



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una institución educativa- Independencia – 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Roa Soto de Silva, Mercedes María (orcid.org/0000-0001-5395-106X)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres, esposo e hijos, por brindarme su apoyo y amor incondicional, y darme las fuerzas para seguir creciendo personal y profesionalmente, y nunca rendirme.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haber llegado hasta estos momentos gozando de buena salud. Al profesor Mg. Carrillo Yalán, Eber Moisés de la Universidad César Vallejo, por brindar su apoyo constante, al apoyarme en mi investigación. A todas las personas que contribuyeron y confiaron en mí para la construcción de la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.3. Población, muestra y muestreo.	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS:	40
ANEXOS.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1: Percepción de la función parental	21
Tabla 2: Dimensión de la Interacción Positiva PAPÁ.....	22
Tabla 3: Dimensión de la Interacción Positiva MAMÁ	23
Tabla 4: Dimensión de la Disciplina Punitiva PAPÁ.....	24
Tabla 5: Dimensión de Disciplina Punitiva MAMÁ.....	25
Tabla 6: Dimensión de Afecto Positivo PAPÁ	26
Tabla 7: Dimensión de Afecto Positivo MAMÁ.....	27
Tabla 8: Dimensión de Intolerancia Emocional PAPÁ.....	28
Tabla 9: Dimensión de Intolerancia Emocional MAMÁ	29
Tabla 10: Dimensión de Control Restrictivo PAPÁ.....	30
Tabla 11: Dimensión de Control Restrictivo MAMÁ.....	31

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico 1: Percepción de la función parental.....	21
Gráfico 2: Dimensión de la Interacción Positiva PAPÁ.....	22
Gráfico 3: Dimensión de la Interacción Positiva MAMÁ	23
Gráfico 4: Dimensión de la Disciplina Punitiva PAPÁ	24
Gráfico 5: Dimensión de Disciplina Punitiva MAMÁ	25
Gráfico 6: Dimensión de Afecto Positivo PAPÁ.....	26
Gráfico 7: Dimensión De Afecto Positivo Mamá.....	27
Gráfico 8: Dimensión de intolerancia emocional papá	28
Gráfico 9: Dimensión De Intolerancia Emocional Mamá	29
Gráfico 10: Dimensión De Control Restrictivo Papá.....	30
Gráfico 11: Dimensión de Control Restrictivo MAMÁ	31

Resumen

El objetivo general de la tesis fue determinar la percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable de una institución educativa, en el distrito de Independencia en el año 2022. La metodología que se utilizó fue: tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal, enfoque cuantitativo, el nivel de la investigación fue descriptivo, el método deductivo; la técnica para obtener los datos ha sido encuesta y el instrumento un cuestionario de tipo Likert. La población estuvo constituida por 70 alumnos, y la muestra ha sido la totalidad de la población.

Los resultados según el análisis descriptivo a través de tablas de distribución porcentual, indica que el 67.1 % de los alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega a veces recibe apoyo parental, el 22.9% de los alumnos considera casi siempre y el 10.0% Casi nunca.

En consecuencia, se concluye que sí existe regularmente el apoyo de los padres hacia sus hijos.

Palabras clave: Interacción positiva, disciplina punitiva, afecto positivo, intolerancia emocional y control restrictivo.

Abstract

The general objective of the thesis was to determine the perception of parental function in students in a vulnerable context of an educational institution, in the district of Independencia in the year 2022. The methodology that was used was: basic type, non-experimental design and of cross section, quantitative approach, the level of the investigation was descriptive, the deductive method; the technique to obtain the data has been a survey and the instrument a Likert-type questionnaire. The population consisted of 70 students, and the sample was the entire population.

The results according to the descriptive analysis through percentage distribution tables, indicate that 67.1% of the students of the I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega sometimes receives parental support, 22.9% of the students consider it almost always and 10.0% almost never.

Consequently, it is concluded that there is regular support from parents towards their children.

Keywords: Positive interaction, punitive discipline, positive affect, emotional intolerance and restrictive control.

I.INTRODUCCIÓN

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización Internacional y el Desarrollo Económico (OECD) afirman que la función parental en la educación es primordial para el éxito académico a lo largo de su proceso de aprendizaje.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), mantiene que la interacción efectiva entre padres, maestros y todos los ambientes de una comunidad es primordial para mejorar la calidad de la formación estudiantil.

Vazsonyi et al. (2003), menciona que, en el campo de la armonía, la cercanía se refiere a la cercanía emocional entre padres e hijos, el amor y comprensión entre de padres a hijos. La comunicación se refiere al intercambio frecuente de información entre padres e hijos sobre sentimientos, preocupaciones, información, etc.

Brossard et al. (2020), menciona que el problema se da cuando los padres tienen deficiencias educativas (estudios escolares incompletos) y tienen la voluntad de apoyar a sus hijos, más no pueden aportar en su aprendizaje porque no tienen las destrezas necesarias, pudiendo afectar directamente en el rendimiento del alumno.

A nivel internacional, en este contexto La Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación (UNESCO); considera que la educación comienza al nacer, y los programas basados en la familia son una oportunidad importante en la que los hijos con sus padres contribuyan mutuamente. La implicación de las familias es fundamental porque la educación es un derecho que debe ser de todos y compartido con la sociedad; se necesitan mecanismos adecuados que aseguren la colaboración continua de varios actores y promuevan un enfoque interdisciplinario en la educación.

Arciniegas et al. (2018), refiere que en Latinoamérica el 43% de estudiantes refiere que recibe apoyo de sus madres, dando como resultado, una mejora en su autonomía, por su dedicación constante, en su correcta formación. El apoyo del

entorno familiar es la clave del éxito escolar y puede depender tanto de ambos padres como un solo padre.

A nivel nacional Ventocilla et al (2019) respecto a la influencia del apoyo parental en el éxito académico, las estadísticas reflejan que aquellos estudiantes lograron la puntuación de A en las áreas de comunicación con un 90%, matemática con un 87% y ciencias con un 97%. De esta forma, al involucrar a los padres, incentivan la autosuficiencia de sus hijos en las actividades estudiantiles, lo que repercutirá efectivamente en su desarrollo estudiantil y evolución psicosocial.

Por su parte, Halpern, et al. (2021) en su investigación con un ejemplar de 7217 alumnos de 12 a 18 años, de colegios en Chile, refiere que, si bien la mediación parental muestra un impacto positivo en el uso de las tecnologías y por ende una menor dependencia digital, la cual no tiene la significancia estadística una a pesar de estar correlacionados. Asimismo, Korzeniowski et al. (2016) en su investigación con una muestra no probabilística intencional de 178 niños argentinos, refiere que las condiciones de pobreza generan un riesgo académico temprano y de largo alcance en los niños.

Cedeño et al. (2020), en su investigación con un muestreo no probabilístico de 43 padres de familia y 74 estudiantes de Ecuador, se concluyó que los estudiantes que recibieron apoyo familiar en distintas situaciones de la vida cotidiana, y un adecuado funcionamiento parental, enfatizando la buena comunicación e interacción y conexión afectiva, presentaron buenos resultados escolares.

Para la Psicóloga M. Laura Esteban (2009), las funciones parentales comprenden funciones maternas, de apoyo, funciones paternas o de terceros. Funciones maternas, consuelo, crianza y presencia física constante en los inicios de años y la participación del padre, que puede puntualizar una existencia discreta, interpreta la ley y la hace cumplir en la sociedad y en lo profesional, ambos son esenciales para el fortalecimiento de la autoestima, adecuada determinación y destreza para solucionar problemas del estudiante.

Estando a lo señalado, en los párrafos precedentes, se advierte la existencia de una problemática relacionada a la Percepción de la función parental, siendo que esto influye principalmente en el desarrollo de la enseñanza de los alumnos, como lo ha señalado Ventocilla et al (2019) en el aspecto que existen influencias positivas; si los progenitores se involucran en las diligencias estudiantiles de sus hijos. Es de vital importancia también señalar en cuanto a la función parental; que en muchos de los casos los alumnos enfrentan realidades diferentes tales como que sus padres laboran, quedando al cuidado de sus abuelos, hermanos, tíos entre otros; consecuentemente no haya un acompañamiento directo en la elaboración de sus labores escolares en el hogar u otras actividades proyectadas por la institución educativa; lo cual se observa mayoritariamente en las zonas alejadas de nuestro país, donde los padres en su mayoría se dedican a actividades agrícolas o ganaderas dejando el hogar en horas de la madrugada, en otros casos no han concluido la primaria, ni secundaria; consecuentemente no conocen aplicativos tecnológicos y no tienen el presupuesto para la compra de computadoras; como también falta de inversión del Estado, en coberturas de internet. Delgado (2019)

En el contexto del estudio de la institución educativa se han percibido que los problemas siguientes referido a la variable Percepción de la función parental: 1. Los padres no participan de las reuniones, asesorías y escuela de padres, 2. Que los estudiantes acuden sin acompañamiento de sus padres a la I.E. 3. Los padres de familia al no conocer el uso de las herramientas tecnológicas no se involucran en las tareas. 4. Los padres no revisan o guían los deberes de sus hijos, es decir, no están pendientes de su proceso de aprendizaje. 5. Los estudiantes no se sienten motivados para tener un mejor rendimiento en la I.E. (Navarro et al 2012, p. 119-127)

Con base en todo lo expuesto, consideramos útil realizar una investigación encaminada a esclarecer la percepción de los estudiantes sobre las funciones educativas de los padres, y de esta manera se dará la oportunidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas encontrados en las instituciones educativas; con ese fin se plantea problemas generales y específicos.

Problema general: ¿Cuál es la percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022?

Problemas específicos:

1. ¿Cuál es la percepción de la función parental educativa, en su dimensión Interacción Positiva en estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022??

2. ¿Cuál es la percepción de la función parental educativa, en su dimensión Disciplina punitiva en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022?

3. ¿Cuál es la percepción de la función parental educativa, en su dimensión Afecto Positivo en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022?

4. ¿Cuál es la percepción de la función parental educativa, en su dimensión Intolerancia emocional en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022?

5. ¿Cuál es la percepción de la función parental educativa, en su dimensión Control Restrictivo con respecto a los padres en estudiantes de educación primaria en un contexto vulnerable en el distrito de Independencia en el año 2022?

El objetivo general, se tendrá que: Determinar la percepción de la función parental educativa en estudiantes de educación primaria, en un contexto vulnerable en el distrito de Independencia en el año 2022.

Los objetivos específicos:

1. Identificar la Interacción Positiva existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.
2. Identificar la Disciplina Punitiva existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.
3. Identificar el Afecto Positivo existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.
4. Identificar la Intolerancia Emocional existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.
5. Identificar el Control Restrictivo existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.

La argumento teórico será un apoyo a las futuras investigaciones científicas, transmitiendo inteligencia y debates académicos por temas sobre la percepción de la función parental, siendo que la base teórica considera el Modelo de Epstein, et al. (2002). El cual brinda una estructura básica que permite planificar eventos que comprometan a la familia; esto nuevamente muestra que la intervención de los padres se puede percibir en diferentes tiempos y escenarios. El modelo teoriza las esferas de influencia en tres ítems (hogar, escuela y comunidad) que intervienen e involucran a los niños de maneras únicas a través de interacciones entre padres, educadores, compañeros y otros estudiantes.

El argumento metodológico de la presente investigación se realizó observando los procedimientos de la exploración científica, allí establecieron las preguntas y finalidad de estudio. Para interpretar se aplicó un instrumento válido y confiable considerando una muestra aleatoria, se obtuvieron respuesta y se plantearon progresos a la institución.

En la justificación práctica, el resultado fue contribuir al desarrollo del estudiante, logrando el incremento en el sentido de identidad, madurando cognitivamente y emocional.

Implementar proyectos, eliminar dificultades institucionales; considere una comparación con la información obtenida y los resultados respectivos. De un contexto metodológico, la investigación aún está justificada ya que desarrolla un instrumento de investigación que puede usarse para futuras investigaciones.

II.MARCO TEÓRICO

INTERNACIONAL

Son considerados los siguientes artículos donde encontramos la variable percepción de la función parental son:

En Estados Unidos, Halpern, et al. (2021) tituló su investigación “Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar”. Cuya finalidad fue determinar el efecto de la mediación parental y escolar en el rendimiento académico y se exponen los resultados obtenidos. Metodología mixta, Con una muestra por 7217 escolares entre 12 a 18 años, de colegios en Chile, llegando a la conclusión que la mediación parental muestra un impacto positivo en el uso de las tecnologías y por ende una menor dependencia digital, la mediación escolar carece de una significancia estadística a pesar de estar correlacionados.

En Bogotá Colombia, Arciniegas et al. (2013) título de su investigación Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Cuyo objetivo fue “Observar las relaciones de los estilos parentales, función familiar y el rendimiento académico, de seis hogares de un colegio público. El principal hallazgo es la relación entre el estilo de formación y el rendimiento académico independientemente del tipo de familia. Los resultados mostraron que los hogares monoparentales y las extensas pueden contribuir al rendimiento de los niños en la medida en que los rasgos de estilo de crianza democrático prevalezcan entre sus padres o cuidadores. También descubrió que una red de apoyo familiar, incluso con una sola persona, era clave para el éxito académico de estos niños.

En Ecuador, Cedeño, et al. (2020) tituló su investigación “herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje”. Cuya finalidad fue fomentar el uso de utilidad del Classroom y Meet Google así lograr mejorar personalmente su desarrollo y preparación y enseñanzas de las instituciones educativas de los países fiscales. Se utilizó metodología cualitativa y análisis bibliográfico, con una muestra de 43 padres de familia y 74 estudiantes, llegando a la conclusión que se muestra el estilo de las practicas innovadoras, de fácil acceso, gratuito dirigido para aquellos estudiantes que

tienen el interés de aprovechar de aquellas herramientas virtuales educativas sin éxito.

