



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra
peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciadas en Psicología

AUTORAS:

Garfias Huamán, Rosmery Milagros (orcid.org/0000-0003-2978-8033)

Ibarra Callupe, Sharon Jessica (orcid.org/0000-0002-6845-1575)

ASESORA:

Dra. Chero Ballón De Alcántara, Elizabeth Sonia (orcid.org/0000-0002-4523-3209)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

En primer lugar, es darle gracias a Dios por la dicha de darnos la vida y ponernos donde estamos. A nuestros padres, familiares y amigos, por su comprensión y apoyo durante nuestra formación académica.

Agradecimientos

Gracias a Dios por bendecirnos y darnos fortaleza y sabiduría en todo momento.

Gracias a nuestra asesora, Dra.Elizabeth Chero Ballon Alcantara, por su orientación y acompañamiento con nuestro aprendizaje hasta el final.

A nuestros padres y familiares, por creer en nosotras y generarnos altas expectativas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3 Población, muestra, unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSION	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXO	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra final	15
Tabla 2. Prueba de normalidad	21
Tabla 3. Correlación entre inteligencia emocional y dependencia emocional	22
Tabla 4. Correlación entre inteligencia emocional y los componentes de la dependencia emocional	23
Tabla 5. Correlación entre dependencia emocional y los componentes de la Inteligencia emocional	24
Tabla 6. Niveles de Inteligencia Emocional	25
Tabla 7. Niveles de Dependencia Emocional	26

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra de 285 mujeres víctimas de violencia de pareja y pacientes del policlínico, el diseño utilizado fue no experimental y de corte transversal. Se aplicaron los instrumentos de Escala de inteligencia emocional Wong-Law y el Cuestionario de dependencia emocional. Los resultados demostraron que existe relación inversa, significativa y de magnitud media ($Rho = -.401$, $p < .001$) entre la inteligencia y dependencia emocional; además se encontró que, entre la Inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional, las relaciones fueron significativas e inversas, excepto para la dimensión expresiones límites ($p > .05$). También, se determinó que la relación entre la dependencia emocional y los componentes de la inteligencia emocional fue significativa e inversa. Asimismo, se encontró que el 78.6% de participantes presentó una inteligencia de nivel bajo; y el 98.9% de la muestra obtuvo un nivel alto de dependencia emocional. Finalmente, se concluyó que las pacientes mujeres del policlínico que fueron víctimas de violencia de pareja presentan alta necesidad afectiva de la pareja y una baja capacidad para reconocer, valorar y regular sus emociones y la de los demás.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, dependencia emocional, violencia de pareja, mujeres peruanas.*

Abstract

The research was developed with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and emotional dependence in a sample of 285 women victims of partner violence and patients of the Lima polyclinic. The design used was non-experimental and cross-sectional. The instruments of the Wong-Law Emotional Intelligence Scale and the Emotional Dependency Questionnaire were applied. The results showed that there is an inverse, significant relationship of medium magnitude ($Rho = -.401$, $p < .001$) between intelligence and emotional dependence; Furthermore, it was found that, between Emotional Intelligence and the dimensions of emotional dependence, the relationships were significant and inverse, except for the borderline expressions dimension ($p > .05$). Also, it was determined that the relationship between emotional dependence and the components of emotional intelligence was significant and inverse. Likewise, it was found that 78.6% of participants presented low-level intelligence; and 98.9% of the sample obtained a high level of emotional dependence. Finally, it was concluded that the female patients of the polyclinic and victims of intimate partner violence have a high affective need for their partner and a low capacity to recognize, value, and regulate their emotions and that of others.

Keywords: *Emotional intelligence, emotional dependence, partner violence, Peruvian women.*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, tras la pandemia del coronavirus (COVID – 19), la sociedad ha evidenciado problemas en la salud mental, como ansiedad, estrés y depresión. Estos problemas repercuten en las decisiones de los individuos, generando escasas habilidades sociales, poca tolerancia al estrés, impulsividad y baja autoestima; lo cual aumenta el riesgo de violencia, sobre todo en la mujer (Tausch et al., 2022).

Es así como la violencia se ha incrementado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, Mujeres, 2022) mencionó en su último reporte que durante la pandemia las llamadas por violencia familiar y de pareja se han quintuplicado en diversos países, debido a las medidas de confinamiento e inmovilización social. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021a) registró que 641 millones de mujeres experimentan problemas de violencia por parte de su pareja íntima, los cuales en su mayoría no son denunciados por inseguridades o temores a la estigmatización social, Chafra y Lara (2021) afirman que la dependencia emocional es un factor clave para tolerar situaciones de violencia.

La dependencia emocional se plantea como un vínculo característico de las mujeres víctimas de violencia, que lleva a estas personas a permanecer junto a sus agresores (Amor y Echeburúa, 2010). Las cifras de violencia que sufre una mujer de entre 15 a 49 años, por parte de su pareja, son alarmantes, la World Health Organization (WHO, 2021) reveló que la prevalencia de la violencia hacia la mujer es de 37% en Oceanía, 35% en Asia meridional, y de 33% en África. Asimismo, Fernández y Extremera (2013) y García y Matud (2015) mencionan que las personas maltratadas por su pareja, sufren de problemas de salud mental, como estrés, depresión, dependencia, baja autoestima, y baja inteligencia emocional, lo cual dificulta el manejo y control de sus emociones.

La inteligencia emocional se entiende como “la habilidad para percibir, valorar y expresar nuestras emociones, habilidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento, habilidad para comprender emociones y la habilidad para regular las emociones” (Mayer y Salovey, 1997), es por ello que la inteligencia

emocional es una herramienta clave para gestionar y resolver conflictos.

Por su parte, la OMS (2021b) ha evidenciado un aumento en la tasa de feminicidios, se calcula que el 38% de asesinatos son a causa de la pareja, siendo el continente africano y el americano los de mayor incidencia. Estos datos demuestran que las personas generan un apego enfermizo en sus relaciones de pareja, ya sea por falta de afecto en diferentes etapas de su vida u otros motivos, lo cual dificulta la separación de su pareja, ocasionando un desajuste emocional y por lo tanto tolerar las agresiones, a fin de no estar solas.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) mediante la Encuesta Demográfica y de Salud - 2018 reportó que 63% de las féminas de 15 a 49 años, fueron víctimas de algún tipo de daño por su pareja, en al menos una oportunidad. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) manifestó que se registró 984 casos de violencia en mujeres, las cuales fueron derivadas a un centro de protección y atención en zonas rurales, donde el 44% fueron víctimas de violencia física, el 38% violencia psicológica el 15% violencia sexual, y por último el 3% violencia económica.

A su vez, el Ministerio de Salud (2022) reportó un incremento del 12% en los casos de problemas vinculados a la salud mental en el Perú. Por su parte, EsSalud (2021) alertó que las mujeres son más propensas a tener rasgos de dependencia emocional y que se presenta más en las personas agredidas, minimizando la gravedad del ataque. Goleman (1999), refiere que en su mayoría las problemáticas que afectan a la población se dan a causa de las graves carencias, las cuales son caracterizadas en los trastornos depresivos, problemas de pareja, dependencia emocional y adicciones a sustancias; desde el cual se origina la violencia.

Asimismo, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2022) reportó en su último informe 101 752 casos de víctimas femeninas de violencia de tipo física, sexual, patrimonial y psicológica, prevaleciendo esta última en un 42%, donde el grupo de edad más significativo fue desde los 18 a 59 años. En el caso de los índices de dependencia emocional, el 29,3% de adultos presentan desajustes emocionales

asociados con los problemas de pareja, de esta manera se hace referencia que la dependencia emocional está asociado a un componente emocional (Villa et al., 2017).

A nivel distrital, en Los Olivos, se ha evidenciado la necesidad de investigaciones para aumentar el conocimiento sobre los diversos fenómenos que influyen en la violencia, de tal forma que las personas puedan enriquecerse de la investigación y usarlo de manera productiva. El CEM (2022) mediante las estadísticas de la Comisaria Laura Caller demostró que, hasta setiembre del 2022, en el distrito de Los Olivos, existen 711 casos de violencia contra la mujer, donde el 38.82% son niñas y adolescentes, 54.57% son adultas y 6.61% son adultas mayores.

Por ello, acorde a los datos ofrecidos se reiteró la necesidad de nuevos aportes científicos sobre la violencia, enfatizando en la variable de inteligencia emocional, la cual ayuda a tener una gestión más adecuada de las emociones; y también promover la trascendencia de la salud mental mediante la información de la dependencia emocional y sus componentes. Ante lo nombrado, se planteó la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación entre inteligencia y dependencia emocionales en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja?

La justificación obtuvo relevancia práctica, ya que, al término de la investigación, los resultados ayudarán a dar respuesta a los fenómenos planteados en la realidad problemática. Asimismo, obtuvo relevancia metodológica, según Gómez (2006), debido a que, se hizo uso de instrumentos psicométricos, los cuales son un método confiable y válido para generar nuevos conocimientos. De igual forma, obtuvo relevancia social, como menciona Gómez (2006), debido a que benefició a la población de víctimas femeninas de violencia incrementando la información, y de esa forma generar herramientas necesarias para la adecuada gestión de emociones y mejorar la salud en cuanto a la vinculación afectiva sana.

En cuanto al objetivo general, se planteó el siguiente, determinar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra de mujeres

peruanas víctimas de violencia de pareja, 2022. Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) determinar la relación entre inteligencia emocional y los componentes de dependencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia, b) determinar la relación entre dependencia emocional y los componentes de inteligencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia, c) describir el nivel de inteligencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia, d) describir el nivel de dependencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia.

Con respecto a la hipótesis, se planteó de manera general que existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia, 2022. De manera específica, a) existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y las dimensiones de dependencia emocional en la muestra, b) existe relación significativa e inversa entre dependencia emocional y las dimensiones de inteligencia emocional en la muestra.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto al estado del arte, se seleccionaron los trabajos de mayor impacto y calidad científica, con énfasis en la revisión de artículos en los últimos tres años y en un contexto nacional e internacional.

En cuanto a las revisadas en contexto nacional se presenta a Guerrero y Reyes (2020) quienes determinaron la relación entre la inteligencia emocional y la agresión en 576 estudiantes de secundaria en Trujillo. Bajo un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Se utilizaron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los hallazgos mostraron una correlación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la agresión ($Rho = -.134$)

En cambio, Silva (2020), estudió el vínculo entre dependencia afectiva e inteligencia emocional en universitarias femeninas, en Lima Metropolitana. Con una metodología, correlacional descriptiva, y una muestra de 203 estudiantes. Los instrumentos para medir las variables fueron la escala de codependencia de Noriega y la escala de BarOn para inteligencia emocional, estos datos fueron validados por Ugarriza. Obtuvieron una correlación negativa con un $Rho = -.291$ ($p = .001$).

En esa misma línea, Concha et al. (2020) realizaron una investigación enfocada en determinar la vinculación entre la dependencia emocional y los modos de afrontamiento al estrés en una muestra de 215 mujeres de Chimbote. Con un diseño no experimental y transversal, de tipo descriptiva y correlacional Para realizar la base de datos se utilizaron el cuestionario de Dependencia Emocional - Londoño y Lemos y el cuestionario de Modos de afrontamiento al estrés de Carver, Scheier y Weintraub. Los hallazgos evidenciaron que no existe relación significativa entre las variables en mujeres víctimas de violencia ($p > 0.05$).

