



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Bullying y hábitos de estudios en estudiantes de un  
colegio de Ayacucho, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Mallma Huamani, Sahara Paloma (orcid.org/0000-0003-3787-7263)

Vargas Mamani, Nestor (orcid.org/0000-0001-8916-5095)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi vida profesional, a mi compañero de vida e hija, Cesar y Valentina, quienes son el motor que me impulsa a salir adelante. A mi familia por ser el pilar más importante de mi vida y brindarme siempre su amor y apoyo incondicional.

Sahara Mallma Huamani

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi madre Sofía Mamani Mollinedo, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor, madre mía te amo.

Nestor Vargas Mamani

## **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestros más profundos y sinceros agradecimientos a todas las personas que, de un modo u otro, nos han apoyado en la realización de esta tesis.

A nuestro asesor por habernos brindado sus conocimientos y por el apoyo constante para la elaboración de la tesis denominada “Bullying y hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022”.

Al director de la Institución Educativa, por habernos brindado las facilidades correspondientes para la aplicación de los instrumentos psicológicos.

A los estudiantes evaluados, por su colaboración y participación en el proceso de investigación

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de la normalidad Shapiro-Wilk para bullying y hábitos de estudio	21
Tabla 2. Análisis correlacional entre hábitos de estudio con bullying	22
Tabla 3. Correlación entre bullying y las dimensiones de hábito de estudio	23
Tabla 4. Correlación entre hábito de estudio y las dimensiones de bullying	24
Tabla 5. Niveles de bullying y hábitos de estudio	25

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Niveles de bullying y hábitos de estudio

25

## Resumen

Esta investigación tiene como propósito determinar la relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022. El estudio es de tipo básico, diseño cuantitativo descriptivo correlacional de corte transversal y con muestreo censal. La población estuvo conformada por 138 estudiantes de 12 a 16 años que cursan del 1° a 5° de secundaria a quienes se les administró las dimensiones intimidación y victimización del Cuestionario INSEBULL (Loaiza, 2020) con 15 ítems y Escala Sobre Técnicas Universales De Estudios Necesarios para Tener Superioridad (STUDENTS 7) (Pereyra, 2020) conformado por 7 dimensiones con 25 ítems. Se encontró que no existe correlación entre las variables al igual que con las dimensiones ( $p > .05$ ), asimismo, se identificó que más del 70% de estudiantes presenta niveles medio a alto de bullying, lo que supone una afectación emocional, social y cognitiva, siendo este un factor de riesgo en el comportamiento adaptativo de los involucrados. Asimismo, el 55.8% de adolescentes evidencia un nivel bajo de hábitos de estudios, lo cual es sumamente preocupante dado que su rendimiento académico podría disminuir.

**Palabras clave:** Acoso escolar, hábitos de estudio, escolar, correlación,

## **Abstract**

The purpose of this research is to determine the relationship between bullying and study habits in students of a school in Ayacucho, 2022. The study is of basic type, quantitative descriptive correlational cross-sectional design with census sampling. The population consisted of 138 students from 12 to 16 years old and they were in 1st to 5th grade of high school. They were administered the dimensions of bullying and victimization of the INSEBULL Questionnaire with 15 items (Loaiza, 2020) and the Scale on Universal Study Techniques Necessary for Superiority (STUDENTS 7) (Pereyra, 2020) with 7 dimensions with 25 items. It was found that there is no correlation between the variables as well as with the dimensions ( $p > .05$ ). Furthermore, it was identified that more than 70% shows an average to high level of bullying indicators in students, which implies an emotional, social and cognitive affectation, being this a risk factor in the adaptive behavior of those involved. Likewise, 55.8% of adolescents show a low level of study habits, which is extremely alarming because their academic performance could decrease.

**Keywords:** bullying, study habits, students, correlation.



## I. INTRODUCCIÓN

El término bullying significa acoso escolar en español y se considera como un tipo de violencia que ocurre dentro del ámbito educativo y vulnera los derechos tanto de los niños como de los adolescentes alrededor del mundo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019). Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022a) señaló que, en promedio, 246 millones de menores de edad sufren este tipo de violencia.

En Centroamérica se da en menor medida el bullying (22.8%) y se observa una pequeña diferencia significativa según el sexo, donde el porcentaje de varones es 26% y el de las mujeres es 24.3% (UNESCO, 2019). Por otra parte, la misma entidad indicó que, en Sudamérica, la prevalencia es del 30.2% lo cual es ligeramente más bajo que la cifra mundial (32%); además, la prevalencia en hombres y mujeres es casi igual. Asimismo, se pudo evidenciar que su rendimiento académico se vio afectado negativamente debido a que obtuvieron hasta 10 puntos menos en los cursos de matemáticas y lectura (UNESCO, 2022b).

En el Perú, la Ley 29179 (2011) indica que las entidades académicas deben informar a los estudiantes y a sus familiares o tutores legales acerca de las normas y la disciplina dentro del plantel para garantizar una adecuada convivencia escolar, así como también mencionarles la prohibición de todo tipo de violencia entre los escolares.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2017) presentó la plataforma virtual SISEVE donde se reportan los casos de violencia escolar, los cuales pueden ser realizados por las víctimas, personas que han sido testigos de esta violencia escolar o que tengan conocimiento de algún caso.

SISEVE (2022) reportó 46 406 casos de violencia escolar durante los últimos 9 años, donde el 53% corresponde a la violencia entre escolares y el 47% entre personal educativo y escolares. Asimismo, los más afectados son del nivel secundario siendo en total 25737 de los cuales el 51% son mujeres. El mismo

documento muestra que en la región de Ayacucho se han reportado 992 casos de acoso escolar de los cuales el 47.8% corresponden a secundaria.

Las consecuencias del bullying perjudican indirectamente el aprendizaje debido a que este se ve disminuido cuando se ve afectado el área emocional (UNICEF, 2022a). Lo cual es preocupante debido que, a nivel mundial, más del 50% de niños de 10 años presentaron dificultades para aprender matemática y dar lectura a textos simples, lo cual probablemente se ha agravado por la pérdida de clases presenciales por la pandemia por COVID-19 (UNICEF, 2022b).

A pesar de esta problemática vigente, se ha visto que 15 países pertenecientes a América Latina y el Caribe redujeron en .7% la inversión en educación desde el 2015 lo cual se agravó durante la pandemia dado que, en el 2020, el PBI se redujo 7.7% (UNESCO, 2022c).

Asimismo, UNICEF y UNESCO (2021) establecieron que para obtener mejores resultados en el aprendizaje es importante estudiar fuera de clases. Sin embargo, estos adecuados hábitos de estudio se han visto alterados por la pandemia puesto que se tuvieron que cerrar los colegios, además no todas las regiones tenían acceso al internet o su conexión no era buena (UNICEF, 2021). Por este motivo, es necesario establecer hábitos de estudio para el desarrollo del aprendizaje autónomo (UNICEF, 2020).

El Gobierno del Perú evaluó a 511 874 alumnos de segundo de secundaria a nivel nacional para determinar el nivel de conocimientos esperados según su nivel de instrucción evidenciándose que el 20.3% de estudiantes no logró adquirir los conocimientos suficientes en ciencia, matemática y comprensión lectora para ubicarse en ese grado, mientras que el 39.3% se encuentra en el nivel de inicio, lo que significa que se tienen conocimientos muy básicos de las materias antes mencionadas (MINEDU, 2020).

Para hacer frente a la problemática, se recomendó propiciar que los alumnos se vuelvan autónomos en su aprendizaje a través de la facilitación de herramientas que les permita estudiar por sí mismos como por ejemplo que tengan acceso a la rúbrica de evaluación, contar con un balotario de preguntas

y enseñar la forma correcta para organizarse mediante el uso de un calendario, reloj, entre otros (UNICEF, 2020). La misma entidad refiere que la motivación es una pieza clave en el cual se puede acrecentar el interés de los estudiantes a través del planteamiento del logro de objetivos para la sesión, alentar a los estudiantes a que se sigan esforzándose, invitarlos a la reflexión sobre el conocimiento adquirido y fomentar actividades donde puedan autoevaluarse o evaluarse entre ellos mismos.

Además, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) (2022) señaló que es importante que el educando destine un espacio exclusivo que permita que pueda concentrarse mientras estudia y realiza sus tareas escolares, además el lugar debe de estar ordenado, organizado, bien iluminado, con poco ruido, buena ventilación y muebles adecuados que permitan una adecuada postura. Asimismo, administrar el tiempo con eficiencia, ambientar el lugar con frases motivadoras, establecer un horario de estudio y contar con material académico favorecerá en el establecimiento de hábitos de estudio saludables y, por tanto, en la mejora de su aprendizaje.

En resumen, el bullying es una problemática social a nivel mundial con alarmantes cifras en Sudamérica, donde Perú mostro una gran cantidad de reportes realizados en menos de una década desde que se creó la plataforma SÍSEVE. Teniendo conocimiento de que este tipo de violencia afecta directamente en el aprendizaje, el cual también depende de los hábitos de estudio, surge la interrogante: ¿Cuál es la relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022?

La presente investigación se justificó a nivel teórico porque profundiza en los enfoques teóricos e información relevante y reciente acerca de las variables de estudio, así como conocer si existe relación entre el bullying y los hábitos de estudio lo cual será un aporte psicopedagógico significativo. A nivel metodológico, se dio a conocer las estrategias y técnicas actualizadas para ampliar el conocimiento en torno al bullying y los hábitos de estudio, generándose un precedente para futuras investigaciones de esta índole. A nivel práctico, se proporciona información sobre los niveles actuales del bullying y los hábitos de estudio en los estudiantes de Ayacucho con lo cual se podrá generar

programas preventivos o de intervención para la mejora del clima escolar y su proceso de aprendizaje.

El objetivo general de este estudio pretendió determinar la relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022. Los objetivos específicos son: 1) Establecer la relación entre las dimensiones del bullying y los hábitos de estudios. 2) Determinar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y el bullying. 3) Determinar el nivel de bullying en estudiantes de un colegio de Ayacucho. 4) Determinar el nivel de hábitos de estudios en alumnos de un colegio de Ayacucho.

La hipótesis general del trabajo investigativo es: Existe relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho. La hipótesis nula es: No existe relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho. Las hipótesis específicas son 1) Existe relación entre las dimensiones del bullying y los hábitos de estudios. 2) Existe relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y el bullying.

## II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron pocas investigaciones que aborden ambas variables, por lo cual se eligieron los estudios que contemplaron variables relacionadas con hábitos de estudio o el bullying. A nivel internacional se encontró la investigación de Sandoval (2022) quien investigó el efecto del acoso escolar en el aprendizaje de un colegio de Ecuador. La investigación fue de tipo descriptivo transversal. Su población fueron los estudiantes de educación media, autoridades de un colegio, docentes y padres de familia. La muestra estuvo conformada por un total de 62 participantes. Se empleó el Cuestionario de violencia escolar (CUVEEP) para la medición del acoso escolar. A los padres de familia se aplicó una encuesta mientras que a los docentes y directivos se recolectó información mediante la técnica de la entrevista. Se demostró que el 50% de evaluados disminuyó considerablemente su rendimiento académico pudiéndose concluir que el acoso escolar afecta directamente en el aprendizaje del alumnado.