En Chile, Korzeniowski et al. (2016) tituló la investigación “El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia”. Siendo su finalidad investigar el papel del cuidado visual enfocada y la percepción visoespacial como variables del rendimiento lector. Su metodología fue transversal correlacional-causal, teniendo una muestra de 178 niños de Argentina, los cuales diferían en su capacidad para reconocer términos con habilidades atencionales.

En Argentina, Esteban (2009) en su investigación Función Materna o de Sostén, y Función Paterna o de Terceridad. Cuyo objetivo fue la función de la madre la que fortalece, nutre y proporciona su imagen constante etapa temprana de vida del niño. Y la función del padre, se define por una existencia discreta, representa la ley y la hace cumplir en el mundo social y profesional. Se concluyó que ambas partes son fundamentales para la formación de la calidad psicológica del niño.

En Santiago, Chile, Florenzano R et al. (2009), Perceptions of Parental Relations in Adolescents 15 Years Older and Under 15, tuvo como finalidad identificar los cambios en la conducta de conflicto de los jóvenes y los síntomas depresivos en función de los cambios en el estilo de crianza a lo largo de las etapas de desarrollo, y su asociación con los padres y los síntomas depresivos. cómo crían a los niños hasta los 15 años. La herramienta Cross Country Youth Program (CNAP) de Barber et al. utilizado, acondicionado y corroborado para Chile por este grupo de investigación. Se administró a 1.447 alumnos en 14 escuelas secundarias seleccionadas al azar. Usando el modelo de interpretación de Barber así medir diferentes modos de crianza, encontrando soporte de los padres se correlacionó positivamente con la iniciativa social de los niños, el control psicológico se correlacionó afirmativamente con los síntomas depresivos, el control conductual se correlacionó negativamente con el comportamiento antisocial; al comparar la autoagresión y la agresión heterosexual. cuando solo el comportamiento antisocial de los jóvenes mostró diferencias entre grupos de edad. Llegó a la conclusión de que el modelo de Barber podría emplearse a jóvenes chilenos de la vida real de 10 a 19 años y analizó las implicaciones de estos descubrimientos para futuras participaciones preventivas.

Sandín (2003) tituló en su artículo “Escalas Panas de afecto positivo y negativo para los estudiantes (PANASN)”. En la investigación, se muestra datos sobre la estructura factorial, la confiabilidad y la validez de PANASN en función de una muestra de integrantes no clínicos (edad entre 12 a 17 años, N = 535). La investigación brinda apoyo empírico para la estructura bidimensional de la prueba (es decir, afecto positivo y negativo) y su confiabilidad, validez convergente y discriminante, así como medidas de testimonio de ansiedad y depresión. Se debate el valor potencial de esta prueba para diferenciar la ansiedad de la depresión de los estudiantes.

En Argentina Medrano, et al. (2019) en su artículo “Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad” menciona el Modelo de Agresión General compone un acumulado de variables que intervienen en la pro habilidad de exhibir comportamiento agresivo que incluye desregulación emocional y depresión. La Escala de Regulación Emocional Cognitiva y el Cuestionario de Agresión se administraron a 419 adultos. Gran parte de las estrategias cognitivas adaptativas de regulación emocional se relacionaron positivamente, mayormente las estrategias cognitivas adaptativas de regulación emocional se relacionaron negativamente con la conducta agresiva y negativamente correlacionadas comparando la frustración y la intolerancia a la ira, todas las dimensiones del comportamiento agresivo con la ira fueron significativas. Relación positiva. El análisis de regresión múltiple reveló que catastrofizar y culpar a los demás, así como la insatisfacción con los derechos de intolerancia, fueron las variables que produjeron cambios significativos en la agresión. Usando el análisis de ruta, se confirmó que estas tres variables explican el 41% de la variabilidad en la agresión.

NACIONALES

Son considerados los siguientes artículos donde encontramos la variable percepción de la función parental son:

En Perú, Ventocilla A. (2019) tituló su investigación “Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares.” Cuyo objetivo fue tomando 200 estudiantes como muestra, el documento examina el vínculo entre las ideas de los estudiantes de primaria hacia el apoyo de los apoderados y el rendimiento académico, métodos cuantitativos, intervalos relevantes y cortes transversales, y concluye que las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo de los tutores están unidos con el rendimiento académico. Las clases de significación para el rendimiento académico son menores o iguales a 0,05 según lo confirmado por Chi Square, T-Student, Anova y Pearson.

Rivas (2019), titulo su investigación “Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019”. La observación fue descriptiva con enfoque cuantitativo y contó con un diseño experimental, que a su vez fue un diseño preexperimental con una muestra de 45 alumnos y 22 estudiantes de 5 años en adelante. Se elaboró un instrumento para evaluar la convivencia infantil, una escala tipo Likert de 29 puntos sobre autoconocimiento, control emocional, interacción con pares, formación de acuerdos y participación en actividades que promuevan el bien. Muestra el impacto significativo de la interacción positiva en el trato escolar entre los alumnos de primaria de la institución educativa nacional Juan José Farfán.

Raygoza (2019), titulo su investigación “La interacción positiva como estrategia del proceso del trabajo académico”. El objetivo es analizar y observar el desarrollo de este proceso, revisar las estrategias manejadas por los educadores en la creación de la actividad docente, confrontando el contenido y explorando momentos de evaluación y retroalimentación. La investigación es cualitativa, orientada hacia actividades de investigación para la mejora de la propia práctica. Los métodos de recolección utilizados incluyeron entrevistas estructuradas y semiestructuradas, entrevistas de grupos focales, revisión de documentos institucionales y entrevistas de observación

virtual. Los participantes fueron dos grupos transculturales de estudiantes de 2° grado con sus docentes en cada materia. Los principales hallazgos muestran que los entornos virtuales por sí solos no facilitan la correcta comprensión de las tareas de aprendizaje ni la superación de las dificultades en los temas de aprendizaje. En base a esto, se realiza una propuesta que sugiere cómo se puede mejorar este desarrollo de aprendizaje en un ambiente virtual utilizando estrategias con interacción activa.

Badia (2003), en su artículo “Las acciones punitivas físicas: una perspectiva intercultural”. Su propósito es analizar las opiniones de diferentes países sobre la aplicación de los tipos de castigo mencionados. Las investigaciones y las teorías analizadas muestran cómo algunas sociedades aún afirman utilizar la sanción como otra forma de frenar el comportamiento disruptivo. Esto puede llevarnos a argumentar que no debemos abandonar el argumento de que esta estrategia es actualmente separada por todas las secciones de la sociedad, pero debemos ser sensibles a la idea de que algunos expertos y hogares ven como una herramienta más para corregir conductas que se consideran incorrectas.

Silva et al (2019) tituló su investigación “Percepción de la función parental y sintomatología depresiva en adolescentes escolares”. El objetivo fue demostrar y examinar el trato entre las dimensiones de la percepción de los padres y los síntomas depresivos a los alumnos de educación secundaria de dos colegios de Lima, Perú. Un enfoque inverso entre las dimensiones del funcionamiento parental y los síntomas depresivos con 103 jóvenes de 12 a 15 años se ha concluido que existe una relación opuesta entre las capacidades del funcionamiento parental y los síntomas depresivos. Fundamentalmente cuando se trata de comunicación, intimidad y apoyo de los tutores. Definitivamente, existe una correlación directa con los síntomas depresivos y los sentimientos de problemas.

Pizarro, R. (2019) tituló su investigación “Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur”. Su objetivo fue crear un vínculo entre el estilo de crianza y los miedos infantiles vinculados con los trastornos del cambio de ánimo en estudiantes de primaria del sur de Lima. Métodos no experimentales y afines, una prueba aleatoria de 336 estudiantes entre diez y doce años de quinto y sexto grado de primaria. Se concluyó

que hubo una relación altamente significativa ($p < 0.01$) cuando se realizó la regresión múltiple entre cada una de las variables estudiadas; por ende, se determinó que el estilo de crianza y los miedos infantiles determinaron o interfirieron en los trastornos emocionales de los estudiantes de posgrado.

Silva (2019). Título de la investigación Percepción Parental y la Sintomatología en Escolares. Cuyo objetivo de la investigación es describir y analizar la relación existente entre las dimensiones de la a de dos colegios. Para la muestra se tuvo 103 estudiantes con edades entre los 12 y 15 años. Se utilizaron en todos los grupos después de ajustar la escala de Procesos Familiares de Adolescentes (AFP) para las percepciones de la crianza de los hijos y para ajustar los síntomas depresivos del Inventario de Depresión Infantil (CDI). Los resultados revelaron que las dimensiones de crianza estaban inversamente relacionadas con los síntomas depresivos. Especialmente la comunicación, la intimidad y el apoyo de los tutores. Por lo tanto, existe una relación directa entre los síntomas depresivos y las percepciones de conflicto. Del mismo modo, existen diferencias de género en las percepciones de los conflictos maternos, considerando a las mujeres las que tienen una mayor percepción de los conflictos relacionados con la apariencia materna.

Salazar (2017), título de su investigación Practicas parentales positivas o negativas, El objetivo es determinar la relación entre el comportamiento parental y las habilidades sociales en 280 alumnos de 11 a 14 años de una institución educativa nacional del estado Constitución Callao. El método de muestreo es intencional. Las herramientas utilizadas fueron: Inventario de Percepción Parental (IPP) e Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Para el procesamiento de los datos se utilizaron pruebas estadísticas de media aritmética, mediana, correlación de Spearman, U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis. Además, hubo una asociación entre las percepciones de los niños sobre el comportamiento parental positivo de los padres y las madres y la presencia de habilidades sociales. Los resultados positivos de este estudio pueden deberse a las expectativas sociales de que los jóvenes busquen proyectar una figura culturalmente aprobada y eviten las críticas en contextos de evaluación.

Ferroa (2021), tituló su investigación «Crianza parental y calidad de interacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2021». Tuvo como objetivo determinar la asociación entre la paternidad y la calidad de la interacción familiar entre estudiantes de secundaria de Ayacucho en el año 2021. El equipo utilizado fue el desarrollado por Steinberg et al. En Perú, fue confirmado por Chichizola, Quiroz y Weber et al. Medida de calidad de interacción familiar validada por Vilca Perú. La investigación concluyó que había una relación positiva entre la crianza y la calidad de la interacción familiar, con una interacción familiar deficiente en contraste con una crianza deficiente.

Chumacero P. (2020). Título su investigación “Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020”. El proposito fue estudiar la relación entre el ambiente escolar y la interacción social entre los alumnos de 4° grado de las instituciones educativas del distrito de Sapillica - Ayabaca - 2020. Se utilizaron dos cuestionarios con escalas de Likert como herramientas de recolección de datos. interacción social. En resumen, el clima escolar está directamente relacionado con la interacción social de los estudiantes, con una $p=0,000$ inferior a 0,05.

BASES TEORICAS

La base teórica tiene el Modelo de Epstein, et al. (2002), el cual consiste en que, en el proceso de aprendizaje se debe de involucrar a la familia; siendo de vital importancia la colaboración de los padres de familia y el entorno social donde se encuentra el menor. Asimismo, este autor señala que el proceso de aprendizaje tiene esferas de influencia en tres contextos —familia, escuela y comunidad— que intervienen en los niños de manera única e integrada a través de la interacción de padres, educadores y educadoras. compañeros y estudiantes de otros orígenes. También establece que la intervención en la educación de los niños incluye seis áreas: comunicación, crianza, voluntariado, toma de decisiones, aprendizaje en el hogar y trabajo con la comunidad.

Martiniello (1999), señala al modelo de “Taxonomía de participación de padres”; el cual esta es una adaptación para América Latina. El autor recomienda analizar la

participación de los padres desde las siguientes cuatro dimensiones: responsabilidad, docentes, agentes de apoyo escolar y tomadores de decisiones. Enfocándose la investigación en la teoría socio cultural de Vigotsky (1982), el cual tiene impacto en los modelos actuales de enseñanza, siendo que este autor señala que el aprendizaje de los menores se va construyendo en base a su entorno social comprendiendo esto el hogar, la escuela y lo social.

Flores (2009) señala cuatro dimensiones:

- Interacción Positiva, el cual consiste en examinar El niño percibe con qué frecuencia el progenitor muestra ciertas conductas positivas durante la interacción, como hablar, conversar, caminar, enseñar, etc.
- Disciplina Punitiva, el cual consiste en Investigar con qué frecuencia los niños perciben a sus padres como enojados, coercitivos, exigentes, azotadores y castigadores cuando no cumplen con sus obligaciones o siguen ciertas instrucciones.
- Afecto Positivo, el cual consiste en la medición de Los niños mencionaron la frecuencia con la que sus padres mostraban y recibían amor y cuidados de sus hijos, como abrazar, besar, hacer el amor, decir lo que querían, etc.
- Intolerancia Emocional, el cual consiste en evaluar frecuencia el niño percibe al padre como impaciente, irritable y enojado cuando el niño expresa sus sentimientos, habla mucho con él, hace ruidos fuertes, lo cuida, etc.
- Control Restrictivo el cual consiste que los niños a menudo se comportan como sus padres: les imponen ciertas reglas, les exigen que digan lo que están haciendo, les piden que limiten sus actividades, hagan lo que dicen y controlen las relaciones con familiares y amigos. (Rangel,2016).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es básica porque se utilizan bases teóricas para desarrollar las variables de estudio y a su vez permitirá profundizar en el conocimiento del fenómeno problemático (Hernández et al., 2017).

El enfoque de investigación a utilizar será cuantitativo porque se necesita de procesos estadísticos para poder contrastar la hipótesis de investigación (Hernández et al., 2017). La información obtenida permitirá medir la frecuencia con la que los estudiantes perciben las funciones parentales en el entorno educativo.

