



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y adicción a las redes sociales en
adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga
Ayacucho 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ochoa Mendoza, Milka Tirza (orcid.org/0000-0002-5446-4105)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Me dirijo a mis progenitores Juan Ochoa Rojas y Rosilda Mendoza Curo, por contribuir en la realización de esta investigación, enseñándome la perseverancia y la honestidad como valores esenciales que pude captar de ellos.

Agradecimiento

Estoy en gratitud con Dios quién me dio la vida, por instruirme en las dificultades y soluciones de la existencia; quien proveyó en lo necesario y no me dejó sola cuando carecía de fuerzas; a mi hermana mayor quien me apoyó solventándome; a mis amistades por su aliento y cooperación.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 11 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 11 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 11 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 13 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13 |
| 3.5 Procedimientos..... | 18 |
| 3.6 Método de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7 Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN..... | 24 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS..... | 31 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Prueba de normalidad de las variables y estadígrafo | 20 |
| Tabla 2 Niveles de violencia escolar | 20 |
| Tabla 3 Niveles de adicción a las redes sociales | 21 |
| Tabla 4 Correlación entre violencia escolar y adicción a las redes sociales | 21 |
| Tabla 5 Correlación entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales | 22 |
| Tabla 6 Correlación entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la variable violencia escolar | 23 |

Resumen

En el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023; la metodología pertenece al tipo básica del nivel relacional con enfoque cuantitativo; corresponde al diseño no experimental del tipo transeccional o transversal; se empleó como muestra 302 adolescentes entre 12 a 18 años de edad, el 65,9% fueron varones y el 34,1% pertenecieron al sexo femenino; los cuestionarios que se emplearon fueron (CUVE-R) que mide violencia escolar y la escala de adicción a las redes sociales(ARS); en los resultados se presencié P valor (0.000) y al ser contrastado es menor al alfa de (0.05) quiere decir que existe una correlación positiva débil ($r_s=361$) entre ambas variables; de acuerdo a la correlación entre las variables y sus dimensiones se halló que existe relación directa débil. Se obtuvo un porcentaje de 83,1% que practican la intimidación escolar con un nivel medio y con 81,8% existe dependencia a los medios con un nivel bajo. Por último, se llegó a la conclusión, que, a mayor escala de violencia, existe en la misma dirección la adicción a los medios sociales.

Palabras claves: Adicción, adolescentes, red social, violencia, colegio.

Abstract

In the present study, the general objective was to determine the relationship between school violence and addiction to social networks in adolescents of an educational institution in the district of Huamanga Ayacucho 2023; The methodology belongs to the basic type of the relational level with a quantitative approach; corresponds to the non-experimental design of the transitional or cross-sectional type; A total of 302 adolescents between 12 and 18 years old were sampled, 65.9% were male and 34.1% female; the questionnaires used were (CUVE-R) that measures school violence and the social media addiction scale (ARS); In the results a value of p (0.000) was observed and when contrasted it is less than the alpha of (0.05) it means that there is a weak positive correlation ($r_s = 361$) between both variables; According to the correlation between the variables and their dimensions, it was found that there is a weak direct relationship. A percentage of 83.1% that practices bullying in school with a medium level was obtained and with 81.8% there is dependence on the media with a low level. Finally, it was concluded that, on a larger scale of violence, addiction to social networks exists in the same direction.

Keywords: Addiction, adolescents, social network, violence, school.

I. INTRODUCCIÓN

La intimidación como una acción de superioridad que se acciona sobre la persona, evolucionó en toda área del ser humano a grado que alcanzó mundialmente, el Perú se encuentra dentro de los países con mayor agresión, comenzando desde el hogar, en la sociedad, la política, la agresión escolar y otros. Algunos estudios hallaron que existe también violencia en países desarrollados entre los estudiantes, reafirmando que todo se da en base a la familia, esto en ocasiones conlleva al adolescente a adentrarse en las plataformas virtuales donde pueden encontrar el calor de afecto y amistad superficialmente, ya que están en constante aprendizaje y en construcción de su identidad personal.

Man et al. (2022) indicaron en evidencia a investigaciones que recopilaron datos de la organización para la cooperación y el desarrollo económico; (OCDE), demostraron actitudes positivas asociadas al comportamiento agresivo, asimismo se destacó un número de estudiantes que aborrecían las conductas acosadoras, con un total de 89,56% lo cual es una suma alta entre los 34 países, el 88,54% se oponen a los espectadores, el 83,41%, apoyan a los defensores, dado así que el 19% y el 20% tienen actitudes en pro del bullying.

Así mismo en la utilización de las redes sociales Pasato y Ávila (2022) efectuaron un estudio en estudiantes de bachillerato dispuesto por (MEE); ministerio de educación por Ecuador, revelaron datos por lo que el 31% de educandos pasan demasiado tiempo conectados y el 46% desatienden sus trabajos o estudios por permanecer en estos medios sociales, un 37% reflejaron no tener dificultades en la frecuencia con el tiempo; a lo que el 21,9% presentaron dependencia a las redes, el 43,8% no revelaron ninguna condición, el 34,4% se halló que usan demasiado la red social; en diferencia de sexo, el género masculino destacó más que el femenino con mayor porcentaje en lo que respecta la dependencia a estos elementos de comunicación.

En las instituciones educativas de nacionalidad peruana las cifras de acoso se dieron a nivel psicológico verbal y bullying con alta prevalencia entre estudiantes, el género femenino con mayor tasa de violencia sexual, denunciaron dentro de la institución educativa el acoso de los profesores con el 67,8%, esto se dio mayoritariamente en la región selva y por parte de los educandos; el 32,2%; en

algunos departamentos como Piura y Tacna predominó la intimidación física y psicológica verbalmente (Arhuis et al., 2021).

Por otra parte, según Estrada et al. (2020) aludieron que en el Perú las últimas décadas, la red informática ha sido ventajoso para los colegiales en las labores académicas, pero el imperfecto manejo de ello, afecta el estado físico y mental; resaltaron que los estudiantes mostraron niveles moderados con 43,5% respecto a la necesidad de los medios sociales, entre los cuales el 36,5% fueron de 11 a 12 años; en lo que 27,1% pertenecen de los 13 a 14; en esa misma línea, 24,1% corresponden a 15 y 16 años de edad, como último el 12,3% conciernen a los 17 y 18; se reveló que el 54,7% fueron del sexo masculino mientras el 43,3% estuvieron ligados al sexo femenino, estos datos exteriorizaron de que 74,1% convivieron con sus progenitores y el 25,9% cohabitaron con sus parentescos.

Es necesario resaltar que en la población de Ayacucho se acrecentó los ataques entre escolares, desde que se dio inicio las clases presenciales tanto en instituciones educativas privadas y públicas, dado por el reporte Siseve a nivel nacional se han registrado 42 mil 551 casos con respecto a denuncias de los cuales la cifra en esta localidad fue 937 denuncias en las zonas urbanas, tal es así que las agresiones se dieron en complicidad de otros estudiantes y algunos administrativos, excluyendo a los que no denuncian (Flores, 2022).

En un estudio del sector de Huamanga donde fueron participes los estudiantes de un centro educativo, se notó que durante la pandemia la web tuvo un impacto psicológico en los adolescentes con un 12,7%, ya que el 1,0% frecuenta a menudo, seguido de 4,5% confirmaron su abuso los medios casi siempre, de igual manera el 48,2% realizaron que nunca salen perjudicados por estas plataformas, dado así que con un 52,7% en mayoría fueron hombres. Por lo tanto, de ningún modo se debe facilitar en la minoría de edad los aparatos de tecnología a los infantes y púber, con la finalidad de prevenir los riesgos de generar adicciones a los medios sociales, sin embargo, cabe destacar que aportan en la concientización de nuestra sociedad contemporánea (Klimenko et al., 2021).

Se percibió que los escolares demostraron conductas violentas en el aula, como empujones, interrupción a los profesores y autoridad presente, pronunciaron apodos entre sí, revelaron debilidades de compañeros, según rango de edades de primero a segundo suelen ser más activos y colaborativos; mientras tanto los que

cursan el tercero en adelante no colaboran con facilidad; no obstante, hubo estudiantes que llevaron equipos tecnológicos al recinto escolar por lo que se distrajeran fácilmente.

Debido a lo anterior se efectuó el planteamiento de problema; ¿existe relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023?; de manera que este estudio se realizó por la frecuencia de adolescentes que fueron víctimas en su establecimiento, previo a esto se consideró que el acoso se extendió en los educadores y educandos; se cree que el entorno familiar es el centro primordial en la influencia de la intimidación; además estudios científicos revelaron que a raíz de la carencia de seguridad personal, aprovechan las plataformas virtuales de esta manera se desarrolla el sentido de pertenencia ignorando los riesgos para la salud. En caso de no ser atendido esta problemática, los adolescentes corren el riesgo de sufrir consecuencias emocionales y físicas a largo plazo. Por ello esta investigación se realizó a fin de controlar y reducir los niveles, riesgos de la violencia y la dependencia, para contribuir en la mejora del usuario.

Por esta razón la justificación de este estudio se dio por la carencia de estudios en ambas variables de la localidad, con la finalidad de contribuir a futuros investigadores en el badaje de conocimientos y así generar nuevos antecedentes; asimismo pretende validar y hallar la confiabilidad de instrumentos que pueden ser aplicados en este tipo de población y muestra, para generar nuevas hipótesis; así también tener un impacto en la sociedad para concientizar a la población educadora, a las familias y personas que desconocen sobre violencia y adicción. Cabe resaltar la importancia de implementar programas estrategias de monitoreo e intervención; gracias a los resultados los profesionistas en la salud psicológica así como los educadores; tendrán prudencia de la realidad y de cómo abordarlo; por lo tanto los beneficiados fueron los familiares, educandos y profesores.

