



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

***EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
CONOCIMIENTOS QUE SE RELACIONAN CON EL  
CUIDADO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE DESDE  
EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LA ACTITUD  
DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO A, B Y C DEL  
TURNO MAÑANA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTIN DEL  
DISTRITO DE COMAS.***

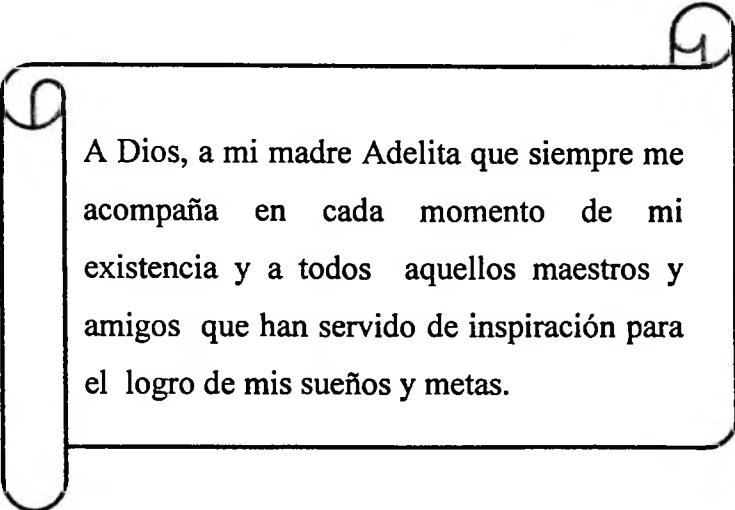
**TESIS  
PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:  
BACH. AGUILAR SAENZ, JOSÉ LUIS**

**ASESOR:  
VIOLETA CUENCA**

**LIMA - PERÚ**

**2011**



A Dios, a mi madre Adelita que siempre me acompaña en cada momento de mi existencia y a todos aquellos maestros y amigos que han servido de inspiración para el logro de mis sueños y metas.

## **Reconocimiento**

Se reconoce el apoyo de todos aquellos maestros que dejaron huella en nuestra formación y desarrollo personal, las profesoras: Cecilia Rueda, Violeta Cuenca, Margarita Chumbirayco, Judith Guanillo, Patricia Meloh, Luis Ruelas, profesores de la universidad Cesar Vallejo, asimismo nuestro agradecimiento a la sub directora de la Institución Educativa San Agustín, Gladys Zarate, a los profesores y a todos los estudiantes del 6° grado del nivel primaria que colaboraron en nuestra investigación.

# INDICE

## GENERALIDADES

Dedicatoria

Reconocimientos

Índice General

Resumen .....	1
Abstract .....	3
Presentación .....	5

## CAPITULO I - PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.2. DESCRIPCIÓN .....	10
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.4. OBJETIVOS .....	11
1.4.1. General .....	11
1.4.2. Específicos .....	11
1.5. JUSTIFICACIÓN .....	12
1.6. DELIMITACIÓN .....	12

## CAPITULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	13
2.2 BASES DOCTRINARIAS .....	22
2.2.1 Teoría Del Aprendizaje Significativo Según .....	22
La Teoría De Ausubel	
Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico	
Aprendizaje Por Descubrimiento Y Por Recepción	
Requisitos Para El Aprendizaje Significativo	
2.2.2 Teoría De La Actitud	
Importancia Del Aprendizaje De Las Actitudes .....	29
2.2.3 Relación Del Aprendizaje Significativo De Los	
Conocimientos Que Se Relacionan Con El Cuidado	
y Conservación Del Ambiente Y La Actitud .....	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL .....	34
2.3.1 Algunas Estrategias Utilizadas Por Los .....	34
Docente Para Los Procesos Cognitivos	
De Los Estudiantes.	
2.3.1.1 Características De Los Profesores.....	36
Efectivos	
Factores Indirectos	
Factores Directos	
2.3.1.2 El Aprendizaje Significativo .....	44
De Los Conocimientos Ambientales	
2.3.1.3 Tipos De Aprendizaje Significativo.....	45
Aprendizaje De Representaciones	
Aprendizaje De Conceptos	
Aprendizaje De Proposiciones	
2.3.1.4 Principio de Asimilación	
Aprendizaje subordinado	