Diseño de investigación:

La investigación será de diseño no experimental porque no se ejecutará ninguna intervención al objeto estudio, ni tampoco se manipulará la variable. Solo se observarán en un tiempo y espacio determinado (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018). Los datos obtenidos nos permitirán elaborar información que sirva de ayuda a próximos estudios y para que la institución educativa pueda mostrar estadísticamente a los apoderados, cuál es la imagen que tienen los estudiantes en su proceso educativo.

Este trabajo de investigación es descriptivo y tiene como objetivo comprender con qué frecuencia los apoderados intervienen en el transcurso de aprendizajes de los estudiantes.

La investigación será de corte transversal ya que la información se obtendrán en un rango de tiempo determinado y en un solo espacio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018). La encuesta se aplicará en una única oportunidad, por un tiempo aproximado de 20 minutos, todos los estudiantes de la clase participan al mismo tiempo.

3.2. Variables y operacionalización.

3.2.1 Definición conceptual (variable):

Las percepciones de los padres se expresan en una gran proporción de padres que no apoyan a sus hijos; Por ello, es importante que los infantes crezcan en hogares felices para su óptimo desarrollo, ya que es ahí donde radican los patrones iniciales de conducta, valores e ideales., y forman sus propios rasgos que se ven afectados gran parte en los entornos. El rendimiento académico, por otro lado, es un conjunto de varios factores complejos que influyen en los alumnos y se define como el valor de lo que un estudiante logra en una tarea académica.

3.2.2 Definición operacional:

Dimensiones función familiar:

Los roles de los padres incluyen roles maternos o de apoyo y roles paternos o de terceros. La madre funciona para consolar, nutrir y proporcionar una presencia física constante en los primeros años. Y la función del padre, que puede definirse por una existencia discreta, representa la ley y la hace cumplir en el mundo social y profesional. Ambas partes son esenciales para que se produzca la estructura mental de un niño. (M. Laura Esteban, 2019).

Las dimensiones son interacción disciplina punitiva, positiva, apoyo escolar, intolerancia emocional, control restrictivo y afecto positivo.

3.2.3. Indicadores: La encuesta cuenta con 20 preguntas para evaluar la percepción parental educativa con respecto al padre, y 24 preguntas para evaluar la percepción parental educativa con respecto a la madre.

3.2.4 Escala de medición: Ordinal. Permitirá medir la frecuencia con los estudiantes perciben ciertas acciones que están orientadas al progreso educativo.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Según Tamayo M. (2012) La población es la suma del fenómeno objeto de estudio, que incluye todos los elementos de análisis que forman el fenómeno, y debe ser cuantificada para un estudio específico que integre un conjunto de N unidades que participan de una específica característica, denominada población que es asignado. al fenómeno estudiado de la composición como un todo. La población de la investigación está compuesta por 85 alumnos de 5to y 6to grado de ambos sexos, de una institución educativa pública, Inca Garcilaso de la Vega N° 2041, Payet Independencia.

Instituciones Educativas de estudio	Alumnos de 5°y 6° Grado
I.E. Inca Garcilaso de la Vega 2041	85

N° Total de estudiantes: 85

Muestra: Según Bolaño (2012) la muestra tiene que ser representativa de una población que va a extraer. En la presente investigación la muestra se obtuvo aplicando la **fórmula para una población finita**, la que presentaremos a continuación:

$$n = \frac{N * z * \sigma}{e * (N - 1) + z * \sigma}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

Para nuestra investigación se optó por trabajar con:

Un nivel de confianza de 95% → z: 1,96

Un error de estimación de 5 % → e: 0.05

Una desviación estándar de → σ : 0.5

I.E. Inca Garcilaso de la Vega N° 2041, donde N= 85

$$n = \frac{85(1,96)^2 \times (0.5)^2}{(85-1)(0.05)^2 + (1,96)^2 \times (0.5)^2}$$
$$n = 70$$

Se aplicó la fórmula para obtener la muestra de una población finita, en una institución de independencia, obteniendo una muestra final de 70 estudiantes.

Muestreo: La presente investigación será probabilística aleatoria simple, ya que la selección no dependerá de ciertas características, criterios, etc. Sino que se seleccionará de manera aleatoria a estudiantes de educación primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es la encuesta que se convierte en un cuestionario que evalúa conocimientos y/o actitudes (Cabrejos et al. 2016).

Se utilizarán un instrumento para la muestra de estudio; **la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños (EPPCN)**, la cual nos permite evaluar 6 factores involucrados en la función parental siendo estos. La interacción Positiva, la Disciplina Punitiva, el Apoyo Escolar, la Intolerancia Emocional, el Afecto Positivo y el Control Restrictivo, la cual consta de 20 preguntas dirigidas a evaluar al padre, y 24 para evaluar a la madre, donde el estudiante manifiesta la imagen que tiene del padre y de la madre en su función parental y como ellos contribuyen a su progreso educativo. Se medirá la frecuencia con la que desarrollan dichas actividades, mediante escala de likert.

¿con qué frecuencia se desarrolla?

Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre
-------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	---------

3.5. Procedimientos

La investigación inicia con la autorización para evaluar a los alumnos de la Institución educativa, para ello se solicitó la autorización a los directores con la una carta de presentación emitida por la coordinación nacional de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. Para la validación del instrumento se contó con tres especialistas de psicología educativa; dando como resultado la aceptación para ser aplicado. Una vez aprobada la autorización por la directora y con la validación concluida, se comenzó a realizar la encuesta. Para realizar la encuesta se coordinó con la institución educativa siendo los participantes los alumnos de la muestra obtenida. Se aplicado a los alumnos de 6to grado. Posteriormente se analizaron los datos para determinar la fiabilidad del instrumento. Procesando estadísticamente a través del programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Inicialmente, se codificaron y tabularon los datos obtenidos. En relación a la codificación, se utilizó la escala Siempre=5; Casi siempre=4; A veces=3; a Casi nunca=2; nunca=1. Con respecto a la tabulación, se ingresaron los datos al programa SPSS para realizar el análisis descriptivo a través de tablas de distribución porcentual, frecuencias, media y desviación estándar. Con los resultados descriptivos, se procedió a realizar las 70 encuestas para las dimensiones de la variable.

Baptista (201) señala que el método de descripción detallada de resultados, datos y valores de las variables de estudio logra distribuciones de continuidad en otras variables.

3.7. Aspectos éticos

La investigación responde al criterio de originalidad porque no se ha ejecutado anteriormente esta investigación ni publicado por ningún medio de difusión. Por otro lado, cumplió el criterio de confidencialidad porque no se difundieron datos personales ni información sensible de los participantes del estudio, respetando el compromiso especificado en la aprobación de los apoderados de los estudiantes. Además, la base de datos se codificó en función a acrónimos, respetando el criterio de anonimato de los participantes. Por último, se cumplió el criterio de referenciación porque se está respetando la normativa APA 7, edición al citar y construir cada referencia en la lista de

referencias, sin apropiarse de ninguna idea que no haya sido construida propiamente por la investigadora, autora de esta investigación.

IV. RESULTADOS

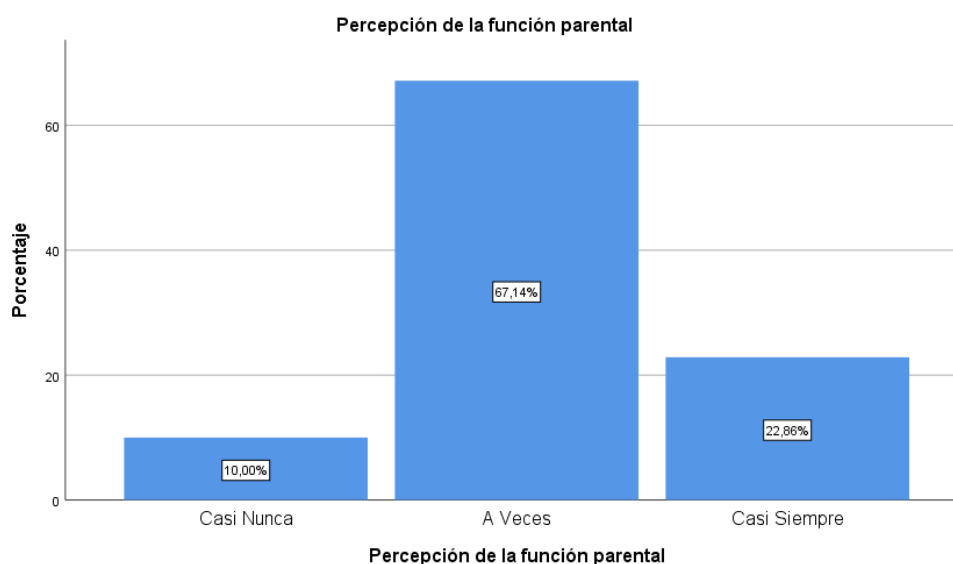
5.1. Análisis descriptivo

Determinar la percepción de la función parental educativa en estudiantes de educación primaria, en un contexto vulnerable en el distrito de Independencia en el año 2022.

TABLA 1: PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN PARENTAL

Percepción de la función parental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	7	10,0	10,0	10,0
	A Veces	47	67,1	67,1	77,1
	Casi Siempre	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 1: PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN PARENTAL



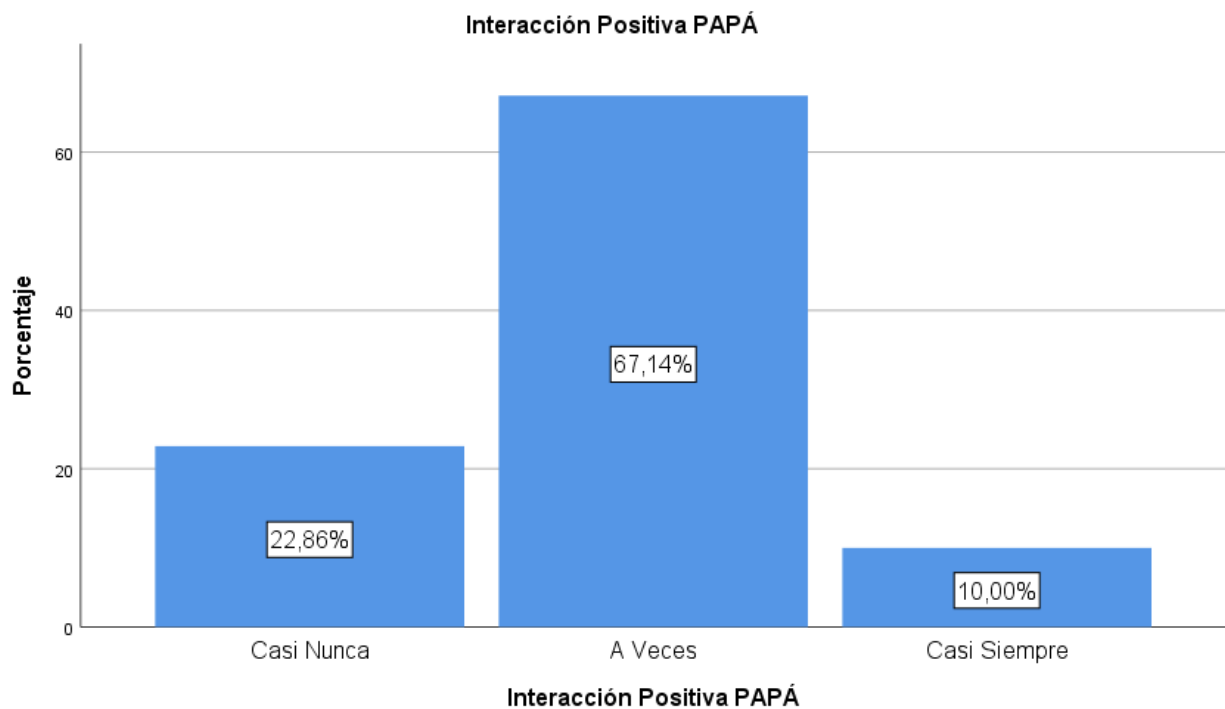
Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 1, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Percepción de la función; los resultados indican que: 67.1 % le es A Veces, 22.9 % considero Casi siempre y 10.0% Casi nunca.

Objetivo específico 1: Identificar la Interacción Positiva existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.

TABLA 2: DIMENSIÓN DE LA INTERACCIÓN POSITIVA PAPÁ

		Interacción Positiva PAPÁ			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	16	22,9	22,9	22,9
	A Veces	47	67,1	67,1	90,0
	Casi Siempre	7	10,0	10,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 2: DIMENSIÓN DE LA INTERACCIÓN POSITIVA PAPÁ

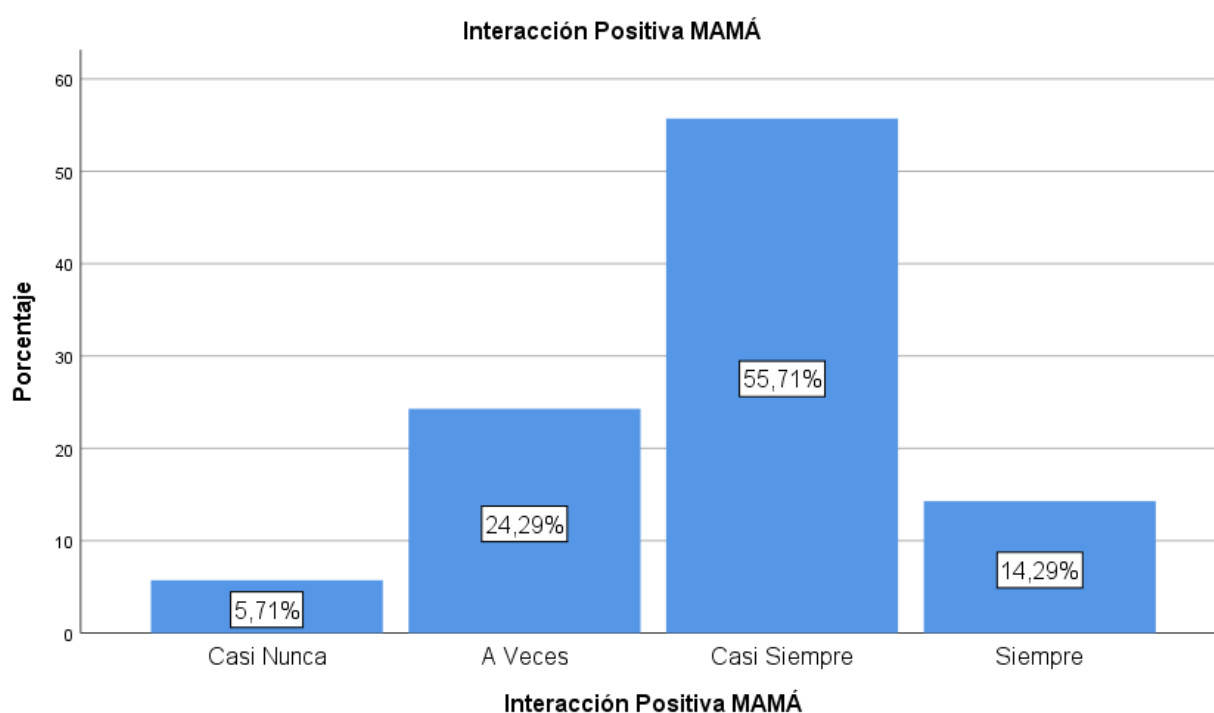


Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 2, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Interacción Positiva PAPÁ; los resultados indican que: 67.1 % es A Veces, 22.9% considero Casi nunca y 10.0 % Casi siempre.