Seguidamente el objetivo general fue determinar la relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023. Por consiguiente, se formuló la hipótesis principal H_1 : existe relación significativa entre la variable violencia escolar y la variable adicción a las redes sociales en los adolescentes y la H_0 : no existe relación.

II. MARCO TEÓRICO

En anteriores investigaciones manejaron las variables que se investigó en esta tesis, por lo que se recopiló la información sustentable.

Para comenzar se indagó a nivel internacional según Moro et al. (2022) realizaron una investigación, Uso de las redes sociales, video juegos y conductas violentas en la adolescencia de secundaria del País Vasco. Determinaron su propósito; explorar la relación entre el uso abusivo del internet, las redes sociales y la participación de conductas violentas en la adolescencia, respetando el código de ética evaluaron a 2549 alumnos donde se halló como resultado que las variables asociadas al comportamiento antisocial y el bullying, se relacionan a las categorías en el uso de la tecnología, a los medios sociales, según los datos no tuvo diferencia alguna en el género.

Por consiguiente, a escala nacional Gamarra y Malca (2019) efectuaron una indagación cuya finalidad establecer la relación de la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes. Definieron la metodología del tipo correlacional simple; por lo que manejaron 556 educandos entre 15 y 17 años. Los resultados que obtuvieron indica la relación directa entre ambas variables. por ende, se apreció entre las dimensiones de la adicción y las de violencia la relación directamente débil ($r > .11$) con presencia significativa ($p < .01$).

Seguidamente Pérez (2020) determino como finalidad evidenciar la relación existente entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en estudiantes; definió como descriptivo correlacional y evaluó 303 alumnos de ambos sexos que fluctúan de 11 a 17, obteniendo la correlación directa y significativa ($\rho = .240$) entre las variables, asimismo la variable violencia y las dimensiones de la adicción obtuvo relación directa significativa bajo. En donde se muestra ($\rho = .216, .155, .193$) siendo $P < 0.05$, así mismo la variable de adicción con las escalas de violencia obtuvo lo siguiente: ($\rho = .497; .387; -.243; .208; -.171; -.470; .163; -0.034$) Concluyó que la prueba de normalidad no se ajustó a la muestra, pero de igual modo, la violencia se correlaciona de manera directa y que a mayor índice de intimidación mayor inclinación a desarrollar dependencia.

De igual manera Polo y Segura (2020) tuvieron como objeto principal establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, en adolescentes. Describieron el tipo sustantiva con diseño correlacional simple y

estimaron como muestra 332 escolares, en sus resultados evidenciaron que se relaciona positiva y mediana entre las variables. se evidenció entre escalas de la adicción a la red social con la violencia relación afirmativa directa débil y mediana; sintetizaron a mayor índice de sujeción a los medios más se dará la acción violenta.

Porras (2018) dispuso como propósito determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar, manejó el tipo de estudio descriptivo correlacional; evaluó 377 adolescentes de 12 a 17 dentro del rango de edad, como resultado consiguió una relación positiva en efecto mínimo ($\rho = .305$) con presencia significativa donde ($p < 0,204$) entre ambas variables, asimismo en la variable adicción y las dimensiones de violencia obtuvo relación con grado pequeño estrecha significativamente. Concluyendo que, a mayores niveles de dependencia a los medios, mayor será la violencia estudiantil o contrariamente.

Depaz (2020) presentó como finalidad principal establecer la correlación entre la variable uso de las redes sociales y la violencia escolar, con un enfoque cuantitativo; del diseño no experimental y el nivel correlacional; aplicó las pruebas a 112 púberes entre 14 a 17 años de edad; consiguió como resultado la correlación entre ambas variables con un coeficiente correlacional ($r = .226$), una relación positiva con presencia significativa ($p < 0.05$), donde se muestra mínimamente entre lo mencionado. Respecto a la red social con las escalas de la violencia obtuvo relación positiva de tamaño pequeño ($\rho = .286; .174; .168$) con significancia ($p < 0.05$), seguidamente entre la variable de intimidación y las sub escalas de adicción en la dimensión obsesión halló relación directamente mínima mientras en las siguientes como falta de control y uso excesivo no presenció relación significativa.

Mamani (2021) dispuso como propósito explicar la relación entre la variable de la adicción a las redes sociales y la violencia escolar de primero a quinto de secundaria en un centro educativo de Cusco; su metodología fue cuantitativa básica, el diseño fue no experimental transversal descriptiva, correlacional, su muestra no probabilística, utilizó 130 educandos, resaltó que existe relación positiva directamente alta ($r = .652$) con significancia ($p < .05$) entre sus variables. Por lo que sigue la variable violencia y las dimensiones de la red resultó estar relacionada directa y moderada significativamente. Llegó a concluir que a mayor exposición a

la conexión de los medios se incrementa la violencia escolar esto puede tener efectos negativos como desencadenar adicción.

Velita (2020) tuvo como objetivo fundamental determinar la relación entre el uso de las redes sociales y acoso escolar de instituciones educativas públicas; aplicó como metodología un enfoque cuantitativo del diseño no experimental, nivel correlacional tipo básica, manejó como muestra 314 alumnos de ambos sexos, en su resultado obtuvo como coeficiente correlacional ($r=0,325$); con significancia de $p=0.00$ siendo así $>.05$, entre las dimensiones el acoso se relacionó con las dimensiones de la red se muestran los valores ($\rho= .321; .260; .305$), concluyendo que se relacionan significativamente de manera directa débil, sus datos en porcentajes fueron el 45% en nivel bajo utilizan las plataformas y el 48% que equivale alto ejercen agresión.

Por consiguiente, se definió la variable violencia; según Álvarez et al. (2011) mencionaron que es una conducta que se da de manera voluntaria para dañar a otros o tener perjuicios inequívocos; estos actos se pueden dar de diversas maneras en la institución. En esa misma línea Garcés et al. (2020) indicaron que hace referencia al acoso y la agresión que se da entre pares a través de las relaciones personales y conductas agresivas. La ofensa entre los adolescentes y la comunicación que mantienen con sus padres o profesores se presentó de acuerdo al género, esto indicó que según la relación habrá intimidación.

En el ámbito escolar la intimidación según Domínguez. V et al. (2020) resaltaron que en los centros de estudio se focaliza los actos de violentos comenzando desde la plana docente, por ejemplo, como castigo suelen bajar las calificaciones, y la agresión ejercida por los estudiantes que bromean golpeándose, hablan de compañeros con rumores negativos, envían mensajes ofensivos ya sea con el móvil o por las plataformas virtuales. Para simplificar; tanto en primaria y secundaria se presenciaron actos de bruscos; infiriendo que el género masculino ejerce abuso a mayor grado hacia el profesorado mientras tanto las mujeres aplican la violencia verbal. Agregando a lo anterior Velázquez (2023) mencionó que también se puede dar con tocamientos entre pares y profesores hacia él o la menor, con insinuaciones del tipo sexual vulnerando la privacidad, favores sexuales a cambio de una recompensa escolar, acoso sexual, hostigamiento, cyberbullying,

autolesión para el manejo de emociones difíciles dentro del recinto y solicitar dinero por parte de los profesores a cambio de una nota.

Conforme a las dimensiones, los autores Álvarez et al. (2011) definieron como primer punto la agresión física, percibida por contacto directo manifiesto como golpes, peleas, también se da indirectamente causando daño a las pertenencias; como robos, destrozar o esconder las cosas de la víctima. El siguiente se denomina verbal; generado a través de insultos, apodos, rumores despectivos, comentarios difamatorios hacia alguien; ya sea directa o indirecta. La exclusión social también es una acción discriminativa por la aversión hacia la nacionalidad, rendimiento académico, color de piel; entre otros y no involucran en sus grupos o juegos. La interrupción en el aula por los estudiantes, impide que el profesorado realice sus actividades; así también por medio de la tecnología se graban despectivamente y rechazan. En paralelo Cruz et al. (2021) concretaron que se clasifica en tres, es decir la visible que se puede percibir con los sentidos, la intimidación sutil, se evidencia a través de los procesos cognitivos y el tercero el bullying y el ciberacoso.

Para algunos investigadores la violencia es ejercida según el género, por lo que Domínguez. J et al. (2019) aludieron que el género femenino y el profesorado ejercen verbalmente hacia el género masculino; mientras los varones ejercen intimidación física directa o indirecta; exclusión social y ambos sexos practican abusos al profesorado interrumpiendo las clases. De acuerdo a ciertas características según Urresti et al. (2021) refirieron que el género masculino está más inclinados a la agresión, también los que no están involucrados en la familia o no tienen confianza con sus progenitores; aquellos que redundan el año escolar; esto se dio a entender que los que presenciaron la agresión, la aceptan mientras los que no, rechazan, por ello se debe integrar y generar confianza en los adolescentes con sus padres.

Entre las causas por las que se concreta la intimidación en el centro de estudios, una de las razones es debido a que se presencia en la familia y en la comunidad, ello se exterioriza en el recinto escolar (Fregoso et al., 2021). El ambiente familiar como lo especifican Olivera y Yupanqui (2020) puede determinar el fomentar o el prevenir este suceso, cabe resaltar que los estudiantes que provienen de un entorno en el que no se les involucra, suelen ser más agresivos en el aula, por medio de la exclusión social. Dicho brevemente, la carencia de apoyo

por parte de los adultos a los adolescentes es muy significativa en la violencia, aún si perciben bajo nivel de bullying, por último, la relación que se mantenga con el profesorado, puede determinar el comportamiento agresivo del menor, sea de manera directa o indirecta (Miranda, 2019).

