a nivel intelectual. Este tipo de liderazgo no debe ser determinante para liderar una I.E. porque hoy en día hay muchos estilos más productivos.

En el siguiente objetivo que era determinar la influencia de liderazgo democrático en la calidad de la educación, se obtuvo según el coeficiente de Rho de Spearman que el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.832$  lo que indicó que también había una alta relación positiva y con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), esto demostrando una influencia altamente significativa en la calidad educativa.

Es importante demostrar si hay influencia del liderazgo democrático como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo, en este caso nuestro análisis estadístico revela que si, en la medida en que se desarrolla el diálogo, se pautan acuerdos con la participación colectiva, este estilo de liderazgo abre muchas puertas, propicia el entendimiento entre las partes involucradas, haciendo más productiva la labor pedagógica, constituyéndose en uno de los factores para una buena calidad educativa.

Maya *et al.* (2019), menciona algo al respecto, que, para alcanzar la calidad en un sistema educativo, es necesario que el líder directivo practique sus cualidades desde un nivel democrático, busque la participación e intercambie con los docentes y trabaje en conjunto con ellos en la elaboración de los documentos pedagógicos el directivo tiene que ser una persona proactiva e integradora para alcanzar las metas propuestas.

Así mismo, García (2021) en su trabajo en investigación sobre el liderazgo democrático y cómo influye en la calidad educativa en una entidad de educación de Ecuador, explicó que el líder tiene que ser un agente de cambio en lo administrativo y en lo pedagógico, este tipo de líder, deberá de motivar a los docentes a involucrarse en mejorar la calidad en educación.

Finalmente, se buscó determinar si el liderazgo liberal era un factor de

mejoramiento en la calidad educativa y se encontró un nivel de correlación positiva y alta entre estas variables, en este caso el líder toma una posición de no intervención, deja a los colaboradores desenvolverse, a buscar sus propios recursos para el logro de sus objetivos pedagógicos.

Se observó en el análisis, que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.846$  existiendo una alta relación positiva, por lo tanto, el liderazgo liberal si ha influido de manera en la calidad educativa de una manera muy significativa.

Este liderazgo también tiene su implicancia en la calidad educativa, contribuye a desarrollar habilidades y a ser creativos y los colaboradores pueden contribuir de manera efectiva en la institución en que ejercen su labor, pero para ello es necesario que sean personas que sean independientes, motivados al cambio y en permanente actualización y apertura al cambio, para esperar los mejores resultados.

Según Palomino (2021) en el liderazgo liberal o *laissez faire*, no hay toma de decisiones, y hay indiferencia para aceptar las responsabilidades. Por lo tanto, si este tipo de liderazgo prevalece en la institución educativa podría influenciar notoriamente y disminuir la calidad educativa si no se tiene en cuenta algunos factores que este liderazgo promueve, como son que los colaboradores tienen un cierto nivel intelectual, abiertos al cambio e innovación, competitivos va a ser posible beneficiar a la educación y para tener estudiantes con nuevas perspectivas futuras, gracias a la confianza que el líder le otorga, y puede influir de manera positiva en la calidad que se espera en educación.

Según Jamali *et al.*, (2022), este tipo de líder pierde autoridad y dominio de la situación debido a que demuestra inactividad y no le interesa el control de casi nada.

El líder directivo debe demostrar que tiene cualidades directivas y que lo hace ser competente para ello tiene que haber desarrollado habilidades intelectuales y sociales que le ayuden a resolver problemas que se pueden dar en una entidad de educación y a la vez ser proactivo y creativo para lograr mejorar e innovar en lo pedagógico y contribuir a una enseñanza óptima y en consecuencia los estudiantes podrán alcanzar los aprendizajes les permitirán insertarse en un mundo muy competitivo y no quedar al margen de esos

cambios.

Además, es necesario entender que un líder tiene que tener una visión de manera integral basado en un trabajo común con sus docentes y alcanzar los retos que se plantea para su institución, y demostrar que está enfocado hacia la mejora de la educación y alcanzar la calidad prevista.

El líder es aquella persona que tiene que ser consciente de que debe alcanzar las metas planteadas en la entidad de educación, además tiene que promover relaciones armoniosas y buscar una convivencia adecuada con sus docentes para alcanzar juntos los objetivos y poder lograr las mejoras planificadas.

La educación actual necesita líderes los cuales deberán de estar preparados para afrontar retos, deberán de ser capaces de gestionar el día a día de institución educativa, sabiendo que está formada por los diferentes actores que componen la comunidad de aprendizaje. Las escuelas de alta complejidad sociocultural se centran actualmente en el liderazgo directivo, para hacer frente a sucesos, donde el sistema escolar reproduce estructuras sociales y económicas, caracterizadas por altos niveles de desigualdad y una fuerte discriminación social y educacional, lo que afecta a la calidad de la educación. Hay que tener en cuenta que estamos enfrentando nuevos cambios, como la inmigración masiva, que están cambiando la dinámica de las escuelas y lo que dificulta la educación.

El aporte del presente estudio, se centran en la importancia de observar y comprender cuáles son las características de los buenos líderes y qué tipo de liderazgo se necesita para resistir el cambio y cómo liderar la innovación. Tal vez, si queremos construir un mundo más humano, deberíamos aprender las mejores prácticas de los "líderes" en lugar de los "jefes"; cuestionarnos por qué enseñamos; cómo los líderes pueden idear cómo movilizar una organización educativa compleja con un pensamiento holístico. Para hacer frente a los retos de este siglo, es importante saber cómo liderar la innovación, cómo liderar un cambio de paradigma en la educación en la que las personas deben ser autodidactas, pero al mismo tiempo no ser ajenos a la constante actualización, para estar a la altura del progreso, de los adelantos tecnológicos en el ámbito educativo actual; han pasado a un paradigma de "aprender a aprender", que es como se desarrolla un liderazgo

eficaz en organizaciones escolares complejas que responden a procesos de enseñanza eficaces y eficientes para aquellos alumnos que no aportan valor; las escuelas quieren impartir esta educación de calidad, pero para ello es importante entender cómo funcionan estas escuelas, cómo estas prácticas de liderazgo animan a todos los miembros a superar los déficits emocionales, financieros, afectivos y alcanzar la excelencia.