TABLA 3: DIMENSIÓN DE LA INTERACCIÓN POSITIVA MAMÁ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	4	5,7	5,7	5,7
	A Veces	17	24,3	24,3	30,0
	Casi Siempre	39	55,7	55,7	85,7
	Siempre	10	14,3	14,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 3: DIMENSIÓN DE LA INTERACCIÓN POSITIVA MAMÁ



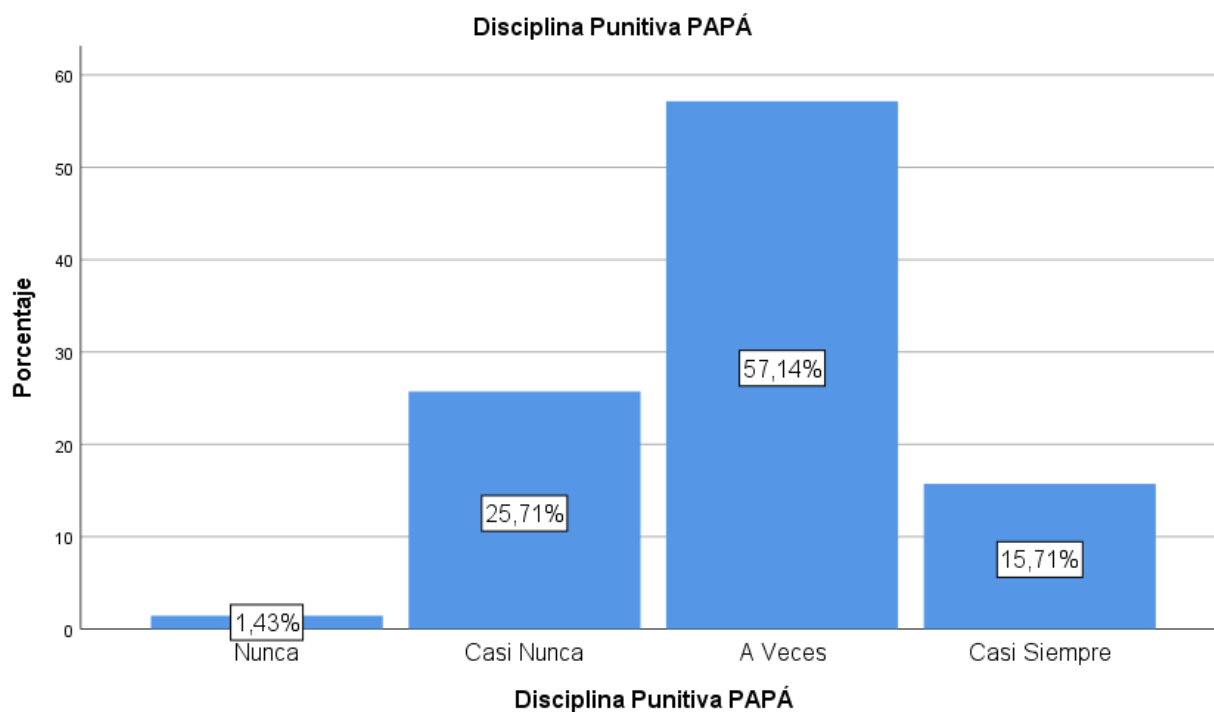
Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 3, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Interacción Positiva MAMÁ; los resultados indican que: 55.7% es Casi Siempre, 24.3% considero A veces, 14.3 % le es Siempre y 5.7% Casi Nunca.

Objetivo específico 2: Identificar la Disciplina Punitiva existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.

TABLA 4: DIMENSIÓN DE LA DISCIPLINA PUNITIVA PAPÁ

		Disciplina Punitiva PAPÁ			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi Nunca	18	25,7	25,7	27,1
	A Veces	40	57,1	57,1	84,3
	Casi Siempre	11	15,7	15,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 4: DIMENSIÓN DE LA DISCIPLINA PUNITIVA PAPÁ

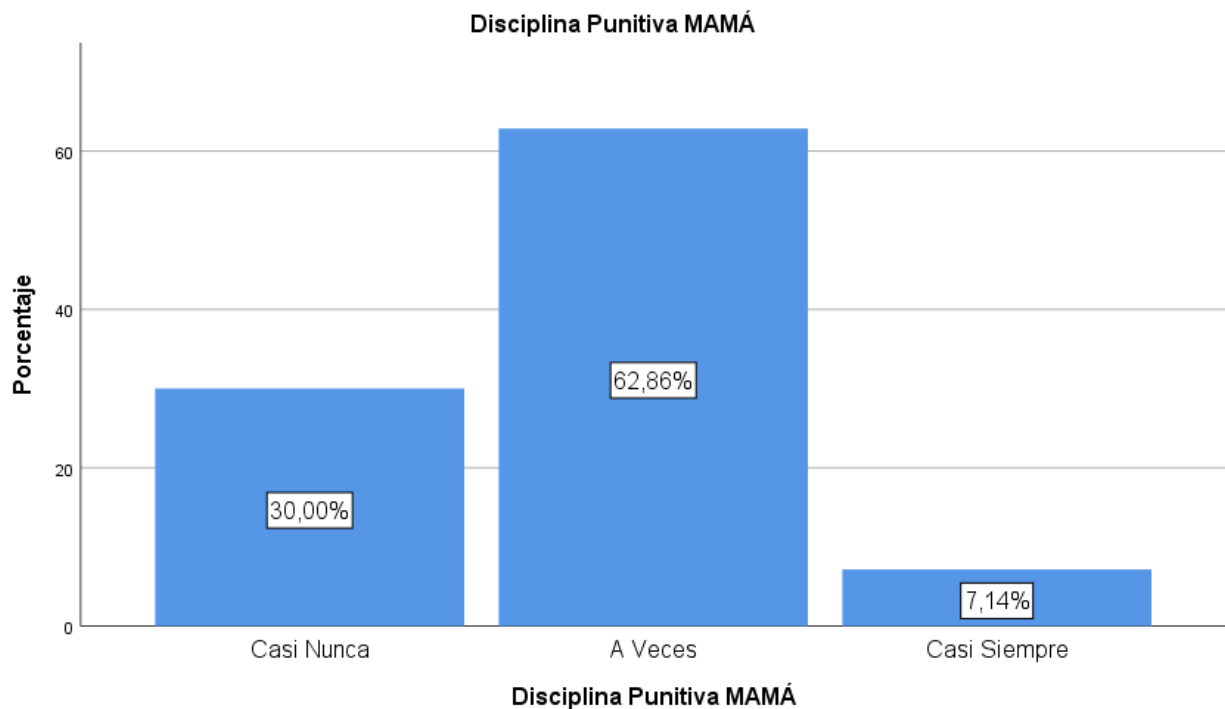


Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 4, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Disciplina Punitiva PAPÁ; los resultados indican que: 57.1% es A Veces, 25.7% considero Casi nunca, 15.7 % le es Casi siempre y 1.4% Nunca.

TABLA 5: DIMENSIÓN DE DISCIPLINA PUNITIVA MAMÁ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	21	30,0	30,0	30,0
	A Veces	44	62,9	62,9	92,9
	Casi Siempre	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 5: DIMENSIÓN DE DISCIPLINA PUNITIVA MAMÁ



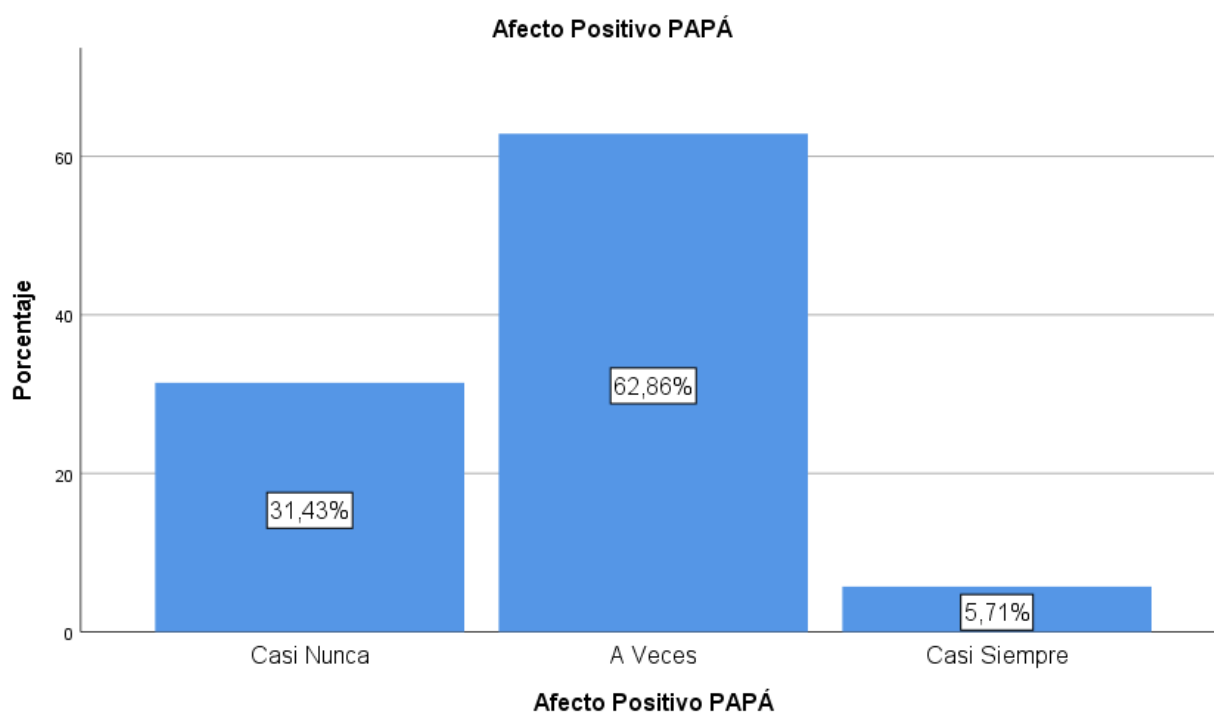
Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 5, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Disciplina Punitiva MAMÁ; los resultados indican que: 62.9 % es A Veces, 30.0% considero Casi nunca y 7.1 % Casi siempre.

Objetivo específico 3: Identificar el Afecto Positivo existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.

TABLA 6: DIMENSIÓN DE AFECTO POSITIVO PAPÁ

Afecto Positivo PAPÁ					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	22	31,4	31,4	31,4
	A Veces	44	62,9	62,9	94,3
	Casi Siempre	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 6: DIMENSIÓN DE AFECTO POSITIVO PAPÁ

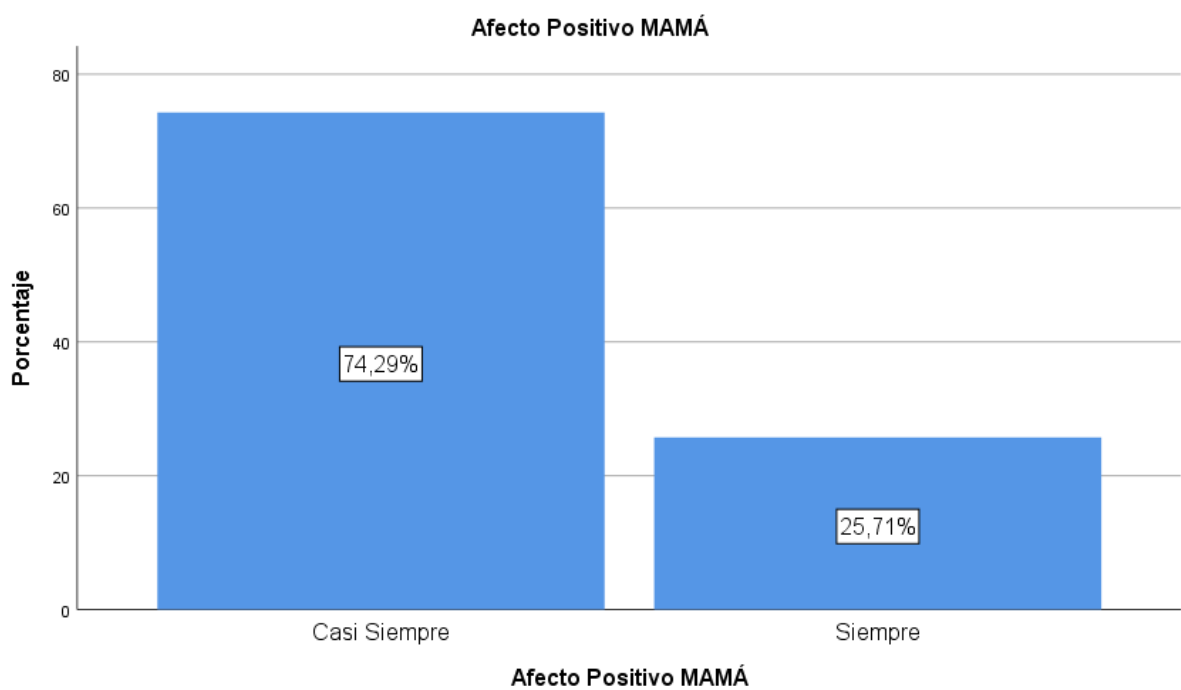


Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 6, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión de Afecto Positivo PAPÁ; los resultados indican que: 62.9% le es A Veces, 31.4% considero Casi nunca y 5.7 % es Casi siempre.

