



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años
de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho -2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

De la Cruz Uribe, Anyela Simona (orcid.org/0000-0002-8245-9530)

De la Cruz Uribe, Maleny Albina (orcid.org/0000-0003-2753-7441)

ASESORA:

Dra. Garcia Reyes, Liliana (orcid.org/0000-0001-5404-3100)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, Nutrición y Salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente está dedicada a nuestros
Padres que siempre fueron el apoyo
Incondicional durante el desarrollo de
Nuestra formación profesional y
personal.

Agradecimiento

A la casa de estudios Cesar vallejo por todo el Conocimiento Impartido y la oportunidad que brinda a los estudiantes para seguir con su formación profesional.

Así mismo agradecer a nuestra asesora por impartir sus conocimientos con dedicación, y paciencia comprensión en este camino hacia el logro de objetivo de esta manera hacer de nosotros profesionales competentes.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variable y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra, muestreo, Unidad de análisis.....	12
3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIA.....	27
ANEXOS.....	30

Índice de tablas

Tabla 1	Escala de agresividad de Buss y Perry, Niveles de intensidad y sus dimensiones.....	15
Tabla 2	prueba de normalidad.....	18
Tabla 3	: Relación entre la violencia familiar y la agresividad.....	18
Tabla 4	: Relación entre la violencia familiar y la agresividad física	19
Tabla 5	: Relación entre violencia familiar y agresividad verbal.....	19
Tabla 6	Relación entre la violencia familiar y la hostilidad	20
Tabla 7	Relación entre la violencia familiar y la ira.....	20

Resumen

El presente estudio lleva por título “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de Ayacucho”, el objetivo principal determinar la relación que tiene la violencia familiar y la conducta agresiva, la presente investigación se rige dentro de un diseño de investigación no experimental, de tipo correlacionar de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se empleó los siguientes instrumentos: el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2012) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. A través de estos instrumentos se obtuvo los siguientes resultados: que existe una correlación directa y significativa, con intensidad moderada entre la violencia familiar y la agresividad ($Rho=.562$). Con el resultado que se obtuvo se concluye que si existe una correlación directa significativa de intensidad moderada entre la violencia familiar y la agresividad ($Rho=.562$ y la $P=.000$), de la misma manera la violencia familiar muestra relación con las distintas dimensiones de la agresividad: con la dimensión de la agresividad física: ($Rho= .646^{**}$ y la $P= .000$), en relación a la dimensión de agresividad verbal: ($Rho=.435^{**}$ y la $P= .000$); hostilidad ($Rho= .331^{**}$ y la $P= .000$) y la ira ($Rho=.351^{**}$ y la $P=.110$).

Palabras clave: Agresividad, Violencia Familiar, Estudiante, dimensiones de agresividad, hostilidad.

Abstract

The present study is entitled Family violence and aggressiveness in students from 14 to 16 years of age of a school in Ayacucho, the main objective is to determine the relationship between family violence and aggressive behavior, this research is governed within a design of experimental research, cross-sectional type correlate. The sample consisted of 150 students. the following instruments were used: the questionnaire of family violence (VIFA) of Altamirano and Castro (2012) and the questionnaire of aggression of Buss and Perry. The following results were obtained through these instruments: there is a direct and significant correlation, with moderate intensity between family violence and aggression ($Rho=.562$). With the result that We concluded that if there is a significant direct correlation of moderate intensity between family violence and aggressiveness ($Rho=.562$ and $P=.000$), in the same way family violence shows relation to the different dimensions of aggression: with the dimension of physical aggressiveness: ($Rho=.646^{**}$ and $P=.000$), in relation to the dimension of verbal aggressiveness: ($Rho=.435^{**}$ and $P=.000$); hostility ($Rho=.331^{**}$ and $P=.000$) and anger ($Rho=.351^{**}$ and $P=.110$).

Keywords: Aggression, Family Violence, Students, dimensions of aggressiveness, hostility.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una constante problemática que se evidencia desde el origen del hombre puntualizando en la época de sedentarismo, donde el hombre empezó a convivir con sus próximos, se dieron las primeras relaciones interpersonales, los desacuerdos los cuales dieron pie a la violencia y conductas agresivas. (UNESCO).

En nuestra actualidad, las conductas agresivas de los estudiantes en todas las entidades ya sean públicas o privadas han llegado a destacar de una manera preocupante. Siendo de relevancia porque esta problemática no hace distinción de ningún tipo, se presenta en los distintos estratos sociales, sin distinguir género, ni edad; cobra vital importancia porque altera y afecta diferentes aspectos y áreas de la vida de los estudiantes que son víctimas, victimarios, o espectadores

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Uno de los problemas que aqueja a todo el mundo es de la violencia familiar, que se define como el acto de infringir de manera intencional la fuerza, daño emocional a través de manera verbal donde la finalidad es dañar a la persona violentada o grupos violentados, dicho daños se pueden dar de manera física (agresiones a nivel corporal con el uso de la fuerza), de manera psicológica (agresiones verbales, humillaciones, amenazas) donde estos recursos afectan emocionalmente a las personas víctimas de violencia. Este accionar tiene consecuencias de corto o largo plazo, La cual sería un factor de riesgo para los problemas sociales, el desarrollo psicológico, social y personal del individuo.

A nivel mundial la tasa de muertes violentas es más de 1.6 millones de personas, siendo esta una de las causas primordiales de decesos de la población mundial entre un rango de edad de 15 a los 44 años siendo 14% de género masculino y 7% de género femenino (Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud, 2020).

En el año de 2017 de las 80 mil mujeres a nivel mundial más de la mitad fueron asesinadas por un miembro de su familia o pareja. La violencia hacia la mujer es un problema social que no distingue creencia, cultura, etc. (Alba Robles et al 2015)

La OMS. 2019 estima las prevalencias a nivel mundial sobre la violencia familiar, emitiendo el 20% en el Pacífico Occidental, 22% en los países de ingresos altos y Europa, 25% de las Américas y 33% de África.

En una investigación de (Bott et al. 2019). Se realizó un análisis, con el objetivo de poder clasificar de manera comparativa las estimaciones nacionales de la violencia que ocurre de manos de su pareja. La cual se realizó en 24 países, los resultados más sobresalientes de mujeres que sufrieron violencia física y sexual u ambos son de Panamá, Uruguay y Brasil que el 14% y 17%, Bolivia fue un 58,5

Según la INEI (2019). las estadísticas en Perú las mujeres de 18 a más el 65.8 % sufrieron violencia psicológica y física, Adolescentes el 78.0% sufrieron violencia psicológica y física.

Según la INEI (2016). En Ayacucho existe violencia física y/o sexual en mujeres con un porcentaje de 13.0%, en el año de 2017 tuvo un resultado de 13.2% Observando así el crecimiento de violencia en nuestra localidad. Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á, Murillo, G., & Morales,

J. (2019) en un estudio lima-callao se realizó un estudio con 950 estudiantes. El 8,6% tuvo un resultado de nivel muy alto. El 21,9% nivel alto y el restante nivel medio, bajo y muy bajo. Los alumnos que tienen niveles de agresividad alto muy alto son estudiantes que tienen antecedentes de problemas familiares, consumo de drogas ya alcohol y pertenencia de una pandilla. Tomando en cuenta lo antes expuesto podemos notar como la violencia familiar se ha venido incrementando de la misma manera se refleja el incremento de las conductas agresivas, en relación a los estudios que se han dado anteriormente reflejan que existe una relación entre la violencia y la agresividad en los estudiantes, teniendo como antecedente estos estudios nuestra presente investigación busca determinar si dicha influencia existe en las estudiantes de la ciudad de Ayacucho. A partir de lo anterior se desprende las siguientes preguntas: ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar y

la agresividad en adolescentes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022? y

Se realiza la presente investigación, con la finalidad de contribuir conocimientos para determinar como la violencia intrafamiliar está relacionada en el desarrollo de la conducta agresiva en las estudiantes, de la misma manera el presente trabajo de investigación a través de sus resultados servirá como instrumento para poder diseñar diferentes programas de prevención e intervención que contribuya para el beneficio de la localidad. Señalando a su vez que esta investigación sirve para ser tomado como un antecedente para venideras investigaciones e intervenciones ante problemáticas que tenga similitudes. Esta investigación logra tener una relevancia social, debida que buscamos entender la manera de pensar de las estudiantes acerca de nuestras dos variables, que una vez analizando la situación y con acciones adecuadas influirá en la sociedad y la comunidad educativa.