Por su parte, Aguirre et al. (2019) investigaron la asociación entre los esquemas emocionales y la dependencia emocional (DE) en universitarios de Lima, con una muestra de 451 participantes. Para medir los fenómenos se utilizó la Escala de Esquemas emocionales de Leahy y la Escala de dependencia emocional –

ACCA. Tuvo una metodología correlacional, descriptiva. Los hallazgos evidenciaron una correlación baja y negativa ($Rho = -.129$) entre la comprensión de emociones y la DE.

Asimismo, Ponce et al. (2019) analizaron la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción de vida en estudiantes universitarias de Lima. Emplearon un diseño correlacional. Trabajaron con una muestra de 1211 participantes mujeres ($M=21.7$, $DE=4.7$). Como instrumentos utilizaron el cuestionario de Violencia entre Novios, el Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Satisfacción con la vida. Los resultados mostraron que existen correlaciones inversas y significativas entre las dimensiones de la dependencia emocional y la satisfacción con la vida ($Rho = -.146$ a $-.256$). Para las mujeres sin violencia la relación fue menor ($Rho = -.11$; $p < .005$). Por lo que se concluye que existe relación entre las variables, así como se observa diferencias según la violencia recibida.

En cuanto a los antecedentes internacionales se encontró a Chafra y Lara (2021) quienes determinaron la relación entre dependencia emocional y la violencia en mujeres de Riobamba, Ecuador. El diseño fue correlacional de corte transversal. Contaron con la participación de 300 mujeres de entre 18 y 65 años. El estudio fue prospectivo, transversal y de nivel correlacional. Emplearon dos instrumentos, el Cuestionario de dependencia emocional y la escala de violencia e índice de severidad. Encontraron correlaciones estadísticamente significativas positivas ($p \leq .001$), media entre la DE y la violencia psicológica ($r = .473$) y baja entre DE y la violencia física ($r = .292$). Así mismo se reportaron como indicadores relevantes el miedo al abandono, el temor a la soledad, lo que indica que la relación había afectado su autoestima. Concluyendo que la violencia psicológica presenta una mayor relación con la dependencia que la violencia física.

Prosiguiendo Granda y Moral (2022) quienes determinaron la relación entre dependencia emocional, los celos y la ciber violencia, en 263 jóvenes españoles. El estudio fue descriptivo y transversal, de nivel correlacional. Se usaron tres instrumentos: Escala de Dependencia Afectiva o Emocional, la Romantic Jealousy Scale y la Escala de Ciber-Violencia en Parejas Adolescentes. Se determinó una

correlación positiva entre la DE y los celos ($Rho = .494$) y también entre la DE y la ciber violencia ($Rho=.576$).

Por su parte, Moral y Pérez (2022) realizaron una investigación para determinar la relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad experimentada en una muestra de 99 jóvenes. El diseño de la investigación fue transversal y correlacional. Se usaron los siguientes instrumentos: el Inventario de Situaciones y Respuestas de ansiedad, el Trait Meta Mood Scale, el Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) y un cuestionario sociodemográfico. Se evidenció una relación positiva y significativa para la dimensión atención, de la inteligencia emocional, con la ansiedad ($Rho=.268$) y una relación inversa y significativa entre la claridad y reparación y la ansiedad ($Rho= -.233$ y $Rho= -.335$ respectivamente).

Asimismo, en Bolivia, Patsi y Requena (2020) realizaron un estudio, para determinar la asociación de los esquemas desadaptativos emocional y la dependencia afectiva en féminas que han sufrido violencia conyugal. Con un diseño cuantitativo, correlacional y trasversal. El total de muestra estuvo constituida por 40 mujeres adultas. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de Esquemas desadaptativos de Young (1995) y el CDE de dependencia afectiva de Londoño y Lemos (2006). Se determinó que entre las variables estudiadas existe una relación directa ($r= .582$, $p=.001$).

En la misma línea, Jiménez et al. (2020) realizaron un estudio en Colombia con el fin de encontrar la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en 151 mujeres desplazadas. El diseño fue no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Se utilizó el TMMS-24 y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento. Se demostró que las estrategias adecuadas tienen una correlación positiva con las dimensiones claridad (Rho entre $.170$ a $.252$) y reparación emocional (Rho entre $.221$ a $.337$).

Después de exponer los antecedentes nacionales e internacionales, se detallan, a continuación, las teorías relacionadas a la inteligencia emocional. Según el enfoque filosófico, la inteligencia emocional se comenzó a estudiar con los postulados de Platón, quien indicó que todo aprendizaje proviene de una base emocional. De este modo, se habría originado dentro del término inteligencia social,

planteado por Thorndike (1920) el cual postuló que es la capacidad primordial para comprender e incentivar a otros individuos. Años posteriores, se establece como la capacidad de regular emociones y sentimientos, teniendo discernimiento entre ellos, utilizando adecuadamente esos datos para orientar las acciones y pensamientos (Salovey y Mayer, 1990).

Desde un enfoque funcionalista, James (1884) indicó que la emoción interactúa como una sensación que es experimentada y surgida a consecuencia de la percepción de un objeto, el cual tiene como finalidad generar una respuesta del cuerpo humano. Tras lo mencionado, Gargurevich y Matos (2010) afirman que la emoción, tiene un objetivo vital en los individuos, teniendo respuesta ante diversos estímulos y maneras de relacionarse con el entorno social.

Como se mencionó anteriormente, el término fue utilizado en sus inicios por Salovey y Mayer en 1990. Por ello, muchos de los investigadores (Gayathri y Meenakshi, 2013) de esta materia, refieren que existen diversas características que podrían determinar la inteligencia emocional en una persona.

Sobre los modelos teóricos de la variable, Salovey y Mayer (1997) postularon la teoría de inteligencia emocional después de los estudios teóricos planteados por Gardner sobre inteligencias múltiples, se definió este fenómeno como una manera en donde la cognición o pensamiento se vincula a la información de tipo emocional de uno mismo y con los demás de manera satisfactoria, de manera que se logra en su totalidad controlar las emociones, la cual está realizada en cualquier decisión y acción. Postularon tres dimensiones que conforman la inteligencia emocional, comprensión, regulación, percepción emocional.

De igual forma, Goleman (1999) planteó un modelo de aptitudes emocionales, estableciendo la existencia del cociente emocional, el cual es inverso al cociente intelectual, orientado al ámbito organizacional – laboral. Menciona que el autoconocimiento, es la confianza valorada sobre sí mismo y la conciencia emocional de los individuos; la autorregulación, es la habilidad de autocontrolarse y adaptarse distintas situaciones; y la conciencia social, hace referencia a la capacidad de manejar relaciones sociales.

Por otro lado, Oriolo y Cooper (1998) en su modelo postularon que la IE es una práctica adquirida que permite sentir y comprender, donde se desenvuelve satisfactoriamente al regular la indagación de las emociones de uno mismo. Por ello, esta capacidad puede darles la oportunidad a los individuos de automotivarse y mostrar un control adecuado de impulsos y generar actitudes satisfactorias ante el ambiente.

Para definir la inteligencia, Gayathri y Meenakshi (2013) caracterizan que Salovey y Mayer toman este fenómeno como una habilidad que es netamente cognitiva, asimismo su modelo sobre la inteligencia emocional hace énfasis en la percepción, asimilación, comprensión, y manejo emocional; igualmente, BarOn y Goleman lo identifican como un rasgo de la personalidad. Leasa (2018) menciona que Goleman, caracteriza los componentes de la IE en la autoconciencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos, autocontrol, liderazgo, como indicadores de un individuo que tiene una inteligencia emocional adecuada. Asimismo, Bar-On plantea como los rasgos de personalidad se relacionan con el bienestar general de un individuo, por su parte el modelo de Goleman genera un enfoque más organizacional (Stys y Brown, 2004).

Otras definiciones de la inteligencia emocional, Pineda y Cerrón (2015) refieren que es la facultad de escuchar, entender y regular las emociones de uno mismo, y la de los demás. También, Tiruneh et al. (2014) mencionaron que Mayer y Salovey postularon que la IE incluye la comprensión y seguimiento de sí mismo y de los otros. Por ello, la interacción de emociones con los sentidos y la cognición desencadenan impulsos asociados a la personalidad, lo que direcciona a una mayor empatía y la habilidad de interactuar socialmente.

Los componentes que conforman la IE planteados por Salovey y Mayer (1997) innovan el test Train Meta Mood Scale - TMMS, donde se plantean dimensiones intrapersonales de la inteligencia emocional, los cuales son facilitación, interpretación, sensación, regulación, todo lo mencionado dará una adecuada facilidad al individuo de regular sus emociones. Mediante la teoría de habilidades emocionales postulada por Fernández y Extremera (2004) quienes toman los postulados teóricos de Mayer y Salovey, la teoría abarca dos

características de estudio que se creían independientes, los procesos cognitivos y afectivos, la resolución de problemas, la adaptación de personas, comprensión, regulación de emociones y sentido del yo.

Se determina que son tres componentes que confirman la inteligencia emocional según el modelo. Claridad emocional, el individuo tiene la creencia de distinguir emociones; reparación emocional, capacidad para suspender los estados inadecuados o negativos y aumentar los positivos; y finalmente atención emocional, la persona tiene la capacidad de atender emociones y sentimientos (Fernández y Extremera, 2004)

En cuanto a teorías relacionadas a la dependencia emocional, se tiene a Platón (427 a.C. – a.C.), quien, desde un enfoque filosófico, usó el léxico amor posesivo para referirse a la búsqueda de un individuo hacia otro con el objetivo de devorarlo, haciendo alusión a la necesidad de tener a sus parejas exclusivamente para ellos (Clemente et al. 1997). Asimismo, Kant (1724 – 1804) propone la caracterización amor – pasión, como un amor egoísta, ya que, la persona deja sus prioridades para orientarse a las de su pareja, generándole problemáticas en su desarrollo personal (Clemente et al., 1997).

Además, el vocablo dependencia esta originado desde la terminología latina “dependet” que tiene por significado derivarse o estar colgado (Diccionario Etimológico español, 2019). Conjuntamente, el significado de este, según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2019) la ha definido como una asociación emocional exagerada, donde el individuo dependiente genera un exceso de requerimientos de muestras de afectivas por parte de su par.

En esa misma línea, el modelo de dependencia afectiva que planteó Castello (2005), afirma que las personas dependientemente emocionales están constantemente en la búsqueda de cariño, ya que, durante el desarrollo de su infancia tuvieron carencias de afecto, siendo esta última una de las características relevantes en estas personas dentro de sus relaciones sentimentales. Asimismo, se presenta la idealización excesiva de la pareja, también se prioriza las necesidades de la pareja, dejando de lado sus responsabilidades, oportunidades y en general su vida personal. Todo esto convierte la relación en agresiva y violenta,

ya que el individuo se vuelve sumiso y violentado, soportando todo por el miedo irracional a la ruptura de la relación.

A través de la teoría del apego, Bowlby (1998), explica que existen tipos de apegos, los cuales el individuo los van creando, asociándolos a lazos expresivos saludables a lo largo de su vida. Inicialmente, está el apego seguro, el cual facilita el desarrollo del infante brindándole afecto, valoración, aceptación y protección por parte de los apoderados o progenitores, generando una adecuada autoestima y autoconfianza. También menciona el apego ansioso, donde se halla en el infante miedo e inseguridad excesiva a ser abandonado, buscando de manera constante una aprobación de sus progenitores o cuidadores. De esta manera, Castello (2005) refiere que las causas de la dependencia emocional hacen referencia a la falta de cariño durante la infancia, manteniendo un rechazo por ende generando un miedo excesivo al abandono.