TABLA 7: DIMENSIÓN DE AFECTO POSITIVO MAMÁ

Afecto Positivo MAMÁ					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	52	74,3	74,3	74,3
	Siempre	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 7: DIMENSIÓN DE AFECTO POSITIVO MAMÁ



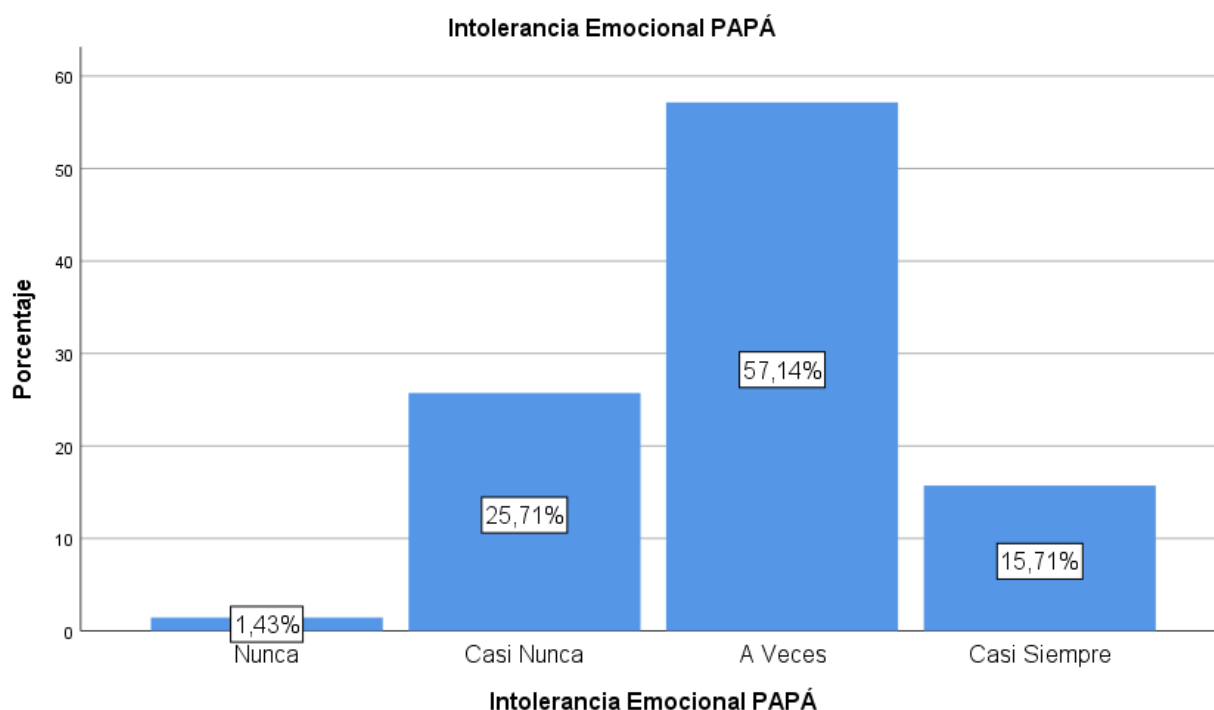
Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 7, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión de Afecto Positivo MAMÁ; los resultados indican que: 74.3% es Casi Siempre, 25.7% considero Siempre.

Objetivo específico 4: Identificar la Intolerancia Emocional existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.

TABLA 8: DIMENSIÓN DE INTOLERANCIA EMOCIONAL PAPÁ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi Nunca	18	25,7	25,7	27,1
	A Veces	40	57,1	57,1	84,3
	Casi Siempre	11	15,7	15,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 8: DIMENSIÓN DE INTOLERANCIA EMOCIONAL PAPÁ

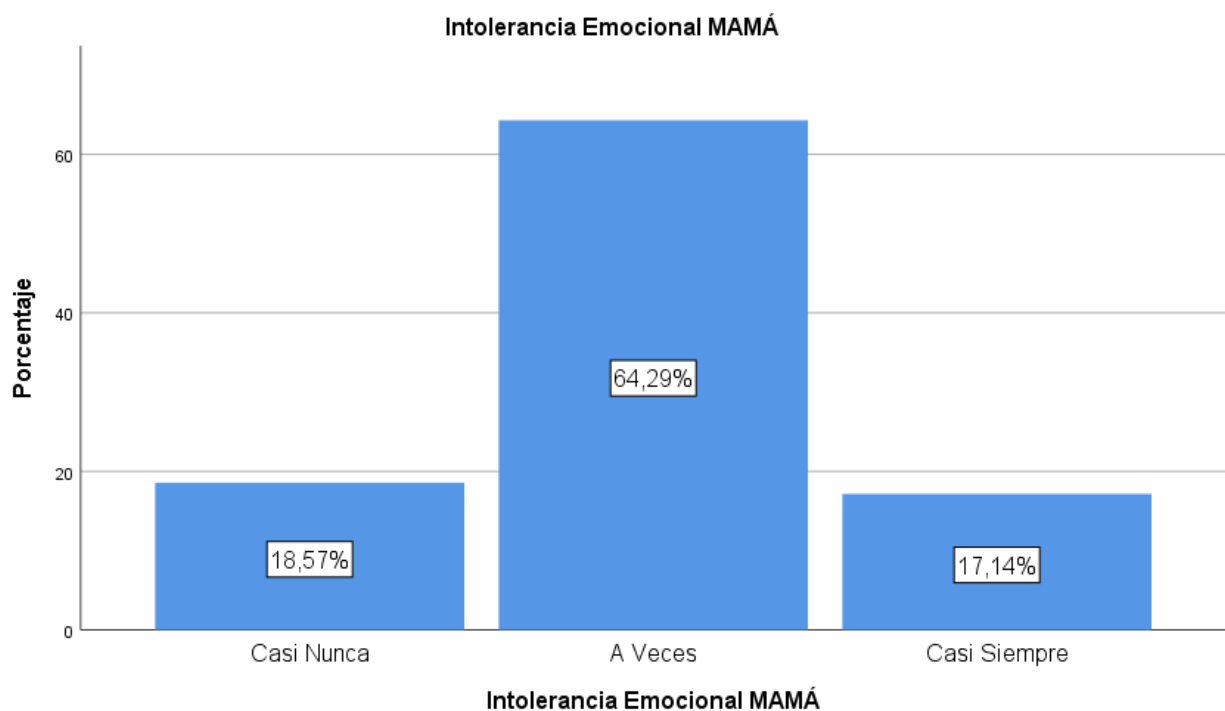


Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 8, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Intolerancia Emocional PAPÁ; los resultados indican que: 57.1% le es A Veces, 25.7% considero Casi nunca, 15.7 % es Casi siempre y 1.4% Nunca.

TABLA 9: DIMENSIÓN DE INTOLERANCIA EMOCIONAL MAMÁ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	13	18,6	18,6	18,6
	A Veces	45	64,3	64,3	82,9
	Casi Siempre	12	17,1	17,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 9: DIMENSIÓN DE INTOLERANCIA EMOCIONAL MAMÁ



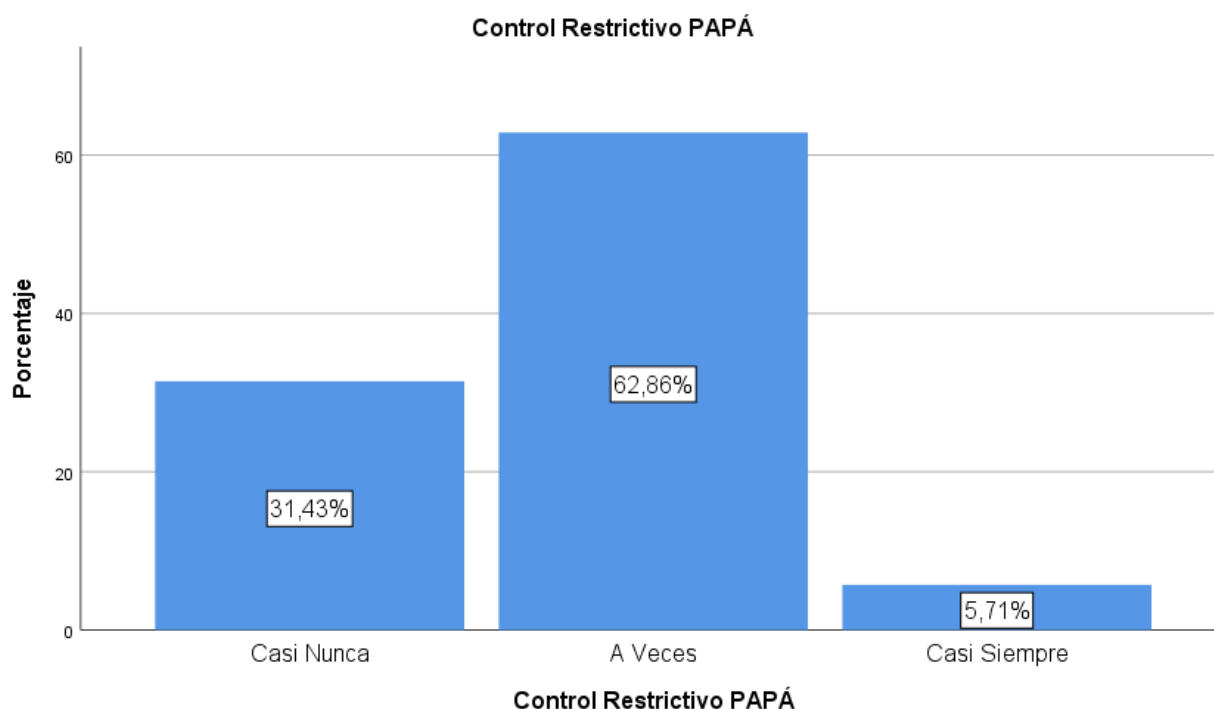
Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 9, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Intolerancia Emocional MAMÁ; los resultados indican que: 64.3 % es A Veces, 18.6% considero Casi nunca y 17.1 % Casi siempre.

Objetivo específico 5: Identificar el Control Restrictivo existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022.

TABLA 10: DIMENSIÓN DE CONTROL RESTRICTIVO PAPÁ

Control Restrictivo PAPÁ					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	22	31,4	31,4	31,4
	A Veces	44	62,9	62,9	94,3
	Casi Siempre	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 10: DIMENSIÓN DE CONTROL RESTRICTIVO PAPÁ

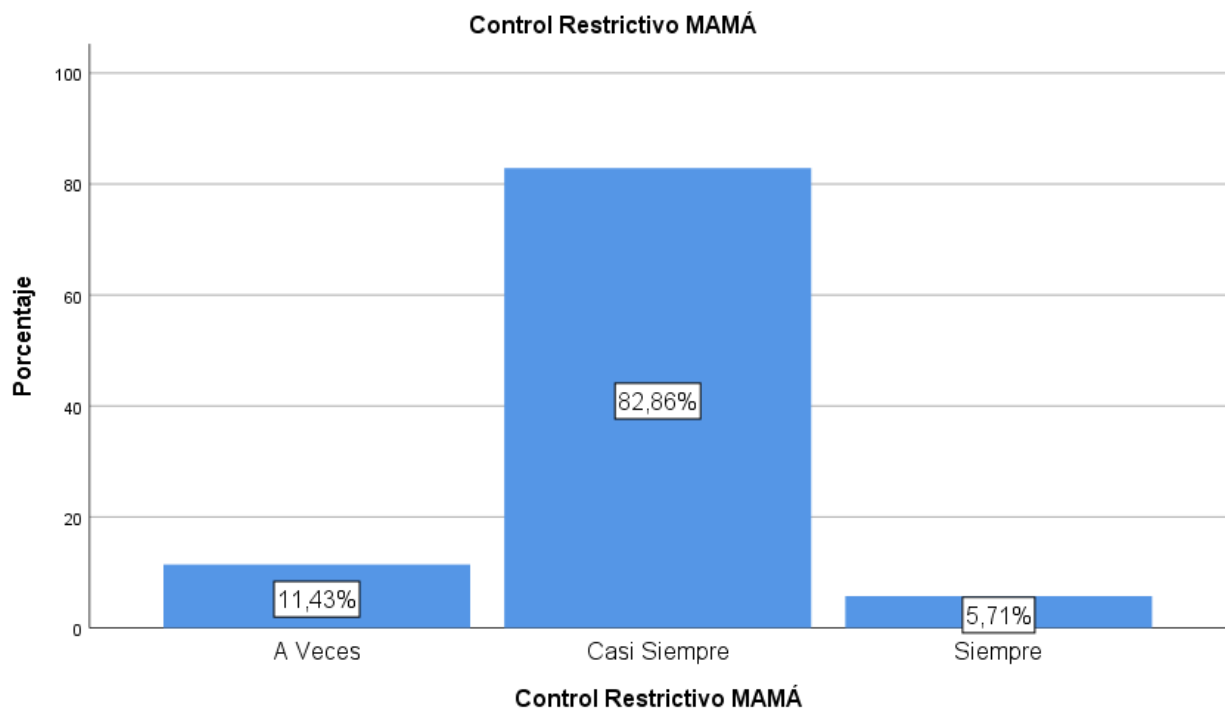


Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 1, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Control Restrictivo PAPÁ; los resultados indican que: 62.9% es A Veces, 31.4% considero Casi nunca y 5.7 % es Casi siempre.