Palermi et al. (2022) evaluaron la asociación de la autoestima con el bullying y el comportamiento de victimización en una población adolescente italiana. La muestra se conformó por 936 escolares con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Se encontró que los jóvenes que presentaban una autoestima fortalecida estaban más protegidos frente al bullying o cyberbullying; sin embargo, los diferentes dominios de la autoestima influyen sobre el comportamiento agresivo o pasivo.

Matuschka et al. (2022) identificaron los factores que influyen sobre el comportamiento de búsqueda de ayuda en adolescentes que han sufrido bullying. La investigación se realizó en Australia con una muestra de 2967 adolescentes con edades de 11 a 17 años. Se encontró que poco más del 45% de jóvenes no busca ayuda cuando se encuentra en una situación de acoso. Esta conducta no se relaciona con la edad ni con el tipo o frecuencia de angustia vivido por el bullying. Los autores recomiendan identificar oportunamente a aquellos que son aislados de su grupo social y/o no poseen suficientes habilidades sociales con el fin de que los adolescentes puedan buscar ayuda entre sí cuando son víctimas de acoso.

Potard et al. (2022) evaluaron las estrategias de afronte que poseen los jóvenes que son víctimas de acoso. La muestra estuvo conformada por 967 adolescentes franceses de 11 a 16 años. Se encontró que se usa con mayor frecuencia el afrontamiento de evitación como la internalización y la autoinculación, encontrándose que las mujeres tienden más a la rumiación. Los autores señalan que es importante identificar este tipo de estrategias para intervenir de forma más efectiva.

Reyes et al. (2022) analizaron los factores asociados al rendimiento académico de 1712 estudiantes dominicanos del nivel secundario. El estudio fue correlacional, descriptivo y cuantitativo. Se determinó que los hábitos de estudio y las estrategias que se emplean durante el aprendizaje son predictores de un adecuado rendimiento escolar. También se halló que los alumnos mayores presentan menor motivación, compromiso y logro de objetivos por lo cual los autores recomiendan promover hábitos de estudio, especialmente con los grados superiores, para mejorar el rendimiento académico de las instituciones educativas.

Santos Rego et al. (2020) evaluaron las diferencias entre los hábitos de estudio y el origen étnico y de género, así como analizar su asociación con el rendimiento académico. Se estudiaron a 269 estudiantes de secundaria de España. En lo que concierne a los hábitos de estudio, los autores afirman que las mujeres obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los varones no hallándose diferencias según el origen. Además, se observó que los repitentes puntúan más bajo en hábitos de estudio lo cual indica que, poseer adecuados hábitos disminuye la probabilidad de repetir de curso.

Lozano-Gutiérrez et al. (2020) se propusieron determinar la relación entre las actitudes de estudio y el bullying en un entorno educativo de México. La investigación fue descriptiva, correlacional y transversal. La población fueron estudiantes de secundaria y su muestra fue de 45 alumnos. Los instrumentos a utilizar fueron el Cuestionario de hábitos de estudio y el autotest de bullying de Cisneros. Dentro de los resultados se encontró que la mayoría de estudiantes se ubica en los niveles casi alto a muy alto de acoso escolar. Sin embargo, los alumnos no lo perciben porque han normalizado esta violencia. Con relación a

los hábitos de estudio, se halló que la mayoría se encuentra en un nivel medio. La correlación de los hábitos de estudio con la dimensión desprecio fue .090, con coacción fue .051, con restricción fue .025, con agresión fue .132, con intimidación fue .028, con exclusión social fue -.212, con acoso fue .078 y con robos .004. Llegándose a la conclusión que hay una baja correlación entre los hábitos de estudio y el acoso escolar. Los autores manifiestan que estos resultados podrían deberse a que los alumnos no consideran que están viviendo violencia escolar y piensan que esa es la manera de relacionarse entre sí.

Prada-Nuñez et al. (2020) evaluaron la relación entre los hábitos de estudio, el clima escolar y su rendimiento académico en escolares de secundaria en Colombia. La investigación fue cuantitativa y descriptiva. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de un colegio público y la muestra estuvo compuesta por 86 alumnos. Para la evaluación de factores relacionados con el ambiente escolar se utilizó un instrumento basado en un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Colombia. Para medir los hábitos de estudio se empleó el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio – CHTE. Se pudo evidenciar que poco más del 50% presentó adecuados hábitos de estudio. Con relación al ambiente escolar se mostró que más del 70% considera que el ambiente escolar afecta directamente en su aprendizaje porque tienden a distraerse. Se concluyó que los jóvenes que gustan ir al colegio presentan adecuados hábitos de estudio.

A nivel nacional se encontró la investigación de Piñella (2022), quien realizó un estudio correlacional y cuantitativo para evaluar la relación entre la variable cyberbullying y la variable rendimiento académico en 80 jóvenes de secundaria de la ciudad de Lambayeque. Se determinó que ambas variables se correlacionan entre sí de manera directa e inversa. Asimismo, se halló que los niveles de cyberbullying y rendimiento académico están en un nivel medio para el 48.8% de encuestados.

Álvarez (2021) estudió la relación del bullying con el aprendizaje en alumnos de secundaria. La investigación fue básica, correlacional, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los alumnos que estuvieron matriculados en un colegio de Lima, obteniéndose

una muestra de 80 estudiantes de secundaria. Para la valoración del bullying se utilizó el Cuestionario Bullying escolar de Vidarte, mientras que para la segunda variable se consultó la base de datos con las calificaciones de los alumnos. Se halló que la correlación entre el bullying y el aprendizaje es alta e inversa ( $r = -.696$  y  $p = .000$ ). Por consiguiente, el aprendizaje mejora cuando el bullying disminuye.

Trinidad (2021) investigó la relación entre el estrés académico y el bullying en adolescentes de Pasco mediante un estudio de tipo correlacional y transversal con una muestra de 210 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que las variables de estudio se correlacionan de manera positiva, significativa y moderadamente. Cabe precisar que el bullying no se correlaciona con la dimensión de estilos de afronte.

Paricanaza (2019) tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables acoso, violencia escolar y bienestar psicológico de los afectados en estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Arequipa. La muestra se conformó por 535 alumnos y el método fue cuantitativo, expo-facto. Se estableció que el bienestar psicológico se correlaciona negativamente con el acoso y la violencia escolar.

Cueva (2019) determinó la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en 121 adolescentes de un colegio de Lima. La metodología fue correlacional, transversal y cuantitativa. Se halló que las dimensiones de condiciones físicas y ambientales pertenecientes a hábitos de estudio se correlacionan con la segunda variable ( $p = .006$  y  $r = -.251$ ). El autor concluye que no existe correlación entre las variables de estudio.

Amias y Acclio (2018) investigaron la relación del clima escolar con los hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de Ucayali. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. La población fueron los estudiantes de 1er año de secundaria dando un total de 210 alumnos. La muestra estuvo compuesta por 140 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del clima social escolar y el Inventario de hábitos de estudio. Se halló que existe correlación entre clima escolar y hábitos de estudio ( $p = .048$ ). De igual



manera se concluyó que las dimensiones del clima escolar se relacionan con los hábitos de estudio.

Bustamente (2018) analizó las características y efectos del bullying en estudiantes del nivel secundario en la región de Puno con una muestra de 124 escolares. Se encontró que las principales consecuencias del bullying son a nivel psicológico como baja autoestima y dolor emocional, a nivel educativo se observa la desaprobación de cursos o el abandono de estudios y a nivel físico se presentan contusiones de grado leve.

Luego de revisar los estudios más recientes con relación al bullying y a los hábitos de estudio, es pertinente mencionar las principales teorías que explican estos constructos.

Thornberg (2018) menciona que, en Suecia, a finales de los años 60, Heinemann comienza a abordar el tema del bullying, pero bajo los términos de mobbing o mobbning, sin embargo, Olweus fue el primero en investigar el bullying en los colegios y desde entonces ha desarrollado diversas investigaciones sobre el tema.

Olweus (1991) menciona que la raíz etimológica de los términos anteriormente mencionados es mob y significa que es un grupo de personas que acosan a otra. El autor menciona que esta definición no está completa ya que el acoso no necesariamente ocurre en grupo, sino que puede darse de una persona a otra. Es por ello que él define el término bullying como las conductas agresivas que se dan de forma repetida en un periodo largo de tiempo por parte de una o más personas sobre otra que no tiene la posibilidad de defenderse. Asimismo, Olweus lo subdivide en directo e indirecto, este último es el más difícil de detectar debido a que se presenta en forma de aislamiento o exclusión social.

De acuerdo con Bandura (1978), la agresividad es una conducta deliberada que genera un daño personal o destrucción física. Sin embargo, el autor indica que es más fácil herir a alguien cuando su sufrimiento no es visible y cuando no se considera que hay relación entre las conductas realizadas y las consecuencias perjudiciales o que estas sean temporales. Por otra parte, las

conductas se pueden aprender a partir de la experiencia o mediante la observación. Es por este motivo que Bandura explica que las conductas agresivas nacen a partir del aprendizaje social, es decir, lo que se pueda observar del entorno más cercano, los modelos familiares e incluso de la misma sociedad.

Es importante precisar que los términos de agresividad, hostilidad e ira, si bien es cierto se utilizan como sinónimos, estos no son iguales dado que varían según el grado de intensidad y durabilidad (García-León et al., 2002). Es así como Buss y Perry (1992) explican los 4 subrasgos de la personalidad agresiva, en la cual se hallan la agresividad física, la agresividad de tipo verbal, la ira y la hostilidad.

Este constructo se explica mediante 3 dimensiones básicas del comportamiento, la afectiva que se forma a partir de las emociones, en ella está el subrasgo de la ira, la cognitiva que se produce de acuerdo con los pensamientos de mala voluntad y resentimiento, en este se encuentra el subrasgo de la hostilidad; finalmente, la dimensión conductual donde se manifiestan comportamientos de lastimar física o verbalmente a otra persona, aquí se hallan los subrasgos de agresión física o verbal (García-León et al., 2002).

Avilés (2003) menciona que el bullying es una conducta agresiva que ejerce la intimidación, el amedrentamiento, ofensas o aislamiento hacia otro individuo. El autor señala que el bullying se caracteriza por contar con una víctima y un agresor, cabe precisar que este último puede ser más de uno. Asimismo, las conductas agresivas se dan de forma frecuente y generan en la víctima un dolor persistente. Avilés lo clasifica en físico, verbal, psicológico y social. El primero es cuando se ejerce el contacto físico como los arañazos, golpes, empujones, etc. El bullying verbal se da a través de insultos o menosprecios. El bullying psicológico ocurre cuando las acciones están encaminadas a socavar en la autoestima de la víctima, hacer que se sienta temeroso e inseguro. Por último, el bullying social implica aislar a la otra persona, no permitir que forme parte del grupo.

Como se puede ver, el bullying representa consecuencias negativas; sin embargo, estas consecuencias se extienden a largo plazo cuando el acoso se vuelve persistente en el tiempo y afecta gravemente tanto a las víctimas como a los agresores, encontrándose que los acosados tienden a desarrollar depresión y otros trastornos internos relacionados con la adaptación, mientras que los agresores pueden convertirse en criminales o presentar un comportamiento antisocial u otros problemas de conducta (Olweus, 2013).

Se ha comprobado que los programas de intervención para esta problemática tienen un efecto positivo en la reducción del bullying en un porcentaje del 20 al 23%, cabe precisar que es importante que los programas tengan una base sólida de teoría e investigación para que el grado de su efectividad sea alto y se reduzca en gran medida el bullying (Olweus, 2013).

