

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE TIPO NARRATIVO
EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE LA I.E.P
“SANTA MARÍA” VENTANILLA-CALLAO
2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Saromo Vásquez, Liz karem

ASESOR:

Metodológico: Medina Zuta, Patricia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación
a mi familia, fuente de virtud
Y desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a todas las personas e Instituciones quienes aportaron su ayuda para la realización del presente trabajo.

También a mis padres, tíos, primos y amigos por su apoyo incondicional para que fuese llevadera esta investigación.

Agradezco en especial a mis profesores, que durante todo este largo camino universitario me han ayudado a que tenga éxitos en esta gran carrera.

A nuestra profesora Patricia Medina Zuta que con sus conocimientos, se logró la finalización de esta investigación y quien ha sabido orientarme en el desarrollo de mi investigación.

De igual manera agradezco a la profesora Marilú Navarro quién con sus amplios saberes en el rubro temático me brindó su apoyo en este trabajo.

A todos ellos mi más sincero agradecimiento y aprecio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Pregrado de la universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la Tesis de Licenciada en Educación, presento el trabajo de investigación denominado: "La comprensión lectora y producción de textos de tipo narrativo en los alumnos del 5to grado del colegio particular "Santa María" en el distrito de Ventanilla- Callao 2012.

La presente investigación se inició con la inquietud de conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y la producción de textos de tipo narrativo.

Una de las variables es la comprensión lectora se dimensionó en nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial; la otra variable se refiere a producción de textos de tipo narrativo se dimensionó en inicio, nudo y desenlace.

En la vida cotidiana, la lectura y la escritura son herramientas básicas para el saber comunicarse, el dominio de ambas permite enriquecer la cultura y el desarrollo personal y social, todo ello, bajo un enfoque holístico integrador. No se trata de enseñar y aprender a decodificar el lenguaje; sino, de leer y escribir con corrección, comprensión para comunicarse, y de hacerse entender.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora

I. GENERALIDADES

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Presentación.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac.....	v
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.1. Realidad problemática.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedente.....	18
1.1.5. Objetivos.....	22
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	23
1.2.1. Marco teórico.....	23
1.2.1.1 Orígenes de la lectura y su importancia en el campo educativo.....	23
1.2.1.2 Procesos de la lectura en los alumnos del nivel primario.....	25
1.2.1.3 Etapas en el proceso de la lectura.....	26
1.2.1.3.1 Antes de la lectura.....	26
1.2.1.3.2 Durante la lectura.....	27
1.2.1.3.3 Después de la lectura.....	27
1.2.1.4. La comprensión lectora en los alumnos del nivel primario.....	28
1.2.1.5. Niveles de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria...30	
1.2.1.5.1 Nivel literal o comprensivo.....	30
1.2.1.5.2 Nivel inferencial.....	31
1.2.1.5.3 Nivel criterial.....	32
1.2.1.6 Los textos narrativos como método de enseñanza para la Comprensión lectora.....	32
1.2.1.6.1 La lectura y la narración.....	33
1.2.1.6.2 La lectura adecuada de un texto narrativo.....	34

1.2.1.6.3 La conversación posterior a la escucha de textos narrativos.....	35
1.2.1.7. Producción y tipos de textos narrativos en los alumnos de educación primaria.....	36
1.2.1.7.1 Estructura para crear un texto narrativo.....	36
1.2.1.8. Tipos de textos narrativos.....	40
1.2.1.8.1. La historieta.....	41
1.2.1.8.2. El chiste.....	48
1.2.1.8.3. Diario de vida.....	48
1.2.1.8.4. El cuento.....	49
1.2.1.8.5. Ejemplos de creación de cuentos.....	50
1.2.1.9. Elementos de la narración.....	52
1.2.2 Marco Conceptual.....	57
2. MARCO METODOLÓGICO.....	59
2.1. Hipótesis	59
2.2. Variables.....	59
2.2.1. Definición conceptual.....	59
2.2.2. Definición operacional.....	59
2.3. Metodología.....	62
2.3.1. Tipos de estudio.....	62
2.3.2. Diseño.....	63
2.4. Población muestral.....	63
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
2.6. Métodos de análisis de datos.....	65
3. RESULTADOS.....	66
4. DISCUSIÓN.....	75
5. CONCLUSIONES.....	77
6. SUGERENCIAS.....	78
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
8. ANEXOS.....	81

RESUMEN

La presente investigación se titula: “La comprensión lectora y la producción de textos de tipo narrativo en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Particular “Santa María” del distrito de Ventanilla – Callao 2012.

El estudio tiene un nivel descriptivo, de tipo correlacional – transversal y diseño no experimental, que comprende las variables de comprensión lectora y la producción de textos de tipo narrativo.

La población muestral es de treinta y cuatro alumnos. En esta investigación se usa una prueba escrita para evaluar cada variable.

La prueba escrita que se evaluó en la I.E. “Santa María” se realizó conforme a los reglamentos estipulados para la investigación.

Todas las informaciones declaradas en el programa SPSS se hicieron conforme a los datos requeridos para lograr conocer la relación de ambas variables.

Los resultados indicaron que no existe relación entre ambas variables ya mencionadas en el contexto estudiado; dichos resultados muestran que los alumnos se encuentran en un nivel medio en cuanto a la comprensión lectora y en un nivel logrado en la producción de texto.

ABSTRAC

This research is entitled "Reading comprehension and production of narrative-type texts in the 5th grade students of private educational institution" Santa Maria "Ventanilla district- Callus 2012.

The study has a descriptive level, correlational type - cross and non-experimental design, comprising the variables of reading comprehension and production of narrative-type texts.

The sample population is thirty-four. In this research, a written test is used to evaluate each variable.

The written test was evaluated in I.E. "Santa Maria" was made according to the regulations stipulated for research.

All information declared in SPSS was done according to the data required to get to know the relationships between the variables.

The results indicated that there is no relationship between the two variables mentioned above in the context studied, these results show that students are at an average level in terms of reading comprehension and a production level achieved in the text.