Según la UNESCO (2008) al hablar sobre la educación de calidad desarrolla, ciertas dimensiones como la equidad, es decir cuando los estudiantes gozan de los implementos que les permitan alcanzar y desarrollar habilidades y así tener los aprendizajes esperados y les permitan desarrollarse como personas y ciudadanos. Además, la educación de calidad se caracteriza por su relevancia, lo que consiste en que la escuela contribuya a que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes adaptándose a su realidad social y personal de acuerdo a las exigencias culturales, tecnológicas y personales.

También es necesario mencionar relevancia que consiste en tener en cuenta la idiosincrasia, la diversidad y tener por esa razón un currículo que sea flexible y adecuado a los cambios actuales en los que se encuentran los estudiantes y que le obligan estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos y culturales. Y en cuanto a la eficacia que lleva a garantizar que los estudiantes puedan educarse y gozar de aprendizajes que les ayude a ser mejores ciudadanos. La educación debe plantear alcanzar los objetivos, teniendo en cuenta todos los aspectos que confluyen para dar una educación de calidad y que llegue a todos.

La eficiencia tiene que movilizar los recursos y financiamiento que garanticen una educación al alcance de todos y todas, teniendo en cuenta que es un derecho y por lo tanto a nadie se le debe excluir a nadie y que todos gocen de las mismas oportunidades educativas. Las instituciones educativas tienen que estar comprometidas a gestionar y poder plantearse desafíos a nivel pedagógico, para ello el liderazgo debe ser la base para alcanzar la eficiencia necesaria para formar estudiantes preparados para la vida y la ciudadanía.

Razinkina, et al., (2021) explica que es importante el desarrollo profesional y la evaluación, para alcanzar la calidad de lo que se realice en educación, pero el líder es el que contribuye a ese cambio así lo afirma Pendidikan (2021) al

referirse al líder, como aquél que motiva al docente a profesionalizarse ayudando a sus docentes a buscar la transformación a nivel personal y social.

## VI. CONCLUSIONES

1. Según los resultados de la investigación demuestran la hipótesis general, indica que si hay influencia del liderazgo directivo para mejorar la calidad educativa ya que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.835$  que indica que hay una alta relación positiva con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ).
2. Si existe una correlación positiva indica que el liderazgo directivo según las dimensiones puede o no contribuir a mejorar la calidad educativa.
3. Después del estudio estadístico de los datos recolectados, se puede concluir que el liderazgo autoritario puede influir en la calidad educativa, ya que tiene una significancia positiva, que puede ser muy contraproducente para mejorar la calidad educativa si prevalece sobre el liderazgo democrático.
4. También se concluye que el liderazgo democrático tiene una alta tendencia positiva como indica el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho = 0.832$  en la calidad educativa. Este tipo de liderazgo contribuye a desarrollar el trabajo en equipo, a participar activamente en la I.E. y en consecuencia a la mejora de los aprendizajes.
5. También se encontró una correlación positiva del liderazgo liberal, según el coeficiente de Spearman  $Rho = 0.846$  demostró que si prevalece puede ser no muy conveniente para mejorar la calidad educativa, siempre y cuando ayude a dar oportunidades de ser innovadores y creativos, pero si no hay un seguimiento y el cumplimiento de las responsabilidades, puede no ser muy factible para el mejorar la calidad esperada en educación.
6. Finalmente se demostró que las dimensiones de la calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa son en nivel alto (54.5%), lo cual indica que hay tendencia a que prevalezca la equidad, la pertinencia, la relevancia, la eficacia y eficiencia, que ayudarán a mejorar la calidad educativa, dependiendo de los tipos de liderazgo que predominen.

## VII. RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a los resultados es recomendable organizar en la I.E. en estudio, talleres de interaprendizajes y diálogo para intercambiar ideas, propuestas que conlleven a desarrollar liderazgo que permita mejorar la calidad educativa.

Se recomienda darle más énfasis al liderazgo democrático porque de esa manera se propicia el trabajo en equipo, mejora de la labor pedagógica, y se incentiva a trabajar en favor del logro de metas y objetivos planteados, todo ello va a mejorar la calidad en el sector educativo.

2. Las Ugeles deben capacitar a los directivos y docentes sobre la importancia de las dimensiones del liderazgo y desarrollar habilidades directivas que favorezca a buscar las mejoras de la calidad en educación.
3. Se propone que el líder directivo en las instituciones educativas deben de realizar una planificación de los lineamientos pedagógicos que estén orientadas a mejorar la calidad a nivel educativo y que contribuyan a promover habilidades y competencias en los docentes para que sean innovadores, creativos y que desarrollen profesionalismo y estrategias de mejoras y además ser conscientes de su rol integrador, por ello es necesario autoevaluarse, desarrollar capacidades directivas que permitan contribuir a trabajar en equipo e innovar.
4. Se sugiere desarrollar otros estudios relacionados al tema a nivel del ámbito privado promoviendo la investigación y contribuir con nuevas propuestas educativas que ayuden a elevar la calidad en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Acuña A. y Bolívar, C. (2019). *Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su institución pública de la región Cajamarca*. (Tesis de Maestría Universidad César Vallejo)  
Available at:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94638/V%E1squez\\_SLI-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94638/V%E1squez_SLI-SD.pdf?sequence=8)
- Arias, J. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Repositorio CONCYTEC.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Contreras, O. (2019). *Director como líder de la Gestión Educativa de las Escuelas de alto desempeño pertenecientes a la Región del Bio*. Universidad del Desarrollo. Facultad de Gobierno Magíster en Políticas Educativas. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.udd.cl/handle/11447/2742>
- Chiavenato I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. Tercera edición. México: McGrawHill.Companies,Inc.  
Available at:  
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvscl/1242/Chiavenato.%20Gestion%20talento%20humano.%202009.pdf?sequence=1>
- Galindo, H. (2020) *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Alzamora. DOI:  
<https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Gambarini, P. y Cruz, P (2018). *Habilidades docentes en comunicación eficaz. Ejercicio de liderazgo centrado en la misión docente*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Aularia.  
<file:///C:/Users/acer/Downloads/720-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2800-1-10-20210811.pdf>
- García. (2021) *Liderazgo democrático y su influencia en la calidad educativa de*

*los docentes de la escuela “José María García”, Ecuador, 2020* (Tesis de Maestría)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63957/García\\_LJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63957/García_LJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gronn, P. (2000). «*Distributed properties: A new architecture for leadership*». *Educational Management & Administration*, 28 (3), 317-338.— (2010).