Por lo antes expuesto, el objetivo general que se plantea es: determinar la relación de violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022

Respecto a los objetivos específicos tenemos: a) Identificar la relación de la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022 B) Identificar la relación de la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022 C) Identificar la relación de la violencia familiar y la Hostilidad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022y por ultimo D) Identificar la relación de la violencia familiar y la ira en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022

Tomando en cuenta nuestro objetivo general planteado, desglosamos la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022

II. MARCO TEÓRICO

Para poder establecer un argumento de relevancia respecto a las problemáticas planteadas la violencia familiar y la agresividad, se cita investigaciones previas:

En el marco internacional, Jiménez, J., Flores, L. M., y Merino-Soto, C. (2019). Su investigación lo realizó en la ciudad de México el cual el objetivo era evaluar un modelo experimental de los diferentes factores de riesgos familiares que influyen en la agresividad infantil. El resultado de la investigación fue Que la incapacidad de controlar la ansiedad materna y la violencia familiar Tiene efecto en los problemas de las conductas agresivas de los niños mediados por las practicas disciplinarios. **Conclusión:** La confirmación de los resultados lleva a los nuevos estudios con más poblaciones que permita generalizar los hallazgos.

Jumbo (2016). El objetivo de su investigación fue de cómo influye el entorno familiar a su consecuencia en la conducta agresiva en un grupo de estudiantes, e identificar las causas y tipos de conductas agresivas. El resultado de esta investigación fue que el 65% consume alcohol por un miembro de su familia, 35% tiene resultado como violencia intrafamiliar. Tipos de conducta (27% Agresión física, 58% Agresión verbal, 15% no presenta ninguna conducta agresiva). Llego a la conclusión que la conducta agresiva de los adolescentes por la presencia de los factores de violencia familiar uso de drogas o alcohol por uno de sus miembros del hogar.

Dentro del marco nacional, Según Díaz (2017). “El objetivo de su investigación fue comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en el contexto urbano y rural del distrito de Jaén- Cajamarca. El resultado de la investigación para comparar los diferentes niveles de agresividad, en la agresión física obtuvo como en la zona urbana: M: 285.73, zona rural, M: 258.23, En la agresión verbal en la zona urbana M: 282.13, en la zona rural M: 264.82, en la Hostilidad, Zona urbana M: 275.14, Zona rural M:277.37. En la dimensión de Ira: en la zona urbana M: 279.40, zona rural M:269.80. Llego a la conclusión que tiene una diferencia significativa la zona urbana en dimensiones de agresividad de física, verbal, hostilidad, Ira. En Cambio, en la zona rural solo tiene un a diferencia significativa en la hostilidad.”

Según Salcedo (2021).” En su investigación realizado con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica. Obtuvo como resultado violencia familiar (0.104). Y del 100 % de la población, el 84% de varones, 68% de mujeres percibieron violencia familiar.

70.5 % de varones y 78.8 de mujeres clasifican con agresividad termino alto. Llego a la conclusión que entre las dos variables existe relación significativa.”

Según De la Cruz (2021). “El objetivo de su investigación fue demostrar la relación que hay entre las dos variables y llego a la conclusión de que mientras más observen violencia familiar la agresividad de las adolescentes incrementara. Llego a resultado que si hay relación directa y moderada en violencia familiar y agresividad física Obtuvo como existe correlación directa y moderada entre la violencia familiar y agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Llegando a la conclusión cuando los estudiantes perciben frecuentemente violencia dentro de la familia, las conductas agresivas llegaran a incrementarse

Antes de determinar las variables de la investigación que son violencia intrafamiliar y la conducta agresiva se toma en cuenta los enfoques sociales y del aprendizaje. Para comprender y esclarecer los obstáculos que forman parte de la realidad de nuestro contexto, por lo tanto, el planteamiento en el que se basa de la presente es la psicología cognitiva social:

Allport (1954), en su teoría sobre la psicología social explica sobre las emociones, la capacidad cognitiva, el intelecto y los comportamientos aprendidos. A través de la imitación que se da por una interacción activa con el medio social, ambiente y familia.

Bandura (1987) A través de su Teoría del Aprendizaje Social, nos intenta explicar cómo la conducta agresiva se desarrolla en el individuo, el plantea que se desarrolla a través de la observación e imitación. Refiere también cuando se presenta la conducta agresiva y esta es reforzada o lo contrario va a influir en que sea frecuente o poder disminuirla.

Prosiguiendo, se plasma de forma teórica la violencia familiar y la agresividad con una base al concepto a graves de autores significativos en relación a las variables que son parte del estudio.

Según la OMS (2009), refiere que la violencia es todo acto intencional en donde se hace el uso de la fuerza física. De una manera amenazante contra el propio individuo otra persona o grupo de ellos, Estos actos causan daños físicos y psicológicos a las víctimas. También llegan a causar el déficit del desarrollo personal.

Según Arco y Carbajal (2004) Refiere que la violencia intrafamiliar es aquella que ocurre dentro del ámbito familiar, la cual puede ser de tipo sexual, física y/o psicológica. Considerando que no existe conexión directa con el nivel socio-económico y el nivel de instrucción con la violencia, sino que es un fenómeno en el cual intervienen los aspectos culturales e históricos de la familia.

Las personas que observaron violencia en su niñez son más proclives desarrollar conductas agresivas, antisociales y depresión. Se puede dar durante la etapa de la niñez a adolescencia u adulta (Edleson, 1999)

Asimismo, las causas de dicha variable, Según Ramos (2005) Refiere que para que la violencia se ejerza hay dos causas, el primero es el factor cultural que es uno de las razones que predominan, ya que si no enseñamos a nuestros hijos diferentes valores crecerán con diferentes pensamientos que se llegue a vivenciar u oír en su ambiente como que las mujeres son del sexo débil y los varones de sexo fuerte. Y el segundo es el factor Social, es de qué manera el individuo se relaciona con su entorno.

Según Bardales y Huallpa (2015) Podemos observar diferentes tipos de Violencia intrafamiliar, Refieren que la violencia física es todo que acto que implique golpes, lesiones, fisuras y/o quemaduras, lo cual no sea casual y este tipo de violencia ocasione cualquier daño físico. Violencia Psicológica (El objetivo de este tipo Violencia es dañar emocionalmente a uno de los integrantes de la familia con insultos humillaciones etc.), Violencia Sexual (Es Todo acto que obligue a la persona a tener relaciones sexuales). Violencia económica (Este tipo de violencia es cuando el agresor utiliza su estabilidad económica para poder humillar a la otra persona, también prohíbe que la víctima gane u porcentaje de dinero), entre ellas también podemos tomarlo como tipo de violencia la negligencia y abandono.

Las diferentes consecuencias que el adolescente expresara de la violencia que es víctima, son en diferentes síntomas, físicos (moretones, arañones,

señalizaciones de algún objeto como correa, etc.), psicológicos (niños con problemas de conducta, de aprendizaje, problemas de autoestima, Problemas de control de impulso entre otras), en lo sexual (diferentes enfermedades de la ITS)

En relación a la agresividad es fundamental comprender desde distintas teorías, Según Winnicott (1986) Define la agresión como una fuerza importante con la que nace el ser humano para poder defenderse en su entorno social, el cual podrá manifestarla asertivamente, en el caso de los niños, quien la expresa de manera inadecuada puede hacerlo de manera sumisa o participar en un comportamiento agresivo, destructivo o antisocial.

Así mismo para Brazelton y Sparrow (2009), Refiere que las conductas agresivas de los niños es una manera de expresar su fuerza hacia los más débiles, que son agredidos verbalmente como físicamente.

Dollard y Miller (1989 citado en Moreno y col., 2011) Refiere que somos seres que aprendemos actitudes positivas y negativas a través de la observación como en la adolescencia es una etapa difícil donde hay muchos cambios físicos y cognitivos, asimismo también se establece la personalidad el cual involucrara la familia, la sociedad.

