

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado
de educación secundaria de la Institución Educativa
Privada Enrique Napoleón Espinosa del Distrito del
Rímac- 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ERMAN ALVARADO GUEVARA

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis cuatro maravillosos hijos y extraordinaria esposa que apuestan por el crecimiento personal y profesional.

A mis padres Sergio Alvarado Malaver y Jovita Guevara Alvarado, que hoy moran junto a Dios, por legarme el tesoro más preciado: la educación.

A todos los estudiantes quienes se constituyen en los principales protagonistas y razón de ser de la labor educativa.

A la universidad, espacio que permitió compartir saberes y ampliar nuestro círculo de amistad.

Agradecimientos

A todos los profesores que contribuyeron y facilitaron nuestro aprendizaje para terminar con éxito un sueño que gracias a sus enseñanzas se transforma en realidad.

Declaración de autenticidad

Yo, Erman Alvarado Guevara, con DNI N° 26711068, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre de 2014

Erman Alvarado Guevara

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada La comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac- 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

La comprensión lectora, por lo tanto, es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	26
2.1. Variable	27
2.2. Operacionalización de la variable	27
2.3. Metodología	28
2.4. Tipo de investigación	28
2.5. Diseño	28
2.6. Población, muestra y muestreo	29
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.8. Métodos de análisis de datos	31
CAPÍTULO III. RESULTADOS	32
CAPÍTULO IV. DISCUSION	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	48

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable: Comprensión lectora	27
Tabla 2. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	30
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento comprensión lectora	31
Tabla 4. Resultado de la variable niveles de comprensión lectora	33
Tabla 5. Resultado de la dimensión nivel literal	34
Tabla 6. Resultado de la dimensión nivel inferencial	35
Tabla 7. Resultado de la dimensión nivel criterial	36

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Comprensión lectora	33
Figura 2. Dimensión nivel literal	34
Figura 3. Nivel inferencial	35
Figura 4. Nivel criterial	36

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: “La comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac- 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac, 2014? Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 48 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac, 2014. La técnica empleada es a través de encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac, 2014.

Entre los resultados más importantes obtenidos la presente investigación muestra que los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique Napoleón Espinosa del distrito de Rímac, 2014, presentan alta comprensión lectora.

Palabras Claves: Comprensión lectora, educación, secundaria, institución educativa

ABSTRACT

The research, which is titled: "Reading comprehension in fourth graders of secondary education from the private educational institution Enrique Napoleon Espinosa in the District of Rímac - 2014"; It has responded to the problem: what is the level of reading comprehension in the students of secondary education from the educational institution Enrique Napoleon Espinosa of the Rímac district, 2014? Determine the level of reading comprehension in fourth grade students of secondary education from the educational institution Enrique Napoleon Espinosa of the Rímac district, 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample was represented by 48 fourth-grade students of secondary education from the educational institution Enrique Napoleon Espinosa in the District of Rímac, 2014. The technique used is through survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to fourth grade students of secondary education from the educational institution Enrique Napoleon Espinosa of the Rímac district, 2014.

Among the most important results obtained this research shows that students from the first grade of secondary education of the institution education Enrique Napoleon Espinosa of the Rímac district, 2014,

Key words: reading comprehension, secondary education, institution education