Con relación al aprendizaje, Vygotsky (1997) menciona que las emociones influyen en el comportamiento, es por ello que sugiere que el contenido de una clase sea emocionante para que el alumno dirija su atención hacia aquello que le están enseñando. Carrillo et al. (2009) explican que la motivación es un factor clave al momento de aprender, el sujeto debe estar interesado en adquirir nuevos conocimientos, así como también poseer conocimientos previos que le permitan relacionar lo que ya sabe con lo nuevo que está por aprender. Por este motivo, Gagñé (1971) menciona que no hay un modelo estable para la enseñanza debido a que la manera como un individuo aprende es cambiante en el tiempo y depende, también de los saberes previos que posee el educando.

Durante el proceso de aprendizaje, la memoria juega un rol importante ya que es la que permitirá que se evoque la información aprendida. De esta manera se encuentran hasta 3 subtipos de memoria, la primera es la de corto plazo que es la encargada de retener información por un tiempo muy corto y de única vez, cuando esta información es repasada varias veces pasa a un estado intermedio que es la memoria de trabajo y la que permite que se pueda obtener una buena calificación en el examen después de haber estudiado un solo día; sin embargo, si este nuevo conocimiento no se repasa con frecuencia y no hay un componente emocional que lo motive, entonces la información pasará al olvido, lo cual es m

uy frecuente en los alumnos que solo estudian para aprobar el examen (Logatt, 2016).

De lo expuesto anteriormente se puede decir que las emociones intervienen en este proceso de memorización; por tanto, los alumnos que son víctimas de violencia presentan problemas para autorregularse emocionalmente, tener un autocontrol de sus impulsos y su aprendizaje se ve disminuido (Arboccó, 2016).

Es importante que el alumno realice un autodiagnóstico sobre qué se ha aprendido y qué falta estudiar para poder mejorar su aprendizaje autónomo (Gagñé, 1971). El autor también recomienda el uso de mnemotecnias debido a que esto permite que la memorización se consolide, en lugar de repetir la información repetidas veces ya que esto no implica que vaya a recordar más o mejor. De igual manera, Jiménez y Gonzáles (2004) mencionan que los alumnos que no gestionan adecuadamente su tiempo, no reducen todos los factores distractores durante su hora de estudio y desconocen técnicas de retención como el de las mnemotecnias, pueden presentar dificultad al momento de aprender. Estas sugerencias forman parte de las adecuadas técnicas o hábitos de estudio. En ese sentido, Cartagena (2008) refiere que los hábitos de estudio son la práctica continua de estudio y para ello es importante que se evalúen las acciones antes mencionadas de manera regular en un mismo espacio y tiempo, de esta manera su rendimiento académico podría mejorar.

Japelj et al. (2022) concuerdan con que la motivación es un punto clave para aumentar el rendimiento académico y que es necesario fomentarla entre los alumnos para que sus actitudes hacia el estudio sean favorecedoras; sin embargo, los autores mencionan que la cultura influye en estas motivaciones y por ello se hace complejo tomar acción sobre este punto. Los autores también señalan que la confianza en sí mismos y, especialmente, aquellos que se sienten identificados con su escuela manifiestan un mayor agrado hacia los cursos de ciencias y matemáticas; es así que concluyen que el entorno académico es crucial para sentirse motivados a aprender; no obstante, es sorprendente que la mayoría de estudiantes que presentan un rendimiento alto también muestran una

actitud negativa hacia el estudio y que, por tanto, se requieren más estudios al respecto.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Este estudio fue básico porque se incrementó el conocimiento científico sobre dos variables (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019), para efectos de esta investigación fue el bullying y los hábitos de estudio.

El diseño del presente estudio fue cuantitativo porque pudo cuantificarse las variables sin alterar la muestra, asimismo fue descriptivo porque se describieron características y propiedades de dos variables, así como también correlacional porque se investigó su asociación en un tiempo específico lo cual lo convierte también en un estudio transversal (Hernández Sampieri et al., 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Definición conceptual de la variable bullying**

Son conductas agresivas que se dan de forma repetida en un periodo largo de tiempo por parte de una o más personas sobre otra que no tiene la posibilidad de defenderse (Olweus, 1991).

##### **Definición operacional**

El puntaje obtenido mediante la adaptación del cuestionario Insebull donde solo se considerarán las dimensiones Intimidación y Victimización por sus propiedades psicométricas (Avilés y Simón, 2007).

##### **Indicadores**

La dimensión intimidación tiene 9 ítems que hacen referencia a la causalidad, potencialidad y frecuencia en la que se da la agresión, el sentimiento y respuesta de quien agrede, la reacción de los agredidos y la consideración social que tienen los agresores. Esta dimensión posee 9 ítems (20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 33). La dimensión victimización se evalúa mediante los indicadores de la duración y frecuencia de la victimización, los sentimientos y reacciones de la víctima, la atribución causal y la deficiente comunicación de las víctimas. Esta dimensión tiene 6 ítems (11, 12, 13, 14, 19, 33).

## **Escala de medición**

Es de intervalo, las opciones de respuesta varían según el reactivo, pudiéndose elegir, en algunos casos, varias respuestas.

## **Definición conceptual de la variable hábitos de estudio**

Son la práctica continua de estudio para asimilar el aprendizaje de tal manera de que se eviten distractores, se preste atención al material de estudio y se apliquen técnicas para la mejora del proceso de aprendizaje (Cartagena, 2008).

## **Definición operacional**

El puntaje que se obtiene al aplicar el instrumento STUDENTS 7 que posee 7 dimensiones: ambiente, motivación, planificación, lectura temprana, videos, exámenes y lectura avanzada (Pereyra, 2020).

## **Indicadores**

La dimensión ambiente tiene los siguientes indicadores orden de artículos, tener todos los libros, tener un ambiente adecuado; posee 3 ítems (1AB, 8AB, 15AB). La dimensión motivación está conformada por no aburrirse, no tener flojera, no divertirse en clase, no prepararse antes; posee 4 ítems (2M, 9M, 16M, 21M). La dimensión planifica se evalúa mediante los indicadores de usar mnemotecnia, practicar técnicas de memoria, tener un plan, buscar respuestas correctas; tiene 4 ítems (3P, 10P, 17P, 22P). La dimensión anticipada lectura tiene los indicadores leer antes de clase, repasar en casa, cumplir horarios, adelantar capítulos, estudiar fin de semana; tiene 6 ítems (4AL, 11AL, 18AL, 23AL, 25AL, 26AL). La dimensión videos tiene los indicadores visualizar videos educativos, visualizar videos afines; tiene 2 ítems (5V, 12V). La dimensión examen tiene los indicadores prepararse 3 días antes, prepararse 7 días antes, estar sereno en el examen; tiene 3 ítems (6E, 13E, 19E). Por último, la dimensión lectura avanzada tiene los indicadores leer libros avanzados, disfrutar de la lectura, leer libros de manera detallada; tiene los ítems (7LS, 14LS, 20LS, 24LS).

## **Escala de medición**

Es ordinal y de tipo Likert, las opciones de respuesta van desde 1 hasta 4 y corresponden a nunca, una vez, algunas veces y muchas veces.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el universo de personas, animales u objetos que presentan atributos determinados similares entre sí (Hernández-Sampieri et al. 2018). La institución cuenta con 138 alumnos de secundaria.

#### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de 1º a 5º de secundaria inscritos en el programa de educación básica regular del colegio y que sus edades aproximadas son de 12 a 16 años.
- Estudiantes cuyos padres aceptaron el asentimiento informado
- Alumnos que aceptaron acceder de manera voluntaria a la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que faltaron a clases el día que se realizó la evaluación.
- Alumnos que no terminaron con el llenado de las pruebas.
- Alumnos que no cuentan con la autorización de los padres de familia para participar del presente estudio
- Alumnos que presenten discapacidad cognitiva.

#### **Muestreo**

El muestreo que se aplicó fue censal debido a que se consideró al total de la población que cumplía con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos (Arias González y Covinos Gallardo, 2021). Por lo tanto, se evaluó a 138 estudiantes del nivel secundario.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta por ser la técnica más utilizada por la comunidad científica para recolectar datos, además se están administrando 2 cuestionarios estandarizados para la población (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Para efectos de este estudio se utilizaron los cuestionarios INSEBULL y STUDENT 7, cabe precisar que ambos están estandarizados para aplicarse en población adolescente del Perú.

#### Ficha técnica del cuestionario de bullying

Nombre Original	Cuestionario INSEBULL
Autores	Avilés y Simón (2007)
Adaptación peruana	Loaiza (2020)
Administración	Individual y colectiva.
Duración	30 a 40 minutos
Aplicación	Adolescentes
Estructura	8 dimensiones con 35 ítems (Se utilizarán solo 2 dimensiones con 15 ítems en total)
Puntuación	De intervalo, las opciones de respuesta varían según el reactivo, pudiéndose elegir, en algunos casos, varias respuestas.
Propósito	Evalúa el nivel de bullying

#### Propiedades psicométricas originales

Las propiedades psicométricas de los instrumentos INSSEBULL originales se sometieron a procedimientos estadísticos formales realizados en España por Avilés y Elices (2007). El resultado del alfa de Cronbach para el Autoinforme es .84. En cuanto a la consistencia de cada factor del autoinforme, se encontró que las dimensiones de intimidación y victimización tienen puntuaciones más altas, con alfas de Cronbach de .90 y .89, respectivamente; los factores de resolución moral, las redes sociales, la falta de integración social

y la evidencia de abuso indican una pobre consistencia interna con valores de alfa de Cronbach que van de .44 a .60. Finalmente, los factores menos confiables para el método de consistencia interna fueron la identificación de participantes acosadores (.29) y la vulnerabilidad al abuso escolar (.04). Avilés y Elices (2007) afirman que esto puede deberse al reducido número de ítems en estas dimensiones.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

El resultado del alfa de Cronbach para el Autoinforme es .84. En cuanto a la consistencia de cada factor del autoinforme, se encontró que las dimensiones de intimidación, victimización y expresión de temores escolares tienen puntuaciones más altas, con un alfa de Cronbach mayor o igual a .90 para cada uno; los factores de resolución moral, las redes sociales, la falta de integración social y la evidencia de abuso indican una pobre consistencia interna con valores de alfa de Cronbach que van desde .40 a .51. Los índices de ajuste según el análisis factorial confirmatorio (AFC) muestra valores óptimos para un modelo de 6 factores.

### **Propiedades psicométricas de la muestra de estudio**

En el análisis de confiabilidad general por consistencia interna se halló un alfa de Cronbach igual a .776 y el omega de McDonald fue .795. No se pudo establecer el AFC debido a que se mostraba error al momento de realizar el análisis.