TABLA 11: DIMENSIÓN DE CONTROL RESTRICTIVO MAMÁ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	8	11,4	11,4	11,4
	Casi Siempre	58	82,9	82,9	94,3
	Siempre	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

GRÁFICO 11: DIMENSIÓN DE CONTROL RESTRICTIVO MAMÁ



Interpretación: Como se demuestra en la tabla Nro. 11, los 70 alumnos de la I.E. 2041 Inca Garcilaso de la Vega, al responder el cuestionario respecto a la Dimensión Control Restrictivo MAMÁ; los resultados indican que: 82.9% es Casi Siempre, 11.4% considero A Veces y 5.7 % es Siempre.

V. DISCUSIÓN

5.1. Objetivos

5.1.1. Como objetivo general, se tendrá que: Determinar la percepción de la función parental educativa en estudiantes de educación primaria, en un contexto vulnerable en el distrito de Independencia en el año 2022.

El objetivo específico 1 de la investigación ha sido Identificar la Interacción Positiva existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022. Estos derivados se compararon con trabajos académicos, artículos, teorías académicas y métodos teóricos considerados en el contexto teórico donde se especifica en lo siguiente.

Cedeño et al. (2020), en su investigación con un muestreo no probabilístico de 43 padres de familia y 74 estudiantes de Ecuador, Se concluyó que los estudiantes que recibieron apoyo familiar en diversas situaciones de la vida cotidiana, con adecuado funcionamiento parental, enfatizando la buena comunicación e interacción y conexión afectiva, presentaron buenos resultados escolares.

En Argentina, Esteban (2009) en su investigaciónn Función Materna o de Sostén, y Función Paterna o de Terceridad. Cuyo objetivo fue la función de la madre la que fortalece, nutre y proporciona una presencia física continua en los primeros años. Y la función del padre, que puede definirse por una existencia discreta, representa la ley y la hace cumplir en el mundo social y profesional. Se concluyó que ambas partes son fundamentales para la formación de la calidad psicológica del niño.

Rivas (2019), titulo su investigación “Interacciones positivas para perfeccionar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019”. El estudio fue descriptivo con enfoque cuantitativo y contó con un diseño experimental, que a su vez tuvo como diseño preexperimental siendo una muestra de 45 niños y 22 estudiantes de 5 años en adelante. Se elaboró un instrumento para evaluar la relación infantil, usamos la escala tipo Likert de 29 puntos sobre autoconocimiento, control emocional, interacción con pares, formación de acuerdos y

participación en actividades que promuevan el bien. Muestra el impacto significativo de la interacción positiva en el trato escolar entre los alumnos de primaria de la institución educativa Juan José Farfán.

Raygoza (2019), tituló su investigación “La interacción positiva como estrategia de progreso de las tareas pedagógicas”. El objetivo es analizar y observar el desarrollo de este proceso, revisar las estrategias manejadas por los profesores en la creación de la actividad, confrontando el contenido y explorando momentos de evaluación y retroalimentación. La investigación es cualitativa, orientada hacia actividades de investigación para la mejora de la propia práctica. Los métodos de recolección utilizados incluyeron entrevistas estructuradas y semiestructuradas, entrevistas de grupos focales, revisión de documentos institucionales y entrevistas de observación virtual. Los participantes fueron dos grupos transculturales de estudiantes de 2° grado con sus docentes en cada materia. Los principales hallazgos muestran que los entornos virtuales por sí solos no facilitan la correcta comprensión de las tareas de aprendizaje ni la superación de las dificultades en los temas de aprendizaje. En base a esto, se realiza una propuesta que sugiere cómo se puede mejorar este trascurso de enseñanza en un entorno digital utilizando estrategias donde participen la interacción activa.

El objetivo específico 2 de la investigación es Identificar la Disciplina Punitiva existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022. Estos derivados se compararon con trabajos académicos, artículos, teorías académicas y planteamientos teóricos considerados en el marco teórico que se precisa en lo siguiente.

Pizarro, R. (2019) tituló su investigación “Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur”. Su finalidad fue establecer un enlace entre el estilo de educación y los miedos infantiles relacionados con el desorden del estado de ánimo en estudiantes de primaria del sur de Lima. Métodos no experimentales y afines, como muestra aleatoria se tuvo 336 entre ambos géneros de quinto y sexto grado de primaria teniendo entre 10 a 12 años de edad. Dando como resultado que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) cuando se realizó el retroceso numeroso entre todas las variables estudiadas;

por lo tanto, se determinó que el estilo de crianza así como los miedos infantiles determinaron o interfirieron en los trastornos emocionales de los estudiantes de posgrado.

El objetivo específico 3 de la investigación es Identificar el Afecto Positivo existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022. Estos derivados se compararon con trabajos académicos, artículos, teorías académicas y direcciones teóricas considerados en el marco teórico que se menciona a continuación.

En Argentina, Esteban (2009) en su investigaciónn Función Materna o de Sostén, y Función Paterna o de Terceridad. Cuyo objetivo fue la función de la madre la que fortalece, nutre y proporciona una presencia física continua en los primeros años. Y la función del padre, que puede definirse por una existencia discreta, representa la ley y la hace cumplir en el mundo social y profesional. Se concluyó que ambas partes son fundamentales para la formación de la calidad psicológica del niño.

Sandín (2003) tituló en su artículo “Escalas Panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN)”. En este estudio, mostramos datos sobre la estructura factorial, la confiabilidad y la validez de PANASN con base en una muestra de participantes no clínicos (rango de edad de 12 a 17 años, N = 535). Este estudio proporciona apoyo empírico para la organización bidimensional de la evaluación (es decir, afecto positivo y negativo) y la confiabilidad, convergencia y validez discriminatoria de las medidas auto informadas de depresión y ansiedad. Discutimos la posible relevancia de esta prueba para distinguir entre depresión y ansiedad en los estudiantes.

El objetivo específico 4 de la investigación ha sido Identificar la Intolerancia Emocional existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022. Dichas deducciones se han comparado con los artículos científicos, tesis, teorías científicas y enfoques teóricos examinados en el marco teórico los q mostraremos y se precisan a continuación:

Pizarro, R. (2019) tituló su investigación “Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur”. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre estilos parentales y temores infantiles asociados a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria en Lima Sur. Metodología no experimental y de tipo correlacional, Con 336 estudiantes de ambos sexos como muestra, que cursan quinto y sexto grado de primaria entre las edades 10 a 12 años de edad. Llegando a la conclusión que se tiene relación altamente significativa ($p < 0.01$) al realizar la regresión múltiple entre todas las variables de estudio; por lo tanto, concluyendo que los estilos parentales, así como los temores infantiles interfieren o determinan en los desórdenes emocionales alcanzados por los estudiantes de primaria en Lima Sur.

Silva et al (2019) tituló su investigación “Percepción de la función parental y sintomatología depresiva en adolescentes escolares”. El objetivo fue demostrar y examinar el trato entre las dimensiones de la percepción de los padres y los síntomas depresivos en estudiantes de secundaria de dos colegios de Lima, Perú. Un enfoque inverso entre las dimensiones del funcionamiento parental y los síntomas depresivos con 103 jóvenes de 12 a 15 años se ha concluido que existe una relación inversa entre las dimensiones del funcionamiento parental y los síntomas depresivos. Principalmente cuando se trata de comunicación, intimidad y apoyo de los padres. Por otro lado, existe una correlación directa entre los síntomas depresivos y los sentimientos de conflicto.

El objetivo específico 5 de la investigación ha sido Identificar el Control Restringido existente en los estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia - 2022. Dichas deducciones se han contrastado con los artículos científicos, tesis, teorías científicas y enfoques teóricos examinados en el marco teórico los mismos que se precisa a continuación:

En Santiago de Chile Florenzano R, et al. (2009) título de la investigación Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años, cuyo objetivo es investigar la variación de las conductas de riesgo y sintomatología depresiva en adolescentes según los cambios de estilos de crianza parentales en las diferentes etapas del desarrollo y como son Relación con los padres y cómo crían a

un hijo menor de 15 años. La herramienta Cross Country Youth Program (CNAP) de Baber et al. utilizado, adaptado y validado para Chile por este grupo de investigación. Se administró a 1.447 estudiantes en 14 escuelas secundarias seleccionadas al azar. Usando el modelo de interpretación de Barber para comparar diferentes estilos de crianza, se encontró que el apoyo de los padres se correlacionó positivamente con la iniciativa social de los niños, el control psicológico se correlacionó positivamente con los síntomas depresivos, el control conductual se correlacionó negativamente con el comportamiento antisocial; al comparar la autoagresión y la agresión heterosexual. cuando solo el comportamiento antisocial de los jóvenes mostró diferencias entre grupos de edad. Llegó a la conclusión de que el modelo de Barber podría emplearse a jóvenes chilenos de la vida real de 10 a 19 años y analizó las implicaciones de estos hallazgos para posibles intervenciones preventivas.

En Chile, Korzeniowski et al. (2016) tituló su investigación “El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia”. Cuyo objetivo fue examinar el rol de la atención visual focalizada y la percepción visoespacial como variables moduladoras del desempeño lector. Metodología transversal correlacional-causal, Siendo una muestra de 178 niños argentinos llegando a la conclusión que la destreza para identificar frases y comprender textos varió en función de la capacidad atencional de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Existen desigualdad en el crecimiento de interacción positiva en los padres, siendo los niños de una institución educativa nacional desarrollen un menor porcentaje donde los padres muestran un promedio regular de la interacción positiva hacia sus hijos.

6.2. Existen desigualdad en el crecimiento de la disciplina punitiva por la actitud de los padres, siendo los niños de la institución educativa nacional desarrollen un porcentaje menor ya que los padres muestran un nivel regular de la disciplina punitiva de sus hijos.

6.3. Existen desigualdad en el crecimiento en el afecto positivo por dedicación de los padres, siendo los niños de la institución educativa nacional desarrollen un elevado porcentaje esto indica que los padres muestran un nivel alto emocional en el aspecto positivo con sus hijos.

6.4. Existen desigualdad en el crecimiento en la tolerancia emocional por la actitud de los padres siendo los niños de una institución educativa nacional desarrollen menor porcentaje ya que los padres muestran un nivel regula de la tolerancia emocional.

6.5. Existe desigualdad en el crecimiento en el control positivo por preocupación de los padres siendo los niños la institución educativa nacional desarrollen un elevado porcentaje esto indica que los padres muestran un nivel alto en el control restrictivo.

6.6. Existen diferentes porcentajes en la percepción parental por medio de los padres, siendo los niños de la institución educativa desarrollen un bajo porcentaje de apego y ayuda ya que los padres muestran un nivel regular de apoyo con sus hijos de la institución educativa en general.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Por tal motivo se fomenta el papel de los padres en la organización de eventos festivos, actividades de ocio y celebraciones familiares; reuniones formales entre familias, maestros y administradores; servicios de educación general para padres; visitas domiciliarias de trabajadores sociales; y usar el conocimiento y las habilidades de comunicación para llegar a las familias. Por lo tanto, se demuestra claramente que el diseño, los métodos y las herramientas utilizados en la investigación han ayudado a conseguir los objetivos de manera efectiva.
- 7.2. Por lo tanto la interacción positiva en los padres se propone fortalecer los vínculos para generar confianza y seguridad del padre hacia el hijo. Asimismo, debe quedar claramente demostrado que los diseños, métodos y herramientas utilizadas en el estudio contribuyeron al logro de los objetivos trazados.
- 7.3. Se toma en cuenta que la disciplina Punitiva en los padres se propone la asistencia en charlas, talleres, escuela de padres a cargo de un psicólogo profesional, para control emocional del padre hacia su hijo. Asimismo, debe quedar claramente demostrado que los diseños, métodos y herramientas utilizadas en el estudio contribuyeron al logro de los objetivos trazados.
- 7.4. Por ende, el afecto positivo se propone fortalecer el vínculo familiar mediante demostraciones de emociones que alientan al hijo en su vida diaria. Asimismo, debe quedar claramente demostrado que los diseños, métodos y herramientas utilizadas en el estudio contribuyeron al logro de los objetivos planteados.
- 7.5. Por tal motivo la intolerancia emocional se propone mejorar el estado de ánimo con rutinas de ejercicios físicos y mentales de los padres. Asimismo, debe quedar claramente demostrado que los diseños, métodos y herramientas utilizadas en el estudio contribuyeron al logro de los objetivos planteados.

7.6. Por tal motivo el control restrictivo se propone consolidar los acuerdos de normas y reglas de convivencia entre padre e hijo mediante escuelas de padre. Asimismo, debe quedar claramente demostrado que los diseños, métodos y herramientas utilizadas en el estudio contribuyeron al logro de los objetivos planteados.

REFERENCIAS:

- Arciniegas C, Puentes A, Trujillo Elena, Gamba M, Gutierrez C, Beltran A. (2018) Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia.
- Ayquipa Silva, et al. (2019). Percepción de la función parental y sintomatología depresiva en adolescentes escolares. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14980>
- Badia Martín, M. del Mar. (2003). LAS ACCIONES PUNITIVAS FÍSICAS: UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 85-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100006>
- Chumacero Paz, D. (2020) "Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca - 2020" . Recuperado de : <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48736>
- Delgado, P (2019) La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Observatorio del instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey-México. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/962?show=full>
- Ferroa L. (2021). Crianza parental y calidad de interacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2021. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71732>
- Halpern Jelin, et al (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/215719>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación científica. McGraw Hill.