Por otro lado, nos referiremos a las diferentes dimensiones de agresividad Buss (1992) La agresividad es una respuesta permanente, el objetivo de ello es dañara otra persona, cuando los niños observan en su familia resolver un problema con agresividad, Comprenderán que la fuerza funciona de una manera efectiva para controlar y convencer a otros: Buss divide en cuatro maneras de agresión: física, verbal, ira, hostilidad.

Agresión Física. Refiere que es el modo más claro de la violencia, esta manera de agresión es más notable por los golpes y moretones que le puede causar a la víctima ya que tiene la finalidad causar un agravio físico a la otra persona con cualquier objeto que lo utilice como arma. (Buss ,1992)

Agresión Verbal. Buss Refiere que es el uso de las palabras en sentido negativo, se puede limitar en contenido y/o estilo. Se refiere al estilo las conductas que impliquen el grito, la discusión y los chillidos. Por otro lado, cuando se refiere a contenido implica todo lo relacionado con los insultos, amenazas y la crítica excesiva. (Buss ,1992)

Ira. Refiere a la ira como una reacción emocional y la planificación con el fin de agredir a otra persona; es decir que es la consecuencia de un conjunto de emociones que prevalece el sentimiento de haber sido dañado. (Buss ,1992)

Hostilidad hace referencia que son emociones de desconfianza e injusticia con los demás.

Es el pensamiento de la conducta agresiva. Buss (1992)

Un último hincapié del marco teórico, fue de gran importancia conocer las distintas posturas que dan argumento y conexión de las dos variables estudiadas.

Bronfenbrenner (1979) Refiere que el medio social en el que se desenvuelva, las personas con las que se relacione el individuo crean un cambio en su conducta, teniendo en cuenta que el primer círculo social es la familia es de suma importancia ya que si uno de los miembros crea un papel inadecuado este sistema puede quebrarse a influir en que sea frecuente o poder disminuirla.

Prosiguiendo, se plasma de forma teórica la violencia familiar y la agresividad con una base al concepto a graves de autores significativos en relación a las variables que son parte del estudio.

Según la OMS (2009), refiere que la violencia es todo acto intencional en donde se hace el uso de la fuerza física. De una manera amenazante contra el propio individuo otra persona o grupo de ellos, Estos actos causan daños físicos y psicológicos a las víctimas. También llegan a causar el déficit del desarrollo personal.

Según Arco y Carbajal (2004) Refiere que la violencia intrafamiliar es aquella que ocurre dentro del ámbito familiar, la cual puede ser de tipo sexual, física y/o psicológica. Considerando que no existe conexión directa con el nivel socio-económico y el nivel de instrucción con la violencia, sino que es un fenómeno en el cual intervienen los aspectos culturales e históricos de la familia.

Las personas que observaron violencia en su niñez son más proclives desarrollar conductas agresivas, antisociales y depresión. Se puede dar durante la etapa de la niñez a adolescencia u adulta (Edleson, 1999)

Asimismo, las causas de dicha variable, Según Ramos (2005) Refiere que para que la violencia se ejerza hay dos causas, el primero es el factor cultural que

es uno de las razones que predominan, ya que si no enseñamos a nuestros hijos diferentes valores crecerán con diferentes pensamientos que se llegue a vivenciar u oír en su ambiente como que las mujeres son del sexo débil y los varones de sexo fuerte. Y el segundo es el factor Social, es de qué manera el individuo se relaciona con su entorno.

Según Bardales y Huallpa (2015) Podemos observar diferentes tipos de Violencia intrafamiliar, Refieren que la violencia física es todo que acto que implique golpes, lesiones, fisuras y/o quemaduras, lo cual no sea casual y este tipo de violencia ocasione cualquier daño físico. Violencia Psicológica (El objetivo de este tipo Violencia es dañar emocionalmente a uno de los integrantes de la familia con insultos humillaciones etc.), Violencia Sexual (Es Todo acto que obligue a la persona a tener relaciones sexuales). Violencia económica (Este tipo de violencia es cuando el agresor utiliza su estabilidad económica para poder humillar a la otra persona, también prohíbe que la víctima gane u porcentaje de dinero), entre ellas también podemos tomarlo como tipo de violencia la negligencia y abandono.

Las diferentes consecuencias que el adolescente expresara de la violencia que es víctima, son en diferentes síntomas, físicos (moretones, arañones, señalizaciones de algún objeto como correa, etc.), psicológicos (niños con problemas de conducta, de aprendizaje, problemas de autoestima, Problemas de control de impulso entre otras), en lo sexual (diferentes enfermedades de la ITS)

En relación a la agresividad es fundamental comprender desde distintas teorías, Según Winnicott (1986) Define la agresión como una fuerza importante con la que nace el ser humano para poder defenderse en su entorno social, el cual podrá manifestarla asertivamente, en el caso de los niños, quien la expresa de manera inadecuada puede hacerlo de manera sumisa o participar en un comportamiento agresivo, destructivo o antisocial.

Así mismo para Brazelton y Sparrow (2009), Refiere que las conductas agresivas de los niños es una manera de expresar su fuerza hacia los más débiles, que son agredidos verbalmente como físicamente.

Dollard y Miller (1989 citado en Moreno y col., 2011) Refiere que somos seres que aprendemos actitudes positivas y negativas a través de la observación como

en la adolescencia es una etapa difícil donde hay muchos cambios físicos y cognitivos, asimismo también se establece la personalidad el cual involucrara la familia, la sociedad.

Por otro lado, nos referiremos a las diferentes dimensiones de agresividad Buss (1992) La agresividad es una respuesta permanente, el objetivo de ello es dañara otra persona, cuando los niños observan en su familia resolver un problema con agresividad, Comprenderán que la fuerza funciona de una manera efectiva para controlar y convencer a otros: Buss divide en cuatro maneras de agresión: física, verbal, ira, hostilidad.

Agresión Física. Refiere que es el modo más claro de la violencia, esta manera de agresión es más notable por los golpes y moretones que le puede causar a la víctima ya que tiene la finalidad causar un agravio físico a la otra persona con cualquier objeto que lo utilice como arma. (Buss ,1992)

Agresión Verbal. Buss Refiere que es el uso de las palabras en sentido negativo, se puede limitar en contenido y/o estilo. Se refiere al estilo las conductas que impliquen el grito, la discusión y los chillidos. Por otro lado, cuando se refiere a contenido implica todo lo relacionado con los insultos, amenazas y la crítica excesiva. (Buss ,1992)

Ira. Refiere a la ira como una reacción emocional y la planificación con el fin de agredir a otra persona; es decir que es la consecuencia de un conjunto de emociones que prevalece el sentimiento de haber sido dañado. (Buss ,1992)

Hostilidad hace referencia que son emociones de desconfianza e injusticia con los demás.

Es el pensamiento de la conducta agresiva. Buss (1992)

Un último hincapié del marco teórico, fue de gran importancia conocer las distintas posturas que dan argumento y conexión de las dos variables estudiadas. Bronfenbrenner (1979) Refiere que el medio social en el que se desenvuelva, las personas con las que se relacione el individuo crean un cambio en su conducta, teniendo en cuenta que el primer círculo social es la familia es de suma importancia ya que si uno de los miembros crea un papel inadecuado este sistema puede quebrarse

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación obedece a un de investigación básica, porque ayuda a obtener y comprobar un resultado esperado de un análisis de los datos obtenidos de una muestra, para la comprensión o la explicación de dicho fenómeno (Kerlinger, 2002); Así mismo, obedece a una tipología correlacionar ya que en nuestra investigación busca medir y analizar la relación que tiene nuestras dos variables de manera cuantitativa (Hernández, 2003)

Diseño

El diseño es no experimental transversal, ya que las variables de la investigación no fueron manipuladas. Correlacional porque buscara relacionar dos variables (Kerlingleser y Lee, 2002)

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1. Violencia familiar

Definición conceptual: Según la OMS todo acto en el cual resida conductas agresivas dentro del seno familiar, que se expresa en diferentes maneras en donde el factor predominante es la agresividad con la que se da el abuso hacia las víctimas (OMS 2020).

