



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Propuesta de un programa de inteligencia emocional para
mejorar las actitudes frente a la homosexualidad en docentes
de una institución educativa de Piura, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Abad Alamo, Rudth Yessenia (orcid.org/0000-0001-9361-8878)

ASESOR:

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis (orcid.org/0000-0002-2639-7339)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a Dios y a mi familia. Por el apoyo constante que me ofrecieron en cada paso para realizarla y frente a las dificultades que se me presentaban; su ayuda me impulso mucho a culminar esta etapa de forma exitosa en lo que respecta mi desempeño académico.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo, Escuela de Posgrado y su plana docente por haberme ofrecido la oportunidad de participar y culminar de forma satisfactoria este nuevo grado académico.

Así también a nuestros asesores, por aquella orientación, sugerencias, guía y apoyo para realizar esta investigación sobre las actitudes frente a la homosexualidad.

Y, por último, pero no menos importante a Dios y a mi madre por brindarme su apoyo económico y moral en cada proceso.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice De Contenidos	iv
Índice De Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo y unidad de análisis.....	20
3.3.1. Población	20
3.3.2. Unidad de Análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4.1. Técnicas.....	21
3.4.2. Instrumentos.....	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	42

Índice De Tablas

Tabla 1 Distribución de categorías de la Escala de Medición de Actitudes hacia la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022	25
Tabla 2 Distribución de la Dimensión Personal de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022	26
Tabla 3 Distribución de la Dimensión Interpersonal de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022	27
Tabla 4 Distribución de la Dimensión Institucional de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022	28
Tabla 5 Distribución de la Dimensión Cultural de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022.	29

Resumen

Este trabajo es una investigación aplicada, experimental y cuantitativa; la cual tuvo como objetivo conocer las actitudes frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, para mejorarlas a través de un Programa de Inteligencia Emocional. Se utilizó la técnica de la encuesta y la recolección mediante el instrumento el cual fue dicha Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (EMAHH), la cual consta de 65 ítems de forma virtual mediante cuestionario de Google, aplicado a 33 docentes de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, la cual fue la población total otorgada.

Para finalizar se realizó el diseño del Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa, 2022. El cual consta de 16 sesiones basadas en 4 dimensiones; Asimilación Emocional, Regulación Emocional, Percepción Emocional y Comprensión Emocional.

Palabras clave: Propuesta, programa, actitudes frente a la homosexualidad e inteligencia emocional.

Abstract

This work is an applied, experimental and quantitative research; which had as objective to know the attitudes towards homosexuality in teachers of an Educational Institution of the city of Piura, to improve them through an Emotional Intelligence Program. The technique of the survey and the collection was used through the instrument which was said Scale of Measurement of Attitudes towards Homosexuality (EMAHH), which consists of 65 items in a virtual way through a Google questionnaire, applied to 33 teachers of Initial Level , Primary and Secondary, which was the total population granted.

Finally, the design of the Emotional Intelligence Program was carried out to improve attitudes towards Homosexuality in teachers of an Educational Institution, 2022. It consists of 16 sessions based on 4 dimensions; Emotional Assimilation, Emotional Regulation, Emotional Perception and Emotional Understanding.

Keywords: Proposal, program, attitudes towards homosexuality and emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas generaciones actualmente tienen diferentes perspectivas frente a muchos temas que antes eran un “tabú”, como; la sexualidad, la homosexualidad, el aborto, la eutanasia, etc. Ya que en estos últimos años se ha dado mayor información mediante la variedad de los medios de comunicación y en mayor parte las redes sociales, los grupos activistas y noticias de impacto. En esta investigación tomaremos la homosexualidad como el uno de los temas a tomar en cuenta, ya que existen una gran variedad de personas que no tienen ideas y actitudes favorables frente a esta. La homosexualidad no es un tema actual como muchos llegan a creer, existen muchos hechos históricos de distintas partes del mundo, diferentes culturas como entre ellas la romana y griega que comprueban que se ha dado desde mucho antes del siglo XXI. Por ejemplo, encontramos que en la Republica Romana realizaban practicas o relaciones homosexuales, las cuales estaban bajo pena de muerte. Así mismo existieron figuras conocidas como Nerón quien fue el primer emperador en casarse con un hombre y este no fue su único matrimonio de este tipo.

De igual forma el Perú no ha sido ajeno a la homosexualidad, ya que según los relatos del siglo XVI evidenciaron que a la llegada de los españoles Francisco Toledo junto a los sacerdotes se sorprendieron al ver a los nativos realizar prácticas sexuales entre el mismo sexo. El imperio incaico incluso tenía sus conocidos Pampayrunas que eran los hombres que ofrecían servicios sexuales por varones.

Durante la Edad Moderna se sabe que la religión influyo mucho en la sociedad, en este caso aborrecían las relaciones entre en mismo sexo, lo normal y correcto para ellos era las relaciones entre varón y mujer.

La homosexualidad actualmente en si es un tema bastante controversial, que recibe discriminación en diferentes ámbitos; laboral, personal, interpersonal, escolar y cultural. Según PROMSEX (Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos) en el informe anual del año 2020 se

basó en la situación en la que se encontraban los Derechos Humanos de las personas LGBTI en el Perú, nos menciona que a pesar de las obligaciones y derechos establecidos para erradicar la discriminación y abuso a la comunidad LGBTI; aún se encuentra un gran porcentaje de ciudadanos en contra de estas. Ya que no son respetarlas al guiarse por prejuicios y creencias erróneas.

La INEI (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática), en el 2018 realizó su Primera Encuesta de forma Virtual para la población LGBTI, en la que participaron 12,026 personas. Se obtuvo como resultado que un 62.7% de dicha población LGBTI en el Perú, son víctimas de la violencia y la discriminación sobrepasando el 60% de los casos, presentándose en colegios, lugares públicos, así como en diferentes instituciones del Estado. Por otro lado, dicha investigación indica que los principales agresores de la comunidad LGBTI son sus propios padres de familia e incluso sus amigos del colegio (55.8%), también están las cabezas religiosas que ejercen esta discriminación o violencia (42.7%), de los lugares públicos los trabajadores (32.7%) y sus familiares (28%). Frente a estas situaciones presentadas, se puede conocer que son una amenaza, ya que en la encuesta se puede conocer que el 40.9% enfrentan diariamente tener temor para exteriorizar sus sentimientos o atracción hacia el mismo género y dar a conocer su identidad de género de forma pública.

Una gran variedad o cantidad de casos (72.5%) sienten miedo inmenso frente a ser victimarios de la discriminación y violencia, de igual forma lo que trae esto, como; sufrir abandono por sus parientes o padres (51.5%), así también de ser despedidos de sus centros de trabajo (44.7%).

La encuesta virtual se encargó de recabar todos los datos estadísticos que ayudaran a proponer estrategias, políticas, acciones las cuales se basen en proteger los derechos que tiene las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI, como; lesbianas, gais, etc. En los distintos entornos o ámbitos en que se desarrollan. Es sumamente importante conocer que tal

encuesta es de “carácter exploratorio y no probabilístico”. Este abordó temas generales como la salud, educación, empleo, vivienda, entre otros.

Por estas problemáticas presentadas hacia la comunidad LGBTI, el Tribunal Constitucional del Perú dio a conocer en enero del año 2017, el Decreto Legislativo 1323, el cual resguarda a las personas gais de la discriminación, la identidad de género y la orientación sexual.

A pesar de esto, inimaginablemente aún existen distintos países que castigan a las personas con distinta orientación y preferencia sexual. Tenemos que en cinco países y dos regiones se sigue reprimiendo la homosexualidad, reprimiendo con la sanción máxima, la que viene a ser la pena de muerte. Ya tenemos; Irán, Yemen, Sudán, Arabia Saudita, Mauritania, Somalia y una parte de Nigeria. De igual forma un total de 71 países aplican la prisión, en gran cantidad de casos condenas que conllevan castigo físico o cadena perpetua. Otros países que ejercen esta modalidad son; treinta y cuatro en África, dieciocho en Asia, ocho en Oceanía, once en Centroamérica y Sudamérica.

Esta y muchas más razones como casos de asesinatos, agresión física y psicológica, discriminación a las personas gais; han generado que las personas promuevan el movimiento de liberación LGBT, esta comunidad inicio en el año 1969 en Nueva York, tras la marcha de disturbios de Stonewall; a pesar que ya desde en el siglo XIX varios activistas u organizaciones ya habían iniciado a dar los primeros pasos para reivindicar los derechos para los homosexuales, sus objetivos principales son; erradicar la discriminación contra ellos, matrimonio sexual, adopción, despenalización en los distintos países, etc.

Por otro lado, están personas de edad avanzada consideran aun estos temas como algo delicado, pensamientos rígidos e inflexibles. Tengamos en cuenta que en las distintas perspectivas se deben a distintos factores, como; la

crianza, la personalidad, la zona donde viven, la cultura, las creencias, su inteligencia emocional.

Esta investigación ha tomado el nivel de inteligencia emocional influye en las actitudes favorables y desfavorables frente a la homosexualidad. La Inteligencia Emocional según los autores Mayer, Salovey y Caruso (2018); está conformada por una gran variedad de habilidades socioemocionales, al igual que la capacidad de controlar sus emociones propias y la capacidad de discriminar los sentimientos y emociones del resto de personas que los rodea y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Las cuatro habilidades socioemocionales que mencionan son; la Percepción Emocional, que viene a ser la habilidad para valorar, percibir y expresar las emociones con precisión; la Asimilación Emocional, que es la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten los pensamientos; La Comprensión Emocional, se refiere a la cierta habilidad para lograr obtener conocimiento emocional y comprender las emociones; y la Regulación Emocional que viene a ser aquella habilidad para poder regular nuestras emociones proviniendo del crecimiento emocional e intelectual.

En conclusión, tomando estos dos temas de suma importancia e influenciados frente a la sociedad, se ha decidido que la homosexualidad es un tema aun controversial el cual recibe muchas críticas destructivas, y que en esto ha influenciado mucho el nivel de Inteligencia Emocional de las personas, debido a que esto está ligado con la empatía y comprensión de las situaciones ajenas.

Es por esto que se plantea la siguiente problemática; ¿Como sería el Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022? En lo que respecta a la Relevancia Teórica, a realización de la investigación contribuye con el conocimiento de la conceptualización de las variables como Inteligencia Emocional y Actitudes frente a la Homosexualidad. De igual forma frente a la Relevancia Práctica, el desarrollo de la tesis permitirá realizar un programa de Inteligencia Emocional, para mejorar las actitudes

frente a la homosexualidad en docentes; para después de la aplicación de este obtener resultados favorables. En lo que se menciona la Relevancia Social, esta investigación mejorará la percepción de la población frente a la importancia de la Inteligencia Emocional y a su vez la influencia de esta frente las Actitudes hacia la Homosexualidad, este tema será importante para gran parte de la sociedad. Y la Relevancia Metodológica, este estudio será usado para contribución a futuras investigaciones en relación con el tema.

El objetivo general de dicha investigación es Proponer un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022.

En cuanto a lo que respecta a los objetivos específicos, están los siguientes; Identificar las actitudes favorables y desfavorables frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura. Asi tambien Diseñar un Programa de Inteligencia Emocional frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes internacionales tenemos a Gonzales (2018), realizo una investigación en la Universidad Católica de Colombia donde se contó con la participación de forma voluntaria de 20 parejas homosexuales de las cuales 10 son parejas de gais y 10 parejas de lesbianas, de entre 25 a 35 años de edad. El instrumento creado y utilizado denominado "Instrumento de evaluación de Perfil Emocional en el contexto homosexual" para recopilar la información en el cuestionario-escala de tipo Liker, así lograr determinar la idoneidad del factor emocional de las parejas homosexuales que quieren ser padres o madres adoptivos/adoptivas. Este instrumento se validó mediante el método de consistencia interna se basó en el alfa de Cronbach el cual permite saber la fiabilidad de un instrumento de medición mediante un conjunto de ítems, evaluados por jueces expertos de la misma universidad. Los resultados demuestran que la población evaluada se ubica en la media de los porcentajes y no evidencian inestabilidad emocional.