Como consecuencia del acoso mencionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) los estudiantes que padecen intimidación perciben el rechazo y dejan de asistir a las clases con frecuencia, así mismo sus calificaciones salen perjudicadas comenzando por las matemáticas y la literatura, mientras el abuso no cese a nivel académico hay un riesgo de la deserción. Esto puede tener repercusiones en la salud mental y su calidad de vida evidencia peligro en su comportamiento, mostrando conductas que alertan por ejemplo aislarse, sentirse solos, tener pensamientos suicidas conllevando en algunos casos a la actividad sexual a temprana edad y el consumo de sustancias, de este modo puede desarrollar la dependencia a los medios sociales.

Para realizar un plan de intervención según Suárez (2022) se tiene que fomentar el buen trato con los integrantes del recinto escolar, una vez que se haya identificado la vulnerabilidad en los estudiantes, se procede a intervenir de acuerdo al plan de convivencia escolar, planificando, fomentando el establecimiento de alianzas para que cooperen con el centro educativo, realizándose por una serie de pasos que atribuyan a la mejora de escolares que son víctimas de abuso, primero se debe accionar con medidas preventivas, posterior se deriva, se hace un seguimiento psicológico, como ultimo se prioriza la continuidad educativa del menor.

La variable de la adicción a las redes sociales definido por Ecurra y Salas (2014) como un comportamiento que se repite, genera placer por un instante, posteriormente se vuelve un hábito en el que predomina la necesidad que se asocian con la zozobra. Para que reduzcan los niveles de ansiedad los individuos desarrollan la conducta adictiva que se produce no por el placer sino por intentar reducirlo. Se analizó que la niñez, la adolescencia, la juventud son los que más interactúan por estas plataformas y están alertas en lo que ocurre alrededor, convirtiéndose en un problema de relaciones afectivas y comunicativas en la familia, la sociedad y el trabajo, presenta como dimensiones la obsesión por las

redes, la falta de control personal y el uso excesivo. Por otro lado Amador (2021) indicó que las plataformas de las redes facilitan la interacción y la búsqueda de información, su uso contribuye a la resolución de problemas en sus diversos conocimientos, pero su rutina descontrolada puede generar efectos negativos.

Las causas por lo que la red social se incrementó se dio cuando comenzó la pandemia, su utilidad se propagó en la búsqueda de información sobre la salud, y esto trajo consigo la necesidad de mantener la comunicación, su uso desmedido acarreó problemas en la salud como la ansiedad en los enfermos y adultos mayores; los adolescentes realizaron sus clases mediante la virtualidad; el mal hábito desencadenó adicción (Ochoa y Barragán., 2022). Asimismo Yu y Du (2022) mencionaron que los púberes fueron quienes pasaron más de 3 horas al día, lo que se reflejó la depresión, la angustia y el estrés por ello se tiene que guiar en el hábito de permanecer conectados, así también brindar acompañamiento emocional promoviendo el bienestar, sobre todo en el contexto familiar. Por otro lado, se presenta también por la insatisfacción personal y el anhelar sentirse apreciados, ya que intentan suplir las carencias familiares o sociales (Echeburúa, 2018).

Otra de las razones más frecuentes por lo cual los adolescentes no dejan las redes sociales según Pastor et al. (2019) mencionaron que mientras se hacen mayores, tienen sus propios equipos y móvil, lo cual el dispositivo preferido son los móviles para que puedan acceder a la red informática y los medios de interacción. Desde los 14 años, sienten ansias de llevar su equipo a todas partes ya que sin ese aparato perciben la ausencia de estar en contacto entre pares, debido a la ausencia de internet en casa los lleva a acostumbrarse a estas plataformas; delimitando el tiempo solo cuando se les requisa. Para identificar los síntomas de adicción como lo definieron Peris et al. (2020) se expresa como una necesidad de conectarse pese a que se desea dejar de utilizar, experimentan emociones fuertes cuando no se logra el objetivo, en algunos casos puede producir problemas psicológicos que puede conllevar al consumo de sustancias. Otros síntomas son problemas de sueño, irritabilidad al desconectarles y pasan más tiempo sin darse cuenta.

Como consecuencia puede provocar resultados negativos con síntomas de trastorno obsesivo. Asimismo, pueden presentar fatiga por miedo a perderse lo que se publica en permanencia (Fontes y Spina, 2022). También, Valencia, R. et al. (2021) comentaron los efectos negativos como aislarse, confundir la virtualidad con

la realidad, desatender otras actividades, sentimientos depresivos y ansiosos, fracasos escolares. Por ello los centros deben estar al tanto y ofrecer medios para la mejora de las competencias digitales. En esta misma línea se confirmó según Cudo et al. (2022) que las personas que utilizan constantemente la red, pueden salir afectados cognitivamente ya que esto se relaciona con la toma de decisiones, el autocontrol, el proceso de impedimento, pensamientos desadaptativos en relación a los demás y personal. Cuando se genera adicción se vuelven propensos a los pensamientos negativos y repetitivos sobre el futuro, las preocupaciones son en exceso sobre problemas del pasado lo que desencadena baja autoestima y auto desconfianza generalizando sus experiencias.

Existen riesgos que los adolescentes conocen sobre la adicción y el engaño, que se considera motivo de preocupación para los menores del nivel secundario, por ello las mujeres son las que tienen mayor sensibilidad sobre los riesgos, mientras los varones que presencian dificultades en el rendimiento académico fueron los que acuden a menudo a estos (Dans-Álvarez et al., 2022). Para su prevención según Rodríguez (2021) se tiene que recabar información acerca del problema, mediante cuestionarios estandarizados, empleando la psicoeducación, explicando e identificando las posibles consecuencias, orientándoles a manejar los registros personales con la frecuencia que interactúan, se puede utilizar herramientas que limiten su uso, también se puede utilizar otras técnicas que ayuden a reducir la adicción.

La caracterización de la adolescencia donde se enfrentan desafíos e interrogantes para ellos y para sus familiares; oscila de los 10 a 19 años donde las hormonas sexuales están presentes; cambia la voz, aparecen bellos, olores, cambios psicológicos, tanto en la construcción de su identidad, incertidumbre por los planes venideros (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). De la misma manera los cambios fisiológicos tienen que ver con la maduración sexual y el cambio psicológico que se desarrolla en el ambiente, a pesar de la inmadurez, el adolescente se determina sin medir los resultados (Palacios, 2019). Agregando a lo anterior físicamente se le atribuye al cambio de hormonas y el desarrollo del cuerpo, neurológicamente sus cambios de comportamiento se asocian a la corteza pre frontal del cerebro ya que se modifica en esta etapa (Best y Ban, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Según su objetivo es básica (pura o fundamental); ya que el propósito es que se genere nuevas teorías, para el fortalecimiento o la mejora de las investigaciones que ya existen y así recolectar datos (Moisés et al., 2018).

Por su nivel es relacional, porque mide la correlación entre las variables, el grado o tipo de semejanza; no se puede hablar de variable independiente o dependiente, sino suceso uno y dos. Cuando se habla de correlación indica la fuerza o la intensidad de la relación y en consecuencia los grados de correlación, son ($r=0.00$) indica que es nula, ($r=0.25$), se entiende que es bajo o débil, ($r=0.50$) se dice que es media, ($r=0.75$) es alto y ($r=1.00$) es perfecta (Moisés et al., 2018).

Por el enfoque se denomina cuantitativo; se basa en los cálculos de la información, representándose en tablas, figuras; por lo mismo que se obtiene los resultados de una muestra, teniendo como principal herramienta la estadística incluso puede utilizar la medición (Moisés et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

- Se denomina no experimental debido a que no es manipulable aquella variable de manera intencional, se observan situaciones que existen para analizarlos, las variables independientes ya se dan y no se puede tener control sobre ellas, porque suceden al igual que sus efectos (Hernández et al., 2020).
- Pertenece al tipo transeccional o transversal, porque se recolecta los datos en un solo tiempo; en un momento determinado, ya que tiene como propósito describir y analizar las variables, de esto se desprende el tipo correlacional, describiendo la relación entre lo estudiado (Hernández et al., 2020).

3.2 Variables y operacionalización

Violencia escolar

- **Definición conceptual:** se denomina a aquella acción que utiliza la fuerza con intenciones de causar daños o perjuicio. En el centro

educativo puede presentarse como física, verbal, exclusión social, interrupción en el salón (Álvarez et al., 2011).

- **Definición operacional:** el cuestionario que se utilizó denominado CUVE-R ; está conformado por 31 enunciados que tiene ocho factores y son: violencia por parte de los profesores hacia los alumnos, agresión física indirecta de los estudiantes a los educadores, intimidación física directa entre educandos, acoso verbal entre compañeros, desafío oral por los menores hacia los pedagogos, restricción social, interrupción dentro del aula, violencia través de la tecnología.
- **Indicadores:** el instrumento consta de ocho dimensiones y sus respuestas se encuentran dentro de la escala tipo Likert.
- **Escala de medición:** fue elaborada del tipo ordinal porque hay una secuencia de orden en el puntaje.

Adicción a las redes sociales

- **Definición conceptual:** es un problema para la salud emocional, ya que es usual su uso a medida que pasa el tiempo crea una dependencia psicológica, por ello las plataformas virtuales como la red social, se convirtieron en un problema que afecta en toda área del ser humano, los adolescentes están al tanto de lo que ocurre verificando a cada hora su equipo (Eскурra y Salas., 2014).
- **Definición operacional:** se manejó una prueba titulada ARS tiene 24 preguntas, por lo cual está constituida por tres sub escalas y son: la obsesión por las plataformas, la carencia de control individual en su uso, rutina en exceso de los medios sociales.
- **Indicadores:** el instrumento tiene tres dimensiones en lo que las alternativas están dentro del tipo de escala denominada Likert.
- **Escala de medición:** descrita como ordinal por la forma de puntuar.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Hace referencia dichos elementos como objetos, personas, organismos, historias clínicas entre otros que conforman la investigación; teniendo como particularidad la medición y cuantificación (Toledo, s.f.).