	Aprendizaje Supraordinado	
	Aprendizaje combinatorio.....	47
2.3.1.5	Diferenciación Progresiva Y Reconciliación Integradora .....	52
2.3.1.6	Técnicas Para Superar Los Obstáculos Para El Aprendizaje Significativo .....	54
2.3.1.7	Estrategias Para Un Aprendizaje Significativo “Taller Pedagógico.....	58
2.3.1.8	Importancia Del Aprendizaje Significativo.....	60
2.3.1.9	Teoría Del Desarrollo Sostenible..... y La Política Nacional Del Medio Ambiente.....	61
2.3.2.0	Educación Ambiental Y Los .....	
	Temas Transversales Del Diseño Curricular Nacional.....	62
2.3.2.1	El Área De Ciencia Y Ambiente Y El Conocimiento Ambiental Del Nivel De Primaria De La Educación Básica Regular.....	71
2.3.2.2	Conocimientos Ambientales .....	72
2.4.1	Las Actitudes.....	73
2.4.1.1	Naturaleza De Las Actitudes Y .....	74
	Sus Componentes Componente Cognitivo Componente Afectivo Componente Conductual	
2.4.1.2	Formación De Las Actitudes .....	75
	Teoría De La Consistencia Cognitiva	
2.4.1.3	Características De Las Actitudes .....	75
2.4.1.4	Tipos De Actitudes .....	75
2.4.1.5	Funciones De La Actitud .....	79
2.4.1.6	Actitudes Hacia El Medio Ambiente .....	80
2.4.1.7	Evaluaciones De Las Actitudes .....	80
	Evaluación Basada En La Observación	

### CAPITULO III – MARCO METODOLOGICO

3.1	HIPÓTESIS	
3.2	VARIABLES – INDICADORES.....	81
3.2.1	Definición Conceptual .....	83
3.2.2	Definición Real .....	84
3.2.3	Definición Operacional .....	84
3.3	PARADIGMA METODOLÓGICO .....	84
3.3.1	Tipo De Estudio .....	84
3.3.2	Nivel De Investigación.....	85
3.3.3	Diseño De Investigación .....	85

3.4	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	86
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	86
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	86
3.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	90

#### CAPITULO IV - RESULTADOS

4.1.	DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	93
4.2.	PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS .....	104
4.3.	DISCUSIÓN .....	108
	Conclusiones .....	110
	Recomendaciones .....	112
	Referencias Bibliográficas .....	113
	Anexos .....	115

## RESUMEN

La presente investigación lleva como título : EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CONOCIMIENTOS QUE SE RELACIONAN CON EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE DESDE EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO A, B Y C DEL TURNO MAÑANA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN DEL DISTRITO DE COMAS. Por ello, desde el punto de vista investigativo, entendemos por aprendizaje significativo, como aquellos conocimientos que son aplicativos y llevan a tener una actitud, que para nosotros es la conducta que se manifiesta en un hecho concreto, por lo tanto, se planteó la siguiente estrategia: planteamiento de la siguiente hipótesis: Si existe relación entre el aprendizaje significativo de los conocimientos que se relacionan con el cuidado y conservación del ambiente desde el área de ciencia y ambiente y la actitud de los estudiantes del 6º grado A, B y C del turno mañana del nivel primaria de la Institución Educativa San Agustín del distrito de Comas.

Los objetivos de la investigación son: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo de los conocimientos que se relacionan con el cuidado y conservación del ambiente desde el área de ciencia y ambiente en la actitud de los estudiantes del 6º grado A, B y C del turno mañana del nivel primaria de la Institución Educativa San Agustín del distrito de Comas.