Romero y Ovalli (2021) estudiaron la relación entre la inteligencia emocional y la orientación sexual de jóvenes universitarios de 18 a 25 años del Instituto Politécnico GranColombiano. El objetivo de este estudio fue conocer la relación entre la inteligencia emocional y la orientación sexual de jóvenes universitarios de 18 a 25 años de Bogotá. Participaron 60 personas de ambas orientaciones sexuales, con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años. Se les aplica el TMMS-24, el muestreo es no probabilístico y del tipo adecuado. Los resultados muestran que la orientación sexual no afecta la inteligencia emocional y viceversa, por lo que se deben evaluar las críticas a la comunidad LGTBIQ.

Por otro lado, encontramos a Arévalo, Gómez, Loaiza y Zapata (2011), realizo una investigación de Estrategias de Afrontamiento ante la Percepción de Discriminación en personas Homosexuales en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá; sobre las estrategias de afrontamiento de las personas homosexuales, donde participaron 13 hombres gay y 13 mujeres lesbianas frente a las situaciones de discriminación por orientación homosexual en

diferentes contextos: el ámbito social, familiar, político, institucional, laboral o formativo. Se logro conocer en los resultados de las estrategias más utilizadas por los involucrados, fueron la expresión de la dificultad, búsqueda de apoyo social, expresión de la dificultad de afrontamiento y evitación emocional. De igual forma, fue posible observar que la educación familiar y formal es para los participantes uno de los factores que más influye en la discriminación hacia personas con orientación sexual diversa. Dentro de los resultados se encontró que el 96,15% de los evaluados fueron víctimas de discriminación al menos una vez en su vida, en alguno de los diversos contextos en los que se conviven. Así mismo se presentó que la percepción de discriminación aumentaba al momento de que la orientación sexual se hacía pública.

Smith y Molina (2011) realizaron un estudio en Costa Rica sobre las actitudes hacia el matrimonio entre personas del mismo sexo y las uniones civiles, cuyos resultados mostraron que el 63% de los estudiantes de secundaria de ambas 100 materias del mundo apoyaban las uniones civiles. La diferencia es que el 72% de las mujeres están a favor de la asociación civil frente a los hombres, el 52% de ellas, aunque ambas posiciones tienden a ser favorables, se relacionan con el relativismo. Incluye a personas que han tenido relaciones o han estado en contacto con personas del mismo sexo y que se distancian de prácticas religiosas, ortodoxas, homofóbicas y autoritarias. De igual forma, se encontró una relación entre la crítica externa a la religión y el apoyo a la sociedad civil gay. En resumen, el mismo estudio dio una aprobación moderada a las uniones civiles homosexuales, ya que los jóvenes tienden a ser más abiertos y enfrentan problemas de actitudes intergrupales y homosexualidad.

Larren (2019), Cuestionario en Vasco - España, para analizar la prevalencia del acoso y ciberacoso homosexual, bisexual y transgénero en la vida de adolescentes de .13-17 años, en un ámbito escolar. Se evaluaron las actitudes de los adolescentes hacia la diversidad de género en las escuelas. Otro objetivo es estudiar diferencias en rasgos de personalidad (empatía, inteligencia emocional, roles de género, bienestar) e indicadores de salud

mental (ansiedad social, depresión), náuseas, sensibilidad interpersonal, entre otros); Las personas LGBTI han compartido el sufrimiento causado por el acoso general/ciberacoso o las fobias LGTB. Así tenemos una muestra de 1.748 adolescentes de tercero y cuarto de ESO, muestreados por lotes y representativos de la etapa final de la Educación Secundaria del País Vasco. Las edades de los participantes oscilaron entre los 13 y los 17 años, incluidos un 52,6 % de niñas y un 47,4 % de niños. El 60,2% de la muestra cursaba tercer grado y el 39,8% cuarto grado de secundaria. El 44,7% pertenecen a centros públicos y el 55,3% pertenecen a centros de la red privada. En cuanto a la orientación sexual, el 87,5% era heterosexual, el 0,7% era gay, el 5,7% era bisexual, el 0,2% era lesbiana y el 5,9% no estaba seguro de su orientación sexual. Esto quiere decir que el 12,5% son heterosexuales y el 87,5% son heterosexuales. Del total de la muestra, el 51,4% de las niñas se sienten niñas, el 47,1% los niños se sienten niños y el 0,1% las niñas se sienten niños, y finalmente el 1,4% no está seguro de su identidad de género, esto nos dice que el 98,5% son hombres transgénero y el 1,5% son personas transgénero no transgénero.

Según Mixco (2014), en Paraguay; realizó su investigación titulada “Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos universidades de Asunción”, en la que menciona las actitudes hacia la homosexualidad; Su identificación como valor a favor o en contra de las condiciones en las que los individuos tienden a relacionarse con otros homosexuales depende en gran medida del entorno en el que se desenvuelven, lo que puede dar lugar a conductas homosexuales. Asimismo, se excluyeron los sesgos personales por parte del revisor. “La sociedad exige de un científico del comportamiento, es decir, de un psicólogo, un comportamiento moral y ejemplar para abordar las situaciones anteriores a través de características puramente humanas (Campa Gallardo, 2009, p. 230) citando a Pablo Mixco (2014) El varón no crea una actitud de tolerancia Más bien, es una expresión de respeto por actitudes, actitudes y actitudes a nivel de grupo que no es uniforme.

Entre los antecedentes nacionales se encuentra Fernández (2018), que revisa “las interrelaciones entre valores, inteligencia emocional, relaciones

interpersonales y actitudes hacia las uniones civiles LGBT entre activistas". Psicología de Mensa". Tiene como objetivo conocer si existe una relación entre los valores, la inteligencia emocional interpersonal y las actitudes hacia las uniones civiles homosexuales entre los psicólogos de la Red Médica de Arequipa. Una población de 80 psicólogos de esta institución pública de Arequipa, incluyendo profesionales designados y contratados especialistas en serología. Se trata de un estudio transversal con un diseño descriptivo no experimental correlacional. Se utilizan herramientas estándar y aprobadas en nuestro entorno local. Los resultados fueron que el 67,6% de los psicólogos de la Red de Salud de Arequipa fueron más dominantes en cuanto a valor social. Y el 72,5% tenía una inteligencia emocional interpersonal media. Además, el 85,0% de los psicólogos tienen una actitud desfavorable hacia los matrimonios civiles entre personas del mismo sexo.

Landeras, J. (2018), realizó una investigación sobre Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Particular "Señor de la Vida" Chimbote", tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre Inteligencia emocional y desempeño educativo en instituciones privadas de Chimbote, Señor de la Vida. Población y muestra de 30 docentes trabajan en los niveles de primaria, primaria y secundaria, respectivamente. Se optó por un diseño de estudio no experimental correlativo. La información se procesa mediante estadística descriptiva. Identificar y recopilar información sobre inteligencia emocional, a través de encuestas se ha aplicado el stock modificado de BarOn como herramienta para perspectiva del sistema. Recoger información sobre el desempeño docente, a través de la observación. En el aula se revisó la trayectoria del Ministerio de Educación se muestran seis elementos rastreados. El análisis de datos en ambos experimentos fue una prueba estadística paramétrica de Spearman, y el resultado se encontró una correlación ($r/s = 0.896$), es decir, una relación estadística lineal significativa, media y proporcional entre inteligencia emocional y actividades educativas, aceptación de hipótesis de investigación, demostrar que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento educativo en Institución educativa privada Señor de la Vida de Chimbote.

Para Borja y Augusto (2021), se realizó una encuesta de percepciones sociales sobre la cultura de la glorificación y su relación con la inteligencia emocional y la identidad de género entre hombres gay, lesbianas y bisexuales en la ciudad de Lima y Callao; Tiene como objetivo explorar las relaciones entre la cultura del honor, la inteligencia emocional y la identidad de género entre personas gay, lesbianas y bisexuales de la ciudad de Lima y Callao. En el primer estudio se realizó una entrevista mixta sistemática y cualitativa para explorar las representaciones sociales de la cultura del honor a través del discurso familiar de los participantes. Los resultados arrojaron seis ejes temáticos relacionados con los sentimientos, percepciones y comportamientos de las personas frente a la violencia de género y la violencia de la cultura peruana. En el segundo estudio de metodología cuantitativa (n=337), los resultados indicaron una relación positiva entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la cultura del honor, lo que puede estar asociado a la incorporación de la legalización de la violencia contra el allanamiento. Además, se pueden encontrar relaciones positivas entre aspectos de la cultura del honor y la identidad de género, en consonancia con las presiones de la diversidad sexual. Del mismo modo, los hombres homosexuales, que no tienen experiencia en cuestiones de género y que no se consideran abiertos sobre cuestiones de orientación sexual, obtuvieron una puntuación más alta en la escala.

Campos (2020), investigó las actitudes de hombres y mujeres heterosexuales hacia hombres y mujeres gay entre estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, el objetivo fue determinar las diferencias en las actitudes de hombres y mujeres heterosexuales hacia hombres gay y lesbianas entre estudiantes universitarios. en Cajamarca. Se trata de un estudio comparativo no experimental con 209 estudiantes universitarios de 18 a 25 años. Se utilizó la “Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad” de Barra. Los resultados muestran que los hombres y mujeres heterosexuales tienen una actitud negativa hacia los homosexuales, siendo las mujeres las que reciben la puntuación negativa más alta. Para las puntuaciones de hombres homosexuales hay diferencia de actitudes por género (puntuación de 0,034)

y para las puntuaciones de mujeres homosexuales no hay diferencia significativa (puntuación sig. 0,064).

Dentro de los Antecedentes Regionales, encontramos a Bulnes (2019), de la Universidad Señor de Sipán – Piura, realizó una investigación sobre la relación entre las actitudes hacia la homosexualidad y los estilos de crianza entre estudiantes universitarios. El estudio fue de diseño cuantitativo y correlativo, con la participación de 154 alumnos y alumnas. Las herramientas utilizadas son la “Escala de Estilo de Crianza” de Steinberg validada por Merino en el 2004, así como la “Escala Peruana de Actitud Peruana hacia la Homosexualidad - EPAH - Escala EPAH” de Valdivieso. Los resultados indicaron que hubo relación entre el estilo de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad ($p < 0,01$). El 51,9% de la muestra refleja una actitud antihomofóbica, mientras que el 48,1% muestra una actitud a favor de la homosexualidad. El estilo popular entre los universitarios fue el estilo suelto con el 33,8% de la muestra, seguido del estilo casual con el 26,6%. Finalmente, existe una relación entre la actitud hacia la homosexualidad y la tendencia al compromiso ($p < 0,05$).

Vivas, G (2020), realizó una investigación en la ciudad de Piura, titulada Titulado “La inteligencia emocional y su relación con el desempeño profesional de los docentes del Instituto de Estudios Superiores de Piura, 2019”. Esto introdujo la investigación estructurada, la sede académica, el sector del bienestar y el empleo; Refleja la importancia de potenciar la inteligencia emocional de los docentes y convertirlos en profesionales eficaces. Este estudio identificó la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los docentes de la Educación Superior de Piura en el año 2019. La variable inteligencia emocional basada en la teoría Goleman fue citada por Fajardo, mientras que la variable desempeño laboral tiene base. Esta tesis pertenece a la categoría: cuantitativa - deductiva - transformación hipotética - porque contiene datos empíricos, hipótesis, conclusiones lógicas deductivas y conclusiones concretas. La población está constituida por 30 docentes de un instituto de educación superior de Piura, y la muestra son las probabilidades de tener datos de dieciocho docentes. En

algunos aspectos tenemos habilidades de autorregulación, autoconocimiento y en otros, se utilizaron dos herramientas que consisten en dos cuestionarios dependiendo de las preguntas realizadas, por lo que a cada aspecto se le asigna un número, a lo que el docente va respondiendo paulatinamente partiendo de “siempre para siempre”. Los resultados se midieron utilizando el software spss versión 25, para realizar tablas de frecuencias y proporciones absolutas, en las tabulaciones cruzadas se agruparon los objetivos establecidos y el coeficiente de correlación de Spearman fue opuesto entre los puntajes. Hipótesis generales y específicas, culminando en la correlación entre las variables, es decir, una depende de la otra, y la conclusión es, si quieres mejorar tu desempeño en el trabajo, debes aprender a controlar tus emociones.

