



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad
social en niñas del distrito de Ate, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

De la Cruz Polo, Williams Antonio (orcid.org/0000-0003-2899-9285)

Jimenez Valencia, Gabriela de los Angeles (orcid.org/0000-0002-1123-0608)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez, María Del Pilar (orcid.org/0000-0003-0191-4608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por concedernos la vida, permitirnos gozar de buena salud y alcanzar nuestros sueños.

Dedicamos el presente artículo de manera especial a nuestros padres, pues ellos son el principal motor que día a día nos impulsaron a crecer y motivaron para cumplir nuestras metas académicas y profesionales, recalcando en nosotros la responsabilidad, dedicación y sobre todo honestidad que son valores que hoy nos destaca entre los demás.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a nuestra casa de estudios la Universidad César Vallejo por todos los años de enseñanza y formación académica.

A nuestra asesora, la Lic. María del Pilar Morí Sánchez por su excelente labor, enseñanza, guía y dedicación para con nosotros.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	21
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de conductas de acoso sexual callejero en niñas	22
Tabla 3. Grado de ansiedad o miedo, frecuencia de evitación ante situaciones sociales en la muestra investigada	23
Tabla 4. Influencia del acoso expresivo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	24
Tabla 5. Influencia del acoso verbal en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	25
Tabla 6. Influencia del acoso físico en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	26
Tabla 7. Influencia de persecuciones en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	27
Tabla 8. Influencia de exhibicionismo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	28

Resumen

El presente estudio tuvo la finalidad de determinar la influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Esta investigación empleó un diseño no experimental correlacional casual, bajo un enfoque cuantitativo y de corte transeccional. Las participantes fueron elegidas a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra total fue 120 niñas del distrito de Ate con edades entre 8 a 12 años. Las menores fueron evaluadas a través de la escala de Acoso Sexual Callejero en adolescentes (EASC) y la escala de ansiedad social de Liebowitz para niños y adolescentes (LSAS-CA). Los resultados arrojaron que el 60% de la muestra, (72 niñas) perciben una frecuencia alta de ASC. Mientras, el 40% del resto de las participantes (48 niñas), perciben una frecuencia promedio de ASC. Se concluyó que el 17% de los casos de ansiedad social se explican por las conductas de acoso sexual callejero (ASC). Por tal se asume que, la exposición de una menor a situaciones que generen altos niveles de estrés, como haber experimentado algún tipo de acoso sexual callejero incrementa la probabilidad de desarrollar ansiedad social por el miedo e inseguridad de transitar libremente en espacios públicos.

Palabras clave: Acoso sexual, ansiedad, niñez.

Abstract

The purpose of this study was to determine the influence of street sexual harassment on the presence of social anxiety in girls from the district of Ate, 2022. This research used a non-experimental, correlational, casual design, under a quantitative and cross-sectional approach. The participants were chosen through a non-probability sampling for convenience, the total sample was 120 girls from the district of Ate with ages between 8 to 12 years. The minors were evaluated using the Adolescent Street Sexual Harassment Scale (EASC) and the Liebowitz Social Anxiety Scale for Children and Adolescents (LSAS-CA). The results showed that 60% of the sample (72 girls) perceive a high frequency of ASC. Meanwhile, 40% of the rest of the participants (48 girls) perceive an average frequency of ASC. It was concluded that 17% of the cases of social anxiety are explained by street sexual harassment (ASC) behaviors. Therefore, it is assumed that the exposure of a minor to situations that generate high levels of stress, such as having experienced some type of street sexual harassment, increases the probability of developing social anxiety due to the fear and insecurity of moving freely in public spaces.

Keywords: Sexual harassment, anxiety, childhood.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia hacia la mujer es una problemática a nivel mundial, al 2021a la Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó que los casos de violencia sufrida por niñas y adolescentes asciende a 736 millones, siendo perpetradas por personas desconocidas o alguna persona cercana. Asimismo, son las mujeres más jóvenes quienes lideran la lista de víctimas. Situación similar ocurre con el acoso sexual callejero (ASC) un estudio realizado en 22 países por el Plan International (2021a), menciona que una de cada cinco niñas se siente inseguras como consecuencia del ASC, finalmente, un promedio del 38% presentan indicadores elevados en sus niveles de estrés. En cuanto a la ansiedad social (AS) se calcula que es el cuarto trastorno a nivel mundial con mayor incidencia en las personas, para el 75% de la población la AS se origina entre los 8 y 15 años (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013).

Según un informe técnico realizado por Plan International (2021b), en el periodo de setiembre del 2020 a enero del 2021, se recogieron alrededor de 16 232 testimonios de casos de ASC, las personas afectadas tenían edades entre los 10 y 41 años. El miedo y la inseguridad de salir a las calles son consecuencias de esta problemática, pues, muchas de las víctimas comentan que no se sienten en la libertad de transitar en espacios públicos, debido a que en cualquier momento puede aparecer algún acosador, presentando sintomatologías de la AS. En México, estudiantes manifestaron que son las frases y verbalizaciones en doble sentido, silbidos, contacto físico y aproximación las manifestaciones más comunes del ASC (Cortazar, 2019).

Alrededor del mundo, se estima, que una de cada siete niñas y adolescentes de 10 a 19 años, presentan algún tipo de trastorno mental. Los factores más resaltantes en el perjuicio de la salud mental en la población mencionada se encuentra la violencia sexual, la educación rígida y estricta por parte de los progenitores, excesiva presión social, problemas económicos, entre otros. Se aprecia que el 3.6% de niñas y adolescentes comprendidos entre los 10 y 14 años experimentan un trastorno de ansiedad (OMS, 2021b). Alrededor del mundo un aproximado de 117 millones de niños y adolescentes han presentado síntomas que afectan su interacción social. Manifestando timidez, angustia y retraimiento,

síntomas relacionados a la AS (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2019).

En el Perú, se estima que seis de cada diez niñas y adolescentes han sido víctimas de alguna manifestación de violencia. Lo más preocupante es que los autores de estos actos ven como aceptable y habitual sus acciones, justificando que deben satisfacer su deseo sexual, porque su libido es muy fuerte, en consecuencia, no se perciben responsables de sus actos y más si se encuentran bajos los efectos del alcohol (Plan International, 2021c). A pesar de que desde el 2015 en el país entró en vigor la ley N°30314, promoviendo a los gobiernos tanto regionales como locales, para que, con ordenanzas se apliquen multas a los acosadores, en la actualidad, son 20 las municipales en Lima, que no cuentan con ordenanzas para penar o disminuir el ASC (Defensoría del pueblo, 2019).

Un informe del Ministerio de Salud (MINSA, 2019), menciona que en Lima Metropolitana y Callao se han detectado que los hijos con padres deprimidos con edades entre 6 y 17 años son los más propensos de poder desarrollar algún trastorno, donde el más común es la ansiedad y fobia social, impidiendo su desarrollo e interacción escolar. A nivel nacional, el grupo etario menor a 18 años son los que tienen mayor concurrencia a los centros de salud, el motivo de consulta en común son ansiedad, depresión y estrés. Asimismo, se ha detectado que, 4 de cada 10 niños requieren atención psicológica, por casos de estrés y AS, como consecuencia de la pandemia vivida. Por ello, el Estado concluyó que era necesario disponer de dos Centros de Salud Mental Comunitarios en Ate, ubicados estratégicamente para darle prioridad de atención a los menores. (Defensoría del pueblo, 2019; UNICEF, 2021).

A nivel local, los alcaldes de Lima Metropolitana, siendo participe entre uno ellos el burgomaestre de Ate, firmaron un acta con la finalidad de erradicar la violencia hacia la mujer, en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la prevención del ASC en espacios públicos (Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza - Lima Metropolitana, 2019). A pesar de todos los intentos que las autoridades han venido implementando, además, de una ordenanza para evitar y sancionar el ASC, actualmente, solo 32 distritos de Lima se encuentran capacitados para poder intervenir en casos de ASC, el distrito de Ate es uno de los cuales ha implementado en su municipalidad esta ordenanza. Sin embargo, es el

lugar que presenta mayor incidencia en este tipo de violencia (Defensoría del pueblo, 2019).

El ASC es un tipo de violencia que ha ido posicionándose con más fuerza a lo largo de los años, incrementándose en casos y modalidades a nivel nacional, por ello, se estima que para el 2030 la modalidad de acoso sexual en espacios públicos seguirá en incremento, al mismo tiempo, el acoso sexual virtual aumentará exponencialmente en un 83.33% debido a que la forma preferida de interacción y socialización para muchos niños y adolescentes es a través de las diferentes plataformas digitales. Con la exposición de estas cifras los expertos sugieren medidas inmediatas para erradicar el ASC en nuestra sociedad y mitigar la presencia de síntomas de la AS (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2020).

Ante lo expuesto anteriormente, surgió la siguiente interrogante ¿Cómo influye el acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022?

El presente estudio, se justificó a razón del aumento alarmante de las cifras de casos de acoso sexual callejero, siendo esta problemática uno de los tipos de violencia con mayor concurrencia en los últimos años, sin embargo, pese a la gran incidencia, hoy en día, en el Perú no se evidencian suficientes investigaciones actuales de este problema en niñas y sobre todo cómo repercute en su interacción social. Asimismo, es trascendental, puesto que, los resultados arrojados permitirán ampliar los conocimientos y servirán como base para investigaciones elaboradas por profesionales y estudiantes comprometidos con la salud integral y puedan plantear intervenciones que colaboren con las autoridades pertinentes y se logre atenuar este problema psicosocial.

Debido a lo señalado anteriormente se planteó como objetivo general, determinar la influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Y como objetivos específicos; describir la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero en las niñas. Describir el grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales en la muestra investigada. Identificar la influencia del acoso expresivo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Establecer la influencia del acoso verbal en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022.

Precisar la influencia del acoso físico en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Describir la influencia de persecuciones en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Valorar la influencia de exhibicionismo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022.

De igual manera, en la investigación como hipótesis general se planteó, el acoso sexual callejero influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Mientras, que para las hipótesis específicas se formuló. El acoso expresivo influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. El acoso verbal influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. El acoso físico influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. Las persecuciones influyen en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022. El exhibicionismo influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo la investigación fue pertinente revisar otros estudios que indagaron sobre las variables acoso sexual callejero y ansiedad social, a nivel internacional Piña (2021) analizó como repercute el maltrato infantil en las funciones ejecutivas de niños. El estudio fue cuantitativo y se empleó un diseño no experimental, la población constó de 322 niños con edades de 3 a 17 años, se empleó la matriz de registro de procesos atendidos por la unidad de atención especializada en Psicología, para medir la variable de maltrato infantil y la Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN). Finalmente, los resultados demuestran que los niños víctimas de violencia en cualquiera de sus dimensiones manifiestan alteraciones en sus funciones ejecutivas.

Castaños y Vélez (2020) identificaron los factores desencadenantes de la AS en niños con el objetivo de predecir su aparición. Bajo un diseño correlacional causal, donde participaron 649 menores con edades que oscilaron desde 6 y 13 años, entre los instrumentos empleado tuvimos la Escala de ansiedad infantil de Spence (SCAS), el inventario de trastorno de ansiedad (ITA-UNAM), la escala multidimensional de asertividad para niños, la escala de autoconcepto, el inventario de depresión infantil (CDI) y el cuestionario de afrontamiento. Donde el principal resultado arrojó que la ansiedad por separación, las fobias específicas, asertividad indirecto y el TOC, significativamente pronostican ansiedad social en niños.

Menglong (2020) exploró como el ejercicio físico influye en la AS en niños sin hogar de zona no urbanizadas. Se empleó un diseño correlacional causal, participaron de 797 niños de 9 a 15 años de Instituciones privadas y públicos de China. Se emplearon la Escala de Calificación de Actividad Física (PARS-3) para explorar los hábitos de ejercicios en los niños, la escala de Apoyo Social Percibido (PSSS) y finalmente, se utilizó la Escala de Ansiedad Social para niños (SASC). Como resultado, se evidenció que mientras más actividad física realicen los niños, disminuye de manera significativa la AS, en sus dimensiones miedo y evitación social.