### **Ficha técnica de la escala de hábitos de estudio**

Nombre Original	STUDENTS 7 (Escala Sobre Técnicas Universales De Estudios Necesarios para Tener Superioridad)
Autor	Pereyra (2020)
Procedencia	Perú
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos
Aplicación	Estudiantes de secundaria y universitarios

Estructura	El cuestionario está conformado por 7 dimensiones con 25 ítems
Puntuación	Escala tipo Likert del 1 al 5
Propósito	Conocer los hábitos de estudio del evaluado para conseguir la eficacia en su aprendizaje

### **Propiedades psicométricas originales**

Pereyra (2020) evaluó la confiabilidad por consistencia interna encontrándose un alfa de Cronbach igual a .89, asimismo se evaluó por cada dimensión donde los valores oscilaron entre .71 a .77. En el análisis factorial exploratorio se encontró que el valor KMO fue .86 y que el instrumento se conforma por 6 factores. El AFC mostró los siguientes valores de ajuste  $\chi^2/df=2.15$ , RMSEA = .057, CFI = .879, y SRMR = .0629

### **Propiedades psicométricas de la muestra de estudio**

En el análisis de confiabilidad general por consistencia interna se halló un alfa de Cronbach igual a .82 y el omega de McDonald fue .83. El análisis factorial confirmatorio mostró valores muy por debajo de lo recomendado en CFI y TLI siendo para ambos casos cifras inferiores a .7, asimismo los ajustes de RMSEA y SRMR fueron muy altos (.108 y .0954 respectivamente), el único valor aceptable fue  $\chi^2/df= 2.62$ .

### **3.5. Procedimientos**

Se envió un correo electrónico a cada autor de los instrumentos elegidos para la solicitud de permiso. Después, se envió una solicitud a la institución educativa indicando el propósito del estudio. Posterior a ello, se envió el asentimiento informado a los padres de los alumnos a través de un comunicado. Luego, se evaluó a los alumnos colectivamente, realizando la presentación correspondiente, el objetivo general de la investigación, luego se le entregaron los cuestionarios y se le explicó brevemente las instrucciones de cada uno de ellos, es importante señalar que dentro del cuestionario se solicitó algunos datos sociodemográficos. Finalmente, los datos recogidos se codificaron en el

programa Excel para que fueran importados al programa Jamovi versión 2.2.5 y al programa SPSS v.26 para realizar el análisis estadístico respectivo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos codificados se trabajaron en el programa estadístico Jamovi versión 2.2.5 en el cual se evaluó la confiabilidad por consistencia interna con los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald, asimismo para hallar la evidencia de validez en la estructura interna de cada instrumento, se realizó un análisis factorial confirmatorio. La normalidad se evaluó con el estadístico Shapiro-Wilk, seguidamente se dio respuesta a las hipótesis haciendo uso del coeficiente de correlación de Spearman. Por último, se utilizó el programa SPSS v.26 con la finalidad de hallar los niveles de bullying y hábitos de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con relación a los aspectos teóricos y antecedentes, se emplearon las referencias y citas de acuerdo con las normas Asociación Americana Psicológica (APA) 7ma edición de tal manera de que no exista copia o plagio dentro del presente trabajo.

Los datos obtenidos se resguardaron con clave de tal manera de que se mantenga su anonimato y se utilizaron únicamente para responder las hipótesis planteadas, de esta forma se demostró que no hubo maleficencia en su tratamiento y se respetaron las normas según el código de ética y deontología del Colegio de psicólogos del Perú (2018) y el del APA (2010).

Finalmente, cada participante mantuvo su autonomía porque pudo elegir en cualquier momento si no desea formar parte de esta investigación, además fue de justicia porque no se discriminó a ningún alumno que cumplía con los criterios de inclusión anteriormente mencionados; por lo tanto, se respetó el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis de la normalidad Shapiro-Wilk para las variables bullying y hábitos de estudio*

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	Bull1	Bull2
Shapiro -Wilk W	.945	.969	.942	.977	.922	.946	.956	.854	.809
Shapiro -Wilk p	<.001	.003	<.001	.022	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

**Nota:** D1=Ambiente, D2=Motivación, D3=Planificación, D4=Anticipada lectura, D5=Videos, D6=Examen, D7=Lectura avanzada; Bull1= Intimidación; Bull2=Victimización

La Tabla 1 muestra la normalidad de cada instrumento donde los valores fueron inferiores a .05 por lo tanto, se concluye que hay anormalidad en la distribución de datos y, por tanto, se tendrá que usar pruebas no paramétricas (Romero-Saldaña, 2016; Shankar y Singh, 2014).

**Tabla 2**

*Análisis correlacional entre la variable hábitos de estudio con bullying*

		Hábitos de estudio
	$r^2$	.000
Bullying	Spearman's rho	-.007
	p-value	.936

La Tabla 2 muestra la correlación entre las variables bullying y hábitos de estudio, encontrándose que no hay correlación entre las variables debido a que el valor p es mayor a .05 (Molina, 2017); por consiguiente, se acepta la hipótesis nula: "No existe correlación entre el bullying y los hábitos de estudio".

**Tabla 3***Correlación entre la variable bullying y las dimensiones de hábito de estudio*

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
	$r^2$	.000	.001	.000	.000	.011	.004	.002
Bullying	Spearman's		-	-			-	
	rho	.003	.034	.002	.013	.106	.060	.040
	p-value	.975	.692	.981	.882	.218	.482	.644

*Nota:* D1=Ambiente, D2=Motivación, D3=Planificación, D4=Anticipada lectura, D5=Videos, D6=Examen, D7=Lectura avanzada

La Tabla 3 muestra el comportamiento de la variable bullying frente a las dimensiones de hábitos de estudio, encontrándose en todas ellas que no existe correlación debido a que el valor p es mayor a .05 (Molina, 2017). Es decir, se acepta la hipótesis nula del presente estudio: “No existe relación entre las dimensiones del de hábitos de estudio y el bullying”.

**Tabla 4**

*Correlación entre la variable hábito de estudio y las dimensiones de bullying*

		Intimidación	Victimización
STUDENTS 7	Spearman's rho	.000	-.020
	p-value	.996	.812

La Tabla 4 muestra el comportamiento de la variable hábitos de estudio frente a las dimensiones de bullying, encontrándose en todas ellas que no existe correlación debido a que el valor p es mayor a .05 (Molina, 2017).



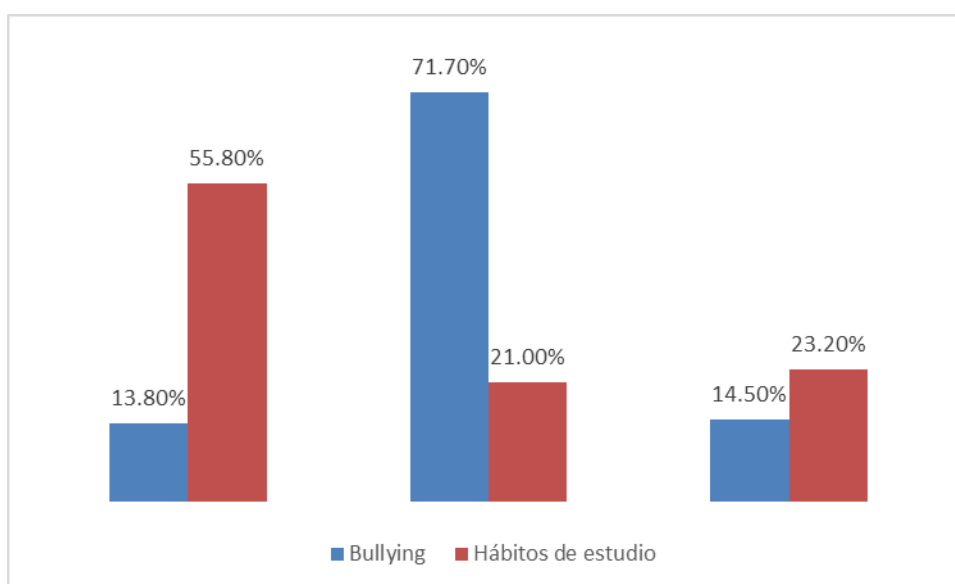
**Tabla 5**

*Niveles de bullying y hábitos de estudio*

	Bullying		Hábitos de estudio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	13.8%	77	55.8%
Medio	99	71.7%	29	21.0%
Alto	20	14.5%	32	23.2%

**Figura 1**

*Niveles de bullying y hábitos de estudio*



En la Tabla 5 y Figura 1 se muestran los niveles de bullying y hábitos de estudio dentro de la institución educativa. Con relación a los niveles de bullying, en la institución educativa se observa que más del 70% se encuentra ubicado en el nivel medio, seguido por el nivel alto con un 14.5%. Mientras que, en los niveles de hábitos de estudio, el 55.8% presenta un nivel bajo y el 21% un nivel medio.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre hábitos de estudio y el bullying en estudiantes de un colegio de Ayacucho, para ello se administraron los instrumentos Insebull y Students 7 los cuales estaban adaptados para la población de estudio y presentaban adecuadas propiedades psicométricas. Asimismo, en este estudio se evaluó la confiabilidad por consistencia interna para cada instrumento, encontrándose para cada instrumento una aceptable confiabilidad ( $\alpha$  y  $\omega > .7$ ) (Campo Arias-Oviedo, 2008).

Los valores de ajuste en su análisis factorial confirmatorio del instrumento STUDENTS fueron inadecuados (Manzano, 2017). Este resultado es consistente según lo reportado por el autor original del instrumento quien determinó que el valor de RMSEA fue .057 y el de SRMR fue .0629 los cuales no son aceptables (Manzano, 2017). En el caso del instrumento INSEBULL no se pudo realizar el análisis factorial confirmatorio debido a que los programas estadísticos mostraban error e indicaban que no existía varianza en los ítems del instrumento. Sin embargo, Loiza (2020) sí encontró adecuados valores de ajuste en este tipo de análisis al igual que en la evidencia de validez en el contenido mediante la opinión de expertos. Asimismo, los autores originales del instrumento establecieron que el instrumento presentaba validez de contenido para los factores intimidación y victimización indicando que los demás factores sirven para interpretar de forma cualitativa la situación de bullying en el aula. Teniendo en consideración estos resultados es que se procedió a realizar los siguientes análisis para responder a los objetivos planteados en el estudio.

Luego de evaluar la normalidad mediante el estadístico Shapiro-Wilk se halló que la distribución de los datos es no normal por presentar un valor de significancia inferior a .05 y por tanto se determinó que se utilizarían pruebas paramétricas para los posteriores estudios (Romero-Saldaña, 2016; Shankar y Singh, 2014).

Para dar respuesta al objetivo principal se utilizó la prueba de Spearman, donde se halló que los hábitos de estudio y el bullying presentan un valor  $p = .936$  y, de acuerdo con Molina (2017), este resultado indica que no existe correlación

entre las variables dado que su valor es superior a .05. Este resultado es opuesto a lo hallado por Lozano-Gutiérrez et al. (2020), quienes realizaron una investigación en México para hallar la relación del bullying con hábitos de estudio, los autores indicaron que estas variables sí se correlacionan, aunque en un nivel bajo. En el plano nacional también se encontró que el clima escolar y los hábitos de estudio se relacionan entre sí (Amias y Acclio, 2018). De igual forma, Piñella (2022) indica que el ciberbullying se correlaciona con el rendimiento académico lo cual guarda relación con lo mencionado por Bustamente (2018) quien explica que una de las consecuencias del bullying es la desaprobación de curso o, en el peor de los casos, la deserción escolar. Esto último podría explicarse porque el bullying se correlaciona negativamente con el proceso de aprendizaje (Álvarez, 2021; Sandoval, 2022), lo cual significa que entre mayor es la exposición al bullying, menor es el aprendizaje del alumno.