«Leadership: its genealogy, configuration and trajectory». *Journal of Educational Administration and History*, 42 (4), 405-435. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Gronn,+P.+\(2000\).&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Gronn,+P.+(2000).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Guamán, M. (2018). *Incidencia del liderazgo directive y docente de la calidad educative de un Instituto Tecnológico Superior de la ciudad de Loja, período 2017.*(Tesis de Maestría) Universidad Técnica Particular de Loja.

<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22078>

Gutiérrez, Y. (2022) ‘*Nociones de la investigación y el potencial de la investigación aplicada como estrategia de innovación* Resumen Introducción’, *Encuentro Sennova Del Oriente Antioqueño*, 7, pp. 21–44. Available at: <https://doi.org/10.23850/26652447/7/1/3720>

Huayllani, M. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago de Vitis, Yauyos, Lima* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7cd3292f-5c68-4f12-afb8-3ea189f885c1/content>

Jamali, A.R. et al. (2022) ‘*Impact of leadership styles on faculty performance: Moderating role of organizational culture in higher education*’, *Management Science Letters*, 12(1), pp. 1–20. Available at: <https://doi.org/10.5267/j.msl.2021.8.005>

Linette, K. et al. (2019) *'The principal 's leadership and self-perceived'*, teaching performance in a group salvadoran privates.

Available at:

<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/206/193>

López, J., y Beltrán, J. (2020) *Incidencia del estilo de liderazgo en la violencia laboral en pymes de la Comuna*. Revista Venezolana de Gerencia (RVG), 25(91), 1205-122.

file:///C:/Users/acer/Downloads/IncidenciadelestilodeliderazgoenlaviolencialaboralenlaspyesdelacomunaoncedeMedellnColombia.pdf

Maya, Zavala and Isea (2019) *'Leadership Management and Quality Education'*, CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y tecnología, 5(9), pp. 114–129.

Available at:

<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/282/331>

Meza, U. (2021) *Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E.E. Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha de Ucayali. (Tesis de Maestría)*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83184>

Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: MINEDU.

<https://bit.ly/3sbW7g1>

Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente*. Lima: MINEDU.

<https://bit.ly/3E3TOhB>

Monteiro, A. R., y Leite, C. (2021). *Digital literacies in higher education: Skills, uses, opportunities and obstacles to digital transformation*. [Alfabetizaciones digitales en la educación superior: Habilidades, usos,

oportunidades y obstáculos para la transformación digital].

Revista de Educación a Distancia, 21(65), 1-20

[https://www.researchgate.net/publication/347975742\\_Digital\\_literacies\\_in\\_higher\\_education\\_Skills\\_uses\\_opportunities\\_and\\_obstacles\\_to\\_digital\\_transformation](https://www.researchgate.net/publication/347975742_Digital_literacies_in_higher_education_Skills_uses_opportunities_and_obstacles_to_digital_transformation)

Montes Iturrizaga, I. et al. (2021) *Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información*. Available at:  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/182800/LIBRO%20INVESTIGACION%20final.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Montañez, et al., (2022). *Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas*. Universidad de Zulia. Revista Venezolana de Gerencia. Available at:  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37529>

Organización de Estados Iberoamericanos para Educación, la C. y la C. (OEI) (2019) *Liderazgo directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directores y directoras escolares en Iberoamérica*, <https://bit.ly/42Eg5Qo>

Palomino (2021) *Liderazgo directivo frente al progreso de los aprendizajes de estudiantes de instituciones educativas rurales, distrito de Aco, Junín, 2019-2021*. (Tesis de Maestría) Available at:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83330>

Pendidikan, C. (2021) *The effect of instructional, transformational and spiritual leadership on elementary school teachers' performance and students' achievements*, 40(1), pp. 17–31. Available at:  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/35641/pdf>  
c, 08011.

Organización de Estados Iberoamericanos para Educación, la C. y la C. (OEI) (2019) *‘Liderazgo directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directores y directoras escolares en Iberoamérica’*, <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBck1yIiwic2hhwlpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--88073e29385e32aff1aef6bf17e3fce9cddbdee1/oei-liderazgo-directivo-digital.pdf>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017) *‘Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio’*,35(1),pp.227–232  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Patermina (2021) *Liderazgo directivo y su influencia en la calidad educativa de la Institución Educativa El Dorado*. (Tesis de Maestría) Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3591/Omar%20Alexi%20Paternina%20Berastegui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, J. et al. (2018) *‘Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas’*, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí, pp. 1–92. Available at:  
<https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>

Reyes (2017) *El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. E-ISSN: 2007-7467.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006002ELIMINAR.TO>

Rojas (2021) *‘Liderazgo Directivo y la Calidad Educativa que se Brinda en el Nivel Primaria de la I.E 7086 Los Precursores, Surco en el año 2019’*. Available at:

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19452/LIDERAZGO\\_DIRECTIVO\\_GESTION\\_EDUCATIVA\\_URQUIZO\\_ANGELLES\\_LUZ\\_HEREERNY.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19452/LIDERAZGO_DIRECTIVO_GESTION_EDUCATIVA_URQUIZO_ANGELLES_LUZ_HEREERNY.pdf?sequence=1)

Salas Casio, M. y Soto Medina, G. (2018) '*Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en la Institución Educativa*. Ambo - 2018.'(Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29358/salas\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29358/salas_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO. Unidad de Víctimas en Colombia (2019). Disponible : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177648>.

Yangali Vicente, J.S. and Torres Lévano, G.C. (2020) '*Liderazgo directivo y su impacto en el aprendizaje estudiantil en instituciones educativas*', INNOVA Research Journal, 5(3.1), pp.58–75. Disponible en: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1579/1752>.

