

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL**



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

**EL LENGUAJE ORAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN
NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “NIÑO JESÚS DE PRAGA” – SAN MARTIN DE
PORRES – 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Athena Bertha, ALDORADIN RODRÍGUEZ

Lincy, ANGULO MONTAÑEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y adolescente

ASESORA:

Mgtr. Valenzuela Moncada, Carolina

Mgtr. Turriate Caveró, Gissela

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación quiero dedicárselo primero a Dios porque es Gracias a él que estoy aquí es quien me permitió culminar esta investigación. En segundo lugar a mis padres que gracias a su ayuda, comprensión, y dedicación estoy en donde estoy.

Lincy Angulo

El presente trabajo se lo dedico a mi papá Jaime que él ha estado pendiente siempre de mí y mis estudios, también se lo dedico a mi madre querida Sulmith (QEPD) ya que sin sus enseñanzas y su amor no hubiera tenido la capacidad de seguir mis estudios, luchando como hasta ahora.

Athena Aldoradin R.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios por permitirme y haberme dado fuerzas para culminar esta tesis, y seguir adelante.

Mis padres por brindarme su apoyo e ayuda incondicional en todos los sentidos.

Mis hermanos Omar, Jack, Katrin, Ysel por su aliento a seguir adelante.

Lincy Angulo

A:

Dios por ser mi fortaleza en todos los momentos difíciles de mi vida.

Mis padres, mi Madre Sulmith que desde el cielo me guía, protege, mi Papi Jaime por su constante apoyo y consejos.

Mi Hermana Maira que con sus consejos siempre me da tranquilidad.

Mis tías Berith y Rosita que alguna manera me hicieron llegar su apoyo.

Mi vecina Rosa que la estimo y considero mucho por estar pendiente de mí, a kattyusca, Estephany mis amigas.

Athena Aldoradin R.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presentamos la tesis titulada

“El lenguaje oral y su relación con el desarrollo de la conciencia fonológica en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús de Praga-2012–San Martín de Porres”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños(as) de 5 años. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

La presente investigación consta de ocho capítulos, el primer capítulo está relacionado con el problema de investigación, el marco referencial comprende el Marco teórico, dentro de ella contiene las nociones generales desarrollo teórico de las variables dependiente e independiente.

El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco metodológico de la investigación. El cuarto capítulo los resultados de la investigación.

Así mismo en el quinto y sexto capítulo, se presentan las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación, finalmente en el séptimo y octavo capítulo, se presenta las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPITULO I : INTRODUCCIÓN	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.2.1. Problema general	14
1.1.2.2. Problema específico	14
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Antecedentes	17
1.1.5. Objetivos	22
1.1.5.1. General	22
1.1.5.2. Especifico	22
1.2. MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1. Marco teórico.	23
1. LENGUAJE ORAL	23
1.1. La adquisición del lenguaje oral según Piaget	23
1.1.1. Teoría de Jean Piaget	26
1.1.2. Teoría del lenguaje Oral según Noam Chomsky	26
1.2. Funciones que cumple el lenguaje oral	28
1.2.1. Lenguaje y el desarrollo mental	28
1.2.2. El lenguaje como proceso de socialización	28
1.3. Características del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años	30
1.4. Dimensiones de la evaluación del lenguaje oral (ELO)	31
1.5. Etapas del lenguaje oral en niños(as) de 5 años	31
1.6. Importancia del lenguaje oral en los niños(as) de cinco años	34
2. CONCIENCIA FONOLÓGICA	35
2.1. Concepto de conciencia fonológica	35
2.2. Importancia de trabajar la conciencia fonológica	38
2.3. Interpretaciones de la conciencia fonológica	39
2.4. Desarrollo de la conciencia fonológica	40
2.5. El aprendizaje de la conciencia fonológica	42
2.6. Niveles de la conciencia fonológica	43
2.7. Componentes de la conciencia fonológica	45
2.8. Relación que existe entre el lenguaje oral y la conciencia fonología	46

1.3. Marco Conceptual	47
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	49
2.1. Hipótesis	50
2.2. Variables	50
2.2.1. Definición conceptual	51
2.2.2. Definición operacional	52
2.3. Metodología	56
2.3.1. Tipos de estudio	56
2.3.2. Diseño	56
2.4. Población y muestra	56
2.4.1. Muestra	57
2.4.2. Muestreo	57
2.5. Método de investigación	58
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6.1. Técnicas de recolección	58
2.6.2. Instrumentos de recolección	59
2.6.3. Validación de los instrumentos y análisis de la Información	69
2.6.4. Confiabilidad de los instrumentos	70
2.7. Métodos de análisis de datos	70
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.1 Descripción de los resultados	73
3.2. Contrastación de hipótesis	83
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	87
4.1. Discusión de resultados	88
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	91
CAPITULO VI: SUGERENCIAS	93
CAPÍTULO VII: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	96
CAPÍTULO VIII: ANEXOS	100

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de dos test que evaluó las habilidades, tanto para el Lenguaje Oral como para la Conciencia Fonológica, en los niños de Educación Inicial de la I.E.I “Niño Jesús de Praga” – San Martín de Porres. Esta investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, donde se aplicó el test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral) y el THM (Test de Habilidades Metalingüísticas), con el propósito de saber en qué nivel se encuentran los niños en el desarrollo del Lenguaje Oral y de la Conciencia Fonológica.

La población estuvo conformada por los alumnos de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús de Praga” – San Martín de Porres – Lima 2012, donde el grupo de control fueron los alumnos de 5 años y el experimental la sección Aula Celeste.

Mediante las pruebas de evaluación (ELO– THM)

Palabras Claves:

Lenguaje Oral

Conciencia Fonológica

Habilidades Metalingüísticas

ABSTRACT

This paper focuses its objectives in the development and application of two tests which assessed the skills, both oral language to phonological awareness in children's early education IEI "Niño Jesus de Praga" - San Martin de Porres. This research is a descriptive correlational test was applied where ELO (Oral Language Assessment) and THM (metalinguistic skills test), in order to know what level are children in oral language development and phonological awareness.

The population consisted of early education students of School Initial "Niño Jesus de Praga" - San Martin de Porres - Lima 2012, where the control group were students of five years and Classroom Celeste experimental section.

Through assessment tests (ELO-THM)

Keywords:

Oral language

Phonological Awareness

metalinguistic skills