Según García, A (2021), se realizó una encuesta sobre “Niveles de Inteligencia Académica y Emocional de los Estudiantes de los Grados 4 a 6 del Nivel Básico en la IE 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021”, Población 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021 Estudio La muestra incluyó 130 sujetos, de cuarto a sexto grado, con el objetivo de establecer una relación entre los niveles de aprendizaje y la inteligencia emocional. Se utilizó el Test de Stock Inteligente y Emocional BARON. El análisis independiente de cada componente de la inteligencia emocional determinó que los estudiantes evaluados tenían una base sólida para manejar sus emociones en relación con los aspectos del entorno que se presentan en la vida diaria.

Para Suarez, R y Piñin, J (2019), hicieron una investigación denominada “Inteligencia emocional y convivencia escolar en docentes de la I.E. 14948, Tambo Grande, Piura – 2019”, su objetivo de estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en docentes de la Institución Educativa N° 14948, Tambo Grande, Piura - 2019. Este es un estudio no experimental de corte transversal y se trabajó con una muestra poblacional de 25 docentes que fueron seleccionados con criterios de inclusión que priorizan a todos los participantes del programa. Se aplicaron cuestionarios de liderazgo transformacional y de clima organizacional,

incluyendo ítems según los aspectos de las variables de investigación. En contraste con las diferencias de hipótesis, se utilizó la prueba de Rho Spearman para comparar los puntajes de las pruebas de socialización, y se determinó una relación moderada y directa entre la inteligencia emocional y la presencia escolar general en términos de relaciones de aprendizaje entre los docentes de educación. Organización N° 14948, Tambo Grande, Piura - 2019. ($R = 0,681$; $p < 0,01$); encontrando una correlación.

Así también esta Hidalgo, S (2022), en el cual su estudio, titulado “Inteligencia Emocional y Resiliencia de los Estudiantes de una Institución Educativa Particular de Tambogrande-Piura”, tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia de los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Tambogrande-Piura, el tipo de investigación es un estudio descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de sexo masculino y femenino, de 16 a 17 años, de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn de Reuven Bar-On (ice) y la Escala de Resiliencia Adolescente de Prado y Del Águila (2000). Los resultados muestran que existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Tambogrande-Piura.

Frente al tema de la investigación, es de suma importancia mencionar algunos conceptos y referencias teóricas como base para el estudio de esta problemática.

En el sentido de la propuesta, ofrece múltiples definiciones, que se refieren, por ejemplo, a la regulación a largo plazo de procesos motivacionales, emocionales, perceptivos y cognitivos relacionados con un aspecto del mundo personal (Padua, 1979)

Según Ballestrini (2002), una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye muchas actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso. En esta etapa, es necesario distinguir el éxito de

su buen desarrollo, del éxito de su aprobación, apoyo institucional o financiero.

Riart (1996) afirma que un programa es un plan y una ejecución (el elemento distintivo de la palabra programación; programa no significa ejecución; sino que se refiere a todo el proceso de ejecución), en ciertos intervalos (continuos o discontinuos), de contenido (concepto, base o procedimiento), con el fin de lograr determinados objetivos de acuerdo a la necesidad (prevención, desarrollo o intervención) de las personas, grupos u organizaciones inmersas en un determinado contexto de espacio-tiempo.

Cabe señalar que según Mayer, Salovey y Caruso (2018); está conformada por una gran variedad de habilidades socioemocionales, al igual que la capacidad de controlar sus emociones propias y la capacidad de discriminar los sentimientos y emociones del resto de personas que los rodea y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Las cuatro habilidades socioemocionales que mencionan son; la Percepción Emocional, que viene a ser la habilidad para valorar, percibir y expresar las emociones con precisión; la Asimilación Emocional, que es la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten los pensamientos; La Comprensión Emocional, se refiere a la cierta habilidad para lograr obtener conocimiento emocional y comprender las emociones; y la Regulación Emocional que viene a ser aquella habilidad para poder regular nuestras emociones proviniendo del crecimiento emocional e intelectual.

La homofobia juega un papel influyente en las condiciones en las que los homosexuales son identificados como incompetentes frente a determinados públicos, así como en una jerarquía donde las relaciones heterosexuales se sitúan por encima de la homosexualidad, colocándolas en primer lugar entre lo normal y lo evidente (Borrillo, 2010).

Eduardo (2015), evoca actitudes y comportamientos negativos, ya sea de miedo u odio hacia gays y lesbianas, que derivan en maltrato o violencia física

y psicológica; Dirigido a personas que se identifican con la cultura homosexual.

Según Blanco (2017), menciona en su investigación la discriminación en el ámbito laboral a las personas de la comunidad LGBT, del cual se excluye a este grupo o sociedad, por cambio de oportunidades o igualdad de trato de las personas. En un entorno empresarial, laboral o profesional, en una agencia u organización.

Rodríguez (2018) afirma que la ampliación del concepto de cultura y el paso del tiempo han marginado a los homosexuales. Por las ideas subordinacionistas impuestas por la sociedad.

También tenemos a Bisquerra (2000) quien define la inteligencia emocional como la capacidad de percibir los propios sentimientos y las emociones de los demás, incluyendo la capacidad de percibir el entorno emocional de un contexto dado. Esta habilidad implica reconocer, identificar y percibir los propios sentimientos y emociones para darles nombres que vayan con ellos, en lugar de sentirse “bien” o “mal”. El autor menciona la forma correcta de mostrar afecto; Es la capacidad de expresar los sentimientos adecuadamente. Implica la capacidad de comprender que los estados emocionales internos no necesitan coincidir con las apariencias externas. Por ello, es necesario saber expresar los sentimientos en el aspecto verbal y no verbal de las personas. Regulación de emociones y sentimientos. Esto significa aceptar que los sentimientos y las emociones a menudo necesitan ser ajustados. La regulación de los impulsos es la capacidad de tolerar la frustración para prevenir estados emocionales negativos, entre otras cosas. así como habilidades de afrontamiento; enfrentar desafíos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan.

Así como la habilidad de crear emociones positivas para ti mismo; Se refiere a la capacidad de autogenerarse, voluntaria y conscientemente sentir emociones positivas y disfrutar de la vida.

Para Mayer y Salovey (1997), la percepción emocional es la capacidad que sirve para reconocer y reconocer los sentimientos de nosotros mismos y de quienes nos rodean. También implica prestar atención a ciertas señales emocionales y decodificarlas correctamente a partir de expresiones faciales, movimientos corporales y tono de voz. Es la capacidad y medida en que los individuos pueden identificar fácilmente sus sentimientos, estados, sensaciones fisiológicas y cognitivas. También hace referencia a la impulsividad o asimilación emocional, la capacidad de pensar en los sentimientos a la hora de resolver problemas o presentar argumentos. Se enfoca en lo que crea emociones en el sistema cognitivo, así como en cómo nuestro estado emocional apoya la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, enfocando nuestra atención en lo que es interesante e importante. Por otro lado, la inteligencia emocional se describe como la capacidad de diseccionar una lista extensa y compleja de señales emocionales, categorizar emociones e identificar las categorías de emociones que se agregan. Es una actividad de predicción y repaso para averiguar las causas de nuestro estado de ánimo y las posibles consecuencias de nuestros actos. Asimismo, la inteligencia emocional aprende cómo se relacionan los diferentes estados emocionales, dejando espacio para las emociones secundarias conocidas. También define la regulación emocional como la capacidad de ser flexible y adaptarse a las emociones, ya sean positivas o negativas, así como pensar en ellas para ignorar o aprovechar la información. Además, regulan las emociones propias y ajenas, regulan las emociones negativas y potencian las positivas. Incluye el dominio personal y el dominio interpersonal.

En lo que concierne al concepto de Vallerand (1994), identifica varios rasgos centrales de las tendencias; Al ser una estructura o variable que no se puede observar directamente, se refiere a una organización, es decir, a una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y de relación con los pares; Tiene un papel motivador, motivador y práctico; Aunque no se confunda. También influye en la percepción y el pensamiento, se aprende, es duradero y tiene un ligero componente evaluativo o emocional.

La actitud también se define como aquella que ofrece múltiples definiciones que se refieren, por ejemplo, a la regulación a largo plazo de los procesos motivacionales, emocionales, perceptivos y cognitivos relacionados con los aspectos más relevantes del mundo individual (Padua, 1979).

La RAE (2001), menciona como concepto de homosexualidad a dicho de una relación erótica, que tiene lugar entre individuos del mismo sexo.

La homosexualidad es una orientación sexual en la que una persona, ya sea hombre o mujer, siente atracción sexual, física, afectiva y afectiva hacia una persona del mismo sexo. A los hombres homosexuales a menudo se les llama homosexuales, mientras que a las mujeres se les suele llamar lesbianas. El autor llama a los diferentes niveles en los que nos encontramos: el individuo (el sistema de prejuicios o creencias, aquí se describe a los homosexuales como trastornados mentales e inferiores a los demás). relaciones interpersonales (aquí, conceptos erróneos que dañan las relaciones interpersonales; incitan a la discriminación); La institucionalización (prácticas discriminatorias que afectan a las personas LGBT en las que los gobiernos, los grupos religiosos, la educación, las familias y las organizaciones profesionales) y la cultura (códigos de conducta o normas) participan en la sociedad, aunque no se encuentren en la política ni en las normas legales, trabajando juntos en la sociedad, por lo tanto formalizar las diferencias). (Blumenfeld, 1992).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación aplicada se le denomina aquella “investigación práctica o empírica”, que se identifica como la cual busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a su vez que se adquieren otros, después de implementar o sistematizar la práctica basada en investigación. (Murillo, 2008)

3.1.2. Diseño de investigación

De igual manera es tipo no experimental, ya que la variable independiente no es susceptible a la manipulación. No se tiene control de las variables extrañas, se estudia dos grupos diferentes y se indaga sobre la relación causa – efecto. (Ávila, 2016)

Dicha investigación es de diseño propositivo, debido a que toma la valoración del investigador sobre la problemática, para así poder plantear una propuesta de sistema de evaluación del desempeño y lograr superar la problemática y las deficiencias actuales encontradas. (Hurtado, 2000).

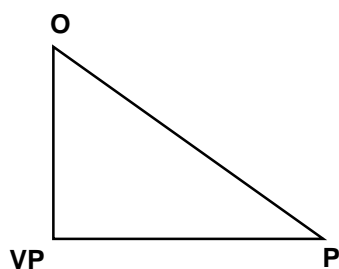
Así como de enfoque cuantitativo, debido a que para dicha recolección de datos se utilizó el instrumento y se procesó mediante datos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2016)



M: Docentes de una Institución Educativa.

O: Observación y medición de las variables: Actitudes frente a la homosexualidad.

P: Programa de Inteligencia Emocional.



O: OBSERVACIÓN

P: PROPUESTA

VP: VALIDACIÓN DE PROGRAMA

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Actitudes frente a la homosexualidad.

- **Definición conceptual:** La actitud Se define como el estado de preparación mental y neural para responder, organizado en términos de experiencia, dirección o dinámica, al comportamiento hacia todos los objetos y situaciones que están asociados con la orientación sexual por la que se siente atraída una persona, ya sea hombre. o una mujer. Se siente sexual, física, emocional, emocional y emocionalmente atraída por su sexualidad. A los hombres homosexuales a menudo se les llama "gay" y a las mujeres lesbianas.
- **Definición operacional:** Se operacionaliza a través de los puntajes obtenidos en la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad – EMAHH (Abad y Sandoval, 2020). El cuestionario busca conocer las actitudes favorables y desfavorables frente a la homosexualidad, tomando en cuenta 4 dimensiones; la Personal, Interpersonal, Institucional y Cultural.
- **Indicadores:**

Personal: Es un sistema de prejuicio o creencia, en el que los homosexuales son vistos como desviados y psicológicamente inferiores a los heterosexuales.