Definición operacional: Para la medición de los niveles de violencia intrafamiliar, se da uso al cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro y Jesús Reyli (2012)

Operacionalización de las variables de estudio:

Refiere que la operacionalización que se va a tomar de lo más universal al más específico Hernández y Mendoza (2018)

Escala de Medición: Ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Para silva (2004). Refiere que la agresividad se ve como un accionar social que se da a través de una relación entre dos individuos o más, donde la finalidad es el dominio para ejercer un control sobre el otro.

Definición operacional: El cuestionario de agresividad de Buss y Perry AQ están estructurados en 4 dimensiones las cuales son: agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, Escala de Medición: Ordinal

3.3 Población, muestra, muestreo, Unidad de análisis

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) Definieron a la población como una integración de un grupo de personas que tiene que tener características y específicas y con una finalidad”

Los criterios que se da en la investigación son de exclusión e inclusión para nuestra investigación:

La población está conformada por 1020 alumnas

Criterios de Inclusión:

- Las estudiantes tienen que ser adolescentes de sexo femenino
- Las estudiantes tienen que ser adolescentes que residen en la ciudad de Ayacucho
- Las estudiantes que tengan el consentimiento firmado de sus padres o tutores.

Criterios de Exclusión:

- Están las estudiantes de 14 a 16 años, que sus tutores y/o padres no hayan dado la autorización firmada para su participación en la investigación.

Citando a Arias (2006) afirmo que la muestra es un subgrupo de la población finita que está siendo estudiada, para poder recolectar. La muestra de investigación estará conformada por 150 estudiantes de un colegio de la ciudad de Ayacucho, Ellas son adolescentes de 14 a 16 años de edad.

Muestreo.

Para la presente investigación el muestreo que se ejecuto fue el no probabilístico. Por lo tanto, no se dio la misma oportunidad a toda la población para ser seleccionados si no que se utilizó el criterio de inclusión y exclusión (Cuesta, 2009).

Unidad de análisis

Refiere que la unidad de análisis, es el grupo de personas que participaran en la investigación (Hernández Sampieri ,2003). De acuerdo con lo anterior este

trabajo considero a las estudiantes que son adolescentes de 14 a 16 años de edad. Como unidad de análisis ya que ellas contestaran los diferentes cuestionarios para poder obtener datos de las dos variables que están siendo estudiadas en nuestra investigación.

3.4 Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006) Los instrumentos son una manera de poder recolectar datos usando diferentes cuestionarios que tengamos ya sea virtual o físico.

3.4.1 Instrumentos

Instrumento 1: Violencia Intra Familiar (VIFA)

El instrumento que se realizó para esta investigación fue el cuestionario de violencia intrafamiliar (VIFA) que fue desarrollado por la Dra. Livia Altamirano Ortega, Lo cual se solicitó la autorización correspondiente para el uso, el dicho proceso anterior se realizó mediante una solicitud enviado a su correo personal.

Ficha técnica

Autores: Altamirano Livia Ortega y Jesús Reyli (2012)

Nombre: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Año: 2013

Administración: Individual & Colectiva Dimensiones: Violencia física y Verbal

Duración: 20 minutos

Finalidad: Determinar el nivel de violencia

Ítems: 20 Puntuación: 0 a 3. Consigna de aplicación

Este cuestionario está diseñado para ser evaluado de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 20 minutos, Se pide a las evaluadas que marquen con una respuesta x en cada pregunta. No existe respuesta buena ni mala.

Calificación:

Se llega a sumar todos los resultados según su respuesta y por dimensiones. Y se considera Violencia verbal y Física en niveles alto, medio, bajo (21 a 30, 11 a 20, 0 a 10) y la sumatoria de ambas dimensiones. Nivel bajo (0 a 20), Nivel medio (21 a 40), Nivel alto (41 a más) Validez

Este instrumento Fue validado con dos psicólogos y metodólogos fueron los jurados expertos. Se utilizó el cálculo de la V de Aiken, obteniendo superior $V=1$, esto indicaría la Validez del mencionado cuestionario, mientras que más se acerque al valor de 1 tendrá más confiabilidad el instrumento (Escurra, 1988).

FIABILIDAD

Asimismo, conto con una consistencia interna, por ello se usó alfa de Cronbach, obteniendo así $\alpha=.92$; lo mencionado indico un alto valor de confianza. (Corral, 2009).

Instrumento 2: Cuestionario de Agresividad (Agresión Cuestionario -AQ)

El segundo instrumento es el cuestionario de agresividad (AQ) para poder dar el uso a este instrumento se envió la solicitud mediante para la autorización a las personas que lo adaptaron a nuestra realidad en el año 2012. Este proceso se hizo mediante su correo personal.

Ficha técnica

Autores: Buss y Perry.

Nombre: Cuestionario de Agresividad (Agresión Cuestionario -AQ)

Año: 1992

Tipo de Administración: Individual y colectiva

Adaptado a cargo de: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Ámbito de aplicación: entre 14 y 16 años

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Estructura: 29 ítems.

Finalidad: Evaluar niveles de agresividad

Reseña Histórica: Buss Durkey denominado the hostile inventory, contaba de 7 factores. Ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza

Agresividad verbal. Contaba con 75 ítem pese a que muchos autores avalaban este instrumento había también muchos que no le daban el crédito por la falta de un análisis factorial. Debido a ello que fue que, Buss Perry 1992 elaboro el Agresion Cuestionare (AQ) la cual. En esta oportunidad si se basó en criterios psicométricos y es así que ofrecen una alternativa de instrumento para poder medir la agresividad. Con cuatro factores agresión verbal, agresión física, ira, hostilidad.

Consigna de aplicación

El presente cuestionario está interpretado por una progresión de afirmaciones que tienen relación a situaciones cotidianas que puede ser presenciado por la persona. A dichas afirmaciones, debe contestar marcando un aspa (X) dependiendo a la alternativa con la que mejor se describa. (Buss y Perry, 1992). Cabe señalar que no existe respuesta acertada o fallida, lo realmente fundamental es saber cómo se sintió la persona ante estas situaciones.

Descripción del instrumento: Factor 1: Agresión Física: Ítems: 1, 5, 9, 13, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 34, 37 y 38.

Factor 2: Agresión Verbal: Ítems: 3, 6, 4, 8, 11, 12, 18, 19, 25, 31, 33, 35 y 40

Factor 3: Ira: Ítems: 2, 7, 10, 15, 16, 23 y 32

Factor 4: Hostilidad: Ítems: 20, 26, 28, 36 y 39

Calificación:

Se realiza la calificación a través de la suma de los ítems que se ha indicado. El cuestionario está formulado por cinco opciones de respuesta: (CV) ,(BV) ,(VF),(BF), (CF)

Donde la puntuación varía según los niveles: nivel muy bajo de agresión (51); nivel bajo (52 – 67); nivel medio (68 – 82); nivel alto (89 – 98) y nivel muy alto (99 a más:

En relación a la calificación en referencia a las dimensiones:

Tabla 1

Escala de Buss y perry, Niveles de intensidad y sus dimensiones

	Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto
Agresividad física	11 a mas	6 a menos	16 a 23	24 a 29	30 a mas
Agresividad verbal	6 a menos	7 a 10	11 a 13	14 a 17	18 a mas
Hostilidad	12 a menos	13 a 17	18 a 21	22 a 26	27 a mas
Ira	14 a menos	15 a 20	21 a 25	26 a 31	32 a mas

Validez y confiabilidad

Para la validación de este instrumento en Perú. Se hizo el estudio de Cronbach con un resultado de. 836 se basaron mediante el coeficiente de v Aiken más de 80. Que dio el resultado por dimensiones para la agresividad: 683, agresión verbal: 515, ira: 552, hostilidad 650. Para la confiabilidad se dio el resultado de un alfa: 926.

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo y efectos de la investigación se procedió a realizar un estudio de la realidad situacional de la Institución Educativa donde se desarrollaría la investigación, para lo cual se entablo una entrevista semiestructurada con la directora general de la I.E, donde nos expuso la información necesaria y la autorización de para desarrollar el estudio de manera verbal. Seguido a esto se elaboró las solicitudes de autorización para los padres de familia con la finalidad de nos otorguen la autorización para que sus menores hijas sean partícipes de la investigación, para esto se realizó reuniones previa coordinación con los asesores de cada aula de los distintos grados, se expuso ante los padres de familia el procedimiento que se realizaría y los instrumentos que se emplearía, recalando que todo con fines educativos y con bases científicos. De la misma manera se procedió a remitir al despacho de la directora una carta de presentación que se nos fue otorgada por la Universidad Cesar Vallejo con la finalidad de una devolución de carta de aceptación.

