



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Davalos Huilcahua, Doris (orcid.org/0000-0001-6836-7421)

**ASESORA:**

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

**CO-ASESOR:**

Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi amada madre, quien me enseñó que con perseverancia y determinación todo es posible en la vida, a mis amados hijos: José, Daniel y David, quienes entendieron y apreciaron mi trabajo, y a los alumnos, que se convirtieron en una fuente de Inspiración para mi trabajo actual.

## **Agradecimiento**

A Dios por guiar mis pasos en cada momento de mi vida, por la vida que me permitió seguir luchando día tras día, ya los profesores de la Universidad César Vallejo, quienes me brindaron sus enseñanzas y orientación para lograr una mejor preparación profesional y alcanzar la meta deseada.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras y gráfico	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de los datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

## Índice de Tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales	27
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de la variable convivencia escolar	28
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la variable convivencia escolar	29
Tabla 4	Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de convivencia escolar	30
Tabla 5	Tabla cruzada entre habilidades sociales y convivencia escolar	31
Tabla 6	Tabla cruzada entre habilidades básicas y convivencia escolar	32
Tabla 7	Tabla cruzada entre habilidades avanzadas y convivencia escolar	33
Tabla 8	Tabla cruzada entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar	34
Tabla 9	Tabla cruzada entre las habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar	35
Tabla 10	Coeficiente de asociación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar	36
Tabla 11	Relación entre las habilidades básicas y la convivencia escolar	37
Tabla 12	Relación entre las habilidades avanzadas y la convivencia escolar	37
Tabla 13	Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la convivencia escolar	38
Tabla 14	Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar	39

## Índice de figuras y gráfico

		Pág.
Figura 1	Niveles de las habilidades sociales	27
Figura 2	Percepción de dimensiones de la variable habilidades sociales	28
Figura 3	Niveles de la variable convivencia escolar	29
Figura 4	Percepción de dimensiones de convivencia escolar	30
Figura 5	Histograma del cruce de habilidades sociales y convivencia escolar	31
Figura 6	Histograma del cruce de habilidades básicas y convivencia escolar	32
Figura 7	Histograma del cruce de habilidades avanzadas y convivencia escolar	33
Figura 8	Histograma del cruce de las habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar	34
Figura 9	Histograma del cruce de las habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar	35

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre, las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022. Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico de corte transversal. El tipo de investigación fue el no experimental con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 240 estudiantes de la cantidad seleccionada, se tomó una muestra de 149 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizó como técnica de la observación un cuestionario de escala (lista de cotejo) de valoración nominal para ambas variables de estudio y el procesamiento de datos se ha utilizado la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados demostraron que, la mayoría se encuentra en el nivel moderado del 44.1% para las habilidades sociales y un 51% de convivencia escolar. Concluyendo que, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar con una  $p = 0.000$  y  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), con el test de (Chi-cuadrado: 286,897a y 125,221b), rechazándose la hipótesis nula.

**Palabras clave:** *Habilidades sociales, convivencia escolar, correlacional, interpersonales.*

## Abstract

The objective of this investigation was to determine the relationship that exists between social skills and school coexistence of children of an educational institution of the initial level, Villa Salvador-2022. This is a study with a quantitative approach, of a basic cross-sectional type. The type of research was non-experimental with a cross-sectional correlational descriptive design, the population consisted of 240 students of the selected number, a sample of 149 students was taken. For data collection, a nominal assessment scale questionnaire (checklist) was used as an observation technique for both study variables, and descriptive and inferential statistics have been used for data processing. The results showed that the majority is at the moderate level of 44.1% for social skills and 51% for school coexistence. Concluding that there is a significant relationship between social skills and school coexistence with a  $p = 0.000$  and  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), with the test (Chi-square: 286,897a and 125,221b), rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** *Social skills, school coexistence, correlational, interpersonal.*



## I. INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, el desarrollo social del niño es la principal prioridad, para que el estudiante pueda expresar su opiniones ,sentimientos, respetándose a sí mismo y a los demás donde pueda afrontar la etapa escolar y en ello precisamente esta en lograr adaptarse a una buena convivencia, además con respecto al aprendizaje que carecen de los apropiados comportamientos sociales , si no tiene una buena capacidad social el niño se convierte en un ser inseguro, y no se siente fortalecido emocionalmente, la cual menciono que para el desarrollo integral y la convivencia es necesario enseñar habilidades sociales en los niños ,crear una atmósfera colaborativa en clase y comportamiento; señalando que estos términos reflejan diferentes perspectivas sobre cómo abordarlos . (Goldstein 1989)

Por ello CEPAL (2017) Se ha presentado situaciones de violencia en los contextos internos y externos de las escuelas de América latina y el Caribe, generando más violencia e inseguridad en los niños, niñas y jóvenes experimentándolo en su vida, dando cabida a asumir soluciones de conflictos que está latente en todos los espacios de las escuelas y aún más en las escuelas de primaria se obtuvo información estadística en el 3er estudio comparativo y explicativo (TERCE), practicado por la UNESCO.

Según el edicto N° 004-2018-MINEDU Ley para la Promoción de la Convivencia No Violenta en las I.E, tiene por objeto establecer mecanismos para el diagnóstico, prevención, contención, sanción y eliminación de actos de violencia y de hostigamiento, e intimidación entre los colegiales en entornos educativos, el artículo 5, recomendando apoyar los procesos democratizadores en relación con los miembros de la comunidad escolar , como base de cultura pacifista e igualdad, colaborando a la prevención del bullying y otros casos de violencia estudiantil; Es importante tener presente las acciones para prevenir el acoso escolar detectado a tiempo. Las normas de Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos en una forma pacífica ( Mena . 2017).

A si mismo Virtaen (2019) en el país de Noruega se tuvo como objetivo conocer cómo los patrones de interacción en el aula se relacionan con la satisfacción laboral o el agotamiento emocional de los docentes de las escuelas secundarias noruegas, los resultados muestran que mejorar la felicidad de los profesores puede mejorar la interacción profesor-alumno y viceversa. El estudio también examinó el

uso de la observación en el aula para facilitar la interacción profesor-alumno durante el proceso de aprendizaje. (Pianta, Hamre y Allen, 2012)

Del mismo modo en México (2019) .El instrumento que evalúa las competencias en los seis ejes temáticos del programa estatal “Aprender a vivir”(SEP, 2016) para el nivel preescolar: fue administrado individualmente por 69 alumnos de primer grado de tres instituciones públicas de México. Se concluyó los niveles más bajos de conciencia, los rasgos, la importancia de las reglas, el controlar las emociones y los comportamientos, la importancia de las familias y el respeto por la diversidad. Se identificaron casos de violencia, abuso, aislamiento y discriminación. (Cherobim 2004).

Además, a nivel mundial según datos de la UNESCO (2020) advierte que la falta de educación de las emociones dentro de la educación puede provocar pérdidas hasta un 29% del PIB, mencionando que desarrollar las habilidades de aprendizaje socioemocional de las personas ayuda a reducir el estrés. Por con siguiente el autor manifiesta que la falta de la educación emocional y socioemocional no puede estar ausente (Bisquerra , 2020 )

Al mismo Cerdeño (2020)) Propone “convivencia escolar sin violencia” Mediante el cual en su revista menciona que a nivel mundial se encuentro estudiantes de las edades de 13 y 15 años en 160 países a nivel mundial se ha encontrado violentados por un grupo de estudiantes cercanos a una institución educativa. Se está hablando de un aproximado de 150 millones de escolares (UNICEF, 2018).las cuales han recibido denuncias de Super intendencia del por maltrato entre los propios estudiantes van aumento en el 29% haciendo una comparación con el año anterior comparando al año anterior y el aumento de maltrato de adultos a colegiales es en un 26%y por maltrato a los maestros por parte de los apoderados han disminuido a un 11% Por otro lado, los resultados reflejan la especial importancia del modelo de dominación-sumisión para los agresores, el aislamiento que caracteriza las circunstancias de las víctimas (Eberts et al.2022)

Por lo tanto, este autor Benítez (2022) propuso la Evaluación de habilidades socioemocionales a estudiantes mexicanos que postulan a educación primaria. Encontró que el nivel más bajo de inteligencia emocional, el 24,7% se necesitaba mejorar porque los estudiantes no prestan atención a sus emociones, y 15,2% necesita mejorar porque está muy atento a sus emociones; teniendo en cuenta el de utilizar métodos cognitivo-conductuales para trabajar en el corto plazo, para pensar positivamente en el futuro (Barbaran 2022)

Por otro lado, en el Perú, Minedu (2022) información actualizada y recursos medios para el desarrollo. Esta es una acción social necesaria para mejorar las relaciones interpersonales tanto a nivel del aula, entre profesores y contando con la comunidad educativa y la comunidad. Se sugiere estrategias y técnicas para desarrollar las habilidades sociales básicas, comunicativas, para el manejo de las emociones y la resolución de situaciones de conflicto; así como diversas situaciones para analizar y contrastar con tu práctica docente. (Córdova . 2017).

En tal sentido Córdova (2022) llega a la conclusión que existe presencia de la correlación muy significativa positiva y moderada entre las habilidades sociales y convivencia en los estudiantes de quinto de primaria de Huánuco, llegando a la conclusión de que hay presencia significativa y moderada entre las variables se fomenta el desarrollo de habilidades y la autoestima en niveles bajos y moderados presenta el resultado obtenido blandas y la convivencia (Bravo 2011)

En las escuela donde laboro se presenta en algunos estudiantes con dificultades para relacionarse con los demás, no pueden expresarse de forma abierta, son tímidos, agresivos esto se presenta cuando retornaron a clases después de haber sido confinados en sus casas durante la pandemia, es importante que los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes bajo una convivencia escolar adecuada como Por lo tanto, la escuela sea parte fundamental para que los niños se construyan académica y socialmente y aprendan a convivir democráticamente, protagonistas de una sociedad más equitativa y dinámica. ( Bolaños ,2019).

Ante los argumentos propuestos, se formula el problema I ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños una

institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022? Así mismo se planteó como problemas específicos:(1)¿Cuál es la relación entre las habilidades básicas y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022?,(2)¿Cuál es la relación entre Habilidades avanzadas: y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022?,(3)¿Cuál es la relación entre Habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022?,(4)¿Cuál es la relación entre Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022?

Cabe mencionar la importancia de esta investigación ya que justifica su importancia mediante los 3 justificadores primordiales las cuales presento

Con respecto a la justificación teórica porque aporta antecedentes que miden la relación entre Habilidades sociales y convivencia escolar, cuyos resultados ampliaran fortaleciendo las teorías que sustentan a la investigación;Logrando así que contribuyan a futuras investigaciones.

En el aspecto práctico el propósito del estudio es obtener un conjunto de información que demuestre el estado real de estas variables para poder brindar alternativas posibles de solución y mejora. Como bien refiere Méndez (2012) cuando el desarrollo de la investigación que brinde una salida a una problemáticao estratégicamente sugiriendo nuevas perspectivas de solución a un determinado problema.

En el aspecto metodológico en el presente estudio es solicitar y probar la veracidad de estos dos instrumentos para la evaluación de estas variables y pueda ser empleado por otros investigadores. En el ámbito educativo se idealizaen parte brindar soluciones para una mejor convivencia de los estudiantes en inicial empleando las habilidades sociales. Según Bernal (2010), La investigación es metodológicamente solida cuando propone estrategias sólidas de entrega de conocimiento.

Por lo anteriormente expuesto, el trabajo presenta objetivo general el siguiente: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador- 2022. Así mismo se detallaron las siguientes los problemas específicos: (1)Determinar la relación

que existe entre habilidades básicas y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador- 2022.(2)Determinar la relación que existe entre habilidades avanzadas y convivencia de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022,(3)Determinar la relación que existe entre habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022,(4)Determinar la relación que existe entre habilidades alternativas a la agresión y convivencia de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022 Respecto a la Hipótesis general: Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022, Así mismo se detallaron las siguientes Hipótesis específico: (1) Existe relación entre habilidades básicas y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022, (2) Existe relación entre Habilidades avanzadas: y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022,(3).Existe relación entre Habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022,(4). Existe entre Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar de niños de una institución del nivel inicial, Villa Salvador-2022

## II. MARCO TEÓRICO

Después de una revisión bibliográfica minuciosa identificó investigaciones internacionales relacionadas con las variables estudiadas y de gran interés por investigadores, en este caso ciertos predecesores se dan relevantes cercanía y pertinencia.

Según Castrejón (2019) Los olivos, el propósito de estudio general era establecer la relación entre Habilidades sociales y convivencia escolar. Presentó una población 80 escolares con la misma edad. Instrumento estandarizado en habilidades sociales y una herramienta desarrollada por el autor de este documento. En los estudios, el método utilizado para recolectar datos es la observación a través de lista de verificación, los niños resultaron estar en buenas calificaciones del 50%, mientras que el 45% es bajo y el 5% regular en habilidades sociales. De la misma manera, hay niños que conviven en la escuela. Bueno 57%, regular 36% y 6% a bajo nivel. Estos resultados nos demuestran que existe presencia de correlación entre las variables tienen un buen nivel. El mencionado resultado nos da fe sobre la importancia del respeto, paz, armonía y la participación de estudiantes en el aula, la presencia de la docente que contribuyó en ver las necesidades de los estudiantes dándole esa confianza y dependencia en relación de resolver algún determinado problema según su edad,

En este estudio, Vargas (2019), tesis de maestría “Las Habilidades socioemocionales y la convivencia “. La cual se concluyó en la mayoría de los casos entre las variables mencionadas en donde los docentes y directivo toma acciones de brindar a sus estudiantes de SJL, presento una práctica del método de encuesta, los resultados demuestran que existe una dependencia de relación moderada ( $r = 0,485$ )

De tal modo Vintimilla (2022) San Juan de Miraflores, en su pesquisa tuvo por finalidad establecer la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares de secundaria. Tal muestra estuvo conformada de 112 estudiantes. En resumen, la investigación muestra que existe una correlación moderada entre variables de prueba Spearman es 0,397 con un significado bilateral de 0,000. Entonces podemos mencionar que las conductas aprendidas positivas ya que son necesarias para la vida y el relacionarse con los demás y

respetar las diferencias nos con facilita a una convivencia afectiva y satisfactoria, es por eso que cuantas más altas sean las habilidades sociales mostradas, mejor será la vida escolar

Cabe destacar Huayta. (2020). Lurín, el motivo de esta indagación era determinar la relación entre Habilidades sociales y convivencia escolar del primer grado. Métodos cuantitativos, diseño de correlación cruzada, métodos inferencia hipotética. El equipo estaba formado por 80 estudiantes de secundaria. El resultado de la habilidad social es = 0.931, un nivel alto de confianza. Se presentó obteniendo la conclusión que existe una correlación moderada entre Habilidades sociales y convivencia escolar. Significa continuar trabajando con las docentes situaciones de cómo controlar conflictos y negociar algunas técnicas para los estudiantes y capacitando en forma general a los profesores para practicar estrategias para el manejo de la situación conflictivas, practicando las técnicas de cómo realizar un convenio y orientarlos. Los resultados de esta práctica en los niños ocasionaran que ellos mismos reflexionen sus propias conductas dentro de clase.

Lo anterior expuesto Vásquez (2021) existe incidencia con la convivencia escolar y participación familiar de la autonomía de escolares. SJL. El presente resultado confirma la importancia de la autonomía cuya capacidad de confiar en sí mismo, para lograr resolver conflictos en la vida diaria la cual es importante para la convivencia donde preceda un clima afectivo logrando alcanzar los aprendizajes en forma asertiva para ello es primordial que los padres se intercedan a involucrarse, hacerles un respectivo seguimiento en el aprendizaje y practicar normas y responsabilidades en los hogares.

Además, Ventura (2022) SJL, en este estudio el objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los estudiantes del 7mo olímpico. El método utilizado básico, no experimental, a nivel de correlación y enfoque. Las herramientas utilizadas fueron cuestionarios para cada variable, sus resultados, utilizando el estadístico Rho de Spearman, mostraron un valor de p de 0,979 entre variables, pero hubo una correlación entre la vida escolar y la escala de relaciones interpersonales ( $p = 0,000$  y  $Rho = 0,501$ .); con la dimensión de la norma ( $p = 0,001$  y  $Rho = 0,306$ ); con dimensión valor ( $p = 0,003$  y  $Rho = 0,273$ ) y con la dimensión participación ( $p = 0,000$  y  $Rho = 0,540$ ). Concluyendo No se encontró asociación entre la primera variable, pero la segunda variable se asoció con todas las dimensiones de la primera variable.

Según Quispe (2021) En este estudio podemos apreciar la falta del 60% de interacción social, reflejado en los estudiantes debido a la ausencia o mala práctica de valores la cual permitiría una buena convivencia escolar por lo tanto los derechos humanos, convivencia sana, activa, democrática, pacífica, no violenta, respetuosa son términos que reflejan diferentes puntos de vista que abordamos y referimos brevemente

Continuando Mori (2022) desde una perspectiva social es hacer una familia donde configuran los valores, como las ideas las cuales se practicarán para permitir una comunicación idónea del contexto social, las cuales irán orientados a una comprensión en su entorno y también dominio de la misma por lo tanto estas formas de pensamiento, conocimientos y creencias que son propias a su cultura tiene influencia para interactuar con la otra persona.

