



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de  
secundaria de una I. E. P en Lurigancho 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Yupanqui Marquiño, Magaly (orcid.org/0000-0001-8647-6402)

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO - PERÚ

2023

#### Dedicatoria

A mi madre, a mi esposo y a mis hijos por su apoyo incondicional brindado durante todo mi proceso profesional, y sobre todo a mi perseverancia, dedicación, esfuerzo y entrega total, realizada en esta investigación.

Yupanqui Marquiño, Magaly

## Agradecimiento

A Dios por darme fuerzas y guiarme durante mi desarrollo profesional permitiéndome culminar una más de mis metas propuestas.

Agradezco a todos mis docentes por los conocimientos brindados durante toda mi carrera académica, a la universidad César Vallejo por albergarme y permitirme crecer como profesional.

A mi asesora Anita Campos por brindarme sus conocimientos y apoyarme durante todo el proceso de investigación, de todo corazón, a todos, muchas gracias.

Yupanqui Marquiño, Magaly

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método y análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	31

## Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de bondad	13
	Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la	
Tabla 2	agresividad	14
	Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la	
Tabla 3	dimensión agresión física	14
	Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la	
Tabla 4	dimensión agresión verbal	15
	Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la	
Tabla 5	dimensión ira	15
	Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la	
Tabla 6	dimensión hostilidad	16
	Validez de constructo por análisis por análisis factorial confirmatorio	
Tabla 7	(AFC) de adicción a las redes sociales	32
Tabla 8	Confiabilidad Alfa y Omega del uso excesivo a las redes sociales	32
	Validez de constructo por análisis por análisis factorial confirmatorio	
Tabla 9	(AFC) de agresividad	33
Tabla 10	Confiabilidad Alfa y Omega de agresividad	33

## Resumen

Esta investigación propuso establecer la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022. Participaron 175 adolescentes de una institución educativa de Lima, en relación al sexo se tuvo al masculino (32.6%) y (67.4%) femenino. Para la recolección de datos de empleó 2 instrumentos: Escala de riesgo a la adicción en redes sociales e internet en adolescentes (ERA-RSI) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. De acuerdo a los resultados, por medio de la correlación de Spearman se pudo apreciar que el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad se relacionan de forma directa moderada y fuerte ( $\rho=.715$ ), de igual forma se encontró relación con las dimensiones agresión física ( $\rho=.694$ ), verbal ( $\rho=.570$ ), ira ( $\rho=.654$ ) y hostilidad ( $\rho=.682$ ). Se concluyó que, a mayor uso excesivo de las redes sociales, mayor será las conductas agresivas en los adolescentes.

**Palabras clave:** Uso excesivo de las redes sociales, agresividad, adolescentes.

## **Abstract**

This research proposed to establish the relationship between the excessive use of social networks and aggressiveness in high school students of an I.E.P, in Lurigancho 2022. 175 adolescents from an educational institution in Lima participated, in relation to sex there were males (32.6%) and females (67.4%). For data collection, 2 instruments were used: Risk Scale for Addiction in Social Networks and the Internet in Adolescents (ERA-RSI) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). According to the results, through Spearman's correlation it was possible to appreciate that the excessive use of social networks and aggressiveness are directly related moderately and strongly ( $\rho=.715$ ), in the same way a relationship was found with the physical ( $\rho=.694$ ), verbal ( $\rho=.570$ ), anger ( $\rho=.654$ ) and hostility ( $\rho=.682$ ) dimensions. It was concluded that the greater the excessive use of social networks, the greater the aggressive behaviors in adolescents.

**Keywords:** Excessive use of social networks, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el comportamiento agresivo en el ser humano, es conocido por la tendencia que tienen al ocasionar daño, humillaciones, destruir o afectar la integridad de la persona, además, por causa de ello surge la confrontación entre culturas y como producto de ello nace las diferencias que dan pase al comportamiento agresivo del adolescente. Asimismo, se encontró que, hay un nivel medio de agresión en las mujeres (57.3%) y los hombres presentaron comportamientos impulsivos (53.8%), la cual se llega a la conclusión que a nivel global los hombres son más agresivos que las mujeres (Silva et al., 2021). Por otra parte, el uso de las redes sociales origina ciertos riesgos en la salud mental del adolescente, ya que aumenta el desorden de conductas o incluso llegar a una adicción, por lo que, el neurotismo y la extraversión son relacionados con los indicadores de la adicción a las redes sociales (Bueno et al., 2019).

En Europa se evidencia que los estudiantes del nivel secundario emplean en mayor grado las redes sociales, siendo el Instagram y WhatsApp las redes de preferencia, estas aplicaciones ocasionan cierta adicción y son a causa de la baja autoestima, disfunción familiar, inseguridad, lo cual presentan comportamientos agresivos cuando no están más de las horas indicadas por los padres o apoderados (Martín y Medina, 2021).

De igual manera, uno de cada tres estudiantes hacen el uso inadecuado de las redes sociales y del internet; así también uno de cada cinco estudiantes pueden tener un mayor enganche con los juegos por internet, esto significa que el uso intensivo del internet va acompañado de la poca supervisión de los padres y como consecuencia de ello afecta sus relaciones interpersonales, desarrollo académico y su salud, finalmente, casi el 90% de los adolescentes permanecen conectados al internet todos los días (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

En Latinoamérica, más de la mitad de los adolescentes emplean de forma inadecuada el celular, por lo que el 28,4% presentan el riesgo de uso, así también, el 21% tiene un uso abusivo y el 8% presenta indicadores de dependencia al celular; además, el 43.5% de ellos presentan un comportamiento inadecuado al utilizar el

WhatsApp y cerca del 40% tienen un uso problemático en las redes sociales (Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria [AEPAP], 2019).

A nivel nacional, seis de cada diez estudiantes han presentado maltrato físico por parte de los padres tales como, jalones de oreja o cabello (61%), puñetes (21%) y ataques con algún objeto por no acatar ordenes (2%) (UNICEF, 2019).