# ANEXOS

## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variab	Dimensione s	Indicadores	Ítems	Escala de valores
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022?	<b>Objetivo General:</b> Establecer la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento en la calidad educativa de la institución educativa en Trujillo-2022.	<b>Hipótesis General:</b> Existe una influencia significativa del liderazgo directivo en el mejoramiento en la calidad de la educación en una Institución Educativa en Trujillo-2022	VI: Liderazgo directivo	Liderazgo autoritario	Toma de decisiones Imposición Intervención vertical	1-5	1=Nunca 2=A veces 3= Siempre
				Liderazgo democrático	Toma de decisiones Trabajo en equipo Promueve la Horizontalidad Innovación.	6-10	
<b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la influencia del liderazgo autoritario como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022?  ¿Cuál es la influencia del liderazgo democrático como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.  ¿Cuál es la influencia del liderazgo liberal como factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la influencia del liderazgo autoritario como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022?  Determinar la influencia del liderazgo democrático como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.  Determinar la influencia del liderazgo liberal como factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022	<b>Hipótesis específicas:</b>  Existe una influencia significativa del liderazgo autoritario en el mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022?  Existe una influencia significativa del liderazgo democrático en el mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.  Existe una influencia significativa del liderazgo liberal en el mejoramiento en la calidad en educación en una institución educativa en Trujillo-2022	VD: Calidad educativa	Liderazgo liberal.	Poca preocupación por sus colaboradores. Delega autoridad	11-15	
				Eficacia	Calidad	1-5	
				Eficiencia	Innovación	6-10	
				Equidad	Igualdad de condiciones	11-15	
				Pertinencia	Autonomía	16-20	
				Relevancia	Aprendizajes contextualizados	21-25	
<b>Tipo y diseño de investigación:</b>			<b>Población y muestra:</b>			<b>Técnicas e instrumento</b>	
Investigación Básica, no experimental, transversal, correlacional. Enfoque cuantitativo			<b>Población:</b> 80 docentes de la I.E. <b>Muestra:</b> 65 docentes de la I.E. elegidos al azar: <b>Muestreo:</b> Probabilístico			<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	

## ANEXO N°2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores		Escala Medición
<b>V1 : LIDERAZGO DIRECTIVO</b>	De acuerdo a Monteiro y Leite (2021) dice que el fin del liderazgo del director debe mejorar las relaciones entre cada integrante de su institución, lo cual va a permitir que se pueda guiar y orientar a alcanzar objetivos que se plantean en la institución para ayudar a la formación integral de los estudiantes.	A nivel de esta investigación se observará cómo los docentes en una I.E. de Trujillo-2022, toman una actitud determinada frente al líder directivo, <b>teniendo</b> en cuenta las dimensiones de este liderazgo.	Dimensión autocrática	Toma de Decisiones Imposición Intervención vertical	1-5	Escala de Likert
			Dimensión democrática	Toma de decisiones Trabajo en equipo Promueve la Horizontalidad innovación	6-10	
			Dimensión liberal	Poca preocupación por los colaboradores. Delega autoridad	11-15	
<b>V2: CALIDAD</b>	El Minedu (2015) indica que la calidad educativa es alcanzar el estándar que lleve a los estudiantes a ser capaces de	A través de la variable queremos demostrar la interdependencia de la calidad en	Eficacia	Calidad	1-5	
			Eficiencia	Innovación	6-10	
			Equidad	Igualdad de condiciones	11-15	

	sobrellevar los problemas que se les pueda presentar en su caminar y puedan plantear metas y camine al logro de alcanzarlas a través de una formación continua a lo largo de toda su existencia.	educación con el papel que cumple el líder que dirige una institución educativa.	Pertinencia	Autonomía	16-20	
			Relevancia	Aprendizajes contextualizados	21-25	

### ANEXO N° 3: CUESTIONARIO LIDERAZGO DIRECTIVO

Estimados maestros, el presente cuestionario va a permitir recoger información sobre liderazgo directivo de la Institución Educativa de Trujillo-2022, lo cual va a ayudar a complementar la información de una investigación y sólo será de utilidad para este proceso y serán de carácter confidencial.

Leer cada una de los ítems y marca con un aspa (x), según su criterio de acuerdo a la ESCALA DE VALORACIÓN siguiente:

- a. Nunca= 0
- b. A veces= 1
- c. Siempre= 2

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
D <sub>1</sub> . Liderazgo autoritario.	1. La directora decide sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los docentes.			
	2. La directora se comunica de manera vertical e imponente.			
	3. La directora no acepta sugerencias de los docentes.			
	4. La directora no promueve la libre expresión de las ideas y opiniones.			
	5. La directora controla de manera intransigente a los docentes a través de documentos administrativos.			
D <sub>2</sub> . Liderazgo democrático.	6. La directora promueve el trabajo en equipo.			
	7. La directora da oportunidades a los docentes para que promuevan actividades innovadoras y creativas.			
	8. La directora se comunica con los docentes de manera constante y amical.			
	9. La directora decide en la I.E. de manera consensuada.			
	10. La directora delega responsabilidades para promover la autonomía y responsabilidad			
D <sub>3</sub> . Liderazgo liberal.	11. La directora deja que los docentes realicen su labor educativa sin supervisión.			
	12. La directora da las tareas que se debe cumplir en la I.E.			
	13. La directora orienta el trabajo docente, siempre y cuando él se lo solicite.			
	14. La directora es indiferente en las situaciones que pueden ser conflictivas.			
	15. La directora plantea las metas y objetivos de manera clara.			

## ANEXO N° 4: CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Estimados maestros, el presente cuestionario va a permitir recoger información sobre calidad en educación de la Institución Educativa de Trujillo-2022, lo cual ayudará a complementar la información de una investigación y sólo será de utilidad para este proceso y serán de carácter confidencial.

Leer cada una de los ítems y marca con un aspa (x), según su criterio de acuerdo a la ESCALA DE VALORACIÓN siguiente:

Nunca= 0

A veces= 1

Siempre= 2

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
Eficacia	1.En la I.E. los docentes entregan sus documentos pedagógicos oportunamente.			
	2. La I.E. cuenta con los materiales, recursos tecnológicos, mobiliario que facilite un buen aprendizaje.			
	3.La I.E. cuenta con una organización administrativa que contribuya a alcanzar metas y que se han dado previa planificación.			
	4. La I.E. cuenta con personal que basa su labor en las necesidades e intereses de los escolares.			
	5. La I.E. garantiza una evaluación de competencias basadas en el currículo.			
Eficiencia	6En la I.E. se da cumplimiento de metas y objetivos planteados previamente.			
	7. La I.E. provee de los requerimientos necesarios para poder alcanzar las metas y objetivos previstos.			
	8. La gestión directiva se enfoca en el desarrollo de las competencias que deben alcanzar los estudiantes.			
	9. La I.E. promueve acciones institucionales que permiten el desarrollo del estudiante a nivel socioemocional.			
	10. La I.E promueve la elaboración de proyectos educativos para que los escolares participen en asuntos de carácter humanístico y científico.			
Equidad	11. Aceptación de todos los estudiantes en edad escolar.			
	12.La I.E. atiende a todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.			
	13. La I.E. imparte los aprendizajes adaptados a la diversidad cultural de los estudiantes.			
	14. La I.E. promueve la inclusión.			