- Hernández, R., Fernández-Collados, C. y Baptista, P. (2017). Fundamentos de investigación. McGraw Hill.
- Ison M. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100007&script=sci_arttext
- Korzeniowski C, Cupani M, Ison M, Difabio H. (2016). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6052427>
- Medrano Leonardo A., et al. (2019) " Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad". Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.3>
- Navarro, L., Manuel, M y Julio, V (2012), Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios • Vol. 10, No. 2, Julio-Diciembre del 2012, págs. 119-127. Recuperado de <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf>
- Raygoza Ibarra, Patricia Elizabeth (2019). La interacción positiva como estrategia de mejoramiento de las tareas académicas. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629678>
- Rivas Imán, Silvia Liliana (2019). Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85908>
- Sandín, B. (2003). Escalas Panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica, 8(2), 173–182. Recuperado de : <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.8.num.2.2003.3953>
- Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. P.180.
- Vazsonyi et al.(2003), Evaluación de las prácticas parentales: Análisis psicométrico de la escala Adolescent Family Process. P.48. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/15941/15757/43677>

Ventocilla-Aquino, A. (2019) Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083954>

Ventocilla A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>

Vigotsky, S. (1982). Pueblo y Educación. Obras completas. (Vol. 2) Capítulo 5: La Habana. p. 186. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1

Tabla Nro 1: *Matriz de operacionalización*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Percepción de la función parental	Las funciones parentales "incluyen la función materna o de sostén, y función paterna o de terceridad. La función materna, que reconforta, cuida y aporta una presencia corporal continua en los primeros años. Y la función paterna, que puede definirse por una presencia discontinua, que representa la ley e introduce el mundo social y profesional. Ambas resultan esenciales para que la constitución psíquica del niño pueda darse" (M. Laura Esteban, 2019).	La percepción de la función parental es una apreciación que tienen los niños, sobre la participación de sus padres en su progreso académico, donde existan espacios de interacción, se promueva la disciplina, se brinde afecto, se muestre la tolerancia, sin perder el control y autoridad.	Interacción Positiva PAPÁ	01. Está al tanto de los temas que veo en la escuela .	Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños (EPPPCN) AUTORES: FLORES GALAZ, MIRTA MARGARITA; CORTÉS AYALA, MARÍA DE LOURDES; GÓNGORA CORONADO, ELÍAS ALFONSO El instrumento consta de 20 afirmaciones tipo likert pictográfico de cinco opciones de respuesta que evalúan la frecuencia de siempre a nunca con la que los niños perciben que el papá y la mamá, realizan una serie de acciones día con día para educarlos
				02. Se acerca a mí para conversar mis problemas .	
				03. Estudia conmigo en los exámenes .	
				04. Le gusta conversar conmigo .	
			Disciplina Punitiva PAPÁ	05. Se molesta cuando no hago mi tarea .	
				06. Me regaña cuando no lo (la) obedezco .	
				07. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea .	
				08. Me obliga a ir a la escuela cuando no quiero .	
			Afecto Positivo PAPÁ	09. Deja que lo (la) abrace .	
				10. Deja que lo (la) bese .	
				11. Me besa .	
				12. Muestra agrado cuando le digo que lo quiero .	
			Intolerancia Emocional PAPÁ	13. Se molesta al tener que cuidarme .	
				14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal .	
				15. Se impacienta cuando le quito tiempo .	
				16. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme .	
			Control Restrictivo PAPÁ	17. Establece los horarios de entradas .	
				18. Me exige que le diga a donde tengo que ir .	
				19. Decide que amigos debo de tener.	
				20. Me dice lo que voy a hacer en casa .	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Percepción de la función parental	Las funciones parentales "incluyen la función materna o de sostén, y función paterna o de terceridad. La función materna, que reconforta, cuida y aporta una presencia corporal continua en los primeros años. Y la función paterna, que puede definirse por una presencia discontinua, que representa la ley e introduce el mundo social y profesional. Ambas resultan esenciales para que la constitución psíquica del niño pueda darse" (M. Laura Esteban, 2019).	La percepción de la función parental es una apreciación que tienen los niños, sobre la participación de sus padres en su progreso académico, donde existan espacios de interacción, se promueva la disciplina, se brinde afecto, se muestre la tolerancia, sin perder el control y autoridad.	Interacción Positiva MAMÁ	01. Se interesa por conversar conmigo .	Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños (EPPPCN) AUTORES: FLORES GALAZ, MIRTA MARGARITA; CORTÉS AYALA, MARÍA DE LOURDES; GÓNGORA CORONADO, ELÍAS ALFONSO El instrumento consta de 20 afirmaciones tipo likert pictográfico de cinco opciones de respuesta que evalúan la frecuencia de siempre a nunca con la que los niños perciben que el papá y la mamá, realizan una serie de acciones día con día para educarlos
				02. Me escucha cuando tengo un problema .	
				03. Se acerca a mí para conversar mis problemas .	
				04. Le gusta conversar conmigo .	
			Disciplina Punitiva MAMÁ	05. Se molesta cuando no hago mi tarea .	
				06. Me castiga cuando no cumplo con mis obligaciones .	
				07. Me regaña cuando no lo (la) obedezco .	
				08. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea .	
			Apoyo Escolar MAMÁ	09. Me revisa mis tareas terminadas .	
				10. Me explica como debo hacer la tarea .	
				11. Me supervisa cuando hago la tarea .	
				12. Está al tanto de los temas que veo en la escuela .	
			Intolerancia Emocional MAMÁ	13. Me pega por que dice que es una forma de disciplinarme.	
				14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal .	
				15. Se molesta al tener que cuidarme .	
				16. Se impacienta cuando le quito tiempo .	
			Afecto Positivo MAMÁ	17. Deja que lo (la) abrace .	
				18. Deja que lo (la) bese .	
				19. Me besa .	
				20. Me abraza .	
			Control Restringido MAMÁ	21. Me exige que le platique lo que hago .	
				22. Establece los horarios de entradas .	
				23. Fija los horarios de mis actividades .	
				24. Me dice lo que voy a hacer en casa .	

Ficha técnica

Nombre : **La Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños (EPPPCN),**

Autores : FLORES GALAZ, MIRTA MARGARITA;
CORTÉS AYALA, MARÍA DE LOURDES;
GÓNGORA CORONADO, ELÍAS ALFONSO.

Objetivo Identificar la frecuencia con la que los niños perciben la función parental educativa como satisfactoria o insatisfactoria.

Tipo de aplicación: Individual.

Tiempo : El tiempo para la aplicación será de 20 a 30 minutos.

Descripción.

Anexo N° 2. Instrumento de recolección de datos

“Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022”

OBJETIVO: Determinar la percepción de la función parental educativa en estudiantes de educación primaria, en un contexto vulnerable en el distrito de Independencia en el año 2022.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales deberá usted responder marcando un (X) de acuerdo a lo que considere conveniente:

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A Veces

4= Casi Siempre

5= Siempre

Gracias por su colaboración

Percepción de la función parental en estudiantes de sexto grado de un contexto vulnerable, Independencia 2022	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01. Está al tanto de los temas que veo en la escuela .					
02. Se acerca a mí para conversar mis problemas .					
03. Estudia conmigo en los exámenes .					
04. Le gusta conversar conmigo .					
05. Se molesta cuando no hago mi tarea .					
06. Me regaña cuando no lo (la) obedezco .					
07. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea .					
08. Me obliga a ir a la escuela cuando no quiero .					
09. Deja que lo (la) abrace .					
10. Deja que lo (la) bese .					
11. Me besa .					
12. Muestra agrado cuando le digo que lo quiero .					
13. Se molesta al tener que cuidarme .					
14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal .					
15. Se impacienta cuando le quito tiempo .					
16. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme .					
17. Establece los horarios de entradas .					
18. Me exige que le diga a donde tengo que ir .					
19. Decide que amigos debo de tener.					
20. Me dice lo que voy a hacer en casa .					

Percepción de la función parental en estudiantes de sexto grado de un contexto vulnerable, Independencia 2022	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01. Se interesa por conversar conmigo .					
02. Me escucha cuando tengo un problema .					
03. Se acerca a mí para conversar mis problemas .					
04. Le gusta conversar conmigo .					
05. Se molesta cuando no hago mi tarea .					
06.Me castiga cuando no cumplo con mis obligaciones .					
07.Me regaña cuando no lo (la) obedezco .					
08. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea .					
09.Me revisa mis tareas terminadas .					
10. Me explica como debo hacer la tarea .					
11. Me supervisa cuando hago la tarea .					
12.Está al tanto de los temas que veo en la escuela .					
13.Me pega por que dice que es una forma de disciplinarme.					
14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal .					
15. Se molesta al tener que cuidarme .					
16. Se impacienta cuando le quito tiempo .					
17. Deja que lo (la) abrace .					
18. Deja que lo (la) bese .					
19. Me besa .					
20. Me abraza .					
21. Me exige que le platique lo que hago .					
22.Establece los horarios de entradas .					
23. Fija los horarios de mis actividades .					
24. Me dice lo que voy a hacer en casa .					

Anexo N° 3. Validación del Instrumento

Validación de Instrumento						
Investigación: Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una institución educativa- Independencia-2022						
Variable: Percepción de la función parental educativa.						
DIMENSIÓN	INDICADORES	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Interacción Positiva PAPÁ	01. Está al tanto de los temas que veo en la escuela.					X
	02. Se acerca a mí para conversar mis problemas.					X
	03. Estudia conmigo en los exámenes.					X
	04. Le gusta conversar conmigo.					X
	05. Se molesta cuando no hago mi tarea.					X
Disciplina Punitiva PAPÁ	06. Me regaña cuando no lo (la) obedezco.					X
	07. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea.					X
	08. Me obliga a ir a la escuela cuando no quiero.					X
	09. Deja que lo (la) abrace.					X
Afecto Positivo PAPÁ	10. Deja que lo (la) bese.					X
	11. Me besa.					X
	12. Muestra agrado cuando le digo que lo quiero.					X
	13. Se molesta al tener que cuidarme.					X
Intolerancia Emocional PAPÁ	14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal.					X
	15. Se impacienta cuando le quito tiempo.					X
	16. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme.					X
Control Restrictivo PAPÁ	17. Establece los horarios de entradas.					X
	18. Me exige que le diga a donde tengo que ir.					X
	19. Decide que amigos debo de tener.					X
	20. Me dice lo que voy a hacer en casa.					X
Apellidos y Nombres del Juez: Vasquez Espinoza Rocio Del Pilar						
Especialidad: Maestría en Investigación						
Observaciones (precisar si hay suficiencia):						
Opinión de la aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()						
Firma:					Fecha:	



 Mg. Rocio del Pilar Vasquez Espinoza

 DIRECTORA

 I.E. 2041 "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

Validación de Instrumento

Investigación: Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una institución educativa- Independencia-2022

Variable: Percepción de la función parental educativa.

DIMENSIÓN	INDICADORES	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Interacción Positiva MAMÁ	01. Se interesa por conversar conmigo.					X
	02. Me escucha cuando tengo un problema.					X
	03. Se acerca a mí para conversar mis problemas.					X
	04. Le gusta conversar conmigo.					X
Disciplina Punitiva MAMÁ	05. Se molesta cuando no hago mi tarea.					X
	06. Me castiga cuando no cumplo con mis obligaciones.					X
	07. Me regaña cuando no lo (la) obedezco.					X
	08. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea.					X
Apoyo Escolar MAMÁ	09. Me revisa mis tareas terminadas.					X
	10. Me explica como debo hacer la tarea.					X
	11. Me supervisa cuando hago la tarea.					X
	12. Está al tanto de los temas que veo en la escuela.					X
Intolerancia Emocional MAMÁ	13. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme.					X
	14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal.					X
	15. Se molesta al tener que cuidarme.					X
	16. Se impacienta cuando le quito tiempo.					X
Afecto Positivo MAMÁ	17. Deja que lo (la) abrace.					X
	18. Deja que lo (la) bese.					X
	19. Me besa.					X
	20. Me abraza.					X
Control Restrictivo MAMÁ	21. Me exige que le platique lo que hago.					X
	22. Establece los horarios de entradas.					X
	23. Fija los horarios de mis actividades.					X
	24. Me dice lo que voy a hacer en casa.					X

Apellidos y Nombres del Juez: *Vasquez Espinoza Rocío del Pilar*

Especialidad: Maestría en *Investigación*

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de la aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Fecha:



Firma:



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ ESPINOZA, ROCIO DEL PILAR DNI 07173139	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU
VASQUEZ ESPINOZA, ROCIO DEL PILAR DNI 07173139	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 12/11/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VASQUEZ ESPINOZA, ROCIO DEL PILAR DNI 07173139	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA CON MENCION EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE Fecha de diploma: 12/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI PERU
VASQUEZ ESPINOZA, ROCIO DEL PILAR DNI 07173139	LICENCIADA EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 06/10/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VASQUEZ ESPINOZA, ROCIO DEL PILAR DNI 07173139	BACHILLER EN CIENCIAS EDUCACION Fecha de diploma: 21/04/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

Anexo N° 3. Validación del Instrumento

Validación de Instrumento						
Investigación: Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una institución educativa- Independencia-2022						
Variable: Percepción de la función parental educativa.						
DIMENSIÓN	INDICADORES	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Interacción Positiva PAPÁ	01. Está al tanto de los temas que veo en la escuela.					X
	02. Se acerca a mí para conversar mis problemas.					X
	03. Estudia conmigo en los exámenes.					X
	04. Le gusta conversar conmigo.					X
	05. Se molesta cuando no hago mi tarea.					X
Disciplina Punitiva PAPÁ	06. Me regaña cuando no lo (la) obedezco.					X
	07. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea.					X
	08. Me obliga a ir a la escuela cuando no quiero.					X
	09. Deja que lo (la) abrace.					X
Afecto Positivo PAPÁ	10. Deja que lo (la) bese.					X
	11. Me besa.					X
	12. Muestra agrado cuando le digo que lo quiero.					X
Intolerancia Emocional PAPÁ	13. Se molesta al tener que cuidarme.					X
	14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal.					X
	15. Se impacienta cuando le quito tiempo.					X
	16. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme.					X
	17. Establece los horarios de entradas.					X
Control Restrictivo PAPÁ	18. Me exige que le diga a donde tengo que ir.					X
	19. Decide que amigos debo de tener.					X
	20. Me dice lo que voy a hacer en casa.					X
Apellidos y Nombres del Juez: <i>Zevallo Pozo Jenny M.</i> Fecha: _____						
Especialidad: Maestría en <i>Gestión</i>						
Observaciones (precisar si hay suficiencia):						
Opinión de la aplicabilidad: Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>) No aplicable ()						



Firma:

Validación de Instrumento

Investigación: Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una institución educativa- Independencia-2022

Variable: Percepción de la función parental educativa.

