

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA



LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA  
I.E.P “SAN ANDRES” - LOS OLIVOS - 2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

SALCEDO ALIAGA, Gina Beatriz

ASESOR:

VILCA BORCHANI, Victor

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con mucho cariño y gratitud a mis padres Juana Aliaga y Zenón Salcedo quienes me brindaron su gran apoyo para seguir mis estudios, a mi único hermano Jean Carlos por su apoyo moral a toda mi familia por la confianza que depositaron en mí. A Dios por darme la fuerza suficiente para poder realizar este sueño de culminar mis estudios.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me dieron su apoyo para poder realizar este presente trabajo.

Agradecer a mis padres, hermano y toda mi familia por brindarme su apoyo moral, ya que sin ellos no hubiese sido posible culminar este trabajo.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesora metodológica de Tesis, Mg. Haydee Mancilla por su paciencia para guiarme en buen camino durante todo el proceso de este proyecto, y sobre todo en su capacidad y experiencia científica, y muy dedicada a su labor.

Agradezco muy encarecidamente a la institución donde laboro donde se acudió para poder recabar información fundamental para la realización de este proyecto.

A todos ellos mi más sincero agradecimiento y aprecio.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la Tesis de Licenciatura en Educación, con mención en Docencia presento el trabajo de investigación denominado: Los Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E.P. "San Andrés". Los Olivos – 2013.

El presente trabajo de investigación es el resultado de la preocupación de los docentes por sus estudiantes pues pretende complementar y estimular el desarrollo De los nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado, en lo cual como docentes nos sentimos comprometidos para un mejor desarrollo en nuestro país, es por ello proseguiremos a poder medir el desarrollo de comprensión lectora de nuestros estudiantes según los resultados obtendremos soluciones para este problema si existiera.

Lo cual los docentes tendrán que aplicar estrategias didácticas para promover el desarrollo de la comprensión lectora en base a nuestras experiencias y con las sugerencias que presento para que sean optimizados a si mismo desarrollen y mejoren las actividades de lecturas. Es de gran importancia observar el aporte de todos los autores que brindan mucha información acerca de la variable.

Esperando que los miembros del jurado evalúen éticamente este trabajo y se merezca su aprobación respectiva.

Atentamente,

## INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>ABSTRAC</b>	viii
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	ix
<b>1.1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	11
1.1.1 Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.1.3. Justificación	14
1.1.4. Antecedentes	16
1.1.4.1. Internacionales	16
1.1.4.2. Nacionales	20
1.1.5. Objetivos	22
1.1.5.1. General	22
1.1.5.2. Específicos	22
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b>	23
1.2.1. Marco teórico	23
1.2.1.1. La lectura, los procesos comprensivos y comprensión lectora	23
1.2.1.1.1. La lectura y sus procesos cognitivos	24
1.2.1.1.2. Comprensión lectora	27
1.2.1.1.3. Las habilidades de comprensión	29
1.2.1.1.4. El enfoque transaccional de la comprensión	30
1.2.1.1.5. Los factores que intervienen en la comprensión lectora	32
1.2.1.1.6. Niveles de comprensión lectora	34
1.2.1.1.6.1. Nivel literal	34

1.2.1.1.6.2. Nivel inferencial	35
1.2.1.1.6.3. Nivel criterial	36
1.2.1.1.7. Momentos y estrategias de lectura	37
1.2.1.1.8. Importancia de la comprensión lectora	42
1.2.1.2. Plan lector	43
1.2.1.2.1. Importancia del Plan Lector	43
1.2.1.2.2. Ventajas del Plan lector	43
1.2.2. Marco Conceptual	46
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
2.1. Variable: comprensión lectora	48
2.1.1. Definición conceptual	48
2.1.2. Definición operacional	48
2.2. Metodología	49
2.2.1. tipo de estudio	49
2.2.2. Diseño de estudio	49
2.3. Población	49
2.4.. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>4. DISCUSIÓN</b>	<b>62</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>6. SUGERENCIAS</b>	<b>69</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>
ANEXO 1: Formato de Juicio de Expertos para validación de instrumento:	75
ANEXO 2: escala de calificación	77
ANEXO 3: Diseño Del Instrumento	78
ANEXO 4: prueba aplicada	81
ANEXO 5: ficha de calificación	86
ANEXO 6: base de datos	88

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de dar a conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.P. "San Andrés" Los Olivos – 2013.

El diseño de investigación es no experimental ya que realizaremos este trabajo sin manipular deliberadamente la variable que es comprensión lectora es decir se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional ,cuyos resultados se evidencian a través de talas y figuras tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 28 estudiantes de la I.E.P. cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación.

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que el puntaje mínimo en el total de la prueba fue de 2 y el máximo de 15; con respecto a los niveles (dimensiones) algunos estudiantes obtuvieron puntajes mínimos y máximos según lo propuesto en la tabla de Rangos, siendo que el máximo del literal fue 6, el puntaje máximo del inferencial 4, y el criterial 5. Por otro lado, se nota que el promedio alcanzado en el Total de la prueba fue de 11, lo cual ubicaría a la mayoría de estudiantes en un rango de logro las capacidades en el total de la prueba, a diferencia de un análisis más específico por cada dimensión, puesto que el promedio más alto fue el del nivel literal, siendo de 5 puntos, lo cual resume que la mayoría de los estudiantes puede rendir en ese nivel, pero en los niveles literal e inferencial se encuentra un desnivel con respecto al total de representatividad de las respuestas.

## ABSTRACT

This research work aims to make the development of levels of reading comprehension of students of the 2nd grade of the I. E. P. "St Andrew" Olives - 2013.

The design of non-experimental research is already that we will be carrying out this work without deliberately manipulating the variable that is reading comprehension that is to say it is studies where we do not vary in intentionally whose results are evident through logging and figures such as recommended statistical standards. Through the investigation carried out with 28 students of the I. E. P. whose results have been obtained through the implementation of the assessment tests.

According to the results you can see that the minimum score in the test total was of 2 and a maximum of 15; levels (dimensions) some students obtained minimum and maximum scores as proposed in the table of ranks, being the maximum literal was 6, the maximum score of 4 inferential, and the criterial 5. On the other hand, feels that the average achieved in test Total was 11, which located the majority of students in a range of achievement capabilities in the total of the test, as opposed to an analysis more specific for each dimension, since the highest average was the literal level, being 5 points which summarizes most of the students can take at that level, but at levels literal and inferential is a slope with respect to the total of representativeness of responses.

*Palabras clave: Comprensión lectora y rendimiento académico*