	15. La I.E. fomenta que todos los estudiantes gocen de las mismas oportunidades para alcanzar las competencias.			
Pertinencia	16. Las sesiones de aprendizaje son contextualizadas.			
	17. Los docentes son innovadores y creativos.			
	18. La I.E. promueve la formación integral de los estudiantes.			
	19. La I.E. promueve la actualización docente.			
	20. Docentes y estudiantes tienen acceso a la tecnologías y recursos materiales.			
Relevancia	21. En la I.E. se promueven aprendizajes significativos.			
	22. Se realizan monitoreos para contribuir a mejorar la labor educativa.			
	23. La I.E. organiza actividades educativas que incentiven a los estudiantes a desarrollarse de manera integral.			
	24. La I.E. fomenta el uso de las TIC, para el mejoramiento de los aprendizajes.			
	25. Los docentes y directivos trabajan coordinadamente para alcanzar las metas y objetivos planteados.			

## ANEXO N° 05: CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Z= es el nivel de confianza (95%=1.96)

p=es el porcentaje de la población (p=50%)

q= es el porcentaje de la población que no tiene cierto atributo

N= es el tamaño de la población (N=80)

e= es el error de estimación (e=5%)

$$N = \frac{80 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * 79 + 1.96^2 * 0.25} = 65$$

## ANEXO 6: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: Liderazgo autoritario</b>							
01	La directora decide sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los docentes.	x		x		x		
02	La directora se comunica de manera vertical e imponente.	x		x		x		
03	La directora no acepta sugerencias de los docentes.	x		x		x		
04	La directora promueve la libre expresión de las ideas y opiniones, sin imponer sus ideas.	x		x		x		
05	La directora controla exhaustivamente a los docentes a través de documentos administrativos.	x		x		x		
	<b>Dimensión: Liderazgo democrático</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
06	La directora promueve el trabajo en equipo.	x		x		x		
07	La directora da oportunidades a los docentes para que promuevan actividades innovadoras y creativas.	x		x		x		
08	La directora se comunica con los docentes de manera constante y amical.	x		x		x		
09	La directora decide en la I.E. de manera consensuada.	x		x		x		
10	La directora delega responsabilidades para promover la autonomía y responsabilidad.	x		x		x		
	<b>Dimensión: Liderazgo Liberal</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	La directora deja que los docentes realicen su labor educativa sin supervisión.	x		x		x		
12	La directora da las tareas que se debe cumplir en la I.E.	x		x		x		
13	La directora orienta el trabajo docente, siempre y cuando él se lo solicite.	x		x		x		
14	La directora es indiferente en las situaciones que pueden ser conflictivas.	x		x		x		
15	La directora plantea las metas y objetivos de manera clara.	x		x		x		

OBSERVACIONES: (Precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir(    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg Angie Carol Barrera Correa

DNI: 18157883

Especialidad del validador: Administrador de Empresas, especialista en Inteligencia Comercial

Trujillo, 09 de noviembre del 2022

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: EFICACIA</b>							
01	En la I.E. los docentes entregan sus documentos pedagógicos oportunamente.	x		x		x		
02	En la I.E. cuenta con los materiales, recursos tecnológicos, mobiliario que facilite un buen aprendizaje.	x		x		x		
03	La I.E. cuenta con una organización administrativa que contribuya a alcanzar metas y que se han dado previa planificación.	x		x		x		
04	. La I.E. cuenta con personal que basa su labor en las necesidades e intereses de los escolares.	x		x		x		
05	La I.E. garantiza una evaluación de competencias basadas en el currículo.	x		x		x		
	<b>Dimensión: EFICIENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
06	La I.E. cumple con las metas y objetivos planteados previamente.	x		x		x		
07	La I.E. provee de los requerimientos necesarios para poder alcanzar las metas y objetivos previstos..	x		x		x		
08	La gestión directiva se enfoca en el desarrollo de las competencias que deben alcanzar los estudiantes.	x		x		x		
09	La I.E. promueve acciones institucionales que permiten el desarrollo del estudiante a nivel socioemocional	x		x		x		
10	La I.E promueve la elaboración de proyectos educativos para que los escolares participen en asuntos de carácter humanístico y científico.	x		x		x		
	<b>Dimensión: EQUIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	Aceptación de todos los estudiantes en edad escolar.	x		x		x		
12	La I.E. atiende a todos los estudiantes de acuerdos a sus necesidades e intereses.	x		x		x		
13	La I.E. imparte los aprendizajes adaptados a la diversidad cultural de los estudiantes..	x		x		x		
14	La I.E. promueve la inclusión	x		x		x		
15	La I:E. fomenta que todos los estudiantes gocen de las mismas oportunidades para alcanzar las competencias	x		x		x		
	<b>Dimensión: PERTINENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Las sesiones de aprendizaje son contextualizadas.	x		x		x		
17	. Los docentes son innovadores y creativos.	x		x		x		
18	La I.E. promueve la formación integral de los estudiantes.	x		x		x		
19	La I.E. promueve la actualización docente.	x		x		x		

20	Docentes y estudiantes tienen acceso a la tecnologías y recursos materiales.	x		x		x	
	Dimensión: RELEVANCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Se promueve aprendizajes significativos.	x		x		x	
22	Se realizan monitoreos para contribuir a mejorar la labor educativa.	x		x		x	
23	La I.E. organiza actividades educativas que incentiven que los estudiantes se desarrollen de manera integral.	x		x		x	
24	La I.E. fomenta el uso de las TIC, para el mejoramiento de los aprendizajes.	x		x		x	
25	Los docentes y directivos trabajan coordinadamente para alcanzar las metas y objetivos planteados.	x		x		x	

OBSERVACIONES: (Precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir(    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg Angie Carol Barrera Correa

DNI: 18157883

Especialidad del validador: Administrador de Empresas, especialista en Inteligencia Comercial