Por otra parte, mediante la teoría de los pensamientos inadecuados o distorsionados Beck et al. (2005) explica que dichas distorsiones cognitivas mantienen un control en los individuos; debido a que los esquemas de pensamientos se procesan de manera inadecuada, generando pensamientos irracionales. Con ello la teoría de dependencia afectiva con más aceptación actualmente es la planteada por Castello (2005), utilizando postulados de la psicoterapia de enfoque cognitivo (Beck et al.,2005), creándose mediante pruebas multidimensionales para investigar diferentes reactivos, las cuales no se asemejan tanto como la postulada en el presente.

Las autoras Londoño y Lemos (2006) refieren que esta variable presenta dos tipos, la dependencia instrumental y la emocional. El primer tipo se caracteriza por la inseguridad, no hay iniciativa, dificultad en tomar decisiones, y en actuar con responsabilidad de acuerdo con su nivel actual. El segundo tipo, el emocional, refiere a la exigencia de tener una relación sentimental y pocas relaciones interpersonales. La violencia mediante la intimidación o agresión por tener la exigencia de hacer o decir algo, está caracterizado en la pérdida de identidad, autonomía y baja autoestima.

Del mismo modo, Amor y Echeburua (2010) dan una explicación sobre la

dependencia afectiva dentro de las vinculaciones afectivas, afirmando que existen emociones de acercamiento y rechazo en los individuos, de esta manera, los pensamientos negativos que tienen estas personas aumentan sus inseguridades. Sin embargo, estos sienten cierto afecto o cariño por la pareja, llevando en la mayoría de casos a ser agresivas al percibir pensamientos de engaño o abandono de su pareja, asimismo el cariño que tienen por su pareja los orienta exigentemente a dañarlos como consecuencia de un pensamiento irracional, en el cual se tiene la creencia que lastimando o dañando al otro se quedara a su lado sin mostrar contradicción.

Así pues, los factores que conforman la dependencia emocional, según Lemos y Londoño (2006), se agruparon de la siguiente forma. El primer factor se denomina, ansiedad por separación, sensaciones emocionales que surgen a partir de una desilusión dentro de la relación. El segundo factor, la expresión afectiva, existe un requerimiento permanente de cariño de su pareja para generar sentimientos de tranquilidad ante la inseguridad personal del individuo. El tercer factor, modificación de planes, donde el individuo realiza variación en sus acciones, prioridades y proyectos planteados, reemplazando por actividades que satisfagan a su pareja. El cuarto factor, expresión límite, donde el individuo al tener una posibilidad de ruptura sentimental y pensar en lidiar con la soledad, generan conductas inadecuadas negativas tales generando pensamientos idealizados o perder el sentido de vida. El quinto factor, miedo a la soledad, el individuo percibe un temor incontrolable cuando no tiene relaciones sentimentales satisfactorias. Finalmente, el factor búsqueda de atención, existe un deseo excesivo de generar interés en la pareja manteniendo su atención centrada en él continuamente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, porque tiene como finalidad favorecer el desarrollo del conocimiento de las variables científicas. De esta manera, incita al análisis de leyes, teorías y principios primordiales para su adecuada aplicación (Sánchez y Reyes, 2017).

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipulan los fenómenos estudiados, es decir no hay una influencia sobre las variables estudiadas (Valderrama, 2013). Asimismo, el nivel es descriptivo correlacional, ya que, se estudia la asociación entre dos o más variables (Sánchez y Reyes, 2017).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Según Salovey y Mayer (1997) la IE es la asociación del pensamiento con la información emocional de uno mismo y con los demás de manera satisfactoria, de manera que se logra mantener un control emocional en su totalidad, en cualquier decisión y acción (ver anexo 2).

Definición operacional: La inteligencia emocional fue medida mediante los puntajes obtenidos con el instrumento de la escala de Inteligencia emocional de Wong y Law (2002).

Dimensiones: Establecen dimensiones: expresar y valorar nuestras emociones (1,2,3,4), reconocer y valorar en los demás sus emociones (5,6,7,8), regular nuestras propias emociones (9,10,11,12) y usar las emociones para fortalecer el desempeño (13,14,15,16).

Escala de medición: La escala que se usó fue la de Inteligencia Emocional de

Wong-Law (WLEIS), está compuesta por 4 factores, escala ordinal, constituido por 16 Ítems.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: Castello (2005) lo define como la necesidad emocional exagerada que tiene un individuo a la hora de relacionarse emocionalmente con otras personas en el desarrollo de su vida (ver anexo 2).

Definición operacional: Se define operacionalmente como los resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario de CDE de Lemos y Londoño (2006) el cual contiene un total de 6 dimensiones: Expresión afectiva, Ansiedad por separarse, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresiones limites, Búsqueda de la atención.

Dimensiones: Establecen 6 dimensiones: expresión afectiva (5,14,12,11), ansiedad por la separación (6,8,2,13,17,15,7), modificación de planes (21,22,23,16), miedo a la soledad (18,1,19), expresiones limites (20,10,9), búsqueda de la atención (4,3)

Escala de medición: La escala usada fue de Likert, de nivel ordinal, constituida por 23 Ítems, en donde el interrogado indica el grado de acuerdo o desacuerdo con cada proposición.

3.3 Población, muestra, unidad de análisis

Población: Es un grupo general que comparte ciertas determinaciones y hechos que sirven para realizar una investigación (Arias et al., 2017). La población estuvo constituida por 285 mujeres, las cuales cumplieron los indicadores de violencia de pareja de las pacientes atendidas en el policlínico de Los Olivos, desde enero a junio del 2022. La información fue obtenida a través de la oficina de gerencia del Policlínico Laura Caller Ibérico E.I. R. L.

Muestra: Es un grupo que estuvo constituida por el total de pacientes femeninas del sexo femenino que cumplen el criterio de haber sido víctimas de violencia en el Policlínico privado del distrito de Los Olivos, el cual es un total de

285 participantes (ver anexo 4) . Por ello, el tipo de muestra utilizada fue la censal, como menciona López y Fachelli (2015) la población es igual que la muestra, ya que los participantes son tomados en cuenta en su totalidad, debido a que existe la obtención de información de todos los datos del universo que se quiere evaluar. De esta manera toda la colección de datos se adquiere de una muestra que es representada por total, ya que es una población que cumple los criterios, siendo también finita y pequeña.

Tabla 1

Distribución de la muestra final

Variables sociodemográficas		n	%
Grado de instrucción	Secundaria	79	27.7
	Secundaria incompleta	19	6.7
	Técnico	67	23.5
	Técnico incompleto	20	7.0
	Universitario	88	30.9
	Universitario incompleto	12	4.2
Rangos de edad	18 a 24 años	59	20.7
	25 a 29 años	137	48.1
	30 a 35 años	50	17.5
	36 a más	39	13.7
	Total	285	100

Unidad de análisis: Mujeres que son víctimas de la condición de violencia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se usó la técnica de encuestas virtuales, para la recopilación de datos, debido al contexto de pandemia por COVID-19. Muñoz et al. (2001) menciona que la encuesta es una de las técnicas que se usa con mayor frecuencia para estudios cuantitativos, y Bernal (2006) lo define como un cuestionario con preguntas elaboradas para obtener información.

Instrumentos:

Escala de inteligencia emocional fue desarrollado por Wong & Law (2002) en base al modelo teórico de Davies et al. (1998), los cuales mencionan que se compone de cuatro esquemas o dimensiones distintas, primero la valoración y reconocimiento de las emociones de los demás, también de nuestras emociones, así como el uso de la emoción para el desempeño, finalmente el esquema de regulación de la emoción de uno mismo (ver anexo 3).

La aplicación fue individual y grupal con una duración de 5 a 10 minutos, de 18 años a más que evalúa la inteligencia emocional de las personas, como estas pueden generar una regulación entorno sociales.

Propiedades psicométricas originales

El instrumento fue desarrollado por Wong y Law (2002), para ello contaron con una muestra de 120 estudiantes universitarios de Hong Kong, a los cuales se les solicitó que generaran ítems de autoinforme que permitieran evaluar la inteligencia emocional, teniendo como resultado final 36 reactivos. Estos fueron aplicados en una muestra de 189 estudiantes universitarios locales, utilizando un formato de respuesta tipo Likert de 7 anclas. El AFE se realizó a través del método de máxima verosimilitud con rotación varimax, reteniendo 16 ítems con cargas factoriales superiores a .50 y distribuidos de manera homogénea en 4 factores que explican el 71.5% de varianza total acumulada. Finalmente, la confiabilidad de α para los componentes se ubicó entre .83 a .90.

Propiedades psicométricas peruanas

En el Perú, Merino et al. (2019) estudiaron las propiedades psicométricas de la escala, para ello contaron con una muestra de 154 estudiantes universitarios de Lima, 22.7% hombres. El análisis de los ítems permitió conocer que la escala cuenta con valores de ritc adecuados mayores entre .455 a .824. Por su parte, el AFC puso a prueba el modelo original de 16 ítems y 4 factores, hallando cargas factoriales óptimas entre .549 a .921, junto a comunalidades entre .411 a .836 y correlaciones interfactoriales que van desde .375 a .847. Por último, se calculó la

confiabilidad con los coeficientes α y ω , ubicándose entre .776 a .920 para sus componentes.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Para el estudio se analizó inicialmente la validez de contenido por el método de juicio de expertos, contando con cinco especialistas, los cuales a través del V de Aiken reportaron un acuerdo unánime sobre la idoneidad del uso del instrumento para evaluar la IE. Asimismo, el análisis se realizó en una muestra de 150 sujetos, para la estructura interna se estableció un AFC con el método de extracción MLR en base a una matriz Pearson, hallando índices de bondad de ajuste adecuados: $\chi^2/gf = 1.10$, CFI = .997, TLI = .996, RMSEA = .026 y SRMR = .008. Por otra parte, la confiabilidad obtuvo valores de omega de entre .966 a .973 para las dimensiones, y .992 para el test en general.

Cuestionario de dependencia emocional, fue creado en Colombia, por las autoras Londoño y Lemos en el año 2006, con la finalidad de identificar los niveles de dependencia emocional en las personas, posteriormente fue adaptado a la población peruana por Valencia en el año 2019.

La aplicación fue individual y grupal con una duración 25 minutos, de 18 años a más, cuenta con las dimensiones, expresión afectiva, ansiedad por separarse, modificación de planes, miedo a la soledad, expresiones límites y búsqueda de la atención, que evalúa la dependencia afectiva en los individuos (ver anexo 3).

Propiedades psicométricas originales

El cuestionario fue desarrollado en Colombia por Lemos y Londoño (2006), para lo cual reunieron una muestra de 815 estudiantes de secundaria y universitarios, de edades entre 16 a 55 años ($M=24.1$, $DE=9.3$), 62.1% mujeres. El banco de ítems estuvo conformado por 66 casos, los cuales fueron incluidos en el AFE, que previamente dio buenos resultados de KMO (.954) y prueba de esfericidad de Bartlett ($p<.001$), de esta forma, se trabajó con el método de componentes principales con rotación varimax, los cuales permitieron retener 23 ítems que cumplieron con criterios adecuados de selección y se agrupan en 6 componentes

que explican el 64.7% de varianza total. Finalmente, la confiabilidad de la escala total fue de $\alpha = .927$, mientras que en las dimensiones osciló entre .617 a .871.