Se sabe también que la violencia y acoso en las escuelas se correlacionan de forma inversa con el bienestar psicológico (Paricanaza, 2019), además, el estrés es otra variable que se relaciona con este tipo de violencia indicando que a mayor bullying, el estrés académico incrementa (Trinidad, 2021) lo cual explica la razón de porqué los estudiantes que atraviesan una situación de bullying, presentan un menor rendimiento académico, ya que, como se ha visto en el marco teórico, el aprendizaje no solo se ve influenciado por los hábitos de estudio sino también por un factor emocional (Arboccó, 2016; Carrillo et al., 2009; Vygotsky, 1997).

Como se ha podido ver, el bullying sí afecta en alguna medida el aprendizaje, pero no necesariamente en la forma que uno estudia y es que, el presentar estrés no se relaciona con los hábitos de estudio (Cueva, 2019), además, para que se consolide la información recibida durante clases es necesario que el alumno repase la información varias veces y lo practique (Logatt, 2016) lo cual forma parte de los adecuados hábitos de estudio (Cartagena, 2008; Gagñé, 1971; Gonzáles, 2004). Además, para formar estos hábitos de estudio es necesario que los alumnos se sientan motivados y son los profesores quienes tienen que impulsar y reforzar a los alumnos para que estas actitudes frente al estudio sean positivas (Japelj et al., 2022; UNICEF, 2020).

Por otra parte, Lozano-Gutiérrez et al. (2020) mencionaron la normalización de la violencia podría influir sobre la correlación de estas variables, por lo cual podría inferirse que una situación similar se vive en el colegio estudiado. Teniendo en consideración que las cifras de violencia familiar son altas a nivel latinoamericano (UNICEF, 2020). Además, el Ministerio Público Fiscalía de la Nación y Observatorio de criminalidad (2022) indicaron que a nivel nacional las cifras de denuncias de violencia familiar han ido en aumento de forma sostenida. Asimismo, en Ayacucho, solo en este año se han atendido en servicios de atención urgente a 152 menores de edad por violencia familiar, siendo la mayoría mujeres (Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar [AURORA], 2022). En consecuencia, se podría inferir que posiblemente los estudiantes son o han sido víctimas de violencia en sus hogares, para corroborar ello se tendría que realizar un estudio tomando en consideración esa variable.

El primer objetivo específico estuvo enfocado en determinar la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el bullying. Se encontró que en ninguno de los casos el valor  $p$  fue inferior a .05 lo cual significa que no hay correlación (Molina, 2017). También se evaluó la correlación entre las dimensiones del bullying con los hábitos de estudio y, al igual que en el caso anterior, no se halló correlación debido a que el valor  $p$  fue superior a .05 (Molina, 2017). Ambos resultados no concuerdan con lo hallado por Lozano-Gutiérrez et al. (2020) quienes determinaron que las dimensiones del bullying se correlacionan con las actitudes hacia el estudio, aunque es interesante observar que el grado de correlación era bajo y que la mayoría era directamente proporcional excepto para la dimensión exclusión social ( $r=-.212$ ). Es decir, los hábitos de estudio tienden a disminuir cuando el alumno es excluido socialmente.

Sin embargo, se puede apreciar en la literatura que hay otros factores que influyen sobre la actitud frente al estudio como la motivación intrínseca y la cultura (Japelj et al., 2022). Además, Carrillo et al. (2009) señalan que una forma de motivar a los alumnos es conectando con los temas anteriores para que puedan relacionar los conocimientos previos y así capte su interés. Asimismo, UNICEF (2020) recomienda que, en las aulas, las lecciones inviten a la reflexión

y análisis, así como también a la autoevaluación o la evaluación entre alumnos para mantenerlos motivado. No obstante, Gagñé (1971) hace hincapié en que cada alumno aprende de una forma singular y es variable en el tiempo. Esta teoría explicaría lo descubierto por Japelj et al. (2022) quienes hallaron que los alumnos con un alto rendimiento académico no presentaban una actitud positiva frente al estudio. De estos resultados, se podría deducir que los alumnos con un bajo o mediano rendimiento sí tendrían que desarrollar buenos hábitos de estudio para elevar sus calificaciones (Cartagena, 2008; Gagñé, 1971; Gonzáles, 2004;), pero en el caso de aquellos que tienen altas puntuaciones puede que tengan o no hábitos de estudio.

El último objetivo específico fue determinar los niveles de las variables estudiadas. Se pudo establecer que el 71.7% de alumnos percibe un nivel medio bullying. Piñella (2022) también estableció que los niveles de este tipo de violencia se encuentran en un grado medio en una institución educativa de Lambayeque. Es necesario prestar especial atención a esta variable dado que la violencia en el ámbito educativo influye negativamente sobre la autoestima del alumnado pudiendo generarse hasta un daño psicológico (Bustamante, 2018; Olweus, 2013), además, los casos muchas veces no se reportan porque la mayoría no suele pedir ayuda cuando lo necesita lo cual se vuelve más difícil de detectar e intervenir oportunamente (Matuschka et al., 2022). Potart et al. (2022) señalan que las víctimas tienden a autoinculparse y a internalizar la violencia lo cual los perjudica a nivel socio-emocional. Cabe señalar, que las consecuencias no solo atañen a las víctimas, también los agresores podrían presentar a largo plazo problemas de conducta y convertirse en criminales (Olweus, 2013)

A modo de prevención se podría trabajar mediante talleres que tengan como objetivo fortalecer la autoestima ya que se ha visto que los jóvenes que presentan una alta autoestima tienen más recursos para afrontar el bullying (Palermi et al., 2022). Asimismo, es importante que se evalúe si los alumnos están viviendo violencia familiar dado que, las conductas agresivas son aprendidas mediante la experiencia u observación del entorno más cercana o siguiendo modelos familiares y/o sociales (Bandura, 1978); además el estar inmerso en este tipo de violencia no permite el desarrollo adecuado de la

capacidad de autorregulación emocional, el control de impulsos y el proceso de aprendizaje se ve alterado (Arboccó, 2016).

Olweus (2013) explica que se ha visto una mejoría cuando se han realizado programas de intervención en casos de bullying. El autor recomienda que los programas estén sustentados con fundamento teórico y bases científicas para que tenga resultados efectivos.

Con relación a los hábitos de estudio, se observa que más del 50% se encuentra en un nivel bajo. Lo cual es preocupante debido a que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico, por tanto, poseer adecuadas estrategias al momento de estudiar va a disminuir el riesgo de repetir el curso (Rego et al., 2022). En México se determinó que los de hábitos de estudio estaban en un nivel medio (Lozano-Gutiérrez et al., 2020). A diferencia de Colombia donde más de la mitad del alumnado presentó adecuados hábitos de estudio (Prada-Nuñez et al., 2020). Se tendría que conocer el tipo de enseñanza que se da en las escuelas dado que, saber motivar al alumno y poder captar su atención al momento de enseñar, es fundamental para que el alumno presente interés por aprender y siga adecuadas técnicas de estudio para repasar en casa (Carrillo et al., 2009; Japelj et al., 2022; UNICEF, 2020).

En síntesis, se muestra que en la institución educativa existe un mediano nivel de bullying y bajos niveles de hábito de estudio, lo cual no se asocia a la violencia escolar percibida, según los resultados encontrados. Para efectos de este estudio, solo se tomaron como variables de investigación a los hábitos de estudio y al bullying; sin embargo, se ha visto en el marco teórico que existen factores que se asocian con cada variable lo cual pudo significar una alteración en los resultados, como es el caso de la violencia familiar, la motivación en las clases y el rendimiento académico.

Por otro lado, a pesar de que los instrumentos presentaron una aceptable confiabilidad por consistencia interna, no se pudo comprobar la evidencia de validez en su estructura interna, lo cual supone que los instrumentos sí presentan valores consistentes en el tiempo, pero no necesariamente están midiendo el

constructo que se pretende evaluar y, por tanto, también podría significar una alteración en los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, se tendría que realizar una investigación más exhaustiva en sus propiedades psicométricas en la misma población de estudio para determinar si es adecuado su uso en la población.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el bullying no se correlaciona con los hábitos de estudio ( $p=.936$ ); por consiguiente, ser víctima de bullying no implica que va a cambiar las técnicas de estudio que aplique para reforzar su aprendizaje. No obstante, de acuerdo con la revisión de literatura, se puede observar que el estar inmerso en una situación de violencia, ya sea en el ámbito escolar o familiar, sí puede alterar el rendimiento académico del alumno.

**SEGUNDA:** No se estableció una relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio con el bullying ni viceversa ( $p>.05$ ), de lo cual se deduce que destinar un ambiente para estudiar, prepararse antes de la clase, aplicar técnicas de estudio y repasar en casa mediante lecturas y videos educativos no se ve alterado por la presencia del bullying en el colegio.

**TERCERA:** El nivel de bullying en el colegio es medio a alto para más del 70% de encuestados, lo cual supone un riesgo para la población estudiantil dado que se ha visto en el marco teórico que este tipo de violencia afecta emocional, conductual y cognitivamente a las víctimas, además se convierte en un factor de riesgo en el comportamiento adaptativo a largo plazo tanto para la víctima como para el agresor.

**CUARTA:** El nivel de hábitos de estudio para más de la mitad de alumnos es bajo lo cual es sumamente preocupante dado que poseer buenos hábitos de estudio favorece el aprendizaje del alumnado, el rendimiento académico se eleva y se disminuye la probabilidad de repetir el año escolar.



## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Realizar un estudio cualitativo para evaluar las causas que originan un bajo nivel en los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria. Teniendo conocimiento de que la motivación es un factor clave en ello, se podría indagar acerca de cuán motivados se sienten los alumnos durante las clases escolares de tal manera de que se pueda implementar un plan de intervención para la mejora de este aspecto.

**SEGUNDA:** Realizar un estudio psicométrico con énfasis en las evidencias de validez de ambos instrumentos dado que se encontró muy bajos valores de ajuste en el análisis factorial confirmatorio lo cual indicaría que no es adecuado su uso en la población elegida.

**TERCERA:** Capacitar a los docentes para que puedan detectar rápidamente los casos de bullying dentro de su aula dado que se sabe que los alumnos tienden a no pedir ayuda cuando lo necesitan acrecentando, de esta manera, esta problemática.

**CUARTA:** Desarrollar programas o talleres de prevención en casos de bullying tomando en consideración que el fortalecimiento de la autoestima es muy importante en estos casos.