Reyes et al. (2020) estudiaron cual es la magnitud del miedo que produce la manifestación violencia en estudiantes de nivel primario de México. Se empleó un diseño no experimental de tipo transversal, participaron 577 niños de 8 a 11 años, se emplearon para la medición de las variables la escala de miedo a la violencia en niños y adolescentes y un cuestionario elaborado con preguntas abiertas para obtener la percepción de las estrategias de afrontamiento. Las niñas presentaron una incidencia al miedo mayor que los niños, siendo el miedo a la violencia social donde se obtuvo resultados por encima de la media en comparación con los otros factores.

Halldorsson et al. (2019) compararon las autoevaluaciones del desempeño en niños con AS, con otros trastornos ansiosos y niños sin ninguna manifestación ansiosa, después de un estresor social. Se usó un diseño comparativo, colaboraron 114 niños con edades de 7 a 12 años. Se empleó la entrevista para el diagnóstico de los TA en niños (ADIS-CP) y la escala de ansiedad infantil de Spence para padres e hijos (SCAS- P/C). Se evidenció que los niños con AS tienen mayor posibilidad en comparación con otros niños que presentan ansiedad a tener dificultades en su desempeño en el comportamiento social.

Pinto y Guerra (2019) analizaron la existencia de victimización de índole sexual y sus características en niños y adolescentes. Se empleó un diseño correlacional causal, la población estudiada fue compuesta por 19 687 niños y adolescentes, el instrumento aplicado fue el Juvenile Victimization Questionnaire (JVQ), que tiene la finalidad de medir la variable violencia. Como resultado se obtuvo que el 26.4% de la población encuestada ha sufrido violencia sexual en su vida y el 16.7% ha padecido esta problemática en el último año.

Sánchez et al. (2019) examinaron la relación existente de las conductas desadaptativas y ansiedad en alumnos de una Institución educativa de México. Emplearon un diseño correlacional causal, la población en estudio fueron 234 niños de 8 a 13 años, los instrumentos utilizados fueron la Escala de esquema maladaptativos tempranos en niños y el Autoreporte de ansiedad para niños y adolescentes. Se obtuvo como resultado la evidencia de una correlación positiva entre ansiedad y conductas maladaptativas tempranas en niños.

Maldonado y Sánchez (2017) identificaron el grado de ansiedad en estudiantes en un Centro Educativo. Bajo un diseño cuantitativo, en donde participaron 85 alumnos que cursaban del quinto a séptimo grado, con edades de 8 a 12 años, el instrumento empleado fue la Escala de ansiedad manifiesta CMAS-R. Finalmente, los resultados determinaron que más de la mitad de los participantes presentan ansiedad leve y solo una minoría de la población muestran un alto nivel de ansiedad, siendo el género femenino más propenso a sufrir altos niveles de ansiedad.

A nivel nacional Mendoza (2021) determinó la relación existente entre el clima social y la ansiedad. Se empleó un diseño correlacional transversal, participaron 50 niños de las Instituciones educativas seleccionadas. Se aplicaron el cuestionario de ansiedad y para evaluar clima familiar, se empleó el cuestionario de Clima social familiar. Finalmente, se evidenció que entre las variables ansiedad escolar y clima familiar existe relación inversa con una significancia media.

Jaramillo (2017) estableció la relación con las variables de autoestima y violencia en la familia. Bajo un diseño correlacional de corte transversal, donde participaron 97 alumnos que cursaban el sexto grado de primaria, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario para medir la violencia familiar y el cuestionario para medir la autoestima. Se evidenció que existe alta correlación inversa entre las variables de violencia familiar y autoestima en la población seleccionada.

Con respecto a la variable ASC se procede a presentar la siguientes teorías y enfoques conceptuales por diversos autores. Arancibia et al. (2017) mencionan en la teoría patriarcado y dominación masculina, se ha posicionado a los hombres como una raza superior, estas ideas se fueron fortaleciendo en la sociedad, quienes han sobre valorizado el poder del varón frente a las mujeres y sus derechos, por ello, en diferentes países y culturas con el afán de expresar el dominio, estos caballeros se han otorgado el poder de violentar, acosar y agredir a mujeres desconocidas, naciendo así el ASC que es una conducta poco denunciada pues los agresores lo han normalizado y aprendido de manera vivencial o han tenido que realizarlo para poder encajar en la sociedad machista que excusa y respalda los abusos que de manera invasiva afecta la integridad de una mujer, en donde ella es vista como un objeto hecho para ser usado y satisfacer necesidades.

Según Segato (2016) con la teoría violencia patriarcal, señala que el ASC ha venido siendo confundido a lo largo de los años, puesto que afirma que las agresiones de origen sexual practicadas hacia mujeres nacen de las ganas de imponer el poder del hombre, en donde el mecanismo de acción se produce partiendo de la libido, quien impacta de manera inmediata al poder masculino, donde el patriarcado en su impulso más primitivo desea hacer sentir su presencia y predominio entre sus pares debido a la presión que se genera en su círculo social más cercano y demostrar su potencial de poder frente a otros hombres y para que esto sea consumado en su totalidad tiene que ser a vista de un público, solo así llegarán a la cima de su empoderamiento violentando de manera descarada a féminas desconocidas e impactando negativamente en ellas.

Chacón (2019) menciona que a finales de la década de los 70 y gracias a los movimientos feministas surgieron las primeras investigaciones que daban a conocer la existencia de una nueva variante de violencia, el acoso sexual callejero, especificando que la violencia sexual es quien origina todas estas manifestaciones, ante ello, el interés por conocer esta problemática nació del gran apogeo que tuvo en la sociedad, siendo las principales víctimas mujeres jóvenes quienes eran agredidas constantemente en su centro de labores, invisibilizando su existencia porque vivían sometidas ante el abuso de poder que ejercían sobre ellas, sus jefes, quienes las veían como un objeto de deseo, sin embargo, no podían emitir quejas ni denuncias.

En relación a la definición de ASC, Sastre (2019) refiere que el ASC es la manifestación verbal, simbólica o gestual que ejecutan desconocidos hacia las víctimas, pudiendo originar consecuencias como la falta de libertad y miedo, produciendo una afectación sobre la propia seguridad e integridad moral y física sobre las víctimas que vienen callando estas agresiones por la poca importancia que tiene este tipo de violencia sobre la sociedad, aunque en la actualidad el ASC representa un delito penado, cada vez es efectuado con mayor incidencia sobre la población joven y adulta.

López (2018) califica que el ASC es un fenómeno que nació y se instauró en la sociedad desde tiempos de antaño, puesto que a la mujer desde siempre se le ha atribuido un papel pasivo en la sociedad y ello ha ocasionado que el machismo

que se viene arrastrando de generación en generación crea tener la capacidad de propiciarle palabras, frases, gestos, silbidos y demás demostraciones con la finalidad de elogiar la belleza de una fémina, sin embargo, esto es la fachada de un tipo de violencia un poco más silenciosa, normalizada y efectuada con descaro a niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de todos los países y en todos los contextos sociodemográficos , siendo ejercida en las calles, centros comerciales y demás espacios abiertos.

Asimismo, se conceptualizan las dimensiones del ASC, siendo el acoso expresivo, verbal, físico, persecuciones y exhibicionismo respectivamente. En relación con el acoso expresivo. Serrano (2018), lo define como toda aquella manifestación de tipo gestual o que competa la expresión de una o más zonas corporales, que se ejerce voluntariamente y de manera exagerada con la finalidad de resaltar algo o a alguien. Entre las expresiones más populares y de mayor preferencia se señalaron a las miradas, gemidos, silbidos, ademanes corporales, sonidos, suspiros, entre otros que son efectuadas por los agresores en la mayoría de los casos desconocidos para las víctimas como demostración de elogio o apogeo de la masculinidad hacia alguna mujer en alguna calle con una connotación sexual que busca expresar deseo frente a una figura femenina.

Según Cortázar (2019), el acoso verbal es toda palabra, expresión verbal, ruidos y frases en doble sentido que expresen deseo sexual son conceptualizados como el ASC de tipo verbal que hace referencia a la violencia hacia la mujer, siendo el tipo que viene acentuándose con mayor frecuencia, sobre todo en el grupo etario de 12 – 25 años, que en muchas veces son minimizados o ignorados por las víctimas, por vergüenza o temor de ser señaladas y etiquetadas como intolerantes e histéricas por cómo se visten, hablan o se comportan, pues las cifras de machismo son superiores a los índices de inseguridad a los que viven expuestas muchas mujeres alrededor del mundo.

Con respecto al acoso físico, para Gonzales et al. (2020), es toda conducta que implica el contacto físico de manera directa, ejercida sobre alguna mujer en escenarios públicos como parques, transporte público, etc. Entre las manifestaciones físicas más usadas están los roses cuerpo a cuerpo, tocamientos indebidos y actos que agredan físicamente, estas pueden ser recurrentes durante

un determinado tiempo, los cuales implica la expresión de poder, intimidando y amedrentando a las víctimas que lejos de defenderse, terminan callándose por el impacto emocional que conlleva sufrir estos actos que violentan la salud e integridad de un buen número de mujeres que día a día viven expuestas ante esta violencia.

Para la dimensión persecuciones, Serrano (2018) comenta que es una manifestación de violencia que hoy en día se ejerce desde distintas modalidades como la virtual, de distintas plataformas digitales y sobre las redes sociales y afecta a personas de diferentes sexos y contextos, definida específicamente con el seguimiento y acechamiento recurrente y constante a alguien, en donde el precedente es la violencia o el tipo de acoso es verbal, el cual evoluciona de manera desfavorable y crea en el agresor la necesidad de buscar, esperar y hostigar a su víctima, esta forma de acoso puede culminar en una ardua persecución que conlleva a comportamientos que puedan atentar contra la vida y bienestar de alguna mujer.

Finalmente, para Medina y Zapana (2016), el exhibicionismo, es el tipo de ASC más invasivo y repudiable, pues, representa a la conducta que consiste en exponer o mostrar los genitales en lugares públicos, principalmente realizada por hombres de manera individual, que, para llevarse a cabo, el agresor busca hacerse valer de infinidad de métodos, para obtener la atención de sus víctimas, en este caso niñas y adolescentes indefensas. A su vez, esta conducta muchas veces va acompañada de la masturbación.

A su vez, con respecto a la variable ansiedad social se procede a presentar la siguientes teorías y enfoques conceptuales por diversos autores. Steinman et al. (2019) en su teoría de circuitos neuronales menciona que una persona que se encuentra sometido bajo altas cargas de estrés social puede ver como amenazante una situación nueva, esto se produce por un aumento de la oxitocina (OT) en respuesta a estas situaciones se genera la ansiedad social. Tanto en hombres como mujeres, la OT suscita a las personas a socializar, pero en situaciones de estrés, puede evitar e inhibir la interacción social. La OT actúa en el núcleo de la estría terminal (que es la encargada de transmitir información entre el hipotálamo y

la amígdala) para incitar que se evite contextos que se percibe como peligrosos y puede elevar los niveles de ansiedad al estar expuesto a contextos sociales.

Asimismo, los autores Roth y Heimberg (2006), comentan en su teoría de la vulnerabilidad cognitiva a la ansiedad social, que se puede originar debido a tres factores, uno de estos factores involucra el componente psicológico de querer dar una buena imagen debido a un aprendizaje dentro del hogar, estas conductas han sido aprendidas viendo a sus padres y el miedo a la desaprobación los llevan a tener pensamientos descalificativos hacia ellos mismos, en segundo lugar, haber sido criado por padres tímidos y con conductas ansiosas, que se preocupan por los comentarios de las demás y buscan causar una buena impresión, este inadecuado estilo de crianza genera que se produzca menos interacción social para evitar la vergüenza y no se desarrolla adecuadamente las habilidades sociales, y finalmente, el no poder expresar lo que se quiere decir y hacer por tener padres con tendencia a ser autoritarios.