Propiedades psicométricas peruanas

En el Perú, Ventura y Caycho (2016) estudiaron las evidencias psicométricas de la CDE en una muestra de 520 estudiantes universitarios de Lima, de edades entre 16 a 47 años ($M=22.28$, $DE=5.62$), 71.73% mujeres. El análisis de ítems identificó valores adecuados de distribución mediante la asimetría y curtosis que se ubicaron entre ± 1.5 , por su parte, los valores de los ritc oscilaron entre .35 a .69. En el AFC se pusieron a prueba diferentes soluciones, hallando que el modelo de segundo orden bifactor de seis factores específicos y uno general demostró mejores índices de bondad de ajuste: $X^2/gf = 1.10$, $CFI = .99$, $NNFI = .98$, $SRMR = .06$ y $RMSEA = .02$ [.00; .03], junto a cargas factoriales promedio de .51 para los factores específicos y .35 para el general. Además, que, se utilizaron los índices bifactor para asegurar la pertinencia del modelo, encontrando un $PUC = .83$ y $ECV = .74$, lo que señala la tendencia a la agrupación unifactorial de los ítems. Finalmente, la confiabilidad se calculó con el coeficiente $\omega = .90$ para la escala total.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Inicialmente se estableció la validez de contenido de cada ítem a través del cálculo del estadístico V de Aiken a partir de las respuestas de cinco expertos, identificando unanimidad para la idoneidad de los reactivos para la evaluación de la dependencia. Posteriormente, en el estudio piloto ($n=150$) para la estructura interna se ejecutó el AFC, empleando el estimador MLR basado en correlaciones de Pearson, los índices de bondad de ajuste fueron adecuados: $X^2/gf = 1.33$, $CFI = .959$, $TLI = .952$, $RMSEA = .047$ y $SRMR = .046$. De igual forma, se obtuvo la fiabilidad con los coeficientes alfa y omega, hallando valores entre .572 a .888 para las dimensiones y .956 en general.

3.5 Procedimientos

Se realizó la carta de presentación de la escuela solicitando los permisos de los autores de los instrumentos utilizados (ver anexo 5) y de la institución privada

de salud Laura Caller (ver anexo 6). Asimismo, los instrumentos se adecuaron al formato Google Forms, para realizar la recolección de datos, luego se compartió el formulario mediante la red social WhatsApp. Posteriormente, estos datos fueron depurados para poder ser analizados a través del programa estadístico Rstudio v.4.2 y los resultados se expresaron en las tablas.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos del piloto se usó el programa RStudio v.4.2 y para procesar los datos del estudio se utilizaron los programas Excel 2019 e IBM SPSS V.26. El nivel de las variables en la muestra se determinó mediante los estadísticos descriptivos, evidenciándolo mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Asimismo, para determinar la distribución de los datos se usó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, mediante la cual se obtuvo que los datos no se ajustaron a una distribución normal, por ello se empleó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El estudio tomó en consideración los principios de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), el cual en sus artículos 84 y 87 refieren que los estudios científicos deben tener compromiso, tomando en cuenta que los participantes no tengan dudas. Asimismo, la información registrada se utilizó fundamentalmente con confidencialidad, de la misma forma cumpliendo las reglas legales y administrativas para realizar una investigación.

También se consideró lo establecido por la American Psychological Association (2010), que indican que todo estudio debe tener un formato de consentimiento informado para recopilar adecuadamente los datos de los participantes cuidando su anonimato dentro de la investigación. De esta manera, todos los datos recopilados de la investigación fueron utilizados con fines académicos.

A su vez se consideró lo establecido por Álvarez (2018), quien determinó que son cuatro los principios de ética. El primer principio es el respeto por los individuos, tomando en cuenta su autonomía; el segundo es el respeto a los valores, tomando

por ende, un consentimiento informado, permitiéndole a las personas tomar la decisión de participar en el estudio libremente. En tercer lugar, se encuentra el principio de beneficencia, el cual orienta la importancia de mantener protección sobre los individuos, es decir no someterlos a ningún tipo de riesgo. Y, por último, el principio de la no maleficencia, el cual se cumplió al utilizar los datos para motivos netamente científicos que permitan ampliar la información sobre las variables estudiadas dentro del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.757	285	<.001
Valorar y expresar nuestras emociones	.770	285	<.001
Valorar y reconocer las emociones en los demás	.873	285	<.001
Regular las emociones propias	.800	285	<.001
Usar las emociones para fortalecer el desempeño	.799	285	<.001
Dependencia emocional	.546	285	<.001
Ansiedad por separación	.702	285	<.001
Expresión afectiva	.718	285	<.001
Modificación de planes	.749	285	<.001
Miedo a la soledad	.774	285	<.001
Expresiones límites	.742	285	<.001
Búsqueda de atención	.772	285	<.001

Nota: gl=grados de libertad, sig.=significancia

Se muestra en la tabla 2 que la distribución de los datos no se ajusta a la normalidad, puesto que la significancia fue de $p < .001$, tanto para las variables como para sus dimensiones. Por ello se precisó el uso del estadístico no paramétrico Rhode Spearman para el análisis de las correlaciones.

Tabla 3*Correlación entre inteligencia emocional y dependencia emocional*

	Dependencia emocional	
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	-.401
	r^2	160
	p	<.001
	n	295

Nota: p=significancia, r^2 =tamaño del efecto, n=muestra

En la tabla 3 se observa el análisis de correlación de las variables de estudio, tal como se había previsto, la relación es inversa, de magnitud media y significativa ($r=-.401$, $p<.001$) (Mondragón, 2014). También se evidencia que el tamaño del efecto es mediano, ($r^2=.16$) (Cohen, 1988).

Tabla 4

Correlación entre inteligencia emocional y los componentes de la dependencia emocional

		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	-.160	-.277	-.280	-	-	-
					.168	.082	.159
	r ²	.025	.076	.078	.028	.006	.025
	p	<.001	<.001	<.001	<.01	.170	<.01
		285	285	285	285	285	285

Nota: p=significancia, r²=tamaño del efecto, n=muestra, C1: Ansiedad por separación, C2: Expresión afectiva, C3: Modificación de planes, C4: Miedo a la soledad, C5: Expresiones límites, C6: Búsqueda de atención

En la tabla 4 se muestra el resultado del análisis de correlación de las variables inteligencia emocional y los componentes de la dependencia emocional, la relación es inversa, media y significativa en todos los casos (Mondragón, 2014), excepto en la dimensión Expresiones límites, en la cual no existe correlación ($p > .05$), el tamaño del efecto fue pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 5

Correlación entre dependencia emocional y los componentes de la inteligencia emocional

		C1	C2	C3	C4
Dependencia emocional	Rho de Spearman	-.442	-.341	-.382	-.360
	r ²	.195	.116	.145	.129
	p	<.001	<.001	<.001	<.01
		285	285	285	285

Nota: p=significancia, r²=tamaño del efecto, n=muestra, C1: Valorar y Expresar nuestras emociones, C2: Valorar y reconocer las emociones en los demás, C3: Regular las emociones propias, C4: Usar las emociones para fortalecer el desempeño.

En la tabla 5 se observa que la correlación de las variables dependencia emocional y los componentes de la inteligencia emocional, es inversa, media y significativa en todos los casos (Mondragón, 2014), además que, el tamaño del efecto fue mediano (Cohen, 1988).

Tabla 6*Niveles de inteligencia emocional*

Niveles	Total		F1		F2		F3		F4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	224	78.6	178	62.5	192	67.4	174	61.1	174	61.1
Medio	61	21.4	102	35.8	69	24.2	64	22.5	93	32.6
Alto	-	-	5	1.8	24	8.4	47	16.5	18	6.3
Total	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, F1: Valorar y Expresar nuestras emociones, F2: Valorar y reconocer las emociones en los demás, F3: Regular las emociones propias, F4: Usar las emociones para fortalecer el desempeño

En la tabla 6 se muestran los datos descriptivos de la variable, se muestra que para la variable total el nivel que predomina es el bajo (78.6%), seguido del medio (21.4%). Por su parte, para la dimensión valorar y expresar nuestras emociones la prevalencia es del nivel bajo (62.5%), seguido del medio (35.8%) y alto (1.8%), para la dimensión valorar y reconocer las emociones también se repite la misma prevalencia, siendo bajo (67.4%), medio (24.2%) y alto (8.4%), de igual forma ocurre con la dimensión regular las emociones propias, siguiendo la misma distribución por niveles bajo (61.1%), medio (22.5%) y alto (16.5%), por último, la dimensión usar las emociones para fortalecer el desempeño se muestra con prevalencia en el nivel bajo (61.1%), medio (32.6%) y alto (6.3%).

Tabla 7*Niveles de dependencia emocional*

Niveles	Total		F1		F2		F3		F4		F5		F6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	-	-	48	16.8	8	2.8	63	22.1	69	24.2	27	9.5	159	55.8
Medio	3	1.1	71	24.9	75	26.3	71	24.9	90	31.6	161	56.5	75	26.3
Alto	282	98.9	166	58.2	202	70.9	151	53.0	126	44.2	97	34.0	51	17.9
Total	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, F1: Ansiedad por separación, F2: Expresión afectiva, F3: Modificación de planes, F4: Miedo a la soledad, F5: Expresiones límites, F6: Búsqueda de atención

En la tabla 7 se presentan los datos descriptivos de la variable, clasificando por niveles, es así como se identificó que para la variable total se predispone el nivel alto (98.9%), seguido del nivel medio (1.1%). Para las dimensiones sucede lo misma distribución, siendo de prevalencia alta, seguida de la media y baja para las dimensiones ansiedad por separación (alta=58.2%, media=24.9%, baja=16.8%), expresión afectiva (alta=70.9%, media=26.3%, baja=2.8%), modificación de planes (alta=53%, media=24.9%, baja=22.1%), miedo a la soledad (alta=44.2%, media=31.6%, baja=24.2%), mientras que en expresiones límites predomina el nivel medio (56.5%), seguido del alto (34%) y bajo (9.5%), por último, la dimensión búsqueda de atención predomina el nivel bajo (55.8%), medio (26.3%) y alto (17.9%).

V. DISCUSIÓN

Se realizó la investigación con el fin de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en una muestra de mujeres peruanas que sufrieron violencia por parte de su pareja, 2022 y se presentó los hallazgos obtenidos, los cuales fueron analizados y se muestran a continuación.

En relación con el objetivo general, se encontró una relación inversa y significativa de magnitud media ($Rho = -.41$) entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en la muestra de estudio, dicho resultado coincide con los hallazgos de Silva (2020) quien investigó la asociación entre la dependencia emocional y la inteligencia emocional en un grupo de mujeres y encontró una relación inversa entre las variables ($Rho = -.291, p < .011$). Se debe señalar que, en el estudio desarrollado por el antecedente, además de ser el único reciente encontrado que relaciona las variables, se observa una correlación puesto que lo realizaron en una muestra de mujeres universitarias donde la mayoría no necesariamente presentan violencia.

Los hallazgos encontrados, se pueden explicar teóricamente con lo que afirman Fernández y Extremera (2004) y Goleman (1999), sobre que una persona con inteligencia emocional tiene la capacidad de discernir sus emociones, auto-controlarse cuando se presenten situaciones negativas. Además, Castello (2005) explicó que la dependencia se expresa mediante comportamientos sumisos, y pueden llegar a soportar incluso la violencia, para evitar la ruptura de la relación sentimental.

En base a lo que mencionan los autores, se demuestra que las personas con dependencia emocional suelen tener bajos niveles de inteligencia emocional, ya que están en constante búsqueda de cariño y toleran situaciones adversas para sí mismos, evidenciando su baja capacidad de reconocer y valorar sus propias emociones y la de los demás. Se infiere que las víctimas femeninas de violencia de pareja, que evidencien una excesiva necesidad de afecto hacia su pareja y comportamientos de sumisión, como tolerar gritos y golpes; no tienen facultad de reconocer, valorar y regular sus emociones, ni la de los demás.