**QUINTA:** Establecer un taller para padres y alumnos que expliquen la importancia de adquirir adecuados hábitos de estudio, asimismo dar a conocer cuáles son los hábitos adecuados y cuáles son los perjudiciales durante su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2021). *Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria - Institución Educativa Micaela Bastidas, 2021* [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3LULmGS>
- Amias, P. y Acclio, B. (2018) *Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3E8terk>
- Arboccó, M. (2016). Neurociencias, educación y salud mental. Revista de psicología educativa. Recuperado de <https://bit.ly/2Je5aaT>
- Arias Gonzáles, J. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* ENFOQUES CONSULTING EIRL <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Asociación Americana Psicología (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <https://bit.ly/3AGzWAt>
- Avilés, J. (2003). *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado.* STEE-EILAS. <https://bit.ly/3C1kxMA>
- Avilés, J. y Simón, J. (2007). *INSEBULL Instrumentos para la evaluación del bullying.* CEPE
- Bandura, A. (1978). *Social Learning Theory of Aggression.* Journal of Communication
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452–459. 10.1037//0022-3514.63.3.452
- Bustamente, B. (2018). *El acoso entre estudiantes (bullying) y sus consecuencias en la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado de Zepita – Puno 2016.* [Tesis de maestría]. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/545>

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2),20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (3) 59-99 <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cerdeño, J. y Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://bit.ly/3NbW7FB>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. <https://bit.ly/3fz5d28>
- CONCYTEC (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT. <https://bit.ly/3Fc8yPt>
- Cueva, E. (2019). *Hábitos de estudio y estrés escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP Santa Anita, 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37901>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (19 de abril de 2022a). *No recuperaremos aprendizajes si las condiciones en que se aprende no son adecuadas emocionalmente*. <https://uni.cf/3dUJCRv>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Bullying en el ambiente escolar: qué es y cómo afrontarlo*. <https://uni.cf/3TN8OsA>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19*. <https://uni.cf/3LYWUZy>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (26 de abril de 2021). *Una decisión impostergable*. <https://uni.cf/3EcJtnj>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://bit.ly/3CpkXxZ>
- Gagne, R. (1971). Some New Views of Learning and Instruction. *Revista educación*, 8 (1), 153–162. 10.1109/TE.1971.4320639
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://bit.ly/3SQF1yB>
- García-León, A., Reyes, G. A., Vila, J., Pérez, N., Robles, H., & Ramos, M. M. (2002). The Aggression Questionnaire: A Validation Study in Student Samples. *The Spanish Journal of Psychology*, 5 (01), 45–53. <https://doi.org/10.1017/S1138741600005825>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Japelj, B., Radović, M., Brese, F. (2022). Students' Interests, Motivation, and Self-beliefs. In: Japelj Pavešić, B., Koršňáková, P., Meinck, S. (eds) Dinaric Perspectives on TIMSS 2019. IEA Research for Education, vol 13. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-85802-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-85802-5_4)
- Jiménez, J. y Gonzáles, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. La Tierra Hoy.

- LEY N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. 25 de junio 2011. <https://bit.ly/3dQXts8>
- Loaiza, A. y Castro, C. (2020). Evidencias Psicométricas del Autoinforme del INSEBULL en Adolescentes de Dos Colegios de la Ciudad del Cusco. *Revista Psicológica Herediana*, 13(2), 33-46. <https://doi.org/10.20453/rph.v13i2.3901>
- Logatt, C. (2016). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación. Recuperado de <https://bit.ly/2Jfm8Wo>
- Lozano-Gutiérrez, J., Rodríguez-García, F., Pachecoamigo, B. y Solís-Recéndez, E. (2020). Attitudes Toward Study And Bullying. *ECORFAN Journal-Republic of Paraguay* 6, (11), 1-5 <https://bit.ly/3RtGbPn>
- Matuschka, L. K., Scott, J. G., Campbell, M. A., Lawrence, D., Zubrick, S. R., Bartlett, J., & Thomas, H. J. (2021). *Correlates of Help-Seeking Behaviour in Adolescents Who Experience Bullying Victimization. International Journal of Bullying Prevention*. doi:10.1007/s42380-021-00090-x
- Ministerio Nacional de Educación (1 de junio de 2020). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <https://bit.ly/3y8RYvD>
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación y Observatorio de criminalidad (2022). *Cifras Estadísticas de la Violencia de Género en el Perú*. <https://bit.ly/3TCewxt>
- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p? *Pediatría atención primaria*, 19 (76), 377-81. [https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v16n61/lectura\\_critica.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v16n61/lectura_critica.pdf)
- Olweus, D. (1991). *Chapter 3 Victimization Among School children*. *Advances in Psychology* [https://doi.org/10.1016/S0166-4115\(08\)61056-0](https://doi.org/10.1016/S0166-4115(08)61056-0)

- Olweus, D. (2013). *School Bullying: Development and Some Important Challenges*. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9(1), 751–780. [10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516](https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022 a). *Por los jóvenes, con los jóvenes, para los jóvenes*. <https://bit.ly/3Coq5IV>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022a) *Acoso y violencia escolar*. <https://bit.ly/2IQjQfF>
- Ortega-Ruipérez, B. (2022). The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), pp. 219-238. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palermi, A., Bartolo, M., Musso, P., Servidio, R. y Costabile, A. (2022). Self-Esteem and Adolescent Bullying/Cyberbullying and Victimization/Cybervictimization Behaviours: A Person-Oriented Approach. *Europe's Journal of Psychology* 18, (3). <https://doi.org/10.5964/ejop.5379>
- Paricanaza, R. (2019). *Efectos del acoso y violencia escolar respecto al bienestar psicológico, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Honorio Delgado Espinoza Cayma – Arequipa 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8502>
- Pereyra, J. (2020). TEST STUDENTS Hábitos de estudios
- Piñella, M. (2022). *Ciberbullying y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque*. [Tesis de

maestría]. Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81305>

Potard, C., Kubiszewski, V., Combes, C., Henry, A., Pochon, R., & Roy, A. (2021). *How Adolescents Cope with Bullying at School: Exploring Differences Between Pure Victim and Bully-Victim Roles*. *International Journal of Bullying Prevention*. <https://doi.org/10.1007/s42380-021-00095-6>

Prada-Nuñez, R., Gamboa-Suarez, A. y Avendaño-Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41 (35), 160-169 <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Programa Nacional Aurora (2022). Datos estadísticos de Ayacucho enero - junio 2022. <https://observatorioviolenciaayacucho.pe/aurora2022-2/>

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (8 de abril de 2022). *Diez claves para organizar tu espacio de estudios ahora que empezaron las clases*. <https://bit.ly/3SAZF58>

Reyes, B., Jiménez-Hernández, D., Martínez-Gregorio, S., De los Santos, S., Galiana, L., & Tomás, J. M. (2022). Prediction of academic achievement in Dominican students: Mediation role of learning strategies and study habits and attitudes toward study. *Psychology in the Schools*, 1– 20. <https://doi.org/10.1002/pits.22780>

Sandoval, M. (2022). *El acoso escolar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica* [Tesis maestría]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5166>

Santos Rego, M. Ángel, Lorenzo Moledo, M., Priegue Caamaño, D., & Torrado Quintela, J. (2020). Variations in study habits by students' gender and ethnic-cultural background, and their relationship with school performance.

*Revista Complutense de Educación*, 31(2), 163-171.  
<https://doi.org/10.5209/rced.62000>

Shankar, S. y Singh, R. (2014). Demystifying statistics: How to choose a statistical test?. *Indian Journal of Rheumatology*, 9(2), 77–81. <https://doi.org/10.1016/j.injr.2014.04.002>

SISEVE (2022). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/08/2022.*

The United Nations Childrens' Fund (2022b). *Solving the Equation: Helping girls and boys learn mathematics.* <https://uni.cf/3CnXWv5>

Thornberg, R., Baraldsnes, D. y Saeverot, H. (2018). In search of a pedagogical perspective on school bullying. *Nordic Studies in Education*, 38(4), 289-301. 10.18261/issn.1891-2018-04-01

Trinidad, J. (2021). *Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco – Perú, 2019.* [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5025>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying.* <https://bit.ly/3UWqZgv>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (21 de abril de 2022b). *The impact of bullying on learning and socialisation in school in Latin America.* <https://bit.ly/3UREjYk>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (8 de setiembre de 2022c) *UNESCO, UNICEF and ECLAC warn that at the current rate, Latin America and the Caribbean will not achieve the education goals set by the 2030 Agenda for Sustainable Development.* <https://bit.ly/3C1xDJF>

Universidad César Vallejo (2020) Resolución de consejo universitario N°0262-2020/UCV. <https://bit.ly/3ih4wdq>



Vygotsky, L. (1997). *Educational psychology*. *Educational psychology*. CRC Press. <https://doi.org/10.4324/9780429273070>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### Matriz de consistencia

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVO		HIPÓTESIS		METODOLOGIA
	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICO	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación del bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?	¿Cuál es la relación de la intimidación y los hábitos de estudios en los estudiantes de un colegio de Ayacucho?	Determinar la relación del bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	Determinar la relación de intimidación y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	H1: Existe relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	H1: Existe relación entre la intimidación y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la intimidación y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	Enfoque: cuantitativo  Tipo: básica  Diseño: no experimental  Nivel: transversal (correlacional)
		¿Cuál es la relación de la victimización y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?		Determinar la relación de victimización y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho		H1: Existe relación entre la victimización y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la victimización y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	
		¿Cuál es la relación de la red social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?		Determinar la relación de red social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho		H1: Existe relación entre la red social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la red social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	
		¿Cuál es la relación de la solución moral y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?		Determinar la relación de la solución moral y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho		H1: Existe relación entre la solución moral y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la solución moral y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	
		¿Cuál es la relación de la falta de integración social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?		Determinar la relación de la falta de integración social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho		H1: Existe relación entre la falta de integración social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la falta de integración social y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho	

	<p>¿Cuál es la relación de la constatación del maltrato y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?</p>		<p>Determinar la relación de la constatación del maltrato y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>	de Ayacucho	<p>H1: Existe relación entre la constatación del maltrato y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la constatación del maltrato y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>	
	<p>¿Cuál es la relación de la identificación de los participantes en el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?</p>		<p>Determinar la relación de identificación de los participantes en el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>		<p>H1: Existe relación entre la identificación de los participantes en el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la identificación de los participantes en el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>	
	<p>¿Cuál es la relación de la vulnerabilidad escolar ante el abuso y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?</p>		<p>Determinar la relación de la vulnerabilidad escolar ante el abuso y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>		<p>H1: Existe relación entre la vulnerabilidad escolar ante el abuso y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho H0: No existe relación entre la vulnerabilidad escolar ante el abuso y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>	
	<p>¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de un colegio de Ayacucho?</p>		<p>Determinar el nivel del bullying en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>			
	<p>¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho?</p>		<p>Determinar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho</p>			

## Anexo 2.

### Operacionalización de las variables

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES							
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA	BAREMO
Bullying	Según Crespo (2019), el término bullying implica la conducta de cualquiera que maltrata a otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual. Abuso infantil, de niños a otros o de adultos a niños. A muy temprana edad con mucha frecuencia se dan estos casos, que uno o varios niños arremetan hacia aquel que se muestra débil o indefenso y este asume las agresiones,	Intimidación	Valor de apreciación y conocimiento del estudiante opina como actor bravucón en contextos del Bullying	Atribución causal de la agresión	20,21,22,23,24,25,26,28,33.	Intervalo. Este tipo de escala nos ofrece información acerca del ordenamiento de los eventos, sujetos u objetos medidos, pero también nos da información con respecto a la distancia de cada uno de estos órdenes o rangos. Las escalas de intervalo usan intervalos predeterminados o espaciamientos iguales es decir las distancias son	Bajo 0 a 50  Moderado 51 a 85  Alto 86 a 124
				Sentimiento de quien agrede			
				Respuesta recibida después de agredir,			
				Frecuencia del ejercicio de la agresión			
				Repetición del ejercicio de la agresión			
				Reacción de los iguales ante el ejercicio de la agresión			
				Potencialidad del ejercicio de la agresión			
				Reacción ante las agresiones sufridas			
				Consideración social de los agresores/as.			
		Victimización	Valor de conocimiento y conciencia del estudiante opina como	Duración de la victimización,	11,12,13,14,19,33.		
Frecuencia de los actos de victimización							