Por otra parte Rentería (2018) la investigación se trata realmente de hacer recomendaciones de mejorar la convivencia haciendo practica de las habilidades sociales de los profesores y estudiantes del colegio., se apreció que un 47% adecuado y con respeto a la evaluación de la Convivencia escolar en los docentes de secundaria, se observó 56% bastante adecuado, concluyendo sobre la necesidad de aplicar programa de habilidades para una mejor convivencia , la cual se busca una escuela amigable donde los estudiantes, maestros y los padres se sienten satisfechos cuando pertenece a una organización ,que brinda no solo es conoedor si no muy conoedor de la calidad y la calidez.

Así mismo Arango y Leiva (2018) la pesquisa se realizó con la finalidad en determinar el nivel de desarrollo de la habilidad social que presentan los niños de la IEP – Pisco. El tipo y nivel de investigación es descriptivo un diseño descriptivo simple. En los resultados altos en las dimensiones puede concluir que los niños manifiestan y practican estas habilidades las cuales son necesarias para una sana convivencia y aumentando así la reducción de problemas a medida que respete las conductas de sus pares y regulan el comportamiento.

Con respecto Sonco (2019) Se demostró que hay presencia de una relación entre variable de estudio y también entre sus dimensiones presentando una correlación de (0.59) entonces podemos concluir que, aumentando la capacidad de comunicación, mejor ser la convivencia escolar la importancia de darles y desarrollar las habilidades sociales para que logren un proceso social óptimo en la convivencia entre los estudiantes.



Por lo consiguiente Muchica (2020) después de tener los resultados de la evaluación de este estudio aplicado en los estudiantes de secundaria cuyos resultados fueron de un nivel promedio bajo se vio la necesidad del fortalecimiento de estas habilidades a los escolares. Para ello los docentes elaboraran estrategias recurriendo a diversos autores y estudios para la elaboración de programas de enseñanza de estas habilidades y poder fortalecerlos a la vez sea flexible a modificaciones para una mejor función en las actividades a desarrollar con los estudiantes.

Por otra parte Leiva (2020) en este estudio. La investigación fue tipo correlacional y su estructura no experimental con sección transversal. Según los resultados de esta investigación de Correlación Rho Spearman, se obtuvo correlación Rho positiva débil = 0.041 valor de significación 0.830 ( $p > 0.05$ ) entre las variables de investigación. Resulto no existe una correlación significativa entre las HS y CE, esto quiere decir que la prioridad es que toda la plana docente que se involucre en mejorar las habilidades sociales y la conflictividad escolar mediante planificaciones a largo plazo donde se incluya actividades como las festividades y otros programas.

Igualmente, Chuye (2020) en su indagación es de tipo básica con un diseño no empírico, un grado de correlación descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, también se recogen, procesan los análisis sobre estudio presento como resultado de 0,559; Spearman Por lo tanto llegando a la conclusión que hay presencia de una correlación existente moderada entre el asertividad de las variables estudiadas y la convivencia escolar. El desarrollo de la personalidad y los cambios de conducta que los estudiantes se presentan debido a los problemas en el hogar y familiar. esto implica lo importante que es involucrar a los padres, los estudiantes y la comunidad poder realizar actividades que conlleven a fortalecer a los estudiantes sean más asertivos y convivan en forma pacífica y en armonía.

Por consiguiente Ccahua (2021) en su análisis de las Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular ceba amauta Cusco ha llegado a la conclusión que los alumnos del CBA presentaron un nivel regular y estos resultados muestran preocupación en la plana docente ya que fue debido a que los estudiantes que no suelen practicar la habilidad de poder relacionarse y convivir con los compañeros por ese motivo se presentan conflictos originando así un clima de convivencia no tan grata. Estos resultados se podrán

tomar como propuesta de mejora por parte de docente, padres de familia y el CEBA para una mejor convivencia en las escuelas.

Por otro lado, Quezada (2020) tal propósito fue el análisis de la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del colegio de primaria alternativa, el tipo es básico con enfoque cuantitativo y diseño no empírico con correlación cruzada; incluyeron en la muestra 49 estudiantes de los ciclos de primaria, secundaria y preparatoria; ambos cuestionarios obtuvieron como resultados de estas variables que presentaban una correlación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) con grado de asociación ( $r = 0,76$ ). Llegando a concluir que los estudiantes tienen una buena comunicación entre sus pares y en un grupo logrando trabajar en forma asertiva cuando se generan equipos de trabajo en el Ceba de Chiclin en la libertad.

Por lo que Ñahui y Choque, (2018) cuyo estudio sobre el propósito de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Se empleó una guía de observación sistemática desocialización. Los resultados fueron que las habilidades sociales presentan un predominantemente medio en 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se halló que el grado de las habilidades sociales tiene un promedio, mayor en el área de asentamiento; y bajo nivel de socialización, superior en el aspecto de la comunicación. En resumen, se puede concluir que se deben fomentar las actividades educativas diseñadas para desarrollar las HS de los colegiales de Huancavelica.

Sin embargo, Rivas (2022) su objetivo general fue determinar el efecto de las interacciones favorables para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. Los resultados demostraron hay presencia de interacciones positivas tuvieron efectos significativos en la convivencia escolar en los estudiantes como también, que existe una integración de las variables logrando un efecto significativo en la convivencia de los estudiantes, donde existe la construcción de acuerdos logrando desarrollar acciones para el bien común de los estudiantes de inicial en Piura.

Tenemos a evangelista (2022) en su tesis de investigación, en poder determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes el tipo centrado de correlación cuantitativa-característica descriptiva, con un proyecto de correlación no empírica. Se obtuvo el resultado de un 50% de escolares logran resultados a nivel de proceso, similar a la enseñanza de habilidades sociales, el

45% logran a nivel proceso. Llegando a la conclusión que existe una correlación muy alta y positiva entre las variables se encontró  $\rho = 0,958$  con un nivel de 0,01. por estos resultados podemos mencionar que los niños demuestran buenos modales y se comunican de manera efectiva con sus compañeros y docente.

Con respecto Corrales y Schroeder (2018) En su investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín de 4 años Argentina. Obteniendo un resultado promedio en estas habilidades sociales de este estudio de comparación de ambas realidades y en los resultados se pueden manifestar que no presenta diferencia significativa entre los que van al kínder y los que no asisten al kínder en Argentina

De igual manera tenemos a los autores Ahumada y Orozco (2019) su trabajo que presento tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo-semiempírico. Instrumento utilizado fue un cuestionario semiestructurado y las variables de estudio. Se tomaron del cuestionario Monjas desde 1992 y se adaptan a las necesidades del contexto y de la persona. Se concluyó que las habilidades sociales como (ser asertivo, empático y resolución de los problemas) fortalecen significativamente la convivencia escolar sirve de partida para plantear la preparación socioemocional para poder promover la convivencia armónica entre estudiantes hombre y mujeres de Colombia

Por otra parte, Peñalva (2020) Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo. Se obtuvieron valores alfa desde 0.693 (4° lugar) hasta 0.842 (6° lugar). El 45,9% de la varianza total fue explicada por un modelo de cinco factores: habilidades sociales competitividad/arrogancia, cordialidad/amistad, agresividad y soledad Hay una diferencia estadísticamente significativa entre las estudiantes mujeres y varones. Este parece ser un momento importante para desarrollar habilidades emocionales, especialmente en las estudiantes mujeres, y mantener el comportamiento el cordial en los varoncitos.

También tenemos Alva (2020) México Escribió en su artículo sobre la evaluación del impacto de los programas de educación emocional, Se presentó esta evaluación del mencionado programa de las Habilidades emocionales para las mujeres mexicanas ,cuyos resultados muestran una reducción significativa de la ansiedad, un elevado resultado en las habilidades de cohesión personal, social y familiar en la escala de resiliencia, y una capacidad para afrontar el estrés y crear un estado de ánimo positivo en términos de capacidad socioemocional

Asimismo, Guazhco (2020) Ecuador, un estudio llamado "Convivencia de Habilidades Sociales y Convivencia en las Escuelas" que realizó la institución educativa, buscó establecer esa relación de las variables de estudios la cual presentó un estudio básico, transversal, no experimental, de correlación-asociación. El método utilizado, fue un cuestionario. Se concluyó que no hay presencia de relación entre estas variables ya que presentaron un nivel de significación de 0,500, se encuentra por encima de 0,05; llegando a la conclusión de la importancia de los canales de comunicación de forma asertiva, como también recurrir a la preparación de charlas que motiven al estudiante una buena convivencia.

Por otra parte, Rodríguez (2022) México en su artículo propone una revisión del concepto de convivencia escolar partiendo del estudio de dos casos

en dos centros educativos de Aguascalientes. Se encontró un alto nivel de violencia escolar y el resto de colegios tienen nivel bajo. Se presentarán propuestas de reestructuración conceptual y abordaje desde una perspectiva sociocultural. Entonces se puede decir que en el centro escolar la falta de interacción entre los escolares esto se debería gestionar para una buena convivencia entre los colegiales.

Con respecto al marco teórico 1era variable se ha considerado las habilidades sociales. Vamos a describirlo bajo el sustento de Goldstein (1989), se ha mencionado que es una combinación de diferentes destrezas y habilidades que son características de las relaciones en su entorno saludables como de la resolución de problemas socioemocionales e interpersonales, desde operaciones y herramientas básicas hasta compleja. Estas habilidades ayudan a desarrollar una comunicación asertiva (Goleman, 1995)

Por otro lado, Bandura (1982), sustenta que el aprendizaje social consiste que los niños logran aprender en los entornos sociales, esto quiere decir la interacción con los demás niños de su edad como en la escuela o el contexto donde se encuentre por medio de la observación y de la imitación pueden copiar acciones buenas o malas según el comportamiento que observaron.

Tenemos que darnos cuenta que toda información es mediante los sentidos, según la representación la cual será copiada por el sujeto receptor (Piaget, 2006)

De igual manera lo mencionado por Caballo (2005), menciona, a las habilidades sociales como la agrupación de habilidades conductuales la cual permiten desenvolverse en el ambiente individual que le rodea, demostrando conductas

adecuadas. A menudo se ocupan de los problemas actuales y futuros en la medida en que respetan el comportamiento de los demás.

Además, tenemos en cuenta los aportes de Goleman (2017): sin inteligencia emocional, podemos prepararnos con mucho cuidado, muy profundamente psicológica y analíticamente, con ideas sanas, pero esto no es suficiente para convertirnos en un gran líder; Entonces, si no logras manejar las emociones y sentir empatía, no importa cuán inteligente seas. Luego las habilidades sociales tienen importancia en el aula porque contribuye en gran medida a las expectativas de logro de los estudiantes al reconocer los factores sociales y culturales que los estudiantes, especialmente los adolescentes, desarrollan prosperando, sabiendo que este es uno de los períodos más difíciles de la existencia humana. , Donde uno está lleno de conocimiento, pero no bien organizado (Lopez y Lopez 2018)

Por lo consiguiente Ontoria, (2019) menciona a las habilidades sociales que reside en la inteligencia social y esta será la habilidad más difícil de adquirir, pues para desarrollarla una persona debe establecer relaciones con los demás y también necesita conseguir otras competencias que debe adquirir previamente.

Además, menciona Contreras, R y Sandoval, A (2019) por otro lado menciona las personas necesitan conocerse a sí mismas para poder controlar sus emociones y acciones , fortalecer su identidad, autoestima, liderazgo, gestión de equipos y su plena e importante inclusión en la sociedad. Además, conocer la capacidad, habilidad y limitaciones propias para afrontar los retos que se plantean constantemente y los retos que la sociedad y el conocimiento demandan.

Lo señalado por la UNESCO (2020) Las Habilidades Sociales y Emocionales son prácticas bien establecidas basadas en evidencia que se pueden adaptar para proporcionar a los niños, adolescentes, madres y maestros las herramientas, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para apoyar el descubrimiento emocional saludable y positivo. Practicar la participación consciente, demostrar un comportamiento prosocial y resolver problemas cotidianos, la importancia radica que al relacionar las emociones y la personalidad, ayuda, cooperar (Martorell et al, 2011).

Las habilidades sociales son parte integral del funcionamiento humano, pues influyen en el estudiante en el desarrollo de la personalidad como, la autoestima, la regulación del comportamiento y el desarrollo cognitivo y holístico, contribuyendo al correcto proceso de socialización.

En la 1era dimensión habilidades sociales básicas: practicado en una forma u otra en diversas situaciones como el de escuchar, como de iniciar y mantener una buena conversación, hacer interrogantes, saber agradecer, presentar, elogiar. (Goldstein, 1997) Estos son los primeros hábitos que los

niños aprenden a temprana edad y se refuerzan en preescolar y primaria. Son útiles para lograr una adaptación en la sociedad. Para que permita una buena relación favorable, satisfactoria con los demás es importante el desarrollo de estas habilidades.

Por su parte, García (2016) establece que las habilidades básicas son todos los comportamientos y aprendizajes relacionados con los procesos cognitivos básicos, las habilidades especiales, el pensamiento inductivo y el aprendizaje instrumental que forman parte de todo programa que se enseña en la escuela en forma de contenido procedimental. Estos procesos cognitivos tienen lugar a través de la comprensión, la percepción, el cálculo previo y la motricidad fina.

Con respecto a la 2da dimensión Habilidades avanzadas: invita a una persona a interactuar con otras en diferentes áreas de la vida social. (Goldstein, 1997) en primer lugar, desarrollan habilidades y ayudan a una persona a participar normalmente en la sociedad; Lo que todos tienen en común es la capacidad de requerir ayuda, intervenir, dar órdenes, ejecutar, disculparse y persuadir a los demás. La capacidad de persuadir a los demás es saber comunicarse, persuadir, influir y negociar con los demás, sabiendo anticiparse y prepararse para sus reacciones (Alania y Turpo, 2018).

En niños, adolescentes y las personas, es importante tener esto en cuenta los comportamientos interpersonales que permitan una buena integración social y cultural. Interaccionar con las personas requiere un buen manejo de las habilidades sociales son aceptados y apreciados en los contextos en interactúan y se encuentran con otros. Las situaciones de confianza te permiten sentirte más seguro, con la aceptación del grupo y ayuda a mejorar la autoestima (Creco y Ison 2011)

González y Ampudia (2014) deben tener en cuenta otras circunstancias que inciden como déficit en las habilidades sociales de los escolares conducen a un comportamiento agresivo y poca empatía. Como familia, bajos ingresos, alcoholismo, cambios frecuentes imágenes de padre o madre, violencia, doméstica, familias disfuncionales y otras a veces el abuso conduce a un cambio de hogar u otro contexto indeseable dificulta el correcto desarrollo de las habilidades

mencionadas.

Tenemos la 3ra dimensión relacionadas a los sentimientos Las habilidades de manejo de sentimientos se enfocan en comprender reconocer y expresar las emociones propias de él o ella y ajenas, cuidar a los demás y recompensarse por una buena acción lograda (Goldstein et al., 1997). ; Aguirre, 2004). Es lo que desarrolla la persona para poder relacionarse y lograr comprender los sentimientos de los demás personas, etc. (Goldstein, 1997). Se entiende como conducta asertiva el acto de expresar directamente los propios sentimientos y proteger los derechos personales, la capacidad en reconocer los derechos de los demás, proteger los derechos propios y respetar a los demás. (Armijos 2014) Esto significa en trabajar para crear la paz permanente de la comunidad estudiantil. Mediante la resolución del enfoque inclusivo, equitativo y participativo del aprendizaje, la gestión y la resolución constructiva de problemas y conflictos.

Las habilidades para el manejo de sentimientos están encaminadas a comprender, reconocer y expresar las propias emociones y las de los demás, preocuparse por otras personas, y recompensarse a sí mismo por haber realizado una buena acción (Goldstein et al. 1997 y Aguirre, 2004).

Es una serie de conductas a través de las cuales una persona expresa plenamente sus ideas, sentimientos, puntos de vista, actitudes, deseos, puntos de vista, respetar la situación, el comportamiento de los demás y, por lo general, lidiar con los problemas inmediatos que se presentan en la situación. Aminorar el posible problema a futuro (Caballo, 1997).

La 4ta dimensión relacionada a la: alternativas a la agresión: Goldstein (1989) denominaron estas capacidades: desarrollar el autocontrol y la empatía en situaciones de conflicto se caracteriza por la ira. Implica la aceptación del estudiante como tal, ya sea con una discapacidad o no, la capacidad de usar el comportamiento en situaciones problemáticas o entornos que realizan la misma función que el comportamiento problemático Benites (2021) Tal vez siguiendo el ejemplo de los padres que utilizaron el contacto físico como disciplina, los jóvenes han interiorizado la reducción generalizada de utilizar la agresión física como alternativa para afrontar la situación. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, la investigación ha confirmado que el aprendizaje se produce solo a través de la imitación sino también a través de la observación y que puede acelerarse con la ayuda de modelos (Contini, 2015).

Recordar que la agresión reactiva puede manifestarse de formas menos obvias. Como en hogares en familia disfuncionales y puede hacer que los niños activen este patrón de asociación y utilice toda su energía. Considerar en animara los estudiantes a incorporar este patrón de conexión y usar toda su energía mental para tratar de controlar esta experiencia (Winnicott, 981).