Sin embargo, se sostiene que el uso inadecuado del internet y de las redes sociales ocasiona el aislamiento social o da pase a una conducta agresiva (Ministerio de Salud [MINSA], 2019).

De igual manera, se enfatiza que el uso del internet fue en aumento durante la pandemia, siendo el 87.7% de los adolescentes que usaron a diario las redes sociales, el 71.4% corresponden al sexo masculino y el 68.2% a las mujeres, finalmente, el 85.2% del uso extremo del internet fueron los adolescentes de Lima Metropolitana (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

En este sentido, se desarrolló la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022?

Dentro de la justificación teórica la investigación consistió en recabar información actualizada y sistematizada con datos que garanticen el sustento científico del uso excesivo a las redes sociales y su influencia en la agresividad del adolescente. De forma práctica, el estudio fue empleado como una de las evidencias científicas que permita la reducción del uso inadecuado del internet y disminuir los niveles de agresividad del adolescente. Como base metodológica, ambas pruebas pasaron por la validez del análisis factorial confirmatorio y la fiabilidad del alfa de Cronbach para identificar que es aplicable a la muestra de estudio. Como aspecto social, la investigación brindará talleres de prevención al uso extremo del internet mediante charlas informativas y talleres de un adecuado manejo de impulsos por medio de juegos lúdicos y el trabajo en equipo para evitar el aumento de agresividad y adicción en los estudiantes.

En cuanto al objetivo general fue: establecer la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

Como objetivos específicos, contemplamos: Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la dimensión agresión física. Establecer la relación entre el uso excesivo a las a redes sociales y la dimensión agresión verbal. Determinar la relación entre el uso excesivo a las a redes sociales y la dimensión ira. Determinar la relación entre el uso excesivo a las a redes sociales y la dimensión hostilidad.

Como parte de la hipótesis general fue: Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo a las a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En los estudios a nivel nacional se tuvo a Roque et al. (2022) en Tarapoto, quienes investigaron sobre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde conformaron 300 participantes. En los resultados se pudo evidenciar que las variables están relacionadas positivamente ( $r=.213$ ) y de igual manera con las dimensiones obsesión por las redes sociales ( $r=.242$ ), falta de control ( $r=.127$ ) y uso excesivo de la red social ( $r=.111$ ), además, predominó el nivel medio de adicción a las redes sociales (49%) y un nivel medio de agresión (49.7%). Se concluyó que, a mayor adicción a las redes sociales, el adolescente manifestará comportamientos agresivos.

Calderón (2021) en el distrito de Carabayllo, investigó la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde se conformaron 115 participantes. En los resultados se pudo identificar que las variables están relacionadas positivamente ( $r=.425$ ), del mismo modo con las dimensiones uso excesivo de las redes sociales ( $r=.356$ ), obsesión ( $r=.532$ ) y falta de control ( $r=.296$ ). Se concluyó que, a mayor adicción del internet en el adolescente, hace que los niveles de agresividad vayan en aumento.

Salguero y Visaga (2021) en Cuzco, investigaron la relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde se conformaron 40 participantes en la muestra. En los resultados se pudo apreciar que las variables se relacionan positivamente ( $r=.569$ ), además, predominó el nivel moderado de adicción al internet (57.5%) y un nivel medio de agresividad (35%). Se concluyó que, a mayor adicción al uso del internet, mayor será su nivel de agresividad en el adolescente.

Estrada et al. (2021) en Madre de Dios, desarrollaron la relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde conformaron 170 participantes. En los resultados se identificó que las variables se relacionan positivamente ( $r=.643$ ), así también con la dimensión disfuncionalidad ( $r=.598$ ) y sintomatológicas ( $r=.682$ ); por

otra parte, prevaleció el nivel moderado de adicción a la red social (43.5%) y el nivel medio de agresividad (34.1%). Se concluyó que, a mayor adicción a las redes sociales, el adolescente presentará comportamientos agresivos con las demás personas.

Vara (2017) en el distrito de Villa María del Triunfo, investigó sobre la adicción a los videojuegos y la agresividad en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde conformaron 306 participantes. Los resultados dieron a conocer que ambas variables están relacionadas positivamente ( $r=.268$ ), de igual manera en las dimensiones agresión verbal ( $r=.206$ ), física ( $r=.211$ ), ira ( $r=.147$ ) y no hubo relación en la hostilidad; por otra parte, predominó el uso normal de adicción a los videojuegos (26.5%) y el nivel promedio de agresividad (32.4%). Así también, se encontró que no existe diferencias en la adicción a los videojuegos y agresividad según género y grado de instrucción ( $p>.05$ ). Se concluyó que, a mayor adicción a los juegos virtuales, el adolescente estará más propenso a presentar conductas agresivas.

En base a los estudios internacionales, Silva et al. (2021) en Colombia, establecieron la relación entre la agresión con los riesgos psicosociales en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde conformaron 28 participantes. Los resultados enfatizaron que predominó el nivel medio de agresividad (53.8%) y ambas variables están relacionadas positivamente ( $p<.05$ ). Se concluyó que, los adolescentes deben mejorar sus comportamientos para reducir el riesgo psicosocial.

Fimbres et al. (2021) en México, tuvieron como fin relacionar el autocontrol con la agresividad en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde conformaron 300 participantes. Los resultados dieron a conocer que el autocontrol y la agresividad pasiva se encuentran relacionadas negativamente ( $r=-.119$ ) y de igual manera con la agresión activa ( $r=-.184$ ). Se concluyó que, a mayor control que tenga el adolescente, menor será los niveles de conductas agresivas.