En esta investigación el elemento que se estudió fueron los adolescentes que pertenecen a una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho.

- **Criterios de inclusión:** escolares entre 12 a 18 años, que se matricularon en el 2023, que concurren a clases, que utilicen equipos tecnológicos, internet o plataformas virtuales.
- **Criterios de exclusión:** usuarios que no están dentro de la categoría de edad, no asisten a clases, no están matriculados, no cuentan con internet ni plataformas virtuales.

3.3.2 Muestra:

Se describe al componente adecuado para que la indagación posea información relevante, ayuda en el proceso de recolección de datos, así como sus características y situaciones en las que se debe aplicar los instrumentos en el desarrollo (Romero et al., 2022).

Se manipuló como muestra 302 estudiantes de primer año a quinto de secundaria entre varones y mujeres.

3.3.3 Muestreo:

Descrito como no probabilístico del tipo intencional, porque se decide de manera premeditada quienes serán parte de la investigación según los criterios, ya que no todos pueden formar parte del estudio y para ello se selecciona una muestra (Romero et al., 2022).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Fue elaborado por la encuesta, considerado como aquellos recursos que nos permiten conseguir de manera sistémica con relación a los datos o la información (Zita, s.f).

Para la recolección de datos se manejó los cuestionarios; ya que este consiste en un grupo de interrogaciones que puede abordar una o más variables de las que se desea valorar (Armijo et al., 2021).

Instrumentos de autores

Instrumento N°1: Variable violencia

Ficha técnica

Nombre : denominado Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R)

Autores : son Álvarez García David; Núñez Pérez José Carlos; Dobarro González Alejandra

Finalidad : fue mostrar la percepción de los alumnos sobre la frecuencia de intimidación escolar en el recinto académico; su aplicación compuesta permitió obtener indicadores diagnósticos de la convivencia escolar, la puntuación individual informó sobre las relaciones entre compañeros y profesores; el puntaje grupal informo sobre problemas de adaptación del educando en su entorno educativo.

Año : fue publicado el 2011

Aplicación : se da de manera grupal en adolescentes de secundaria de 12 a 19 años de edad

Duración : el tiempo varía entre 15 a 20 minutos

Tipificación: esta categorizado en dimensiones

Descripción. la prueba consta de 31 enunciados de los cuales tiene como alternativas nunca que se puntúa como (1), de ahí le sigue pocas veces (2), consecuente a ello algunas veces (3), así también la alternativa de muchas veces (4) y por último siempre (5). En las dimensiones del instrumento se dividen en ocho, y según su forma de clasificar es por los indicadores que presentan dado lo siguiente se relata cada una de ellas: violencia del alumnado hacia el profesorado distribuido por los siguiente ítems (5, 9, 12, 15, 18, 23, 27), por consiguiente se nombra agresividad física indirecta de los estudiantes (2, 16, 26), la dimensión intimidación directa clasificado por (19, 21, 25), la agresión verbal (1, 3, 7, 17), seguidamente la violencia de los alumnos a los profesores compuesta por los ítems (10, 14), también la exclusión social (4, 8, 29), otra dimensión se da por

interrupción en el aula (11, 22, 30) y por ultimo el abuso a través de la tecnología (6, 13, 20, 24, 28, 31).

Validez original. De acuerdo a la publicación de los últimos años ha sido probada empíricamente en cuanto a su valor centrándose específicamente en como perciben los estudiantes los diferentes tipos de intimidación estudiantil, realizaron mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala original que constaba de 29 ítems tipo Likert, evaluaron 646 educandos, asimismo solicitaron el permiso a los centros educativos, los sujetos investigados pertenecieron al rango de 12 a 19, agregaron 13 enunciados, se realizó la prueba piloto, como resultado de los análisis eliminaron 11 ítems. También se analizó la verificación de bondad mediante el análisis factorial con el programa AMOS.16, examinaron primero la calibración y validación, aunque su escala fue de escala ordinal, manejaron el método de máxima verosimilitud para el nuevo arreglo, para que determinen el grado de ajuste utilizaron los programas estadísticos más conocidos como el (χ^2) que mide grados de libertad, Índice de bondad-de-Caber ajustado (AGFI), Índice de ajuste comparativo (CFI), Error cuadrático medio de la aproximación (RMSEA) y Índice de validación cruzada esperado (ECVI). Según este programa indicaron que los dos modelos del modelo de 6 factores (M6F) y del (M8F) se ajustaron aceptablemente $\chi^2= 1359$; GI) 874, $\chi^2/df=1,555$; RM=,045; RFI,967; GFI=,977; NFI=,969; PGFI=,862; PNFI=,895. Asimismo, consiguieron aceptación apropiada en dicho cuestionario con el Alfa de Cronbach y obtuvieron 0,76 a 0,92.

Confiabilidad original. En cuanto a la valoración de su fiabilidad según la escala original resultó $\alpha= .926$ que mostraron índices menores desde $\alpha= .875$ en la dimensión violencia del alumno hacia el profesor; asimismo indicaron que $\alpha= .672$ del factor intimidación física directa entre estudiantes. Fue importante recabar información de los alumnos frente a los actos violentos de forma recurrente para su revisión y contrastar de manera empírica. De igual manera utilizaron el alfa de Cronbach y omega, cuyos puntajes alcanzaron según cada factor (F): F1= ,732- ,741; F2=,820-,829; F3=,726-,734; F4=,746-,753; F5=,686-,704; F6=,906-,908; F7=799-,805; F8=, 877-,880.

Instrumento N°2: Variable de adicción

Ficha técnica

Nombre : titulada Escala de Adicción a las Redes sociales (ARS)

Autores : son Ecurra Mayaute Miguel; Salas Blass Edwin

Finalidad : fue diagnosticar dependencia a los medios de interacción, análisis clínicos, educativos para aportar a estudios.

Año : realizado en 2014

Aplicación : puede ser grupal o individual, se evalúa en el grupo etario de adolescentes y jóvenes

Duración : el tiempo oscila entre 15 a 20 m´

Tipificación: se categoriza por escalas

Ítems : presenta 24 enunciados

Descripción. El instrumento presenta 24 preguntas, en lo que su calificación se da de acuerdo a las opciones de respuesta nunca (0), raras veces (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4), el enunciado 13 se califica a la inversa. S es a (0), CS (1), AV (2), RV (3) y N (4). en el las escalas se dividen en tres donde comienza por obsesión por la red social este compuesto por los siguientes indicadores (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23), seguidamente la falta de control personal en el uso en lo que corresponde (4, 11, 12, 14, 20, 24) y para concretar el uso en exceso a los medios en lo que concierne los ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21).

Validez original. Se determinó mediante el análisis factorial confirmatorio. A los inicios encaminaron a realizar una descripción de la dependencia, pero con las dificultades que presentaron al encontrar un instrumento con las características deseadas, por ello se alinearon con los criterios del DSM-IV para diagnosticar la necesidad a sustancias, que se adapte a la juventud y a su vez presente la confiabilidad y la validez de acuerdo al modelo de respuesta graduada de Samejina, evaluaron a 380 usuarios adolescentes y jóvenes, para la construcción el cuestionario se baso DSM-IV-TR (American Psychiatric Asociación APA, 2008), se presentó de tipo Likert, los ítems fueron revisados por criterio de jueces expertos, que con su aporte se volvió a rehacer el cuestionario. Después de varios intentos cumplieron con las exigencias que se deseaban, se realizó una prueba piloto con

muestra de 48 estudiantes, se llegó a corregir 3 ítems, calcularon la matriz de correlaciones policóricas, resultando si eran factorizables su magnitud fluctúa de 0 y 1 y los valores mayores a 0.80 demuestran la correlación entre las variables. Las correlaciones entre los factores lo examinaron con la significación estadística y asimismo con la magnitud del efecto, para que lo evalúen e interpreten utilizaron los criterios de Cohen clasificándolo como efecto: pequeño ($r \geq .10$; $r^2 \geq .01$), medio ($r \geq .30$, $r^2 \geq .09$) y grande ($r \geq .50$, $r^2 \geq .25$). Corroboraron la estabilidad de las dimensiones y dichos cálculos fueron: ($\chi^2(238) = 35.23$; $p < .05$; $\chi^2/df = 1.48$; GFI = .92; RMR = .06; RMSA = .04; AIC = 477.28

Confiabilidad original. Analizaron la fiabilidad por consistencia interna sobre cada uno de los factores a través del coeficiente alfa de Cronbach, calcularon los respectivos intervalos de confianza al 95%, también verificaron la estructura multidimensional por análisis factorial confirmatorio para evaluar el ajuste del modelo corregido, aplicaron también un conjunto de índice de bondad donde incluyeron varios tipos de metodología. De manera global evaluaron los indicadores de bondad en el ajuste (1) χ^2 ; (2) χ^2 que se dividió entre los grados de libertad en los coeficientes donde se mostró < 2.0 lo cual se indica un buen arreglo, a menor índice es mejor el ajuste, después de haber corroborado la multidimensionalidad del instrumento, procedieron a aplicarlo de manera independiente en cada factor del MRG de Samejima. Para esto utilizaron programas Multilog y Parscale, ya que así se dio los parámetros de los modelos con el método de máxima verosimilitud en cada grupo de indicadores, evaluaron la capacidad de discriminación por medio de las correlaciones ítem test corregidos, analizaron la invarianza de los parámetros del chi cuadrado (χ^2) lo que permitió apreciar los resultados de los ítems que no fueron estadísticamente significativo ($p > .05$) y así se calculó la confiabilidad. Eliminaron preguntas que podrían distorsionar el instrumento porque presentaron valores que no incluyen entre el intervalo de ± 2 . Cada factor en el que FI salió como resultado ($\alpha = 0.91$); F2 fue ($\alpha = 0.88$) y F3 ($\alpha = 0.92$) por ende en total la cifra es $\alpha = 0.95$; y fue así que demostraron su credibilidad.