Trujillo, 09 de noviembre del 2022

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		Aplicativo	Guía
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN	
BARRERA CORREA, ANGIE CAROL DNI 18157883	BACHILLER EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Fecha de diploma: 11/10/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
BARRERA CORREA, ANGIE CAROL DNI 18157883	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA Fecha de diploma: 09/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 26/09/2015 Fecha egreso: 22/04/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
BARRERA CORREA, ANGIE CAROL DNI 18157883	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 23/09/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: Liderazgo autoritario</b>							
01	La directora decide sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los docentes.	X		X		X		
02	La directora se comunica de manera vertical e imponente.	X		X		X		
03	La directora no acepta sugerencias de los docentes.	X		X		X		
04	La directora promueve la libre expresión de las ideas y opiniones, sin imponer sus ideas.	X		X		X		
05	La directora controla exhaustivamente a los docentes a través de documentos administrativos.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Liderazgo democrático</b>							
06	La directora promueve el trabajo en equipo.	X		X		X		
07	La directora da oportunidades a los docentes para que promuevan actividades innovadoras y creativas.	X		X		X		
08	La directora se comunica con los docentes de manera constante y amical.	X		X		X		
09	La directora decide en la I.E. de manera consensuada.	X		X		X		
10	La directora delega responsabilidades para promover la autonomía y responsabilidad.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Liderazgo Liberal</b>							
11	La directora deja que los docentes realicen su labor educativa sin supervisión.	X		X		X		
12	La directora da las tareas que se debe cumplir en la I.E.	X		X		X		
13	La directora orienta el trabajo docente, siempre y cuando él se lo solicite.	X		X		X		
14	. La directora es indiferente en las situaciones que pueden ser conflictivas.	X		X		X		
15	La directora plantea las metas y objetivos de manera clara.	X		X		X		

OBSERVACIONES: (Precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir(    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Kony Duran Llaro

DNI: 18227474 Especialidad del validador Doctor en Educación

Trujillo, 09 de noviembre del 2022

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA.**

N°	DIMENSIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: EFICACIA</b>							
01	En la I.E. los docentes entregan sus documentos pedagógicos oportunamente.	X		X		X		
02	En la I.E. cuenta con los materiales, recursos tecnológicos, mobiliario que facilite un buen aprendizaje.	X		X		X		
03	La I.E. cuenta con una organización administrativa que contribuya a alcanzar metas y que se han dado previa planificación.	X		X		X		
04	La I.E. cuenta con personal que basa su labor en las necesidades e intereses de los escolares.	X		X		X		
05	La I.E. garantiza una evaluación de competencias basadas en el currículo.	X		X		X		
	<b>Dimensión: EFICIENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
06	La I.E. cumple con las metas y objetivos planteados previamente.	X		X		X		
07	La I.E. provee de los requerimientos necesarios para poder alcanzar las metas y objetivos previstos.	X		X		X		
08	La gestión directiva se enfoca en el desarrollo de las competencias que deben alcanzar los estudiantes.	X		X		X		
09	La I.E. promueve acciones institucionales que permitan el desarrollo del estudiante a nivel socioemocional	X		X		X		
10	La I.E. promueve la elaboración de proyectos educativos para que los escolares participen en asuntos de carácter humanístico y científico.	X		X		X		
	<b>Dimensión: EQUITAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	Aceptación de todos los estudiantes en edad escolar.	X		X		X		
12	La I.E. atiende a todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.	X		X		X		
13	La I.E. imparte los aprendizajes adaptados a la diversidad cultural de los estudiantes.	X		X		X		
14	La I.E. promueve la inclusión	X		X		X		
15	La I.E. fomenta que todos los estudiantes gocen de las mismas oportunidades para alcanzar las competencias	X		X		X		
	<b>Dimensión: PERTINENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Las sesiones de aprendizaje son contextualizadas.	X		X		X		
17	Los docentes son innovadores y creativos.	X		X		X		
18	La I.E. promueve la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
19	La I.E. promueve la actualización docente.	X		X		X		

20	Docentes y estudiantes tienen acceso a las tecnologías y recursos materiales.	X		X		X	
	Dimensión: RELEVANCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Se promueven aprendizajes significativos.	X		X		X	
22	Se realizan monitoreos para contribuir a mejorar la labor educativa.	X		X		X	
23	La I.E. organiza actividades educativas que incentiven que los estudiantes se desarrollen de manera integral.	X		X		X	
24	La I.E. fomenta el uso de las TIC, para el mejoramiento de los aprendizajes.	X		X		X	
25	Los docentes y directivos trabajan coordinadamente para alcanzar las metas y objetivos planteados.	X		X		X	

OBSERVACIONES: (Precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Kony Durán Llaro

DNI: 18227474 Especialidad del validador Doctor en Educación

Trujillo, 09 de noviembre del 2022

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

REGISTRO NACIONAL DE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía

X

DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	MAESTRA EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 14/04/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: CIENCIAS NATURALES: FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA Fecha de diploma: 24/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS NATURALES FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA Fecha de diploma: 24/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/07/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