Barlow (2003), en su teoría de la triple vulnerabilidad explica que las personas tienen tendencia a ser susceptibles a la desaprobación social y la crítica, por efecto del desarrollo social. No obstante, no todos los individuos sufren de ansiedad social, para que esta se manifieste es imprescindible una predisposición a nivel psicológica y biológica a padecer aprehensión ansiosa. Para la adquisición de una fobia social es posible tres alternativas, la primera ruta es, tener predisposición genética a padecer ansiedad o ser propenso a mostrarse inhibido en sus interacciones sociales. Como segundo punto, el estar sometido bajo mucho estrés puede ocasionar un ataque de pánico en un contexto social, lo que puede llevar a que se produzcan más de la mismas en un contexto similar. Por último, un trauma real podría generar una verdadera alarma, produciendo ansiedad condicionada a situaciones similares.

Con respecto a la conceptualización de la variable AS Leigh y Clark (2018), mencionan que se caracteriza por un fuerte miedo o temor a ser humillados por otras personas en público, lo que lleva a evitar interactuar de manera espontánea con los demás, por lo general inicia antes de los 18 años y permanece incluso en la edad adulta. Asimismo, Caballo et al. (2019), comentan que la AS, es un episodio que presenta características de miedo intenso y persistente, cuando se ve expuesto

a uno o más escenarios donde se pueda enfrentar a la evaluación de otros individuos. La AS es el miedo excesivo que se produce de manera recurrente en una o más ocasiones de interacción social, pudiendo manifestarse en conversaciones, realizar alguna actividad en presencia de otras personas o sentirse observado mientras hace algo (Clasificación Internacional de enfermedades [CIE-11], 2019; OMS, 2019).

En cuanto a la dimensión miedo y evitación, se conceptualizará respectivamente. Delgado y Sánchez (2019), mencionan que el miedo es una respuesta que se origina ante un escenario de peligro real, pudiendo ser proporcional al estímulo. Con respecto al miedo a la relación social Sierra et al. (2003), comentan que es el nivel de ansiedad o temor que se produce en contextos sociales, en la interacción con otras personas, generalmente con personas a quien no se conoce. Mattick y Clarke (1988), refieren que el miedo a la actuación social es el temor desproporcional al ser observado que sufre una persona cuando ejecuta alguna acción en frente de otras personas.

Finalmente, para Sánchez et al. (2021) la evitación es la disposición que tiene una persona de escapar ante escenarios que le generan incomodidad y produce un resultado aversivo. La evitación de la relación social es el nivel de evadir situaciones donde debe interactuar con personas desconocidas, por el miedo de presentar síntomas de ansiedad o actuar de manera vergonzosa. Finalmente, la evitación de actuación social es el grado de eludir situaciones debido al temor o miedo de ser observado por gente desconocida (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed.; DSM-5; American Psychiatric Association, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Se empleó el tipo investigación básica, según Gallardo (2017) se le conoce como pura y tiene como propósito aumentar los aportes teóricos buscando la manera de redactar y desarrollar el marco teórico conciso, claro y con ilación para los lectores. El nivel de investigación corresponde el nivel explicativo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) especifican que este nivel tiene como intención instaurar las causas del fenómeno que se está estudiando, no solo describiéndolo superficialmente sino detallando mediante la explicación de qué manera sucede esta problemática.

3.1.2. Diseño de investigación: Se sustentó por ser un diseño de investigación no experimental, ante ello Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que, este diseño o estrategia busca trabajar y analizar a las variables observándolas o midiéndolas sin la necesidad de alterarlas, puesto que, este proceso se realiza desde su contexto de origen. Asimismo, el diseño de investigación correlacional causal tiene como prioridad fundar el nivel de relación que se genera entre dos variables y permite observar el grado de impacto o la influencia que tiene una variable sobre otra y la manera en la que la impacta.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Acoso sexual callejero

Definición conceptual: El ASC es la manifestación verbal, simbólica o gestual que ejecutan desconocidos hacia las víctimas, pudiendo originar consecuencias como la falta de libertad y miedo, produciendo una afectación sobre la propia seguridad e integridad moral y física sobre las víctimas (Sastre, 2019).

Definición operacional: Acoso sexual callejero medido a través de la escala de acoso sexual callejero en adolescentes (Asencios y Valdivia, 2019). Esta escala constó de 20 ítems o indicadores divididos en 5 dimensiones.

Indicadores: Para la dimensión acoso expresivo, con indicadores como miradas, sonidos y silbidos. Segunda dimensión acoso expresivo, sus indicadores son piropos y charlas impuestas por desconocidos. Como tercera dimensión acoso

físico, sus indicadores son tocamientos ajenos a partes del cuerpo (brazos, piernas, nalgas, etc.) y tocamiento a través de instrumentos u objetos. Cuarta dimensión, persecuciones, sus indicadores son seguimiento por desconocidos, seguimientos y vigilancia de los lugares frecuente de la acosada. Y finalmente, exhibicionismo, sus indicadores son exposición de los genitales, masturbación y/o eyaculación en presencia de la acosada.

Escala de medición: En la presente investigación se utilizó una escala de tipo ordinal.

Variable dependiente: Ansiedad social

Definición conceptual: La AS es un episodio que presenta características de miedo intenso y persistente, cuando se ve expuesto a uno o más escenarios donde se pueda enfrentar a la evaluación de otros individuos (Caballo et al., 2019).

Definición operacional: Ansiedad social medido a través de la escala de ansiedad social de Liebowitz para niños y adolescentes LSAS-CA (Liebowitz et al., 2003). La presente escala constó de 24 ítems dividido en 2 dimensiones.

Indicadores: Para la dimensión miedo, sus indicadores son miedo a la relación social y miedo a la actuación social. Y, por último, la dimensión evitación, sus indicadores son evitación de la relación social y evitación de la actuación social.

Escala de medición: En la presente investigación se utilizó una escala de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Según datos de la Municipalidad distrital de Ate en el 2021 se estimó una población de niñas de 8 a 12 años de 23,662, esta población se caracteriza por ser mujeres y encontrarse cursando el nivel primario. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) a la población también se le conoce como universo y es la suma de los casos que presentan características en comunes.

Criterios de inclusión

- Niñas que tengan entre 8 y 12 años.
- Niñas con características de evitación de la relación social o evitación de la actuación social.

- Niñas que hayan sufrido por lo menos una experiencia de ASC en algunas de sus dimensiones: a. expresivo, a. físico, a. verbal, exhibicionismos o persecuciones.

Criterios de exclusión

- Niñas que no tengan la autorización de sus padres o no acepten participar en la investigación.
- Niñas que no pertenezcan al distrito de Ate.

3.3.2. Muestra: Para ejecutar estimaciones de la potencia estadística y del tamaño del efecto se empleó el programa G*Power 3.1, a través de él se estimó una potencia estadística de .95 y un nivel de significancia de .05, obteniendo el resultado 120 niñas, a quienes se aplicó las escalas. Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra representa un grupo más reducido del universo o la totalidad que tiene características especiales las cuales harán que sea el subgrupo representativo, por tal se aplicó la fórmula para muestras finitas y determinar el tamaño muestral significativo, dicho procedimiento se puede apreciar en el anexo 20.

Las principales características de la muestra fueron niñas cuyas edades oscilaron entre los 8 a 12 años, que se encontraban cursando entre tercer grado de primaria al primer año de nivel secundario (ver anexo 21).

3.3.3. Muestreo: Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el muestreo no probabilístico se basa en la razón y ello se obtiene por las decisiones que tome el o los investigadores para poder seleccionar a los sujetos que formarán parte de la muestra, dependiendo a las características y criterios que se necesiten. El tipo de muestreo no probabilístico será el muestreo por conveniencia según Hernández y Carpio (2019) lo integran los individuos que poseen ciertos criterios que favorecen la investigación, debido a que cumplen características que son pertinentes para el estudio. No obstante, la población no se encuentra concentrada en un punto específico y hay dificultades en el acceso a ella, por estas razones se optó el muestro por conveniencia.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta, que es una estrategia la cual está compuesta por una serie de interrogantes orientadas a medir una o más variables (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizaron como instrumentos la escala de Acoso Sexual Callejero en adolescentes (Asencios y Valdivia, 2019) y la escala de ansiedad social de Liebowits para niños y adolescentes LSAS-CA (Liebowits et al., 2003). La escala de Acoso Sexual Callejero en adolescentes, fue creado por Asencios Casabona, Diana y Valdivia Mendoza, Alberto en el año 2019 en Lima, Perú, el instrumento tiene por objetivo medir la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero en las adolescentes y se puede aplicar de manera individual o colectiva a una población de adolescente en rango de edades de 13 a 18 años y posee una escala ordinal como sistema de calificación, dicha ficha técnica se puede apreciar en el anexo 3 (Asencios y Valdivia, 2019).

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento original, este se construyó con 1007 adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Asimismo, la validez de contenido del instrumento se obtuvo a través del juicio de 5 expertos, obteniendo una V de Aiken que osciló entre 0.8 y 1, considerándose aceptables. Para realizar el análisis factorial confirmatorio se procedió a rotar los ítems, donde se obtuvo un KMO=.91, los resultados de las cargas de la matriz rotada fueron las siguientes; para la dimensión de a. expresivo cargas de .45 a .84, en a. verbal de .62 a .83, para la dimensión de a. físico cargas de .36 a .69, en el cuarto factor persecuciones cargas de .21 a .98, y finalmente en la dimensión exhibicionismo con cargas de .45 a .66, dándole validez al instrumento (Asencios y Valdivia, 2019).

Por último, mediante el alfa de Cronbach se evaluó la confiabilidad siendo .9 para la escala general, .80 para la dimensión de a. expresivo, .72 para el factor de a. verbal, .72 en la dimensión de a. físico, .60 para el factor de persecuciones y .72 para la dimensión de exhibicionismo (Asencios y Valdivia, 2019).

Asimismo, se analizó las propiedades psicométricas del piloto, para poder emplear el instrumento en una población de niñas. Se trabajó un proceso para adaptar dicha escala, se verificó la estabilidad de la escala empleándose el criterio

de jueces expertos donde se midió la validez de contenido del instrumento. Fue pertinente la evaluación de cinco psicólogos habilitados con experiencia en la materia, contando con tres profesionales con grado académico de doctor y dos licenciados en psicología. Cuyos reportes indicaron total acuerdo para la aplicabilidad de cada ítem. Asimismo, se realizó el análisis factorial exploratorio que nos arrojó un Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,583 y una significancia de 0,000 que al ser menor a 0,05 se continuó con el proceso. Finalmente, se realizó el cálculo de la varianza total explicada, la cual obtuvo un 71% (ver anexo 13).

Para obtener la confiabilidad del instrumento fue necesario la ejecución de una prueba piloto, dando como resultado por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach ,805 para la escala general, encontrándose un nivel de fiabilidad muy bueno (Tuapanta et al., 2017).

Con respecto a la escala de ansiedad social de Liebowitz para niños y adolescentes, fue creado por Carrie, W., Storch, E., Pincus, D., Klein, R., Heimberg, R. y Liebowitz, M. en el año 2003 en New York, EE. UU, posteriormente en el año 2009 se realizó una adaptación es España realizada por José Olivares, Raquel Sánchez García y José Antonio López Pina. El instrumento tiene por objetivo medir el grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales y se puede aplicar de manera individual y colectiva en una población de niños y adolescentes de edades comprendidas de 7 a 18 años y posee una escala ordinal como sistema de calificación, dicha ficha técnica se puede apreciar en el anexo 5 (Liebowitz et al., 2003; Olivares et al., 2009).