3.5 Procedimientos

Para la elaboración de la recolección de datos se decidió tomar en cuenta como primer paso recabar información por un conjunto de medios de investigación como artículos, revistas, tesis de grado, maestría, libros electrónicos y libros físicos. Así mismo para obtener los resultados, se solicitó a la universidad la carta de presentación, para pedir a la Institución Educativa la aplicación de instrumentos que fue admitido por mesa de partes, adjudicando así la solicitud al Centro Educativo, es así como se manejó los instrumentos que vienen a ser los cuestionarios. Se coordinó respectivamente con las coordinadoras del área de TOE del nivel secundario y posterior a ello se realizó la ejecución de los instrumentos de manera presencial en las aulas, dando la consigna para su elaboración de manera personal, explicándoles a los estudiantes adolescentes sobre la ética de la confidencialidad y anonimato del usuario, así mismo dándoles a conocer el permiso por la parte directiva.

3.6 Método de análisis de datos

Se efectuó con una secuencia de pasos: primero se manejó el Microsoft Excel versión 2023 para pasar datos de los alumnos y los puntajes obtenidos, en la primera variable sobre violencia escolar con 31 enunciados, se realizó la sumatoria en el software Excel y calificándolo según nivel por el baremo, lo mismo se perpetró en la segunda variable de estudio nominada adicción a la red social con 24 enunciados, por consiguiente se sumó las dimensiones de cada una por puntaje; lo cual se envió al programa estadístico de SPSS. En lo que se considera la muestra seleccionada para el análisis inferencial (Rivadeneira et al., 2020).

A continuación, se verificó el trámite de la prueba de normalidad por medio del estadígrafo de Kolmogorow- Smirnov. Ya que mide la normalidad de los datos muestrales (Flores et al., 2021). Dado que los datos estadísticos fueron superiores al alfa (α). Continuando, se determinó que los datos forman parte a la estadística no paramétrica por eso mismo se manipuló el coeficiente de correlación de Rho de Sperman; de esta forma se procesaron estos datos para la comprobación de hipótesis y los porcentajes de las cambiantes de ejecución.

3.7 Aspectos éticos

En el marco internacional el comité de ética de investigación vela por los valores de respeto, dignidad e integridad física y de los individuos que son parte de la investigación, el régimen sigue el principio de la bioética; se tiene que tener la capacidad de que los investigados por parte de las instituciones y los investigadores reciban la mejor atención; y un trato afable que concierne el acto de beneficencia; justicia y la no maleficencia (Ceballos et al., 2020).

Se menciona en el artículo 81; el investigador tiene que comunicar las características de la investigación para que el participante tome la decisión y estar al tanto de las interrogativas del participante; en esa misma línea en el artículo 87 estipula que los datos obtenidos de los que participaron sea reservado y así mismo informar sobre ello; por lo tanto, en el artículo 88 alude que el profesional en psicología tiene derecho de posesión intelectual por los documentos de la investigación (Colegio de Psicólogos Del Perú, s.f.).

En el artículo 64 hace referencia al cumplimiento obligado de todos los usuarios que realicen la investigación en la universidad César Vallejo, teniendo como objetivo el fomentar lo que viene a ser la integridad científica, donde se tiene que cumplir los estándares que son superiores a la exigencia científica, ya que es necesario que se cumpla la responsabilidad, la honestidad y así asegurar la formalidad de los conocimientos, para respaldar los derechos y el bienestar de los que participan de la investigación. Asimismo, los investigadores tienen el derecho de la propiedad intelectual. Así también el artículo 65 especifica que la universidad cuenta con un comité de ética en la indagación, la designación de los miembros se efectúa mediante la resolución del vicerrectorado y los decanos en lo que todos deben contar con una constancia en la que indica que están capacitados (Universidad César Vallejo, 2022).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables y estadígrafo

| | Kolmogórov-Smirnov | | |
|-------------------------------|--------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Violencia escolar | ,088 | 302 | ,000 |
| Adicción a las redes sociales | ,100 | 302 | ,19 |

Fuente: K-S de una muestra de 302 estudiantes.

Se observó los valores según la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se utilizó debido a que la muestra que se empleó fue de 302 encuestados, donde se analizó que la variable violencia escolar (,000) y adicción a las redes sociales (,19), presentan valores de distribución normal y no normales; de esta manera se determinó que los datos pertenecen a la estadística no paramétrica, por ello se empleó el estadígrafo de Rho de Spearman.

Tabla 2

Niveles de violencia escolar

| Nivel | f | % |
|-------|-----|--------|
| Alto | 51 | 16,9 % |
| Medio | 251 | 83,1 % |
| Bajo | 0 | 0,0 % |
| Total | 302 | 100 % |

Fuente: V1 = violencia escolar, f= frecuencia, % = porcentaje.

Se evidenció que el nivel medio es el que predominó en la muestra debido a que representa al 83,1 %, continuando con el nivel alto que representó al 16,9 % y finalizando ninguno perteneció al nivel bajo de violencia escolar.

Tabla 3

Niveles de adicción a las redes sociales

| Nivel | f | % |
|-------|-----|--------|
| Alto | 5 | 1,7 % |
| Medio | 50 | 16,6 % |
| Bajo | 247 | 81,8 % |
| Total | 302 | 100 % |

Fuente: V2 = adicción a las redes sociales, f= frecuencia, % = porcentaje.

Se visualizó que el nivel bajo de adicción a las redes sociales es el que predominó en la muestra debido a que representó al 81,8 %, seguido del nivel medio con el 16,6 % y finalizando con el nivel alto equivalente al 1,7%.

Tabla 4

Correlación entre violencia escolar y adicción a las redes sociales

| | Adicción a las redes sociales | |
|-------------------|-------------------------------|--------|
| Violencia escolar | r_s | ,361** |
| | p | .000 |
| | n | 302 |

Nota: r_s =coeficiente Rho de Spearman, p = nivel de significancia.

Se evidenció la correlación entre las variables. Se obtuvo el p valor de (0.000) y al ser comparado es menor al alfa de (0.05) se demostró que existe una correlación significativa positiva débil ($\rho=361$); por ello se rechazó la hipótesis general nula (H_0) y se admitió la hipótesis alterna (H_1); por ende, si hay correlación entre ambas variables.

Tabla 5

Correlación entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales

| | Violencia escolar | | |
|-----------------------------------|-------------------|------|-----|
| | r_s | p | n |
| Obsesión por las redes sociales | ,359** | .001 | 302 |
| Falta de control personal | ,252** | .000 | 302 |
| Uso excesivo a las redes sociales | ,304** | .000 | 302 |

Nota: r_s =coeficiente Rho de Spearman, p= nivel de significancia.

Se determinó que entre la variable violencia escolar y las dimensiones, existe correlación significativa; ya que el p valor respectivo es (.001.000 y .000) con un nivel de coeficiente rho de (,359**,252** y 304**) de esta manera siendo menor ($p < .05$) y en contraste con la hipótesis se decidió aceptar la (H_i): si existe correlación entre violencia escolar y las dimensiones de la variable violencia.

Tabla 6

Correlación entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la variable violencia escolar

| | Adicción a las redes sociales | | |
|--|-------------------------------|------|-----|
| | r_s | p | n |
| Violencia del profesorado hacia el alumnado | ,257** | .000 | 302 |
| Violencia física indirecta por parte del alumnado | ,203** | .000 | 302 |
| Violencia física directa entre alumnado | ,240** | .000 | 302 |
| Violencia verbal del alumnado hacia compañeros | ,295** | .000 | 302 |
| Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado | ,115** | .046 | 302 |
| Exclusión social | ,281** | .000 | 302 |
| Disrupción en el aula | ,162** | .005 | 302 |
| Violencia a través de las NTIC | ,354** | .000 | 302 |

Nota: r_s =coeficiente Rho de Spearman, p= nivel de significancia.

Se comprobó que entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la variable violencia escolar; existe correlación significativa; ya que el p valor respectivo es ($p < ,05$) con un nivel de coeficiente bajo, de esta manera en contraste con la hipótesis se tomó la decisión de aceptar la (H_i): por ende, si existe correlación entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la variable violencia escolar.

V. DISCUSIÓN

Sobre la actual investigación se consideró como objetivo general determinar la relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023. En los resultados se muestra como p valor (0.000), indica que es significativo en lo que ($p < 0.05$), con un nivel de correlación positiva débil (ρ ,361). Ante ello esto significa que las actitudes y hechos violentos en el entorno escolar guarda relación con los signos y síntomas de ambas variables. Es decir que ante los niveles de acoso que se presencian, de la misma manera se presentará en la variable de adicción. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, en la que existe relación en las variables.

El resultado es equivalente al estudio de Porras (2018), que indica que existe relación entre las variables positivamente y mínima (ρ ,305) con significancia p (0.000), concordando que, a mayor índice de violencia, más adicción. Lo mismo plantea Velita (2020), donde indica que existe relación directa positiva y débil, (ρ ,325), significativo p (0.000) y mencionó que, a mayor intensidad de intimidación, también será la dependencia a la red. Asimismo, quien se sumó al aporte de intensidad según variables mencionadas fue Pérez (2020), quien afirmó una correlación directa y débil (ρ ,240) muy significativa p (0.000) concordando con los anteriores antecedentes.