Interpersonal: Aquí, los conceptos erróneos son perjudiciales para las relaciones personales. Incitación a la discriminación.

Institucional: Es la realización de prácticas discriminatorias que afecten a los homosexuales cuando estén involucrados gobiernos, grupos religiosos, instituciones educativas, familias y profesiones.

Cultural: Son reglas de conducta o normas sociales que, si bien no están incluidas en la política ni en las normas legales, funcionan en conjunto en la sociedad, formalizando así la discriminación.

- **Escala de medición:** Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (EMAHH).

Variable Independiente: Programa de Inteligencia Emocional.

- **Definición conceptual:** La inteligencia emocional consta de muchas habilidades emocionales, así como la capacidad de controlar las emociones y los sentimientos propios y los de los demás, distinguirlos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.
- **Definición operacional:** Se operacionalizará debido a las sesiones y dimensiones planteadas en la propuesta de intervención.

3.3. Población, muestra y muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población está conformada por docentes mujeres y varones, mayores de 18 años de edad, del nivel Inicial, Primaria y Secundaria de una de una Institución Educativa de Piura. Estos participantes contienen características o criterios específicos en común. (Arias, Miranda y Villasis, 2016)

Se tomo en cuenta a toda la población ofrecida por la Institución, es por esto que dicha investigación no contiene muestra ni muestreo.

- Criterios inclusión:
 - Docentes que aceptaron voluntariamente en el cuestionario virtual dar consentimiento y realizar el instrumento.
 - Solo docentes de aula del nivel inicial, primario y tutores de nivel secundario.

- Criterios de exclusión:
 - Docentes que no dieron consentimiento, ni realizaron el instrumento virtual.
 - No se tomaron en cuenta a los docentes de cursos especiales (ingles, cómputo, música, artes, entre otros) ni auxiliares.

3.3.2. Unidad de Análisis

Docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Técnicas empleadas a emplear en la presente investigación son las siguientes:

Según Fernández (2013), considera que una evaluación específica como técnica para recopilar información, hace referencia a dicha aplicación de uno o más instrumentos que contienen variables de estudio; de igual forma se pueden utilizar otras técnicas extra como la entrevista y la observación.

Encuesta: Es aquel procedimiento que implica la aplicación de un instrumento para la recolección de datos, el cual, forman parte un conjunto de reactivos, cuyo propósito es recolectar la información de un grupo determinado de sujetos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Escala De Medición De Actitudes Hacia La Homosexualidad

- **Ficha Técnica:** El nombre de la prueba es: EMAHH. Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad, de las autoras Rudth Abad y Zarela Sandoval (2020). La forma y ámbito de aplicación es individual o colectiva a personas mayores de 18 años, este instrumento dura entre 5 a 10 minutos aproximadamente. Su finalidad es medir las actitudes favorables y desfavorables frente a la homosexualidad, en distintos ámbitos, ya sean; personal (ítems: 3, 4, 7, 8, 11, 13, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38,39,40, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 64), interpersonal (1, 2, 5, 6, 9, 12, 15, 16, 20, 25, 27, 29, 34, 35, 44, 51, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 62, 63, 65.), institucional (17, 20, 47, 48, 49, 50, 60, 61.) y cultural (10, 14, 56). Cuenta con baremos y el material.
- **Validez:** La validez se estableció por el método de criterio de expertos, utilizando el estadístico V de Aiken. De igual forma, para determinar la validez de la convergencia se utilizó el método de la suma de dominios. Finalmente, el valor constructivo se determina a través del análisis factorial exploratorio. Los datos fueron procesados mediante el estadístico Aiken V, que observó que los 68 ítems que componen esta escala fueron considerados válidos por los expertos en cuanto a calidad, relevancia y consistencia, con un grado de significación de 0.001 ($p > .05$).
- **Confiabilidad:** La confiabilidad se determinó a través del Factor Omega de Mc Donald. De la misma manera, también se determinó la confiabilidad reduciendo a la mitad el Omega de McDonald's. Se encontró que usando el coeficiente de McDonald's con los factores de ingreso encontrados por análisis factorial, el nivel de confianza general de 0.880 es de gran importancia; Individuo 0,888, Individuo 0,804, Institución 0,652, Cultura: 0,458. La muestra estuvo

conformada por 236 estudiantes de pregrado piuranos, mayores de 18 años, de una universidad privada y una universidad nacional. En la escala vemos que del percentil 5 al 25 incluye puntuaciones del 130 al 146, que están en la categoría de baja frecuencia; Los percentiles 30 a 50 incluyen puntajes de 150 a 165, en la categoría de frecuencia media, los percentiles 55 a 75 incluyen puntajes de 168 a 182, en la categoría de frecuencia alta, y 80 a 100 incluyen puntos medios de 186 a 243, en la categoría frecuencia Muy alta.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos se realizará lo siguientes: se extenderá una carta de presentación a la institución educativa, cuyo propósito de solicitar el debido permiso, exponiendo el propósito de la investigación y los beneficios de la obtención de resultados para la institución. Se procederá hacer las coordinaciones correspondientes con los directivos de la institución educativa y lograr de establecer el horario en el que se llevará a cabo la aplicación del instrumento. Posteriormente se presentará e informará a los responsables, que correspondan con los horarios establecidos, el objetivo de la investigación y se acordará que la duración aproximada es de 1 hora para la aplicación del instrumento. Durante el momento de la aplicación se obtendrá el consentimiento informado de los participantes. Finalmente, con las respuestas obtenidas de los colaboradores, se elaborará una base de datos cuantitativos en Excel, para su posterior análisis, calificación e interpretación.

3.6. Método de análisis de datos

Acto seguido de la obtención de los resultados y puntuaciones obtenidas con la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad, se elaborarán tablas con la información pertinente para la investigación.

3.7. Aspectos éticos

ARTÍCULO 22°

Cualquier psicólogo que realice una investigación debe cumplir con las normas internacionales y nacionales relativas a la investigación con seres humanos.

ARTÍCULO 23° Todo psicólogo que desarrolle un proyecto de investigación sobre personas, para llevar a cabo dicho proyecto, deberá obtener la aprobación del Comité de Ética de la Investigación oficialmente reconocido por la autoridad competente.

ARTICULO 24° Los psicólogos deben tener en cuenta que cualquier estudio de personas requiere necesariamente el consentimiento de los sujetos. Si no pueden pagarlo, se debe obtener el consentimiento del representante legal, de los padres relacionados con los niños, del tutor si son menores sin padres o del mandante si son mayores de edad. Además, en el caso de menores, el psiquiatra deberá obtener el consentimiento del menor interesado.

ARTÍCULO 25°

En cualquier proceso de investigación, los psicólogos deben asegurarse de que los beneficios superen los riesgos para los participantes y tener en cuenta que la salud mental de una persona está por encima de los intereses de la ciencia y la sociedad.

ARTÍCULO 26°

Los psicólogos que publiquen los resultados de investigaciones psicológicas, cualesquiera que sean los resultados, no podrán ser culpables de falsificación o plagio, alegando la presencia o ausencia de un conflicto de interés.

ARTÍCULO 27°

El Psicólogo no debe aplicar en su ejercicio profesional, público y privado, procedimientos que hayan sido rechazados por centros universitarios o instituciones científicas legalmente reconocidos, así como pruebas psicológicas y/u otras técnicas que no tengan valor científico.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de categorías de la Escala de Medición de Actitudes hacia la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022. (n=33)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje Valido
Muy alta	24	72.73%
Alta	2	6.06%
Promedio	5	15.15%
Baja	2	6.06%
Total	33	100,00%

Nota. Escala de Medición de Actitudes frente a la Homosexualidad aplicado a docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Los resultados que se logran observar en la tabla 1, dan a conocer las categorías logradas frente a las Actitudes hacia la Homosexualidad en docentes de los cuales; 24 docentes vienen a ser 72.73% los cuales pertenecen a la categoría Muy Alta, 2 docentes forman parte del 6.06% de la población los cuales pertenecen a la categoría Alta, 5 docentes al 15.15% los cuales califican dentro de la categoría Promedio y 2 docentes pertenecientes al otro 6.06% los cuales forman parte de la categoría Baja.

Tabla 2

Distribución de la Dimensión Personal de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje Valido
Muy alta	24	72.73%
Alta	4	12.12%
Promedio	3	9.09%
Baja	2	6.06%
Total	33	100,00%

Nota. Escala de Medición de Actitudes frente a la Homosexualidad aplicado a docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Los resultados evidenciados en la tabla 2, nos da a conocer las categorías obtenidas en lo que respecta a la dimensión Interpersonal de la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad en docentes de los cuales; 24 docentes vienen a ser 72.73% los cuales pertenecen a la categoría Muy Alta, 4 docentes forman parte del 12.12% de la población que pertenecen a la categoría Alta, 3 docentes al 9.09% los cuales califican dentro de la categoría Promedio y 2 docentes pertenecientes al otro 6.06% los cuales forman parte de la categoría Baja.

Tabla 3

Distribución de la Dimensión Interpersonal de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022

Categoría	Frecuencia	Porcentaje Valido
Muy alta	21	63.64%
Alta	7	21.21%
Promedio	4	12.12%
Baja	1	3.03%
Total	33	100,00%

Nota. Escala de Medición de Actitudes frente a la Homosexualidad aplicado a docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Los resultados presentados en la tabla 3, nos muestra las categorías obtenidas en lo que respecta a la dimensión Interpersonal de la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad en docentes de los cuales; 21 docentes forman parte de 63.64% pertenecientes a la categoría Muy Alta, 7 docentes forman parte del 21.21% que pertenecen a la categoría Alta, 4 docentes son parte del 12.12% los cuales califican dentro de la categoría Promedio y 1 docente es parte del 3.03% que está dentro de la categoría Baja.

Tabla 4

Distribución de la Dimensión Institucional de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje Valido
Muy alta	0	0.00%
Alta	14	42.42%
Promedio	0	0.00%
Baja	19	57.58%
Total	33	100,00%

Nota. Escala de Medición de Actitudes frente a la Homosexualidad aplicado a docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Los resultados evidenciados en la tabla 4, nos da a conocer las categorías obtenidas en lo que respecta a la dimensión Institucional de la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad en docentes de los cuales; 14 docentes forman parte del 42.42% de la población que pertenecen a la categoría Alta y 19 docentes son parte del 57.58% que se ubican en la categoría Baja.

Tabla 5

Distribución de la Dimensión Cultural de la Escala de Medición de Actitudes frente a la homosexualidad en docentes evaluados de una Institución Educativa, Piura 2022.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje Valido
Muy alta	17	51.52%
Alta	13	39.39%
Promedio	3	9.09%
Baja	0	0.00%
Total	33	100.00%

Nota. Escala de Medición de Actitudes frente a la Homosexualidad aplicado a docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Los resultados en la tabla 5, nos muestra las categorías obtenidas en lo que respecta a la dimensión Cultural de la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad en docentes de los cuales; 17 docentes forman parte de 51.52% son parte de la categoría Muy Alta, 13 docentes forman parte del 39.39% que pertenecen a la categoría Alta y 3 docentes pertenecen al 9.09% que califican dentro de la categoría Promedio.

V. DISCUSIÓN

Dicha investigación tuvo como objetivo principal Proponer un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022. Podremos conocer los resultados obtenidos, objetivos planteados, estudios o investigaciones previos; los cuales están relacionados con nuestras variables de estudio.

Según nuestro primer objetivo específico; el cual es Identificar las actitudes favorables y desfavorables frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento nos mencionan; que el 72.73% de los docentes se ubican en la categoría Muy Alta, lo que implica que dichos evaluados presentan gran variedad de actitudes desfavorables hacia la homosexualidad; el 6.06% de los docentes pertenece a la categoría Alta, lo cual demuestra sus actitudes desfavorables hacia la homosexualidad; el 15.15% de los docentes representa la categoría Promedio, mostrando actitudes favorables y desfavorables frente a la homosexualidad; así también el 6.06% de los docentes están dentro de la categoría Baja, esto significa que dichos evaluados presentan actitudes favorables frente a la homosexualidad.

