

**FACULTAD DE EDUCACION E  
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**TESIS**

**“ACTIVIDADES LITERARIAS PARA MEJORAR  
LA CALIDAD DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N° 377  
“DIVINO NIÑO JESÚS” Y N° 3091 “HUACA DE  
ORO” DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**AVALOS JAIME, MICAELA ELIZABETH**

**ASESORA:**

**Vargas Saldaña, Ellide**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres por su comprensión y apoyo constante, a mis tíos por sus palabras de aliento, a mi abuelito por sus sabios consejos, a mis hermanos por su paciencia y a Carlos por su amor y confianza.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por darme la vida, a mis padres por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante, a mis asesores que desde el inicio se mostraron amables y dispuestos a colaborar con la presente investigación, Ellide Vargas, Laura Esponda y Helfer Molina.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad mejorar la calidad del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, a través de diversas actividades literarias tales como: poesías, rimas, trabalenguas, adivinanzas y canciones.

En la búsqueda bibliográfica, se ha encontrado información relacionada al lenguaje oral y al empleo de actividades literarias, pero dicha información más se adapta a la realidad extranjera que a la nuestra, por lo cual la presente investigación aporta de manera significativa al presente tema.

También aporta información relevante para las docentes y estudiantes de este campo, en cuanto a conceptos nuevos, estudios relacionados, estrategias metodológicas y demás.

En la primera parte del trabajo se presenta el problema de investigación, que consta del planteamiento del problema, variables de investigación, justificación, antecedentes y objetivos de la investigación.

En la segunda parte se presenta el marco teórico, la contextualización, marco conceptual y las hipótesis.

En la tercera parte se presenta el marco metodológico, que se ocupa del estudio de las variables, la metodología, el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra así como una explicación detallada del método de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En la cuarta parte se hace la descripción y la discusión específica de los resultados encontrados.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

CARÁTULA	01
Dedicatoria	02
Agradecimiento	03
Presentación	04
Índice	05
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
Introducción	09
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del problema	10
1.2.Formulación del problema	11
1.2.1. General	11
1.2.2. Específico	11
1.3.Justificación	12
1.4.Antecedentes	12
1.5.Objetivos	14
1.5.1. General	14
1.5.2. Específico	14
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Contextualización de la investigación	15
2.2. Lenguaje	16
2.2.1. Tipos de lenguaje	17
2.2.2. Teorías que explican el desarrollo del lenguaje	18
2.2.3. Lenguaje oral	20
2.2.4. Origen del lenguaje oral	21
2.2.5. Etapas de lenguaje oral	21
2.2.6. Dimensiones del lenguaje oral	26
2.2.7.El desarrollo del lenguaje oral desde la teoría de Piaget	27
2.2.8. Los períodos del pensamiento según Piaget	28

2.2.9. Actividades para estimular el lenguaje oral	30
2.2.10. Actividades literarias	32
2.2.11. Características de las actividades literarias	32
2.2.12. Clasificación de las actividades literarias	33
2.2.13. La poesía infantil	34
2.2.14. Canciones infantiles	37
2.3. Marco conceptual	39
2.4. Hipótesis	40
2.4.1. General	40
2.4.2. Específico	40
3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables	41
3.1.1. Definición conceptual	41
3.1.2. Definición operacional	42
3.2. Metodología	42
3.2.1. Tipo de investigación	42
3.2.2. Diseño de investigación	42
3.3. Población, muestra y muestreo	43
3.4. Método de investigación	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6. Métodos de análisis de datos	45
4. RESULTADOS	45
4.1. Descripción	45
4.2. Discusión	52
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	57

## RESUMEN

La presente investigación busca demostrar la importancia que tienen las actividades literarias en la mejora del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Para la aplicación de las actividades literarias se realizaron sesiones de rimas, trabalenguas, poesías, canciones y adivinanzas, con materiales novedosos, creativos, reciclables, que despierten el interés de los niños y niñas.

Para conocer el nivel de lenguaje en que se encontraban los niños y niñas de las Instituciones Educativas, se empleó el test denominado “Evaluación del lenguaje oral de 3 a 5 años”, con lo cual se pudo comprobar que a través de la realización de estas actividades se mejoró en las dimensiones del lenguaje oral: vocabulario, pronunciación y fluidez, lográndose así los objetivos planteados.

Después de la aplicación de las actividades literarias en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial N° 377 “Divino Niño Jesús” y N° 3091 “Huaca de Oro” del Distrito de los Olivos, se comprobó en el grupo experimental, que si creamos como hábito el uso de actividades literarias, las dimensiones del lenguaje oral se incrementan; lo que evidencia un buen logro de las habilidades comunicativas.

Es por ello que se genera la siguiente pregunta:

¿En qué medida las actividades literarias mejoran la calidad del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial N° 377 “Divino Niño Jesús” y N° 3091 “Huaca de Oro” del Distrito de los Olivos?

## ABSTRACT

The present investigation tries to demonstrate the importances that have the literatures activities in the improvement of the oral language in boys and girls of five years old.

For the application of the literatures activities we made sessions of poetries, rhymes, tongues twisters, songs and riddles, with new materials, some of them made with recycling materials that capture the attention of the boys and girls.

In order to know the level of the language of the boys and girls of the elementary school, we used the test "Evaluation of oral language from two to five years old", we could comprobante through activities that the level of the language increased we can see it in the dimensions of the oral language: vocabulary, pronunciation and fluency, we fulfill the objectives.

After the application of the literatures activities in the elementary schools: N° 377 "Divino Niño Jesús" y N° 3091 "Huaca de Oro" in los Olivos, we comprobante in the experimental group, that if we create as habit the use of literatures activities, the three dimensions of the oral language increase; what evidences a good achievement in the communicative skills.

For that reason we generated this question:

Which is the measure that literatures activities improve the quality of oral language in boys and girls of five years old of elementary schools: N° 377 "Divino Niño Jesús" y N° 3091 "Huaca de Oro" in los Olivos?