golpizas, insultos, burlas. En cuanto al victimario este se caracteriza por ser el más fuerte del salón y este abusa de su víctima de manera continua, generando pánico, miedo, faltar al colegio puesto que en muchos casos este se puede suicidar.		actor de víctima en contextos de Bullying	Sentimientos de quien sufre victimización		constantes, esta escala parte de un cero relativo (Sánchez & Reyes, 2006 )
			Atribución causal de las víctimas		
			Falta de comunicación de las víctimas		
			Reacción ante las agresiones sufridas.		
	Red social	Apreciación de problemas para conseguir compañeros y disfrutar de sus amistades acomodadas en el espacio colegial	Aislamiento social	02,03,04,05,09,35.	
			Escasez de amistades		
			Temores escolares		
			Autoevaluación respecto al maltrato		
			Malestar escolar, Relación interpersonal escolar		
	Solución moral	Ausencia de pretextos al maltrato y moralidad del individuo ante un escenario de violencia	Expectativas de solución	28,30,31,32,34.	
			Posibilidades de solución		
			Actuación personal ante el maltrato		
			Consideración moral hacia el agresor/a		
		Posicionamiento moral ante el maltrato			
Falta de integración social	Dificultad para integrarse socialmente con los	Malestar en la familia	02,05,06,07,10.		
		Trato inadecuado del profesorado			
		Malestar escolar			

			docentes compañeros	Relación interpersonal escolar			
				Atribución de los temores escolares			
		Constatación del maltrato	Valor de conocimiento sobre las circunstancias de la violencia y su origen	Ubicación de los hechos	15,17,27,29.		
				Atribución causal de los hechos			
				Ubicación grupal de los agresores/as			
				Frecuencia de los hechos.			
		Identificación de los participantes en el Bullying	Nivel de noción de los que son implicados en los sucesos de violencia	Identificación de los agresores/as por género	15,16,18,27.		
				Identificación de quien interviene por género			
				Ubicación grupal de los agresores/as			
				Frecuencia grupal de los hechos			
		Vulnerabilidad escolar ante el abuso	Expresa sus miedos ante la violencia escolar	Atribución de los temores escolares	09,10,34.		
				Posicionamiento moral ante el maltrato			
				Temores escolares			
Hábitos de estudio	Son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar	Ambiente	Consiste en organizar el escritorio y la forma de leer los libros	Orden de artículos	1AB	Ordinal	Bajo: 62.00 al 70.00
				Tener todos los libros	8AB	Compuesto por 26 respuestas de opción múltiple:	
				Tener un ambiente adecuado	15AB	Nunca = 1	Medio: 72.00 al 77.00
		Motivación	Consiste en tener una razón para	No aburrirse	2M	Una vez = 2	
				No tener flojera	9M	Algunas veces	
				No divertir en clases			

unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena 2008)		continuar estudiando	No preparar antes	16M 21M	= 3 Muchas = 4	Alto: 79.00 al 85.00
	Planificar	Consiste en organizar sus horarios y actividades estudiantiles	Usar nemotecnia Practicar técnica de memoria Tener un plan Buscar respuestas correctas	3P 10P 17P 22P		
	Anticipada Lectura	Consiste en practicar algunas técnicas de lectura activa	Leer antes de clase Leer antes de clase Repasar en casa Cumplir horarios Adelantar capítulos Estudiar fin de semana	4AL 11AL 18AL 23AL 25AL 26AL		
	Videos	Consiste en visualizar videos educativos	Visual videos educativos Visualizar videos a fines	5V 12V		
	Examen	Consiste en prepararse para rendir un examen	Prepararse tres días antes Prepararse siete días antes Estar sereno en el examen	6E 13E 19E		
	Lectura Avanzada	Consiste en leer material más adelantado	Leer libros avanzados Disfrutar de la lectura Leer libros de manera detallada	7LS 14LS 20LS		

### Anexo 3.

#### Autoinforme del Test INSEBULL

## Autoinforme\*

Alumnado

La convivencia diaria con tus compañeros/as del grupo no siempre es fácil. A veces surgen problemas y roces con ellos que nos hacen sentirnos mal. Este cuestionario pretende conocer uno de esos problemas de convivencia, **EL ACOSO ESCOLAR o bullying**. Para conocer mejor ese problema y poder ayudar a todos quienes participan, es importante que te tomes en serio las preguntas que te haremos y que contestes con la mayor sinceridad que puedas.

Hay acoso o *bullying* cuando algunos chicos o chicas cogen por costumbre intimidar y maltratar a otro u otros compañeros/as repetidamente y durante bastante tiempo, humillándolos o abusando de ellos/as, de forma que no pueden o no saben reaccionar defendiéndose. Cuando les maltratan así, usan agresiones físicas como golpes, empujones y patadas, les insultan, se ríen de ellos, les exigen dinero o que hagan cosas que no quieren, les amenazan, les ignoran y les hacen el vacío, no juntándose con ellos/as, hablan mal de ellos/as y les echan mala fama ante los demás.

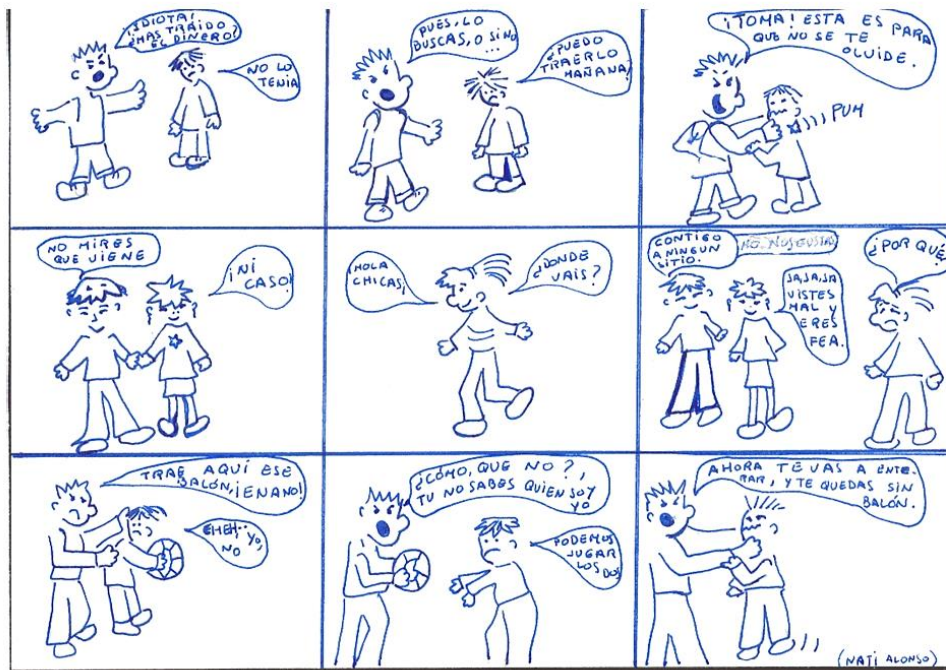
Esto produce tristeza, mucha rabia, malestar y miedo en quienes son tratados así por los/as matones/as y por el grupo.

Porque queremos ayudar a resolver estos problemas te pedimos tu opinión en este cuestionario. Ten en cuenta que es un cuestionario **confidencial**. Sólo será conocido por tu orientador/a y tu tutor/a.

No escribas nada en este cuadernillo. Utiliza la HOJA DE RESPUESTAS.

Los siguientes dibujos quieren enseñarte lo que entendemos por intimidación y maltrato entre compañeros y compañeras en el Centro.

#### EJEMPLOS



\* (Ortega y Avilés, 2005)



**1.-¿Ordena (de 1ª a 7ª) según tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as en tu Centro?**

- Insultar, poner motes.
- Reírse de alguien, dejar en ridículo.
- Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- Hablar mal de alguien.
- Amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas.
- Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.
- Meterse con alguien con sms, emails, móvil, por internet, etc.

**2.-¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?**

- Bien con casi todos/as.
- Ni bien, ni mal.
- Con muchos/as mal.

**3.-¿Cuántas buenas amistades verdaderas tienes en el Centro?**

- Ninguno/a.
- 1.
- Entre 2 y 5.
- 6 ó más.

**4.-¿Cuántas veces te has sentido solo/a en el recreo porque tus compañeros/as no han querido estar contigo?**

- Nunca.
- Pocas veces.
- Muchas veces.

**5.-¿Cómo te encuentras en el Centro?**

- Bien, estoy a gusto.
- Ni bien ni mal.
- Mal, no estoy bien.

**6.-¿Cómo te tratan tus profesores/as?**

- Normalmente bien.
- Regular, ni bien ni mal.
- Mal.

**7.-¿Cómo te encuentras en tu casa?**

- Bien, estoy a gusto.
- Ni bien ni mal.
- Mal, no estoy a gusto.

**8.-¿Alguna vez has sentido miedo a venir al Centro?.**

- Ninguna vez.
- Alguna vez.
- Más de cuatro veces.
- Casi todos los días.

**9.-Señala cuál sería la causa de ese miedo. (Puedes elegir más de una respuesta)**

- No siento miedo.
- Algunos profesores o profesoras.
- Uno o varios compañeros/as.
- No saber hacer las cosas de clase.
- Otros.

**10.-¿Cuántas veces, en este curso, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros/as?**

- Nunca.
- Pocas veces.
- Bastantes veces.
- Casi todos los días, casi siempre.

**11.-Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?**

- Nadie me ha intimidado nunca.
- Desde hace poco, unas semanas.
- Desde hace unos meses.
- Durante todo el curso.
- Desde siempre.

**12.-¿Qué sientes cuando te pasa eso?**

- No se meten conmigo.
- No les hago caso, me da igual.
- Preferiría que no me pasara.
- Me siento mal y no sé qué hacer para evitarlo.

**13.-Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta).**

- Nadie me ha intimidado nunca.
- No lo sé.
- Porque los provoqué.
- Porque soy diferente a ellos.
- Porque soy más débil.
- Por molestarme.
- Por gastarme una broma.
- Porque me lo merezco.
- Otros.

**14.-¿En qué clase están los chicos y las chicas que suelen intimidar a sus compañeros y compañeras? (Puedes elegir más de una respuesta)**

- En mi misma clase.
- En mi mismo curso, pero en distinta clase.
- En un curso superior.
- En un curso inferior.
- No lo sé.

**15.-¿Quiénes suelen ser los/las que intimidan a sus compañeros/as?**

- a. Un chico.
- b. Un grupo de chicos.
- c. Una chica.
- d. Un grupo de chicas.
- e. Un grupo de chicos y chicas.
- f. No lo sé.

**16.-¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación? (Puedes elegir más de una respuesta).**

- a. En la clase cuando está algún profesor/a.
- b. En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
- c. En los pasillos del Centro.
- d. En los aseos.
- e. En el patio cuando vigila algún profesor/a.
- f. En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.
- g. Cerca del Instituto, al salir de clase.
- h. En la calle.

**17.-¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?**

- a. Nadie.
- b. Algún profesor.
- c. Alguna profesora.
- d. Otros adultos.
- e. Algunos compañeros.
- f. Algunas compañeras.
- g. No lo sé.

**18.-Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).**

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los/as profesores/as.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros/as.

**19.-¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros o a alguna de tus compañeras en alguna ocasión?**

- a. Nunca.
- b. Sí, si me provocan antes.
- c. Sí, si estoy en un grupo que lo hace.
- d. Sí, creo que lo haría.

**20.-¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?**

- a. Nunca me meto con nadie.
- b. Alguna vez.
- c. Con cierta frecuencia.
- d. Casi todos los días.