2da variable se ha considerado La convivencia escolar voy a describirlo bajo el concepto de los autores (Chaparro Caso-López, Alicia A.; Caso Niebla, Joaquín; Fierro Evans, Ma. Cecilia; Díaz, 2015) Construyo una herramienta de valoración basada en indicador de convivencia. Esto significa tratar de establecer una paz infinita ente toda la familia escolar. Mediante la enseñanza y el gobierno. Cómo: Inclusivo, equitativo y participativo para la resolución constructiva de conflictos. Principalmente como medida prevenir y eliminar la violencia existente en las escuelas construyendo una paz duradera a través de estrategias inclusivas. La inclusión, equidad, participación y manejo de conflictos.

La capacidad de convivir con los demás mediante el mutuo respeto y ser solidarios, expresándose en una cooperación armónica dejando la violencia de los diferentes actores y niveles de la familia escolar. Podrá ser muy efectivo el mencionado proyecto se haga con respeto, aceptando todas las diferencias y la igualdad de opiniones. (Maldonado Horacio 2008)

El sistema de cooperación elige estratégicamente la implementación del desarrollo de estas habilidades sociales entre los alumnos de la red educativa. Es una construcción personal y social para crear un mundo compartido en el que debemos vivir y aplicar los valores de igualdad, justicia, aceptación, respeto, confianza y pluralismo. (Pérez, 2001 y Maturana, 2002)

Para Vigotsky (1962) Se aplica a la convivencia educativa está demostrado que el niño está íntimamente asociado con el medio que le rodea, con las relaciones interpersonales y orientadores que colaboren a la construcción del mundo emocional y las respeten todos.

La convivencia escolar está citada a las diversas interacciones que se ofrecen brindan entre todos los niveles de la organización escolar las cuales pueden tener un impacto significativo en el incremento, moral, intelectual y socioemocional del estudiante. (Retuert y Castro, 2017).

Tenemos a MINEDU (2021) Es un conjunto de relaciones de persona a persona entre miembros relevantes de la comunidad educativa. Es un trabajo colectivo y



diario. De día a día de la que son responsables directores, docentes, administradores, estudiantes y familias.

Tenemos 1era dimensión inclusiva: Chaparro Caso-López, Alicia A (2015) Comienza con un reconocimiento de la dignidad humana y una evaluación de las características, incluidos el género, la etnia, la religión, la cultura, el grupo social y la capacidad. Su objetivo es el de reforzar la identidad de la persona teniendo en cuenta el respeto mutuo, saber agradecer, valorando la diversidad, el de pertenecer a un grupo humano, nuestra comunidad, nación y población. Enfatiza la importancia del valorar, el logro, el esfuerzo y el interés por las habilidades que necesitan los demás, el trabajo conjunto y la pertenencia a los grupos de estudiantes y la familia comunidad.

La inclusión enfatiza una educación que valora las diversas personalidades, necesidades e intereses de los alumnos, con el objetivo de afirmar la individualidad y la cultura de cada alumno, y fomentar un sentido de comunidad y familiaridad en las aulas y los colegios. (Fierro y Carbajal, 2019). Concluye que es la búsqueda interminable de mejores formas de acomodar la diversidad; interesados en identificar y eliminar barreras y centrarse en grupos de estudiantes en riesgo de exclusión, exclusión o fracaso (Blanco, 2006). En el campo de la gestión escolar, el desafío es crear estructuras, procedimientos y operaciones globales. (Booth y Ainscow, 2002).

2da dimensión democrática Osorio y Castro (2017) consiste en reconocer a la niñez como competente y capaz, específicamente en el presente (en el presente), brindando oportunidades para desarrollar los derechos de cada persona y creando espacios de vida (en el caso de somos escuela) para integrarse. Esto significa convivencia democrática, convivencia irreconocible para los demás. Esto significa construir la convivencia de las culturas como un solo pueblo: “en nuestro país con su diversidad cultural, es imposible construir una cultura democrática sin una convivencia armónica de las culturas”. (Carbajo, Gálvez y Prado, 2017, p. 6).

Con respecto a las dimensiones de la convivencia escolar tenemos la 3ra Pacífica: Chaparro Caso-López, Alicia A (2015). se fundamenta y construye fuertemente sobre lo anterior, es decir, la capacidad de establecer interacciones entre las personas está justificado en el respeto mutuo y saber ser comprensivo, así como estar alertas en micro amenazas, la cual debemos detectar para poder intervenir orientándolo para una buena integración a la comunidad.

La capacidad de resolver conflictos de forma constructiva y no violenta es un aspecto fundamental para aprender a vivir en armonía con los demás (Carbajal, 2016). Se ha verificado que, mediante la participación de la comunidad, es una de las claves del éxito académico de la escuela, especialmente en países con estándares socioeconómicos bajos, a través de interacciones positivas entre los integrantes, la comunidad y la familia escolar en el transcurso de toma de decisiones en las escuelas.

### III - METODOLOGÍA

El método deductivo hipotético es uno de los modelos que describe el método científico basado en el ciclo inductivo - para formar hipótesis y confirmarlas o refutarlas. Incluye las siguientes etapas principales: Observación del fenómeno del análisis.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Asimismo, este estudio es puramente descriptivo, según Hernández. (2018), el objetivo de los estudios descriptivos es mostrar las particularidades del grupo de personas analizadas.

Según el diseño de la mencionada pesquisa, no experimental, correlacional, descriptiva de tipo básico de corte transversal, según Kerlinger (1979, p116) "La investigación expos-facto es aquel análisis que no manipulan las variables de estudio, ya que solo los sujetos son observables según la realidad que se encuentren. Por otro lado Hernández, Fernández y Baptista (2010), es aquella que intencionalmente hacemos variar las variables independientes en lo queremos y estamos interesados en investigar, de acuerdo con Carrasco (2006) cuando una investigación descubre nuevos conocimientos se denomina básica de corte transversal. , según Cancela y otros(2010) los estudios de correlación incluyen estudios interesados en utilizar coeficientes de correlación para describir o aclarar las relaciones entre las variables más importantes.

Según Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, está comprendido por las interpretaciones del medio donde se encuentre y la elaboración o desarrollo de los fenómenos a investigar; su enfoque se practica en los resultados resaltantes sobre el objeto de estudio ya sea grupo, personas.

Según Sampieri (2004), Un enfoque cuantitativo es una estrategia de investigación que utiliza para recoger información valiosa para recopilar y analizar los datos y poder así responder las interrogantes del estudio realizado y comprobándolas cuales está orientado a las mediciones como cálculos numéricos y las estadísticas que nos con lleva a identificar los posibles patrones que se presentan en el comportamiento de la población analizada.

Mediante el presente diseño no experimental que se ejecutará en esta investigación será correlacional transversal.

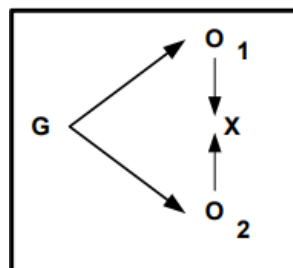
Figura 1 diseño de investigación

Dónde

M: niños del nivel inicial

C1: Habilidades

O2: Convivencia escolar R: correlacional



### 3.2 Variables y operacionalización

#### Variable 1: Las habilidades sociales:

Se refieren a las estrategias conductuales positivas, las cuales tienden a aplicar esas mismas conductas que nos con llevar a una situación social afectiva para poder solucionar o resolver una situación social. Para Goldstein y otros (1989), es un conjunto habilidades sociales como también capacidades, las cuales son distintas y específicas para las relaciones interpersonales positivas y como también nos ayuda a resolver los problemas del tipo interpersonal y socioemocional la cual se midió por dimensiones: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, planificación. Una interacción recíproca entre dos o varias personas (Bizquera, 2003)

#### Operacionalización de las habilidades sociales

La primera variable se dimensionó en 4 factores: la dimensión básica que consta de ítems 01 al 09; la dimensión de avanzadas tiene 7 ítems que comprende de la pregunta 10 al 16; y finalmente para la dimensión relacionadas a los sentimientos se consideró 09 ítems siendo estos de la pregunta 18 al 25, la dimensión de alternativas de agresión tiene 8 ítems que comprende de la pregunta 26 al 33. La primera escala que se considera en las respuestas al cuestionario es: si y no. Siendo los niveles de medición de la variable de motivación. Baja, media y alta.

#### Variable 2 La convivencia escolar.

Es capacidad construir y relacionarse con los demás practicando el respeto, la solidaridad y también la armonía para una buena convivencia. La convivencia en

las escuelas se construye a través de las relaciones que surgen entre todos los que forman parte de la familia escolar. Será positiva mientras esta construcción se realice desde el respeto, aceptando por igual esas diferencias y las opiniones de todos. (Chaparro Caso-López, Alicia A.; Caso Niebla, Joaquín; Fierro Evans, Ma. Cecilia; Díaz López, Carlos 2015) Se mide a través de las dimensiones. inclusiva, democrática y pacífica

### **Operacionalización de la convivencia escolar**

Se consideró tres dimensiones: la primera dimensión inclusiva es la comprensión conformada por 14 ítems de 01 al 14 ; en seguida tenemos la segunda democracia está conformado por 09 ítems de 15 al 23 , y finalmente la dimensión pacífica la cual está conformado por ítems del 24 al 33. La primera escala que se considera en las respuestas al cuestionario es: si, no siendo los niveles de medición: inicio, proceso y logrado.

### **3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

Según Tamayo (2012) sostiene como un total del fenómeno que se va a investigar, cuales dicha población debe contar una característica común al objeto de estudio y dará origen a datos reales de la investigación. Por consiguiente, Carrasco (2009) población, está constituida por un grupo total de personas de la cual procedemos a obtener conclusiones.

Estudiantes del sector público del colegio ubicado en distrito de VES nivel inicial.

I.E.I del distrito de Villa El Salvador
Nivel inicial 240 estudiantes

*Fuente: información del centro Educativo*

#### **Criterios de inclusión:**

En la investigación se trabajó con los niños de ambos turnos mañana y tarde tomando en cuenta a los niños matriculados, con asistencia regular y contando con el documento redactado donde ellos nos dan la venia para aplicar el instrumento.

#### **Criterios de exclusión:**

También se encuentra niños que tienen faltas injusticias, niños que por estar

delicados de salud no asisten y para terminar niños retirados por motivo de que sus padres se cambiaron de distrito por trabajos.

Asimismo. Tamayo (2003) la muestra es la mínima parte de la población escogida menciona que la muestra es una pequeña parte de la población es unse determina el muestreo muy significativo para la investigación, ya que seleccionara las unidades que le interesa partir se obtendrá los datos permitiéndole extraer las diferencias sobre la población que investiga, según Bolaños (2012) revela que deberá tener una característica de la población de estudio de la que se extrae.

La muestra representativa para esta investigación la conformarán los niños del nivel inicial del colegio nacional de VES

Tabla 1

Institución educativa	Cantidad de estudiantes de inicial
Inicial del distrito de Villa el Salvador	149 niños

*Fuente: información del centro Educativo*

El muestreo es una herramienta de uso científico cuya función es determinar que parte del universo necesita ser estudiada sacar conclusiones Por ello Parra (2006), es aquel que está caracterizado por conseguir muestras fehacientes mediante la inclusión de grupos considerados por el investigador.

Se empleó como unidad de análisis al estudiante del nivel inicial de unainstitución pública, Villa el salvador.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la pesquisa se ha utilizado la lista de chequeo de Habilidades Sociales el cual fue elaborado por Arnold Goldstein (1980) La cual fue adaptado para niños del nivel inicial respetado sus dimensiones direccionando los ítems para el nivel mencionado la cual será tomado un rango de preguntas dicotómicas, la ficha técnica del instrumento aplicado como lista de cotejo y de la misma forma se aplicó el instrumento de evaluación basado en indicadores. Caso-López, Alicia A.; Caso Niebla, Joaquín; Fierro Evans, Ma. Cecilia; Díaz López, Carlos (2015) para convivencia escolar. Después se contó con tres expertos que dieron el visto bueno para validar y por aplicar el instrumento. Para dicha confiabilidad del instrumento se ha logrado calcular con Kr20 en el software en SPSS. Cuyo resultado que fue obtenido la primera variable dio una resultante: asciende a 0.801 se concluye que el instrumento es fiable, por tanto, es aplicable. Para medir la segunda variable el resultado se procedió de igual forma cuyo resultado fue .00 expuso: asciende a 0.895 se concluye que el instrumento es fiable, por tanto, es aplicable. Tenemos a Zapata (2006), Las mencionadas técnicas de observación son aquellos son los medios que el investigador utiliza para contemplar en forma directa el fenómeno de estudio sin intervenir ni menos de tratar de modificar y como tampoco cualquier tipo de acto pueda manipular p.145. Luego Hernández (1997) método que consiste en la recolección de datos la cual se registra en forma sistemática y deberá ser validado y confiable procediendo en las situaciones observables.

Tabla 2

*Validación de juicio de expertos*

<b>Nº</b>	<b>Experto</b>	<b>Condición</b>
1:	Dr. Hidalgo Torres, Darwin William	Aplicable
2:	Mgtr. Velásquez Trujillo Roxana Maritza	Aplicable
3:	Mg. Paucar Andia Hayde Michael	Aplicable

### **3.5 Procedimientos**

La mencionada investigación se formuló sobre el problema que su cita en mi escuela con referente a los estudiantes .Que me ha plantear en primer lugar fue formular el problema de estudio, la cual se observó en la escuela de inicial, por tal motivo me llevo a investigar las razones y causas la cual se decidió indagar sobre la presente relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de inicial , existen teorías y algunas investigaciones que están relacionadas con el tema de investigación , pero se presentan en diversasrealidades , la cual he visto conveniente usar un instrumento previsto para evaluar las habilidades sociales por tal motivo se buscó información sobre el instrumento que contenga variables de estudio acordes para poder aplicar tal instrumento fue adaptado. Arnold Goldstein (1980) y para la convivencia escolartenemos el instrumento de Caso-López, Alicia A.; Caso Niebla, Joaquín; Fierro Evans, Ma. Cecilia; Díaz López, Carlos (2015).

Se inició presentando la carta de presentación nº. 1298-2022-UCV-VA- EPG-F01/J, para aplicación de la prueba a la institución educativa, como dicta el reglamento de la universidad, después a los padres de familia pidiendo la autorización por medio de un documento a los padres de familia y la cual firmaron, luego se aplicó el instrumento (lista de cotejo) en forma presencial la cual fue adaptada con ítems para los niños del nivel inicial se pido información ala docente del aula, para tener información de los niños del nivel inicial la cual



me tome 2 a 3 días en obtener la información de las docentes. Se realizó los resultados con el chi cuadrado la estadística realizada con SPSS v25 para ambas variables.

### **3.6. Método de análisis de los datos**

Se buscó información durante el trabajo de campo para procesarlo con la finalidad de poder demostrar los resultados mediante el uso de un paquete estadístico SPSS versión 25, mediante este programa se podrá conocer los porcentajes reales de ambas variables con sus dimensiones. Para terminar, comprobándose con el test de (Chi-cuadrado) por presentar una escala de valoración nominal (dicotómicas)

### **3.7. Aspectos éticos.**

En primer lugar, se desarrolló considerando del punto de vista ético se hace mención sobre a los lineamientos establecidos por la universidad en su reglamento interno las cuales son aplicable para tener confiabilidad. La cual utilizaron las teorías de expertos debidamente citados para desarrollar un marcoteórico acorde con los antecedentes bibliográficos establecidos por las normas APA 7, De la misma forma se respetó los autores, cuyos manuscritos son propios de ellos como los autores nacionales e internacionales (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Asimismo, se aplican herramientas a cada variable en estudio, contextualizadas a través de modificaciones realizadas por el investigador, respetando el espíritu de origen. Su uso requiere el previo consentimiento informado de los padres, el respeto por sus decisiones independientes, en vigilar el bienestar de los estudiantes y mantener la confidencialidad de sus identidades. (Reglamento de ley, nº30466)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultado descriptivo de la investigación: Habilidades sociales

**Tabla 1**

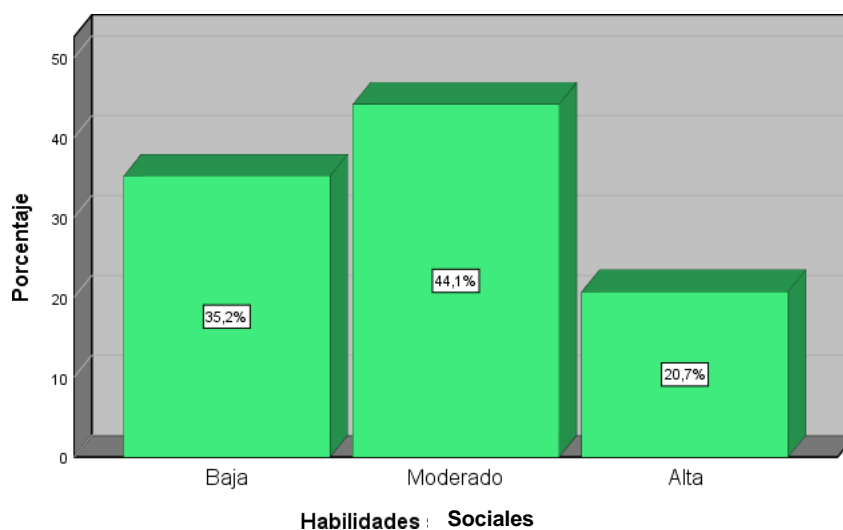
*Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	51	35,2%
	Moderado	64	44,1%
	Alta	30	20,7%
	Total	145	100%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 1**

*Niveles de las habilidades sociales*



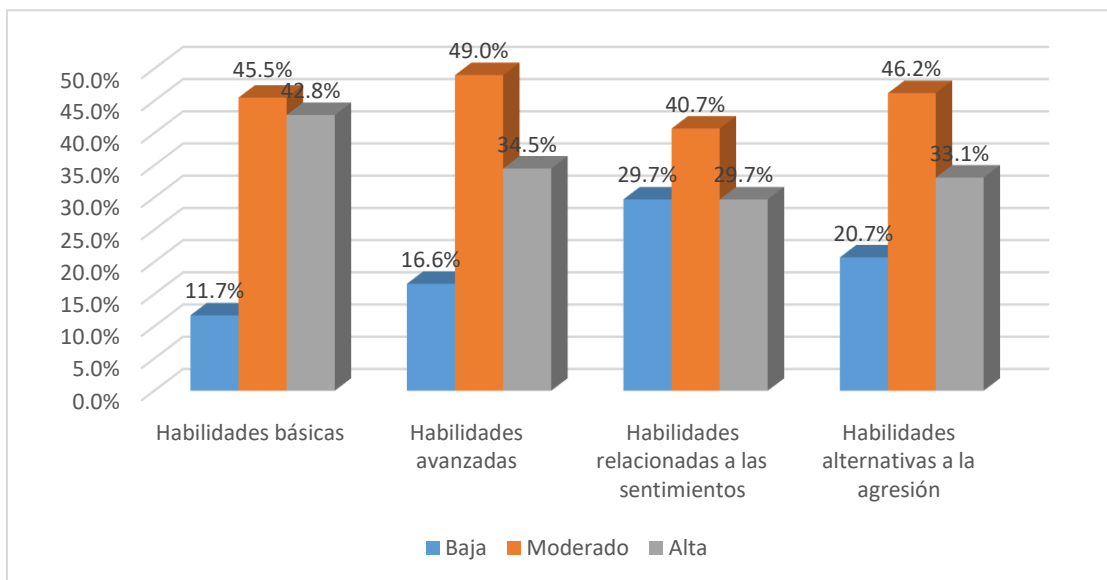
*Nota. – Base de datos en SPSS.*

Se observa los presentes resultados en las tablas se observa un 44.1% de las habilidades sociales es “moderado” y un 35.2% indica es baja y un 20.7% señalan es alta.