Seguido a lo anteriormente plasmado se llevó a cabo la coordinación de los horarios en los cuales se aplicarían los instrumentos con las estudiantes, se hizo la aplicación en distintos horarios. Tras la aplicación de los instrumentos se procedió a la recolección de datos se inició con el vaciado en Excel para poder codificarlo y así poder analizarlo en el programa del SPSS 25; donde los resultados se plasman en tablas, para su interpretación cuantitativa; donde la etapa final concluye con la presentación final y la sustentación de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Al tener los datos, se procedió a realizar el vaseo de datos que nos permitiera tener de manera cuantificable, para desarrollar un análisis respectivo se empleó el SPSS versión 25.0, con el fin de que el programa estadístico logre analizar, calcular y que nos pueda promover una información (Mago, Valles y Olaya, 2012). Los resultados que se obtuvieron fueron plasmados en tablas, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para saber la distribución de los datos, dado el objetivo de la investigación se optó por la prueba estadística para la correlación que sirvió para corroborar la hipótesis de la investigación

3.7 Aspectos Éticos

Para el desarrollo de la investigación se consideró el código de ética y deontología del psicólogo peruano en el capítulo III, artículo 24, señala que todo profesional que realice investigación dirigido hacia un grupo de población, debe considerar un consentimiento informado (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Teniendo esto en cuenta se le dio a cada padre de familia un documento para que otorguen el consentimiento informado para sus menores hijas, los cuales lo firmaron durante el desarrollo de la reunión en señal de conformidad.

Por otro lado, consideramos principio de confidencialidad se mantendrá anónimamente y confidencial cualquier dato o respuestas para poder proteger la salud mental de las evaluadas y solo serán usados por motivos de investigación (Universidad Cesar Vallejo, 2017).

Para finalizar se tomó en cuenta el principio de justicia, es decir cuando realizamos un trabajo de investigación con seres humanos todos tiene el derecho de poder participar, ya sean de diferentes religión u etnia (American Psychological Association, 2010); en este sentido todas las estudiantes que de manera voluntaria desean participar en la investigación, serán tomadas en cuenta bajo los criterios detallados por las investigadoras.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de Normalidad

	Estadístico	GI	Sig
Violencia familiar	,123	150	,000
Agresividad	,053	150	,200*

Nota. Rho= Spearman

En la tabla de normalidad de Kolmogórov-Smirnov podemos evidenciar, que en la variable de violencia familiar que $P < 0.05$, La cual no indica que es una distribución no normal. En la variable de agresividad sucede lo contrario donde $P > 0.05$ - la cual nos indica que es una distribución normal. Es por ello que se llega a emplear la prueba estadística no paramétrico de Rho de Spearman, con el propósito de determinar si hay correlación en las dos variables de nuestra investigación.

Tabla 3

Relación entre la violencia familiar y la agresividad

		Agresividad
Violencia familiar	Coficiente correlación	,562*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de un Colegio de la Ciudad de Ayacucho. 2022

Los resultados de la tabla de la correlación de violencia familiar y Agresividad nos indica un Rho: .562 y la P: .000, Significa que tiene una relación directa con una intensidad moderada.

Tabla 4

Relación entre la violencia familiar y la agresividad física

		Agresividad física
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	,646**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de un Colegio de la Ciudad de Ayacucho. 2022

Los resultados de la tabla de la correlación de violencia familiar y Agresividad física nos indica un Rho: .646 y la P: .000, Significa que tiene una relación directa con una intensidad alta.

Tabla 5

Relación de la violencia familiar y la agresividad verbal

		Agresividad verbal
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	,435
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de un Colegio de la Ciudad de Ayacucho. 2022

Los resultados de la tabla de la correlación de violencia familiar y Agresividad verbal nos indica un Rho: .435 y la P: .000, Significa que tiene una relación directa con una intensidad moderada

Tabla 6

Relación de la violencia familiar y la Hostilidad

		Hostilidad
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	,331**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de un Colegio de la Ciudad de Ayacucho. 2022

Los resultados de la tabla de la correlación de violencia familiar y Hostilidad nos indica un Rho: .331 y la P: .000, Significa que tiene una relación directa con un tamaño de efecto baja.

Tabla 7

Relación de la Violencia familiar y la Ira

		Ira
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	,351**
	Sig. (bilateral)	,110
	N	150

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de un Colegio de la Ciudad de Ayacucho. 2022

Los resultados de la tabla de la correlación de violencia familiar e Ira nos indica un Rho: .351 y la P: .150, Significa que tiene una relación no significativa con una intensidad baja.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general de nuestro trabajo de investigación queda evidenciado que, si existe correlación directa con intensidad media, esto plasma y demuestra que cuanto más violencia el adolescente perciba en su hogar hará en este que se incrementen las conductas agresivas. El resultado que se presenta muestra semejanza con el estudio que anteriormente se ha realizado de Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á, Murillo, G., & Morales, J. (2019) en un estudio lima- callao se realizó un estudio con 950 estudiantes. El 8,6% tuvo un resultado de nivel muy alto. El 21,9% nivel alto y el restante nivel medio, bajo y muy bajo. Los alumnos que tienen niveles de agresividad alto y muy alto son estudiantes que tienen antecedentes de problemas familiares, consumo de drogas, alcohol y/o pertenencia de una pandilla los cuales son agravantes para el desarrollo de conductas agresivas, concluyendo que los adolescentes que viven y experimentan violencia en su entorno familiar desarrollan conductas agresivas que se tienden a desencadenar en situaciones de riesgo.

Anooshian 2003 refiere que las interrelaciones dentro del entorno familiar son de gran importancia en el desarrollo del niño y adolescente ya que es el primer círculo social del individuo, si en este ambiente se da y experimenta la violencia en sus distintos tipos, esta situación conduce a consecuencias negativas para el niño y adolescente, ya que estos se encuentran en un proceso de aprendizaje y formación de su personalidad, por lo antes expuesto necesitan especial atención en el desarrollo del aspecto emocional, al no haber esta especial atención y el cuidado derivan a estas consecuencias negativas las cuales se plasman en problemas de conducta, la cual queda demostrada en una conducta agresiva dentro de su círculo familiar, social, escolar y entre otros parcelas de su vida donde involucre relaciones interpersonales.

En relación al primer objetivo específico queda evidenciado que, si existe una correlación moderada y directa entre la variable de violencia física con la agresividad física, lo que explica que cuando el adolescente vive en un ambiente familiar donde exista la violencia, este incrementara la conducta

agresiva física de una manera progresiva con nivel de intensidad paulatino esto condicionando a que su ambiente familiar siga experimentando algún tipo de violencia física. Siendo este resultado respaldado por la OMS (2020), donde plasma que la violencia familiar que se da entre los integrantes de la familia, afecta de manera negativa a uno o más miembros de la familia, esta problemática está relacionada con el desarrollo de las conductas agresivas en la o las víctimas.

