

**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL 3°  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “SAN PEDRO  
DE CARABAYLLO”- CARABAYLLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Bachiller Trujillo Alejos, Eliet July

**ASESOR**

Asesor temático: Navarro, Marilú

Asesor metodológico: Medina Zuta, Patricia

**LIMA – PERÚ**

**2012**

DEDICATORIA:

A mi familia que es el soporte de mi vida.

AGRADECIMIENTO:

A mis maestros que con su apoyo y aporte se ha logrado este estudio.

**PÁGINAS PRELIMINARES**

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Pág.

Abstrac	
Introducción	
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. General	13
1.3.2. Específicos	13
1.4. Justificación	14
<b>II.MARCOREFERENCIAL</b>	<b>16</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Marco teórico	19
2.2.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO FACTOR CONTRIBUYENTE AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
2.2.1.1. LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	22
• El Nivel literal	22
• El Nivel inferencial	25
• El Nivel crítico	27
2.2.1.2. LOS PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	27
2.2.1.3. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	29
2.3.1. LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA COGNITIVA	31
2.3.1.1. LA TÉCNICA DE LOS MAPAS CONCEPTUALES	32
2.3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES	33
• La jerarquía	34
• La selección	35
• El impacto visual	35
2.3.1.3. UTILIDAD DE LOS MAPAS CONCEPTUALES	36
• Como estrategia	36
• Como método	36
• Como recurso didáctico	37
2.3.1.4. ELEMENTOS FUNDAMENTALES	37

• El concepto.....	37
• Los enlaces o palabras.....	38
• Las preposiciones.....	39
2.3.1.5. IMPORTANCIA DE LOS MAPAS CONCEPTUALES.....	39
2.3.1.6. MAPAS CONCEPTUALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	40
2.3.1.7. PASOS PARA ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL.....	41
2.3. Marco Conceptual.....	43
2.4. Hipótesis.....	45
2.4.1. Hipótesis general.....	45
2.4.1 Hipótesis específicas.....	45
<b>III.- MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>46</b>
3.1. Variables.....	46
3.1.1. Definición conceptual.....	46
3.1.2. Definición operacional.....	47
3.2. Metodología.....	48
3.2.1. Nivel, tipo y diseño.....	48
3.3. Población y muestra.....	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.5. Métodos de análisis de datos.....	51
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1. Interpretación y discusión de los resultados.....	52
<b>V. CONCLUSIONES SUGERENCIAS.....</b>	<b>58</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

Anexo 1:Formato de juicio de experto para validar instrumento

Anexo 2:Diseño del instrumento: prueba de medición de comprensión lectora en los alumnos del 3° grado de primaria.

## Resumen

El presente estudio de investigación se denomina “Los mapas conceptuales para la comprensión lectora en los niños del 3° grado de primaria de

la I.E “San Pedro de Carabaylo” en el distrito de Carabaylo, orientado a determinar la intervención del uso de los mapas conceptuales en el aprendizaje de la comprensión lectora.

En marco teórico se desarrolla contenidos relacionados a los mapas conceptuales que vienen a constituir estrategias didácticas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

En esta investigación se emplea el método científico como guía general y el diseño experimental como guía específica. La población está conformada por 30 alumnos y la muestra es todo el número de la población ya que es una cantidad manejable y pertinente para establecer resultados.

Las técnicas de recolección de datos fueron instrumentos de pre prueba y pos prueba aplicadas correspondientemente antes y después del programa establecido en la investigación. Asimismo estas técnicas de recolección han pasado por el proceso de validez y confiabilidad con expertos de la misma línea de investigación.

## **Abstrac**

This research study is called "Concept maps for reading comprehension in children of primary grade 3 I.E.P." San Pedro de Carabayllo" in the district of Carabayllo intervention aimed at determining the use of concept maps learning of reading comprehension.

The theoretical framework is developed content related to the concept maps are to be learning teaching strategies in the development of reading comprehension in students.

This research uses the scientific method as a general guide and guide experimental design as specified. The population consists of 30 students and the sample is the entire number of the population because it is a manageable and relevant to establish results.

The techniques of data collection instruments were pre-test and post-test correspondingly applied before and after the research program established.

Likewise, these collection techniques have been through the process of valid and reliable experts in the same line of research.