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento original, participaron 154 niños y adolescentes, para obtener la validez convergente y divergente del instrumento se correlacionó con otras escalas que miden la variable en estudio, en su correlación con el Social Phobia and Anxiety Inventory for Children (SPAI) arrojaron resultados mayores que con la relación de Children's Depression Rating Scale-Revised (CDRS-R) cuyas cifras fueron $t_{56} = 7,5$, $p < 0,001$. Finalmente, se evidenció correlaciones más significativas en la relación de la escala y las medidas de fobia social ($r = ,69 - ,82$ para muestra completa y $r = 0,23-0,70$ para el grupo conformado de fobia social). Para la validez de constructo, se empleó las pruebas de Tukey, arrojó puntuaciones significativas para el grupo de fobia

social que para los grupos no psiquiátricos y de ansiedad mixta (Liebowitz et al., 2003).

Tras analizar el ROC entre el grupo de fobia social y el grupo de control no psiquiátrico el área bajo la curva fue de ,99 y fue significativa frente al ROC aleatoria ($p < .0001$). Quiere decir, el 95,9% de las personas con fobia social estaban correctamente clasificado y ninguna de las comparaciones no psiquiátricas fue mal clasificado. En cuanto al análisis del grupo de fobia social con el de mixto de ansiedad el área bajo la curva fue de ,89 y fue significativamente diferente de la línea ROC aleatoria ($p < 0,0001$). Por último, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el alfa Cronbach, siendo .97 la puntuación para la escala general, para la dimensión miedo .95 y para la dimensión evitación .95 (Liebowitz et al., 2003).

En la investigación española participaron 422 niños y adolescentes, para obtener la validez estructural de la escala se procedió a analizar el índice de bondad de ajuste. El índice GFI fue superior a .96, en ambas dimensiones, y la media de los residuos fue inferior a .02, con sólo una dimensión. Un análisis de las cargas de los componentes mostró la presencia de correlaciones ítem-rasgo medianas, que fluctuaron entre .463 y .710 para la dimensión de miedo y para evitación .408 y .709. El ítem 10 obtuvo las cargas más bajas en ambas dimensiones .463 y .408 respectivamente, mientras que el ítem 13 obtuvo la mayor carga .710 en la dimensión miedo, y el ítem 6 obtuvo la puntuación más alta .709 en la dimensión de evitación (Olivares et al., 2009).

En cuanto la validez concurrente se asoció el instrumento con otras escalas que miden fobia social. La correlación de la escala y otros instrumentos osciló entre .44 y .77, a diferencia con Social Phobia Scale (SPS) que osciló entre .28 y .41. Las asociaciones más altas fueron con The Social Phobia and Anxiety Inventory for Children (SPAI-C) con .77 para la dimensión de miedo y .71 para evitación. La escala total obtuvo mayores correlaciones con los instrumentos de ansiedad social (.62- .73) a excepción de Social Phobia Scale (.40). Finalmente, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el alfa Cronbach, siendo .94 la puntuación para la escala general, para la dimensión miedo .91 y para la dimensión evitación .89 (Olivares et al., 2009).

En lo que respecta a las propiedades psicométricas del piloto, a razón de que no se encontraron estudios en relación con el instrumento en nuestro contexto social se procedió a verificar la estabilidad del instrumento, donde se ejecutó una prueba piloto para medir la confiabilidad, dando como resultado por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach .758 para la escala general, encontrándose un nivel de fiabilidad muy bueno (Tuapanta et al., 2017).

3.5. Procedimientos

Luego de seleccionar el tema a investigar se procedió a elegir los instrumentos que se aplicaron, después, se solicitó la autorización de las escalas a los autores, verificar la estabilidad de estos (ver anexos 7 a 10).

Como estrategias de aplicación se vio pertinente visitar los mercados más populares del distrito y también, se entrevistó a padres de familia a las afueras de algunas instituciones educativas de Ate, a quienes se identificaron por medio de una lista de cotejo a las niñas quienes cumplieron las características de acuerdo a los criterios de inclusión, antes de la aplicación se entregó el formato de consentimiento informado a los padres o apoderados quienes brindaron su autorización y el asentimiento a las menores participantes, a quienes se les explicó el proceso de evaluación (ver anexos 11 y 12).

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez recopilado los datos se organizó la información en una base de datos empleando el programa Excel versión 2016, posterior a ello se importaron los resultados estadísticos al programa SPSS versión 25, luego se procedió a aplicar la técnica de análisis de datos de regresión lineal para obtener el nivel de correlación o como explica la presencia de una variable a causa de una segunda variable.

3.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se tuvo presente ciertos principios éticos para garantizar la transparencia que requiere este tipo de indagación, por ello como primer principio se destacó al de Beneficencia, ya que no se generó algún daño en la población y las personas involucradas tuvieron conocimiento de todos los eventos que pudieron suscitarse desde el primer momento en el que aceptaron

participar en la investigación, para ello fue pertinente que los padres y/o apoderados firmen el correspondiente consentimiento informado.

A su vez se tuvo presente, el principio de no maleficencia, ya que no se dañó a ninguna participante, es decir que en todo punto realizado se brindó la seguridad y garantía de no causar ninguna ofensa ni daño a la integridad de las personas que participaron del estudio, teniendo en cuenta que eran menores edad.

Asimismo, se empleó el principio de autonomía, cuidando sus datos personales y su identidad, ya que los usos de sus datos fueron con fines netamente académicos y al finalizar el estudio las escalas aplicadas han sido destruidas para conservar la confidencialidad de los datos de las menores participantes. Así también, se tomó en cuenta que todas las personas tienen un valor intrínseco e incondicional y en este caso fueron los padres de las niñas participantes los que tomaron la decisión de ser parte o no de la investigación.

Finalmente se tomó en cuenta a la justicia, pues esta no faltó para prevalecer la existencia de la igualdad y equidad durante todo el proceso realizado; donde todos los seres humanos tuvieron las mismas oportunidades para ser escuchados; esto fue para garantizar que la información que se recolectó sea la necesaria, justa y clara. De tal manera, tampoco existió discriminación (Varkey, 2021).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Efecto del ASC sobre:	F (1,118)	R ²	β	SE ^b	p	Potencia del efecto
Ansiedad social	24,325	,171	1,057	,214	<0,001	,98
Constante			51,170	11,017	<0,001	

En la tabla 1 se calculó un modelo de regresión lineal simple con método de entrada para calcular el impacto del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social. Se observó que la ecuación fue estadísticamente significativa $F(1,118) = 24,325$ a su vez, se observó que la significancia (p) fue de $<0,001$ lo que se interpreta que estos resultados no son producto del azar, sino existe un patrón que se irá repitiendo. Así mismo, se identificó que el R^2 es de ,171, lo cual hace referencia que el 17 % de las conductas de ansiedad social se explican por la presencia del acoso sexual callejero, esto sumado a β que es 52,227. A su vez, la potencia del efecto es ,98, quiere decir, que hay un 98% de probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando esta es falsa.

Tabla 2*Frecuencia y porcentaje de conductas de acoso sexual callejero en niñas*

Descriptores	f	%	AE	AV	AF	Per.	Exh.
Niveles							
Alto	72	60	99,2	31,7	18,4	35	5
Promedio	48	40	,8	50,8	55,8	42,5	26,7
Bajo				17,5	25,8	22,5	68,3
Total	120	100	100	100	100	100	100

Nota: Frecuencia (f), porcentaje (%), acoso expresivo (AE), acoso verbal (AV), acoso físico (AF), persecuciones (Per.) y exhibicionismo (Exh.)

En la tabla 2 se apreció que el 60% de las participantes del estudio, (72 niñas) percibieron una frecuencia alta de acoso sexual callejero. Asimismo, el 40% del resto de los participantes, (48 niñas) percibieron una frecuencia promedio de acoso sexual callejero (ASC). En relación con el acoso expresivo (AE) se obtuvo que el 99,2% de las niñas percibieron una frecuencia alta de acoso expresivo. Por otro lado, se estima que el 50,8% de niñas percibieron una frecuencia promedio de acoso verbal (AV), mientras que un 31,7% de niñas percibieron una frecuencia alta de AV. A su vez, se evidenció que un 55,8% de participantes percibieron una frecuencia promedio de acoso físico (AF) y un 18,4% de niñas percibieron una frecuencia alta de AF. Con respecto a las conductas persecuciones las participantes señalaron frecuencias promedio y alta (42%, 35%) respectivamente. Por último, se observó que el 68,3% perciben una frecuencia promedio de exhibicionismo

Tabla 3

Grado de ansiedad o miedo, frecuencia de evitación ante situaciones sociales en la muestra investigada

Descriptores	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Muy severa	81	67,5
Severa	39	32,5
Total	120	100,0

En la tabla 3 se apreció que el 67,5% de las participantes del estudio, lo que equivale a 81 niñas, percibieron un grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación muy severa de ansiedad social. Asimismo, el 32,5% del resto de los participantes, que representa 39 niñas, percibieron un grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación severa de ansiedad social.

Tabla 4

Influencia del acoso expresivo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Efecto del AE sobre:	F (1,118)	R ²	β	SE ^b	p
Ansiedad social	12,409	,095	2,219	,630	0,001
Constante			61,169	12,559	<0,001

En la tabla 4 se calculó un modelo de regresión lineal simple con método de entrada para calcular el impacto del acoso expresivo en la presencia de ansiedad social. Se observó que la ecuación fue estadísticamente significativa $F(1,118) = 12,409$ a su vez, se observó que la significancia (p) fue de 0,001 siendo menor a 0,05 lo que se interpretó que estos resultados no son producto del azar, sino existe un patrón que se ira repitiendo. Así mismo, se identificó que el R^2 es de ,095, lo cual hace referencia que el 9,5 % de los casos de ansiedad social se explica por la presencia del acoso expresivo, esto sumado a β que es 63,388.

Tabla 5

Influencia del acoso verbal en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Efecto del AV sobre:	F (1,118)	R ²	β	SE ^b	p
Ansiedad social	,840	,007	,683	,745	,361
Constante			99,450	6,407	<0,001

En la tabla 5 se apreció que no existe correlación significativa entre el acoso verbal y ansiedad social, a su vez, se observó que la significancia (p) es ,361 siendo mayor a 0,05 lo que se interpretó que estos resultados pueden deberse al producto del azar, rechazándose la H1 y se acepta la H0.

Tabla 6

Influencia del acoso físico en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Efecto del AF sobre:	F (1,118)	R ²	β	SE ^b	p
Ansiedad social	7,163	,057	1,223	,457	,009
Constante			89,507	5,993	<0,001

En la tabla 6 se calculó un modelo de regresión lineal simple con método de entrada para calcular el impacto del acoso físico en la presencia de ansiedad social. Se observó que la ecuación fue estadísticamente significativa $F(1,118) = 7,163$ a su vez, se observó que la significancia (p) fue de 0,001 siendo menor a 0,05 lo que se interpretó que estos resultados no son producto del azar, sino existe un patrón que se ira repitiendo. Así mismo, se identificó que el R^2 es de ,057, lo cual hace referencia que el 5,7 % de los casos de ansiedad social se explica por la presencia del acoso físico, esto sumado a β que es 90,73.

Tabla 7

Influencia de persecuciones en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Efecto de persecuciones sobre:	F (1,118)	R ²	β	SE ^b	p
Ansiedad social	32,693	,217	4,51	,790	<0,001
Constante			78,997	4,718	<0,001

En la tabla 7 se calculó un modelo de regresión lineal simple con método de entrada Introdúcir para calcular el impacto de persecuciones en la presencia de ansiedad social. Se observó que la ecuación fue estadísticamente significativa $F(1,118) = 32,693$ a su vez, se observó que la significancia (p) fue de $<0,001$ lo que se interpretó que estos resultados no son producto del azar, sino existe un patrón que se ira repitiendo. Así mismo, se identificó que el R^2 es de ,217, lo cual hace referencia que el 21,7 % de los casos de ansiedad social se explica por la presencia de persecuciones, esto sumado a β que es 83,507.