**Tabla 2***Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales*

Niveles	Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas a los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	17	11.7%	24	16.6%	43	29.7%	30	20.7%
Moderado	66	45.5%	71	49%	59	40.7%	67	46.2%
Alta	62	42.8%	50	34.5%	43	29.7%	48	33.1%
Total	145	100%	145	100%	145	100%	145	100%

*Nota. – Base de datos en SPSS*

**Figura 2***Percepción de dimensiones de la variable habilidades sociales.*

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Tabla 3**

Se observa en la figura en la presente tabla de acuerdo a los resultados, el 45.5% del total indican que las habilidades básicas son "moderadas" en tanto un 42.8% indica que es "alta" y el 11.7% manifiesta que es "baja" Asimismo, en relación con las habilidades avanzadas el 49% son "moderadas", el 34.5% señalan que es alta y el 16.6% expresan que es baja. Por otra parte con relación a las habilidades relacionadas al sentimiento, el 40.7% son "moderadas", y el 29.7% indica que es "baja" y el otro 29.7% se ubica en un nivel alta. Finalmente, con relación a la cuarta dimensión el 46.2% indica la presencia de un nivel de

habilidades alternativas a la agresión es “moderado” y un 31.1% indica que es “alta” y el 20.7% expresa que el nivel de habilidades alternativas de agresión es “baja”

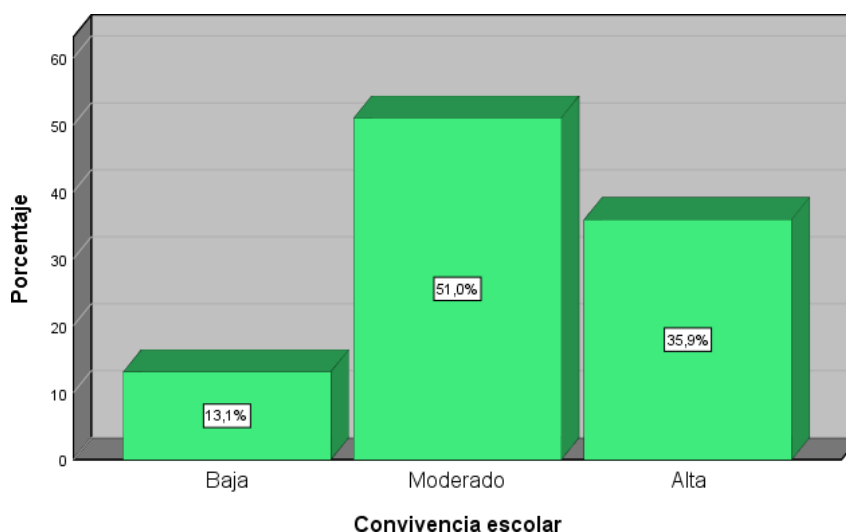
*Frecuencia y porcentaje de la variable convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	19	13,1%
	Moderado	74	51,0%
	Alta	52	35,9%
	Total	145	100%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 3**

*Niveles de la variable convivencia escolar*



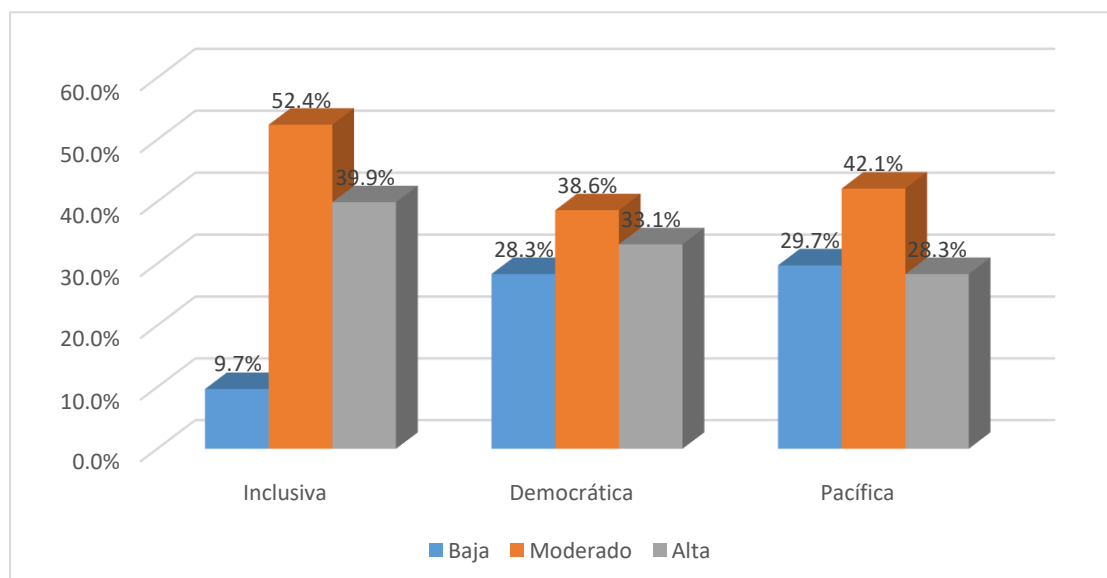
*Nota. – Base de datos en SPSS.*

Según los resultados del instrumento aplicado el 51% manifiestan que la convivencia escolar es “moderado”, mientras que el 35.9% del total de los encuestados indican que el nivel de convivencia escolar es “alto” y el 13.1% de los estudiantes opinan que el nivel de convivencia escolar es bajo.

**Tabla 4***Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de convivencia escolar*

Niveles	Inclusiva		Democrática		Pacífica	
	f	%	f	%	f	%
Baja	14	9.7%	41	28.3%	43	29.7%
Moderado	76	52.4%	56	38.6%	61	42.1%
Alta	55	39.9%	48	33.1%	41	28.3%
Total	145	100%	145	100%	145	100%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 4***Percepción de dimensiones de convivencia escolar*

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

Se observa según los resultados de las encuestas lo siguiente el 52.4% del total manifiestan que el inclusiva es “moderado”, mientras tanto el 39.9% indica que es alta y el 9.7% que es baja. Asimismo, en relación la dimensión democrática el 38.6% es “moderado” el 33.1% indica que es” alta” y el 28.3% menciona que es “baja”. Finalmente, el 42.1% mencionan que el nivel de dimensión pacífica es “moderado”, el 29.7% que es baja y el 28.3% expresa quees “alta”.

## Análisis descriptivo bivariado

Tabla 5

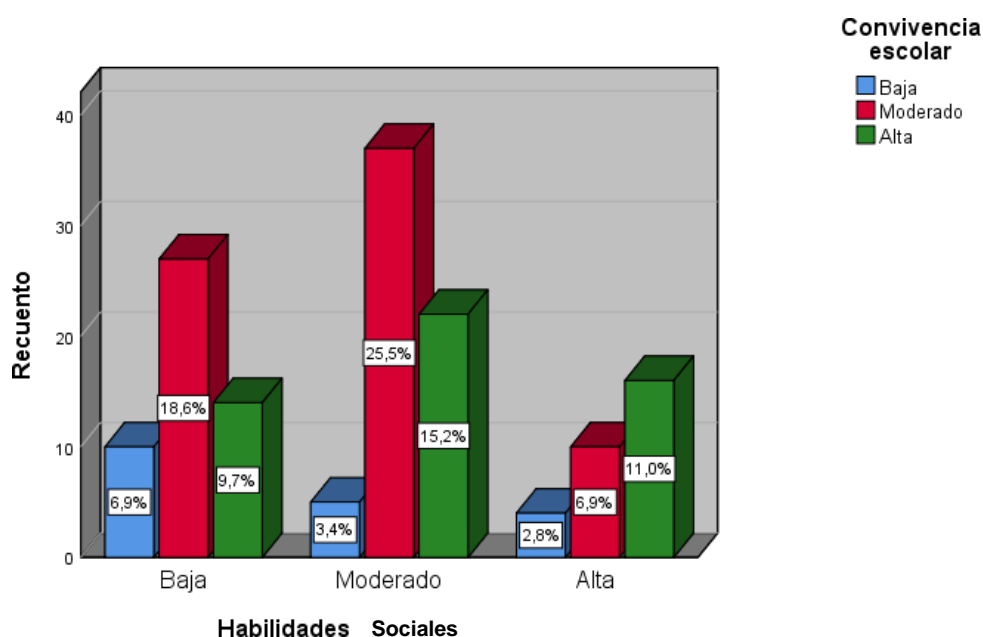
Tabla cruzada entre habilidades sociales y convivencia escolar

		Convivencia escolar			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Habilidades sociales	Baja	10 6,9%	27 18,6%	14 9,7%	51 35,2'
	Moderado	5 3,4%	37 25,5%	22 15,2%	64 44,1'
	Alta	4 2,8%	10 6,9%	16 11,0%	30 20,7'
	Total	19 13,1%	74 51,0%	52 35,9%	145 100,0

Nota. – Base de datos en SPSS.

Figura 5

Histograma del cruce de habilidades sociales y convivencia escolar



Nota. – Base de datos en SPSS.

De acuerdo al 100% de los resultados representados en el gráfico anterior se observa que el 18,6% del nivel de habilidades socioemocionales y convivencia escolar es baja y moderado. Asimismo, el 25,5% de las habilidades socioemocionales y convivencia escolar son moderados. Además, el 11% de los entrevistados anteriormente que es alta.

**Tabla 6**

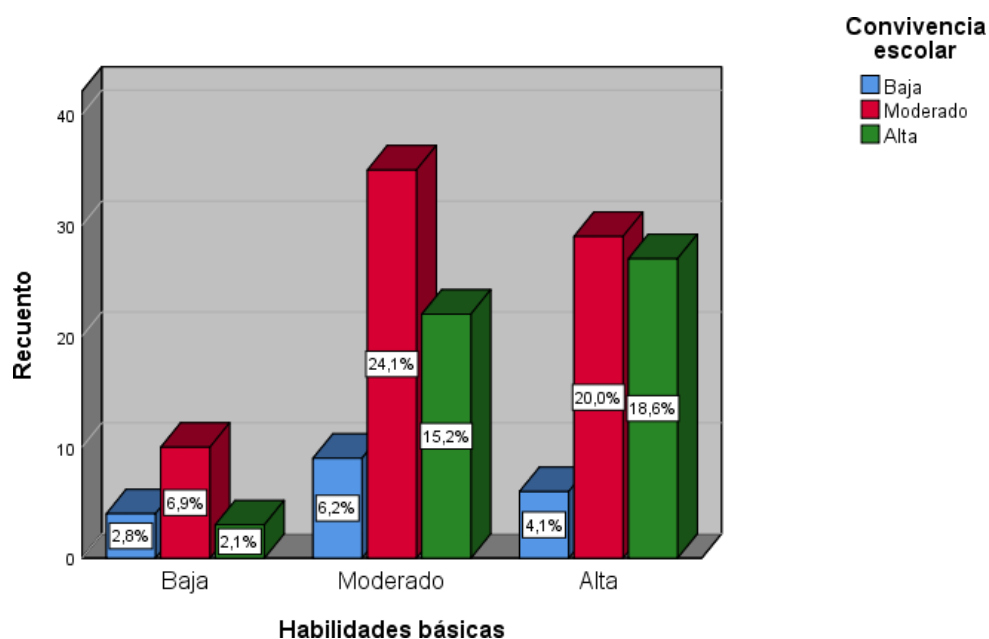
*Tabla cruzada entre habilidades básicas y convivencia escolar*

		Convivencia escolar			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Habilidades básicas	Baja	4 2,8%	10 6,9%	3 2,1%	17 11,7%
	Moderado	9 6,2%	35 24,1%	22 15,2%	66 45,5%
	Alta	6 4,1%	29 20,0%	27 18,6%	62 42,8%
Total		19 13,1%	74 51,0%	52 35,9%	145 100,0%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 6**

*Histograma del cruce de habilidades básicas y convivencia escolar*



*Nota. – Base de datos en SPSS.*

Según al 100% de los resultados representados en la tabla y figura anterior se observa que el 6,9% manifiesta las habilidades básicas y convivencia escolares bajo. Asimismo, el 24,1% opinan son moderados, finalmente el 20% de los manifiesta que el nivel es alto y moderado.

**Tabla 7**

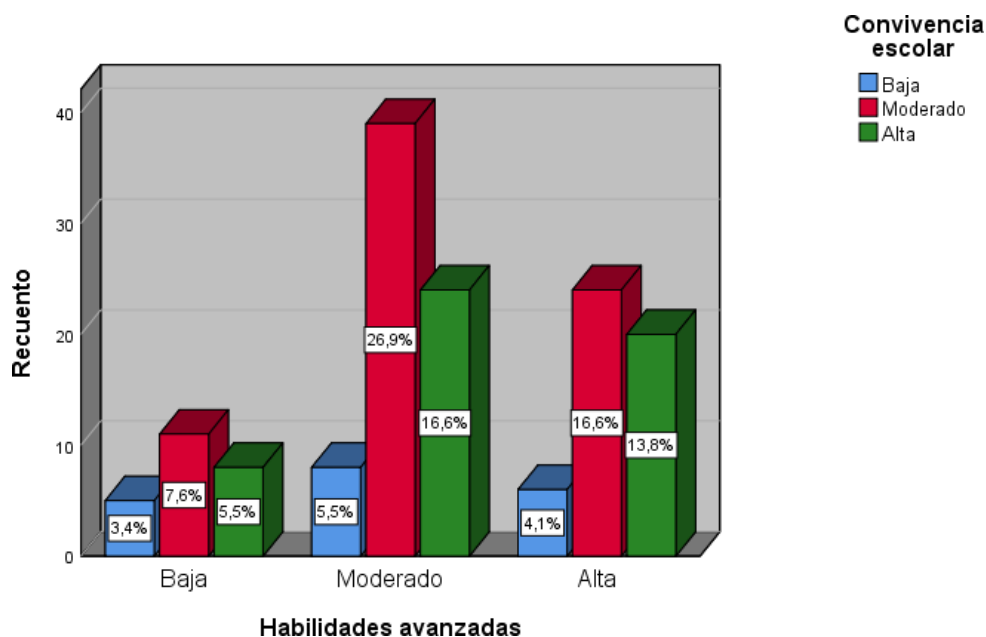
Tabla cruzada entre habilidades avanzadas y convivencia escolar

		Convivencia escolar			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Habilidades avanzadas	Baja	5 3,4%	11 7,6%	8 5,5%	24 16,6%
	Moderado	8 5,5%	39 26,9%	24 16,6%	71 49,0%
	Alta	6 4,1%	24 16,6%	20 13,8%	50 34,5%
Total		19 13,1%	74 51,0%	52 35,9%	145 100,0%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 7**

*Histograma del cruce de habilidades avanzadas y convivencia escolar*



De acuerdo al 100% de los resultados representados en la tabla y figura anterior se aprecia que el 7.6% del nivel de habilidades avanzadas y convivencia escolar es bajo y moderado. Asimismo, el 26.9% de las habilidades avanzadas y convivencia escolar son moderados. Además, el 16.6% de los encuestados manifiesta que el nivel es alto y moderado.