En mención a lo anterior cabe destacar que los adolescentes como población vulnerable suelen tomar decisiones que puede ser perjudicial para sí mismos, afectando su entorno social y familiar. A lo que menciona Palacios (2019) que el cambio físico y psicológico predomina en la determinación sin medir las consecuencias. Por esta razón la relación familiar es importante porque de ello desprenden los actos violentos (Miranda, 2019). Esto puede conllevar a que se genere un mal hábito arrastrándolos a la interacción virtual por lo que puede desencadenar la dependencia a estos medios (Ochoa y Barragán, 2022).

Para el primer objetivo específico se dispuso la correlación entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales en los adolescentes. Se evidencian los valores de P en la dimensión obsesión por las redes (0.001) y (ρ ,359) que significa que la variable intimidación se relaciona significativamente con un nivel bajo directamente positivo. En la dimensión falta de

control p (0.000) y (rho ,252) también es significativo y se relaciona directamente débil. Para la dimensión uso excesivo p (0.000) y (rho ,304), donde se visualiza ($p < ,05$) lo que se suma a las dimensiones mencionadas. Esto indica que, si se incrementa el índice de violencia, también se aumenta las dimensiones en sí. En otros términos, quiere decir que van en una dirección relacionándose entre sí, con las señales que se evidencian en ambas variables. por consiguiente se acepta la (Hi): que si hay relación y rechaza la nula.

Los hallazgos se asemejan a la investigación de Pérez (2020) quien correlacionó la variable de violencia con las escalas de adicción a la red, en lo que se muestran los datos en la primera escala de obsesión por las redes, el coeficiente correlacional fue (rho=,216), siendo P (0.000) lo que refiere que es menor a (0, 05), por consiguiente, en la siguiente escala ausencia de control (rho=,155), P (0.007) y la escala abuso en exceso de la red (rho=,193), P (0.001). Esto da a conocer que la correlación es significativa y que mientras se manifieste la variable del acoso y se dirige en una sola dirección, concluyendo que hay una relación directa positiva bajo.

Además Velita, (2020) en su tesis relacionó el acoso escolar con las dimensiones de la adicción y concluyó la existencia de relación significativa débil donde P valor (0.000) fue menor a (0,05), de acuerdo a sus resultados en cada dimensión se identificó los valores de cada una; la dimensión de obsesión por las redes (rho, 321), en la siguiente dimensión falta de control personal en el uso de las redes (rho, 260), y en la tercera uso excesivo (rho, 305) en lo que implica que se correlaciona pero débilmente, agregando Depaz (2020) también vinculó la variable de violencia con las dimensiones de adicción obteniendo los siguientes dimensión de la obsesión (rho, 286), dimensión falta de control (rho, 174), dimensión uso excesivo (rho, 168) que significa una relación débil significativa por lo que P fue $< (0 ,05)$. Dichas investigaciones comprobaron que, a mayor suceso violento, más se darán las acciones adictivas.

De las evidencias anteriores se enfatiza que los que más se relacionan por estos medios son los niños, púberes y la plena juventud, perjudicando la relación afectiva en el clima familiar (Escurra y Salas, 2014). La población estudiantil son los que pasan más horas (Yu y Du, 2022). Dado que los dispositivos son los favoritos desde los 14 años por la necesidad de mantenerse en contacto, ya que

en la familia no presencian la cercanía de sus seres queridos (Pastor et al., 2019). La exigencia asociada por la obsesión pueden ser indicios o síntomas de adicción, como pretender desconectarse voluntariamente y no cumplir con ello ocasionando la frustración y mal humor (Peris et al., 2020). Simultáneamente Cudo et al. (2022) refirieron que los riesgos se presentan en la cognición. Por ello se debe brindar soporte emocional y familiar (Yu y Du, 2022).

Finalmente, el segundo objetivo específico fue establecer la correlación entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la violencia escolar, se alcanzó la correlación significativa débil y directa donde P valor ($p < .05$), los valores en cada factor de la violencia se presentan de la siguiente manera: intimidación por parte de los educandos hacia el alumnado (r_s , 257), agresión física indirecta por el alumnado (r_s , 203), intimidación física directa entre estudiantes (r_s , 240), abuso verbal de los estudiantes a sus compañeros (r_s , 295), violencia verbalmente de los alumnos al profesorado (r_s , 115), excluir a alguien (r_s , 281), interrumpir las clases (r_s , 162) y ciber bullying a través de las plataformas (r_s , 304). En síntesis, esto evidencia que si existe la interacción permanente a los medios sociales se manifiesta que en la institución educativa prevalece las acciones de violencia. Ante estos valores quiere decir que, a mayor grado de adicción, mayor grado de violencia se presenciara en sus diferentes dimensiones. Dado lo mencionado se acepta la hipótesis alterna que refleja la correlación entre dimensiones.

Los resultados se asemejan con el estudio de Pérez (2020), también enlazó la variable de adicción con las dimensiones de violencia, en cuanto a los valores son menores $P < 0.05$ y se muestra una correlación significativa débil, en las siguientes dimensiones: violencia a través de las tecnologías (ρ , 497), agresión por parte de los profesores hacia alumnos (ρ , 387), abusos físicos y chantajes entre estudiantes (ρ , 208), interrupción en el salón (ρ , 163). Esto da a entender que los estudiantes más agresivos son aquellos que manejan permanentemente las plataformas, de ahí desprende las diversidades de abuso escolar.

Álvarez et al. (2011) describieron que las acciones violentas son voluntarias respecto a las dimensiones de la violencia. Así también Domínguez. V et al. (2020) comentaron que en el colegio es donde se amplía los actos agresivos que comienza desde el profesorado a modo de ejemplo reducen la calificación del estudiante,

asimismo el alumnado efectúa la agresión oral y colisión entre ellos. Referente a lo anterior se dio a entender que los profesores y las jóvenes molestan a los varones verbalmente (Domínguez. A et al., 2019), asimismo Urresti et al. (2021) mencionan que son los muchachos que son más agresores. Por lo tanto, si existe adicción puede que el valor de una variable puede ser alta. Existen diversas formas por las que se ejerce violencia como el favor sexual a cambio de una nota, el ciberbullying, pedir dinero por parte de los profesores a cambio de una nota (Velázquez, 2023).

Debido a lo anteriormente mencionado y a las evidencias contrastadas cabe destacar que los familiares son la base fundamental de que los educandos se expresen violentamente en los centros educativos, ya sea con acciones físicas o verbalmente que se da entre pares y profesores, las investigaciones concluyen que si en la parentela se efectúa los actos violentos pues hay probabilidad de que los menores también la ejerzan. Debido a esto se plantea programas de abordaje, según Suárez (2020) menciona el fomentar buen trato en la institución, para intervenir sucesos violentos.

Del mismo modo las familias son la base fundamental en el que sus hijos se arraiguen a las plataformas, en donde encuentran la necesidad de mantenerse activos para cubrir carencias que en el hogar se les dispuso. Existen factores que contribuyen a que los estudiantes se desliguen permanentemente de la comunicación afectiva y la confianza en la familia. Como primer factor relevante es la ausencia de los progenitores, ya sea por labores económicamente o por falta de dedicación, de acuerdo a experiencias anteriores profesionalmente, se observó en el ámbito educativo, que hubo adolescentes que presenciaron problemas de aprendizaje por el abandono familiar y la despreocupación total. Esta investigación confirma y apoya a las investigaciones ya realizadas la importancia de fomentar la convivencia escolar, sustentada por, Rodríguez (2021), quien refiere la psicoeducación para estos hechos adictivos del estudiante.

Las fortalezas en este estudio se dan con el aporte que proporciona a la sociedad y a los investigadores para agregar estudios que muestren nuevos hallazgos en relación a los temas, así también para que se establezcan instrumentos con preguntas precisas, para no complicar en el proceso de aplicación. Su relevancia en el contexto social radica en la evidencia de sucesos repetitivos, con el fin de promover herramientas que ayuden a reducir la

problemática de nuestra sociedad. Las debilidades que se presentaron durante la investigación es que se tuvo que evaluar en varias sesiones.

VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se evidenció que de los adolescentes evaluados del primer año a quinto fueron en su mayoría los que culminan el año escolar: el porcentaje que se presencié mayoritariamente entre el género fueron varones 65,9%. De acuerdo al propósito general se concluye que mientras más se presencia la agresividad, sin duda la dependencia a la red se incrementa. Así mismo la base central del cual se desprende estas acciones violentas y adictivas provienen de la familia y el entorno escolar.
2. La variable de acoso se relaciona positivamente con las dimensiones de la dependencia a la red social, lo que demostró que, a mayor índice de agresión, mayor será el efecto de estar conectados con permanencia a las plataformas desarrollando un deterioro en la capacidad de los procesos cognitivos.
3. Por último, la variable dependencia de la red asociadas a las escalas de violencia en la institución se relacionó entre sí, indicando que, si existe el uso en exceso a los medios de interacción, se presenciara la agresividad debido al escaso acompañamiento psicológico y educativo en las aulas, personal e interpersonal y el contexto familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: a futuros investigadores plantear nuevas hipótesis y nuevos estudios que estén relacionados con los temas de violencia en el margen familiar, dependencias tecnológicas a juegos y comunicación de autoconfianza interpersonal.

Segundo: ante la problemática se sugiere a los profesionales pedagogos y psicólogos plantear nuevos programas de intervención y prevención para reducir los riesgos que se presentan ante estos factores predominantes.

