



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 86 “SEÑOR DE
LOS MILAGROS”- CALLAO**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

AUTORA:

CHAVEZ ALIAGA PAMELA

ASESORA:

CAROLINA VALENZUELA MONCADA

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir una de mis metas a mi familia por el apoyo que me brindo durante el proceso, a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Señor de los milagros N°86 quienes me permitieron hacer posible que esta investigación se llevara a cabo.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no hubiera sido posible sin la ayuda de muchas personas que estuvieron siempre dispuestos a brindarme su apoyo incondicional.

En primer lugar quiero agradecer a mi familia por tener la capacidad de inspirarme y transmitirme fortaleza, fuerzas para afrontar los problemas y así seguir adelante, gracias por que han sido un apoyo económico y moral para mi, si ellos no hubiera sido posible lograrlo, muchas gracias por su paciencia y comprensión.

A los miembros de la comunidad escolar "N°86 Señor de los Milagros" por facilitar mi labor y permitirme acceder a las aulas, en especial a los niños de 4 años ya que gracias a ellos pude obtener la información necesaria para esta investigación.

PRESENTACIÓN

A continuación presentamos la tesis titulada Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N°86 "Señor de los Milagros-Callao, con el objetivo de poder describir y determinar en qué nivel del desarrollo del lenguaje oral se encuentran los niños de 4 años de la I.E.I N°86 "Señor de los Milagros- Callao.En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

En la presente investigación se plasma la inquietud de querer conocer en que medida el lenguaje oral está vigente y es desarrollado en los niños de 4 años, con ello buscamos de alguna forma poder mejorar estas dificultades a través de distintas sugerencias como actividades didácticas planteadas que ayudaran a mejorar el nivel del lenguaje oral en sus 4 niveles : fonológico, sintáctico, semántico y discriminación auditiva; cuyas recomendaciones están plasmadas en los anexos de la presente investigación , de modo que servirán de ayuda o guía para futuras investigaciones, con el fin de poder a superar futuras deficiencias en el lenguaje oral .

Autora

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1.1. Realidad problemática	4
1.1.2. Formulación del problema	6
1.1.2.1- Problema General	6
1.1.2.2.- Problemas Específicos	6
1.1.3. Justificación	7
1.1.4. Antecedentes	9
1.1.5. Objetivos	14
1.1.5.1. General	14
1.1.5.2. Especifico	14
1.2. MARCO REFERENCIAL	15
1.2.1. Marco teórico	15
1.2.1.1 El lenguaje como medio fundamental de la comunicación	15
El Lenguaje	15
El lenguaje Corporal	15
El lenguaje grafio plástico	15
El lenguaje Escrito	15
EL lenguaje Oral	16
1.2.1.2 Componente neurofisiológico del lenguaje	16
1.2.1.3 Teorías del desarrollo del lenguaje	17
1.2.1.3.1.- Teoría constructivista de Piaget	18
Desarrollo evolutivo del lenguaje	19
El lenguaje egocéntrico	19

El lenguaje socializado	20
1.2.1.3.2.- Teoría de Lev Vigotsky – Pensamiento y Lenguaje	22
Zona de desarrollo real	24
Zona de desarrollo próximo	25
Zona de desarrollo potencial	25
1.2.1.3.3.- El lenguaje Oral	26
1.2.1.4.- Desarrollo del lenguaje oral	29
1.2.1.5.- Niveles del lenguaje Oral	33
Discriminación Auditiva	34
Nivel Fonológico	35
Nivel sintáctico	37
Nivel Semántico	37
Desarrollo del nivel Sintáctico	38
1.2.1.6.-Importancia de desarrollar el lenguaje oral en los niños	42
El lenguaje oral en educación infantil	42
1.2.1.7.- Del lenguaje oral en casa al lenguaje oral de la escuela	45
1.2.1.8.- Logros de aprendizajes de la expresión y comprensión Oral	48
1.2.1.9.- Capacidades y actitudes a desarrollar de la expresión	48
1.2.2 Marco Conceptual	49

CAPITULO II:

MARCO METODOLÓGICO	52
2.1 Variables	53
2.1.1. Definición conceptual	53
2.1.2. Definición operacional	54
2.2. Metodología	55
2.2.1. Tipos de estudio	55
2.2.2. Diseño	55
2.3. Población y muestra	56
2.4. Método de investigación	57
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.6. Validez y confiabilidad	58
2.7- Métodos de análisis de datos	59

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1.-Descripción de los resultados	61
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	71
CAPITULO V: CONCLUSIONES	77
CAPITULO VI: SUGERENCIAS	80
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
CAPITULO VIII: ANEXOS	87
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	88
AnexoN°2: Operacionalización de la variable	89
Anexo N°3: Instrumento	90
Anexo N°4: Propuestas didácticas para la mejora y desarrollo del lenguaje oral	104
Anexo N°5: Medidas estadísticas	120

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en determinar el nivel de desarrollo del Lenguaje Oral en sus cuatro niveles: fonológico, sintáctico, semántico y Discriminación auditiva en los niños de cuatro años de educación inicial de la I.E.I N°86 "Señor de los milagros- Callao , esta investigación es de tipo Descriptivo Simple , el Diseño que se utilizo es el no experimental , transaccional ya que solo describe características de un conjunto de unidades de estudio, se aplicó una tés de evaluación del lenguaje oral (ELO) con el propósito de poder medir el desarrollo del lenguaje oral en sus cuatro niveles; fonológico, sintáctico, semántico y Discriminación auditiva.

La población estuvo conformada por los alumnos de 4años de la I.E.I N°86 "Señor de los Milagros". Callao 2012, donde la muestra elegida fueron los alumnos de cuatro años de aula verde.

Mediante el tés se pudo determinar en qué nivele se encontraban los niños de 4 años con respecto al desarrollo del lenguaje oral, seguidamente se paso a analizar los resultados y así mismo se describió cada nivel, enfatizando tanto los resultados de los niveles altos como los resultados de los niveles bajos en los alumnos de 4 años de la I.E.I N°86 "Señor de los Milagros" - Callao 2012 .

Para finalizar en los anexos se describió algunas sugerencias como actividades didácticas para mejoro el lenguaje oral en sus cuatro niveles; fonológico, sintáctico, semántico y Discriminación auditiva, con el fin de que puedan servir de ayuda o guía para futuras investigaciones, y así de poder superar futuras deficiencias en el lenguaje oral .

Palabras claves: Lenguaje oral, Niveles del lenguaje oral, Discriminación auditiva, Nivel fonológico, Nivel sintáctico, Nivel semántico.

ABSTRACT

This research paper entitled: Level of oral language development in children 4 years of school N° 86 Señor de los Milagros –Callao

The study aimed to measure the level of oral language development in children 4 years of school N° 86 Señor de los Milagros Callao. Being the mere descriptive research with a non-experimental study which was variable: oral Language divided into 4 levels auditory discrimination, phonological, syntactic and semantic that investigation was conducted in a population of 27 children from 4 years.

For this purpose we used the instrument ELO (Oral Language Assessment) which was thus confirming its validation in Peru informant, content, and construct.

Finally, by analyzing data is able to describe the level of oral language in which you find children 4 years of school N° 86 Lord of the miracle-Callao.