Prosiguiendo con el segundo objetivo específico queda evidenciado que si existe una correlación directa y significativa entre la variable de violencia familiar y la agresividad verbal, indicándonos que en el ambiente familiar donde existe violencia se desarrollará la agresividad verbal que dará su incremento de manera paulatina, no se encontró resultados similares en investigaciones anteriores, pero Costa et al. (2020) plasma que las actividades que están ligadas o en las que se desarrollan conductas conflictivas y que se visualizan promueven conductas agresivas dando a concluir que la violencia en sus distintos tipos promueve el desarrollo de conductas agresivas en la o las víctimas, siendo este tipo de conductas adoptadas y desarrolladas de manera paulatina y de intensidad gradual y condicionada al ambiente familiar y si la dinámica de violencia persiste. Andrade (2002), los comportamientos suelen ser aprendidos y transferidos de diferentes maneras y por diferentes canales, que pueden ser expresados de manera verbal, entre otras actitudes donde sean reflejados un grado de violencia y agresividad como consecuencia de una vivencia en un clima no favorable donde se ha percibido y experimentado situaciones conflictivas donde hubo presencia de violencia. Esta mención está ligada y fortalecida por la teoría del Aprendizaje, ya que las conductas son imitadas ya sean positivas y/o negativas reflejando así que el ambiente familiar donde existe violencia familiar desencadenará en los integrantes que desarrollen conductas similares o derivadas de lo que vienen vivenciando.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico se confirma que, si existe una correlación directa y significativa entre la variable de la violencia familiar y la hostilidad, dejando evidenciado que mientras más violencia exista en el entorno familiar se da el incremento de la hostilidad de manera paulatina, este presente resultado se asemeja al estudio de Reyes (2019), donde afirmo que

cuanto mayor sea la cohesión familiar, paulatinamente se llega a disminuir los niveles de la hostilidad. Tomando en cuenta esto último se afirma que la violencia familiar es predictora en el origen de la hostilidad, ya que el núcleo familiar cumple la función de formar al adolescente a base de buena convivencia familiar siendo la familia el primer círculo social del niño, en este proceso tiene el deber de impartir en esa formación aprendizajes productivos para el Adolescente dándole herramientas para que se desenvuelva de manera adecuada con su sociedad y en sus relaciones interpersonales, en la resolución de conflictos a través de un equilibrio emocional

2011, Bandura nos expone en su teoría del aprendizaje, que las personas aprenden conductas a través de la observación dichas conductas luego de ser observadas son imitadas en el caso de la violencia familiar se proyecta esta teoría de manera más clara ya que la familia es la encargada de enseñar a su prole de manera adecuada conductas y habilidades que le sirvan para desenvolverse dentro de su sociedad, si en el hogar existe algún tipo de violencia, esta al ser observada por los menores va a ser internalizada como parte de un proceso de aprendizaje la cual va a ser tomada como algo "positivo" y de utilidad en casos de una resolución de conflictos, en esta situación las conductas negativas derivadas en los distintos tipos de agresión serán imitadas y reforzadas por el entorno negativo en el cual se desenvuelve, este tipo de conductas se incrementaran de manera gradual y paulatina, este incremento dependerá del tipo de reforzadores que tendrá el individuo.

Partiendo desde este punto se puede concluir que estas conductas aprendidas se incrementan en la adolescencia porque existe una clara inestabilidad emocional sumado a una afectación psicológica por la violencia familiar que experimenta desencadenando en el adolescente conductas agresivas como un mecanismo de defensa y/o como la necesidad de poder, estas conductas pueden ser extinguidas y/o controladas a través del proceso de aprendizaje y se volvería al punto de partida a través de una observación y un enfoque cognitivo conductual donde permita que este tipo de conducta ya no sea parte del adolescente y de esta manera no afecte su buen desenvolvimiento cotidiano y social

VI. CONCLUSIONES

Queda evidenciado que existe relación positiva entre la violencia y la agresividad, en las estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho- 2022. Donde se obtuvo por medio de la prueba de rho de spearman. Rho: 562, $p < 0.01$, evidenciando así estadísticamente significativa. del resultado expuesto que en el ambiente donde prepondera la violencia familiar se índices de agresividad que se incrementaran paulatinamente, estas conductas Llegando a través se ven reflejadas en su interacción social, familiar y en su ámbito escolar.

Se evidencia que de la violencia familiar y de la dimensión de agresividad física una relación positiva. en las estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho- 2022. Donde se obtuvo por medio de la prueba de rho de spearman. Rho: , 562 , $p < 0.01$ evidenciando así estadísticamente significativa .con una intensidad alta

En segundo lugar, se concluye que existe una relación positiva entre la violencia familiar y la agresividad verbal en las estudiantes de 14a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho- 2022. Donde se obtuvo por medio de la prueba de rho de spearman rho: 435, $p < 0.01$ evidenciando así estadísticamente significativa con una intensidad moderada

Los resultados obtenidos en el tercer punto, muestran que existe una relación positiva entre la violencia familiar y la hostilidad en las estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho — 2022. Donde se obtuvo por medio de la prueba de rho de spearman rho: 331 , $p < 0.01$ evidenciando así estadísticamente significativa con una intensidad baja

En quinto lugar, se llega a la conclusión que existe una relación positiva con una intensidad baja entre la violencia familiar y la ira en las estudiantes de 14 A 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho-2022. Donde se obtuvo por medio de la prueba de r h o de spearman rho: 351, $p > 0.01$ evidenciando así estadísticamente no significativa con una intensidad baja.

VII. RECOMENDACIONES

1. A través de este estudio, se recomienda a todos los directores de las instituciones de Ayacucho hacer un estudio sobre la violencia familiar, con un diagnóstico certero y veraz, estos resultados aportarán a cada uno de ellos servirán para ver la situación actual de la comunidad estudiantil referente a esta problemática que los viene aquejando.
2. Se recomienda más profunda que permita detectar los problemas familiares y como abordarlos en bien de sus estudiantes.
3. Se recomienda se realice un estudio en donde se tenga en cuenta variables que son importantes como el estado civil actual de los padres de las estudiantes, nivel de instrucción de los padres, estrato socioeconómico al que pertenece. Este estudio permitirá tener resultados más detallados de acuerdo a las causales de las variables antes expuestas.
4. Se recomienda a la Institución educativa a través de su departamento psicoeducativo realizar talleres a las estudiantes con fines de brindar información, identificar el inicio y origen de la violencia en las distintas modalidades y como esta afecta los distintos planos de la vida de los que está inmersos en este círculo de violencia.
5. Diseñar y desarrollar talleres de prevención y disminución de conductas agresivas a través de temas como: habilidades sociales, comunicación asertiva, autoestima, manejo de emociones e inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Alcázar, L. y Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*.
<https://doi.org/10.22004/ag.econ.246184>
- Allport, G. W., Clark, y Pettigrew, T. (1954). *The nature of prejudice*. MA: Allison –Wesley de
https://faculty.washington.edu/caporaso/courses/203/readings/allport_Nature_of_prejudice.pdf
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*.
https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-banndura_pdf
- Bardales y Huallpa, E. (2015). *Violencia Familiar Y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Brazelton, T.; Sparrow, J. (2009). *Cómo dominar la ira y la agresividad*.
Buss A. y Perry, M. (1996) *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>
- Carvajal, E,H & Arco J.N. (2004). *Violencia intrafamiliar, Abordaje Integral a Víctimas*.
<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.b.mx/files/files/Biblioteca%202022/Violencia%20de%20G%C3%A9nero/VG38%20Violencia%20intrafamiliar.%20Abordaje%20integral%20vi%C3%A9ctimas.%20Jorge%20Nun%CC%83ez%20de%20Arco.pdf>.

De la cruz Q, R (2021). *Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria en un Institución Educativa En El Contexto de COVID 19. En Localidad de puno.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66865>

Diaz, V.F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes de 14 y 16 años de edad, en zonas rurales y urbanas:*

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1>

Instituto Nacional Estadística e Informatices (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales:*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enar

Jumbo S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja:*

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TE SIS%20PAOLA.pdf>

Kerlinger, F, N. y Lee, B, H. (2002). *Investigación del Comportamiento.* (4ta Edición) Editorial Alfa.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación.* Caracas: Editorial Alfa.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry.* https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicométrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry

Moreno, J. Pérez, A, Ruiz, J. Sanjuan, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. UNED

OMS, (2001). *Informe Sobre Violencia de Género*.
<https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>

Organización de las Naciones Unidas para la cultura, Las ciencias y la Educación (2020), *Acoso y Violencia Escolar*:
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Ramos, M. (2005). *Manual Sobre Violencia Familiar y Sexual*. Editorial Gráfica Kisp's.