Dentro de lo que respecta la primera dimensión del instrumento, denominada Personal, la cual evalúa las actitudes frente a la homosexualidad en lo que respectan a sus creencias propias y prejuicios individuales, se logró evidenciar que el 72.73% de los docentes se ubican en la categoría Muy Alta, lo que implica que dichos evaluados presentan gran variedad de actitudes desfavorables hacia la homosexualidad; el 12.12% de los docentes pertenece a la categoría Alta, lo cual demuestra sus actitudes desfavorables hacia la homosexualidad. El 9.09% de los docentes representa la categoría Promedio, mostrando actitudes favorables y desfavorables frente a la homosexualidad, y el 6.06% de los docentes están dentro de la categoría Baja, esto significa que dichos evaluados presentan actitudes favorables frente a la homosexualidad. Esta dimensión tiene mucha relación con el trato discriminatorio, la homofobia juega un papel influenciado en cuanto a que a

las personas homosexuales se les determine como personas incompetentes para algunos sujetos, así como que en la jerarquía la heterosexualidad se ubique en un estatus superior a la homosexualidad, poniéndola a la primera entre lo natural y evidente (Borrillo, 2010).

En la Dimensión Interpersonal que implica la discriminación entre individuos, agresión física y psicológica; de la Escala aplicada a docentes. Se logró evidenciar que el 63.64% pertenecientes a la categoría Muy Alta, lo cual nos da conocer que dichos participantes presentan un alto nivel de actitudes desfavorables frente a la homosexualidad. Por otra parte, el 21.21% que pertenecen a la categoría Alta, dan a conocer sus actitudes desfavorables hacia las personas homosexuales, el 12.12% los cuales califican dentro de la categoría Promedio, representan a los evaluados que presentan tanto actitudes favorables y desfavorables hacia personas con atracción hacia su mismo sexo y el 3.03% que está dentro de la categoría Baja, que representa las actitudes favorables hacia la homosexualidad de dichos evaluados. En dicha dimensión está asociado con el concepto de Fazzano, Herkert y Eduardo (2015), el cual menciona las actitudes, los comportamientos negativos, ya sean de miedo u odio hacia los gais y lesbianas, teniendo como consecuencia el abuso o violencia física y psicológica; hacia las personas que se identifican con la cultura homosexual.

Dentro de la Dimensión Institucional, que evalúa la discriminación en Instituciones, encontramos que el 42.42% de la población que pertenecen a la categoría Alta, lo cual nos da a conocer sobre su alto nivel de actitudes desfavorables frente a la homosexualidad y el 57.58% de estos se ubican en la categoría Baja, que nos representa el nivel de actitudes favorables frente a las personas homosexuales. Según Blanco (2017), menciona en su investigación sobre la discriminación laboral a las personas LGBT, en la cual este grupo o comunidad es excluido, debido a la alteración de igualdad de oportunidades o trato entre homosexuales y heterosexuales; en un ambiente de empleo, trabajo u ocupación, dentro de una institución u organización.

Y en la última de las dimensiones, denominada la Dimensión Cultural; evalúa las normas sociales, reglas implícitas y códigos morales en docentes. Encontramos como resultado que el 51.52% son parte de la categoría Muy Alta, los cuales califican como las personas que ejercen un alto nivel de actitudes desfavorables frente a las personas homosexuales. El 39.39% de los docentes que pertenecen a la categoría Alta, que demuestran el nivel de actitudes desfavorables hacia la homosexualidad y el 9.09% que califican dentro de la categoría Promedio, lo cual nos da a conocer el porcentaje de docentes que tienen un nivel de actitudes favorables y desfavorables hacia la homosexualidad. Así menciona a comparación de estos resultados encontramos a Rodríguez (2018), menciona que la amplitud del concepto de cultura y el avance del tiempo ha puesto en desventaja a las personas homosexuales. Debido a los consecuentes pensamientos que la sociedad impone.

Los resultados del instrumento nos dan a conocer que los docentes evaluados de la Institución Educativa presentan en un 94% aproximadamente actitudes desfavorables frente a la homosexualidad, así como en sus distintas dimensiones, ya sea; personal, interpersonal, institucional y cultural. A comparación de la investigación realizada en por INEI (2018), en cual se logró conocer que en total el 63% de los 12, 026 evaluados, han sido víctimas de violencia y discriminación, ya sea por sus amigos en un 55%, lo cual a comparación de las dimensión interpersonal del instrumento de mi investigación se puede ver que se evidencia que de los 33 evaluados, el 94% presenta actitudes desfavorables para las personas homosexuales , así también en esa encuesta virtual por INEI se da a conocer que son víctimas de su familia en un 28%, lo que a comparación de mi investigación se encontró según la escala aplicada en la dimensión personal con un 97% el cual refleja las actitudes desfavorables por parte de los heterosexuales a sus familiares con tendencia homosexuales. También tenemos que en dicha encuesta virtual presentan violencia o discriminación en su ámbito laboral con un 33% y en esta investigación existe un 43% que presenta actitudes desfavorables hacia los homosexuales en el área de trabajo, institución u organización laboral. Esta investigación por INEI EN EL 2019 y el estudio actualmente realizado

nos dan a conocer que, si existe una relación tanto en las actitudes que los heterosexuales presentan en este caso los docentes evaluados y las consecuencias que se generan desde la perspectiva de las personas LGBTI, como discriminación y violencia física y psicológica en distintos ámbitos de su vida diaria.

En cuanto al segundo objetivo se Diseñó un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las actitudes frente a la Homosexualidad. Dicho programa tiene bases Psicológicas, Pedagógicas, Metodológicas, Sociales, Administrativas y Evaluación, como se menciona se busca mejorar las actitudes frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, mediante 15 sesiones basadas en 4 dimensiones tomando en cuenta la conceptualización de Mayer, Salovey y Caruso (2018); quien menciona las cuatro habilidades emocionales; la primera viene a ser la Percepción Emocional que viene a ser la habilidad para valorar, percibir y expresar las emociones con precisión, la segunda es la Asimilación Emocional identificada como que es la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten los pensamientos, la Comprensión Emocional que se conoce como la habilidad para lograr obtener conocimiento emocional y comprender las emociones y la Regulación Emocional que es aquella habilidad para poder regular nuestras emociones proviniendo del crecimiento emocional e intelectual. Según la investigación realizada por Fernández (2018), quienes investigaron la relación entre valores, inteligencia emociones, relaciones interpersonales y las actitudes hacia la unión civil LGBTI. Aquí se encontró un 85% de actitudes desfavorables hacia la unión civil entre homosexuales, así como un 68% que según sus valores no aprueban dicha acción y el 73% que presenta un nivel medio y bajo de inteligencia emocional. Por lo cual logramos obtener como resultado que influye el nivel de la inteligencia emocional de la persona en cuanto a la actitud que presente ya sea favorable o desfavorable frente a la homosexualidad. Dicho esto, es claro la razón de la elaboración de la propuesta de dicho programa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de actitudes frente a la homosexualidad en docentes, encontrando el 72.73% de los evaluados pertenece a la categoría Muy Alta, 6.06% de la población pertenecen a la categoría Alta, el 15.15% los cuales califican dentro de la categoría Promedio y el otro 6.06% los cuales forman parte de la categoría Baja.
2. En la dimensión Personal de la escala encontramos que el 72.73% los cuales pertenecen a la categoría Muy Alta, un 12.12% de la población que pertenecen a la categoría Alta, el 9.09% los cuales califican dentro de la categoría Promedio y un 6.06% los cuales forman parte de la categoría Baja.
3. En la dimensión Interpersonal, se identificó un 63.64% pertenecientes a la categoría Muy Alta, el 21.21% que pertenecen a la categoría Alta, un 12.12% los cuales califican dentro de la categoría Promedio y el 3.03% que está dentro de la categoría Baja.
4. Así también dentro de la dimensión Institucional, se evidenció que un 42.42% de la población que pertenecen a la categoría Alta y el 57.58% que se ubican en la categoría Baja.
5. Dentro de la dimensión Cultural, se obtuvo que el 51.52% son parte de la categoría Muy Alta, un 39.39% que pertenecen a la categoría Alta y el 9.09% que califican dentro de la categoría Promedio.
6. La propuesta del programa de Inteligencia Emocional se fundamentó en bases Psicológicas, Pedagógicas, Metodológicas, Sociales, Administrativas y de Evaluación.
7. Se diseñó un programa de 15 sesiones para docentes de una Institución Educativa, en base a la Inteligencia Emocional y sus cuatro

dimensiones; Percepción Emocional, Asimilación Emocional, Comprensión Emocional y Regulación Emocional.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal directivo y administrativo de la Institución Educativa de Piura tomar en cuenta los resultados obtenidos según la evaluación para aplicar el Programa de Inteligencia Emocional a los docentes.
- Se recomienda capacitar e informar a las personas, autoridades o encargados; que aplicaran el programa de Inteligencia Emocional para mejorar de forma significativa y efectiva las actitudes frente a la homosexualidad.
- Se recomienda a los encargados aplicar en distintos meses del año las sesiones del programa de Inteligencia Emocional.
- Se recomienda a las autoridades, incluir el programa de Inteligencia Emocional para mejorar el trato que tiene la sociedad heterosexual con la comunidad LGBTI.
- Se recomienda a las organizaciones e instituciones, interesadas o encargados de mejorar las actitudes frente a la homosexualidad en las personas que se involucraron en discriminación, violencia física y psicológica hacia las personas homosexuales. Implementar el programa de Inteligencia Emocional.
- Se recomienda a las futuras investigaciones indagar sobre las actitudes presentadas frente a la homosexualidad y encontrar que áreas trabajar para mejorar dichas actitudes.
- Se recomienda a los futuros investigadores investigar sobre mejorar las actitudes frente a la homosexualidad a través de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. (6ª Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (Coord). (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Lynn, Adele B. (2000). *50 actividades para desarrollar la inteligencia emocional*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Michigan: Bantam Books.

Goleman D. (2000). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Goleman D. (2016). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Ediciones BSA.

Bisquerra, R. (Coord). (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Generelo Lanaspá, J., Pichardo Galán, J.I (2006) *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales.

Ugarte Pérez, J. (2006). *Sin derramamiento de sangre: un ensayo sobre la homosexualidad*. Madrid: Infoprint.

- Colque, S. Eiturriaga, R. (2014). *Personalidad, Inteligencia Emocional y Valores Interpersonales en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional Sede Arequipa*. Arequipa, Perú.
- Portilla Rivera, k. y Vizcarra Tacca, m. (2014). *Escala de actitudes hacia la Unión Civil Homosexual*. Arequipa, Universidad Nacional de San Agustín.
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Lynn, Adele B. (2000). *50 actividades para desarrollar la inteligencia emocional*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Bantam Books.
- Gómez, Fabiola & Barrientos Delgado, Jaime (2012). *Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de gais y lesbianas*. Antofagasta, Chile.
- Alonso G, Villa A. Sexualidad (2009). *Relaciones de género y de generación: perspectivas histórico- culturales en educación*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Mogrovejo, N (2008). *Diversidad sexual, un concepto problemático*. Madrid. Trabajo Social.
- Amuchastegui Herrera A (2015). *La construcción social de la heterosexualidad y la homosexualidad: elementos para una reflexión política*. México.
- Caballo, V (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España. Editorial S.XXI.
- Romero, T y Ovalle (2022), *La inteligencia emocional y la orientación sexual de los universitarios entre los 18 y 25 años*. Poliantea. Gale OneFile.

- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. España: GRAO.
- Morrison, D. (2011). *Un más allá para la homosexualidad*. (2da Ed.). España: Ediciones Palabra S.A.
- Aguilar, M y Dolores, R. *Inteligencia Emocional*. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Bisquerra, A. (2006) *Educación para la ciudadanía y convivencia, el enfoque de educación emocional*. Educación España.
- Childs, J. (2017). *Entienda la inteligencia emocional en 90 minutos*. Panorama. México.
- Domínguez, L. (2011) “*Maneja tus emociones con Inteligencia*”. Esencias. México.
- Leon, V. (2009). “*¿Que es la Inteligencia Emocional?*”. McGraw Hill. México.
- Padilla, S. (2004). *El poder de la Inteligencia Emocional*. CIDF. México.
- Alcázar, J. (2001). *La inteligencia emocional*. Madrid: Limusa.
- Caruso, D. y Solovey, P. (2005). *El directivo emocionalmente inteligente*. La inteligencia emocional en la empresa. Málaga: Algaba.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Palomera, R. (2008). *Emotional Intelligence as a crucial mental ability on educational context*. New York: Nova.
- Gutiérrez, M. (2010). *La inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje*. Texcoco, México.