Klimenko et al. (2021) en Colombia, desarrollaron en su estudio relacionar la dependencia a la red social y habilidades socioemocional en adolescentes. El

estudio fue básico, descriptivo y no experimental, donde conformaron 221 participantes. Los resultados enfatizaron el nivel bajo de adicción al internet (ME=2.5) y también en las dimensiones nomofobia (ME=2.4), síntomas de adicción (ME=2.6), rasgos frikis (ME=1.8) y el uso social (ME=2.5). Se concluyó que, los adolescentes no presentaron un nivel alto de adicción a las redes sociales, por tanto, hay un adecuado dominio en sus habilidades socioemocionales.

Finalmente, Martínez y Moreno (2017) en España, determinaron la relación entre la dependencia al internet y la violencia escolar en adolescentes. El estudio fue básico, correlacional y no experimental, donde conformaron 1952 participantes. Los resultados predominaron el nivel medio de dependencia al internet (49.2%), además, ambas variables están relacionadas positivamente con la agresión reactiva ( $r=.202$ ) y con la agresión proactiva ( $r=.126$ ). Se concluyó que, a mayor dependencia al internet, hay mayores conductas violentas en los adolescentes.

Por consiguiente, como primera variable se tiene al uso excesivo a las redes sociales lo cual los signos de adicción son prescindir del control y la dependencia. Los comportamientos adictivos en un principio están controlados por refuerzos positivos un aspecto agradable del comportamiento, pero en última instancia son controlados por refuerzos negativos siendo un relieve del estrés emocional en otras palabras un individuo suele hablar por celular o navegar por internet por utilidad o el gusto de sí mismo; en su contra parte un individuo adicto, busca la liberación de la incomodidad emocional (Paz, 2010). Básicamente la adicción es un estado de ausencia de control donde el sujeto pone en marcha una actividad con la finalidad de destinarle un tiempo concreto, descubriendo que es incapaz de detenerla (Levy, 2013).

Dentro del marco teórico se tiene a la teoría sociocognitiva, sugiere que la expectativa de resultados favorables junto con la autosuficiencia en el uso de internet y la falta de autocontrol del apropiado uso de internet produce adicción. Observando desde una perspectiva biológica se halla la postura neurocientífica, donde se ha vinculado la adicción al Internet con variaciones neuronales también en la estructura y actividad cerebral, como por ejemplo el descenso de actividades

dopaminérgica, identificando semejanzas con algunos tipos de adicciones (Jasso et al., 2017).

Dentro de las dimensiones del uso excesivo a las redes sociales se tiene a la adicción-síntoma y se define como un comportamiento obsesivo relacionado con la tecnología, ejerciéndose cada vez más a pesar de las consecuencias negativas para el individuo. El uso social, son las relaciones sociales entabladas por el uso de la tecnología, lo que conllevando a que toda interacción se dará en espacios virtuales mediante el uso del internet. Los rasgos frikis, hace referencia al periodo desproporcionado que un individuo utiliza para pasar el rato, pueden llegar hacer sobre un tema como, por ejemplo, paginas exóticas, juegos de rol o actividades especializadas enfocadas para un cierto grupo. Finalmente, la nomofobia, se utiliza para describir una condición psicológica donde los individuos tienen miedo de estar sin su aparato móvil en la mano o estar incomunicados sin acceso a internet, produciéndole pánico excesivo o ansiedad (Gamboa et al., 2022).

En cuanto a la variable agresividad, se precisa como un estado emocional que funciona como un modo de adaptación, asociado a patrones de activación psicofisiológica y comportamientos que emergen a través de una determinada cultura, y con los que el sujeto debe convivir teniendo una vinculación con la interacción social, donde no puede haber agresión sin víctimas, por lo que lleva algún tiempo llevar a las personas a las estructuras sociales de expectativas, valores y estatus donde se precisa el proceso de interacción. Otros autores, en cambio, la definen como la intención de agredir psicológica o físicamente a otra persona (García et al., 2019).

Parte del fundamento es la teoría de la conducta de Buss, donde la agresión se comprende como el hábito de agredir a otro individuo, agrupados según estilos y características verbales, físicas, pasivo-activas e indirectas-directas ya que estas son maneras de expresar la agresión. Por otra parte, al ser de carácter destructivo o violento puede estar dirigida a los demás o a uno mismo, la agresión se divide en agresión socializada y es provocada por el consumo de drogas, el robo, el engaño,

etc. y como secundario la agresión socializada que funciona al pelear, explotar, intimidar, etc. (Ramírez et al., 2020).

Aunque esta teoría del aprendizaje social de Bandura explica que la agresión puede adquirirse genéticamente o aprenderse a través de la observación y la imitación, la agresión está asociada con el comportamiento interactivo, el entorno y personal, y los factores cognitivos se puede decir que es parte importante al regular y auto reflexionar a la persona. Esta teoría es muy importante, sobre todo porque ayuda a entender por qué los jóvenes muestran comportamientos agresivos en los centros académicos y esto puede surgir en primaria o secundaria (García, 2014).

La dimensión de la agresión está conformada por la dimensión agresión física, es la reacción de una persona ante situaciones críticas que conducen al uso de la violencia, como empujar o golpear a otra persona también se puede causar daño empleando el cuerpo o un objeto externo. Agresión verbal se califica por la reacción de una persona ante una posición crítica que implican amenazas e insultos como también puede representar burla o sarcasmo. La hostilidad es una evaluación negativa con respecto a un objeto o persona, es decir, acompañada de un deseo de atacar o herir. Una persona hostil es aquella que evalúa de forma negativa a los demás manifestando disgusto y desprecio, sumando el resentimiento, desprecio e indignación. La ira es una serie de emociones que surgen inconscientemente como resultado de una reacción psicológica interna o expresión involuntaria provocada por un evento desagradable. También provocan irritación, enfado o enfado expresado cuando existe un obstáculo para lograr la satisfacción ante una necesidad (Obregón, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

En relación al tipo de investigación fue básica, ya que estará conformado por una búsqueda sistematizada con el fin de ampliar la información que esté enlazada a las variables en mención y del mismo modo identificar los niveles que se adquieran (Sánchez et al., 2018).

