



# **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **TESIS**

***“USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO PARA LA  
ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICAL N° 346 LAS PALMERAS Y LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR MARIA REINA DEL DISTRITO DE  
LOS OLIVOS”***

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**CUCHO LEYVA, MARIA PATRICIA**

**ASESOR:**

**Vallejos Decheco, José Martín**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

## **DEDICATORIA**

*Lo dedico a Dios, mis padres, hermano, abuelos y a una persona especial que hicieron posible este sueño. Por ustedes y para ustedes, este trabajo que representa en mi vida uno de mis más grandes logros.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Un agradecimiento especial a mi profesora Laura Esponda que con mucha dedicación y cariño me ha encaminado en esta última etapa de mi carrera profesional.*

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRAC</b>	
<b>PRESENTACIÓN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	08
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	09
1.1. Planteamiento del problema	09
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación	10
1.4. Antecedentes	11
1.5. Objetivos	13
1.5.1. General	13
1.5.2. Específico	13
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	14
2.1. Contextualización de la investigación	14
2.2. Marco Teórico	15
2.3. Marco Conceptual	32
Hipótesis	34
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	35
3.1. Variables	35
3.1.1. Definición conceptual	35
3.1.2. Definición operacional	35
3.2. Metodología	36
3.2.1. Tipos de estudio	36
3.2.2. Diseño	36
3.3. Población y muestra	37
3.4. Método de investigación	38
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	38
3.6. Métodos de análisis de datos	38
<b>4. RESULTADOS</b>	39
4.1. Descripción	39
4.2. Discusión	52
<b>CONCLUSIONES</b>	53
<b>SUGERENCIAS</b>	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	55

## RESUMEN

El uso del material didáctico concreto, empleado para el desarrollo de las actividades programadas por las docentes es y será importante para la formación integral y la adquisición de conocimientos de los niños y niñas. De ahí nace la inquietud de la autora de la presente investigación de aplicar actividades para la adquisición de la noción de número: cardinal y ordinal como fin de facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se aplicará en niños y niñas de 5 años.

Por lo tanto el objetivo general planteado en la presente investigación es: Determinar la influencia del uso del material didáctico concreto para la adquisición de la noción de número en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 “Las Palmeras” y de la Institución Educativa Particular “María Reina” del distrito de Los Olivos.

El instrumento de medición utilizado fue la Prueba De Precálculo. Diseñado con 06 ítems para la evaluación del nivel de los números ordinales y 5 ítems para la evaluación del nivel de los números cardinales.

La estadística aplicada fue cuantitativa ya que utiliza el método científico y para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica (prueba de signo de Wilcoxon).

Los resultados de la siguiente investigación es que existen relaciones significativas entre el material didáctico y la noción de número.

Se aprecia que las actividades con material didáctico influyen significativamente para la adquisición de la noción de número en niños y niñas, porque facilita el aprendizaje de los números: cardinales y ordinales. Cuyos resultados le dan relevancia a dicha investigación.

## ABSTRAC

The use of the concrete didactic material in the development of the activities programmed by teachers is, and will be, very important for the integral formation and the knowledge acquisition by boys and girls. The restlessness of the author of the present survey is born in order to apply activities for the number notion acquisition: cardinal and ordinal, with the aim to facilitate and optimise the education learning process that will be applied to boys and girls 5 years old.

Therefore, the main target of the present survey is: To determine the influence of the use of concrete didactic material for the number notion acquisition by boys and girls 5 years old in the Initial Educational Institution 346 “Las Palmeras” and the Private Educational Institution “Maria Reina”, located in “Los Olivos” District.

The measuring instrument used was the Pre – Calculation Test. Designed with 06 items for the ordinal numbers level evaluation and with 05 items for the cardinal numbers level evaluation.

The applied statistic was a quantitative one since it uses the scientific method and, for the hypothesis verification a non – parameter test was used (Wilcoxon’s test of sign).

The results of the following survey are that there are significant relations between the use of didactic material and the number notion.

We can see that activities with didactic material have significant influence in the number notion acquisition by boys and girls, because makes easier the learning of numbers: cardinals and ordinals. The results gives relevance to the survey.

## PRESENTACIÓN

La realización de esta investigación tiene como fin favorecer el desarrollo integral del educando, donde se ha podido analizar que uno de los aportes fundamentales en la educación inicial es el de la utilización de materiales didácticos como mediador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas. Es así como surge la inquietud de la investigadora por determinar la influencia del uso del material didáctico concreto para la adquisición de la noción de número.

Para su desarrollo se ha subdividido en 4 capítulos que explican a detalle todo este proceso: desde el planteamiento del problema hasta los resultados encontrados.

La primera parte está referido a la problemática de la investigación, es aquí donde encontramos la razón fundamental del proceso de investigación; la cual nos lleva a formular las interrogantes del planteamiento del problema. Continúa este capítulo con la justificación, antecedentes y objetivos tanto generales como específicos.

En la segunda parte encontramos al marco teórico, la cual contiene la contextualización, referida al lugar donde se realiza la investigación. También encontramos al marco conceptual que define de forma breve palabras resaltantes del marco teórico.

La tercera parte comprende toda la parte metodológica, que se va a emplear para la aplicación de la investigación, donde se plasma las variables tanto dependiente como independiente; el tipo de estudio, diseño, población, método, técnicas y análisis de datos.

En la cuarta parte encontramos los resultados que arrojan las estadísticas empleadas en esta investigación donde posteriormente se realiza la descripción y discusión de las hipótesis.

Finalizamos con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## INTRODUCCIÓN.

Una inquietud de estos tiempos, en nuestro medio es la de elevar la calidad de la enseñanza en las diversas instituciones formadoras de docentes. Esto se debe a la creciente competitividad que se produce en las instituciones de los diversos niveles con el fin de atender a la demanda creciente de los estudiantes por ingresar a universidades o para capacitarse adecuadamente en los institutos tecnológicos y en entidades de nivel superior.

Entre las áreas que mayor atención reciben, respecto a calidad de la enseñanza; las matemáticas ocupa un lugar de privilegio. Ello se debe principalmente a su efecto multiplicador en términos de transparencia de sus conocimientos como base para el dominio de las demás áreas. Debido a esta cualidad de la matemática, algunas instituciones educativas están tratando de mejorar la calidad del servicio que presta para que los niños y niñas dominen mejor sus conocimientos y procedimientos, asimismo para que ganen una actitud favorable hacia esta disciplina y se despoje del temor que tradicionalmente han acompañado al aprendizaje de las matemáticas.

En esa línea de interés, la presente investigación responde a la necesidad de contribuir a conocer las prácticas, que en nuestro medio, tienen las docentes con el área respecto al empleo de los materiales didácticos. Investigar estas teorías y los factores que los condicionan permitirá proponer lineamientos de política curricular a nivel institucional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la noción de número aplicando la utilización de los materiales didácticos.

Con esta investigación se logrará ampliar los conocimientos de nuestras docentes del nivel inicial. Aportando nuevas propuestas para la elaboración y ejecución de materiales alternativos y significativos para el área de matemática y así los niños y niñas reciban una mejor educación.