- Aguilar, J. Chávez, C. y Caicedo, I. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato*. Comie. Ecuador.
- Banco Mundial. (2011). *El desarrollo de habilidades socio-emocionales promueve las oportunidades laborales*. Bank. Madrid.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal. P. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Redalyc. Bolivia.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Social intelligence: The new science of human relationships*. New York: Bantam Books.
- Kline, P. (1995). *The handbook of psychological testing*. Londres: Routledge.
- Arnold, M. (1960). *Emotion and personality*. Nueva York: Columbia University Press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Bisquerra, A. R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid España: La Muralla.
- Burguet, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Casamayor, G. y Otros. (2002). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: GRAO.
- Del Rincón, D., Arnal, J., La Torre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Fernández, A. E. y Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.

Gómez, C. y Gutiérrez, S. (2005). *Inteligencia emocional y los estilos de abordaje de conflictos organizacionales adoptados por gerentes exitosos de Venezuela*. Universidad Católica Andrés Bello, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Caracas.

Hernández, S, Fernández, C. y Baptista, L (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Anderegg, E (1996), *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables 1: Programa de Inteligencia Emocional

TITULO: Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en estudiantes Institución Educativa de Piura, 2022.					
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición
Variable Independiente Programa de Inteligencia Emocional.	La Inteligencia Emocional está compuesta por una variedad de habilidades emocionales, al igual que la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como la de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Mayer, Salovey y Caruso (2018)	Se operacionaliza según la Evaluación y resultado obtenidos de la Escala de Actitudes frente a la Homosexualidad EMAHH. La cual evidencio un gran porcentaje de actitudes desfavorables hacia la homosexualidad; llegando a realizarse la propuesta de programa de Inteligencia Emocional según 4 dimensiones y sus respectivos indicadores; con 15 sesiones.	Percepción Emocional	-Autoconocimiento -Empatía -Autogestión -Iniciativa -Escucha activa	Ordinal
			Asimilación Emocional	-Resolución de Conflictos -Adaptabilidad -Colaboración	
			Comprensión Emocional	-Conocimiento -Conciencia social -Pensamiento crítico	
			Regulación Emocional	-Autocontrol -Asertividad -Modulación emocional -Flexibilidad	

Variable 2: Actitudes frente a la Homosexualidad

TITULO: Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en estudiantes Institución Educativa de Piura, 2022.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente Actitudes frente a la Homosexualidad.	Es la orientación sexual en la que una persona, ya sea mujer u hombre siente atracción sexual, física, sentimental, afectiva y emocional, hacia su mismo sexo. Al hombre homosexual popularmente se le llama gay, mientras tanto a la mujer se le dice lesbiana. Blumenfeld, W. (1992).	Se operacionaliza mediante la medición de actitudes frente a la homosexualidad que tiene los docentes. A través de la escala EMAHH, Abad y Sandoval (2020); la cual mide mediante las respuestas (Totalmente de acuerdo =5. De acuerdo =4, Neutro =3, En Desacuerdo =2 y Totalmente en desacuerdo =1)	Personal 3, 4, 7, 8, 11, 13, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38,39,40, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 64.	-Creencias Propias -Prejuicios Individuales	Escala de Actitudes frente a la Homosexualidad (EMAHH) Abad y Sandoval (2020)
			Interpersonal 1, 2, 5, 6, 9, 12, 15, 16, 20, 25, 27, 29, 34, 35, 44, 51, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 62, 63, 65.	-Discriminación entre Individuos -Agresión Física -Agresión Psicológica	
			Institucional 17, 20, 47, 48, 49, 50, 60, 61.	-Discriminación en Instituciones	
			Cultural 10, 14, 56.	-Normas Sociales -Reglas Implícitas -Códigos Morales.	

ANEXO 02: Matriz de Consistencia de Investigación

TÍTULO: Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022.

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES	INSTRUMENTO	DISEÑO
<p>¿Como seria el Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p>	<p>Relevancia Teórica La realización de la investigación contribuye con el conocimiento de la conceptualización de las variables como Inteligencia Emocional y Actitudes frente a la Homosexualidad.</p> <p>Relevancia Practica El desarrollo de la tesis permitirá realizar un programa de Inteligencia Emocional, para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura. Para después de la aplicación de este obtener resultados favorables.</p> <p>Relevancia Social Esta investigación mejorará la percepción de la población frente a la importancia de la Inteligencia Emocional y a la vez la influencia de esta en las Actitudes frente a la Homosexualidad, este tema será importante para gran parte de la sociedad.</p> <p>Relevancia Metodológica Este estudio será usado para contribución a futuras investigaciones en relación con el tema.</p>	<p>Objetivo General Proponer un programa de Inteligencia Emocional frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.</p> <p>Objetivos Específicos -Identificar las actitudes favorables y desfavorables frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura. -Diseñar un Programa de Inteligencia Emocional frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura. -Fundamentar el Programa de Inteligencia Emocional frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura. -Validar Programa de Inteligencia Emocional frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.</p>	<p>Variable Independiente Programa de Inteligencia Emocional. -Psicológicas -Pedagógicas -Metodológicas -Sociales -Administrativas -Evaluación</p> <p>Variable Dependiente Actitudes frente a la Homosexualidad. -Personal -Interpersonal -Institucional -Cultural</p>	<p>Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (EMAAH) Abad y Sandoval (2020)</p>	<p>Descriptiva-propositiva</p>

ANEXO 03: Validez y Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad del Instrumento: Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad

N° DE ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA		
	Total	% de acuerdos	Sig. (.p)	TOTAL	% de acuerdos	Sig. (.p)	TOTAL	V. Aiken	Sig. (.p)
1	10	80	.049	10	100	.001	10	0.90	.001
2	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
3	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
4	10	90	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
5	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
6	10	100	.001	10	100	.001	10	0.83	.001
7	10	90	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
8	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
9	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
10	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
11	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
12	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
13	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
14	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
15	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
16	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
17	10	100	.001	10	100	.001	10	0.87	.001
18	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
19	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
20	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
21	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
22	10	100	.001	10	100	.001	10	0.90	.001
23	10	90	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
24	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
25	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
26	10	100	.001	10	100	.001	10	0.87	.001
27	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
28	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
29	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
30	10	100	.001	10	100	.001	10	0.90	.001
31	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
32	10	100	.001	10	100	.001	10	0.90	.001
33	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
34	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
35	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
36	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
37	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
38	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
39	10	100	.001	10	100	.001	10	0.90	.001
40	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
41	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
42	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
43	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
44	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
45	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
46	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
47	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
48	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
49	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
50	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
51	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
52	10	100	.001	10	100	.001	10	0.97	.001
53	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
54	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
55	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
56	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
57	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
58	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
59	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
60	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
61	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
62	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
63	10	100	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
64	10	100	.001	10	90	.001	10	0.97	.001
65	10	100	.001	10	100	.001	10	0.90	.001
66	10	90	.001	10	100	.001	10	0.93	.001
67	10	100	.001	10	100	.001	10	0.90	.001
68	10	100	.001	10	100	.001	10	0.87	.001

Confiabilidad del Instrumento: Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad

Áreas de la Prueba	Confiabilidad Compuesta de Omega
Total	0,880
Personal	0,888
Interpersonal	0,804
Institucional	0,652
Cultural	0,458

ANEXO 04: Instrumento de Investigación

FICHA TÉCNICA

- Nombre de la prueba : Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad.
- Autor : Abad Álamo Rudth Yessenia.
Sandoval Vigil Zarela Carolina.
- Año : 2020.
- Procedencia : Perú.
- Administración : Individual o colectiva.
- Tiempo de aplicación : Entre 5 a 10 minutos.
- Ámbito de aplicación : Personas mayores de 18 años.
- Finalidad : Evaluar las actitudes hacia la homosexualidad.
- Descripción : El instrumento consta de 65 ítems, cada uno de ellos con cinco opciones de respuesta: 5 Totalmente de acuerdo, 4 De acuerdo, 3 Neutro, 2 En desacuerdo y 1 Totalmente en desacuerdo.
- Dimensiones : Personal
Interpersonal
Institucional
Cultural

ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD (EMAHH)

Fecha:

Edad:

A continuación, se le presentaran algunas situaciones o pensamientos con respecto a la homosexualidad, de las cuales según su criterio deberá elegir solo una opción de las siguientes: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Por ejemplo:

	totalmente de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo
Me agrada ir al cine			X		

	totalmente de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo
1.He tratado mal o he sido grosero (a) con alguien, por ser homosexual.					
2.He sentido en alguna ocasión el impulso de agredir psicológicamente a otra persona por ser homosexual.					
3.He ignorado a alguien por ser homosexual.					
4.He llegado a sentir algún impulso de agredir físicamente a una persona homosexual.					
5.Pienso que los homosexuales merecen ser sancionados con castigos físicos.					
6.Si en mi grupo un integrante es homosexual prefiero salirme.					
7.Si descubro que algún compañero del trabajo es homosexual, lo delataría.					
8.Insultaría a alguien de mí mismo sexo que me silbe en la calle.					
9.Me refiero a la homosexualidad en tono despectivo.					
10.He usado términos despectivos e hirientes para referirme a alguien homosexual.					
11.Estoy a favor que un homosexual merece ser discriminado y castigado por su orientación sexual.					
12.Golpearía a alguien de mí mismo sexo que me lance un piropo.					
13.Me sentiría incomodo compartiendo con un grupo de personas donde haya homosexuales.					

14. He criticado a alguien por solo ser homosexual.					
15.Me sentiría incómodo si un homosexual entra en el mismo baño público donde estoy yo.					
16. La homosexualidad es repulsiva para mí.					
17.La práctica de relaciones entre homosexuales debería ser ilegal.					
18.La homosexualidad se podría evitar con castigos físicos en temprana edad.					
19.Las relaciones homosexuales son algo sucio.					
20.Me molesta hablar de temas a cerca de la homosexualidad.					
21.Pienso que la homosexualidad se puede contagiar.					
22.Si tuviera un hijo homosexual estaría de acuerdo con que lo exprese libremente.					
23.Los homosexuales son un peligro para la sociedad.					
24.Me molestaría si una persona homosexual se sintiera atraído por mí.					
25.Los homosexuales son responsables por el maltrato que reciben.					
26. Considero la homosexualidad es inmoral, es decir viola leyes y normas.					
27.Defendería a una persona homosexual que está siendo agredida físicamente.					
28. Brindaría ayuda a una persona homosexual.					
29.Creo que una persona heterosexual pueda tener amigos homosexuales.					
30.Si conozco a una persona homosexual me mantengo distante.					
31.Si en mi trabajo existiera alguien con tendencia homosexual, preferiría que lo oculte.					
32.Me incomoda ver en la calle parejas homosexuales.					
33.Considero que tener un homosexual en la familia es una deshonra.					
34.Me sentiría avergonzado si algún conocido o familiar muy cercano a mi tendría preferencias sexuales hacia su mismo sexo.					
35.Prefiero que mis amigos sean heterosexuales.					