Respecto al objetivo específico de relacionar la inteligencia emocional y los componentes de la dependencia emocional. Se evidenció relaciones significativas inversas y de magnitud pequeña con las dimensiones modificación de planes ($Rho = -.280$), seguido de ansiedad por separación ($Rho = -.160$), así como miedo a la soledad ($Rho = -.168$), expresión afectiva ($Rho = -.277$) y búsqueda de atención ($Rho = -.159$), pero no se encontró correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión expresiones límites ($Rho = -.082$). Estos datos coinciden con lo descrito por Ponce et al. (2019), quien encontró relaciones de la variable satisfacción con la vida, con miedo a la ruptura ($Rho = -.241$), miedo a la soledad ($Rho = -.252$), prioridad de pareja ($Rho = -.229$), necesidad de acceso a la pareja ($Rho = -.128$) y subordinación y sumisión ($Rho = -.157$), sintiéndose la persona menos satisfecha al encontrarse con las ansiedades de la dependencia hacia la pareja.

Respecto al marco teórico Goleman (1999) define a la inteligencia emocional cómo la aptitud de distinguir nuestros sentimientos, los de otros individuos y manejar correctamente las relaciones interpersonales (Goleman, 1999),

En función a lo mencionado anteriormente, se explica que una persona que tiene altos niveles de inteligencia emocional tiene habilidades sociales y puede manejar situaciones negativas, como el estrés, ansiedad, entre otros. Según los resultados mostrados se infiere que las participantes del estudio, que muestran buena capacidad de regular sus emociones, habilidades para sobrellevar situaciones negativas, como problemas en su relación sentimental que puedan provocar la ruptura de ella; no presentarán cuadros de ansiedad y estrés por la separación, temor a la soledad, ni intentaran dejar de lado o cambiar sus planes solo por satisfacer a la pareja, sin embargo, pueden o no presentarse situaciones límites, como atentar contra su vida.

Continuando con el objetivo específico segundo, se determinó que la relación entre la dependencia emocional y los componentes de inteligencia emocional es inversa y de magnitud media en todos los componentes, valorar y expresar nuestras emociones ($Rho = -.442$), en los demás ($Rho = -.341$), regular las emociones propias ($Rho = -.382$), así como usar las emociones para fortalecer el desempeño ($Rho = -.360$), estos resultados concuerdan con los hallazgos de Aguirre et al. (2019), quien

reportó una correlación inversa pequeña ($Rho = -.129$) entre la comprensión de emociones y la dependencia emocional. Asimismo, coincide con los hallazgos de Silva (2020) quien evidenció la relación negativa entre estas dimensiones con la codependencia (Rho entre $-.158$ y $-.338$). Cosme (2020) afirma que las personas que están en una dinámica de dependencia emocional presentan patrones de sumisión y subordinación, y dificultades para manejar sus emociones, sobre todo las negativas, expresándolas inadecuadamente. Así mismo Aguirre et al. (2019) señalaron una relación entre comprensión de emociones y dependencia emocional de $\rho = -.177$ ($p < .001$).

Los hallazgos demuestran que las féminas que sufrieron algún tipo de violencia y tienen alta dependencia emocional, priorizan las necesidades de su pareja, reflejando la poca o nula valoración de sus emociones y a su vez una baja capacidad de regulación de estas. También se evidenció que, a mayor dependencia emocional, no podrán tener una adecuada valoración ni reconocer las emociones de los demás; debido a que las mujeres con dependencia emocional pueden tolerar los malos tratos de la pareja, tales como insultos, golpes; incluso si estas sientan temor por su comportamiento, lo soportan solo por el hecho de no quedarse solas, nublando sus emociones y también evitando reconocer los verdaderos sentimientos de los demás.

Prosiguiendo con el objetivo específico tercero, se describió los niveles de inteligencia emocional primando el nivel bajo de inteligencia emocional (78.6%) seguido del nivel medio con un 21.4%, esto es explicado porque del 61.1% al 67.4% de los casos puntúan en el nivel bajo en los cuatro componentes, y el 22.5 al 35.8% presentan niveles medios. Además, se observa que los niveles altos de los componentes representan en un 1.8% a un 6.5% a la muestra.

Estos datos no coinciden con Jiménez et al. (2020) quien encontró que el 58% de participantes tiene un nivel adecuado de atención y claridad en sus emociones, y el 72% tiene un nivel adecuado de reparación emocional, esto puede deberse a la unidad muestral. Así mismo Guerrero y Reyes (2020) señalan una adecuada inteligencia emocional. Los resultados de los antecedentes difieren puesto que Jiménez et al. (2020) estudiaron a las mujeres víctimas del

desplazamiento por conflicto armado, Guerrero y Reyes (2020) estudiantes de secundaria y la presente investigación estudió a las mujeres que son víctimas de violencia por parte de su pareja.

A nivel teórico Goleman (1999) menciona que, una persona con altos niveles de inteligencia emocional tiene un manejo adecuado de sus emociones por lo cual, desarrolla mejor sus relaciones interpersonales, gana autoconfianza y tienen una mejor capacidad de adaptación. Además, Salovey y Mayer (1997) afirman que la inteligencia emocional junto a la personalidad y la capacidad intelectual de cada persona, intervienen en sus acciones y decisiones.

Los resultados encontrados demuestran que el 78.6% de víctimas femeninas de violencia ejercida por su pareja, presentan un bajo nivel de inteligencia emocional y también de sus componentes, por lo cual se puede deducir que estas mujeres tienen un inadecuado uso y regulación de sus emociones, además de no poder reconocer adecuadamente las emociones de los demás, ni las de ellas mismas; y, por ende, presentaran altos niveles de dependencia emocional hacia su pareja. Estos datos corroboran que la violencia de pareja afecta a la inteligencia emocional de la víctima y no solo del agresor, como lo afirman la OMS (2020) y Fernández y Extremera (2013).

En relación con el cuarto objetivo específico, se describió el nivel de dependencia emocional, y se encontró que el 98.9% de participantes muestran un alto nivel de dependencia emocional, esto se explica con el 58.2% de mujeres que presentó un alto grado de ansiedad por separación, el 70.9% que obtuvo un alto nivel en expresión afectiva, el 53% con un nivel alto en modificación de planes y el 44.2% que alcanzó un alto grado en miedo a la soledad. Por otra parte, el 56.5% presentó un nivel medio en la dimensión expresiones límites y solo en la dimensión búsqueda de atención la mayoría de las participantes (55%) presentó un nivel bajo. Los hallazgos coinciden con Patsi y Requena (2020), quienes encontraron que el 62.5% de sus participantes presentaban altos niveles de DE y solo el 2.5 niveles bajos de DE, esto se puede explicar porque tienen la misma unidad muestra mujeres víctimas de violencia. Chafra y Lara (2021) encontraron un 79%, Granda y Moral (2022) un 23.6% para mujeres no universitarias y 34.4% para universitarias,

así mismo Concha et al. (2020) encontraron un 28.4% en una muestra de mujeres víctimas de violencia. De forma teórica Anicama et al. (2013) así como Lemos y Londoño (2006) explican que la dependencia emocional se expresa con comportamientos como ansiedad, sumisión, expresión excesiva de afecto, miedo a la soledad, entre otros; los cuales van aumentando en intensidad hasta convertirse en costumbre.

Los autores mencionan las características resaltantes de aquellos que generan dependencia emocional hacia la pareja, las cuales nacen de un principal motivo tener la idea constante de perder la pareja y el supuesto cariño que les brindan, afecto que necesitan en exceso. En base a ello, se puede colegir que gran parte de las féminas víctimas de violencia de pareja posiblemente presentan síntomas de dependencia emocional y un bajo desarrollo en su inteligencia emocional. Lo cual explica que al no poder reconocer y regular sus emociones y las de su pareja, no tienen la capacidad para afrontar y salir de las situaciones de violencia. Estos resultados ayudan a comprender por qué las mujeres que sufren violencia no denuncian las agresiones de su pareja (OMS, 2021^a), y debido a las altas estadísticas de mujeres en situaciones de violencia, se debe considerar que la inteligencia emocional y la dependencia emocional son factores importantes en la violencia de pareja.

En relación con la validez interna del estudio, se realizó un análisis previo para corroborar la confiabilidad y validez de los instrumentos usados. También se revisó que los participantes cumplieran con los requisitos para ser parte de la investigación. Y en relación con la validez externa, los resultados solo se pueden generalizar a la población del policlínico, puesto que se consideró como población específica (Otzen y Manterola, 2017).

Finalmente, la investigación tuvo algunas limitaciones como la aplicación presencial de los instrumentos a los participantes, debido a las restricciones por la COVID-19, por ello se optó por la aplicación virtual de los instrumentos. Así como el diseño, al ser correlacional solo observó la relación entre las dos variables, sin poder generar hipótesis causales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

El resultado de la correlación entre variables fue inverso, por lo que se entiende que las mujeres víctimas de violencia que experimentan dependencia emocional hacia sus parejas tienen escasas habilidades de inteligencia emocional, ocasionando que ante la disminución de esta última se incremente la necesidad de dependencia hacia su pareja o, caso contrario, el fortalecimiento de su inteligencia emocional ocasionaría que disminuya su dependencia.

SEGUNDA:

Se identificó relación entre la inteligencia emocional con los componentes de la dependencia emocional, siendo en todos los casos inversos. Solo para la dimensión expresiones límites no se halló relación. Este resultado explica que ante el incremento de la inteligencia emocional, los distintos factores que componen la dependencia disminuyen, es decir, las mujeres víctimas de violencia pueden evitar la necesidad de aferrarse a sus parejas que las violentan, evitando así la ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención, no obstante, caso contrario, al disminuir la inteligencia emocional aumentarían estos factores.

TERCERA:

La relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la inteligencia emocional fueron inversas. Esto asegura que en las mujeres víctimas de violencia al aumentar su dependencia emocional hacia sus maltratadores, disminuyen sus capacidades de valorar y expresar sus emociones, reconocer las emociones de los demás, regular sus propias emociones y usarlas para fortalecer su desempeño, es decir, los componentes de la inteligencia emocional. Caso contrario, al lograr fortalecer estas dimensiones, disminuiría la dependencia emocional.

CUARTA:

El análisis descriptivo de la inteligencia emocional y sus dimensiones, identificó que predominan en todos los casos el nivel bajo, lo que permite asegurar que las mujeres al ser víctimas de violencia han visto reducida sus capacidades de desarrollar de manera adecuada sus habilidades emocionales, perjudicando sus capacidades de autovaloración, reconocimiento, regulación de emociones y fortalecimiento.

QUINTA:

Al analizar descriptivamente la dependencia emocional y sus componentes, se pudo identificar que predomina el nivel alto en todos los casos, a excepción de la búsqueda de atención. Esto significa que las mujeres víctimas de violencia han generado un vínculo de dependencia hacia sus victimarios, lo que ha ocasionado que ellas manifiesten niveles elevados de ansiedad por separación, expresión afectiva hacia sus parejas, modifiquen constantemente sus planes para complacerlos, tengan miedo a la soledad y se expresen de forma impulsiva.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Con el fin de poder trabajar sobre la dependencia emocional de las mujeres participantes sería recomendable que se realice intervención psicológica para mejorar la inteligencia emocional de este grupo, de esta forma, dado los resultados, se lograría disminuir la dependencia hacia sus victimarios, lo que a su vez, facilitaría que puedan tomar medidas adecuadas frente a la situación de violencia que viven.

