

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 6°
grado de primaria de la I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos
y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo, 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Milagros Lizbeth Villarroel Masgo

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedicó a mis queridos padres, por su constante apoyo en mi formación profesional.

Con mucho amor para Roberto Rodríguez Garrafa por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas; por su comprensión, apoyo, paciencia y amor; dándome ánimos de fuerza y valor para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fuerza y valor para concluir satisfactoriamente mis estudios universitarios.

Gracias a las niñas y los niños de Educación Primaria de la I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo por sus contribuciones en la investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Villarroel Masgo Milagros Lizbeth, estudiante de la Escuela Académica de Educación Primaria de Pre grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 70009848, con la tesis titulada "Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la Institución Educativa Particular Juan Pablo II – Carabayllo. 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos:

DNI:

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la facultad de Educación, sección de Pre grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación denominado "Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la Institución Educativa Particular Juan Pablo II – Carabayllo. 2014

La presente investigación tiene como finalidad de comparar el nivel de comprensión lectora de manera general y específica siguiendo la dimensión literal, inferencial y criterial.

Esta investigación está organizada por los siguientes capítulos: CAPÍTULO I que pertenece a la INTRODUCCIÓN, donde se describe los Antecedentes de la Investigación, la Justificación, el Marco Teórico, el Planteamiento del Problema, la Formulación del Problema General y Específico, la Hipótesis General y Específicos , Objetivo General y Específicos. El CAPÍTULO II comprende el MARCO METODOLÓGICO, describe la Variables, la Operacionalización de Variables, la Metodología, el Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Población y Muestra, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Métodos de Análisis de Datos. El CAPÍTULO III corresponde a los RESULTADOS, donde se muestran los resultados en tablas y gráficos, la DISCUSIÓN, las CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES, las Referencias Bibliográficas y finalmente los Anexos

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La Autora

INDICE

	Pag.
PÁGINAS PRELIMINALES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1. Problema	22
2. Objetivos	23
2.1. Objetivo General	23
2.2. Objetivos Específicos	23
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Hipótesis	24
2.2. Variables	
2.2.1. Definición conceptual	25
2.3. Operacionalización de variables	25
2.4. Metodología (Método de investigación)	27
2.5 Tipo de Investigación	27
2.6 Diseño de Investigación	27
2.7. Población, muestra y muestreo	28

2.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	29
2.8.1. Validez y confiabilidad del instrumento	30
2.9. Métodos de análisis de datos	31

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	55
Anexo 2. Matriz de operalización de variables	57
Anexo 3. Instrumento	58
Anexo 4. Base de datos	65
Anexo 5. Base de datos KR 20	69

INDÍCE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Operalización de variables niveles de comprensión lectora.	26
Tabla 2. Distribución de la muestra de la I.E N° 2096 Perú Japón distrito Los Olivos.	29
Tabla 3. Distribución de la muestra de la I.E Juan Pablo II del distrito de Carabayllo.	29
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora los estudiantes del 6° de la I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos en el 2014.	32
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora los estudiantes del 6° de la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	34
Tabla 6. Nivel de Comprensión lectora de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	36
Tabla 7. Dimensión literal de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	38

Tabla 8. Dimensión inferencial de las I.E N° 2096
Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan
Pablo II – Carabayllo en el 2014. 40

Tabla 9. Dimensión criterial de las I.E N° 2096 Perú
Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II
– Carabayllo en el 2014. 42

INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Nivel de Comprensión Lectora de I.E Perú Japón	33
Figura 2. Nivel de Comprensión Lectora de la I.E.P Juan Pablo II	35
Figura 3. Nivel de Comprensión Lectora de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	37
Figura 4. Dimensión Literal de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	39
Figura 5. Dimensión inferencial de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	41
Figura 6. Dimensión criterial de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014.	43

RESUMEN

La presente investigación titulado “Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la Institución Educativa Particular Juan Pablo II – Carabayllo”, tiene como finalidad comparar el nivel de comprensión lectora y a su vez comparar el nivel literal, inferencial y criterial de los participantes del estudio.

Para esta investigación de tipo descriptivo – comparativo de diseño no experimental, se utilizó como instrumento una prueba escrita de Comprensión Lectora por Rojas, E. (2013) con su respectiva validez y confiabilidad aplicada en una muestra de 90 participantes. Para el procedimiento se utilizó base de datos en Excel 2013 y el SPSS versión 22 y los resultados expuestos en tablas y figuras compararla variable niveles de comprensión lectora y sus dimensiones; Literal, Inferencial y criterial.

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se concluyó que: No existe diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes del 6° grado de primaria de las I.E N° 2096 Perú Japón – Los Olivos y la I.E.P Juan Pablo II – Carabayllo en el 2014, lo que se demuestra con la prueba de U de Mann Whitney ($Z = -1,645$; $p = 0,100$).

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión criterial.

ABSTRACT

The present research entitled "levels of reading comprehension in students of the sixth grade of primary education in the institution of education no. 2096 Peru Japon - Los Olivos and the Particular educational institution Juan Pablo II - Carabayllo", has as purpose to describe the level of reading comprehension and in turn describe the level literal, inferential, and criteria of the study participants.

For this research from descriptive - comparative non-experimental design, was used as an instrument a written test of reading comprehension by Rojas, E. (2013) with their respective validity and reliability in a sample of 90 participants. The procedure was used to data base in 2013 Excel and SPSS version 22 and the results presented in tables and figures describe the variable levels of reading comprehension and its dimensions; Literal, inferential and criterial.

After the analysis and interpretation of the results of the verification of the hypothesis, it was concluded that: there is no significant difference in the level of reading comprehension among students of the 6th grade of primary of the I.E no. 2096 Peru Japan - Los Olivos and the IEP Juan Pablo II - Carabayllo in 2014, which is shown with the U of Mann Whitney test ($Z = - 1,645$; $p = 0,100$).

Key words: reading comprehension, understanding literal, inferential understanding and level of understanding criterial.