**Tabla 8**

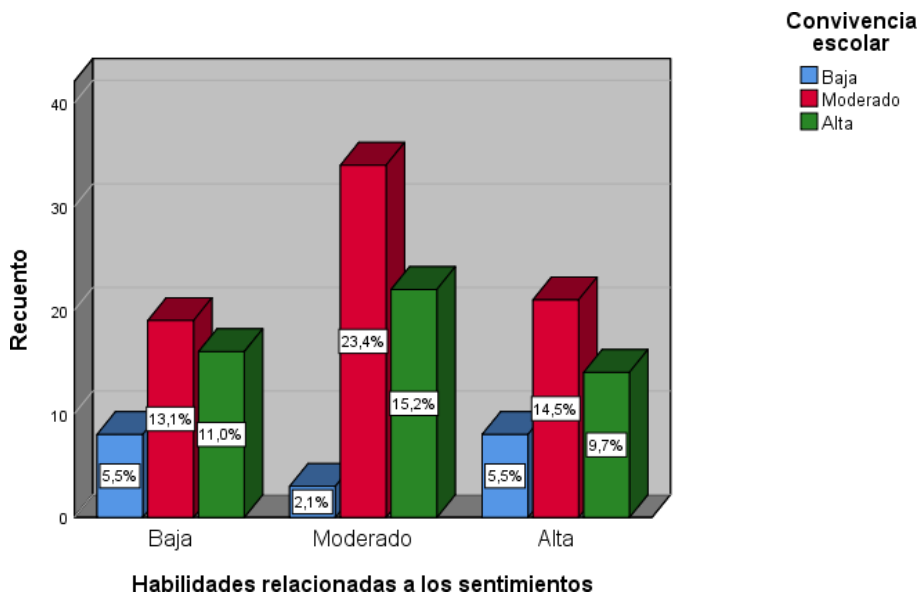
*Tabla cruzada entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar*

		Convivencia escolar			
		Baja	Moderado	Alta	Total
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Baja	8 5,5%	19 13,1%	16 11,0%	43 29,7%
	Moderado	3 2,1%	34 23,4%	22 15,2%	59 40,7%
	Alta	8 5,5%	21 14,5%	14 9,7%	43 29,7%
Total		19 13,1%	74 51,0%	52 35,9%	145 100,0%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 8**

*Histograma del cruce de las habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar*



*Nota. – Base de datos en SPSS.*

Se observa al 100% de los resultados representados en la tabla y figura anterior se observa que el 13.1% del nivel de habilidades relacionadas al sentimiento y convivencia escolar es bajo y moderado. Asimismo, el 23.4% de son moderados. Además, el 14.5% manifiesta que es alto y moderado.

**Tabla 9**

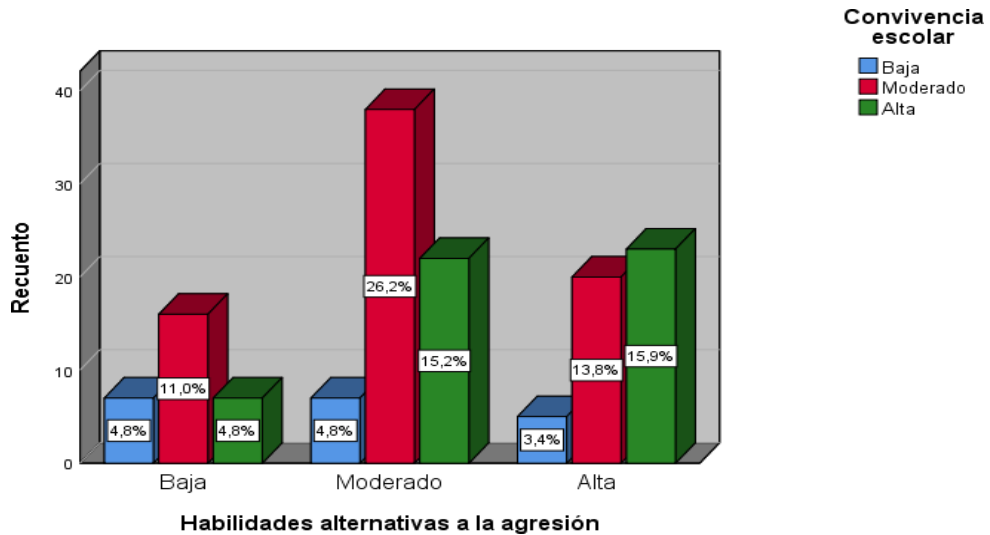
*Tabla cruzada entre las habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar*

		Convivencia escolar Baja			
		Moderado	Alta	Total	
Habilidades alternativas a la agresión	Baja	7 4,8%	16 11,0%	7 4,8%	30 20,7%
	Moderado	7 4,8%	38 26,2%	22 15,2%	67 46,2%
	Alta	5 3,4%	20 13,8%	23 15,9%	48 33,1%
Total		19 13,1%	74 51,0%	52 35,9%	145 100,0%

*Nota. – Base de datos en SPSS.*

**Figura 9**

*Histograma del cruce de las habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar*



*Nota. – Base de datos en SPSS.*

De acuerdo al 100% de los resultados representados en la tabla y figura anterior se observa que el 11% del nivel de habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar es bajo y moderado. Asimismo, el 26.2% son moderados. Además, el 15.9% presenta que un nivel alto y moderado.

## 4.2. Análisis inferencial Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

**Tabla 10**

*Coefficiente de asociación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.*

	Habilidades sociales	Convivencia escolar
Chi-cuadrado	286,897 <sup>a</sup>	125,221 <sup>b</sup>
gl	24	21
Sig. asintótica	,000	,000

Conforme a los resultados en la tabla, las variables presentan en el test de (Chi-cuadrado: 286,897<sup>a</sup> y 125,221<sup>b</sup>), es por tanto mencionar que existe habilidades sociales y convivencia escolar con una  $p = 0.000$  y  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo la existencia de la asociación entre las variables mencionadas.

### Hipótesis específica 11

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades básicas y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades básicas y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

**Tabla 11***Relación entre las habilidades básicas y la convivencia escolar*

	Habilidades básicas	Convivencia escolar
Chi-cuadrado	254,103 <sup>a</sup>	125,221 <sup>b</sup>
gl	9	21
Sig. asintótica	,000	,000

Se percibe la relación entre las variables presentadas en el test de (Chi-cuadrado: 254,103<sup>a</sup> y 125,221<sup>b</sup>), se considera que existe las habilidades básicas y la convivencia escolar con una  $p = 0.000$  y  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

**Hipótesis específica 12**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades avanzadas y la convivencia escolar de los niños del II ciclo de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades avanzadas y la convivencia escolar de los niños del II ciclo de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

**Tabla 12***Relación entre las habilidades avanzadas y la convivencia escolar*

	Habilidades avanzadas	Convivencia escolar
Chi-cuadrado	244,828 <sup>a</sup>	125,221 <sup>b</sup>
gl.	6	21
Sig. asintótica	,000	,000

En la presente tabla se percibe la relación entre las variables presentan en el test de (Chi-cuadrado: 244,828<sup>a</sup> y 125,221<sup>b</sup>), se manifiesta la existencia de las habilidades avanzadas y la convivencia escolar con una  $p = 0.000$  y  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

### Hipótesis específica 13

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la convivencia escolar de los niños de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

**Tabla 13**

*Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la convivencia escolar*

	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Convivencia escolar
Chi-cuadrado	200,097 <sup>a</sup> 10	125,221 <sup>b</sup> 21
Sig. asintótica	,000	,000

Se muestra la relación entre las variables presentan en el test de (Chi- cuadrado: 200,097<sup>a</sup> y 125,221<sup>b</sup>), se toma en consideración que existe las habilidades relacionadas a los sentimientos y la convivencia escolar con una  $p = 0.000$  y  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

## Hipótesis específica 14

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar de los niños del II ciclo de una institución

del nivel inicial, villa salvador-2022

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar de los niños del II ciclo de una institución del nivel inicial, villa salvador-2022

**Tabla 14**

*Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar*

	Habilidades	
	alternativas a la agresión	Convivencia escolar
Chi-cuadrado	225,986 <sup>a</sup>	125,221 <sup>bgl</sup>
	8	21
Sig. asintótica	,000	,000

En la presente tabla se muestra la relación entre, las variables presenten en el test de (Chi-cuadrado: 225,986<sup>a</sup> y 125,221<sup>b</sup>), que existe las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar con una  $p = 0.000$  y  $0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general es determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022 los resultados encontrados en la tabla 1 y 3 indicaron que el 44,1% calificó el nivel de habilidades sociales como moderado, el 35,2% expresan un nivel bajo y el 20,7% de los encuestados niveles alto. A continuación, tenemos la variable convivencia escolar también se observó el siguiente resultado el 51% manifiestan que es “moderado”, mientras que el 35.9% del totalde los escolares encuestados indican que el nivel de convivencia escolar es “alto “y el 13.1% de los encuestados opinan que el nivel de convivencia escolares bajo. De igual forma se puede deducir ambas variables de estudio están relacionadas. En los resultado obtenido se puede observar que los estudianteseran ajenos a la práctica de estas habilidades, ya que vienen de un alejado confinamiento donde estaban encerrados en sus casas y al ingresar a las aulasLe fue difícil a esta cambio y encontraron un mundo diferente que ellos desconocían y esto se ve reflejado en estas dos variables de estudio hoy en día los niños se acoplaron poco a poco aun sistema de normas y actitudes a desarrolla para el bienestar común, practicando relaciones interpersonales necesarias para la vida de los estudiantes utilizar momento de comunicarse consus semejantes ya sea en forma verbal, gestos que demuestran y es como ellosse comunican es por eso que presentan ese porcentaje moderado en cambio loque obtuvieron bajo resultado es que se deberá seguir afianzando más estas prácticas, a continuación tenemos a

Ccahua , C, (2021) Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular ceiba, se obtuvo una similitud en los dos primeros resultados de un 10% de los estudiantes muestran un nivel bajo y, un90% indican un nivel medio y un nivel alto está ausente ,existe semejanza comotambién diferencias entre estas variables con las variables de mi trabajo de investigación .los resultados moderados si se asemejan a mis resultados pero el nivel alto esto se debe que de igual manera ha influido el confinamiento pasado ya que estos resultados lo reflejan esto se debe según lo planteado por

el investigador que le conllevó a realizarlo presenta que los estudiantes de

primaria tuvieron ausente estos resultados no presentan en su totalidad la práctica de habilidades sociales ya que carecen en demostrar sus actitudes de respeto, es saber escuchar, resolver conflictos y el uso de un vocabulario oportuno esto se deberá el entorno donde viven, sus familias y otros factores que están influyendo en la conducta no propicia para ellos. A comparación con los niños de inicial que están interiorizando poco a poco estas habilidades sociales para poder tener una mejor convivencia. De igual forma tenemos a Vintimilla (2020) con su trabajo de investigación determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria e sanjuán de Miraflores, esta investigación demuestra que existe relación entre sus variables esto indica que mientras más altas las habilidades sociales se podrá decir que será muy satisfactorio en la convivencia en la escuela Por otro lado menciona sobre la formación de las normas y reglas para una regulación de comportamientos.( Vigotsky ,1986)

Con respecto a la relación al problema específico 1. Determinar la relación que existe entre habilidades básicas y convivencia escolar en inicial, se aprecia que el 6.9% es bajo y así mismo el 24.1% son moderados, además el 20% de los encuestados manifiesta que el nivel es alto y moderado. Este resultado se manifiesta debido a que los niños practican algunas de estas habilidades como el escuchar ,comprender y dialogar realizar preguntas etc, estas habilidades son las primeras que el niño aprende al interactuar con sus pares ,las cuales lo aprenden en el contexto familiar ya que la mayoría de las veces no se da por motivo de trabajo o simplemente como es un niño lo aíslan con juguetes o celular y es donde hay carencia de relaciones interpersonales con la familia es pobre ,es por eso que en las escuelas lo niño no son tan comunicativos y expresan comportamientos diferentes este estudio pero también tenemos otro grupo que si van por un buen camino en la practicas de estas habilidades.

Renteria (2018) con su estudio Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa presenta un 89%

está en niveles de Adecuado y Bastante Adecuado, sin embargo, el 11% se encuentran en niveles de Actitudes personales poco adecuado y No Adecuado al resultado del poco adecuado cabe de mencionar que los estudiantes de secundaria , que concientice la importancia de un buen comportamiento y las consecuencia que



esto genera para ello se debería aplicar una mejor estrategia las costumbres, valores y actitudes relacionados al clima escolar, valioso para los educadores y ayudara a reducir los problemas sociales causados.

Peñalba (2020) artículo Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: Se obtuvieron valores de alfa entre 0,693 (4.o) y 0,842 (6.o). Se explicó un 45,9% de la varianza total con un modelo de cinco factores: habilidades sociales, competitividad/arrogancia, cordialidad /amistad, agresividad y soledad. En este estudio el resultado salió diferente ya que debido que son niños de otro contexto de España de primaria son maduros a comparación de los niños de inicial, ya que son conscientes de las actitudes que ellos asumen. Y presentan algo agresivos, se encontraron diferencias entre las estadísticas significativas entre niños y niñas de primaria por lo consiguiente se deberá tomar en cuenta el reforzamiento de comportamientos sociales agresivos físicos que están presentando agresiones verbales para atender a los niños y niñas, Por otro lado, el propósito de la planificación disciplinaria es prevenir y evitar conductas inapropiadas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1982).

Con respecto a la relación al problema específico 2. Determinar la relación entre Habilidades avanzadas: y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, se presenta los siguientes resultados, de acuerdo a los encuestados, se aprecia que el 7.6% del nivel bajo y moderado. Asimismo, el 26.9% son moderados. Además, el 16.6% de los encuestados manifiesta que es alto y moderado mediante, lo mencionado significa que los estudiantes practican estas habilidades aprendidas las cuales se ha trabajado en el aula con la docente y entonces que podemos decir que todavía se tiene que seguir reforzando con más ímpetus que sigan desarrollando estas habilidades

aprendidas: como empleado las palabras mágicas, respetando los acuerdos, siendo amable, etc. Presenta una relación con

Vargas (2019) en su investigación presenta un nivel regular de habilidades sociales; el 15% tiene un 22 nivel eficiente y el 6,5% un nivel bajo. El porcentaje obtenido se asemeja a mis resultados pero tenemos que tener en cuenta que estos resultados son de estudiantes de primaria y son los propicios a poder responder

estas habilidades y quizás no todos los estudiantes tienen problemas para socializar esto se observa en el nivel bajo en el momento de trabajo en equipo y en otras actividades que son relacionadas con la socialización. Un factor que rodea la convivencia escolar adecuada es la práctica de habilidades sociales, que permite a los actores educativos centrales se orienten a practicar habilidades sociales y optimizar la vida escolar la cual es esencial para un desarrollo social democrática guiadas por valores y habilidades aprendidas (Fierro 2019)

Con respecto a la relación al problema específico 3. Objetivo de acuerdo con la variable de relacionados al sentimiento, se aprecia que el 13.1% del nivel de habilidad es bajo y moderado. Asimismo, el 23.4% son moderados. Además, el 14.5% de los encuestados manifiesta que el nivel de habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar es alto y moderado., este resultado obtenido de la investigación nos demuestra que los niños están logrando de una manera paulatina a manejar sus propias emociones estos resultados tienen relación con la investigación de

Sonco (2019) La finalidad de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales de los alumnos de primaria y la convivencia escolar la cual se presentaron los siguientes resultados Respecto a la dimensión Comunicación, se observa en el gráfico anterior, que el 20% de los alumnos aplican siempre la comunicación en su interrelación estudiantil; así mismo el 59% indica que casi siempre es comunicativo. Estos resultados nos indican que el estudiante se relaciona con sus compañeros mostrando sus emociones esto se da cuando hay presencia de un vínculo de amistad hacia los demás y siendo participe en actividades para el bien común. La cual es propicia para una sana convivencia escolar el desarrollo de las habilidades sociales, con la intervención del docente, puedan poner en práctica estas habilidades que es básico para vivir en armonía. Teniendo en cuenta que son niños que hacen amigos con facilidad a comparación con los niños pequeños de inicial que les cuesta de otra forma hacer amigos ya que ellos son selectivos para hacer amigos, Por otro lado, Vigotsky (1962) sostiene que el niño está íntimamente asociado al medio que le rodea y mantiene relaciones interpersonales

Con respecto a la relación al problema específico 4. Con relación del cuarto objetivo, de acuerdo a los encuestadores, se aprecia que De acuerdo al 100% de encuestados, se aprecia que el 11% del nivel de habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar es bajo y moderado. Asimismo, el 26.2% de las habilidades alternativas y convivencia escolar son moderados. Además, el 15.9% de los escolares manifiesta que el nivel de habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar es alto y moderado. Según la información brindada nos indica que el estudiante que se controla y maneja sus emociones en situaciones que se le presentan como cuando un compañero no desea jugar con él o no le quiere prestar sus cosas o simplemente no le sale las cosas como el desea es solidario está dispuesto a ayudar aceptando las decisiones que se toman en el aula, estos resultados tienen relación con

Aumada (2019) entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar el objetivo los promedios en ambos grupos, se puede observar es la diferencia de medias de 40.6 a favor del grupo experimental., y 12.49 de grupo de control considerándose siempre esta habilidad dentro de las relaciones sociales Se reconoce el efecto del aprendizaje social con amigos o compañeros de clase tanto, la experiencia nos permite pensar y recomendar el uso de estos programas. Intervenciones en el aula para promover el desarrollo personal de los estudiantes. Que puedan interactuar positiva, pacíficamente y convertirse en responsable de sus sentimientos y reacciones al tratar eficazmente con situaciones a problemáticas. Según su edad inquietudes las cuales a veces nos llevan a pequeños conflictos que se pueden manejar siendo tolerante ,sigamos con Castrejón (2019) la medula espinal que son los docentes y los tutores encargados de acompañar a los estudiantes de inicial, primaria, secundaria y superior en las instituciones educativa ,son las personas idóneas que ayudarán a que los estudiantes ,con las prácticas y la metodología que apliquen e involucrando las habilidades sociales que son fundamentales para su autonomía del estudiante logre a desarrollar y practicar estas metas que conjuntamente estos estudiantes podrá ser parte de la sociedad y dar su aporte en cuanto a la conducta y normas se refiere. Por otro lado, menciona. que las conductas se danen un ámbito social para ello está la interacción. (Winnicott 2023)

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Según la hipótesis general se encontró que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar contribuyendo a la importancia que los niños desarrollen en forma integral y autónoma dentro del entorno que se encuentre esto le favorecerá su adaptación.