SEGUNDA:

Se necesita la intervención psicológica especializada para poder trabajar sobre la inteligencia emocional para así lograr que las dinámicas propias de la dependencia, es decir, la necesidad de aferrarse a sus parejas pese que estos las violentan, la ansiedad por separarse de ellos, la búsqueda de su atención, entre otros, disminuyan, lo que favorecerá que estas féminas puedan salir de esas dinámicas de violencia en las que se encuentran, lo cual se puede lograr con talleres que permitan identificar su valía y desvincularse de esa necesidad de convivir con sus parejas.

TERCERA:

Es necesario trabajar con las mujeres para fortalecer sus capacidades de autovaloración, reconocimiento, regulación y uso de emociones de manera adecuadas, de esta forma incrementarían sus habilidades de inteligencia emocional y disminuiría la dependencia hacia sus agresores, para este fin se requiere de campañas de promoción de la salud mental y la asesoría constante de psicólogos especializados que les permitan reconocer y ser conscientes de sus emociones.

CUARTA:

Ante los niveles bajos de inteligencia emocional se requieren de talleres específicos que trabajen sobre esta variable, además que deben estar organizados no solo para el desarrollo de competencias que les permitan reconocer sus habilidades emocionales, sino que también se deben enfocar en la situación de violencia que

sufren estas féminas, por lo que también se requiere de asesoría legal, lo cual evidencia la necesidad de intervención multidisciplinaria.

QUINTA:

Debido a que las féminas muestran un nivel alto de dependencia emocional, se requiere fortalecer no solo la inteligencia emocional, sino otras variables que también puedan ayudar a que la dependencia hacia sus parejas disminuya, se sugiere también trabajar sobre el autoestima, el autoconcepto y la autorrealización, de esta forma se logrará que ellas puedan reconocer el problema, reforzar su autoestima, aprender a estar solas y cultivar otras relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
<http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun16916698>
- Aguirre, M., Cirilo, I. y Brocca, P. (2019). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 6(2). <https://doi.org/10.24039/cv201862280>
- Álvarez V., P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122–149.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta american psychological association (APA) enmiendas 2010* [Archivo PDF].
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Amor, P. y Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la Permanencia de la Víctima en una Relación de Maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97– 104.
<https://doi.org/10.5093/cc2010v1n2a3>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final 2013*. Instituto de investigaciones psicológicas UNFV
- Arias Gómez, J., Miranda Novales, M. y Villasís Keever, M. (2017). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Beck, A., Freeman, A. y Davis, D. (2005). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Ibérica: Paidós
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson

- Bowlby, J. (1998). *El apego y la perdida*. Paidós.
- Campo Arias, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10 (5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial. <http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun06292314>
- Centro Emergencia Mujer. (2022). *Mujeres & la violencia. Casos de mujeres víctimas de violencia contra la mujer, integrantes del grupo familiar y violencia sexual atendidas por los Centros de Emergencia de la Mujer. Periodo: Enero-septiembre 2022*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/tipos-de-poblacion-2022/>
- Clemente, Y., Demonque, C., Hansen, L. y Kahn, P. (1997). *Diccionario práctico de la filosofía*. Lisboa: Terramar
- Chafla Q., N., y Lara M., J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1-17. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.^a ed.). Erlbaum, Hillsdale. <https://bit.ly/3GUbKhb>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética profesional del psicólogo peruana*. Consejo Directivo Nacional. Edit. Morzan. Lima. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologi_a.pdf
- Concha H., M., Fuerte M., L., Castro, M. e Izaguirre T., D. (2020). Dependencia emocional y modos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja. *SCIÉENDO*, 23(4), 273-278. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.032>
- Cosme R., S. (2020). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 7(14), 86-

88. <https://doi.org/10.29057/estr.v7i14.5653>

Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186 – 199. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>

Davies, M., Stankov, L. y Roberts, R. (1998). Emotional Intelligence: In Search of an Elusive Construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7(5), 989-1015. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.75.4.989>

Diccionario etimológico español. (2019). Etimología: Dependencia. <http://etimologias.dechile.net/?dependencia>

Domínguez L., S. (2014). ¿Matrices policóricas/Tetracóricas o Matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista Argentina del Comportamiento*, 6(1), 39-48. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/6357/Lara2014>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

EsSalud. (29 de julio de 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>

Fernández B., P. y Extremera Pacheco, N. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Clínica y Salud*, 15(2), 117-137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617822001>

Fernández B., P. y Extremera Pacheco, N. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 352, 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>

- Flora, D. y Curran, P. (2004). An empirical evaluation of alternative methods of estimation for confirmatory factor analysis with ordinal data. *Psychological Methods*, 9(4), 466-491. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.9.4.466>
- García Oramas, M., y Matud Aznar, M. (2015). Salud mental en mujeres maltratadas por su pareja. Un estudio con muestras de México y España. *Salud mental*, 38(5), 321-327. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.044>
- Gargurevich, R. y Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú (ERQP). *Revista de Psicología (Rev. Psicol. Trujillo)*, 12, 192–215. <http://hdl.handle.net/10757/346852>
- Gayathri, N., y Meenakshi, K. (2013). A Literature Review of Emotional Intelligence. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 2(3), 42-51. [https://www.ijhssi.org/papers/v2\(3\)/version-2/H234251.pdf](https://www.ijhssi.org/papers/v2(3)/version-2/H234251.pdf)
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- Guerrero C., V. y Reyes B., G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV Hacer*, 9(1), 55–63. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.556>
- Granda C., L. y Moral J., M. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3), 36-54. <https://doi.org/10.54108/10022>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2020). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia->

[familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/](#)

James, W. (1884). What is an emotion? *Mind*, 9 (34), 188-205.
<https://www.jstor.org/stable/2246769>

Jiménez R., L., Redondo M., R. y Martínez M. R. (2020). La inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento de las mujeres desplazadas víctimas del conflicto armado. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32 (1), 87-93.
<https://doi.org/10.5093/apj2021a24>

Leasa, M. (2018). The correlation between emotional intelligence and critical thinking skills with different learning styles in science learning. *AIP Conference Proceedings*, 2014 (1). <https://doi.org/10.1063/1.5054539>

Lemos H., M. y Londoño A., N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. re), <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

López Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Merino, C., Angulo, M., y López, V. (2019). Escala de inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes de Enfermería peruanos. *Educación Médica Superior*, 33(1), e1473.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100006&lng=es&tlng=es.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Casos atendidos por los CEM según tipo de violencia*. <https://portalestadistico.pe/casos-atendidospor-los-cem-segun-tipo-de-violencia-ano-2021/>

Ministerio de Salud. (13 de enero de 2022). *Minsa: Más de 300 mil casos de*

depresión fueron atendidos durante el 2021.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>

Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1). 98-104.
<https://revmovimientocientifico.iber.edu.co/article/view/mct.08111>

Moral, R. y Pérez, C. (2022). Inteligencia Emocional y Ansiedad en tiempos de pandemia: Un estudio sobre sus relaciones en jóvenes adultos. *Ansiedad y estrés*, 28(2), 122-130. <https://doi.org/10.5093/anyes2022a14>

Muñoz G., J., Quintero C., J. y Munevar M., R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá, Aula Abierta, Magisterio.

Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (2022). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización Mundial de la Salud. (2020) . *Respeto a las mujeres: prevención de la violencia contra las mujeres*. Organización Mundial de la Salud.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/337198>

Organización Mundial de la Salud. (2021a). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2021b). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,e,%20agresor%20es%20la%20pareja.>

Oriolo, E., y Cooper, R. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a la organización*. Editorial Norma.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a*

Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Patsi, L., y Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 9-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003

Pineda L., M. y Cerrón L., A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de La Ciencia*, 5(8), 105–110. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420484.pdf>

Ponce D., C., Aiquipa T., J. y Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos Y Representaciones*, 7(SPE), e351. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

Real Academia Española (2019). Dependencia emocional.

Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34 – 45. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: educational implications* (1st ed.). Basic Books. <https://unhlibrary.on.worldcat.org/oclc/35673562>

Sánchez, C. y Reyes, M. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Silva Cruz, S. J. (2020). Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima. *Avances En Psicología*, 28(1),

83–98. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2114>

Stys, Y. y Brown, S. (2004). A Review of the Emotional Intelligence Literature and Implications for Corrections. <https://www.csc-scc.gc.ca/research/092/005008-0150-eng.pdf>

Tausch, A., Oliveira e Souza, R., Martinez, V. C., Cayetano, C., Barbosa, J., Hennis A. (2022). Strengthening mental health responses to COVID-19 in the Americas: A health policy analysis and recommendations. *The Lancet Regional Health*, 5. <https://doi.org/10.1016/j.lana.2021.100118>

Tiruneh, D. T., Verburgh, A., y Elen, J. (2014). Effectiveness of Critical Thinking Instruction in Higher Education: A Systematic Review of Intervention Studies. *Higher Education Studies*, 4(1). <https://doi.org/10.5539/hes.v4n1p1>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima. San Marcos.

Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Wong, C.S. y Law, K.S. (2002), The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13 (2), 243–274. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)

World Health Organization. (2021). *Violence against women prevalence estimates, 2018: global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women*. Geneva. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/341338/9789240026681-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis.

Título: Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja Autores: Garfias Huaman, Rosmery Milagros, Ibarra Calle, Sharon Jessica						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dependencia	Metodología	
¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja, 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra de mujeres peruanas víctimas de violencia de pareja, 2022. Objetivos Específicos a) determinar la relación entre inteligencia emocional y los componentes de dependencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia. b) determinar la relación entre dependencia emocional y los componentes de inteligencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia.	Hipótesis General Existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja, 2022. Hipótesis Específicas a) existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y las dimensiones de dependencia emocional de la muestra	Inteligencia emocional Dimensiones Expresar y valorar nuestras emociones. Reconocer y valorar en los demás sus emociones. c) Regular nuestras propias emociones. d) Usar las emociones para fortalecer el desempeño Escala Ordinal 1= Totalmente en desacuerdo 2=Bastante en desacuerdo 3=De acuerdo 4= Ni en desacuerdo 5= De acuerdo 6= Bastante de acuerdo 7= Totalmente de acuerdo	Dependencia emocional Dimensiones Expresión afectiva Ansiedad por la separación Modificación de planes Miedo a la soledad Expresiones limites búsqueda de la atención Escala Ordinal 1=Completamente Falso de mi 2= Mayor parte falso de mi 3= Ligeramente más verdadero que falso 4=Moderadamente verdadero en mi 5= Me describe perfectamente	Tipo y Diseño de Investigación Tipo Básica – Descriptiva, Correlacional. Diseño No experimental de corte transversal. Población y muestra 285 mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro de salud policlínico privado	

<p>c) describir el nivel de inteligencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia.</p> <p>d) describir el nivel de dependencia emocional en una muestra de mujeres víctimas de violencia.</p>	<p>b) existe relación significativa e inversa entre dependencia emocional y las dimensiones de inteligencia emocional en la muestra.</p>	<p>Categorías</p> <p>Inteligencia emocional baja</p> <p>Inteligencia emocional moderada</p> <p>Inteligencia.</p>	<p>Categorías</p> <p>-Bajo</p> <p>-Moderadamente</p> <p>Con dependencia emocional</p> <p>-Dependiente emocional</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de inteligencia emocional Wong-Law (WLEIS)</p> <p>Autores: Wong y Law (2002)</p> <p>Aplicación: individual y colectiva.</p> <p>Cuestionario de dependencia emocional</p> <p>Autores: Lemos y Londoño (2006)</p> <p>Aplicación:</p> <p>Individual y grupal</p>
--	--	---	--	---

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES - ítem	Escala
Inteligencia Emocional	Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salowey y Mayer, 1997)	La inteligencia emocional que presenten los colaboradores será medida con la escala de inteligencia emocional de Wong y Law (WLEIS), donde las puntuaciones van entre los 16 y los 112 puntos. Nivel bajo (46-77), nivel promedio (78-93) y nivel alto (94-112).	<p>Valorar y Expresar nuestras emociones (1,2,3,4)</p> <p>Valorar y reconocer las emociones en los demás(5,6,7,8)</p> <p>Regular las emociones propias (9,10,11,12)</p> <p>Usar las emociones para fortalecer el desempeño (13,14,15,16)</p>	Ordinal
Dependencia Emocional	Castello (2005) define como la necesidad emocional exagerada que tiene un individuo a la hora de relacionarse emocionalmente con otras personas en el desarrollo de su vida.	La dependencia emocional se determinará a través del cuestionario CDE de dependencia afectiva de Lemos y Londoño (2006) el cual contiene un total de 23 ítems.	<p>Expresión afectiva (5, 14, 12, 11)</p> <p>Ansiedad por la separación(6, 8, 2, 13, 17, 15, 7)</p> <p>Modificación de planes (21,22, 23, 16)</p> <p>Miedo a la soledad (18, 1, 19)</p> <p>Expresiones limites (20, 10, 9)</p> <p>Búsqueda de la Atención (4, 3)</p>	Ordinal

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Inteligencia Emocional

Wong y. Law (2002)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una "x" su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

Instrucciones:

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1 2 3 4 5 6 7
Completamente en Completamente de
Desacuerdo (C.D.) acuerdo (C.A.)