Tabla 8

Influencia de exhibicionismo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Efecto de exhibicionismo sobre:	F (1,118)	R ²	β	SE ^b	p
Ansiedad social	2,513	,021	1,525	,962	,116
Constante			98,789	4,237	<0,001

En la tabla 8 se apreció que no existe correlación significativa entre exhibicionismo y ansiedad social, a su vez, se observó que la significancia (p) es ,116 siendo mayor a 0,05 lo que se interpretó que estos resultados pueden deberse al producto del azar, rechazándose la H1 y se acepta la H0.

V. DISCUSIÓN

A razón de los resultados obtenidos en respuesta al objetivo general, se encuentra que el acoso sexual callejero explica la existencia de una proporción de los casos de ansiedad social en niñas de Ate; dichos resultados coincidieron con los análisis de las investigaciones de Halldorsson et al (2019), Jaramillo (2017) y Pinto y Guerra (2019) mencionan que algunas de las conductas de connotación sexual derivan del machismo y dominación masculina. Muchas de estas acciones son perpetradas por personas que no viven con ellas, siendo los lugares donde se desarrollan estos acontecimientos son ambientes conocidos por las menores (centro educativo, el hogar, barrio). Estas acciones influyen de manera negativa en la toma de decisiones y confianza de sí mismas, propiciando ideas de desvalorización que afectan su socialización. Asimismo, cuando las niñas son expuestas a eventos estresores, como lo es el ASC, puede que se generen creencias irracionales, que las lleven a tener un pobre comportamiento social.

Según Barlow (2003), en su teoría de la triple vulnerabilidad explica que las personas tienen tendencia a ser susceptibles a la desaprobación social y la crítica, por efecto del desarrollo social. Para la adquisición de una fobia social es posible tres alternativas, la primera ruta es, tener predisposición genética. Como segundo punto, el estar sometido bajo mucho estrés. Por último, un trauma real podría generar una verdadera alarma, produciendo ansiedad condicionada a situaciones similares. En relación a ello Arancibia et al. (2017) señala que los comportamientos de dominación masculina se deben a que a lo largo de los años en diferentes países se ha otorgado a los hombres el derecho de violentar, acosar y agredir a las mujeres naciendo así el ASC como una conducta que afecta la integridad de las víctimas, pudiendo generar traumas que producen en ellas la aparición de ansiedad que se evidencia con el miedo y la evitación.

Estos resultados están asociados con la realidad problemática en Perú, se estima que seis de cada diez niñas y adolescentes han sido víctimas de alguna manifestación de violencia donde los autores de estos actos ven como aceptable y habitual sus acciones y justificando que deben satisfacer su deseo sexual (Plan International, 2021c). Estas estadísticas pueden reflejar que alrededor del mundo

un aproximado de 117 millones de niños y adolescentes han presentado síntomas que afectan su interacción social. Manifestando timidez, angustia y retraimiento, síntomas relacionados a la AS (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2019).

De acuerdo a los resultados hallados en relación al primer objetivo descriptivo, se observa que la mayoría de niñas participantes perciben una frecuencia alta de conductas de acoso sexual callejero. Mientras, que el resto de las participantes, perciben una frecuencia promedio de acoso sexual callejero; estos resultados se asemejan a las investigaciones de Pinto y Guerra (2019), mencionan que la cuarta parte de la muestra de su investigación ha padecido por lo menos un tipo de victimización sexual en su vida (estupro, exhibicionismo, ASV, violación o abuso por algún compañero), mientras que un quinto indica haber experimentado agresión sexual en el último año. Asimismo, estas conductas están asociadas a las problemáticas socioculturales que derivan del machismo que enfrentan la mayoría de los países de Latinoamérica.

Segato (2016) señala que el ASC ha venido siendo confundido a lo largo de los años, puesto que afirma que las agresiones de origen sexual practicadas hacia mujeres nacen de las ganas de imponer el poder del hombre, en donde el mecanismo de acción se produce partiendo de la libido, quien impacta de manera inmediata al poder masculino, donde el patriarcado en su impulso más primitivo desea hacer sentir su presencia y predominio entre sus pares debido a la presión que se genera en su círculo social más cercano y demostrar su potencial de poder frente a otros hombres y para que esto sea consumado en su totalidad tiene que ser a vista de un público, solo así llegarán a la cima de su empoderamiento violentando de manera descarada a féminas desconocidas e impactando negativamente en ellas.

Esto se vincula a los resultados de un informe técnico realizado por Plan International (2021b), donde el miedo y la inseguridad de salir a las calles son consecuencias de esta problemática, pues, muchas de las víctimas comentan que no se sienten en la libertad de transitar en espacios públicos, debido a que en cualquier momento puede aparecer algún acosador, presentando sintomatologías de la AS.

En relación con los resultados obtenidos respecto al segundo objetivo descriptivo del estudio, se observa que más de la mitad de las niñas participantes perciben un grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación muy severa de ansiedad social. Asimismo, el resto de las participantes perciben un grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación severa de ansiedad social; resultados similares a las investigaciones de Castaños y Vélez (2020) y Maldonado y Sánchez (2017), quienes mencionan que las niñas son más propensas a desarrollar ansiedad social moderado alto y que esta se relaciona inversamente con el autoconcepto, es decir, las niñas con AS son más propensas a tener una pobre valoración sobre sí mismas percibiéndose sin los recursos necesarios para enfrentar las demandas del entorno.

Barlow (2003), explica que las personas tienen tendencia a ser susceptibles a la desaprobación social y la crítica, por efecto del desarrollo social. No obstante, no todos los individuos sufren de ansiedad social, para que esta se manifieste es imprescindible una predisposición a nivel psicológica y biológica a padecer aprehensión ansiosa. Para la adquisición de una fobia social es posible tres alternativas, la primera ruta es, tener predisposición genética a padecer ansiedad o ser propenso a mostrarse inhibido en sus interacciones sociales. La segunda es estar sometido bajo mucho estrés puede ocasionar un ataque de pánico en un contexto social, lo que puede llevar a que se produzcan más de la mismas en un contexto similar. Por último, un trauma real podría generar una verdadera alarma, produciendo ansiedad condicionada a situaciones similares.

Estos hallazgos se explican mejor debido a que alrededor del mundo, se estima, que una de cada siete niñas y adolescentes de 10 a 19 años, presentan algún tipo de trastorno mental. Los factores más resaltantes en el perjuicio de la salud mental en la población mencionada se encuentra la violencia sexual, la educación rígida y estricta por parte de los progenitores, excesiva presión social, problemas económicos, entre otros. Se estima que el 3.6% de niñas y adolescentes comprendidos entre los 10 y 14 años experimentan un trastorno de ansiedad social (OMS, 2021b).

Con respecto a la influencia del acoso expresivo sobre la ansiedad social en niñas, se observa que el acoso expresivo explica la existencia de una proporción

de los casos de ansiedad social en niñas de Ate; dichos resultados coincidieron con los análisis efectuados por Mendoza (2021) y Sánchez et al. (2019) explican que el sistema de creencia o la idea de sentirse vulnerable a situaciones de extremos daños emocionales producto de la amedrentación percibida en espacios comunes puede generar inhibición emocional debido a no contar con las estrategias suficientes o por sentirse incapaces de protegerse de estas situaciones, esto sumado a la idea de no poder evitar a que suceda algo perjudicial. Estos son factores de predisposición para desarrollar ansiedad social. Asimismo, los casos con niveles de ansiedad moderada se pueden atribuir a factores de personalidad que no están definidas, es decir, se encuentran en proceso de desarrollo.

Según Arancibia et al. (2017) mencionan que el acoso sexual callejero se debe a que a lo largo de los años en diferentes países a los hombres se les ha otorgado el derecho de violentar, acosar y agredir a las mujeres, como una conducta que afecta la integridad de las víctimas, pudiendo generar traumas que producen en ellas la aparición de ansiedad que se evidencia con el miedo y la evitación. En la teoría de la vulnerabilidad cognitiva de la AS, comenta que se puede originar por tres factores, el primero involucra el componente psicológico de querer dar una buena imagen debido a un aprendizaje dentro del hogar, en segundo lugar, haber sido criado por padres tímidos y ansiosos, se produzca menos interacción social y no se desarrollan las habilidades sociales, y finalmente, el no poder expresar lo que se quiere decir y hacer por tener padres con tendencia a ser autoritarios (Roth y Heimberg, 2006).

Estos resultados se asocian a estudios realizados en México, donde estudiantes manifestaron que son las frases y verbalizaciones en doble sentido, silbidos, contacto físico y aproximación las manifestaciones más comunes del ASC (Cortazar, 2019). Asimismo, alrededor del mundo un aproximado de 117 millones de niños y adolescentes han presentado síntomas que afectan su interacción social. Manifestando timidez, angustia y retraimiento, síntomas relacionados a la AS (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2019).

En razón a la influencia del acoso verbal en la presencia de ansiedad social en niñas, se observa que el acoso verbal no explica la existencia de una proporción de los casos de ansiedad social en niñas de Ate; estos resultados distan al de los

autores Pinto y Guerra (2017), quienes comentan que el acoso verbal tiene impacto en la prevalencia de violencia sexual, asimismo, resaltan que la mayoría de los casos ASC son de tipo verbal y estas conductas son perpetradas principalmente por jóvenes menores a 18 años. Sin embargo, estos hallazgos pueden deberse a que se incluyeron dentro de los ítems la victimización por pares.

Arancibia et al. (2017) mencionan que las manifestaciones de acoso sexual callejero se deben a que a lo largo de los años en diferentes países a los hombres se les ha otorgado el derecho de violentar, acosar y agredir a las mujeres como una conducta que afecta la integridad de las víctimas, pudiendo generar traumas que producen en ellas la aparición de ansiedad que se evidencia con el miedo y la evitación. Ante lo expuesto Barlow (2003), en su teoría, explica que las personas tienen tendencia a ser susceptibles a la desaprobación social y la crítica, por efecto del desarrollo social. Para la adquisición de una fobia social es posible tres alternativas, la primera ruta es, tener predisposición genética. Como segundo punto, el estar sometido bajo mucho estrés. Por último, un trauma real podría generar una verdadera alarma, produciendo ansiedad condicionada a situaciones similares.

Estos resultados se alejan del estudio realizado en 22 países por el Plan International (2021a), que menciona, que una de cada cinco niñas se siente insegura como consecuencia del ASC, finalmente, un promedio del 38% presentan indicadores elevados en sus niveles de estrés. En México, estudiantes manifestaron que son las frases y verbalizaciones en doble sentido, silbidos, contacto físico y aproximación las manifestaciones más comunes del ASC (Cortazar, 2019).

En relación a la influencia del acoso físico en la presencia de ansiedad social en niñas, se observa el acoso físico explica la existencia de una proporción de los casos de ansiedad social en niñas de Ate; estos hallazgos guardan relación con las investigaciones de Jaramillo (2017) y Piña (2021) quienes destacan que la violencia física predomina en la población de niñas, a su vez, el incremento de esta variable tiene un efecto negativo en el desarrollo de su capacidad de valoración hacia sí misma, esta desvalorización puede desencadenar conflictos en su valía y generar que repita el ciclo de violencia experimentado en su niñez.

A lo largo de los años en diferentes países se ha otorgado a los hombres el derecho social de violentar, acosar y agredir a las mujeres naciendo así el ASC como una conducta que afecta la integridad de las víctimas, pudiendo generar traumas que producen en ellas la aparición de ansiedad que se evidencia con el miedo y la evitación (Arancibia et al., 2017). La ansiedad social puede originar por tres factores, el primero involucra el componente psicológico de querer dar una buena imagen debido a un aprendizaje dentro del hogar, en segundo lugar, haber sido criado por padres tímidos y ansiosos, se produzca menos interacción social y no se desarrollan las habilidades sociales, y finalmente, el no poder expresar lo que se quiere decir y hacer por tener padres con tendencia a ser autoritarios (Roth y Heimberg, 2006).