**21.-¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros o compañeras durante el trimestre?**

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.

**22.-¿Cómo te sientes cuando tú intimidas a otro compañero o compañera?**

- a. No intimidado a nadie.
- b. Me siento bien.
- c. Me siento mal.
- d. Noto que me admiran los demás.
- e. Que soy más duro/a que él/ella.
- f. Que soy mejor que él/ella.

**23.-Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).**

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Porque me provocaron.
- c. Porque a mí me lo hacen otros/as.
- d. Porque son diferentes (gitanos, discapacitados, extranjeros, payos, de otros sitios..)
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por gastar una broma.
- h. Otros.

**24.-Si has intimidado a algún compañero/a ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.
- c. Sí, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Sí, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Sí, a mis compañeros/as les ha parecido mal.
- f. Sí, mis profesores/as me dijeron que estaba bien.
- g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

**25.-Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?**

- a. No me meto con nadie.
- b. No hacen nada.
- c. No les gusta, me rechazan.
- d. Me animan, me ayudan.

**26.-¿ Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones ( poner motes, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc....) en tu Centro durante el trimestre?**

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.
- f. Todos los días

**27.-¿ Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros/as?**

- a. Comprendo que lo hagan con algunos/as compañeros/as.
- b. Me parece muy mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros/as.
- d. Hacen muy bien, sus motivos tendrán.
- e. Nada, paso del tema.

**28.-¿ Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as? (Puedes elegir más de una respuesta)**

- a. Por molestar.
- b. Porque se meten con ellos/as.
- c. Por que son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones.

**29.-¿ Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a?**

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.
- e. Me sumo a la intimidación yo también.

**30.-¿ Crees que habría que solucionar este problema?**

- a. No lo sé.
- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

**31.-¿ Qué tendría que suceder para que se arreglase? (Explica brevemente qué en tu hoja de respuestas)**

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que hagan algo los/as profesores/as, las familias y los/as compañeros/as.

**32.- Cuando alguien te intimida, ¿cómo reaccionas?**

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Me quedo paralizado/a.
- c. Me da igual.
- d. Les intimido yo.
- e. Me siento impotente

**33.- Cuando contemplas como espectador/a actos de intimidación sobre otros compañeros o compañeras ¿del lado de quién te pones?**

- a. Casi siempre a favor de la víctima.
- b. Casi siempre a favor del agresor/a.
- c. Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor/a.
- d. A favor de ninguno de los dos.

**34. Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿qué te consideras más?**

- a. Preferentemente víctima.
- b. Preferentemente agresor/a.
- c. Preferentemente espectador/a.
- d. Más agresor/a y un poco víctima.
- e. Más víctima y un poco agresor/a.
- f. Igual víctima que agresor/a.

**35.-Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.**

\*\*\*\*\*

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

\*\*\*\*\*

## Anexo 4.

### Test de Escala Sobre Técnicas Universales de Estudios Necesarios para Tener Superioridad (STUDENTS 7)

STUDENTS 7 de Pereyra

# STUDENTS7

Escala Sobre Técnicas Universales de Estudios Necesarios para Tener Superioridad  
Pereyra 2020

Nombre: .....  
Edad: .....  
Sexo:.....  
Año escolar: .....

## ¿Con cuánta frecuencia ocurren estas conductas?

Contestes usando la siguiente tabla

1: Ninguna vez	2: Una vez	3: Algunas veces	4: Muchas veces
----------------	------------	------------------	-----------------

Esta escala busca saber la forma como realizas tus hábitos de estudios  
Lo importante es ser sincero al contestar.  
Si respondes con honestidad, los resultados serán fidedignos

- (1) (2) (3) (4) **1Ab.** Tengo las hojas, lapiceros, colores, reglas, etc. que necesito para estudiar
- (1) (2) (3) (4) **2M.** Me aburro en clase
- (1) (2) (3) (4) **3P.** Uso técnicas de memoria para recordar temas del examen
- (1) (2) (3) (4) **4AL.** Hoy en la noche leo el tema que vendrá mañana.
- (1) (2) (3) (4) **5V.** Veo videos en internet del tema afines a lo que estudio
- (1) (2) (3) (4) **6E.** Me preparo tres días antes del examen
- (1) (2) (3) (4) **7LS.** Leo libros más avanzados de mi nivel
- (1) (2) (3) (4) **8Ab.** Cuando estudio tengo todos los libros que necesito
- (1) (2) (3) (4) **9M.** Me da flojera tomar apuntes en clase
- (1) (2) (3) (4) **10P.** Practico una técnica para memorizar
- (1) (2) (3) (4) **11AL.** Antes de llegar a clases repaso el tema de ese día
- (1) (2) (3) (4) **12V.** Veo algún video educativo sobre el tema que deseo conocer más
- (1) (2) (3) (4) **13E.** Me preparo siete días antes del examen
- (1) (2) (3) (4) **14LS.** Me gusta leer libros, revistas, periódicos
- (1) (2) (3) (4) **15AB.** Antes de estudiar yo preparo el ambiente físico para estudiar.
- (1) (2) (3) (4) **16M.** En clase deseo más divertirme que atender al profesor
- (1) (2) (3) (4) **17P.** Tengo un plan de estudios para sacar altas notas
- (1) (2) (3) (4) **18AL.** En casa repaso el curso que llevé hoy en clase
- (1) (2) (3) (4) **19E.** Me entreno para estar sereno en el examen
- (1) (2) (3) (4) **20LS.** Leo el libro de manera muy detallada
- (1) (2) (3) (4) **21M.** Me preparo un día antes del examen
- (1) (2) (3) (4) **22P.** Después del examen busco las repuestas correctas
- (1) (2) (3) (4) **23AL.** Cumpló estrictamente mis "horarios de repaso".
- (1) (2) (3) (4) **24LS.** Reviso detenidamente los esquemas, gráficos o mapas de los libros
- (1) (2) (3) (4) **25AL.** En clase me adelanto un capítulo para saber más
- (1) (2) (3) (4) **26AL.** Los días sábados y domingos repaso los cursos importantes.

Gracias por su participación.

**Anexo 5.**

*Carta de Autorización para realizar la investigación en la institución educativa*

**Pausa, 03 de Octubre del 2022**

**CARTA N°02-2022-IE-MPB/MMx.PPSS**

**Señores:**

Sahara Paloma Mallma Huamani

Nestor Vargas Mamani

Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte

**Asunto:** Autorización para el desarrollo de trabajo de investigación.

**Ref:** CARTA INV. N°01-2022/PSI.UCV/LIMA-LN

**Presente. –**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez comunicarles que mi persona **FREDY VILLEGAS VILLEGAS**, Director encargado de la I.E “María Parado de Bellido” M/Mx - Pausa, **AUTORIZO** realizar el trabajo de investigación titulado “Bullying y hábitos de estudio en un colegio de Ayacucho, 2022” para optar el grado de licenciados en psicología; tomando como muestra a los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa que dirijo.

Hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DIRECCION REGIONAL EDUCACION AYACUCHO  
UNIV. PAUCAR DEL SARA SARA  
I.E. MARIA PARADO DE BELLIDO PAUSA  
PROF. FREDY VILLEGAS VILLEGAS  
DIRECCION  
PAUCAR DEL SARA SARA

---

*Institución Educativa “María Parado de Bellido”  
Jr. Apóstol Santiago 742 – Pausa – Paucar del Sara Sara - Ayacucho*

## Anexo 6

### Asentimiento Informado

#### AUTORIZACION

Yo Morita Neira Piscante con DNI N° 43762958; domiciliado en el barrio Huayllas Distrito de Pausa, Provincia de Paucar del Sara Sara.

En mi calidad de padre/madre y/o apoderado(a), autorizo a mi menor hijo (a) de iniciales B.R.N; de la Institución Educativa M/Mx "María Parado de Bellido", para participar en un Proyecto de Investigación titulado "BULLYING Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE AYACUCHO, 2022". Que se llevará a cabo la cuarta semana del mes de agosto del 2022. El mencionado proyecto servirá como precedente para futuras investigaciones en nuestra Provincia Paucar del Sara Sara.

  
Firma  
43762958

#### AUTORIZACION

Yo Thony J. De la Cruz H. con DNI N° 43770428; domiciliado en el barrio Huayllas Distrito de Pausa, Provincia de Paucar del Sara Sara.

En mi calidad de padre/madre y/o apoderado(a), autorizo a mi menor hijo (a) de iniciales KLDG; de la Institución Educativa M/Mx "María Parado de Bellido", para participar en un Proyecto de Investigación titulado "BULLYING Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE AYACUCHO, 2022". Que se llevará a cabo la cuarta semana del mes de agosto del 2022. El mencionado proyecto servirá como precedente para futuras investigaciones en nuestra Provincia Paucar del Sara Sara.

  
Firma

## Anexo 7.

### Autorización para el uso del instrumento INSEBULL



Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de la EDITORIAL CEPE de España, da su autorización a:

**SAHARA PALOMA MALLMA HUAMANI DNI: 74221415**

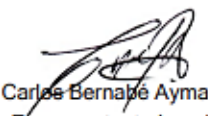
**NESTOR VARGAS MAMANI DNI: 42872707**

para la utilización de la prueba **INSEBULL. Instrumentos para la evaluación del bullying** de José María Aviles Martínez y Juan Antonio Elices Simon, en el proyecto de investigación, para obtener el Título de LICENCIADOS en Psicología, denominado: BULLYING Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE AYACUCHO, 2022. Título otorgado por la Universidad César Vallejo.

Este permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 8 de setiembre de 2022

  
Carlos Bernabé Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo





## **Anexo 8.**

### *Autorización para el uso del instrumento STUDENTS 7*

JLPQ. José Luis Pereyra Quiñones. Psicometrista

14 de agosto del 2022

Señores  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
Facultad de Ciencias de la salud  
Escuela de Psicología

De mi consideración

Mediante la presente otorgo el permiso temporal de uso de la Escala Sobre Técnicas Universales De Estudios Necesarios para Tener Superioridad – nivel 7 (STUDENTS 7) con fines de investigación. El cual no podrá comercializar ni vender ni ceder ningún permiso. En la versión publicable del trabajo de investigación no puede figurar ni aparecer el mencionado test en su versión completa para evitar el pirateo ilegal.

Autorizo a Sahara Paloma Mallma Huamani y Nestor Vargas Mamani, estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo a aplicar la Escala STUDENTS 7 para su Investigación de tesis.

Atentamente,

  
JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
PSICÓLOGO COLECTADO 4539



José Luis Pereyra Quiñones  
Psicólogo coordinador  
Gerente de NEOTEST Editores



**Anexo 9.**

*Análisis de la confiabilidad por consistencia interna de cada instrumento*

---

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
STUDENTS 7	.82	.83
INSEBULL	.776	.795

---

**Anexo 10.**

*Evidencia de validez en su estructura interna del instrumento STUDENTS 7*

Índice	Valores	Valor aceptable	Autor
$\chi^2/gf$	2.62	$\leq 5$	
RMSEA	.108	$\leq .05$	
SRMR	.0954	$\leq .05$	(Manzano, 2017)
CFI	.619	$>.9$	
TLI	.539	$>.9$	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bullying y hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022.", cuyos autores son VARGAS MAMANI NESTOR, MALLMA HUAMANI SAHARA PALOMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELARDE CAMAQUI DAVIS <b>DNI:</b> 70030097 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 14- 12-2022 22:17:11

Código documento Trilce: TRI - 0482552