Tercero: por lo que prevaleció en el ámbito escolar se recomienda a los centros educativos, considerar ampliar el área psicológica para el desarrollo de acompañamiento y monitoreo adecuado a los adolescentes que presencian signos y síntomas de abuso como dependencia a la red, que son perjudicados académicamente.

Cuarto: a los familiares se insta a estar alerta hacia sus parientes escolares en los cambios que puedan presentar y desarrollar un clima agradable para evitar que a futuro se desencadene la adicción o la violencia.

Quinto: debido a la frecuencia de abusos, a los estudiantes buscar apoyo u orientación si perciben estas dificultades en su entorno o de manera personal, ya que en esta etapa son propensos a que otros influyan en sus decisiones.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Celestino Rodríguez, L. Á. y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia escolar-Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/1146>
- Amador-Ortiz, C.M. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 62-72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Balazar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N. & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Perú: Análisis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A. y Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación 2021*. [Archivo PDF]. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Best, O. & Ban, S. (2021). Adolescence: physical changes and neurological development. *British Journal of Nursing*, 30(5), 272-275. <https://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.5.272>
- Ceballos-Ospino, G. A., Campo-Arias, A. y Herazo, E. (2020). Comités de éticas de investigación. Una revisión. *Revista de Psicología GEPU*, vol. 11(p.13). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8441185>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Código de Ética Profesional*. <https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>
- Cruz Vadillo, R., Santana Valencia, E. V. y Iturbide Fernández, P. (2021). Violencia escolar o violencia educativa: el dilema no planteado desde el profesorado. *Departamento de Estudios de Educación*, 24. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1046>

- Cudo, A., Misiuro, A., Kopís-Posiej, N., Jásiewicz, M. & Misiuro, T. (2022). Cognitive functioning and social networking sites addiction-a review. *Psychiatria Polska*, 56(3), 471-491. <https://doi.org/10.12740/PP/133147>
- Dans-Álvarez-de-Sotomayor, I., Muñoz-Carril, P. C. & Gonzáles-Sanmamed, M. (2022). Uses and abuses of social media by Spanish Secondary Education students. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.20>
- Depaz Azabache, A. J. (2020). *Uso de redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la localidad de Chancay, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47927/Depaz_AAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez Rodríguez, V., Deaño Deaño, M. y Tellado Gonzáles, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula abierta*, 49(4), 373-384. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.373-384>
- Domínguez- Alonso, J., López-Castedo, A. y Nieto-Campos, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-044. <https://doi.org/10.5209/rced.59997>
- Echeburúa, E. (2018, 18 de abril). *¿Cómo y quienes se hacen adictos a las redes sociales?* https://elpais.com/tecnologia/2018/04/06/actualidad/1523003059_867092.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRARTTEC&o=cerrtec
- Escorra Mayaute, M. y Salas Blas, E. (2014) *Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N. A. y Mamani Uchasara, H.J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación Secundaria. *Apuntes universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Flores, E. (2022, junio 15). Ayacucho: Advierten incremento de casos de bullying en Instituciones Educativas. *Correo.*

- <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacucho-advierten-incremento-de-casos-de-bullying-en-instituciones-educativas-noticia/>
- Flores Tapia, C. E. y Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Revista societa* (23) 2,2021. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/index.html>
- Fontes-Perryman, E. & Spina, R. (2022). Fear of missing out and compulsive social media use as mediators between OCD symptoms and social media fatigue. *Psychology of Popular Media*, 11(2), 173-182. <https://doi.org/10.1037/ppm0000356>
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G. y Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(02), 42-58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (s.f.). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Gamarra Vargas, S. E. y Malca Muñoz, G. S. (2019). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30314/gamarr_a_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y. & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influence of family and pedagogical comunicación on school violence. *Comunicar*, 28(63), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2020). Metodología de la investigación [Archivo PDF]. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otalvaro, I. y Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46). <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>

- Mamani Baca, V. J. (2021). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76707/Mamani_BV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Man, X., Liu, J. & Xue, Z. (2022). Does Bullying Attitude Matter in School Bullying among Adolescent Students: Evidence from 34 OECD Countries. *Children*, 9(7), 975. <https://doi.org/10.3390/children9070975>
- Miranda Ayala, R. (2019). *Factores protectores y de riesgo de la violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria* [Tesis doctoral de Xarxa, Universidad de Girona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/671136#page=1>
- Moisés Ríos, B. W., Anjo Bedriñana, J. H., Palomino Vargas, V. A. y Feria Macizo, E. E. (2018). *Diseño del proyecto de investigación científica* (2°. Ed.). Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Moro, Á., Ruiz-Narezo, M. & Fonseca, J. (2022). Use of social networks, video games and violent behaviour in adolescence among secondary school students in the Basque Country. *BMC Psychology*, 10(1), 241. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00947-w>
- Ochoa Quispe, F. Z. y Barragán Condori, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85-92. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>
- Olivera-Carhuaz, E. & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398?posInSet=39&queryId=5eab6f62-9a81-4f55-937c-da6f231ca269>

- Palacios, J. (2019). Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano? *Rev. Cienc. Salud [online]*, 17-1–5. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.
- Pasato Peña, M. E. y Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210129. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
- Pastor Ruiz, Y., Martín Nieto, R. y Montes Vozmediano, M. (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 25(2), 995–1012. <https://doi.org/10.5209/esmp.64821>
- Pérez Tejada, R. I. (2020). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/P%
%a9rez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/P%c3%a9rez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peris, M., de la Barrera, U., Schoeps, K. & Montoya-Castilla, I. (2020). Psychological Risk Factors that Predict Social Networking and Internet Addiction in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4598. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124598>
- Polo Meregildo, C. D. P. y Segura García, K. A. (2020). *Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coishco* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45840/Polo_
MCDP-Segura_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45840/Polo_MCDP-Segura_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Porras Huayán, D. E. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_
_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero Urréa, H., Real Cotto, J. J., Ordoñez Sánchez, J. L., Gavino Díaz, G. E. y Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la investigación*.

- https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/articloe/view/22/29
- Suárez Fiestas, G. B. (2022). *Guía de convivencia escolar* [Archivo PDF]. <https://ugelgrau.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/GUIA-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR-2022.pdf>
- Rivadeneira Pacheco, J. L., De la Hoz Suárez, A. I., Barrera Arguello, M. V. (2020). Análisis general del Spss y su utilidad en la estadística. *Revista estudioidea*. 2(4), 17-25. <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>
- Rodríguez Cortés, R. (2021, 19 Julio). *Adicción a las redes sociales: síntomas y consecuencias*. <https://www.psiquion.com/blog/adiccion-redes-sociales>
- Toledo Díaz de León, N. (s.f.). *Población y Muestra*. [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Urresti-Padrón, I., Feliciano-García, L. y Santana-Vega, L. E. (2021). Acoso escolar y apego familiar: la perspectiva del alumnado agresor. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 325–344. <https://doi.org/10.6018/educatio.409251>
- Universidad César Vallejo. (2022). *Resolución de consejo universitario n.º 0101-2022/ucv*. [Archivo PDF]. https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/RCUN%C2%B00101-2022-REGLAMENTO_DE_INVESTIGACION-V3.pdf
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U. y Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (18), 99–125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Velázquez Bucio, H. E. (2023). Estrategias institucionales con perspectiva de paz y derechos humanos para atender violencias escolares. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, Número 17(17), 95–112. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0271>
- Velita Acosta, E. D. (2020). *Uso de redes sociales y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41868/Velita_AED.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Yu, L. & Du, M. (2022). Social networking use, mental health, and quality of life of Hong Kong adolescents during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1040169>

Zita Fernandes, A. (s.f.). *Técnicas de investigación*. <https://www.diferenciador.com/tecnicas-de-investigacion/>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de Matriz de consistencia

| TÍTULO: Violencia Escolar y Adicción a las Redes Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huamanga Ayacucho 2023 | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO | POBLACIÓN Y MUESTRA |
| <p>General: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023? | <p>General: Determinar la relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023 Determinar la relación entre la variable adicción a las redes sociales y las | <p>General:</p> <p>Hi: existe relación significativa entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hi: existe relación significativa entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del | <p>Variable 1: Violencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Violencia de profesorado hacia alumnado ítems 5, 9, 12, 15, 18, 23, 27 Violencia física indirecta por parte del alumnado ítems 2, 16, 26 Violencia física directa alumnado ítems 19, 21, 25 Violencia verbal del alumnado hacia compañeros | <p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel de investigación: relacional</p> <p>Método: transeccional o transversal</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: como población se evaluó a los adolescentes que oscilan entre</p> | <p>como población se evaluó a los adolescentes que oscilan entre 12 a 18 años de edad.</p> <p>La muestra fue 302 entre varones y mujeres.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|--|
| <p>2. ¿Cuál es la relación entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023?</p> | <p>dimensiones de la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023</p> | <p>distrito de Huamanga Ayacucho 2023 Ho: no existe relación significativa entre la variable violencia escolar y las dimensiones de la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023. 2. Hi: existe relación significativa entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023. Ho: no existe relación significativa entre la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023.</p> | <p>ítems 1, 3, 7, 17 5. Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ítems 10, 14 6. Exclusión social ítems 4, 8, 29 7. Disrupción en el aula ítems 11, 22, 30 8. Violencia a través de las NTIC Ítems 6, 13, 20, 24, 28, 31 Variable 2: Adicción a las redes Dimensiones: 1. Obsesión por las redes sociales Ítems 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23 2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales Ítems 4, 11, 12, 14, 20, 24 3. Uso excesivo de las redes sociales</p> | <p>12 a 18 años de edad.</p> | |
|---|--|--|--|------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Items 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21 | | |
|--|--|--|---|--|--|