DNI 18227474	Modalidad de estudios: -	PERU
DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/07/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/04/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
DURAN LLARO, KONY LUBY DNI 18227474	DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 23/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: EFICACIA</b>							
01	En la I.E. los docentes entregan sus documentos pedagógicos oportunamente.	X		X		X		
02	En la I.E. cuenta con los materiales, recursos tecnológicos, mobiliario que facilite un buen aprendizaje.	X		X		X		
03	La I.E. cuenta con una organización administrativa que contribuya a alcanzar metas y que se han dado previa planificación.	X		X		X		
04	La I.E. cuenta con personal que basa su labor en las necesidades e intereses de los escolares.	X		X		X		
05	La I.E. garantiza una evaluación de competencias basadas en el currículo.	X		X		X		
	<b>Dimensión: EFICIENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
06	La I.E. cumple con las metas y objetivos planteados previamente.	X		X		X		
07	La I.E. provee de los requerimientos necesarios para poder alcanzar las metas y objetivos previstos.	X		X		X		
08	La gestión directiva se enfoca en el desarrollo de las competencias que deben alcanzar los estudiantes.	X		X		X		
09	La I.E. promueve acciones institucionales que permiten el desarrollo del estudiante a nivel socioemocional	X		X		X		
10	La I.E. promueve la elaboración de proyectos educativos para que los escolares participen en asuntos de carácter humanístico y científico.	X		X		X		
	<b>Dimensión: EQUIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	Aceptación de todos los estudiantes en edad escolar.	X		X		X		
12	La I.E. atiende a todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.	X		X		X		
13	La I.E. imparte los aprendizajes adaptados a la diversidad cultural de los estudiantes.	X		X		X		
14	La I.E. promueve la inclusión	X		X		X		
15	La I.E. fomenta que todos los estudiantes gocen de las mismas oportunidades para alcanzar las competencias	X		X		X		
	<b>Dimensión: PERTINENCIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Las sesiones de aprendizaje son contextualizadas.	X		X		X		
17	Los docentes son innovadores y creativos.	X		X		X		
18	La I.E. promueve la formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
19	La I.E. promueve la actualización docente.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Liderazgo autoritario</b>								
01	La directora decide sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los docentes.	X		X		X		
02	La directora se comunica de manera vertical e imponente.	X		X		X		
03	La directora no acepta sugerencias de los docentes.	X		X		X		
04	La directora promueve la libre expresión de las ideas y opiniones, sin imponer sus ideas.	X		X		X		
05	La directora controla exhaustivamente a los docentes a través de documentos administrativos.	X		X		X		
<b>Dimensión: Liderazgo democrático</b>								
06	La directora promueve el trabajo en equipo.	X		X		X		
07	La directora da oportunidades a los docentes para que promuevan actividades innovadoras y creativas.	X		X		X		
08	La directora se comunica con los docentes de manera constante y amical.	X		X		X		
09	La directora decide en la I.E. de manera consensuada.	X		X		X		
10	La directora delega responsabilidades para promover la autonomía y responsabilidad.	X		X		X		
<b>Dimensión: Liderazgo Liberal</b>								
11	La directora deja que los docentes realicen su labor educativa sin supervisión.	X		X		X		
12	La directora da las tareas que se debe cumplir en la I.E.	X		X		X		
13	La directora orienta el trabajo docente, siempre y cuando él se lo solicite.	X		X		X		
14	La directora es indiferente en las situaciones que pueden ser conflictivas.	X		X		X		
15	La directora plantea las metas y objetivos de manera clara.	X		X		X		

OBSERVACIONES: (Precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jorge Antonio Hernández vela

DNI: 44424034    Especialidad del validador: Psicología educativa

Trujillo, 14 de noviembre del 2022

**Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Jorge Antonio Hernández Vela

DNI 44424034

20	Docentes y estudiantes tienen acceso a tecnologías y recursos materiales.	X		X		X	
	Dimensión: RELEVANCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Se promueve aprendizajes significativos.	X		X		X	
22	Se realizan monitoreos para contribuir a mejorar la labor educativa.	X		X		X	
23	La I.E. organiza actividades educativas que incentiven que los estudiantes se desarrollen de manera integral.	X		X		X	
24	La I.E. fomenta el uso de las TIC, para el mejoramiento de los aprendizajes.	X		X		X	
25	Los docentes y directivos trabajan coordinadamente para alcanzar las metas y objetivos planteados.	X		X		X	

OBSERVACIONES: (Precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jorge Antonio Hernández vela

DNI: 44424034    Especialidad del validador: Psicología educativa

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 14 de noviembre del 2022



Mg. Jorge Antonio Hernández Vela

DNI 44424034

REGISTRO NACIONAL DE  
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía

X

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HERNANDEZ VELA, JORGE ANTONIO DNI 44424034	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
HERNANDEZ VELA, JORGE ANTONIO DNI 44424034	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/02/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
HERNÁNDEZ VELA, JORGE ANTONIO DNI 44424034	MAESTRO EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 02/10/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/03/2014 Fecha egreso: 07/05/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

**ANEXO N°7: PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL LIDERAZGO DIRECTIVO.**

N°	ITEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
E1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
E2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
E3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E4	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2
E7	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2
E8	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
E9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E12	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
E13	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2
E14	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
E15	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

**Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el liderazgo directivo "α" Alfade Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Dónde:

$\alpha$ : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\Sigma$ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 15$$

$$\sum_i S_i^2 = 3.789$$

$$S_t^2 = 17.063$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \times \left(1 - \frac{3.789}{17.063}\right) = 0.833 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,833	15

Salida SPSS versión 26.0

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:**

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
<b>Preguntas</b>	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Pregunta1	14.8750	16.517	0.353	0.830
Pregunta2	14.8125	16.296	0.478	0.823
Pregunta3	14.8125	15.229	0.590	0.814
Pregunta4	14.8750	14.250	0.763	0.800
Pregunta5	14.8125	14.963	0.527	0.819
Pregunta6	14.4375	15.329	0.705	0.809
Pregunta7	14.6250	16.783	0.285	0.834
Pregunta8	14.6250	16.783	0.465	0.825
Pregunta9	14.6250	17.450	0.222	0.835
Pregunta10	14.4375	16.396	0.406	0.827
Pregunta11	14.7500	14.333	0.603	0.813
Pregunta12	14.6875	17.829	0.047	0.845
Pregunta13	14.6250	15.317	0.673	0.810
Pregunta14	14.8750	15.317	0.673	0.810
Pregunta15	14.6250	17.850	0.024	0.848

Salida SPSS versión 26.0

**ANEXO 8: PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA CALIDAD EDUCATIVA.**

Nº	ITEMS																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
E1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
E3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
E4	0	2	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E6	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
E7	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2
E8	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
E10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
E11	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E12	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
E14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
E15	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1	1
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

**Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la calidad educativa “α” Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 25$$

$$\sum_i S_i^2 = 7.273$$

$$S_t^2 = 32.313$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \times \left(1 - \frac{7.273}{32.313}\right) = 0.807 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	25

Salida SPSS versión 26.0

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:**

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
<b>Preguntas</b>	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Pregunta1	28.3750	36.383	-0.359	0.828
Pregunta2	28.2500	33.933	0.044	0.813
Pregunta3	28.3125	36.763	-0.377	0.833
Pregunta4	28.3750	38.250	-0.544	0.842
Pregunta5	28.3125	37.029	-0.365	0.838
Pregunta6	27.8125	32.696	0.257	0.804
Pregunta7	28.1250	33.317	0.262	0.804
Pregunta8	28.0000	31.600	0.530	0.794
Pregunta9	28.2500	31.667	0.337	0.801
Pregunta10	28.0625	29.129	0.694	0.781
Pregunta11	27.9375	29.663	0.562	0.788
Pregunta12	28.0625	30.063	0.689	0.784
Pregunta13	28.0625	32.063	0.491	0.796
Pregunta14	27.7500	30.867	0.581	0.790
Pregunta15	28.1875	29.763	0.699	0.783
Pregunta16	28.1250	29.983	0.605	0.787
Pregunta17	27.8750	30.917	0.593	0.790
Pregunta18	27.8125	30.163	0.718	0.784
Pregunta19	28.1250	31.183	0.419	0.797
Pregunta20	27.9375	30.996	0.464	0.794
Pregunta21	28.1250	32.250	0.541	0.796
Pregunta22	27.8750	30.917	0.593	0.790
Pregunta23	28.1250	30.117	0.584	0.788
Pregunta24	28.1250	27.983	0.785	0.773
Pregunta25	28.0000	32.800	0.286	0.803