### **Segunda:**

En relación al objetivo específico 1. Se considera la relación entre las básicas y la convivencia escolar la influencia de la familia es muy importante en el desarrollo de estas habilidades repercute en la convivencia que es básica para su desarrollo social y cognitivo ya que todo va relacionado.

### **Tercera:**

Luego en relación al objetivo específico 2. Existe una relación significativa habilidad avanzadas y convivencia escolar la importancia de las normas en el aula asimiladas en los escolares son fundamentales para una buena convivencia en el aula ya que conllevará a un fortalecer su desarrollo personal una buena adaptación en la sociedad a futuro.

### **Cuarta:**

Así continuando con el objetivo específico 3 se examina la relación entre las se considera que existe las habilidades relacionadas a los sentimientos las emociones son expresiones fundamentales las cuales los estudiantes de deben saber manejar en una forma positiva ya que influye en las habilidades de socialización entonces se podrá afirmar que hay manejo de conflictos como resolver dificultades de la mejor manera.

**Quinta:**

En esta última relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar. La agresión es un sentimiento que todos sentimos, pero tenemos que saber controlar y es cuando los docentes y padres de familia se involucran para un cambio direccionado a calmar este sentimiento que no es propicia para una sana convivencia por lo tanto tenemos que trabajar una más las emociones.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Confirmamos que las habilidades sociales están relacionadas con convivencia escolar, también estamos seguros que cuantas más escuelas contribuyan al correcto desarrollo de socialización de los escolares en que convivan de forma pacífica, mejor serán los resultados académicos y del desarrollo personal apropiados de los niños. Con esto en mente, debemos desarrollar las habilidades sociales en estudiantes a través de diversas actividades, estratégicas y organizar un plan de trabajo de mediano y corto plazo y proponer talleres con padres en familia. Para el desarrollo del entrenamiento por medio de talleres para niños la cual le servirá como relacionarse de forma adecuada con su contexto y el desarrollo de su autoestima.

### **Segunda:**

Para lograr mejorar en forma positiva las habilidades sociales en los estudiantes es sugerirle a los docentes y a toda la plana docente e involucrando a los padres de familia poder planificar actividades de enseñanza y aprendizaje donde se practique los valores, siendo un aspecto importante para una mejor convivencia de su entorno, formando así buenos ciudadanos y tener una buena calidad de vida.

### **Tercera**

Es recomendable realizar gestiones en las escuelas para poder conseguir una implementación para un soporte psicológico que pueda brindar ciertas orientaciones, también desarrollar otras actividades para promover el desarrollo de la persona es decir de los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales para la construcción a la convivencia pacífica.

#### **Cuarta:**

Capacitar a los docentes sobre estrategias novedosas para trabajar con los niños en las prácticas de las habilidades sociales y emocionales. Elaborar algunas estrategias aplicadas en el trabajo del aula. Como realizar juegos de interacciones grupales, y trabajar la creatividad, la dramatización y otros talleres propuestos por la docente y de esta manera contribuiremos al desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

#### **Quinta**

Realizar talleres donde ellos puedan expresar sus emociones y que surja por sí solo esa interacción interpersonal entre ellos y la influencia del docente en darle ese soporte emocional que forma parte de las habilidades sociales y lograr así el control de sus emociones.

## REFERENCIAS

- Andrade, J (2020) Revista Electrónica Educare, ISSN-e 1409-4258, Vol. 24, N<sup>o</sup>.2, 2020. Convivência escolar na América Latina: uma revisão bibliográfica School Coexistence in Latin America: A Literature Review. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7336235>
- Arango y Leyva (2018) Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “el Shaddai” de san clemente-pisco (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2230/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018\\_ARANGO%20y%20LEYVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2230/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_ARANGO%20y%20LEYVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alva Castro, M. I., Ruvalcaba Romero, N. A., Orozco Solís, M. G., & Bravo Andrade, H. R. (2020). Evaluación del impacto de un programa de educación emocional en mujeres mexicanas. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(39), 107-119.
- Ahumada, A y Orozco, C. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. (Tesis de segunda especialidad) Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Bandura, A., y Riviére, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. (artículo)
- Benítez, y. G. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. Revista Electrónica Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C., 4(2), 570-585. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/164>
- Barbaran Luza, D. S., & Navarrete Palomino, J. L. (2022). Relaciones familiares y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa, Cangallo-Ayacucho, 2020. (Tesis de licenciatura) uni Autónoma. <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/autonomaedica/1624>
- Bisquerra, R. (2020) Educación emocional y bienestar RIEEB <https://www.rafaelbisquerra.com/category/competencias-emocionales/> Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146.



- Bravo A, & Herrera L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh), (1), 173-212. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i1.7166>
- Castrejón, J. (2019) Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de años de una institución educativa Los Olivos (Tesis de licenciatura) Repositorio Institucional – UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43336>
- Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470-478.
- Ccahua , C, (2021) Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular ceiba amauta del distrito de anta, cusco-2019 (Tesis de segunda especialidad) universidad nacional de san Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación
- Contreras, R., y Sandoval, A. (2019). Emotional intelligence and its influence on managements of the universities of san martin province. Academy of Strategic Management Journal, 18(6), 1-6 .  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/emotional-intelligence-influence-on-managements/docview/2382044805/se-2>
- Córdova, J (2022) Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la i. e. no 32591. (Tesis licenciatura) Universidad católica los ángeles Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28293>
- Córdova, Y. R. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. PAIAN, 8(2), 63-70.
- Corrales, P .y Schroeder M.(2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica, Argentina, Facultad "Teresa de Ávila".: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=habilidadessociales-ninos-escolarizados>
- Chaparro Caso-López, A., Caso Niebla, J., Fierro Evans, M., & Díaz López, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. Perfiles Educativos, 37 (149) págs. 20-41 Instituto de Investigaciones sobre la

Universidad y la Educación Distrito Federal, México  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.149.53118>

- Cherobim, M. (2004). Escuela, un espacio para aprender a ser feliz, La. La ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. Universitatde Barcelona.
- Citado por Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. Recuperado en 03 de enero de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es).
- Chuye, M. (2020). Asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, Institución Educativa José María Arguedas, La Victoria – Chiclayo. [Tesis de maestría] Repositorio Institucional de la universidad cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55012>
- Decreto supremo N° 004-2018-MINEDU *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adole del concepto. Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, Vol (artículo) 18(1), 1-14.
- Díaz, M(2005) La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela (artículo) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=19062>
- Evangelista, N (2022) Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial en la institución educativa no 004 aparicio pomares, huánuco, (Tesis de licenciatura) Repositorio Institucional ULADECH – Principal. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29842>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). artículo Convivencia escolar: *Una revisión* file:///I:/UNIVERSIDAD/instrumento%20de%20golstenINICIAL.pdf
- García (2021). Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 11236–San José-Lambayeque (tesis de maestría) repositorio de la universidad Cesar vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85728>
- Guevara, M (2019) periodismo libre en España <https://www.venezuelanpress.com/2019/10/11/el-manejo-de-las->

emociones-de-los-venezolanos-desde-una-perspectiva-filosofica-y-cultural/

Goleman, D (1995). *Inteligencia emocional I* (2da edición 514pg), Editorial Kairos

<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento.* (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.

Mc Ginnis, E y Goldstein, A. (s/f). Programa de habilidades para a la infancia temprana. en <https://es.slideshare.net/mobile/fundacioncadah/programa-dehabilidades-para-la-infancia-temprana>

Guazhco, C (2020) *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón* (Tesis de maestría) Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49055>

Guerra, L. y Ramos, G. (2017). Taller Pequiclown y habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE Sagrado Corazón de Jesús N° 465-Huancayo. (Tesis de licenciatura) repositorio.uncp.edu.pe <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41811>

Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *Liberabit*, 16(1), 81-93.

Huayta, R (2020). *Las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín*, (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

IDIENA (2021)

HINOSTROZA, D (2017) *Las violencias en el espacio escolar* (publicación) CEPAL <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>

Mendez, I (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* (Tesis maestría)

- Universidad san Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8794>
- Mena Edwards, M. I., & Huneus Villalobos, M. R. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 9–20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Linares, J. Convivencia Escolar de la Región de Murcia y Coordinador Pedagógico del Programa ER- Región de Murcia 2013 a 2017 (Revista) fundación Botín <https://www.educacionresponsable.org/web/educacion-emocional-y-social/educacion-emocional-y-convivencia.html>
- Larrea, A. (2022) Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, (Tesis de maestría) Repositorio de la Universidad César Vallejo POSGRADO Facultad de Derecho y Humanidades.
- Leiva, M y Monsalve, I (2020) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto (Tesis de licenciatura) Universidad
- Márquez Morales, M. F. (2019). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019. (Tesis de maestría) Repositorio Institucional - UCV <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Magisnet (2021) La Educación emocional, una excepción en España (artículo)- Magisnet <https://www.magisnet.com> Educación emoción
- Minedu (2020) HABILIDADES SOCIALES - Ministerio de Educación - MINEDU <http://www.minedu.gob.pe>
- Montes, N. (2022) convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo (Tesis de maestría) Universidad nacional del centro del Perú escuela de posgrado unidad de posgrado de la facultad de educación

- Mori Sánchez, M. del P., Herrera Alvarez, A. M., & Huairé Inacio, E. J. (2022). Representaciones sociales de la violencia en ambientes pedagógicos: Social Representations of Violence in Educational Environments. *Revista De Filosofía*, 39(Especial), 680 - 94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466628>
- Ñahui ,C y Choque ,M (2018) Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial (Título para la 2da especialidad) Universidad Nacionales Huancavelica <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>
- OECD (2021), *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- OMS(2018) Organización Mundial de la Salud <https://www.paho.org> › file ›
- Ospina, M. C., Ortega, D. C., & Dorado, E. I. (2020). Artículo Simulación Clínica pediátrica: herramienta pedagógica con estudiantes de Enfermería 2019. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6),
- Peñalba, A y Vega, M (2019) Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: es Programa PrInCE (Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado), vol. 33, núm. 2, pp. 63-80, 2019
- Peñalva , A., Vega, M., y López, J. (2020). Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(1), 103–116. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.01.71503>
- Portugal Solís, M. P. (2021). Habilidades sociales y su relación con la convivencia de aula en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 130–Musa. La Molina. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2021&q=convivencia+escolar+en+el+aula+de+inicial+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&q=convivencia+escolar+en+el+aula+de+inicial+&btnG=)
- Quezada Leiva, V. F. (2020). Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Chiclín- 2020. (Tesis de maestría Repositorio Institucional - UCV) <https://hdl.handle.net/920500.12692/48784>

- Quispe, L (2021) Habilidades sociales y convivencia escolar de la Institución Educativa de nivel secundaria Gerardo Arias Copaja, Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2019(tesis de maestría) [0http%3A//repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4353](http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4353)
- Quispe, M. (2018). Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018. (Tesis de Licenciatura) UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe\\_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rengifo, M. (2021). *Gestión y convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial de la provincia del Huallaga*(Tesis de maestría)UCV [Https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66352](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66352)
- Rentería, J. (2018). Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía de Ferreña fe”. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500,12692,30090>.
- Rivas, S (2022) Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019 (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85908>
- Pianta, R. C., Justice, L., & Hamre, B. K. (2006-2012). National Center for Research on Early Childhood. Education.
- Rivera, RG, & Garay, JPP Sistemas de trabajo colaborativo como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de una red educativa. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/sistemas-de-trabajo-colaborativo-como-estrategia/docview/2695093529/se-2>
- Roca, E (2003) *Como mejorar tus habilidades sociales El libro 4ta edición está dividido en diez capítulos y tres anexos. 27 páginas .editorial* <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, H. (2021) Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. (*Revista Sinéctica*), n.57 1272. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)

- Romero, Y (2021) La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76861>
- SGCTIE (Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa)  
*convivencia escolar*  
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>
- Sonco, M. (2019). Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018. (tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.
- Treviño, D, González M y Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32-48. E pub 20 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- UNESCO (2018) <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vargas, E (2019) Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019 ( Tesis de ,maestría) Universidad César Vallejo,
- Vásquez, A(2021) Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021(tesis de doctorado)repositorio universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77665>
- Ventura, Rosario (2022) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho (Tesis Maestría) Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100274>
- Vintimilla, D (2022) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la I. E San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores – 2019 (Tesis maestría)Universidad C V. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42866>
- Virtanen, TE, Vaaland, GS y Ertesvåg, SK (2019). Asociaciones entre los patrones observados de interacciones en el aula y el bienestar de los docentes en la escuela secundaria inferior. Enseñanza y Formación del Profesorado , 77 , 240-252.
- Vigotsky ,(1987) la teoria sociocultural [https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-](https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky) Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen

tratode todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.

Eberts, ER, Tattersall, GJ, Auger, PJ, Curley, M., Morado, MI, Strauss, EG, ... y Shankar, A. (2022). Los colibríes de Allen de vida libre (*Selasphorus sasin*) rara vez usan el letargo mientras anidan. *Revista de Biología Térmica* , 103391.



# ANEXOS

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Habilidades sociales	Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales se tratan de un conjunto de habilidades y capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas como complejas e instrumentales.	Para Goldstein y otros (1980), las habilidades sociales, según su tipología, son 6 entre incluye .Estas serían las habilidades sociales básicas, las avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y, finalmente, de planificación, que son las que mide el instrumento de esta investigación. (En las otras tesis que es para inicial solo han considerado estas 4 dimensiones y las dos restantes que menciono no los han considerado pero para primaria si lo consideran todas las 6 dimensiones.)	Habilidades básicas	1.1. Escuchar 1.2. Formular preguntas. 1.3 Dar las gracias	1-9	Escala: Ordinal  Nivel: Dicotómico  Escala de Kr20	SI NO
			Habilidades avanzadas:	2.1 Participa 2.2 Seguir instrucciones. 2.3 Disculparse.	10-17		
			Habilidades relacionadas a los sentimientos	3.1 Conocer los propios sentimientos 3.2 Enfrentarse con el enfado de los demás: 3.3 Resolver el miedo	18-25		
			Habilidades alternativas a la agresión:	4.1. Ayuda r a los demás 4.2 Compartir algo, 4.3 Empezar el autocontrol	26-33		

Convivencia escolar	Según los autores ( Alicia A. Chaparro Caso-López*   Joaquín Caso Niebla**Ma. Cecilia Fierro Evans***   Carlos Díaz López***.(2015 ) Significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.	La convivencia en las escuelas ha cobrado importancia en la investigación educativa, principalmente como medida prevenir y eliminar la violencia existente en las escuelas construyendo una paz duradera a través de estrategias inclusivas. conforman las tres dimensiones de la convivencia escolar, que son: inclusiva, democrática, pacífica desarrollados enseguida (Alicia A. Chaparro Caso-López*   Joaquín Caso Niebla**Ma. Cecilia Fierro Evans***   Carlos Díaz López***.( 2015 )	Inclusiva	1.1. Reconocimiento de las necesidades de otras personas: 1.2. Reconocimiento y valoración de la diversidad: 1.3 Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno 1.4. Sentido de pertenencia al grupo y la escuela, 1.5. Trabajo colaborativo: 1.6. Reconocimiento de logros	1-12	Ordinal	SI NO
			Democrática	2.1 Decisiones participativas y acción colectiva. 2.2 Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos. 2.3 Representación democrática y poder de actuación 2.4. Manejo formativo de conflictos. 2.5 El manejo de normas	13-21		

			pacífica	3.1 Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas 3.2 Comunicación directa y abierta. 3.3 Confianza en otros y en la institución. 3.4 Prevención y atención de conductas de riesgo. 3.5 Cuidado de los espacios y bienes colectivos.	22-29		
--	--	--	----------	--	-------	--	--