36. Los homosexuales se comportan de manera poco ética.					
37. Creo que la homosexualidad es algo fuera es lo normal.					
38. Participaría en marchas a favor de los derechos de los homosexuales.					
39.Si me entero que un amigo es homosexual tendría más cuidado con mis gestos de cariño hacia él.					
40.La educación sobre la diversidad sexual debería ser obligatoria en las escuelas tanto nacionales como privadas.					
41.Considero que las personas homosexuales no encajan en nuestra sociedad.					
42.Pienso que algunos homosexuales son ridículos y/o extravagantes.					
43.Creo que la homosexualidad es un pecado mortal.					
44.Las organizaciones que promocionan los derechos de los homosexuales pervierten a la gente.					
45.Considero la homosexualidad como una enfermedad mental.					
46.Un niño que juega con muñecas, seguro va a ser un futuro homosexual.					
47.Un niño no debería ser educado por una pareja homosexual.					
48.Es apropiado que una pareja homosexual adopté y crie a un menor de edad.					
49.Creo que la homosexualidad se aprende.					
50.Las personas homosexuales tienen mayor tendencia a contraer ETS.					
51.Cuando observo en los medios de comunicación muestras de afectividad entre dos personas homosexuales me siento incómodo.					
52.Si conociera a alguien con tendencias homosexuales le recomendarías que vaya al psicólogo.					
53.Considero que las figuras públicas deberían expresar con libertad su orientación sexual a través de los diferentes medios de comunicación.					
54.Estoy de acuerdo con que se dé el matrimonio homosexual en el Perú.					
55.Estaría de acuerdo con que grupos políticos apoyen a la comunidad homosexual.					

56.Creo que las personas homosexuales están aptas para laborar en establecimientos públicos.					
57.Se debe respetar a la comunidad homosexual.					
58.Creo que se deben decretar más leyes que amparen a los homosexuales en las empresas u organizaciones.					
59.Estoy de acuerdo en que un homosexual pueda asumir un cargo de autoridad (ministros, presidentes, jueces, etc.)					
60.Considero correcto relacionarme con personas homosexuales.					
61.Estoy de acuerdo con que una persona homosexual se acerca a los miembros de mi familia.					
62.Estaría de acuerdo con que personas homosexuales fueran parte del personal que trabaja en diferentes instituciones.					
63.Creo que los homosexuales van en contra de la moral.					
64.Considero que la homosexualidad se da mayormente en hombres que en mujeres.					
65.Las personas homosexuales no son gente de confiar.					

ANEXO 05: Base de Datos

ITEMS	NEVALUADO																																																
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	ITEM 44					
1	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	1	5	5	4	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	
2	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	1	4	5	4	5	2	2	2	5	5	5	3	3	5	5	3	1	2	1	5	5	4	4	4	4	4		
3	4	4	5	4	1	2	3	5	1	4	4	1	5	3	5	3	4	1	5	3	1	1	5	4	2	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	2	4	3	5	2	4	1	3	5	4	4	4		
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1		
5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	1	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1	4	2	5	5	3	3	3	3		
6	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4		
7	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	1	4	2	3	4	2	3	
8	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	
9	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	5	5	4	4	3	2
10	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	2	4	5	4	4	1	3	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	5	5	4	4	4	4
11	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1	5	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4
12	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	1	4	4	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	1	5	1	3	4	2	3	4	2	3	
13	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	3	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
14	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2
15	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	
16	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	2	2	2	5	5	3	3	5	5	3	1	2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	5	1	2	3	5	1	5	5	1	5	3	5	3	5	1	5	3	1	1	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	1	3	5	5	5	5	5	5	
18	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	2	2	2	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5
19	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	5	4	4	3	3	2	1	2	4	2	1	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	2	2
20	4	5	4	5	1	1	3	5	1	5	4	2	4	3	4	3	5	1	4	3	2	1	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	3	1	5	3	4	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	
23	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	1	1	4	5	4	4	1	1	1	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	1	4	4	4	4	5	4	5	4	
24	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	5	1	5	4	3	3	3	
25	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	2	2	5	4	4	5	2	2	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	2	4	5	4	5	4	5	4	
26	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	2	3	4	2	3
27	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	4	5	4	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	5	3	2	5	3	1	1	1	1	
28	5	4	4	2	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	1	2	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	2	4	2	5	4	3	3	
29	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	5	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	4	4	5	4	5	4		
30	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	
31	1	2	3	1	2	2	2	5	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	4	4	5	3	3	4	2	2	5	1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	
32	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	5	4	4	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	5	3	2	2	
33	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	4	4	4	5	1	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	4	1	5	4	4	4	4	4	

45. Considero la homosexualidad como una opción válida	46. Un niño que juega con muñecas, es seguro o va a ser una pareja	47. Un niño no debería ser educado por una pareja	48. Es apropiado que una pareja homosexual adopte un hijo	49. Creo que la homosexualidad tiene un mayor impacto	50. Las personas homosexuales tienen un mayor impacto	51. Cuando observo los medios de comunicación	52. Si conociera a alguien con tendencias homosexuales	53. Considero que las figuras públicas están casadas	54. Estoy de acuerdo con que se dé el matrimonio político	55. Estaría de acuerdo con que los grupos políticos estén	56. Creo que las personas homosexuales están	57. Se debe respetar a la comunidad homosexual.	58. Creo que se debe decretar la M	59. Estoy de acuerdo en que un homosexual	60. Considero correcto relacionarme con personas	61. Estoy de acuerdo con que una persona	62. Estoy de acuerdo con que una persona	63. Creo que los homosexuales van en contra de la	64. Considero que la homosexualidad es una mayor	65. Las personas homosexuales no son gente	SUMA DE RESPUESTAS EVALUADO	NIVEL/CATEGORIA	PERCENTIL
ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	ITEM 49	ITEM 50	ITEM 51	ITEM 52	ITEM 53	ITEM 54	ITEM 55	ITEM 56	ITEM 57	ITEM 58	ITEM 59	ITEM 60	ITEM 61	ITEM 62	ITEM 63	ITEM 64	ITEM 65			
3	4	5	1	5	5	4	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4	225	MUY ALTA	80 al 100
3	2	5	1	4	3	5	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	5	3	3	233	MUY ALTA	80 al 100
5	2	5	1	5	4	4	5	1	1	1	1	4	3	2	3	2	2	5	3	3	211	MUY ALTA	80 al 100
1	1	1	5	1	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	134	BAJA	5 al 25
3	3	4	2	4	5	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	236	MUY ALTA	80 al 100
4	4	4	2	4	4	4	5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	224	MUY ALTA	80 al 100
4	3	1	2	1	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	210	MUY ALTA	80 al 100
2	2	4	2	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	181	ALTA	55 al 75
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	166	PROMEDIO	30 al 50
5	4	5	1	3	5	5	5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	4	237	MUY ALTA	80 al 100
4	4	4	1	5	5	4	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4	233	MUY ALTA	80 al 100
3	3	5	1	1	5	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	4	4	4	5	228	MUY ALTA	80 al 100
3	4	5	1	3	4	4	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4	227	MUY ALTA	80 al 100
1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	159	PROMEDIO	30 al 50
3	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	2	5	246	MUY ALTA	80 al 100
3	2	5	1	5	3	5	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	5	3	3	243	MUY ALTA	80 al 100
5	2	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	2	3	2	2	5	3	3	227	MUY ALTA	80 al 100
4	4	5	1	5	4	5	5	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	5	1	5	240	MUY ALTA	80 al 100
1	1	3	3	3	3	1	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	2	2	2	159	PROMEDIO	30 al 50
4	1	5	1	4	5	4	4	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	4	3	3	200	MUY ALTA	80 al 100
1	1	1	5	1	1	1	1	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	1	1	123	BAJA	5 al 25
3	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	206	MUY ALTA	80 al 100
4	4	4	1	4	5	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	5	216	MUY ALTA	80 al 100
3	3	5	2	5	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	5	4	234	MUY ALTA	80 al 100
5	4	4	3	4	3	4	5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	5	4	234	MUY ALTA	80 al 100
4	3	1	2	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	202	MUY ALTA	80 al 100
1	2	3	3	3	1	1	1	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	1	2	156	PROMEDIO	30 al 50
3	3	3	2	3	5	4	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	5	5	231	MUY ALTA	80 al 100
5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	4	5	242	MUY ALTA	80 al 100
5	3	2	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	5	4	4	2	210	MUY ALTA	80 al 100
2	2	5	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	180	ALTA	55 al 75
2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	161	PROMEDIO	30 al 50
5	4	5	1	3	4	4	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	5	229	MUY ALTA	80 al 100

DIMENSION 01 PERSONAL	NIVEL/CATEGORIA	DIMENSION 02 INTERPERSONAL	NIVEL/CATEGORIA	DIMENSION 03 INSTITUCIONAL	NIVEL/CATEGORIA	DIMENSION 04 CULTURAL	NIVEL/CATEGORIA			
								PUNTAJES	CATEGORIAS	
116	MUY ALTA	76	MUY ALTA	25	BAJA	10	MUY ALTA	Entre 130 y 149	BAJA	
113	MUY ALTA	88	MUY ALTA	27	ALTA	11	MUY ALTA	Entre 150 y 167	PROMEDIO	
107	MUY ALTA	72	ALTA	27	ALTA	8	ALTA	Entre 168 y 185	ALTA	
41	BAJA	61	PROMEDIO	21	BAJA	7	PROMEDIO	Entre 186 y 243	MUY ALTA	
115	MUY ALTA	85	MUY ALTA	26	ALTA	11	MUY ALTA			
111	MUY ALTA	78	MUY ALTA	27	ALTA	9	ALTA			
99	MUY ALTA	79	MUY ALTA	21	BAJA	12	MUY ALTA			
76	ALTA	70	ALTA	27	ALTA	7	PROMEDIO			
70	ALTA	65	PROMEDIO	23	BAJA	8	ALTA	TOTAL GENERAL		
119	MUY ALTA	84	MUY ALTA	24	BAJA	12	MUY ALTA	MUY ALTA	24	72.73%
120	MUY ALTA	80	MUY ALTA	25	BAJA	10	MUY ALTA	ALTA	2	6.06%
110	MUY ALTA	86	MUY ALTA	22	BAJA	12	MUY ALTA	PROMEDIO	5	15.15%
116	MUY ALTA	78	MUY ALTA	24	BAJA	11	MUY ALTA	BAJA	2	6.06%
60	PROMEDIO	63	PROMEDIO	23	BAJA	11	MUY ALTA		33	100.00%
126	MUY ALTA	87	MUY ALTA	26	ALTA	11	MUY ALTA			
117	MUY ALTA	94	MUY ALTA	28	ALTA	11	MUY ALTA			
116	MUY ALTA	78	MUY ALTA	29	ALTA	9	ALTA	DIMENSION 01: PERSONAL		
118	MUY ALTA	90	MUY ALTA	27	ALTA	9	ALTA	MUY ALTA	24	72.73%
56	PROMEDIO	66	ALTA	26	ALTA	10	MUY ALTA	ALTA	4	12.12%
101	MUY ALTA	68	ALTA	27	ALTA	9	ALTA	PROMEDIO	3	9.09%
39	BAJA	55	BAJA	18	BAJA	8	ALTA	BAJA	2	6.06%
101	MUY ALTA	74	ALTA	23	BAJA	9	ALTA		33	100.00%
108	MUY ALTA	78	MUY ALTA	25	BAJA	9	ALTA	DIMENSION 02: INTERPERSONAL		
113	MUY ALTA	83	MUY ALTA	27	ALTA	11	MUY ALTA	MUY ALTA	21	63.64%
120	MUY ALTA	83	MUY ALTA	25	BAJA	8	ALTA	ALTA	7	21.21%
97	MUY ALTA	75	MUY ALTA	20	BAJA	10	MUY ALTA	PROMEDIO	4	12.12%
53	PROMEDIO	67	ALTA	22	BAJA	11	MUY ALTA	BAJA	1	3.03%
116	MUY ALTA	82	MUY ALTA	25	BAJA	9	ALTA		33	100.00%
118	MUY ALTA	88	MUY ALTA	28	ALTA	10	MUY ALTA	DIMENSION 03: INSTITUCIONAL		
101	MUY ALTA	78	MUY ALTA	19	BAJA	12	MUY ALTA	MUY ALTA	0	0.00%
74	ALTA	71	ALTA	27	ALTA	7	PROMEDIO	ALTA	14	42.42%
68	ALTA	64	PROMEDIO	22	BAJA	8	ALTA	PROMEDIO	0	0.00%
113	MUY ALTA	84	MUY ALTA	25	BAJA	9	ALTA	BAJA	19	57.58%

ANEXO 07: Programa

Programa “Una Sociedad Inclusiva”

I. Denominación

Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022.