Salida SPSS versión 26.0

## ANEXO 9: FICHA TÉCNICA LIDERAZGO DIRECTIVO

### FICHA TÉCNICA

Nombre del cuestionario	Liderazgo Directivo.
Autora	Margarita del Rosario Arzani Alvarez
Procedencia	Trujillo-Perú
Año de creación	2022
Nivel de confiabilidad	Se aplicó el coeficiente del alfa de Cronbach.
Finalidad	Medir la influencia del liderazgo directivo en la una institución educativa de acuerdo a las dimensiones del liderazgo: autoritario, democrático y liberal.
Aplicación	Docentes varones y mujeres.
Edad de aplicación	Adultos de 18 años a más.
Duración de la prueba	20 minutos
Ámbito de aplicación	Aplicación en la institución educativa.
Extensión	Liderazgo autoritario Liderazgo democrático Liderazgo liberal.
Tipo de respuesta	Se usará la escala de Likert: Siempre (2), a veces (1), Nunca(0)

## ANEXO 10: FICHA TÉCNICA CALIDAD EDUCATIVA

### FICHA TÉCNICA

Nombre del cuestionario	Calidad educativa
Autora	Margarita del Rosario Arzani Alvarez
Procedencia	Trujillo-Perú
Año de creación	2022
Nivel de confiabilidad	Se aplicó el coeficiente del alfa de Cronbach.
Finalidad	Medir la calidad educativa que ha alcanzado la I.E. debido a la influencia de las dimensiones del liderazgo.
Aplicación	Docentes varones y mujeres.
Edad de aplicación	Adultos de 18 años a más.
Duración de la prueba	20 minutos.
Ámbito de aplicación	Aplicación en la institución educativa.
Extensión	Eficacia, eficiencia, pertinencia, equidad, relevancia.
Tipo de respuesta	Se usará la escala de Likert: Siempre (2), a veces(1), Nunca(0)

**ANEXO N° 11: BASES DE DATOS SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO**

DIMENSIONES DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO														
LIDERAZGO AUTORITARIO					LIDERAZGO DEMOCRÁTICO					LIDERAZGO LIBERAL				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2
2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	2
1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1
1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	2	2	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
2	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	0	1	2	2
1	0	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0
1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	2	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0
2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
0	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	2	2
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1
2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1
1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0
2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2
1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1

1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	1	0	0
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	2	1	0	0
0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0
0	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	0	0
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0
0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0
0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0
0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0
0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1
1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	0
1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2	2	1	0
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	2	1
0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1
0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1

## ANEXO 12: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES DE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA																								
	EFICACIA					EFICENCIA					EQUIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	2	1	0	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
4	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
6	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
10	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
13	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
13	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
15	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
16	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0
20	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1
21	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
22	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
23	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
25	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
29	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1
30	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
34	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
35	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1
36	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
37	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
43	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
44	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2

45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
50	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	
51	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
52	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
54	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
56	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
57	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	
58	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
59	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	
61	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
62	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
63	1	1	0	2	1	2	0	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
64	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
65	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	

## ANEXO 13 : CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS.



**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Trujillo, 26 de octubre de 2022

### **CARTA Nº 271-2022-UCV-VA-EPG-F01/J**

Directora  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ - TRUJILLO

**Presente. -**

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS.**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante

**MARGARITA DEL ROSARIO ARZANI ALVAREZ**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO COMO FACTOR DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO-2022”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer la influencia del liderazgo directivo como un factor de mejoramiento en la calidad educativa en una institución educativa en Trujillo-2022.

Agradeciéndolo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente. -**

**ADJUNTO:**

Instrumentos de recolección de datos.



**Mg. Ricardo Benites Aliaga**  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ANEXO N° 14: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

[Redacted Box]

Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenario  
Institución Educativa Pública

[Redacted Box]

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

CARTA N° 016-2022-IEP [Redacted Box]

Mg. Ricardo Benites Allaga  
Jefe de la escuela de Posgrado -Trujillo  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
Presente

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

FECHA : Trujillo 22 de noviembre del 2022

Por medio de la presente es muy grato dirigirme a nombre de la Institución Educativa "[Redacted Box]" y al mismo tiempo comunicarle que Autorizo a la estudiante Margarita Del Rosario Arzani Álvarez, del programa de **MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION** de la escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" en nuestra Institución Educativa para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada :**"INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO COMO FACTOR DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO-2022"** que se aplicara a partir del 25-11-2022 en la IE.

Atentamente

GERENCIA [Redacted Box] ON

[Redacted Box]

[Redacted Box]

CYTA/DIEPSP (e)  
01/Sec (e)

## ANEXO N° 15: CONSTANCIA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "[REDACTED]" -TRUJILLO

### HACE CONSTAR

Que, **ARZANI ALVAREZ ,Margarita del Rosario** , estudiante de *Maestría en Administración de la Educación* , de la escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" ha realizado la aplicación de dos instrumentos sobre Liderazgo Directivo y Calidad Educativa respectivamente ,con docentes de la Institución Educativa "[REDACTED]" en forma virtual sobre **"Influencia del liderazgo directivo como factor de mejoramiento de la calidad educativa en una Institución Educativa de Trujillo -2022 "**

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 02 de diciembre de 2022.

Atentamente



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

[REDACTED]



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUERRA DE GONZÁLEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia del liderazgo directivo como factor de mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa de Trujillo-2022.

", cuyo autor es ARZANI ALVAREZ MARGARITA DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUERRA DE GONZÁLEZ YETZY BEATRIZ <b>CARNET EXT.:</b> 003480915 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 09-01- 2023 11:04:33

Código documento Trilce: TRI - 0507273