



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

TESIS

**“ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA EL
DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA
FINA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 318
CARMELITAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

QUIÑONES CABREJOS, SILVIA LUISA

ASESOR:

Yolanda Iriarte Rejas

**LIMA – PERÚ
2010**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a un nuevo ser que esta creciendo dentro de mi ¡Mi hijo! que me da las fuerzas, alegría y motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi familia que a pesar de las dificultades nunca me dejaron de lado y siempre estuvieron presentes en todos los momentos de mi vida dándome fuerzas para seguir adelante.

A los asesores que tuvimos durante estos ciclos por el apoyo brindado como lo que empezó con un proyecto y ahora convertido en un trabajo de investigación.

A la directora del colegio 318 "Carmelitas" por permitirme la puesta en práctica de mi trabajo de investigación.

A la profesora y auxiliar de aula por cederme su tiempo para la aplicación de las actividades y a los niños(as) por su participación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito la puesta en práctica de actividades psicomotrices para el desarrollo de la coordinación motora fina y visomanual.

En la primera parte se desarrolla el Problema de Investigación, se ofrece información sobre el planteamiento, formulación y justificación del problema, se mencionan los antecedentes del tema. Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado.

La segunda parte establece el marco teórico, empezando con la contextualización de la investigación; el marco teórico de la variable dependiente: con las definiciones, objetivos, aspectos y leyes de la psicomotricidad, La definición, fases y patrones del desarrollo motor culminando la primera variable con las definiciones y clasificación de las actividades psicomotrices. Así mismo desarrollamos el marco teórico de la variable independiente: la coordinación motora fina: definiciones, desarrollo y la coordinación visomanual. Por último se establece el marco conceptual y las hipótesis que se plantean para la investigación.

Se continúa con el marco metodológico donde se desarrolla las definiciones conceptual y operacional de las variables para continuar con la metodología de la investigación: tipos, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

También se da a conocer los resultados a través de la descripción y discusión de la investigación.

Culminando el presente trabajo de investigación con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos que contiene el instrumento de aplicación: Test de Picq y Vayer para el desarrollo de la coordinación motora fina y viso manual y las actividades a desarrollar para el logro de los objetivos.

INDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Presentación	5
Índice	
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	12
1.4. Antecedentes	13
1.5. Objetivos	15
1.5.1. General	15
1.5.2. Especifico	15
2. MARCO TEORICO	16
2.1. Contextualización de la investigación.	16
2.2. Marco Teórico	16
2.2.1 Psicomotricidad	16
2.2.1.2 Objetivos De La Psicomotricidad	18
2.2.1.3 Aspectos De La psicomotricidad	19
2.2.2 Desarrollo Motor	20
2.2.2.1 Fases del Desarrollo Motor	21
2.2.2.2 Patrones del Desarrollo Motor	22
2.2.3 Actividades Psicomotrices	23
2.2.3.1 Clasificación	23
2.2.4 Coordinación Motora Fina	23
2.2.4.1 Clasificación De Los Movimientos	24
2.2.4.2 Desarrollo De La Coordinación Motora Fina	25

2.2.4.3 Aspecto De La Coordinación Motora Fina	28
2.2.4.3.1 coordinación visomanual	28
2.2.4.3.2 Requisitos para una correcta coordinación visomanual	28
2.3. Marco Conceptual	29
2.4 Hipótesis	30
2.4.1 General	30
2.4.2 Específica	30
3. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Variables	31
3.1.1. Definición conceptual	31
3.1.2. Definición operacional	31
3.2. Metodología	32
3.2.1. Tipos de estudio	32
3.2.2. Diseño	33
3.3. Población y muestra	33
3.4. Método de investigación	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6. Métodos de análisis de datos	34
4. RESULTADOS	35
4.1. Descripción	35
4.2. Discusión	39
CONCLUSIONES	40
SUGERENCIAS	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

RESUMEN

Las habilidades que se pueden lograr a través de las actividades psicomotrices como correr, saltar, botar, recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, etc. necesitan realizarse a través de una fuerza muscular coordinada con movimientos específicos utilizando simultáneamente la vista, lo cual nos llevara al desarrollo de la coordinación motora fina y viso manual.

Por este motivo el presente trabajo de investigación tiene como finalidad el desarrollo de la coordinación motora fina a través de actividades psicomotrices que fueron aplicadas tres veces por semana con una duración de 30 minutos en cada sesión. Antes de la aplicación de las actividades psicomotrices se ejecuto un test de coordinación motora fina y visomanual para obtener información de la muestra de las dificultades o logros que presentaban en estos aspectos. La puesta en práctica de las actividades psicomotrices se desarrollo en tres etapas: 1: la evaluación (pre test), 2: el programa de actividades que a su vez consta de 8 sesiones y 3: evaluación final (post test), se aplico a niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 “Carmelitas” del distrito de los Olivos

Al finalizar la aplicación de estas actividades los resultados que se obtuvieron fueron significativos ya que hubo una mejora en el desarrollo de la coordinación motora fina y visomanual.

Es por ello se planteo como problema general ¿Cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 “Carmelitas del distrito de los Olivos”?.

ABSTRACT

The abilities that we can obtain through psychomotor activities like run, jump, throw away, receive, hit, catch, etc. It's necessary to realize through a coordinated muscle force with specific movements using simultaneously the eye-sight, in which it would develop the coordination motor function fine and visual manual.

That's why this investigation has the finality of development of coordination motor activities through psychomotor activities, it was applied three times per week with a duration of minutes by session. Before psychomotor activities application we made a test of coordination motor function fine and visual manual in order to get information and facts of the difficulties or achievements that present in those aspects. The psychomotor activities were put in practice in three steps: 1: the evaluation (pre-test), 2: the activities program which has 8 sessions and 3: final evaluation (post-test) it was applied in children of 3 years old of the E. I. N 318 "Carmelitas" Los Olivos district.

When the application of these activities finalizes the result that we get was significant because it shows a better development in motor fine and vision manual coordination.

That's why we ask as a general problem, how influence the psychomotor activities in development of motor fine coordination in children of 3 years old of the E.I. N 318 "Carmelita" Los Olivos district?

INTRODUCCIÓN

La Psicomotricidad beneficia a la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que los rodea, fundamentándose en la globalidad del ser humano. Por este motivo las actividades psicomotrices deben ponerse en práctica principalmente en la primera infancia, que tienen su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él.

Es así que el presente trabajo tiene como finalidad investigar ¿Cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 “Carmelitas del distrito de los Olivos? .Ya que en la mayoría de los colegios del Estado las Instituciones Educativas no cuentan con un taller de psicomotricidad, anulando la posibilidad de los niños de realizar actividades psicomotrices para el desarrollo de un movimiento armónico y equilibrado.

Conociendo la gran importancia que tienen las actividades psicomotrices para el desarrollo de la coordinación motora fina, el trabajo de investigación pone en práctica actividades psicomotrices para ayudar al desarrollo de la coordinación motora fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 “Carmelitas” del distrito de los Olivos

Es por ello que las actividades psicomotrices pueden utilizarse como un instrumento educativo que contribuyan a establecer, mejorar y afianzar aprendizajes de los niños y niñas, de acuerdo al tipo de dificultad o aprendizaje que se quiere lograr se pueden diseñar actividades de acuerdo a la edad y el grupo de niños que se maneja.