REDALYC, (2006). *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado*:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1293/129312574004/index.html>

Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y Agresividad en Estudiantes de secundaria en una Institución educativa del distrito de Pachacútec – Ica*. UNIVERSIDAD CONTINENTAL

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Según la OMS todo acto en el cual reside conductas agresivas dentro del seno familiar, que se expresa en diferentes maneras en donde el factor predominante es la agresividad con la que se da el abuso hacia las víctimas (OMS 2020).	Se empleó el Cuestionario de agresividad (AQ) es cual fue publicado por BUS y PERRY en el año 1992, consta de 29 items.se realiza en 20 minutos. Su modo de calificación es de niveles bajo, muy bajo, medio, alto, muy alto.	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • La hostilidad • La ira 	1,5,9,13,17,21, 24 ,27 y 29 2, 6, 10, 14 y 18 4, 8, 16 y 20 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	La medición es tipo ordinal
Violencia familiar	Según la OMS todo acto en el cual reside conductas agresivas dentro del seno familiar, que se expresa en diferentes maneras en donde el factor predominante es la agresividad con la que se da el abuso hacia las víctimas (OMS 2020).	El instrumento que se utilizo fue el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013). Consta de 20, se califica en niveles bajo, alto,muy alto.	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	Ordinal 3: siempre 2: casi siempre 1 : A veces 0: Nunca

Anexos 2: Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Población y Muestra	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar y la agresividad en adolescentes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022?</p> <p>Problema específico: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022?</p>	<p>Objetivo general : Determinar la relación de violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022</p> <p>Objetivo específico: Identificar la relación de la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y la Hostilidad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022y por ultimo</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y la ira en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022</p> <p>Hipótesis específico Existe relación directa entre la violencia familiar y la agresividad física en los estudiantes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022</p> <p>Existe relación directa entre la violencia familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022</p> <p>Existe relación directa entre la violencia familiar y la hostilidad en los estudiantes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022</p> <p>Existe relación directa entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de 14 a 16 años de un colegio de la ciudad de Ayacucho- Huamanga 2022</p>	<p>Población La población está conformada por 1020 alumnas</p> <p>Muestra: conformada por 150 estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho-2022</p>	<p>Tipo de investigación: Enfoque cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Anexo 3: Consentimiento informado para los padres de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.

Con el debido respeto, me presento ante Ud. nuestros nombres son: Anyela Simona De La Cruz Uribe y Maleny Albina De La Cruz Uribe, con grados de bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de Ayacucho -2022”** por tal motivo quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **cuestionario de violencia intrafamiliar (VIFA) y del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (CQ)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso de alguna duda con respecto a algunas preguntas, se le explicara cada una de ellas a detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. Anyela Simona De La Cruz Uribe y Maleny Albina De La Cruz Uribe
De haber sido informado y estar de acuerdo y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Violencia Intrafamiliar y la conducta agresiva en las estudiantes de 14 a 16 años Ayacucho 2022” de las Señoritas: Anyela Simona De La Cruz Uribe y Maleny Albina De La Cruz Uribe, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día:/...../.....

Firma:

Anexo 4: Instrumentos utilizados

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda (2012)

Edad: ____ Grado: ____ Procedencia: Lima Fecha: ____/____/____

Sexo: F / M

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre (3)	Casi siempre(2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros Familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te Castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o Correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se Enojan.				
5	Si rompes o malogras Algo en tu Casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de Golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones Tus padres te Golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores Mis padres me Golpean.				
9	Tus padres cuando Discuten se Agreden Físicamente.				

10	Mis padres muestran su Enojo, Golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus Amigos(as) para evitar que tus padres Se molesten.				
12	Te insultan en casa Cuando están Enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus Tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma De ser o El modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o Indiferencia Cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me Insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan Tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar Alguna Tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, lo grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen Derecho a opinar				

Asegúrese de haber contestado todas las preguntas

Instrumento de Buss y Perry:

(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. CF =Completamente

falsoF =Falso

VF =ni verdadero, ni falsoV =Verdadero

CV =Completamente verdadero

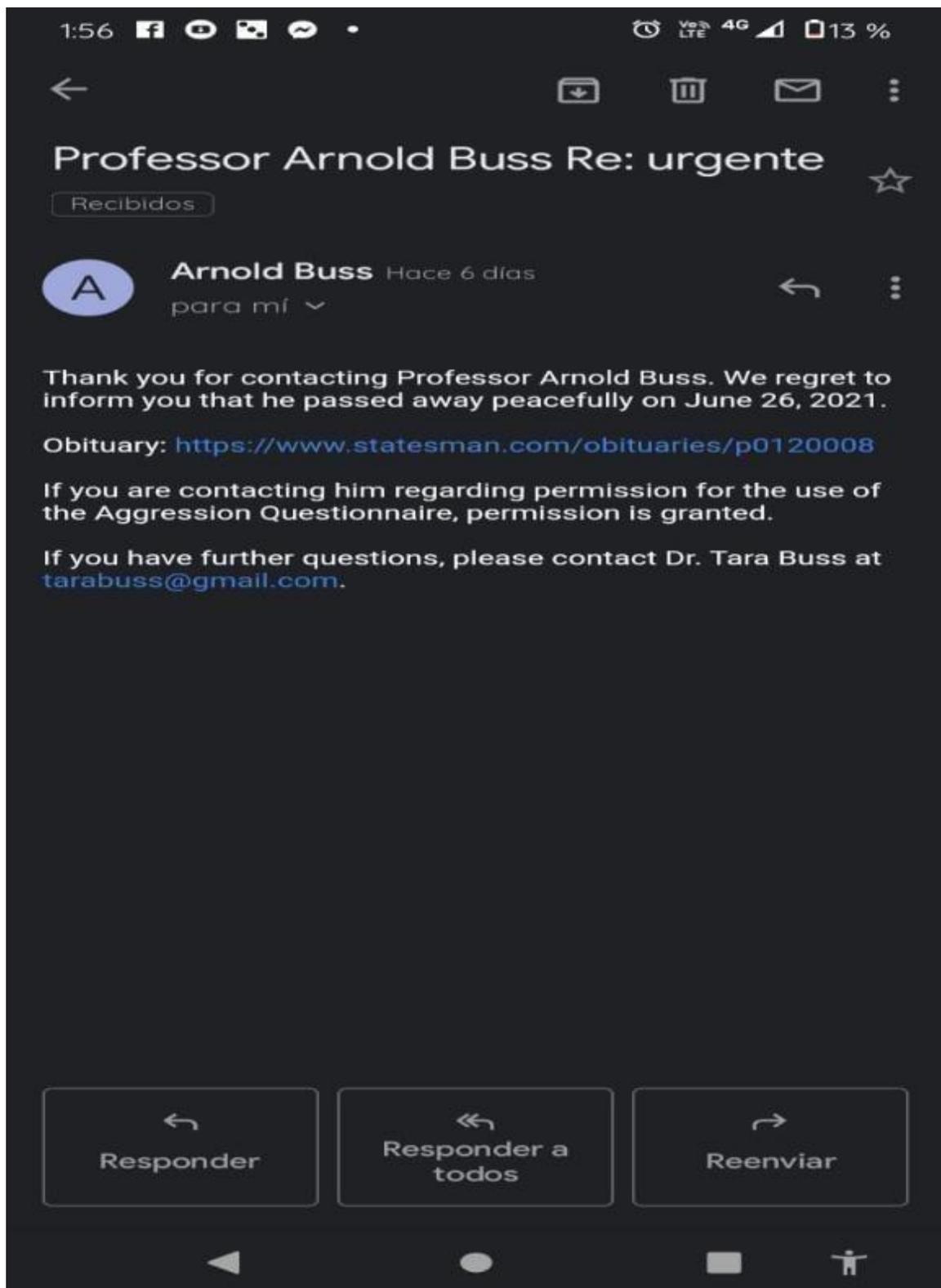
ÍTEMS	CF	F	VF	V	CV
1. Devez en cuando no puedo controlar el Impulso de golpear otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, Discuto Abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en Seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provocalo suficiente, puedo golpear A otra Persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que Tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha Tratado Injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo Golpeándole También.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado Como si estuviera a punto de estallar.					