##### **Diseño**

En cuanto al diseño fue no experimental, puesto que no se realizó alguna comparación o manipulación de variables, consistió en observar el problema de manera natural sin realizar alguna intervención (Sousa et al., 2007). Por otra parte, fue descriptivo, ya que conoció la descripción del estudio y correlacional porque buscará unir o relacionar ambas variables para identificar si existe semejanzas (Oliver, 2016).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **V1: Uso excesivo a las redes sociales**

**Definición conceptual:** Es un estado de ausencia de control donde el sujeto pone en marcha una actividad con la finalidad de destinarle un tiempo concreto, descubriendo que es incapaz de detenerla (Monsterrat y Garaigordobil (2018).

**Definición operacional:** Se realizó la medición de forma operacional por la puntuación obtenida de la escala del uso excesivo a las redes sociales (ERA-RSI) desarrollado por Monsterrat y Garaigordobil (2018). Asimismo, lo conforma 4 dimensiones y 29 ítems.

**Escala:** Ordinal.

##### **V2: Agresividad**

**Definición conceptual:** Se define como la conducta intensional de agredir a otro individuo, esto puede darse de forma física o psicológica (García et al., 2019).

**Definición operacional:** Se realizó la medición de forma operacional por la puntuación obtenida del cuestionario de agresión desarrollado por Buss y Perry (1992). A su vez, lo conforma 4 dimensiones y 29 ítems.

**Escala:** Ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Consiste en la agrupación o conjunto de unidades donde presentan características similares con el fin de encontrar inferencia (Ventura, 2017). De esta forma, la investigación estuvo conformada por 320 estudiantes.

Por otra parte, se consideró como criterios de inclusión a los estudiantes del nivel secundario con edades entre 14 a 16 años y los estudiantes que pertenezcan al periodo escolar 2022. Como criterios de exclusión a los estudiantes que presenten dificultades sensoriales ya que no pueden completar las pruebas de forma adecuada.

#### Muestra

Por medio de la fórmula realizada por Hernández y Mendoza (2018) se tuvo en cuenta 175 estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Tabla 1**

*Muestra final en base a variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		N	%
Sexo	Femenino	118	67.4%
	Masculino	57	32.6%
	Total	175	100%
Edades	Adolescentes primarios	149	85.1%
	Adolescentes tardíos	26	14.9%
	Total	175	100%

#### Muestreo

Fue de tipo aleatorio simple, ya que se conoce como la recolección de información de manera aleatoria y que sea de representación para el investigador (Kleeberg y Ramos, 2009).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica del estudio fue la encuesta, ya que se usa como un proceso de investigación para que los datos recopilados sean analizados de manera eficaz y rápida (Casas et al., 2003).

**Escala del uso excesivo a las redes sociales en adolescentes (ERA-RSI):** Fue desarrollado Montserrat y Garaigordobil (2018) y adaptado por Gamboa et al. (2022). La prueba es autoadministrable y presenta una durabilidad de 20 minutos. Asimismo, los reactivos tienen 4 tipos de respuesta (nada=1, poco=2, bastante=3 y mucho=4). En relación a las propiedades psicométricas original se pudo hallar la validez por medio del índice de homogeneidad donde sus valores fueron mayores a .30 y varían entre .37 y .73; en cuanto al alfa de Cronbach a nivel general dio un valor de ( $\alpha=.90$ ) y en las dimensiones uso social ( $\alpha=.82$ ), síntomas de adicción ( $\alpha=.81$ ), nomofobia ( $\alpha=.82$ ), rasgos frikis ( $\alpha=.72$ ) (Montserrat y Garaigordobil, 2018).

En la adaptación peruana, se halló la validez por medio del análisis factorial confirmatorio (AFC) donde se evidenció el siguiente puntaje (CFI=.907, TLI=.898 y RMSEA=.051), en cuanto a la fiabilidad por alfa de Cronbach se evidenció los siguientes valores: a nivel global ( $\alpha=.74$ ) y en las dimensiones uso social ( $\alpha=.69$ ), síntomas de adicción ( $\alpha=.66$ ), nomofobia ( $\alpha=.85$ ), rasgos frikis ( $\alpha=.64$ ) (Gamboa et al., 2022).

En la prueba piloto, se identificó en la validez AFC los siguientes resultados (CFI=.606, TLI=.569 y RMSEA=.075) y en cuanto a la confiabilidad a nivel global ( $\alpha=.734$ ), en sus dimensiones uso social ( $\alpha=.491$ ), síntomas de adicción ( $\alpha=.650$ ), nomofobia ( $\alpha=.572$ ), rasgos frikis ( $\alpha=.712$ ) (Ver anexo 4).

**Cuestionario de Agresión (AQ):** Fue creado por Buss y Perry (1992) y adaptado por Tintaya (2018). La prueba es autoadministrable y presenta una durabilidad de 15 minutos. Asimismo, los reactivos tienen 5 tipos de respuesta. En relación a las propiedades psicométricas original se pudo hallar la validez por medio del índice de homogeneidad donde sus valores fueron mayores a .30; en cuanto al alfa de Cronbach a nivel de dimensiones de dieron los siguientes puntajes: agresión verbal

( $\alpha=.624$ ), física ( $\alpha=.624$ ), hostilidad ( $\alpha=.854$ ) y la ira ( $\alpha=.744$ ) enfatizando que la prueba es aceptable (Tintaya, 2018).

En la prueba piloto, se identificó en la validez AFC los siguientes resultados (CFI=.784, TLI=.764 y RMSEA=.083) y en cuanto a la confiabilidad a nivel global ( $\alpha=.929$ ), en sus dimensiones agresión verbal ( $\alpha=.575$ ), física ( $\alpha=.812$ ), hostilidad ( $\alpha=.829$ ) y la ira ( $\alpha=.819$ ) (Ver anexo 4).