1.	Normalmente, soy muy consciente de porque tengo unos sentimientos u otros.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Comprendo bien mis propios sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Ciertamente, entiendo mis emociones y lo que siento.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Siempre sé si estoy o no contento.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	1	2	3	4	5	6	7
6.	Soy un/a buen observador/a de las emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Comprendo bastante bien las emociones de las personas de mi alrededor.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Habitualmente me fijo objetivos y luego intento hacer lo mejor que puedo para alcanzarlos.	1	2	3	4	5	6	7

10.	Siempre me digo a mí mismo/a que soy una persona competente.	1	2	3	4	5	6	7
11.	Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
12.	Siempre me animo a mí mismo/a intentar hacer las cosas lo mejor que puedo.	1	2	3	4	5	6	7
13.	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades razonadamente.	1	2	3	4	5	6	7
14.	Controlo bastante bien mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Siempre puedo calmarme con rapidez cuando estoy muy enfadado.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Tengo un buen dominio de mis propias emociones	1	2	3	4	5	6	7

Cuestionario de dependencia emocional

(Lemos y Londoño, 2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro

(a) base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	El mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente más verdadero en mi	Mayor parte verdadero en mi	Me describe perfectamente

1.	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6

10.	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
DNI	Ejemplo: 76291395
Sexo	Femenino Masculino
Edad	18 a 24 años 25 a 29 años 30 a 35 años 36 a más
Grado de instrucción	Grado de instrucción: Secundaria Secundaria completa Técnico Técnico incompleto Universitario Universitario incompleto

Anexo 5. Carta de presentación

Permiso del Policlínico Laura Caller Ibérico E.I.R.L



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 6 de Setiembre de 2022

CARTA INV. 0430-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr,

JOVANY CHUNGA CHINCHAY

Gerente General

POLICLÍNICO LAURA CALLER

Mz 10A s/n AAHH Laura Caller, C. 18, Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la **Srta.: IBARRA CALLUPE SHARON** con DNI N° 76541989 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002509645, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Anexo 6. Carta de autorización del Unidad Policial Laura Caller

CARTA AUTORIZACIÓN

SEÑOR COMANDANTE

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.-

Es grato dirigirme a ustedes para hacer conocimiento de que la solicitud de la Universidad Cesar Vallejo fue recibida, con el asunto de realizar un estudio dentro de una cede policial por ello, desde la oficina de gerencia le brindo la siguiente respuesta:

Yo, Carlos Martin Taber Rojas Comandante de la unidad policial Laura Caller, autorizo que se relize la investigacion titulada "Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja" estudio realizado por Garfias Huaman Rosmery y Ibarra Callupe, Sharon Jessica. De la universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte.

De esta manera, se brindaran los datos pertinentes para que puedan desarrollar la investigacion.

Sin mas sobre el particular, me despido de Uds.

Atentamente,



CA - 340907
Carlos Martin TABER ROJAS
COMANDANTE PNP
COMISARIO LAURA CALLER IBERICO

Los Olivos, 11 de setiembre de 2022

Carta de autorización del centro del policlínico Laura Caller.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORES
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.-

Es grato dirigirme a ustedes para hacer conocimiento de que la solicitud de la Universidad Cesar Vallejo fue recibida, con el asunto de realizar un estudio dentro de nuestro centro de salud por ello, desde la oficina de gerencia le brindo la siguiente respuesta:

Yo, Jovany Alexis Chunga Chinchay con DNI 09638464 Gerente del Policlínico Laura Caller Ibérico E.I.R.L, autorizo que se realice la investigación titulada Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja estudio realizado por Garfias Huaman, Rosmery y Ibarra Callupe, Sharon Jessica. De la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte.

De esta manera, se brindarán los datos pertinentes para que puedan desarrollar la investigación

Sin mas sobre el particular, me despido de Uds.

Atentamente,

JOVANY ALEXIS CHUNGA CHINCHAY
(GERENTE GENERAL)
DNI: 09638464

Los Olivos, 10 de Setiembre de 2022

Anexo 7. Carta de autorización del uso del instrumento por la escuela de psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°0696- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 09 de Setiembre de 2022

Autor:

- Cesar Merino Soto
- Marisol Angulo Ramos
- Verónica López Fernández

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Ibarra Callupe Sharon Jessica**, con DNI N° 76541989 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002509645, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Inteligencia Emocional Y Dependencia Emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de inteligencia Emocional Wong – Law (WLEIS) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

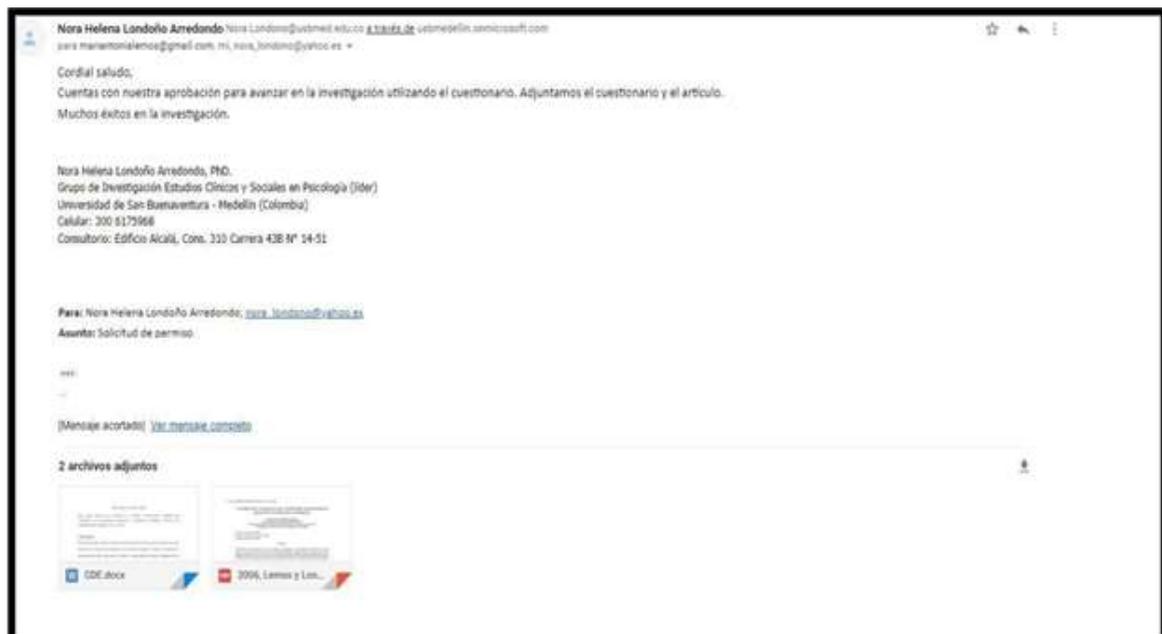
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8. Autorización del autor de los instrumentos



Anexo 9. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados participantes con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Garfias Huaman Rosmery, Ibarra Callupe Sharon estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja, 2022 para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: De aceptar participar en la investigación. Se le tomara aproximadamente 45 minutos, los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

ESTUDIANTE DE LA EAP DE
PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CESAR
VALLEJO

Anexo 10

RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.757	285	<.001
Valorar y expresar nuestras emociones	.770	285	<.001
Valorar y reconocer las emociones en los demás	.873	285	<.001
Regular las emociones propias	.800	285	<.001
Usar las emociones para fortalecer el desempeño	.799	285	<.001
Dependencia emocional	.546	285	<.001
Ansiedad por separación	.702	285	<.001
Expresión afectiva	.718	285	<.001
Modificación de planes	.749	285	<.001
Miedo a la soledad	.774	285	<.001
Expresiones límites	.742	285	<.001
Búsqueda de atención	.772	285	<.001

Nota: gl=grados de libertad, sig.=significancia

Se muestra en la tabla 2 que la distribución de los datos no se ajusta a la normalidad, puesto que la significancia fue de $p < .001$, tanto para las variables como para sus dimensiones. Por ello se precisó el uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el análisis de las correlaciones.

Tabla 3*Correlación entre inteligencia emocional y dependencia emocional*

	Dependencia emocional	
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	-.401
	r^2	.160
	p	<.001
	n	295

Nota: p=significancia, r^2 =tamaño del efecto, n=muestra

En la tabla 3 se observa el análisis de correlación de las variables de estudio, tal como se había previsto, la relación es inversa, de magnitud media y significativa ($r=-.401$, $p<.001$) (Mondragón, 2014). También se evidencia que el tamaño del efecto es mediano, ($r^2=.16$) (Cohen, 1988).

Tabla 4*Correlación entre inteligencia emocional y los componentes de la dependencia emocional*

		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	-.160	-.277	-.280	-	-	-
					.168	.082	.159
	r^2	.025	.076	.078	.028	.006	.025
	p	<.001	<.001	<.001	<.01	.170	<.01
		285	285	285	285	285	285

Nota: p=significancia, r^2 =tamaño del efecto, n=muestra, C1: Ansiedad por separación, C2: Expresión afectiva, C3: Modificación de planes, C4: Miedo a la soledad, C5: Expresiones límites, C6: Búsqueda de atención

En la tabla 4 se muestra el resultado del análisis de correlación de las variables inteligencia emocional y los componentes de la dependencia emocional, la relación es inversa, media y significativa en todos los casos (Mondragón, 2014), excepto en la dimensión Expresiones límites, en la cual no existe correlación ($p>.05$), el tamaño del efecto fue pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 5

Correlación entre dependencia emocional y los componentes de la inteligencia emocional

		C1	C2	C3	C4
Dependencia emocional	Rho de Spearman	-.442	-.341	-.382	-.360
	r ²	.195	.116	.145	.129
	p	<.001	<.001	<.001	<.01
		285	285	285	285

Nota: p=significancia, r²=tamaño del efecto, n=muestra, C1: Valorar y Expresar nuestras emociones, C2: Valorar y reconocer las emociones en los demás, C3: Regular las emociones propias, C4: Usar las emociones para fortalecer el desempeño.