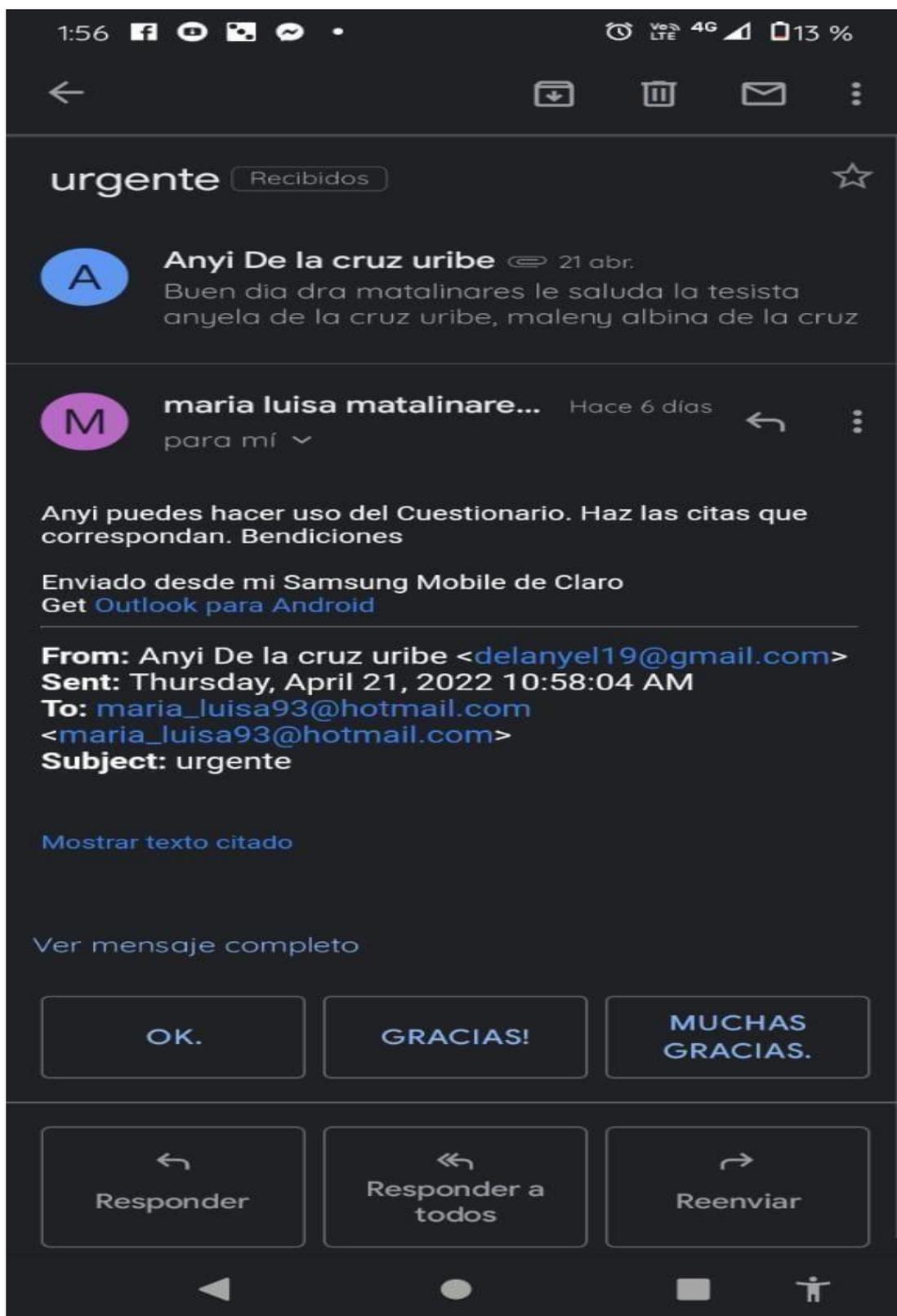
12. Parece que siempre son otros los que Consiguen las Oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más De lo Normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo Conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me Siento tan Resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para Proteger mis Derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una Persona Impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se esta riendo de mi a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente Amigable, me pregunto que querrán.					
29. He llegado a estar furioso(a) que he llegado a romper cosas					

Asegúrese de haber contestado a todas las frases, gracias

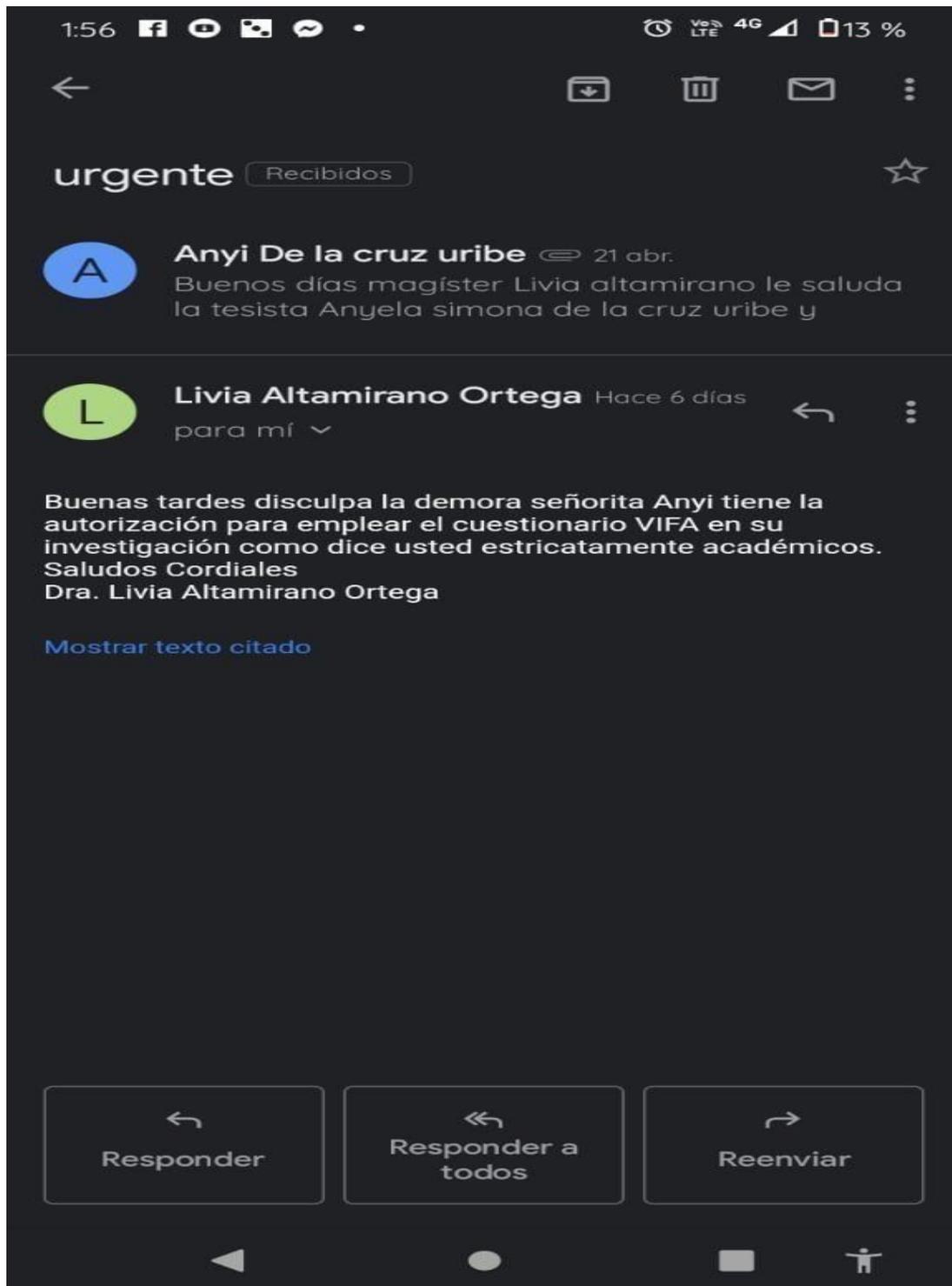
ANEXO 4 : Autorización del uso de los cuestionarios.

Cuestionario de agresividad





Cuestionario de VIFA:





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA REYES LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 14 a 16 años de edad de un colegio de la ciudad de ayacucho -2022", cuyos autores son DE LA CRUZ URIBE MALENY ALBINA, DE LA CRUZ URIBE ANYELA SIMONA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA REYES LILIANA PASAPORTE: G35506966 ORCID: 0000-0001-5404-3100	Firmado electrónicamente por: GGARCIARE12 el 06-10-2022 17:52:14

Código documento Trilce: TRI - 0430942