**Matriz de consistencia**

**Título: Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022**

**Autor: DORIS DAVALOS HUILCAHUA**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> Cuál es la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades básicas y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Habilidades avanzadas: y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar de los niños de una institución educativa</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que entre habilidades básicas y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p> <p>Determinar la relación entre Habilidades avanzadas: y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p> <p>Determinar la relación entre Habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, villa salvador-2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre habilidades básicas y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p> <p>Existe relación entre Habilidades avanzadas: y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p> <p>Existe relación entre Habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p>	<b>Variable 1: Habilidades sociales</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Habilidades básicas	Escucha	1, 3	Escala: Nominal  Si (1) No (2)	Baja 0-10 Moderado 11-21 Alto 22-33
				Formula preguntas	4, 6		
				Dar las gracias	7, 9		
			Habilidades avanzadas	Participa	10, 12		
				Seguir instrucciones	13, 15		
				Disculparse	16, 17		
			Habilidades relacionadas a los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	18, 20		
				Enfrentarse con el enfado de los demás	21, 23		
				Resolver el miedo o inseguridad	24, 25		
			Habilidades alternativas a la agresión	Ayuda a los demás	26, 28		
				Compartir en equipo	29, 30		
				Tienen el autocontrol	31, 33		
			<b>Variable 2: Convivencia escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Inclusiva	Reconocimiento de las necesidades de otras personas:	1, 3	Escala: Nominal  Si (1) No (2)	Bajo 0-10 Media 11-21 Alta 22-33
Reconocimiento y valoración de la diversidad:	4, 5						
Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	6, 7						
Sentido de pertenencia al grupo y a la escuela	8, 9						
Trabajo colaborativo:	10, 12						
Reconocimiento de logros	13, 14						
Democrática	Decisiones participativas y acción colectiva.	15					

<p>del nivel inicial, Villa Salvador-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022?</p>	<p>nivel inicial, Villa Salvador-2022.</p> <p>Determinar la relación entre Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p>	<p>Existe relación entre Habilidades alternativas a la agresión y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022</p>	<p>Pacífica</p>	<table border="1"> <tr> <td>Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos</td> <td>16,18</td> </tr> <tr> <td>Representación democrática y poder de actuación</td> <td>19,20</td> </tr> <tr> <td>Manejo formativo de conflictos</td> <td>21,22</td> </tr> <tr> <td>El manejo de normas</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Comunicación directa y sincera</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Confianza en otros y en la institución</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Prevención y atención de conductas de riesgo.</td> <td>27,30</td> </tr> <tr> <td>Cuidado de los espacios y bienes colectivos</td> <td>31,33</td> </tr> </table>	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos	16,18	Representación democrática y poder de actuación	19,20	Manejo formativo de conflictos	21,22	El manejo de normas	23	Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas	24	Comunicación directa y sincera	25	Confianza en otros y en la institución	26	Prevención y atención de conductas de riesgo.	27,30	Cuidado de los espacios y bienes colectivos	31,33			
Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos	16,18																								
Representación democrática y poder de actuación	19,20																								
Manejo formativo de conflictos	21,22																								
El manejo de normas	23																								
Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas	24																								
Comunicación directa y sincera	25																								
Confianza en otros y en la institución	26																								
Prevención y atención de conductas de riesgo.	27,30																								
Cuidado de los espacios y bienes colectivos	31,33																								
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar																					
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte y transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> Está constituido por 240 estudiantes de la institución educativa.</p> <p><b>Muestra:</b> 149 estudiantes de la institución educativa mencionada.</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilística intencional</p>	<p><b>Variable 1: Habilidades sociales</b>  <b>Técnicas:</b> Observación  <b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo habilidades sociales para preescolares  Autor: Arnold Goldstein  Año: 1980  Monitoreo: Individual  Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución educativa mencionada.</p> <p><b>Variable 2: Convivencia escolar</b>  <b>Técnicas:</b> observación  <b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo convivencia escolar  <b>Para pre-escolares</b>  Autor Alicia A. Chaparro Caso-López*  Joaquín Caso Niebla**Ma. Cecilia Fierro Evans***  Carlos Díaz López***.  Año: 2021  Monitoreo: Individual  Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Análisis descriptivo simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tablas de frecuencia y figuras</li> <li>- Interpretación de los resultados</li> <li>- Conclusiones</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Contrastación de hipótesis:  Mediante el estadístico Chi-cuadrado</p>																					

		institución educativa mencionada.	
--	--	--------------------------------------	--

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE I: HABILIDADES SOCIALES**

<b>DIM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Instrumento</b>
<b>I. HABILIDADES BÁSICAS</b>	1.1. Escuchar	1	Escucha con atención los acuerdos de convivencia	Lista de cotejo con escala De KR 20 Índices
		2	Escucha y comprende cuando el o la docente le habla	
		3	Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia	
	1.2. Formular preguntas.	4	Formula preguntas relacionados con el tema	Sí
		5	Dialoga con otras personas de manera amigable	NO
		6	Levanta la mano para formular una pregunta	
	1.3 Dar las gracias	7	Agradece cuando recibe ayuda	
		8	Se presenta ante los demás indicando su nombre	
		9	Es agradecido cuando le brindan apoyo	
<b>II. HABILIDADES AVANZADAS:</b>	2.1 Participar	10	Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando las palabras mágicas	
		11	Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia	
		12	Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita	
	2.2 Seguir instrucciones.	13	Sigue las indicaciones pertinentes del docente	
		14	Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	
		15	Respeto su turno de participación	
	2.3 Disculparse.	16	Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia	
17		Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia		
<b>III. HABILIDADES</b>	3.1 Conocer los propios sentimientos	18	Reconoce que tiene emociones y sentimientos	
		19	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	

	3.2 Enfrentarse con el enfado de los demás:	20	Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas
		21	Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo
		22	Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero
		23	Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos
	3.3 Resolver el miedo o inseguridad	24	Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo
		25	Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados
<b>IV.HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	4.1. Ayuda r a los demás	26	Brinda ayuda a quien lo necesita
		27	Comparte el espacio o su tiempo con los demás
		28	Coopera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros
	4.2 Compartir en equipo	29	Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros
		30	Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros
	4.3 Tiene el autocontrol	31	Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias
		32	Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría
		33	Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS</b>							
1	Escucha con atención los acuerdos de convivencia	x		x		x		
2	Escucha y comprende cuando el o la docente le habla	x		x		x		
3	Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia	x		x		x		
4	Formula preguntas relacionados con el tema	x		x		x		
5	Dialoga con otras personas de manera amigable	x		x		x		
6	Levanta la mano para formular una pregunta	x		x		x		
7	Agradece cuando recibe ayuda	x		x		x		
8	Se presenta ante los demás indicando su nombre	x		x		x		
9	Es agradecido cuando le brindan apoyo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES AVANZADAS:</b>							
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando palabras mágicas	x		x		x		
11	Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia	x		x		x		
12	Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita	x		x		x		
13	Sigue las indicaciones del docente	x		x		x		
14	Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	x		x		x		

15	Respeto su turno de participación	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
16	Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia	x		x		x		
17	Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia	x		x		x		
18	Reconoce que tiene emociones y sentimientos	x		x		x		
19	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	x		x		x		
20	Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas	x		x		x		
21	Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo	x		x		x		
22	Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero	x		x		x		
23	Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos	x		x		x		
24	Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo	x		x		x		
25	Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados.	x		x		x		
	<b>. DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
26	Brinda ayuda incondicional a quien lo necesita	x		x		x		
27	Comparte el espacio y tiempo con sus amigos	x		x		x		
28	Coopera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros	x		x		x		
29	Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros	x		x		x		
30	Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros	x		x		x		

31	Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias	X		X		X		
32	Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría	X		X		X		
33	Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe con coherencia, cohesión y adecuación desde el punto de vista metodológico.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Velásquez Trujillo Roxana Maritza**  
**Especialidad del validador: Magister en Educación**

**DNI: 40106476**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DE VALIDEZ DE**

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
I. INCLUSIVA	1.1. Reconocimiento de las necesidades de otras personas:	1	Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico	Lista de cotejo con escala De KR20 Índices
		2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros	
		3	En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos	
	1.2. Reconocimiento y valoración de la diversidad:	4	Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores	Sí
		5	Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia	
	1.3 Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	6	Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros	NO
		7	Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero	
	1.4. Sentido de pertenencia al grupo y a la escuela	8	Comparte su lonchera con el compañero que no trajo	
		9	Menciona con respeto el nombre de sus compañeros, escuela y de su profesora	
		10	Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo	
	1.5. Trabajo colaborativo:	11	Los niños se distribuyen las actividades académicas para trabajar en equipo	
		12	A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño	
13		Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento		
1.6. Reconocimiento de logros,	14	Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados		
	15	Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio		
II DEMOCRÁTICA	2.1 Decisiones participativas y acción colectiva.	16	Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo	
	2.2 Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.	17	Escucha con mucha atención a sus compañeros	
		18	Sabe esperar turno en las actividades lúdicas	
		19	Participa activamente y de manera espontánea	
	2.3 Representación democrática y poder de actuación	20	Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada	

	2.4. Manejo formativo de conflictos.	21	Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia
		22	Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos
	2.5 El manejo de normas	23	Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros
III PACÍFICA	3.1 Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas	24	Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros
		25	Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros
	26	Tiene confianza con las personas que conoce en la institución	
	3.4 Prevención y atención de conductas de riesgo.	27	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros
		28	El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros
		29	Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros
		30	Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina
	3.5 Cuidado de los espacios y bienes colectivos.	31	Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar
		32	Respeto el material ajeno y comparte con los que no tienen
		33	Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
----	---------------------	------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	<b>DIMENSIÓN 1: INCLUSIVA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico	x		x		x		
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros	x		x		x		
3	En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos	x		x		x		
4	Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores	x		x		x		
5	Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia	x		x		x		
6	Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros	x		x		x		
7	Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero	x		x		x		
8	Comparte su lonchera con el compañero que no trajo	x		x		x		
9	Menciona con respeto el nombre de sus compañeros , escuela y de su profesora	x		x		x		
10	Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo	x		x		x		
11	Los niños se distribuyen las actividades para trabajar en equipo	x		x		x		
12	A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño	x		x		x		
13	Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento	x		x		x		
14	Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: DEMOCRÁTICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio	x		x		x		
16	Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo	x		x		x		

17	Escucha con mucha atención a sus compañeros	x		x		x		
18	Sabe esperar turno en las actividades lúdicas	x		x		x		
19	Participa activamente y de manera espontánea	x		x		x		
20	Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada	x		x		x		
21	Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia	x		x		x		
22	Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos	x		x		x		
23	Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: PACÍFICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
24	Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros	x		x		x		
25	Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros	x		x		x		
26	Tiene confianza con las personas que conoce en la institución	x		x		x		
27	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros	x		x		x		
28	El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros	x		x		x		
29	Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros	x		x		x		
30	Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina	x		x		x		
31	Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar	x		x		x		
32	Respeto el material ajeno y comparte con los que no tienen	x		x		x		
33	Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe con coherencia, cohesión y adecuación desde el punto de vista metodológico.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Velásquez Trujillo Roxana Maritza**

**DNI: 40106476**

**Especialidad del validador. Magister en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE I: HABILIDADES SOCIALES**

<b>DIM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Instrumento</b>
<b>I. HABILIDADES BÁSICAS</b>	1.1. Escuchar	1	Escucha con atención los acuerdos de convivencia	Lista de cotejo con escala De KR20 Índices
		2	Escucha y comprende cuando el o la docente le habla	
		3	Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia	
	1.2. Formular preguntas.	4	Formula preguntas relacionados con el tema	Sí
		5	Dialoga con otras personas de manera amigable	NO
		6	Levanta la mano para formular una pregunta	
	1.3 Dar las gracias	7	Agradece cuando recibe ayuda	
		8	Se presenta ante los demás indicando su nombre	
		9	Es agradecido cuando le brindan apoyo	
<b>II. HABILIDADES AVANZADAS:</b>	2.1 Participar	10	Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando las palabras mágicas	
		11	Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia	
		12	Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita	
	2.2 Seguir instrucciones.	13	Sigue las indicaciones pertinentes del docente	
		14	Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	
		15	Respeto su turno de participación	
	2.3 Disculparse.	16	Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia	
		17	Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia	
<b>III. HABILIDADES</b>	3.1 Conocer los propios sentimientos	18	Reconoce que tiene emociones y sentimientos	
		19	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	

		20	Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas
	3.2 Enfrentarse con el enfado de los demás:	21	Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo
		22	Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero
		23	Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos
	3.3 Resolver el miedo o inseguridad	24	Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo
		25	Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados
<b>IV.HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	4.1. Ayuda r a los demás	26	Brinda ayuda a quien lo necesita
		27	Comparte el espacio o su tiempo con los demás
		28	Coopera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros
	4.2 Compartir en equipo	29	Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros
		30	Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros
	4.3 Tiene el autocontrol	31	Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias
		32	Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría
		33	Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Escucha con atención los acuerdos de convivencia	x		x		x		
2	Escucha y comprende cuando el o la docente le habla	x		x		x		
3	Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia	x		x		x		
4	Formula preguntas relacionados con el tema	x		x		x		
5	Dialoga con otras personas de manera amigable	x		x		x		
6	Levanta la mano para formular una pregunta	x		x		x		
7	Agradece cuando recibe ayuda	x		x		x		
8	Se presenta ante los demás indicando su nombre	x		x		x		
9	Es agradecido cuando le brindan apoyo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES AVANZADAS:</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando palabras mágicas	x		x		x		
11	Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia	x		x		x		
12	Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita	x		x		x		

13	Sigue las indicaciones del docente	x		x		x		
14	Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	x		x		x		
15	Respeto su turno de participación	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
16	Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia	x		x		x		
17	Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia	x		x		x		
18	Reconoce que tiene emociones y sentimientos	x		x		x		
19	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	x		x		x		
20	Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas	x		x		x		
21	Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo	x		x		x		
22	Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero	x		x		x		
23	Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos	x		x		x		
24	Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo	x		x		x		
25	Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados.	x		x		x		
	<b>.DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
26	Brinda ayuda incondicional a quien lo necesita	x		x		x		
27	Comparte el espacio y tiempo con sus amigos	x		x		x		
28	Coopera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros	x		x		x		

29	Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros	x		x		x		
30	Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros	x		x		x		
31	Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias	x		x		x		
32	Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría	x		x		x		
33	Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe con coherencia, cohesión y adecuación desde el punto de vista metodológico.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hidalgo Torres, Darwin William      DNI: 09472551**

**Especialidad del validador: Metodólogo en la investigación científica.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE II CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>DIM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Instrumento</b>
<b>I. INCLUSIVA</b>	1.1. Reconocimiento de las necesidades de otras personas:	1	Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico	Lista de cotejo con escala  De KR20 Índices
		2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros	
		3	En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos	
	1.2. Reconocimiento y valoración de la diversidad:	4	Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores	Sí
		5	Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia	
	1.3 Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	6	Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros	NO
		7	Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero	
	1.4. Sentido de pertenencia al grupo y a la escuela	8	Comparte su lonchera con el compañero que no trajo	
		9	Menciona con respeto el nombre de sus compañeros , escuela y de su profesora	
	1.5. Trabajo colaborativo:	10	Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo	
		11	Los niños se distribuyen las actividades académicas para trabajar en equipo	
		12	A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño	
	1.6. Reconocimiento de logros,	13	Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento	
		14	Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados	
<b>II DEMOCRÁTICA</b>	2.1 Decisiones participativas y acción colectiva.	15	Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio	
	2.2 Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.	16	Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo	
		17	Escucha con mucha atención a sus compañeros	
		18	Sabe esperar turno en las actividades lúdicas	
		19	Participa activamente y de manera espontánea	

	2.3 Representación democrática y poder de actuación	20	Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada
	2.4. Manejo formativo de conflictos.	21	Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia
		22	Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos
	2.5 El manejo de normas	23	Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros
III PACÍFICA	3.1 Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas	24	Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros
	3.2 Comunicación directa y sincera	25	Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros
	3.3 Confianza en otros y en la institución.	26	Tiene confianza con las personas que conoce en la institución
	3.4 Prevención y atención de conductas de riesgo.	27	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros
		28	El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros
		29	Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros
		30	Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina
	3.5 Cuidado de los espacios y bienes colectivos.	31	Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar
		32	Respeto el material ajeno y comparte con los que no tienen
		33	Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INCLUSIVA</b>							
1	Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico	x		x		x		
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros	x		x		x		
3	En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos	x		x		x		
4	Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores	x		x		x		
5	Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia	x		x		x		
6	Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros	x		x		x		
7	Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero	x		x		x		
8	Comparte su lonchera con el compañero que no trajo	x		x		x		
9	Menciona con respeto el nombre de sus compañeros , escuela y de su profesora	x		x		x		
10	Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo	x		x		x		
11	Los niños se distribuyen las actividades para trabajar en equipo	x		x		x		
12	A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño	x		x		x		
13	Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento	x		x		x		
14	Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: DEMOCRÁTICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio	x		x		x		



16	Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo	x		x		x		
17	Escucha con mucha atención a sus compañeros	x		x		x		
18	Sabe esperar turno en las actividades lúdicas	x		x		x		
19	Participa activamente y de manera espontánea	x		x		x		
20	Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada	x		x		x		
21	Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia	x		x		x		
22	Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos	x		x		x		
23	Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: PACÍFICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
24	Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros	x		x		x		
25	Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros	x		x		x		
26	Tiene confianza con las personas que conoce en la institución	x		x		x		
27	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros	x		x		x		
28	El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros	x		x		x		
29	Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros	x		x		x		
30	Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina	x		x		x		
31	Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar	x		x		x		
32	Respeto el material ajeno y comparte con los que no tienen	x		x		x		

33	Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe con coherencia, cohesión y adecuación desde el punto de vista metodológico.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Hidalgo Torres, Darwin William      DNI: 09472551**

**Especialidad del validador: Metodólogo en la investigación científica.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE I: HABILIDADES SOCIALES

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
I. HABILIDADES BÁSICAS	1.1. Escuchar	1	Escucha con atención los acuerdos de convivencia	Lista de cotejo con escala De Likert Índices
		2	Escucha y comprende cuando el o la docente le habla	
		3	Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia	
	1.2. Formular preguntas.	4	Formula preguntas relacionados con el tema	NO
		5	Dialoga con otras personas de manera amigable	
		6	Levanta la mano para formular una pregunta	
	1.3 Dar las gracias	7	Agradece cuando recibe ayuda	
		8	Se presenta ante los demás indicando su nombre	
		9	Es agradecido cuando le brindan apoyo	
II. HABILIDADES AVANZADAS:	2.1 Participar	10	Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando las palabras mágicas	
		11	Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia	
		12	Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita	
	2.2 Seguir instrucciones.	13	Sigue las indicaciones pertinentes del docente	
		14	Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	
		15	Respeto su turno de participación	

		16	Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia
	2.3 Disculparse.	17	Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia
III. HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS	3.1 Conocer los propios sentimientos	18	Reconoce que tiene emociones y sentimientos
		19	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros
		20	Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas
	3.2 Enfrentarse con el enfado de los demás:	21	Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo
		22	Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero
		23	Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos
	3.3 Resolver el miedo o inseguridad	24	Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo
25		Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados	
IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA	4.1. Ayudar a los demás	26	Brinda ayuda a quien lo necesita
		27	Comparte el espacio o su tiempo con los demás
		28	Coopera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros
	4.2 Compartir en equipo	29	Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros
		30	Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros

	4.3 Tiene el autocontrol	31	Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias	
		32	Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría	
		33	Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.	