En la tabla 5 se observa que la correlación de las variables dependencia emocional y los componentes de la inteligencia emocional, es inversa, media y significativa en todos los casos (Mondragón, 2014), además que, el tamaño del efecto fue mediano (Cohen, 1988).

Tabla 6

Niveles de inteligencia emocional

Niveles	Total		F1		F2		F3		F4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	224	78.6	178	62.5	192	67.4	174	61.1	174	61.1
Medio	61	21.4	102	35.8	69	24.2	64	22.5	93	32.6
Alto	-	-	5	1.8	24	8.4	47	16.5	18	6.3
Total	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, F1: Valorar y Expresar nuestras emociones, F2: Valorar y reconocer las emociones en los demás, F3: Regular las emociones propias, F4: Usar las emociones para fortalecer el desempeño

En la tabla 6 se muestran los datos descriptivos de la variable, se muestra que para la variable total el nivel que predomina es el bajo (78.6%), seguido del medio (21.4%). Por su parte, para la dimensión valorar y expresar nuestras

emociones la prevalencia es del nivel bajo (62.5%), seguido del medio (35.8%) y alto (1.8%), para la dimensión valorar y reconocer las emociones también se repite la misma prevalencia, siendo bajo (67.4%), medio (24.2%) y alto (8.4%), de igual forma ocurre con la dimensión regular las emociones propias, siguiendo la misma distribución por niveles bajo (61.1%), medio (22.5%) y alto (16.5%), por último, la dimensión usar las emociones para fortalecer el desempeño se muestra con prevalencia en el nivel bajo (61.1%), medio (32.6%) y alto (6.3%).

Tabla 7

Niveles de dependencia emocional

Niveles	Total		F1		F2		F3		F4		F5		F6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	-	-	48	16.8	8	2.8	63	22.1	69	24.2	27	9.5	159	55.8
Medio	3	1.1	71	24.9	75	26.3	71	24.9	90	31.6	161	56.5	75	26.3
Alto	282	98.9	166	58.2	202	70.9	151	53.0	126	44.2	97	34.0	51	17.9
Total	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100	285	100

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, F1: Ansiedad por separación, F2: Expresión afectiva, F3: Modificación de planes, F4: Miedo a la soledad, F5: Expresiones límites, F6: Búsqueda de atención

En la tabla 7 se presentan los datos descriptivos de la variable, clasificando por niveles, es así como se identificó que para la variable total se predispone el nivel alto (98.9%), seguido del nivel medio (1.1%). Para las dimensiones sucede lo misma distribución, siendo de prevalencia alta, seguida de la media y baja para las dimensiones ansiedad por separación (alta=58.2%, media=24.9%, baja=16.8%), expresión afectiva (alta=70.9%, media=26.3%, baja=2.8%), modificación de planes (alta=53%, media=24.9%, baja=22.1%), miedo a la soledad (alta=44.2%, media=31.6%, baja=24.2%), mientras que en expresiones límites predomina el nivel medio (56.5%), seguido del alto (34%) y bajo (9.5%), por último, la dimensión búsqueda de atención predomina el nivel bajo (55.8%), medio (26.3%) y alto (17.9%).

Anexo 11. Criterio de Jueces de la Escala

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg.Dr. Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
DNI: 07353346.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.	Psicología	30 años de experiencia en psicología de investigación

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de junio del 2022


 Firma y Sello

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg.Dr. Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
DNI: 07353346.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.	Psicología	30 años de experiencia en psicología de investigación

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de junio del 2022


 Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** |
Mg/Dr. Dra. Orietta Mireya Neyra Castilla
DNI: 10588463
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	S.J.L.	2017	Docencia Universitaria
02	UCV	DOCENTE	Los Olivos	2018- hasta la actualidad	Docencia Universitaria
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de junio del 2022

Firma y Sello
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** |
Mg/Dr. Dra. Orietta Mireya Neyra Castilla
DNI: 10588463
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	S.J.L.	2017	Docencia Universitaria
02	UCV	DOCENTE	Los Olivos	2018- hasta la actualidad	Docencia Universitaria
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de junio del 2022

Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg./Dr. Mg. Claudia Karina Guevara Cordero
DNI: 43617299

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSM	Psicología	2004-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPN	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	Lima	2017 - Actualidad	Docencia
02	UTP	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL	Lima	2018- 2020	Docencia e investigación
03					

† **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

† **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

† **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

09 de junio del 2022



Claudia Karina Guevara Cordero
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 16893
Firma y Sello

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg./Dr. Mg. Claudia Karina Guevara Cordero
DNI: 43617299

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSM	Psicología	2004-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPN	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	Lima	2017 - Actualidad	Docencia
02	UTP	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL	Lima	2018- 2020	Docencia e investigación
03					

† **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

† **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

† **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

09 de junio del 2022



Claudia Karina Guevara Cordero
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 16893
Firma y Sello

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr. Mg. Leydi Mariana Martínez Chavesta.

DNI: 44273998

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	PSICOLOGIA	6 AÑOS
UPCH	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MIMP	PSICOLOGA	CENTRO EMERGENCIA MUJER	5 AÑOS	EVALUAR, DIAGNOSTICAR Y BRINDAR CONTENCIÓN EMOCIONAL A PERSONAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de junio del 2022



Dr. Leydi Mariana Martínez Chavesta
PSICOLOGA
C.P.N. 21873

Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr. Mg. Leydi Mariana Martínez Chavesta

DNI: 44273998

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	PSICOLOGIA	6 AÑOS
UPCH	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MIMP	PSICOLOGA	CENTRO EMERGENCIA MUJER	5 AÑOS	EVALUAR, DIAGNOSTICAR Y BRINDAR CONTENCIÓN EMOCIONAL A PERSONAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de junio del 2022



Dr. Leydi Mariana Martínez Chavesta
PSICOLOGA
C.P.N. 21873

Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr.
DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015-2016
UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo clínico	Jesús María	2009-2019	Consulta Externa
02	UPN	Docente	SJL	2019-2021	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019-2022	Docente

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de junio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr.
DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015-2016
UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo clínico	Jesús María	2009-2019	Consulta Externa
02	UPN	Docente	SJL	2019-2021	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019-2022	Docente

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de junio del 2022



Jueces expertos

Juez	Nombre	Grado	Cargo
1	Máximo Hernán Cordero Ayala	Doctor	Docente universitario de UCV
2	Orietta Mireya Neyra Castilla	Doctor	Docente universitario de UCV
3	Leydi Mariana Martínez Chavesta	Magister	Psicóloga del MIMP
4	Claudia Karina Guevara Cordero	Magister	Docente universitario de UPN
5	Juan Carlos Escudero Nolasco	Magister	Docente universitario de UCV

Criterios para elección de jueces expertos

1. Ser psicólogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar).
4. Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico).

Perfiles

Máximo Hernán Cordero Ayala

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magíster y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Orietta Mireya Neyra Castilla

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magíster y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Leydi Mariana Martínez Chavesta

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magíster y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Claudia Karina Guevara Cordero

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magíster y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Anexo 12. Sintaxis del programa R studio de la Muestra

```
EXAMINE VARIABLES=IETOTAL IEDIM1 IEDIM2 IEDIM3 IEDIM4 DETOTAL
DEDIM1 DEDIM2 DEDIM3 DEDIM4 DEDIM5
DEDIM6
/PLOT BOXPLOT NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
NONPAR CORR
/VARIABLES=IETOTAL DETOTAL
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
NONPAR CORR
/VARIABLES=IETOTAL DEDIM1 DEDIM2 DEDIM3 DEDIM4 DEDIM5 DEDIM6
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
NONPAR CORR
/VARIABLES=DETOTAL IEDIM1 IEDIM2 IEDIM3 IEDIM4
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
RECODE IEDIM1 (Lowest thru 21=1) (22 thru 25=2) (26 thru Highest=3) INTO
C_IEDIM1. EXECUTE.
RECODE IEDIM2 (Lowest thru 22=1) (23 thru 25=2) (26 thru Highest=3) INTO
C_IEDIM2. EXECUTE.
RECODE IEDIM3 (Lowest thru 21=1) (22 thru 24=2) (25 thru Highest=3) INTO
C_IEDIM3. EXECUTE.
RECODE IEDIM4 (Lowest thru 21=1) (22 thru 25=2) (26 thru Highest=3) INTO
C_IEDIM4. EXECUTE.
RECODE IETOTAL (Lowest thru 94=1) (95 thru 104=2) (105 thru Highest=3)
INTO C_IETOTAL. EXECUTE.
```

```

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
FREQUENCIES VARIABLES=C_IETOTAL C_IEDIM1 C_IEDIM2 C_IEDIM3
C_IEDIM4
/ORDER=ANALYSIS.
RECODE DEDIM1 (22=2) (Lowest thru 21=1) (23 thru Highest=3) INTO
C_DEDIM1. EXECUTE.
RECODE DEDIM2 (Lowest thru 38=1) (39 thru 40=2) (41 thru Highest=3) INTO
C_DEDIM2. EXECUTE.
RECODE DEDIM3 (22=2) (Lowest thru 21=1) (23 thru Highest=3) INTO
C_DEDIM3. EXECUTE.
RECODE DEDIM4 (16=2) (Lowest thru 15=1) (17 thru Highest=3) INTO
C_DEDIM4. EXECUTE.
RECODE DEDIM5 (Lowest thru 15=1) (16 thru 17=2) (18 thru Highest=3) INTO
C_DEDIM5. EXECUTE.
RECODE DEDIM6 (10=2) (Lowest thru 9=1) (11 thru Highest=3) INTO
C_DEDIM6. EXECUTE.
RECODE DETOTAL (Lowest thru 129=1) (130 thru 134=2) (135 thru Highest=3)
INTO C_DETOTAL.
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
FREQUENCIES VARIABLES=C_DETOTAL C_DEDIM1 C_DEDIM2 C_DEDIM3
C_DEDIM4 C_DEDIM5 C_DEDIM6
/ORDER=ANALYSIS.
FREQUENCIES VARIABLES=C_DETOTAL C_DEDIM1 C_DEDIM2 C_DEDIM3
C_DEDIM4 C_DEDIM5 C_DEDIM6
/ORDER=ANALYSIS.

```

Anexo 13

Refinación de búsqueda	Scielo, Redalyc, Dialnet, Science direct, Google Scholar
Ubicación de los descriptores OR	En artículo, título, resumen
Ubicación de los descriptores ADN	En artículo, título, resumen
Período de tiempo	2015 - 2021
Área de investigación	Psicología
Tipo de documento	Artículo
Idiomas	Español, inglés
Scielo	("dependencia emocional" AND "violencia" AND "mujer" AND "pareja"), ("Dependencia emocional" AND "violencia de pareja" OR "violencia de noviazgo"),
Redalyc	("dependencia emocional" AND "violencia" AND "adolescentes"), ("dependencia emocional" AND "victima" and "mujer"), en ingles fueron: ("emotional dependence" AND "violence" AND "woman"),
Dialnet	emotional dependence" AND "intimate partner violence" OR "dating violence" OR "intimate relationships"), ("emotional dependence" AND "teen dating violence")
Science direct	Ninguna
Google scholar	("dependência emocional" AND "mulheres violentadas"), ("dependência emocional" AND "violencia conjugal"), ("dependência emocional" AND "violencia contra amulher"),



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y dependencia emocional en una muestra peruana de mujeres víctimas de violencia de pareja, 2022", cuyos autores son GARFIAS HUAMAN ROSMERY MILAGROS, IBARRA CALLUPE SHARON JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA DNI: 25657516 ORCID: 0000-0002-4523-3209	Firmado electrónicamente por: ECHEROB el 06-02- 2023 16:51:42

Código documento Trilce: TRI - 0531366