Según Plan International (2021b), el miedo y la inseguridad de salir a las calles son consecuencias de esta problemática, pues, muchas de las víctimas, cuyas edades oscilan entre los 10 y 41 años. comentan que no se sienten en la libertad de transitar en espacios públicos, debido a que en cualquier momento puede aparecer algún acosador, presentando sintomatologías de la ansiedad social como, el miedo y evitación a la actuación y observación social.

Al respecto a la influencia de las persecuciones en la presencia de ansiedad social, se observa las persecuciones explica la existencia de una proporción de los casos de ansiedad social en niñas de Ate; estos resultados son similares al análisis del estudio realizado por Reyes et al. (2020), refieren que las niñas presentan mayor intensidad al temor a la exposición a eventos de violencia social como, el miedo a que las persigan, asalte o secuestren. Para evitar revivir estas experiencias, las niñas optaron por cambiar de ruta, esconderse y en otras ocasiones no salir de casa. Dichas experiencias de miedo intenso podrían generar ansiedad y así mismo, representar un obstáculo para el desarrollo psicológico y social de las niñas.

Según Barlow (2003), explica que las personas tienen tendencia a ser susceptibles a la desaprobación social y la crítica, por efecto del desarrollo social. Para la adquisición de una fobia social es posible tres alternativas, la primera ruta es, tener predisposición genética. Como segundo punto, el estar sometido bajo mucho estrés. Por último, un trauma real podría generar una verdadera alarma,

produciendo ansiedad condicionada a situaciones similares. En la teoría del patriarcado y dominación masculina, se debe a que a lo largo de los años en diferentes países a los hombres se les ha otorgado el derecho de violentar, acosar y agredir a las mujeres naciendo así el ASC como una conducta que afecta la integridad de las víctimas, pudiendo generar traumas que producen en ellas la aparición de ansiedad que se evidencia con el miedo y la evitación (Arancibia et al., 2017).

Según Cortazar (2019) el miedo y la inseguridad de salir a las calles son consecuencias de esta problemática, pues, muchas de las víctimas comentan que no se sienten en la libertad de transitar en espacios públicos, debido a que en cualquier momento puede aparecer algún acosador, presentando sintomatologías de la AS. Estas percepciones se vinculan con los datos del Plan Internacional (2021b) que recogieron alrededor de 16 232 testimonios de casos de ASC, donde las personas afectadas tenían edades entre los 10 y 41 años.

En relación a la influencia del exhibicionismo en la presencia de ansiedad social, se observa que el exhibicionismo no explica la existencia de ansiedad social en niñas de Ate; estos hallazgos distan al de Pinto y guerra (2019) refieren que dentro de la dimensión del ASC el exhibicionismo en la población de estudio manifestaron haber sido víctimas en el último año por esta problemática y estas acciones en su mayoría han sido realizados por otro menor de edad, seguido por personas adultas. En ese sentido, estas conductas son ejecutadas en gran porcentaje por personas desconocidas para las víctimas, no existiendo un lugar específico para la concurrencia de estos actos.

Según Segato (2016) señala que el ASC ha venido siendo confundido a lo largo de los años, puesto que afirma que las agresiones de origen sexual practicadas hacia mujeres nacen de las ganas de imponer el poder del hombre. Asimismo, Barlow (2003), explica en su que las personas tienen tendencia a ser susceptibles a la desaprobación social y la crítica, por efecto del desarrollo social. Para la adquisición de una fobia social es posible tres alternativas, la primera ruta es, tener predisposición genética. Como segundo punto, el estar sometido bajo

mucho estrés. Por último, un trauma real podría generar una verdadera alarma, produciendo ansiedad condicionada a situaciones similares.

En el Perú, se estima que seis de cada diez niñas y adolescentes han sido víctimas de alguna manifestación de violencia. Lo más preocupante es que los autores de estos actos ven como aceptable y habitual sus acciones, justificando que deben satisfacer su deseo sexual, porque su libido es muy fuerte, en consecuencia, no se perciben responsables de sus actos y más si se encuentran bajos los efectos del alcohol (Plan International, 2021c).

VI. CONCLUSIONES

Primera: El presente estudio determinó que el acoso sexual callejero influye en un 17% de las conductas de ansiedad social en niñas. Por lo tanto, se asume, que, si una menor es expuesta a situaciones que le generen altos niveles de estrés, como haber experimentado algún tipo de acoso sexual callejero, tienen la probabilidad de desarrollar ansiedad social por el miedo e inseguridad de transitar libremente en espacios públicos.

Segunda: La investigación describió que la mayoría de las niñas perciben una frecuencia alta de las conductas de acoso sexual callejero. Siendo los de mayor incidencia, el acoso expresivo, persecuciones y acoso verbal. Se entiende, que gran parte de la muestra han experimentado frecuentemente conductas de acoso sexual callejero.

Tercera: El estudio describió que la mayoría de las niñas perciben un alto grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales. Quiere decir, que las niñas presentan indicadores elevados de ansiedad social.

Cuarta: El actual estudio identificó que el acoso expresivo influye en un 9,5% de las conductas de ansiedad social en niñas. Por lo tanto, se asume, que una menor al ser expuesta constantemente a gestos de connotación sexual, silbidos o actos realizados para llamar la atención, por desconocidos, tienen mayor probabilidad a desarrollar miedo e inseguridad, afectando su interacción social.

Quinta: La investigación estableció que el acoso verbal no influye en la presencia de ansiedad social en la muestra. Bajo este análisis, se asume que, la normalización del uso y escucha de frases o “piropos” de connotación sexual en los espacios familiares y grupos cercanos, puede haber generado un impacto respecto a ello.

Sexta: El actual estudio precisó que el acoso físico influye en un 5,7% de las conductas de ansiedad social en niñas. Por lo tanto, se asume, que las menores han sido víctimas de tocamientos de manera directa o con algún objeto en lugares públicos, ocasionando miedo e inseguridad en contra de su integridad.

Séptima: La investigación describió que las persecuciones influyen en un 21,7% de las conductas de ansiedad social en niñas. Consiguientemente, se evidencia que las niñas han percibido que las han seguido y producto de eso se han visto obligadas a cambiar de rutas, generando temor al transitar solas para evitar estas situaciones.

Octava: El estudio valoró que el exhibicionismo no influye la presencia de ansiedad social en niñas. Bajo este análisis, se asume que la muestra no ha experimentado actos donde los agresores hayan mostrado sus partes íntimas o conductas de onanismo. No obstante, se puede especular que las menores han normalizado conductas dentro del núcleo familiar en relación a mostrar partes de su cuerpo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A otros investigadores a que se realicen estudios asociados a otras variables como autoestima, estilos de crianza, convivencia escolar entre otras. Para ver el efecto o la influencia y encontrar la multicausalidad de la ansiedad social en niñas.

Segunda: A las autoridades y psicólogos del Centro Emergencia Mujer a realizar campañas de salud para la detección de sintomatologías como culpa, miedo, vergüenza, enojo, irritabilidad. Para realizar un seguimiento con la finalidad de atender a las personas que hayan experimentado acoso sexual callejero y atenuar este problema psicosocial.

Tercera: A los puestos de salud públicos y privados del distrito a realizar talleres promocionales para el fortalecimiento de habilidades sociales e inteligencia emocional con el objetivo de promover la autonomía y seguridad.

Cuarta: A las instituciones educativas a impulsar la ejecución de escuelas para padres e invitar a las familias a concientizar y explicar acerca del ASC y las conductas de carácter sexual (silbidos, gestos o sonidos) que atentan contra la integridad y derechos, pudiendo influir sobre su interacción social.

Quinta: A otros investigadores o profesionales de la salud a ampliar el estudio en diferentes contextos sobre el acoso verbal para conocer los factores que pueden intervenir en la normalización de conductas como conductas y frases de carácter sexual.

Sexta: Al alcalde municipal y su equipo de trabajo a elaborar afiches y campañas publicitarias que ayuden a la población a reflexionar sobre la postura de indiferencia que asume ante tocamientos indebidos de manera directa o indirecta hacia las menores en lugares públicos.

Séptima: A las autoridades municipales e instituciones educativas del distrito de Ate, a crear alianzas estratégicas para ejecutar trabajos preventivos, principales en zonas donde se concentran las denuncias de acoso sexual callejero y concientizar a la población estudiantil sobre los efectos y consecuencias de la normalización de esta problemática.

Octava: A los investigadores a realizar investigaciones similares en otros distritos con altos índices de casos de acoso sexual, para comparar resultados y tener un mayor panorama en otros contextos.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (Ed.). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*, American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Arancibia, J., Billi, M. y Guerrero, M. (2017). ¡Tú 'piropo' me violenta! Hacia una definición de acoso sexual callejero como forma de violencia de género. *Revista Punto Género*, 7, 112-137. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2017.46270>
- Asencios, D. y Valdivia, A. (2019). *Diseño y Validez de la Escala de Acoso Sexual Callejero, en Adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56136>
- Barlow, D. (2003). The nature and development of anxiety and its disorders: Triple vulnerability theory. *Eye on Psi Chi*, 7(2). <https://doi.org/10.24839/1092-0803.Eye7.2.14>
- Castaños, S. & Vélez, N. (2020). Psychosocial predictors of social anxiety in children. *Suma Psicológica*, 27(1), 43-51. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.6>
- Caballo, V., Salazar, I. y Hofmann, S. (2019). Una nueva intervención multidimensional para la ansiedad social: el programa IMAS. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(1), 149-172. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/04/09.Caballo-27-1EsAL.pdf>
- Centro nacional de plan estratégico. [CEPLAN]. (2020. 12 de agosto). *Perú 2050: tendencias nacionales con el impacto de la COVID-19*. https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/peru-2050-tendencias-nacionales-con-impacto-de-la-covid-19/
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2019, 30 de enero). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe*. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689

- Cortazar, F. (2019). Acoso y hostigamiento de género en la Universidad de Guadalajara. Habla el estudiantado. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(50), 175-204. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000200175&lng=es&tlng=es
- Defensoría del pueblo. (2019, 10 de abril). El acoso sexual en espacios públicos es un tipo de violencia sancionado [Nota de prensa]. <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/infografias/el-acoso-sexual-en-espacios-publicos-es-un-tipo-de-violencia-sancionado/>
- Delgado, A. y Sánchez, L. (2019). Miedo, fobias y sus tratamientos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(2), 798-833. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192c.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, octubre). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
- Halldorsson, B., Castelijn, S. & Creswell, C. (2019). Are children with social anxiety disorder more likely than children with other anxiety disorders to anticipate poor social performance and reflect negatively on their performance?. *Journal of Affective Disorders*, 245 (15), 561-568. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.021>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6022>

- Leigh, E. & Clark, D. (1995). Understanding Social Anxiety Disorder in Adolescents and Improving Treatment Outcomes: Applying the Cognitive Model of Clark and Wells. *Clin Child Fam Psychol*, 21, 388–414. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0258-5>
- Liebowitz, M., Carrie, W., Storch, E., Pincus, D., Klein, R. & Heimberg, R. (2003). The Liebowitz Social Anxiety Scale for Children and Adolescents: An Initial Psychometric Investigation, *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(9), 1076-1084. <https://doi.org/10.1097/01.CHI.0000070249.24125.89>
- López, M. (2018). Acoso sexual callejero: Evaluación desde su percepción cultural en el Valle de Aburra y análisis de género de las formas de sanción en Colombia, en las últimas décadas. *Observatorio de género de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma Latinoamericana*, 4(7), 77 – 100. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/670/885>
- Maldonado, K. y Sánchez, M. (2017). Niveles de ansiedad en los alumnos de quinto a séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Mercedes de Jesús Molina” Cantón Gualaceo periodo 2016-2017. *Revista electrónica de psicología de Iztacala*, 20(30), 333-352. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art18.pdf
- Mattick, R. & Peters, L. (1988). Treatment of severe social phobia: Effects of guided exposure with and without cognitive restructuring. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(2), 251–260. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.2.251>
- Medina, G. y Zapana, A. (2016). Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la ciudad de Puno. *Punto Cero*, 21(33), 61-84. http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v21n33/v21n33_a06.pdf
- Mendoza, M. (2020). *Ansiedad y clima social familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del Valle de Yanamarca – Jauja 2020*. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74435>