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES**

<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinenci a<sup>1</sup></b>	<b>Relevancia 2</b>	<b>Claridad<sup>3</sup></b>	<b>Sugerencias</b>
-----------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------

	<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Escucha con atención los acuerdos de convivencia	X		X		X		
2	Escucha y comprende cuando el o la docente le habla	X		X		X		
3	Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia	X		X		X		
4	Formula preguntas relacionados con el tema	X		X		X		
5	Dialoga con otras personas de manera amigable	X		X		X		
6	Levanta la mano para formular una pregunta	X		X		X		
7	Agradece cuando recibe ayuda	X		X		X		
8	Se presenta ante los demás indicando su nombre	X		X		X		
9	Es agradecido cuando le brindan apoyo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES AVANZADAS:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
10	Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando palabras mágicas	X		X		X		
11	Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia	X		X		X		
12	Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita	X		X		X		

13	Sigue las indicaciones del docente	X		X		X		
14	Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	X		X		X		
15	Respeto su turno de participación	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
16	Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia	X		X		X		
17	Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia	X		X		X		
18	Reconoce que tiene emociones y sentimientos	X		X		X		
19	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	X		X		X		
20	Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas	X		X		X		
21	Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo	X		X		X		
22	Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero	X		X		X		
23	Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos	X		X		X		
24	Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo	X		X		X		
25	Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados.	X		X		X		



.DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No
26	Brinda ayuda incondicional a quien lo necesita	X		X		X	
27	Comparte el espacio y tiempo con sus amigos	X		X		X	
28	Coopera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros	X		X		X	
29	Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros	X		X		X	
30	Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros	X		X		X	
31	Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias	X		X		X	
32	Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría	X		X		X	
33	Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe con coherencia, cohesión y adecuación desde el punto de vista metodológico.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. PAUCAR ANDIA HAYDE MICHAEL**

**DNI: 10022687**

**Especialidad del validador: Metodólogo en la investigación científica.**

.....28.....de...diciembre... .....del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE II CONVIVENCIA ESCOLAR

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
I. INCLUSIVA	1.1. Reconocimiento de las necesidades de otras personas:	1	Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico	Lista de cotejo con escala
		2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros	
		3	En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos	
	1.2. Reconocimiento y valoración de la diversidad:	4	Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores	De Likert
		5	Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia	
	1.3 Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	6	Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros	Índices
		7	Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero	
	1.4. Sentido de pertenencia al grupo y a la escuela	8	Comparte su lonchera con el compañero que no trajo	Sí
		9	Menciona con respeto el nombre de sus compañeros , escuela y de su profesora	
	1.5. Trabajo colaborativo:	10	Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo	NO
		11	Los niños se distribuyen las actividades académicas para trabajar en equipo	
		12	A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño	
	1.6. Reconocimiento de logros,	13	Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento	
		14	Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados	
II DEMOCR	2.1 Decisiones participativas y acción colectiva.	15	Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio	
		16	Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo	

III PACÍFICA	2.2 Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.	17	Escucha con mucha atención a sus compañeros
		18	Sabe esperar turno en las actividades lúdicas
	2.3 Representación democrática y poder de actuación	19	Participa activamente y de manera espontánea
		20	Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada
	2.4. Manejo formativo de conflictos.	21	Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia
		22	Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos
	2.5 El manejo de normas	23	Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros
	3.1 Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas	24	Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros
	3.2 Comunicación directa y sincera	25	Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros
	3.3 Confianza en otros y en la institución.	26	Tiene confianza con las personas que conoce en la institución
	3.4 Prevención y atención de conductas de riesgo.	27	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros
		28	El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros
29		Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros	
30		Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina	
3.5 Cuidado de los espacios y bienes colectivos.	31	Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar	
	32	Respeto el material ajeno y comparte con los que no tienen	

		33	Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	
--	--	----	---	--

*Alasquez*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INCLUSIVA</b>							
1	Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico	X		X		X		
2	Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros	X		X		X		
3	En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos	X		X		X		
4	Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores	X		X		X		

5	Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia	X		X		X		
6	Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros	X		X		X		
7	Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero	X		X		X		
8	Comparte su lonchera con el compañero que no trajo	X		X		X		
9	Menciona con respeto el nombre de sus compañeros , escuela y de su profesora	X		X		X		
10	Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo	X		X		X		
11	Los niños se distribuyen las actividades para trabajar en equipo	X		X		X		
12	A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño	X		X		X		
13	Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento	X		X		X		
14	Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: DEMOCRÁTICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio	X		X		X		
16	Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo	X		X		X		
17	Escucha con mucha atención a sus compañeros	X		X		X		

18	Sabe esperar turno en las actividades lúdicas	X		X		X		
19	Participa activamente y de manera espontánea	X		X		X		
20	Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada	X		X		X		
21	Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia	X		X		X		
22	Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos	X		X		X		
23	Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: PACÍFICA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
24	Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros	X		X		X		
25	Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros	X		X		X		
26	Tiene confianza con las personas que conoce en la institución	X		X		X		
27	Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros	X		X		X		
28	El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros	X		X		X		
29	Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros	X		X		X		
30	Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina	X		X		X		

31	Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar	X		X		X		
32	Respeto el material ajeno y comparte con los que no tienen	X		X		X		
33	Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe con coherencia, cohesión y adecuación desde el punto de vista metodológico.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. PAUCAR ANDIA HAYDE MICHAEL**

**DNI: 10022687**

**Especialidad del validador: INICIAL**

**...28.....de diciembre... .....del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## LISTA DE COTEJO PARA HABILIDADES SOCIALES

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de las habilidades sociales, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

ITEMS	SI	NO
<b>I. HABILIDADES BÁSICAS</b>		
1. Escucha con atención los acuerdos de convivencia		
2. Escucha y comprende cuando él o la docente le habla		
3. Dialoga con sus compañeros cuando se exponen los acuerdos de convivencia		
4. Formula preguntas relacionados con el tema		
5. Dialoga con otras personas de manera amigable		
6. Levanta la mano para formular una pregunta		
7. Agradece cuando recibe ayuda		
8. Se presenta ante los demás indicando su nombre		
9. Es agradecido cuando le brindan apoyo		
<b>II. HABILIDADES AVANZADAS</b>		
10. Solicita ayuda a sus compañeros y docentes empleando las palabras mágicas		
11. Participa activamente en las actividades respetando los acuerdos de convivencia		
12. Solicita ayuda .de buena manera cuando lo necesita		
13. Sigue las indicaciones pertinentes del docente		



14. Presta atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende		
15. Respeta su turno de participación		
16. Se disculpa de sus compañeros cuando comete alguna incidencia		
17. Se disculpa ante el docente cuando comete alguna incidencia		
<b>III. HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS</b>		
18 Reconoce que tiene emociones y sentimientos		
19 Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros		
20 Participa emocionalmente en las actividades académicas y lúdicas		
21 Manifiesta sus problemas cuando requiere apoyo		
22 Apoya y contribuye en solucionar el problema que causó ante el enfado a su compañero		
23 Participa activamente y de buena manera en los juegos lúdicos con sus amigos		
24 Resuelve con prudencia e inteligencia situaciones que le causa temor o miedo		
25 Reconoce conscientemente que tiene emociones y sentimientos encontrados		
<b>IV.HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		
26 Brinda ayuda a quien lo necesita		
27 Comparte el espacio o su tiempo con los demás		
28 Cooperera con las sugerencias asertivas ante sus compañeros		
29 Le agrada participar con dinamismo a favor de sus compañeros		
30 Comparte los materiales educativos o lúdicos con sus compañeros		
31 Se comporta de manera aceptable y manifiesta el autocontrol ante las circunstancias		
32 Acepta con respeto las decisiones democráticas de la mayoría		
33 Acepta y sabe ganar o perder en un debate o en las actividades lúdicas.		

## LISTA DE COTEJO PARA CONVIVENCIA ESCOLAR

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de las habilidades sociales, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

ITEMS	SI	NO
<b>I. INCLUSIVA</b>		
1. Abraza con ternura a su compañero cuando está triste o melancólico		
2. Practica la comunicación asertiva y la solidaridad ante sus compañeros		
3. En forma voluntaria los niños ayudan a guardar los materiales educativos y lúdicos		
4. Los niños juegan activamente en roles diferentes en los sectores		
5. Los niños juegan y se divierten juntos respetando los acuerdos de convivencia		
6. Los niños saben compartir el asiento con los demás compañeros		
7. Presta los materiales educativos o lúdicos a su compañero		
8. Comparte su lonchera con el compañero que no trajo		
9. Menciona con respeto el nombre de sus compañeros , escuela y de su profesora		
10. Se integra con facilidad y trabaja con responsabilidad con su grupo		
11. Los niños se distribuyen las actividades académicas para trabajar en equipo		
12. A los niños inclusivos, les ayudan en las actividades académicas con mucho cariño		
13. Sonríe cuando lo felicitan por su buena acción o comportamiento		
14. Expresa su alegría cuando sus compañeros lo felicitan por sus logros destacados		
<b>II. DEMOCRÁTICA</b>		

15 Los niños y los padres participan con responsabilidad en las actividades del colegio		
16 Todos los niños participan activamente en las dinámicas de grupo		
17 Escucha con mucha atención a sus compañeros		
18 Sabe esperar turno en las actividades lúdicas		
19 Participa activamente y de manera espontánea		
20 Manifiesta en forma clara y directa lo que le agrada y no le agrada		
21 Reacciona con impulso y coraje cuando alguien le fastidia		
22 Sabe controlar sus impulsos y emociones para evitar conflictos		
23 Practica con responsabilidad los acuerdos de convivencia entre sus compañeros		
<b>III. PACÍFICA</b>		
24. Es cordial, amable y respetuoso(a) con su profesora y sus compañeros		
25. Comunica con sinceridad lo que piensa frente a sus compañeros		
26. Tiene confianza con las personas que conoce en la institución		
27. Manifiesta timidez e inseguridad frente a sus compañeros		
28. El niño (a) se enoja con facilidad ante la burla o mofa de sus compañeros		
29. Se defiende con coraje frente bullying de sus compañeros		
30. Es perseverante porque cuando inicia una actividad lo termina		
31. Cuida los materiales educativos y lúdicos; y los guarda en su lugar		
32. Respeta el material ajeno y comparte con los que no tienen		
33. Participa con responsabilidad a mantener el aula limpia y ordenada por iniciativa propia.		

HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 15/08/2000 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA</b> LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 11/05/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HIDALGO TORRES, DARWIN WILLIAM DNI 09472551	<b>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> - Fecha de diploma: 23/09/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (****) Fecha egreso: Sin información (****)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VELASQUEZ TRUJILLO, ROXANA MARITZA DNI 40106476	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 10/09/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b>	

## ANEXO 5. ANÁLISIS DE FIABILIDAD

### Primer instrumento para medir habilidades sociales

#### Base de datos de la prueba piloto (n=15)

Prueba de fiabilidad DORIS.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

25 : v1p21

	v1p6	v1p7	v1p8	v1p9	v1p10	v1p11	v1p12	v1p13	v1p14	v1p15	v1p16	v1p17	v1p18	v1p19	v1p20	v1p21	v1p22	v1p23	v1p24	v1p25	v1p26	v1p27	v1p28	v1p29	v1p30	v1p31	v1p32	v1p33
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
5	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
7	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
9	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
11	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
12	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0

### Análisis de fiabilidad (Kuder-Richardson)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Kuder-Richardson	N de elementos
,801	33

#### Conclusión:

Tal como se observa, del análisis de fiabilidad sobre 33 elementos o ítems, con base al coeficiente Kuder-Richardson, el cual asciende a 0.801 se concluye que el instrumento es fiable, por tanto, es aplicable.

## Segundo instrumento para medir convivencia escolar

### Base de datos de la prueba piloto (n=15)

Prueba de fiabilidad DORIS.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

35:

	v2p1	v2p2	v2p3	v2p4	v2p5	v2p6	v2p7	v2p8	v2p9	v2p10	v2p11	v2p12	v2p13	v2p14	v2p15	v2p16	v2p17	v2p18	v2p19	v2p20	v2p21	v2p22	v2p23	v2p24	v2p25	v2p26	v2p27	v2p28	v2p29	v2p30	v2p31	v2p32	v2p33		
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0		
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
8	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
14	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
PROVINCIA DE HUANCAYO**

**Análisis de fiabilidad (Kuder-Richardson)**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Kuder-Richardson	N de elementos
,895	33

**Conclusión:**

Tal como se observa, del análisis de fiabilidad sobre 33 elementos o ítems, con base al coeficiente Kuder-Richardson, el cual asciende a 0.895 se concluye que el instrumento es fiable, por tanto, es aplicable.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

*La Directora de la I.E.I. N° 526 "STMA. VIRGEN DEL PERPETUO SOCORRO" V.E.S. Jurisdicción de la unidad de Gestión Educativa local N° 01*

**AUTORIZA**

Que la profesora DAVALOS HUILCAHUA DORIS, con DNI N°09696290, Para que realice su Proyecto de Tesis Titulado "**Las habilidades socioemocionales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022** con los estudiantes de 3 ,4 y 5 años del nivel inicial en el turno mañana y tarde desde 7 de noviembre al 11 de noviembre del 2022.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Villa El Salvador, 11 de noviembre del 2022



*Gloria Palomino Prado*  
Gloria Palomino Prado  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 526

Mag . GLORIA BEATRIZ PALOMINO PRADO  
DIRECTORA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 26 de noviembre de 2022  
Carta P. 1298-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr  
Gloria Beatriz Palomino Prado  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 526 SANTISIMA VIRGEN DEL PERPETUO SOCORRO.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DAVALOS HUILCAHUA, DORIS; identificada con DNI N° 09696290 y con código de matrícula N° 7002700723; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Las habilidades socioemocionales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DAVALOS HUILCAHUA, DORIS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



  
Gloria Palomino Prado  
DIRECTORA  
LE I N° 526

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/ madre de familia:

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es DORIS DAVALOS HUILCAHUA, estudiante de la escuela de post-grado de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **Las habilidades socioemocionales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022** por lo cual requiero contar con su autorización en tomar una encuesta a su menor hijo (a).

A través del presente medio se informa el proceso de evaluación:

- Dicha evaluación recogerá datos exclusivos para la investigación sin perjudicar la integridad del evaluado (a).
- La investigadora responsable se compromete a mantener en reserva la identidad del evaluado durante y después de finalizar dicha investigación.
- La evaluación está compuesta de dos cuestionarios, uno trata sobre las habilidades socioemocionales y el otro sobre la convivencia escolar.
- Las familias al autorizar la participación de sus hijos e hijas asumen el compromiso que el evaluado culmine el proceso de evaluación ya que es de importancia en la formación profesional de la investigadora.

ATTE: DORIS DAVALOS HUILCAHUA

Yo, Rosa Noemi Barboza Delgado ..... padre, madre o apoderado del (la) menor  
..... años de edad, de grado Maestría..... acepto de manera voluntaria que mi hijo (a)  
..... Andrea Regina Pozo Barboza ..... de 04 ..... años de edad, de grado Maestría..... acepto de manera voluntaria que mi hijo (a)  
participe en el proceso de evaluación sobre **Las habilidades socioemocionales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022** que será realizada por la investigadora DORIS DAVALOS HUILCAHUA de la Escuela de Post-Grado en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Día: 07.11.2022



Firma del apoderado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022", cuyo autor es DAVALOS HUILCAHUA DORIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO : 06835253 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 11-01-2023 09:36:28

Código documento Trilce: INV - 1111700