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó la autorización del director de la institución educativa de San Juan de Lurigancho para que se pueda llevar a cabo la aplicación de pruebas a la muestra de estudio. Así también, se hizo entrega del consentimiento informado al apoderado para que pueda autorizar la participación del adolescente por ser menor de edad, además la aplicación de las pruebas se realizó de forma presencial. En cuanto al muestreo, se realizó en los días asistidos por medio de un sorteo, donde los estudiantes que elegían un X, eran los que completarían los instrumentos de medición. Finalmente, al tener el llenado de los instrumentos, se trasladó a una hoja de cálculo del programa Excel para su decodificación y se analizó estadísticamente en el programa SPSS 25, para llevar a cabo la verificación de las hipótesis.

### **3.6. Método y análisis de datos**

En relación al estudio, se desarrolló la prueba de bondad Kolmogorov Smirnov, ya que es utilizada en cantidades superiores a 50 e identificó que las variables no corresponden a los estadísticos no paramétricos (Flores et al., 2019). Por otra parte, se empleó la correlación de Spearman para comprobar que ambas variables presentan una relación directa (Mondragón, 2014). Del mismo modo, se consideró las siguientes interpretaciones de correlación; de ( $p<.50$ ) corresponde a una relación débil, ( $p<.075$ ) una relación moderada y ( $p<.76$ ) una correlación fuerte (Martínez et al., 2009).

### **3.7. Aspectos éticos**

La declaración de Helsinki, sostiene que para toda realización de estudios científicos se debe tratar los principios cruciales, donde se enfatiza la protección de la vida, la dignidad, la salud y se reserve la confidencialidad de los participantes que están

involucrados en la investigación; emitido por la Asociación Médica Mundial. (Manzini 2000). Además, se tiene en cuenta los cuatro principios cruciales de la bioética, encontrándose a la autonomía, es aquella aptitud que el individuo posee para poder escoger y actuar bajo decisión. La beneficencia, es cuando uno se sirve de una obligación moral para poder actuar de manera adecuado ante los demás. La no maleficencia, es cuando un individuo no puede causar daño y tendrá que impedir este daño, por último, la justicia, es un procedimiento ético que no consiente el rechazo o discriminación de ningún motivo dándose en un campo legal y público (Gómez, 2009).

Asimismo, se debe impedir el plagio o la falsificación todo esto para continuar con las reglas preestablecidas a lo largo de la investigación. El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) recalca el requisito de mantener actualizados a los individuos con los progresos de la investigación, sin hacerlos sentir vulnerabilidad, se les dará un consentimiento y una aprobación informada. También se tienen en cuenta los estándares establecidos durante la investigación, evitando el plagio o la falsificación (APA, 2020).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de bondad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Uso excesivo de las redes sociales	0.114	175	0.000
Síntoma-adicción	0.098	175	0.000
Uso social	0.135	175	0.000
Rasgos frikis	0.073	175	0.022
Nomofobia	0.127	175	0.000
Agresividad	0.071	175	0.034
Agresión física	0.096	175	0.001
Agresión verbal	0.120	175	0.000
Ira	0.089	175	0.002
Hostilidad	0.113	175	0.000

La tabla 2, se pudo apreciar que el uso excesivo de las redes sociales y sus dimensiones tuvieron valores inferiores a ( $p < .05$ ), de igual manera la agresividad con sus dimensiones, lo cual indica que corresponden a los estadísticos no paramétricos y no se ajustan a la distribución normal, por ende, se utilizó la relación de Spearman.

**Tabla 3***Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad*

		Uso excesivo de las redes sociales		
				Agresividad
Rho de Spearman	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
	de las redes	Sig. (bilateral)	.	,000
	sociales	N	175	175
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, por medio de la correlación de Spearman se pudo apreciar que el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad se relacionan de forma directa moderada y fuerte ( $\rho = .715$ ).

**Tabla 4**

*Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión física*

		Uso excesivo de las redes sociales		Agresión física
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,694** 0.000
		N	175	175
	Agresión física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,694** 0.000	1,000 .
		N	175	175

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se pudo hallar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión física se relacionan de forma directa moderada y fuerte ( $\rho = .694$ ).

**Tabla 5**

*Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión verbal*

			Uso excesivo de las redes sociales	Agresión Verbal
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 175	,570** 0.000 175
	Agresión Verbal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,570** 0.000 175	1,000 . 175

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se pudo apreciar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión verbal se relacionan de forma directa moderada y fuerte (rho=.570).

**Tabla 6***Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira*

		Uso excesivo de las redes sociales		
				Ira
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,654**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	175	175
	Ira	Coeficiente de correlación	,654**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	175	175

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se pudo identificar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira se relacionan de forma directa, moderada y fuerte ( $\rho = .654$ ).

**Tabla 7***Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad*

		Uso excesivo de las redes sociales			Hostilidad
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,682**	
		Sig. (bilateral)	.	0.000	
		N	175	175	
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	,682**	1,000	
		Sig. (bilateral)	0.000	.	
		N	175	175	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se pudo notar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad se relacionan de forma directa, moderada y fuerte ( $\rho = .682$ ).

## V. DISCUSIÓN

Dentro del objetivo general, se pudo apreciar que el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad se relacionan de forma directa moderada y fuerte ( $\rho=.715$ ), estos resultados coinciden con Roque et al. (2022) ya que se pudo apreciar que las variables están relacionadas positivamente ( $r=.213$ ) y el estudio de Calderón (2021) halló que las variables se relacionan de manera positiva ( $\rho=.425$ ). Por ello, indica que, a mayor uso excesivo de las redes sociales, mayor será su nivel de agresividad del estudiante, observando desde una perspectiva biológica se halla la postura neurocientífica, donde se ha vinculado la adicción al Internet con variaciones neuronales también en la estructura y actividad cerebral, como por ejemplo el descenso de actividades dopaminérgica, identificando semejanzas con algunos tipos de adicciones (Jasso et al., 2017).