DIMENSIÓN	INDICADORES	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Interacción Positiva MAMÁ	01. Se interesa por conversar conmigo.					X
	02. Me escucha cuando tengo un problema.					X
	03. Se acerca a mí para conversar mis problemas.					X
	04. Le gusta conversar conmigo.					X
Disciplina Punitiva MAMÁ	05. Se molesta cuando no hago mi tarea.					X
	06. Me castiga cuando no cumplo con mis obligaciones.					X
	07. Me regaña cuando no lo (la) obedezco.					X
	08. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea.					X
Apoyo Escolar MAMÁ	09. Me revisa mis tareas terminadas.					X
	10. Me explica como debo hacer la tarea.					X
	11. Me supervisa cuando hago la tarea.					X
	12. Está al tanto de los temas que veo en la escuela.					X
Intolerancia Emocional MAMÁ	13. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme.					X
	14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal.					X
	15. Se molesta al tener que cuidarme.					X
	16. Se impacienta cuando le quito tiempo.					X
Afecto Positivo MAMÁ	17. Deja que lo (la) abrace.					X
	18. Deja que lo (la) bese.					X
	19. Me besa.					X
	20. Me abraza.					X
Control Restrictivo MAMÁ	21. Me exige que le platique lo que hago.					X
	22. Establece los horarios de entradas.					X
	23. Fija los horarios de mis actividades.					X
	24. Me dice lo que voy a hacer en casa.					X

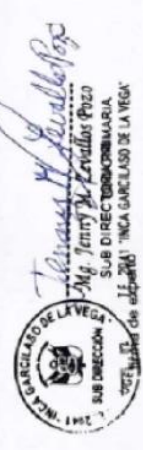
Apellidos y Nombres del Juez: *Ferrero Pozo Jenny Ch.*

Especialidad: Maestría en *Gestión*

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de la aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Fecha:



Firma:


**PERÚ**

Ministerio de Educación


Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ZEVALLOS POZO, JENNY MILAGROS DNI 08140712	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/01/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ZEVALLOS POZO, JENNY MILAGROS DNI 08140712	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Anexo N° 3. Validación del Instrumento

Validación de Instrumento						
Investigación: Percepción de la función parental educativa en estudiantes de sexto grado de un contexto vulnerable, Independencia 2022						
Variable: Percepción de la función parental educativa.						
DIMENSIÓN	INDICADORES	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Interacción Positiva PAPÁ	01. Está al tanto de los temas que veo en la escuela .					X
	02. Se acerca a mí para conversar mis problemas .					X
	03. Estudia conmigo en los exámenes .					X
	04. Le gusta conversar conmigo .					X
Disciplina Punitiva PAPÁ	05. Se molesta cuando no hago mi tarea .					X
	06. Me regaña cuando no lo (la) obedezco .					X
	07. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea .					X
	08. Me obliga a ir a la escuela cuando no quiero .					X
Afecto Positivo PAPÁ	09. Deja que lo (la) abrace .					X
	10. Deja que lo (la) bese .					X
	11. Me besa .					X
	12. Muestra agrado cuando le digo que lo quiero .					X
Intolerancia Emocional PAPÁ	13. Se molesta al tener que cuidarme .					X
	14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal .					X
	15. Se impacienta cuando le quito tiempo .					X
	16. Me pega porque dice que es una forma de disciplinarme .					X
Control Restrictivo PAPÁ	17. Establece los horarios de entradas .					X
	18. Me exige que le diga a donde tengo que ir .					X
	19. Decide que amigos debo de tener .					X
	20. Me dice lo que voy a hacer en casa .					X
Apellidos y Nombres del Juez : Brush Vargas Juan Manuel - CMP: 012823						
Fecha: 						
Especialidad: Médico Cirujano - Psiquiatra						
Observaciones (precisar si hay suficiencia):						
Opinión de la aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()						
Firma:						

Validación de Instrumento

Investigación: Percepción de la función parental educativa en estudiantes de sexto grado de un contexto vulnerable, Independencia 2022						
Variable: Percepción de la función parental educativa.						
DIMENSIÓN	INDICADORES	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Interacción Positiva MAMÁ	01. Se interesa por conversar conmigo .					<input checked="" type="checkbox"/>
	02. Me escucha cuando tengo un problema .					<input checked="" type="checkbox"/>
	03. Se acerca a mí para conversar mis problemas .					<input checked="" type="checkbox"/>
	04. Le gusta conversar conmigo .					<input checked="" type="checkbox"/>
Disciplina Punitiva MAMÁ	05. Se molesta cuando no hago mi tarea .					<input checked="" type="checkbox"/>
	06. Me castiga cuando no cumplo con mis obligaciones .					<input checked="" type="checkbox"/>
	07. Me regaña cuando no lo (la) obedezco .					<input checked="" type="checkbox"/>
	08. Me castiga cuando no quiero hacer la tarea .					<input checked="" type="checkbox"/>
Apoyo Escolar MAMÁ	09. Me revisa mis tareas terminadas .					<input checked="" type="checkbox"/>
	10. Me explica como debo hacer la tarea .					<input checked="" type="checkbox"/>
	11. Me supervisa cuando hago la tarea .					<input checked="" type="checkbox"/>
	12. Está al tanto de los temas que veo en la escuela .					<input checked="" type="checkbox"/>
Intolerancia Emocional MAMÁ	13. Me pega por que dice que es una forma de disciplinarme .					<input checked="" type="checkbox"/>
	14. Me da jalones de oreja cuando me porto mal .					<input checked="" type="checkbox"/>
	15. Se molesta al tener que cuidarme .					<input checked="" type="checkbox"/>
	16. Se impacienta cuando le quito tiempo .					<input checked="" type="checkbox"/>
Afecto Positivo MAMÁ	17. Deja que lo (la) abrace .					<input checked="" type="checkbox"/>
	18. Deja que lo (la) bese .					<input checked="" type="checkbox"/>
	19. Me besa .					<input checked="" type="checkbox"/>
	20. Me abraza .					<input checked="" type="checkbox"/>
Control Restrictivo MAMÁ	21. Me exige que le platique lo que hago .					<input checked="" type="checkbox"/>
	22. Establece los horarios de entradas .					<input checked="" type="checkbox"/>
	23. Fija los horarios de mis actividades .					<input checked="" type="checkbox"/>
	24. Me dice lo que voy a hacer en casa .					<input checked="" type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres del Juez : Brush Vargas Juan Manuel - CMP: 012823						
Especialidad: Médico Cirujano - Psiquiatra						
Observaciones (precisar si hay suficiencia):						
Opinión de la aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable () No aplicable ()						
Firma:						
					Fecha:	

Anexo N° 4: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Tabla Nro 2: *Escalas de medidas para evaluar el coeficiente Alfa de Cronbach*

Rango	Confiabilidad
0.81 – 1.00	Muy Alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Media
0.21 – 0.40	Baja
0.00 – 0.20	Muy Baja

Fuente: Adaptado de Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Tabla Nro 3: *Confiabilidad del instrumento*

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	44

Interpretación: La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, la variable de estudio, donde el Alfa de Cronbach es 0.825 obteniendo la fiabilidad del instrumento utilizado, indicando una fiabilidad alta evaluado a los rangos del coeficiente de Alfa de Cronbach

Anexo N° 5: Solicitud de autorización de proyecto tesis

CARGO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 2041 INCA GARCILASO DE LA VEGA
CUEC 02

EXP. N° 761 FECHA 17 NOV 2022
FOLIOS 1 09:16 AM

Independencia, 16 de noviembre del 2022

Sr/a. Rocío del Pilar Vásquez Espinoza
Director/a de la IE N° 2041 "Inca Garcilaso de la Vega"

Presente

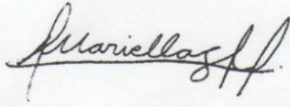
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa - Independencia - 2022", para lo cual, deberá/n aplicar el instrumento: "Escalas para medir actitudes hacia la percepción de la función parental", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto, me permito presentar a la alumna Mercedes María Roa Soto, del taller de titulación de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con códigos de matrícula N°7003032662

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

Anexo N° 6: Consentimiento Informado



I.E. N° 2041
"INCA GARCILASO DE LA VEGA"
UGEL 02



PERÚ

Ministerio
de Educación

Independencia, 18 de noviembre de 2022

AUTORIZACIÓN

Se autoriza a MERCEDES MARIA ROA SOTO, a desarrollar su proyecto de tesis "Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa – Independencia – 2022" aplicando el instrumento "Escala para medir actitudes hacia la percepción de la función parental.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Rocío del Pilar Viquez Espinoza
DIRECTORA
I.E. 2041 "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

RPVE/lmtt

Calle Melchora Balandra s/n Urb. Tupac Amaru – Payet. Distrito – Independencia

📞 995570329 – Correo institucional: ie2041@ugel02.gob.pe

Anexo N° 7: Consentimiento del padre de familia

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Independencia, de noviembre del 2022.

Señor(a) padre(s) de familia, por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, esperando que usted y su familia se encuentren bien de salud.

Queremos solicitar su autorización para que su menor hijo(a) Príncipe López Angela....., Identificado con N° DNI 74184557....., participe en una encuesta que nos permita conocer cuál es la idea que tiene sobre la función de sus padres en su progreso educativo. La encuesta se desarrollará en las aulas de su institución educativa, en tiempo de 20 minutos.

Dicha encuesta es parte del proyecto de investigación "Percepción de la función parental en estudiantes de sexto grado de un contexto vulnerable, Independencia, 2022", a cargo de la alumna Roa Soto, María Mercedes, de la escuela profesional de educación primaria, de la Universidad Cesar Vallejo.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Irma Olinda López Saramillo..... identificado con N° DNI 41392574..... AUTORIZO que mi menor hijo(a) participe de la encuesta, en la fecha y horarios que la institución lo permite, por ello firmo la presente autorización.



FIRMA DEL APODERADO

Anexo N° 9: SPSS Vista de Variables

*Spss Encuestas Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PRE1	Numérico	1	0	01. Está al tanto de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
2	PRE2	Numérico	1	0	02. Se acerca a mí ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
3	PRE3	Numérico	1	0	03. Estudia conmigo...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
4	PRE4	Numérico	1	0	04. Le gusta conver...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
5	PRE5	Numérico	1	0	05. Se molesta cuan...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
6	PRE6	Numérico	1	0	06. Me regaña cuan...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
7	PRE7	Numérico	1	0	07. Me castiga cuan...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PRE8	Numérico	1	0	08. Me obliga a ir a l...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PRE9	Numérico	1	0	09. Deja que lo (la) ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PRE10	Numérico	1	0	10. Deja que lo (la) ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PRE11	Numérico	1	0	11. Me besa .	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PRE12	Numérico	1	0	12. Muestra agrado ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PRE13	Numérico	1	0	13. Se molesta al te...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PRE14	Numérico	1	0	14. Me da jalones d...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PRE15	Numérico	1	0	15. Se impacienta c...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PRE16	Numérico	1	0	16. Me pega porque ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
17	PRE17	Numérico	1	0	17. Establece los ho...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
18	PRE18	Numérico	1	0	18. Me exige que le ...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
19	PRE19	Numérico	1	0	19. Decide que amig...	{1, Nunca}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PRE20	Numérico	1	0	20. Me dice lo que v...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PRE21	Numérico	1	0	01. Se interesa por ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PRE22	Numérico	1	0	02. Me escucha cua...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	PRE23	Numérico	1	0	03. Se acerca a mí ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	PRE24	Numérico	1	0	04. Le gusta conver...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	PRE25	Numérico	1	0	05. Se molesta cua...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	PRE26	Numérico	1	0	06. Me castiga cuan...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	PRE27	Numérico	1	0	07. Me regaña cuand...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	PRE28	Numérico	1	0	08. Me castiga cuan...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	PRE29	Numérico	1	0	09. Me revisa mis tar...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	PRE30	Numérico	1	0	10. Me explica com...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	PRE31	Numérico	1	0	11. Me supervisa cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	PRE32	Numérico	1	0	12. Está al tanto de l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	PRE33	Numérico	1	0	13. Me pega por que ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	PRE34	Numérico	1	0	14. Me da jalones d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	PRE35	Numérico	1	0	15. Se molesta al te...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	PRE36	Numérico	1	0	16. Se impacienta c...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	PRE37	Numérico	1	0	17. Deja que lo (la) ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	PRE38	Numérico	1	0	18. Deja que lo (la) ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	PRE39	Numérico	1	0	19. Me besa	{1, Nunca}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción de la función parental en estudiantes en un contexto vulnerable, de una Institución Educativa- Independencia – 2022", cuyo autor es ROA SOTO DE SILVA MERCEDES MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 02- 05-2023 06:45:15

Código documento Trilce: TRI - 0541492