Menglong, Y. (2020). Influence of physical exercise on social anxiety of left-behind children in rural areas in China: The mediator and moderator role of perceived social support. *Journal of Affective Disorders*, 266 (1), 223-229.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.01.152>

Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. [MCLCP]. (2020, agosto). *Balance de las acciones desarrolladas por el grupo de Seguimiento concertado para la prevención y atención de la Violencia hacia las mujeres y el grupo familiar en lima metropolitana*.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-08-28/balance-violencia-mujeres-lima-metropolitana.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2021, julio). *Programa Nacional Aurora. Informe estadístico. Violencia en cifras* (Boletín 07).
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/cartillas-estadisticas/>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2019, 25 de junio). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad* [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Municipalidad Distrital de Ate (2021, octubre). *Población del Distrito de Ate – 2021*.
<https://www.muniate.gob.pe/areas/SGCGPI/>

Olivares, J., Sánchez, R. & López, J. (2009). The Liebowitz Social Anxiety Scale for Children and Adolescents. *Psicothema*, 21(3),486-491.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711821024>

Organización mundial de la salud [OMS]. (2021a, 09 de marzo). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

- Organización mundial de la salud [OMS]. (2021b, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización mundial de la salud [OMS]. (2019). *Clasificación Internacional de enfermedades (11va ed.)*. <http://id.who.int/icd/entity/2062286624>
- Pinto, C. & Guerra, C. (2019). Child Sexual Victimization Among Chilean Children and Youth: Prevalence and Characteristics. *Revista de psicología (Santiago)*, 28(2), 20-31. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55658>
- Piña, k. (2021). *Maltrato infantil y su impacto en el desarrollo de las funciones ejecutivas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Milagro]. Repositorio de la Universidad Nacional de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5643>
- Plan Internacional. (2021a, febrero). *Acoso sexual en niñas: un delito en aumento*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/acoso-sexual-en-ninas>
- Plan Internacional. (2021b, abril). *Acoso callejero, la forma de violencia sexual contra la mujer más normalizada*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/acoso-callejero-forma-de-violencia-normalizada>
- Plan Internacional. (2021c, mayo). *Violencia contra la mujer y las niñas en el mundo: ¡Es momento de actuar!* <https://www.planinternational.org.pe/blog/violencia-contra-la-mujer-y-las-ninas-en-el-mundo-es-momento-de-actuar>
- Reyes, V., Alcazar, R. y Flores, R. (2020). Miedo a la violencia y afrontamiento en población infantil mexicana: Diferencias y correlaciones. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2), 1-12. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1859>
- Roth, D., & Heimberg, R. (2006). Cognitive Vulnerability to Social Anxiety. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 25(7), 755-778. <https://doi.org/10.1521/jscp.2006.25.7.755>

- Sánchez, H., Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Iparraguirre, C., Matalinares, M., Gutiérrez, E., Egoavil, I., Solís, J. y Fernández, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000200346&script=sci_arttext
- Sánchez, A., Andrade, P. y Gómez, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2),15-21. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.2.2
- Segato, L. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Traficante de sueños. https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map45_segato_web.pdf
- Serrano, C. (2018). *Acoso sexual callejero en mujeres de una institución privada y una institución pública, Lambayeque, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6366>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10 - 59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Steinman, M., Duque, N. & Trainor, B. (2019). Complementary Neural Circuits for Divergent Effects of Oxytocin: Social Approach Versus Social Anxiety. *Biological Psychiatry*, 85(10), 792-801. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2018.10.008>
- Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre Epoch Fade*, 10(1), 37 – 48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Varkey B. (2021). Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. *Med Princ Pract*. 30(1),17-28. doi: 10.1159/000509119.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

Título: Influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022					
	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL	¿Cómo influye el acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022?	Determinar la influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	El acoso sexual callejero influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022	Acoso sexual callejero Dimensiones 1. Acoso expresivo 2. Acoso verbal 3. Acoso físico 4. Persecuciones 5. Exhibicionismo	Tipo de investigación básica. Diseño no experimental correlacional causal Nivel:
ESPECÍFICO		Describir la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero en las niñas. Describir el grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales en la muestra investigada Identificar la influencia del acoso expresivo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022 Establecer la influencia del acoso	El acoso expresivo influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022 El acoso verbal influye en la presencia de	Ansiedad social Dimensiones 1. Miedo 2. Evitación	POBLACIÓN: NIÑAS DEL DISTRITO DE ATE

		<p>verbal en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p> <p>Precisar la influencia del acoso físico en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p> <p>Describir la influencia de persecuciones en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p> <p>Valorar la influencia de exhibicionismo en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p>	<p>ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p> <p>El acoso físico influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p> <p>Las persecuciones influyen en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p> <p>El exhibicionismo influye en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Título:	Influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022				
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Nivel de escala/Medición
Variable independiente: Acoso Sexual Callejero	El ASC es la manifestación verbal, simbólica o gestual que ejecutan desconocidos hacia las víctimas, pudiendo originar consecuencias como la falta de libertad y miedo, produciendo una afectación sobre la propia seguridad e integridad moral y física sobre las víctimas. (Sastre, 2019)	Acoso sexual callejero medido a través de la escala de acoso sexual callejero en adolescentes (Asencios y Valdivia, 2019)	Acoso expresivo	<ul style="list-style-type: none"> • Miradas • Silbidos • Sonidos 	Escala de tipo Ordinal
			Acoso verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Piropos • Charlas impuestas por desconocidos 	
			Acoso físico	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos ajenos a partes del cuerpo (brazos, piernas, nalgas, etc.) • Tocamiento a través de instrumentos u objetos (reglas, lapiceros, etc.) 	
			Persecuciones	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento por desconocidos en el desplazamiento por la calle. • Seguimiento a través de vehículos motorizados. • Vigilancia de los lugares frecuentados y/o 	

				<p>rutas de desplazamiento frecuente de la acosada.</p>	
			Exhibicionismo	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los genitales • Masturbación y/o eyaculación en presencia de la acosada. 	
Variable dependiente: Ansiedad social	La AS es un episodio que presenta características de miedo intenso y persistente, cuando se ve expuesto a uno o más escenarios donde se pueda enfrentar a la evaluación de otros individuos (Caballo et al., 2019).	Ansiedad social medido a través de la escala de ansiedad social de Liebowits para niños y adolescentes LSAS-CA (Liebowits et al., 2003)	Miedo	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la relación social • Miedo a la actuación social 	Escala de tipo Ordinal
			Evitación	<ul style="list-style-type: none"> • Evitación de la relación social • Evitación de la actuación social 	

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del instrumento	Escala de acoso sexual callejero en adolescentes
Autores	Asencios Casabona, Diana y Valdivia Mendoza, Alberto
Año de publicación original	2019
Origen	Lima, Perú
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero en las adolescentes.
Forma de aplicación	Individual y colectivo
Población objetivo	Adolescentes de 13 a 18 años
Sistema de calificación	Escala de medición Ordinal

ANEXO 4: FORMATO DEL INSTRUMENTO 1

ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

Asencios, Diana y Valdivia, Alberto (2019)

Edad:

Sexo:

Grado:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás enunciados sobre la frecuencia con la que has vivenciado algunas situaciones, como comportamientos por parte del sexo opuesto en lugares públicos. Lee cada una con mucha atención, luego marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Contesta las preguntas de la forma más sincera posible.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N=nunca; A= A veces; AM= A menudo; S= Siempre

N.º	ITEMS	N	A	AM	S
1	Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirandolos senos nalgas o partes íntimas.				
2	Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.				
3	Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio.				
4	He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.				
5	He recibido silbidos con insinuación sexual.				
6	Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.				
7	He recibido piropos con contenido sexual.				
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.				
9	He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.				
10	He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.				
11	He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo.				
12	He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.				
13	Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación.				
14	He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.				
15	Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso.				
16	He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso.				
17	Algún desconocido me ha mostrado sus genitales.				
18	Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.				
19	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.				
20	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.				

ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del instrumento	Escala de ansiedad social de Liebowitz para niños y adolescentes.
Autores	Carrie, W., Storch, E., Pincus, D., Klein, R., Heimberg, R. y Liebowitz, M.
Año de publicación original	2003
Origen	New York
Adaptación España	José Olivares, Raquel Sánchez García y José Antonio López Pina.
Año de la adaptación	2009
Objetivo del instrumento	Medir el grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales.
Forma de aplicación	Individual y colectivo
Población objetivo	Niños y adolescentes de 7 a 18 años
Sistema de calificación	Escala de medición Ordinal

ANEXO 6: FORMATO DEL INSTRUMENTO 2

LSAS-CA

(Masia-Warner, Klein y Liebowitz, 2003)

Nombre: _____ Sexo: hombre () Mujer () Edad: _____ Curso/año escolar: _____

Abajo aparecen actividades y situaciones que a veces hacen que estemos nerviosos o asustados. Piensa en ti mismo y escribe en las casillas en blanco de la derecha el número que mejor indica cuánto temor o nerviosismo te daría (de 0 a 3) y cuánto evitarías estas situaciones y actividades sociales (también de 0 a 3). Por favor, contesta en los espacios en blanco situados a la derecha de las situaciones y actividades propuestas.

Temor o nerviosismo

0= Ninguno/nada

1= Poco

2= Bastante/mucho

3= Muchísimo

Evitación

0= Nunca

1= A veces

2= Muchas veces

3= La mayoría de las veces

Actividades y situaciones	Temor	Evitación
1. Hablar por teléfono con compañeros de clase o con otras personas		
2. Participar en grupos de trabajo en clase		
3. Comer delante de otras personas (por ejemplo, en el patio de recreo o el comedor del colegio, en un restaurante...)		
4. Pedir ayuda a un adulto que no conoces bien, como el dependiente de una tienda, el director de un colegio o a un policía (por ejemplo, preguntarle por una calle o pedirle que te explique algo que no entiendes)		
5. Explicar o presentar algo oralmente ante tus compañeros de clase		
6. Ir a las fiestas de fin de curso de colegio, a fiestas de cumpleaños u otras actividades escolares		
7. Escribir en la pizarra o delante de otros		
8. Hablar con otros niños/as que no conoces bien		
9. Iniciar una conversación con personas que no conoces bien		
10. Utilizar los aseos del colegio o de otros lugares públicos		
11. Entrar en clase o en otro lugar (por ejemplo, en una iglesia, en el comedor escolar) cuando los demás ya están sentados		
12. Que la gente te preste atención o ser el centro de la atención (por ejemplo, en tu fiesta de cumpleaños)		
13. Hacer preguntas en clase		
14. Contestar a preguntas en clase		
15. Leer en voz alta en clase		
16. Hacer exámenes		
17. Decir que "no" cuando te piden que hagas algo que tú no quieres hacer (por ejemplo, prestar alguna cosa o enseñar tus deberes)		
18. Decirle a otros niños/as que no estás de acuerdo o que estás enfadado con ellos		
19. Mirar a los ojos a personas poco conocidas		
20. Devolver algo en una tienda u otro establecimiento		
21. Practicar algún deporte o actuar delante de la gente (por ejemplo, en clase de gimnasia, en un recital de danza, en un concierto...)		
22. Apuntarse a un club u otra organización (por ejemplo, en el club de la parroquia, en el de fútbol, en el de montañismo,...)		
23. Conocer a gente nueva o a desconocidos		
24. Pedir permiso a un profesor para salir de clase (por ejemplo, para ir al baño o a la conserjería a pedir una aspirina)		

ANEXO 7: SOLICITUD DE USO DE LA ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN ADOLESCENTES (EASC)

Lima – Perú, 24 de mayo del 2022

Autor:
Alberto Valdivia Mendoza

Presente-.