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura explica que la agresión puede adquirirse genéticamente o aprenderse a través de la observación y la imitación, la agresión está asociada con el comportamiento interactivo, el entorno y personal, y los factores cognitivos se puede decir que es parte importante al regular y auto reflexionar a la persona. Esta teoría es muy importante, sobre todo porque ayuda a entender por qué los jóvenes muestran comportamientos agresivos en los centros académicos y esto puede surgir en primaria o secundaria. Por un lado, las personas aprenden más sobre sus actitudes a través de la observación, y esto les sirve de guía para dominar nuevos comportamientos que pueden manifestarse de manera negativa o positiva (García, 2014).

Asimismo, indican que este tipo de adicción a las redes sociales es por el uso descontrolado de las diversas plataformas, logrando generar hábitos inadecuados que van en aumento día a día, además, se destaca que el uso continuo de las redes sociales puede ocasionar cambios de emociones o puede generar comportamientos agresivos (Escrura y Salas, 2014).

Por otro lado, como primer objetivo específico, se pudo hallar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión física se relacionan de forma directa moderada y fuerte ( $\rho=.694$ ), estos resultados se asemejan con el estudio

de Vara (2017) quien encontró una relación directa con la dimensión agresión física ( $\rho=.211$ ). De esta manera, se puede indicar que, a mayor uso de la red social, el estudiante puede reaccionar ante situaciones críticas al uso de la violencia, como empujar o golpear a otra persona también se puede causar daño empleando el cuerpo o un objeto externo (Obregón, 2017).

De esta manera, se indica que este tipo de agresión viene a ser la combinación entre los sentimientos y emociones que se puede presentar por una percepción de haber sido víctimas de violencia o agredidos por otras personas, teniendo esta referencia, se puede indicar que los adolescentes es la población más propensa a presentar conductas agresividad si prohíben el uso de las redes sociales.

En relación a la adicción a las redes sociales, existe una serie de conductas de falta de control, lo cual al darse de forma reiterada puede presentar un placer donde no puede dejar de lado el uso excesivo de las redes y su nivel de ansiedad aumenta, en este sentido, el uso de las redes podría ocasionar que el adolescente genera un tipo de reacción impulsiva por restringir su uso (Escurra y Salas, 1994).

Adicional a ello, la teoría de la conducta de Buss, explica que la agresión se comprende como el hábito de agredir a otro individuo, agrupados según estilos y características verbales, físicas, pasivo-activas e indirectas-directas ya que estas son maneras de expresar la agresión. Por otra parte, al ser de carácter destructivo o violento puede estar dirigida a los demás o a uno mismo, la agresión se divide en agresión socializada y es provocada por el consumo de drogas, el robo, el engaño, etc. y como secundario la agresión socializada que funciona al pelear, explotar, intimidar, etc. (Ramírez et al., 2020).

De esta manera, se puede indicar que los adolescentes presentan diversos comportamientos, de la cual se encuentran conectados en alguna red social y generan amistades virtuales, lo que en muchas ocasiones hace que dejen del lado su interacción social, además, pueden estar expuesto a procrastinar debido a que no tienen el control para dejar de usar las redes.

Además, como segundo objetivo específico, se pudo apreciar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión verbal se relacionan de forma directa moderada y fuerte ( $\rho=.570$ ), estos resultados concuerdan con Vara (2017) quien halló relación con la dimensión verbal ( $\rho=.206$ ). En este sentido, a mayor uso de la red social, el estudiante puede presentar reacciones ante una posición crítica que implican amenazas e insultos como también puede representar burla o sarcasmo (Obregón, 2017).

De lo encontrado, se puede indicar que los adolescentes no estarían presentando un alto nivel de comportamientos impulsivos que afecten sus relaciones interpersonales, pero si pueden presentar una tendencia a descargar sus emociones por medio de insultos, gritos, o amenazas que surgen cuando el sujeto percibe o no se siente capaz de lograr una meta.

Asimismo, como tercer objetivo específico, se pudo identificar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira se relacionan de forma directa, moderada y fuerte ( $\rho=.654$ ), estos resultados tienen similitud con el estudio de Vara (2017) quien encontró relación con la ira ( $\rho=.147$ ). De esta forma, se puede apreciar que, a mayor uso de la red social, el estudiante puede presentar una serie de emociones que surgen inconscientemente como resultado de una reacción psicológica interna o expresión involuntaria provocada por un evento desagradable. También provocan irritación, enfado o enfado expresado cuando existe un obstáculo para lograr la satisfacción ante una necesidad (Obregón, 2017).

Finalmente, como cuarto específico, se pudo notar que el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad se relacionan de forma directa, moderada y fuerte ( $\rho=.682$ ), estos resultados no concuerdan con Vara (2017) ya que no se encontró relación con la dimensión ( $p>.05$ ). De esta manera, cabe indicar, que, a mayor uso de la red social, el estudiante evalúa de forma negativa a los demás manifestando disgusto y desprecio, sumando el resentimiento, desprecio e indignación, además, evalúa de forma negativa con respecto a un objeto o persona, es decir, acompañada de un deseo de atacar o herir (Obregón, 2017).

De esta forma, el estudio se realizó de manera eficaz con ciertas limitaciones que nos encontramos actualmente, pero se logró establecer una muestra representativa para identificar la relación de ambas variables de estudio.