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSION | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------|---|---|--|--------------------|
| Violencia Escolar | La violencia está definida como aquella conducta que es intencional con la que se causa el daño, en el contexto educativo se destaca la violencia física, verbal e incluso la exclusión social, existen dos tipos de violencia la directa que afecta a la persona en sí, y la indirecta que puede afectar las pertenencias o el material. | La variable de estudio se evaluó con el cuestionario de violencia escolar CUVE-R, consiste en una escala tipo Likert, con 31 enunciados, donde (1) es nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) muchas veces, (5) siempre. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Violencia de parte del profesorado al alumnado ✓ Violencia física directa por parte del alumnado ✓ Violencia física indirecta entre alumnado ✓ Violencia verbal por el alumnado entre compañeros ✓ Violencia verbal del alumnado hacia profesorado ✓ La exclusión social ✓ Disrupción en el aula ✓ Violencia por medio de las tecnologías | Escala ordinal |
| Adicción a las redes sociales | Cuando hablamos de adicción se puede decir que las personas de edades más cortas como los adolescentes, los jóvenes son los que desarrollan comportamientos adictivos a las redes sociales cabe destacar que son los que están más alerta a los entornos virtuales | La variable de estudio se realizó con el instrumento que es la escala de adicción a las redes sociales ARS consiste en una escala del tipo Likert, tomando en cuenta la frecuencia desde Siempre (S) 4 Casi siempre (CS) 3 A veces (AV) 2 Rara vez (RV) 1 Nunca (N) 0 Ítem 13 es en reversa (S) 0, (CS) 1, (AV) 2, (RV) 3, (N) 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obsesión por las redes sociales ✓ Falta de control personal en el uso a las redes sociales ✓ Uso excesivo de las redes sociales | Escala ordinal |

Anexo 3

Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, identificado con documento en condición de del alumno acepto que participe de la investigación titulada “Violencia escolar y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023”, dirigido por el estudiante Ochoa Mendoza, Milka Tirza identificada con el DNI 74757912, de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo, sede Lima Norte.

En tal sentido declaro que:

1. Entiendo que la participación de los estudiantes es voluntaria y anónima.
2. El investigador se ha comprometido en analizar y reportar los resultados de este estudio de manera agrupada y nunca de forma individual, con la finalidad de no perjudicar la imagen del estudiante
3. Los datos de los instrumentos serán protegidos y no serán transmitidos a terceras personas o instituciones. Tomando ello en consideración, otorgo mi consentimiento a esta investigación, para cubrir los objetivos especificados.

Fecha:/...../.....

Anexo 4

Formato de asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: Violencia escolar y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho 2023

Investigador Principal: Ochoa Mendoza Milka Tirza

Yo, con edad.....
grado.....
(Nombre y apellidos)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ

NO

(marcar lo que corresponda)

Anexo 5

Formato de cuestionarios

CUVE 3-ESO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Datos personales:

Fecha:

I.E:

Edad:

Sexo:

Grado:

Sección:

Nivel:

| ÍTEMS | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| 1. El alumnado pone mote (apodos) molestos a sus compañeros/as | | | | | |
| 2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo | | | | | |
| 3. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros/as | | | | | |
| 4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos | | | | | |
| 5. El profesorado tiene manía (bronca) a algunos alumnos o alumnas | | | | | |
| 6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil, para burlarse | | | | | |
| 7. Los estudiantes hablan mal unos de otros | | | | | |
| 8. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus bajas notas | | | | | |
| 9. El profesorado ridiculiza al alumnado | | | | | |
| 10. El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula | | | | | |
| 11. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase | | | | | |
| 12. El profesorado ignora a ciertos alumnos o a ciertas alumnas | | | | | |
| 13. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil enviando ofensa, insulto o amenaza | | | | | |
| 14. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras | | | | | |
| 15. El profesorado castiga injustamente | | | | | |
| 16. Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle intencionadamente | | | | | |
| 17. El alumnado insulta a sus compañeros/as | | | | | |
| 18. El profesorado baja la nota a algún/a estudiante como castigo | | | | | |
| 19. Determinados estudiantes dan cachetadas a sus compañeros/as bromeando | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 20. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos | | | | | |
| 21. Los estudiantes pegan a compañeros/as dentro del recinto escolar | | | | | |
| 22. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto | | | | | |
| 23. El profesorado insulta al alumnado | | | | | |
| 24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros/as a través de las redes sociales (Twitter, Facebook,) de ofensa, insulto o amenaza | | | | | |
| 25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar | | | | | |
| 26. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar | | | | | |
| 27. El profesorado no escucha a su alumnado | | | | | |
| 28. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros/as | | | | | |
| 29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por su nacionalidad | | | | | |
| 30. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase | | | | | |
| 31. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras | | | | | |

ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Datos personales:

Fecha:

I.E:

Edad:

Sexo:

Grado:

Sección:

Nivel:

| ÍTEMS. | Siempre | Rara vez | Casi siempre | Nunca | Algunas veces |
|--|---------|----------|--------------|-------|---------------|
| 1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. | | | | | |
| 3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. | | | | | |
| 4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. | | | | | |
| 5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. | | | | | |
| 6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. | | | | | |
| 9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. | | | | | |
| 10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. | | | | | |
| 11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. | | | | | |
| 12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. | | | | | |
| 14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. | | | | | |
| 15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. | | | | | |
| 16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales | | | | | |
| 17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. | | | | | |
| 19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales. | | | | | |
| 22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. | | | | | |
| 23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a). | | | | | |
| 24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. | | | | | |

Anexo 6

Tablas de la población

Tabla

Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según sexo

| Sexo | f | % |
|-------|-----|--------|
| Mujer | 103 | 34,1 % |
| Varón | 199 | 65,9 % |
| TOTAL | 302 | 100 % |

Fuente: Datos recaudados de los evaluados en la institución educativa del año lectivo 2023.

Se visualiza que el 34,1 % de la población son mujeres y el 65,9 % son varones.

Tabla

Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios

| Grado de estudios | f | % |
|-------------------|-----|--------|
| 1° | 35 | 11,6 % |
| 2° | 69 | 22,8 % |
| 3° | 100 | 33,1 % |
| 4° | 0 | 0,0 % |
| 5° | 98 | 32,5 % |
| TOTAL | 302 | 100 % |

Fuente: Datos recaudados de los evaluados en la institución educativa del año lectivo 2023.

Se observa que el 11,6 % de estudiantes son del 1er grado, el 22,8 % del 2do grado, el 33,1 % del 3er grado, el 0,0 % del 4to grado y el 32,5 % del 5to grado de educación secundaria.

Anexo: 7*Análisis de confiabilidad**Estadísticos de confiabilidad del Cuestionario de adicción a las redes sociales*

| Variable | Ítems | Alfa |
|--|-------|------|
| Violencia del profesorado hacia el alumnado | 7 | ,911 |
| Violencia física indirecta por parte del alumnado | 3 | ,908 |
| Violencia física directa entre alumnado | 3 | ,908 |
| Violencia verbal del alumnado hacia compañeros | 3 | ,908 |
| Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado | 2 | ,910 |
| Exclusión social | 3 | ,909 |
| Disrupción en el aula | 3 | ,907 |
| Violencia a través de las NTIC | 3 | ,908 |
| Escala total | 31 | ,911 |

Estadísticos de confiabilidad del Cuestionario de adicción a las redes sociales

| Variable | Ítems | Alfa |
|------------------------------------|-------|------|
| Obsesión por las redes sociales | 10 | ,876 |
| Falta de control personal | 6 | ,877 |
| Uso excesivo de las redes sociales | 8 | ,877 |
| Escala total | 24 | ,881 |

Anexo 9

Carta de presentación emitido por la universidad



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 16 de marzo de 2023

Señor
Mg. FÉLIX VALER TORRES
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E MARISCAL CÁCERES

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Milka Tirza Ochoa Mendoza con DNI 74757912, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAMANGA. AYACUCHO 2022"**, requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

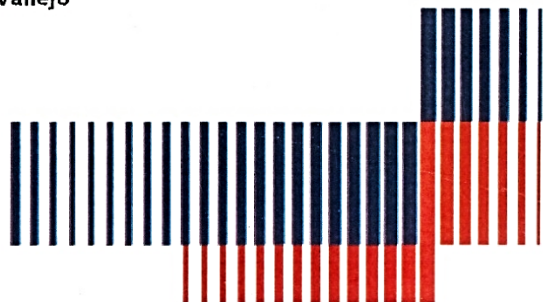
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN



Anexo 10

Carta de aceptación de la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CACERES"

AYACUCHO - PERÚ
TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"MARISCAL CÁ CERES" DE AYACUCHO, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y
FACULTADES:

AUTORIZACIÓN

A la estudiante **MILKA TIRZA OCHOA MENDOZA** con DNI N° 74757912 de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Psicología, se le autoriza realizar su trabajo de investigación titulado "**Violencia Escolar y Adicción a las Redes Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huamanga, Ayacucho 2022**", para lo cual el Coordinador de TOE quién deberá brindar las facilidades del caso.

Ayacucho, 20 de marzo de 2023.

C.c. Archivo
FVT/Dir.
ges/sec.



I.E.P. "MARISCAL CÁ CERES"
AYACUCHO

Dr. Félix VALER TORRES
Director General

Av. Independencia N° 435 – Ayacucho
Correo electrónico: mariscalcaceresgue@gmail.com

Celular: 966877140



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAMANGA AYACUCHO 2023", cuyo autor es OCHOA MENDOZA MILKA TIRZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Abril del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303 | Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 25- 04-2023 16:59:16 |

Código documento Trilce: TRI - 0541921