

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

## **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



### **El Método Dolorier en la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. “Jafet Korban” – Comas 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en educación primaria**

**AUTORA:**

**Poma Mergildo Yolanda Consuelo**

**ASESORA:**

**Mgtr. María Santos Martínez Guillèn**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención Integral Del Infante,  
niño y adolescente.**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

Página del jurado

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## DEDICATORIA

*A mi hijo Jack pues él fue la fuente de inspiración para poder crecer en conocimiento.*

*A mi esposo Eugenio que es un gran intelectual por su apoyo incondicional que Dios le Bendiga.*

Yolanda

## AGRADECIMIENTO

Un infinito agradecimiento al Dr. Cesar Acuña Peralta por ser el líder máximo en la educación y a los docentes de la Unidad de Postgrado de la prestigiosa Universidad César Vallejo que nos inculcaron sus conocimientos para el logro de nuestras metas y aspiraciones, brindándonos su inmenso apoyo y su decidida labor al desarrollo de la educación en nuestro país.

## DECLARACION DE AUTENCIDAD

Yo, Yolanda Consuelo, Poma Mergildo con dni nº 10432974, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asi mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 14 de Abril el 2014

Yolanda Consuelo, Poma Mergildo

## PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “El Método Dolorier en la Comprensión Lectora”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación.

Yolanda Consuelo, Poma Mergildo

## Índice

CARÁTULA .....	i
Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Problema .....	22
1.2. Objetivos .....	23
II. MARCO METODOLÓGICO.....	24
2.1. Variables .....	24
2.2. Operacionalización de variables .....	25
2.3. Metodología .....	26
2.4. Tipos de Estudio .....	26
2.5. Diseño .....	26
2.6. Población, muestra y muestreo .....	26
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	27
2.8. Métodos de análisis de datos .....	28
2.9. Aspectos éticos. ....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS .....	37
VIII. ANEXOS .....	40

## RESUMEN

Esta investigación determinó el uso del método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jafet Korban” del distrito de Comas – 2014, en base a una población de 420 estudiantes, del nivel primario de 1ro al 6to grado, de los cuales se obtuvo una muestra de 30 estudiantes, del cuarto grado de primaria de las secciones A y B, de un muestreo no probabilístico, intencionada seleccionada por nómina de matrícula.

Se determinó un tipo de investigación cuantitativa de diseño no experimental – transversal de nivel descriptivo simple y la recolección de datos se aplicó con el instrumento del cuestionario, con la técnica de la prueba escrita con 20 preguntas que es un conjunto de los ítems. De acuerdo a las tres dimensiones que presenta la investigación, la cual se entregó a cada estudiante de manera física, donde tendrán que marcar las alternativas, que más le convenga según el contexto educativo, Asimismo se recogió los resultados para poder ser procesados y aplicarlo en el SPSS, de los cuales se presentan a través de tablas estadísticas finalmente se elaboró los resultados, la discusión, conclusiones y recomendaciones pertinentes para los problemas que se encuentra nuestro Perú, en la comprensión lectora y se tomó como referencia varios autores, que precisaron la variable de estudio.

Palabras claves: El método Dolorier y la comprensión lectora.

## ABSTRACT.

This investigation determined using the method Dolorier reading comprehension of students of the 4th grade of Private Educational Institution "Japheth Korban" district of Comas - 2014, based on a population of 420 students, the primary level for 1st 6th grade, of which a sample of 30 students from the fourth grade of intentional sections a and B, of a non-probability sampling, selected payroll enrollment was obtained.

Simple descriptive cross-level data collection instrument was applied to the questionnaire, with the art of the written test with 20 questions is a set of items - a type of non-experimental quantitative research design was determined. According to the three dimensions with the research, which was given to each student physically, where they will mark the alternative which suits you according to the educational context, the results to be processed and applied also collected in SPSS, which are presented through statistical tables finally the results, discussion, conclusions and recommendations for the problems is our Peru, in reading comprehension and reference was made as several authors was developed, which required the study variable.

Keywords: The Dolorier method and reading comprehension.