En conclusión, la investigación presenta una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en una población adolescente, ya que se evidencia que el uso de estas redes, somete a estar en riesgo por la accesibilidad de información tanto positiva como negativa, así también, la falta de supervisión hace que estén muchas horas en las nuevas tecnologías y puede ser un problema grave, por lo tanto, es importante tener en consideración diversas actividades que puedan prevenir el uso excesivo de estas redes y mejorar la conducta agresiva del adolescente.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

### **SEGUNDA**

Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión física en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

### **TERCERA**

Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

### **CUARTA**

Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

### **QUINTA**

Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lurigancho 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se recomienda considerar a ambas variables de estudio en otras instituciones educativas con el fin de evidenciar nuevos reportes del uso excesivo a las redes sociales y como fomenta la agresividad en los adolescentes.

### **SEGUNDA**

Para las instituciones educativas se recomienda incentivar el buen uso de las redes sociales a través de charlas que expliquen las causas y consecuencias del uso inadecuado de las redes y poder identificar las ventajas y desventajas de las mismas.

### **TERCERA**

Se sugiere que la plana docente con ayuda del psicólogo de la institución educativa realice observaciones periódicas en los alumnos para que pueda reconocer a tiempo quienes son los que necesitan de atención y prevenir una futura adicción a las redes sociales.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_131-142\\_ciberadicciones.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf)
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bueno, R., Martínez, A. y Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev Psicol Hered*, 12 (2), 37-47.
- Calderón, W. (2021). *Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon\\_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional*. <https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Internet addiction and aggressiveness in Peruvian high school students. *Apuntes Universitarios*, 11 (1), 140-157. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560/653>
- Fimbres, D., García, F., Valdés, A. y León, M. (2021). Autocontrol y agresión reactiva y proactiva en adolescentes mexicanos. *European Journal of Child Development*, 9 (1), 1-11. [https://www.researchgate.net/publication/349442243\\_Autocontrol\\_y\\_agresion\\_reactiva\\_y\\_proactiva\\_en\\_adolescentes\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/349442243_Autocontrol_y_agresion_reactiva_y_proactiva_en_adolescentes_mexicanos)
- Flores, P., Muñoz, L. y Sánchez, T. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no

- normalidad. *Perfiles*, 21(1), 4-11.  
[http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/11192/1/per\\_n21\\_v1\\_05.pdf](http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/11192/1/per_n21_v1_05.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?*. <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
- Gamboa, G., Peña, Y. y Manzanares, E. (2022). Evidencias psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente en Redes Sociales e Internet en estudiantes peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 62-71.  
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2123.pdf>
- García Pino, C. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Revista Educere*, 18 (60), 1-9.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743010.pdf>
- García Mendez, M., Díaz Loving, R. y Rivera Aragón, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28 (1), 1-16. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Gómez Sánchez, P.I. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55 (4), 1-12.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Se incrementó población que utiliza Internet a diario*. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>

- Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2017). Addictive behavior to social network sites and it's relationship with the problematic use of the mobile phone. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I. y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Revista Psicogente*, 24 (46), 1-33.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Levy, N. (2013). *Addiction and self-control: Perspectives from philosophy, psychology, and neuroscience*. En: Levy, N. (Ed.), *Addiction and self-control: Perspectives from philosophy, psychology, and neuroscience*. University Press.
- Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 1 (2), 321-334.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-20.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 105-114.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Martín, D. y Medina, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de comunicación y salud*, 11 (1), 55-76.  
<https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281/264>
- Ministerio de Salud. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*.

- <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
- Montserrat, C. y Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>
- Obregón López, G. M. (2017). Resentment and Aggression in 5th Grade Students. *Av.psicol*, 25 (2), 1-10.
- Oliver, E. (2016). Estudio descriptivo, comparativo y correlacional de las manifestaciones psicopatológicas en niños limeños. *Scientia*, 17(17), 197-228. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/391/387>
- Paz, E. (2010). Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Ramírez Coronel, A.A., Martínez Suarez, P.C., Cabrera Mejía, J., Buestan Andrade, P.A., Torracchi Carrasco, E. y Carpio Carpio, M.G. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Revistaavft*, 1 (1), 1-6. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K. y Ramírez, C. (2022). Addiction to social networks and aggression in teenagers in the province of San Martín. *Revista científica de ciencias de la salud*, 15(1), 60-69. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1756/1968](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968)
- Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1169/1/TE%20SIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>

- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan área. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*, 3 (1), 85-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- Vara, R. (2017). Addiction to video games and aggressiveness in secondary students of a private school of Villa Maria del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 193-216). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75/57>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia					
<b>Título:</b>					
<b>Autor:</b>					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución	<b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Particular del distrito de Lurigancho 2022.  <b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Particular del distrito de Lurigancho 2022.  <b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Variable 1: Adicción a las redes sociales</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
			Síntoma-adicción	1-9	Ordinal
			Uso social	10-17	Nada (1)
			Rasgos frikis	18-23	Poco (2)
			Nomofobia	24-29	Bastante (3)
					Mucho (4)

Educativa Particular del distrito de Lurigancho 2022?			<b>Variable 2: Agresividad</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
			Agresión física	29,27,21,24,13,17,9,5 y 1	Ordinal  Completamente falso (1)  Bastante falso (2)  Ni verdadero ni falso (3)  Bastante verdadero (4)  Completamente verdadero (5)
			Agresión verbal	18,14,6,10 y 2	
Ira	22,25,15,19,7,11 y 3				
Hostilidad	28,26,20,23,12,16,8 y 4.				

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición
Uso excesivo a las redes sociales	Es un estado de ausencia de control donde el sujeto pone en marcha una actividad con la finalidad de destinarle un tiempo concreto, descubriendo que es incapaz de detenerla (Levy, 2013).	Se medirá de forma operacional por la puntuación obtenida de la escala de adicción a las redes sociales y el internet (ERA-RSI) desarrollado por Monstserrat y Garaigordobil (2018).	Síntoma-adicción	1-7	Ordinal
			Uso social	8-17	
			Rasgos frikis	18-23	
			Nomofobia	24-29	
Agresividad	Se define como la conducta intensional de agredir a otro individuo, esto puede darse de forma física o psicológica (García et al., 2019).	Se medirá de forma operacional por la puntuación obtenida del cuestionario de agresión desarrollado por Buss y Perry (1992).	Agresión física	29,27,21,24,13,17,9,5 y 1	Ordinal
			Agresión verbal	18,14,6,10 y 2	
			Ira	22,25,15,19,7,11 y 3	
			Hostilidad	28,26,20,23,12,16,8 y 4.	