De nuestra consideración

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a su vez presentarnos, somos los estudiantes: Gabriela de los Ángeles Jiménez Valencia y Williams Antonio De La Cruz Polo, identificados con DNI: 70067629 y 46957492 respectivamente del X ciclo de la Escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, quienes realizamos un proyecto de investigación para obtener la licenciatura en psicología, titulado: "INFLUENCIA DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN LA PRESENCIA DE ANSIEDAD SOCIAL EN NIÑAS DEL DISTRITO DE ATE, 2022", nuestro trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se validará su Escala de acoso sexual callejero (EASC) en adolescentes, a través del juicio de expertos para adaptarlo al contexto social de nuestra población que son niñas.

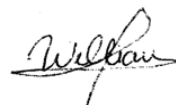
Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionado su autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Gabriela de los Ángeles Jiménez Valencia
DNI: 70067629



Williams Antonio De La Cruz Polo
DNI: 46957492

ANEXO 8: SOLICITUD DE USO DE LIEBOWITZ SOCIAL ANXIETY SCALE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS LSAS-CA REQUESTLETTER

Lima – Perú, 24 de mayo del 2022

Author:

Carrie Masia Warner

Present-

Of our consideration

It is a pleasure to address you to express our cordial greetings and in turn introduce ourselves, we are the students: Gabriela de los Ángeles Jiménez Valencia and Williams Antonio De La Cruz Polo, identified with DNI: 70067629 and 46957492 respectively from the X cycle of the School of Psychology of César Vallejo University, who carried out a research project to obtain a degree in psychology, entitled: "INFLUENCE OF STREET SEXUAL HARASSMENT ON THE PRESENCE OF SOCIAL ANXIETY IN GIRLS IN

DISTRICT, 2°22", our research work has academic purposes, non-profit, where the reliability of its Liebowitz Social Anxiety Scale for children and adolescents LSAS-CA will be validated, seeking to adapt its instrument to the social context of our population.

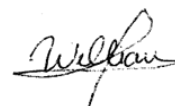
We thank you in advance for providing us with the facilities of the case provided your authorization for the use of the instrument in question, for academic purposes only and thus continue with the development of the research project.

On this occasion, we take the opportunity to renew the sentiments of our special consideration and personal esteem.

Atentamente,



Gabriela de los Ángeles Jiménez Valencia
DNI: 70067629



Williams Antonio De La Cruz Polo
DNI: 46957492

ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO DE EASC


“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTRUMENTO EASC


Lima 08 de junio 2022.

Los autores de la **Escala de Acoso Sexual Callejero**, Diana Yaneth Asencios Casabona y Alberto Valdivia Mendoza, **aprobamos y autorizamos** el uso del instrumento exclusivamente para los fines que sean requeridos dentro del margen de su investigación (cualquier otro uso o reproducción no autorizado, será reportado y denunciado.) La Escala no podrá ser modificada, ni alterada en su totalidad o de forma parcial, sin el previo permiso, consentimiento y autorización de los autores.) Así mismo, se hace la entrega del instrumento.

Se expide el presente documento para los fines requeridos de los estudiantes.




Lic. Alberto Valdivia Mendoza
DNI: 46115794
C.P.P 43885



Lic. Diana Yaneth Asencios Casabona
76290545
C.P.P 43709

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO DE LSAS-CA

 **LEBOWITS SOCIAL ANXIETY SCALE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS REQUEST LETTER LSAS-SA.pdf**
119K

Carrie Masia <masiac@mail.montclair.edu>

31 de mayo de 2022, 7:06

Para: GABRIELA DE LOS ANGELES JIMENEZ VALENCIA <ljimenezva@ucvvirtual.edu.pe>

Good morning,

You have my permission to use the LSAS-CA. Please let me know what you need from us

Best,
Carrie Masia

On Tue, May 24, 2022 at 10:22 PM GABRIELA DE LOS ANGELES JIMENEZ VALENCIA <ljimenezva@ucvvirtual.edu.pe> wrote:

Of our consideration

It is a pleasure to address you to express our cordial greetings and in turn introduce ourselves, we are the students: Gabriela de los Ángeles Jiménez Valencia and Williams Antonio De La Cruz Polo, identified with DNI: 70067629 and 46957492 respectively from the X cycle of the School of Psychology of César Vallejo University, who carried out a research project to obtain a degree in psychology, entitled: "INFLUENCE OF STREET SEXUAL HARASSMENT ON THE PRESENCE OF SOCIAL ANXIETY IN GIRLS IN THE ATE DISTRICT, 2022", our research work has academic purposes, non-profit, where the reliability of its Liebowitz Social Anxiety Scale for children and adolescents LSAS-CA will be validated, seeking to adapt its instrument to the social context of our population.

ANEXO 11: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los padres o tutores de los participantes de esta investigación una clara explicación de esta, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Williams Antonio De La Cruz Polo y Gabriela de los Ángeles Jiménez Valencia, estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia del acoso sexual callejero en la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder unas escalas de acoso sexual callejero y ansiedad social en niñas. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Williams Antonio De La Cruz Polo, al teléfono 942676223 o correo wdelafruz1992@gmail.com o también a Gabriela de Los Ángeles Jiménez Valencia al teléfono 902708249 o correo gabjv.15@gmail.com

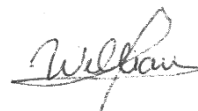
Agradecidos desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Firma

JIMÉNEZ VALENCIA GABRIELA DE LOS ÁNGELES
D.N.I: 70067629



Firma

DE LA CRUZ POLO WILLIAMS ANTONIO
D.N.I: 46957492

Yo _____,
con DNI N° _____ preciso haber sido informado/a respecto al
propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto la participación de mi menor hijo(a) en la investigación científica referida.

Firma
Nombre del participante

Firma
Nombre del padre o tutor

ANEXO 12: MODELO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

GRADO: _____

DISTRITO: _____

CELULAR DE CONTACTO: _____

Somos Gabriela Jiménez Valencia y Williams De La Cruz Polo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV y requerimos la participación de 15 niñas entre 8 – 12 años para realizar una prueba piloto. Nos gustaría incluirte en los procesos de nuestra investigación **“Influencia del acoso sexual callejero sobre la presencia de ansiedad social en niñas del distrito de Ate, 2022”**. Si decides participar, debes de saber que en primer lugar se hará una entrevista a ti y a tus padres o apoderados, luego deberás rellenar dos escalas que constan de 20 preguntas sobre Acoso sexual callejero y la otra de 24 preguntas sobre Ansiedad social con la finalidad de conocer tu experiencia en ambas problemáticas.

Es importante resaltar que la información que nos brindes será utilizada con fines académicos, no será divulgado tus datos personales y se cuidará tu imagen e integridad durante todo el proceso. Tu participación es de forma voluntaria y por ello agradecemos tu atención y colaboración, sin embargo, si decides no participar o abandonar el estudio en cualquier momento, no tendrá ningún efecto en contra tuya.

SI, ACEPTO

NO ACEPTO

ANEXO 13: RESULTADOS PRUEBA PILOTO DE LA EASC

Variable 1: Acoso sexual callejero

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	18

Prueba de validez de constructo mediante la medida de Kaiser-Meyer- Olkin y Prueba de esfericidad de Barlett de la Escala de Acoso Sexual Callejero.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,583
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	385,636
	gl	190
	Sig.	,000

Estadísticas de validez de constructo mediante la varianza total explicada.

Varianza Total Explicada
% acumulado
71,598

Comunalidades del cuestionario.

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
Ítem 1	1,000	,537
Ítem 2	1,000	,712
Ítem 3	1,000	,607
Ítem 4	1,000	,672
Ítem 5	1,000	,657
Ítem 6	1,000	,476
Ítem 7	1,000	,736
Ítem 8	1,000	,833
Ítem 9	1,000	,751
Ítem 10	1,000	,844
Ítem 11	1,000	,736
Ítem 12	1,000	,625
Ítem 13	1,000	,772
Ítem 14	1,000	,684
Ítem 15	1,000	,675
Ítem 16	1,000	,574
Ítem 17	1,000	,812
Ítem 18	1,000	,816

Estadísticas de la Matriz de componentes rotados.

Matriz de componente rotados	
Ítem 1	,608
Ítem 2	,804
Ítem 3	,503
Ítem 4	,792
Ítem 5	,733
Ítem 6	,479
Ítem 7	,578
Ítem 8	,855
Ítem 9	,823
Ítem 10	,691
Ítem 11	,725
Ítem 12	,768
Ítem 13	,749
Ítem 14	,713
Ítem 15	,576
Ítem 16	,712
Ítem 17	,816
Ítem 18	,867

ANEXO 14: RESULTADOS PRUEBA PILOTO DE LA LSAS-CA

Variable 2: Ansiedad social

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.758	2

ANEXO 15: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO JUEZ N°1 PARA LA ESCALA DE ASC

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: OSWALDO ABRAHAM PALACIOS ISLA

CPSP N.º: 5596

DNI: 09049102

Especialidad del validador: CLÍNICO



OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5596

Lima, 26 de mayo del 2022

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 16: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO JUEZ N°2 PARA LA ESCALA DE ASC

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:

MG Milagros Ordinola V.

CPSP N.º:

C.Ps.P: 12181

DNI:

Dni: 09843540

Especialidad del validador:

Clínico Educativo

1a, 6 de junio del 2022



Milagros Ordinola Villegas
Psicóloga Mg. en T.C.C.
C.Ps.P. 12181

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión e

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exa

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 17: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO JUEZ N°3 PARA LA ESCALA DE ASC

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: EFRAIN BALVIN EGAS

CPSP N.º: 12256

DNI: 20006543

Especialidad del validador: CLÍNICO



Efrain Balvin Egas
Psicólogo
C.Ps.P 12256

Lima, 26 de mayo del 2022

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 18: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO JUEZ N°4 PARA LA ESCALA DE ASC

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir [x]

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: DRA. NADIA LUZ CAMPOS BURGOS

CPSP N.º: 14345

DNI: 43481003

Especialidad del validador: PSICÓLOGA CLÍNICA

Lima, 10 de mayo del 2022

REGIÓN LA LIBERTAD
INSTITUTO REGIONAL DE OFTALMOLOGÍA
SERVICIO DE PSICOLOGÍA



Dra. Nadia Luz Campos Burgos

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 19: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO JUEZ N°5 PARA LA ESCALA DE ASC

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: JANICE HEMMERDE GARCÍA

CPSP N.º: 24774

DNI: 43810610

Especialidad del validador: EDUCATIVA

Lima, 6 de junio del 2022


.....
Janice Hemmerde G.
Psicóloga
CP 24774

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 20: PROCESO DE OBTENCIÓN DE MUESTRA

a. FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 (p \times q)}{e^2 + \frac{Z^2 (p \times q)}{N}}$$

Dónde:

N= total de la población 23,662 niñas de ate.

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

p= porcentaje de la población que tiene el atributo deseado 50%;

q= Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado 50%;

e= Error de estimación máximo aceptado 5%

n= tamaño de la muestra 379

b. G POWER TAMAÑO MUESTRAL

Tamaño del efecto (p) : 0.17

Error : 0.05

Significancia : 0.95

Tamaño de muestra total : 120

ANEXO 21: TABLA DE CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA SEGÚN EDAD Y GRADO

Características de la población según edad y grado

Niñas y adolescentes					
Edades	N° de niñas		Grados	N° de niñas	
	f	%		f	%
8 años	4	3	3º primaria	4	3
9 años	6	5	4º primaria	11	10
10 años	23	19	5º primaria	32	27
11 años	41	34	6º primaria	49	41
12 años	46	38	1º secundaria	24	20
Total	120	100		120	100

Nota: Frecuencia (f) y porcentajes (%).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN LA PRESENCIA DE ANSIEDAD SOCIAL EN NIÑAS DEL DISTRITO DE ATE, 2022", cuyos autores son JIMENEZ VALENCIA GABRIELA DE LOS ANGELES, DE LA CRUZ POLO WILLIAMS ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR DNI: 10621155 ORCID: 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPIARMOS el 17-01-2023 08:55:48

Código documento Trilce: TRI - 0520254