

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA COMPRENSIÓN ICÓNICA PARA LA MEJORA
DE LAS HABILIDADES INFERENCIALES DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO
DE PRIMARIA EN LA I.E. PNP “JUAN INGUNZA
VALDIVIA” - CALLAO - 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

BACHILLER HOLGUIN ALVAREZ, Jhon Alexander

ASESORA:

MEDINA ZUTA, Patricia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por estar vivo,
A mis abuelos que en paz descansen...
A mis padres que amo tanto Manuel Holguin y Haydeé Alvarez,
A mis 9 hermanos que me apoyaron sin excepción,
A mi novia que es mi compañera y apoyo en toda ardua tarea;
A mis maestros y maestras por todo su apoyo,
A mis amigos y compañeros certeros en sus consejos.

Jhon Holguin Alvarez.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a mi asesora metodológica Patricia Medina y temática Marilú Navarro que supieron guiarme y brindaron todo su apoyo, constante durante el tiempo de elaboración y desarrollo, tanto como en la presentación del presente trabajo, puesto que representan pilares dignos de revalorar por sus aportes en la formación investigativa de la Universidad César Vallejo.

De igual manera, agradecer a la maestra María Martínez por su constante supervisión en el instrumento elaborado, tanto o de igual manera que a la maestra Dulia Huamán Delgado en similar predisposición en la supervisión del Programa elaborado, al investigador Alejandro Dioses Chocano de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por su apoyo en la investigación en cuanto a la supervisión final del instrumento elaborado.

También deseo expresar mi reconocimiento a las maestras Silvia Rodríguez y Paola Flores, las cuales apoyaron en la supervisión y reestructuración del programa a ejecutar en la escuela investigada.

A la Institución Juan Ingunza Valdivia, y en particular a la profesora Bertha Baca que labora arduamente en la escuela que permitió ejecutar el programa brindando el apoyo en tareas pedagógicas singulares; y que a pesar de los años es reconocible, la calidad educativa y personal con la cual desempeña esta labor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y reglamento de Proyecto, desarrollo y presentación de Tesis, en la Facultad de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis y optar por el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, presento la siguiente investigación que lleva por título: “La Comprensión Icónica para la mejora de las Habilidades Inferenciales de Lectura en estudiantes del 3º grado de Primaria en la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia – Callao – 2012”.

Se hace presente que el estudio se realizó por la búsqueda de la realización de un Programa con un Método elaborado en el transcurso de la práctica profesional, con bases psicopedagógicas de la teoría de Allan Paivio sobre la decodificación dual semántica del conocimiento, y las experimentaciones de Juan Monge y Estaún sobre la comprensión icónica como medios para elevar las actividades predictivas inferenciales de lectura en la búsqueda transaccional de los propósitos desde las Habilidades Inferenciales basadas en el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y la comprensión interpretativa inferencial de los autores Inga y Goodman.

Todo ello, por encontrar la importancia que conlleva el mejorar las Habilidades Inferenciales de Lectura en los estudiantes del 3º grado de Primaria, que es una de las variables más afectada a nivel nacional en diferentes evaluaciones a nivel internacional, pero a su vez la menos investigada en el contexto de nuestro país. Es por lo cual se presenta el estudio en bien de seguir investigando y proponiendo de base a otros estudios sobre tal problema.

Señores miembros del jurado, espero sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

El autor.

RESUMEN

La presente investigación está diseñada de forma experimental, siendo de tipo pre experimental – descriptiva, para la cual se elaboró un Programa con un Método basado en la Comprensión Icónica mediante estrategias de enseñanza icónica narrativa, expositiva y descriptiva, estrategias de exploración, predicción, atención lectora e interrogación lectora guiada; elaborándose en un período de 8 meses, y ejecutándose en 1 mes en la I.E. “Juan Ingunza Valdivia” del Callao. Se aplicó a 39 sujetos del 3º grado de Primaria de la escuela que promediaban entre 7.5 y 9 años de edad. El método estuvo basado en la teoría del Código Dual de Paivio (1971), y los experimentos de Monge (1992) y Estaún (1998). Al finalizar el año 2012 se estableció la mejora de las Habilidades Inferenciales de Lectura: Relacionar Eventos, Interpretar Mensajes y Resolver Problemas en la Lectura de Textos en dicha muestra mencionada.

Palabras clave: Habilidades Inferenciales – Inferencia – Comprensión – Interpretación – Icono – Codificación dual.

ABSTRACT

This research is designed so experimental, pre-type being experimental - descriptive, which was developed for a program with a method based on understanding through teaching strategies Iconic narrative, expository and descriptive exploration strategies, prediction, attention guided reading and interrogation reader; elaborated in a period of eight months, and running in one month in the I.E. "Juan Valdivia Ingunza" Callao. Was applied to 39 subjects from 3 to grade school who averaged between 7.5 and 9 years old. The method was based on the theory of Paivio's Dual Code (1971), and experiments Monge (1992) and Estaún (1998). At the end of the year 2012 was established to improve Inferential Reading Skills: Relating Events, interpret messages and troubleshooting reading texts mentioned in said sample.

Keywords: Inferential Skills - Inference - Understanding - Interpretation - Icon - Dual Coding.