## ANEXO 3: Instrumentos

### Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

#### Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes smartphone, iPhone, tablets, portátiles u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectados por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. Sin embargo, en ocasiones puede crear ansiedad prescindir de la conexión a internet o de las redes sociales. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores

**1 = Nunca o nada; 2 = Alguna vez o poco; 3 = Bastantes veces o bastante; 4 = Siempre o Mucho**

¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet? (Síntomas-adicción)	1	2	3	4
1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas				
2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo				
3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI				
4. Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora				
5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral				
6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series				
7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI				
8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro				
9. Actualizo mi estado				
<b>Total síntomas de adicción</b>				
<b>El uso más habitual que realizo de las redes sociales es: (Uso-social)</b>	1	2	3	4
10. Consulto los perfiles de mis amigos / as				
11. Utilizo el chat				
12. Subo fotografías y / o videos				
13. Comentamos las fotografías entre amigos/as				
14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas				
15. Encuentro a antiguos amigos				
16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000				
17. Hacer nuevos amigos/as				
<b>Total uso social</b>				
<b>Paso tiempo en las RSI para: (Rasgos-frikis)</b>	1	2	3	4
18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol				
19. Unirme a grupos de interés				
20. Buscar información sobre sexualidad				
21. Entrar en páginas eróticas				
22. Tener encuentros sexuales				
23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos				
<b>Total rasgos frikis</b>				
<b>Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y... (Nomofobia)</b>	1	2	3	4
24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien				
25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI				
26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia				
27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil				
28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje				
29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados				
<b>Total nomofobia</b>				
<b>Total escala de adicción</b>				

## Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry

Sexo:

Edad:

Grado:

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente Falso para Mí.	Bastante Falso para Mí.	Ni Verdadero ni Falso para Mí.	Bastante Verdadero para Mí.	Completamente Verdadero para Mí.
<b>(CF)</b>	<b>(BF)</b>	<b>(VF)</b>	<b>(BV)</b>	<b>(CV)</b>

	CF	BF	VF	BV	CV
1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2) Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3) Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4) A veces soy bastante envidioso.					
5) Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9) Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15) Soy una persona impaciente.					

16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18) Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20) Sé que mis amigos me critican a la espalda.					
21) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22) Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25) Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27) He amenazado a gente que conozco.					
28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## ANEXO 4: Validez y confiabilidad de las pruebas

**Tabla 7**

*Validez de constructo por análisis por análisis factorial confirmatorio (AFC) del uso excesivo a las redes sociales*

Ajuste	Empírico	Teórico	interpretación
X2	518		
df	371		
x2/df	1.39	<3	Ajuste
CFI	.606	>.95	Ajuste
TLI	.569	>.95	Ajuste
RMSEA	.075	<.079	Ajuste
SRMR	.109	<.079	Ajuste

**Tabla 8**

*Confiabilidad Alfa y Omega del uso excesivo a las redes sociales*

Estadística de fiabilidad			
	Coefficiente alfa	Coefficiente omega	Número de elementos
Adicción a las redes sociales	.734	.749	29

Dimensiones	Coefficiente alfa	Coefficiente omega	Número de elementos
Síntoma-adicción	.650	.670	7
Uso-social	.491	.557	10
Rasgos frikis	.712	.731	6
Nomofobia	.572	.596	6

**Tabla 9**

*Validez de constructo por análisis por análisis factorial confirmatorio (AFC) de agresividad*

Ajuste	Empírico	Teórico	interpretación
X2	553		
df	371		
x2/df	1.49	<3	Ajuste
CFI	.784	>.95	Ajuste
TLI	.764	>.95	Ajuste
RMSEA	.083	<.079	Ajuste
SRMR	.080	<.079	Ajuste

**Tabla 10**

*Confiabilidad Alfa y Omega de agresividad*

Estadística de fiabilidad			
	Coeficiente alfa	Coeficiente omega	Número de elementos
Agresividad	.929	.932	29
Dimensiones	Coeficiente alfa	Coeficiente omega	Número de elementos
Física	.812	.822	9
Verbal	.575	.610	5
Ira	.819	.819	7
Hostilidad	.829	.831	8

## ANEXO 5: Carta de presentación



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 04 de abril de 2023

Señora  
**Lic. NOEMÍ YUPANQUI MARQUIÑO**  
**DIRECTORA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI DE CARAPONGO.**

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Magaly Yupanqui Marquiño con DNI 41867189, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE I.E.P EN LURIGANCHO 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



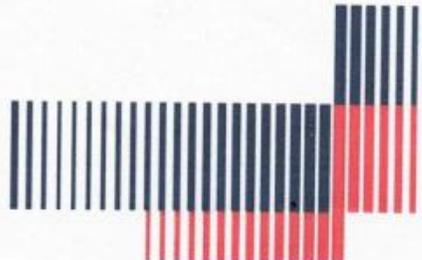
*Roger Alberto Rodriguez Ravelo*  
**Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo**  
Director de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo



*Atendido*

cc: Archivo PTUN

www.ucv.edu.pe



## ANEXO 6: Evidencias





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Uso excesivo a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una I. E. P en Lurigancho 2022.", cuyo autor es YUPANQUI MARQUIÑO MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Abril del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ <b>DNI:</b> 18140921 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 19- 04-2023 09:13:02

Código documento Trilce: TRI - 0541662