Por otra parte, se ha planteado la investigación de tipo descriptiva correlacional, cuyo diseño es no experimental transaccional, Asimismo se midieron las variables de estudio aplicando los instrumentos de recolección de datos: para la variable aprendizaje significativo de los conocimientos que se relacionan con el cuidado y conservación del ambiente, una prueba estructurada de conocimientos ambientales en escala vigesimal para los estudiantes y una lista de cotejo que contraste el trabajo pedagógico de los maestros con la realidad, en la forma de cómo desarrollan los conocimientos ambientales para sus estudiantes; por otro lado se midió la variable actitud realizando un cuestionario y una lista de cotejo para medir la actitud, de los estudiantes, previamente de haber sometido los instrumentos a la validación y a la confiabilidad correspondiente.

Para el proceso estadístico se utilizó: el método cuantitativo debido al planteamiento de hipótesis y el uso de análisis estadísticos; iniciando con un análisis descriptivo de cada una de las dimensiones de la variable, y un análisis por aula y en forma general, mediante las medidas de tendencia central (media aritmética y moda) después para las pruebas de hipótesis se ha visto mediante la prueba T para muestras relacionadas.

Finalizando la investigación se obtuvo la siguiente conclusión principal: Si existe relación entre las variables aprendizaje significativo de los conocimientos que se relacionan con el cuidado y conservación del ambiente y la actitud de los estudiantes del 6<sup>to</sup> grado A, B y C de Primaria del turno mañana de la Institución Educativa San Agustín del distrito de Comas.



## ABSTRAC

The present investigation takes as title: THE SIGNIFICANT LEARNING OF THE KNOWLEDGE the one THAT you/they are RELATED MAKES TRAPS the THE the CARE AND CONSERVATION OF THE ATMOSPHERE the one FROM THE AREA OF the SCIENCE AND ATMOSPHERE the one IN THE ATTITUDE OF THE STUDENTS OF THE 6° GRADE UN, B AND C OF THE SHIFT TOMORROW OF THE PRIMARY LEVEL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION SAN AGUSTÍN OF THE the DISTRICT OF COMAS. In and of itself, from the investigative point of view, we understand for significant learning, as those knowledge that are aplicativos and they take to have an attitude that is therefore the behavior that is manifested in a concrete fact, for us, he/she thought about the following strategy: position of the following hypothesis: If relationship exists among the significant learning of the knowledge that you/they are related with the care and conservation of the atmosphere from the l science area and atmosphere and the attitude of the students of the 6° grade TO, B and C of the shift tomorrow of the primary level of the Educational Institution San Agustín of the district of Comas.

The objectives of the investigation are: to Determine the relationship that exists among the significant learning of the knowledge that you/they are related with the care and conservation of the atmosphere from the science area and atmosphere in the attitude of the students of the 6° grade TO, B and C of the shift tomorrow of the primary level of the Educational Institution San Agustín of the district of Comas.

On the other hand, he/she has thought about the investigation of type descriptive correlacional whose design is not experimental transactional, Also the study variables were measured applying the instruments of gathering of data: for the variable significant learning of the knowledge that you/they are related with the care and conservation of the atmosphere, a structured test of environmental knowledge in scale vigesimal for the students and a comparison list that it contrasts the pedagogic work of the teachers with the reality, in the form they develop the environmental knowledge for their students of how; on the other hand the variable attitude was

measured carrying out a questionnaire and a comparison list to measure the attitude, of the students, previously of having subjected the instruments to the validation and the corresponding dependability.

For the statistical process it was used: the quantitative method due to the hypothesis position and the use of statistical analysis; beginning with a descriptive analysis of each one of the dimensions of the variable, and an analysis for classroom and in general form, by means of the central tendency measures (arithmetic mean and fashion) later for the hypothesis tests one has seen by means of the test T for related samples.

Concluding the investigation the following main conclusion was obtained: If relationship exists among the variable significant learning of the knowledge that you/they are related with the care and conservation of the atmosphere and the attitude of the students of the 6to grade TO, B and C of Primary of the shift tomorrow of the Educational Institution San Agustín of the district of Comas.