II. Datos Informativos

- 2.1. Ciudad : Piura
- 2.2. Institución Educativa :
- 2.3. Tipo de Gestión : Privada
- 2.4. Turno : Diurno
- 2.5. Duración del Programa : 15 semanas
- 2.6. Responsable del Cronograma: Rudth Yessenia Abad Alamo

III. Marco Referencial

Las Organizaciones Educativas, como colegios, universidades, institutos, entre otros; ofrecen un servicio a sus estudiantes para que estos se desenvuelvan de forma eficiente a lo largo de su vida académica y próximamente laboral. Mas aun así son pocas las instituciones que han formado a sus educadores en cuanto a valores, inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, normas y reglas. Debido a que ellos mismos no han sido orientados o preparados ante distintas actitudes, habilidades y capacidades que deberían ejercer para afrontar distintos aspectos de la sociedad, no pueden educar a los demás de forma adecuada. A pesar del énfasis que se les ha dado a estos temas no ha sido una enseñanza muy significativa, ya que en diferentes aspectos como; crianza, cultura, relaciones interpersonales, etc.; esto causa de la poca comprensión, empatía, aceptación y adaptabilidad; a la gran variedad de nuevas apariciones y cambios en la sociedad. Una situación aparentemente nueva o “fuera de lo común” para muchos individuos, es

la homosexualidad, la cual recibe a diario discriminación en distintos ámbitos y aspectos.

Debido a esto se aplicó la escala EMAHH (Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad) de Abad y Sandoval (2020), a un grupo de docentes de una Institución Educativa de Piura, para conocer las actitudes desfavorables hacia la homosexualidad; en diferentes dimensiones: cultural, laboral, interpersonal y laboral. Por lo cual se realiza el programa para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad, este programa de Inteligencia Emocional con cuatro dimensiones, percepción emocional, asimilación emocional, regulación emocional y comprensión emocional; se basarán en habilidades socioemocionales.

IV. Marco Teleológico

4.1. Competencia

Mejorar la Inteligencia Emocional para mejorar las actitudes hacia la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.

4.2. Capacidades

- a. Fortalecer las actitudes favorables hacia la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.
- b. Sensibilizar a los docentes sobre la discriminación y violencia hacia la homosexualidad.
- c. Potenciar la percepción emocional frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.
- d. Mejorar la asimilación emocional frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.
- e. Restablecer la comprensión emocional frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.

- f. Estimular la regulación emocional frente a la homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura.

V. Marco Sustantivo

El nivel de desarrollo y capacidad de Inteligencia Emocional de cada persona influye en muchas de sus actitudes diarias con respecto a distintos aspectos; así también como que actitudes tomen frente a la homosexualidad. Es por esto que dicho Programa de Inteligencia Emocional se guía de las siguientes conceptualizaciones, bases teóricas y fundamentos:

- **Conocimiento**

Según el autor Alavi y Leidner (2003), define el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.

- **Autoconocimiento**

Carl Rogers (1966), menciona que la autoestima implica el conocimiento, la aceptación y el aprecio de características personales, y se relaciona estrechamente con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades.

- **Empatía**

Para Goleman (1995), la empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales.

- **Autocontrol**

Según los autores Goldfried y Merbaum (1973), asumen también que el autocontrol surge cuando una persona necesita resolver un conflicto. El autocontrol implicaría una decisión a la que se llega a través de una deliberación consciente, con la intención de integrar una acción que trata de lograr ciertos resultados u objetivos deseados, determinados por la persona misma. Por lo tanto, el acto de autocontrol estaría mediado por procesos cognitivos superiores (pensamiento y lenguaje), y la necesidad de controlar el comportamiento surgiría, no sólo por conflictos intrapersonales, sino que, tantos agentes sociales como una nueva información podrían activarlo. Por lo tanto, en este caso, el autocontrol conlleva, un proceso en el que debe aparecer varios aspectos, como un desajuste en las conductas de la persona, una decisión, el establecimiento de objetivos y metas, una planificación del cambio, así como la influencia externa del ambiente, tanto para el desencadenamiento del proceso como para el establecimiento de metas y desarrollo de estrategias. Por ello el autocontrol se aprende.

- **Pensamiento Crítico**

Para López. M (2000), es la potencialidad o tendencia a conocer la realidad con verdad, la pregunta es la llave que abre la posibilidad de hacerlo, se puede intentar definir el pensamiento crítico como el ejercicio de potencialidad, como aquella actualización de la criticidad. El pensamiento debe ser ordenado y claro, para ser llevado al conocimiento de la realidad, por medio de la afirmación de juicios de verdad. Es autocorrectivo, sensible al contexto y se refiere a un parámetro.

- **Asertividad**

Para Riso (1988), conceptualiza a la asertividad como aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes

verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.

- **Resolución de Conflictos**

Según Mendía & Areizaga (2016), la resolución de conflictos, es la mediación, la cual implica la intervención, en el proceso de negociación de una tercera parte neutral e imparcial, cuyo papel consiste en asistir a las partes en su efectiva comunicación, en el análisis del conflicto y en la búsqueda de una solución aceptable para todos. Idealmente, la persona mediadora no está vinculada a ninguna de las partes enfrentadas ni tiene interés por un resultado específico de la negociación, de forma que cuenta en su labor con la confianza y legitimación de todas las partes implicadas

5.1. Fundamento Filosófico

Según Descartes, R (siglo XVII), El racionalismo es una corriente filosófica que resalta a la razón como la fuente del conocimiento, en tanto, se opone al empirismo. Es decir, los individuos poseen un conocimiento e ideas anteriores e independientes a la experiencia.

También están los pensadores Comte, A y Stuart, J (siglo XIX), mencionan que el positivismo es una corriente filosófica la cual se basa en la idea de centrarse en la ciencia objetiva y las leyes de la investigación. Para los positivistas el conocimiento auténtico se obtiene a través del conocimiento científico que, a su vez, surge de las teorías del método científico, sobre la cual deben analizarse las actividades filosóficas y científicas, partiendo de hechos reales.

5.1.1. Epistemológicas

Según Locke, J y Hume, D (siglo XX), el Empirismo se entiende por experiencia la percepción de los objetos sensibles, es decir, las cosas y las operaciones internas de la mente. Si todo conocimiento proviene de la experiencia entonces debe ser adquirido mediante la experiencia y el aprendizaje.

5.1.2. Ontológicas

Silvia León (2011) plantean que según esta postura “existe un mundo real y objetivo, independiente de los seres humanos, con una naturaleza o entidad propia, susceptible de ser cognoscible”

5.1.3. Metodológicas

La metodología de la investigación de cada sesión, ha sido diseñada en tres momentos, el inicio donde se motiva a los participantes para contar con su participación, colaboración e interés. El conocer que información poseen ellos sobre el tema y preguntas de análisis y reflexión sobre la problemática.

Acto siguiente viene a ser el proceso y desarrollo del tema, donde se realiza el desarrollo del tema, así como el brindar la información necesaria, mediante la participación, trabajo en equipo, reflexión, dinámicas, juegos y otras actividades.

Y para finalizar se realiza el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

El utilitarismo según Bentham (1762), trata de diferenciar el bien del mal al enfocarse exclusivamente en los resultados de las acciones. Es una versión del consecuencialismo. El utilitarismo determina que la opción más ética es la que produce el mayor beneficio para el mayor número de personas.

5.2. Fundamento Pedagógico

Según Pizano (2011), el aprendizaje está asociado al entorno social de desarrollo personal (escuela, familia, entorno geográfico, otro entorno social), luego el entorno circundante convertirse en la clave de su crecimiento personal. Las personas pueden confiar en las reacciones de los demás a su alrededor para aprender o cambiar su comportamiento. Pues bien, según estos autores, los individuos aprenden a través de la imitación social obtenida de las relaciones interpersonales.

Según Campos (2006), menciona que el aprendizaje afectivo es un proceso mediante el que se extrae, recepciona, organiza, reordena, almacena, recupera, comparte y transmite aquella información exterior para lograr reflejar o evidenciar distintas realidades basadas en las impresiones y las emociones, como; la tristeza, alegría odio, colera y amor; así como las extrapersonales ya sean; sorpresa, admiración, angustia o temor.

Según MINEDU (2021), los procesos pedagógicos son; La Motivación, la cual viene a ser aquel proceso que despierta, crea condiciones y ayuda a mantener el interés en el aprendizaje. También está la Recuperación de Saberes Previos, que vienen a ser los conocimientos que se traen consigo, estos se activan cuando entienden o aplican un nuevo conocimiento con el propósito de organizarlos y darle sentido, unas veces son parciales o erróneos. Luego viene el Conflicto Cognitivo, es el desequilibrio que se produce debido a que el evaluado no puede comprender o explicar con sus propios saberes. El Procesamiento de la Información es el desarrollo del aprendizaje que se efectúan los procesos cognitivos y operaciones mentales (entrada, elaboración y salida). La Aplicación es otro proceso, en el que se ejecuta la capacidad en nuevas situaciones para el evaluado, aquí se pone en práctica la conceptualización adquirida y teoría. Así también tenemos a la reflexión, que es aquel proceso en el que el evaluado llega a reconocer, lo que aprendió, cada paso que realizo y que necesita para mejorar su

aprendizaje. Y finalmente la Evaluación, que tiene que ver con el conocer los aciertos y errores, para así saber si se ha realizado un buen aprendizaje.

5.3. Fundamento Psicológico

La inteligencia Emocional es de suma importancia para mejorar las actitudes desfavorables hacia la homosexualidad y evitar la discriminación en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Se diseñó un programa para los docentes, basándose en las siguientes teorías:

a. Teoría de Goleman

Nos menciona los elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. Las cuales depende de la propia persona, para así lograr obtener una mejor relación con las otras personas.

b. Teoría de Maslow

Es una teoría donde se menciona a la motivación como la principal acción para mejorar las actitudes de las personas frente a distintas situaciones y desarrollarnos en un ambiente óptimo.

La Inteligencia Emocional está compuesta por una variedad de habilidades emocionales, al igual que la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como la de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones. Las cuatro habilidades emocionales que mencionan son; la Percepción Emocional, que viene a ser la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la Asimilación Emocional, que es habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; La Comprensión Emocional, se refiere a la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la Regulación Emocional que es la habilidad para regular las emociones

promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (Mayer, Salovey y Caruso, 2018)

- **Percepción Emocional**

La percepción emocional es aquella habilidad que sirve para lograr identificar y reconocer ya sean los propios sentimientos como los de aquellos que nos rodean. Implica también el prestar atención y descodificar con precisión ciertas señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y el tono de voz. Esta viene a ser la habilidad y el grado en el que los individuos pueden identificar de forma conveniente sus propias emociones, los estados y las sensaciones fisiológicas y cognitivas.

- **Asimilación Emocional**

La facilitación o asimilación emocional, la habilidad para tomar en cuenta los sentimientos cuando solucionamos problemas o razonamos. Se centra en que general las emociones al sistema cognitivo, así también en cómo nuestros estados afectivos favorecen en la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo de interés e importancia.

- **Comprensión Emocional**

La comprensión emocional la describe como la habilidad para separar el amplio y complejo listado de señales emocionales, clasificar las emociones e identificar en qué categorías se agrupan los sentimientos. Es una actividad anticipatoria como retrospectiva para saber sobre las causas generadoras del estado anímico y las posibles consecuencias de nuestras acciones.

- **Regulación Emocional**

Se conoce el cómo se relacionan los distintos estados emocionales dando espacio a las conocidas emociones secundarias. Igualmente conceptualiza la regulación emocional, como aquella habilidad de flexibilidad y adaptación a los sentimientos, ya sean positivos o negativos, así como el hecho de

reflexionar sobre estos para descartar o aprovechar la información. Aparte, regulan las emociones propias y ajenas, regulando las emociones negativas y fortaleciendo las positivas. Abarca el área intrapersonal e interpersonal.

5.4. Fundamento Social

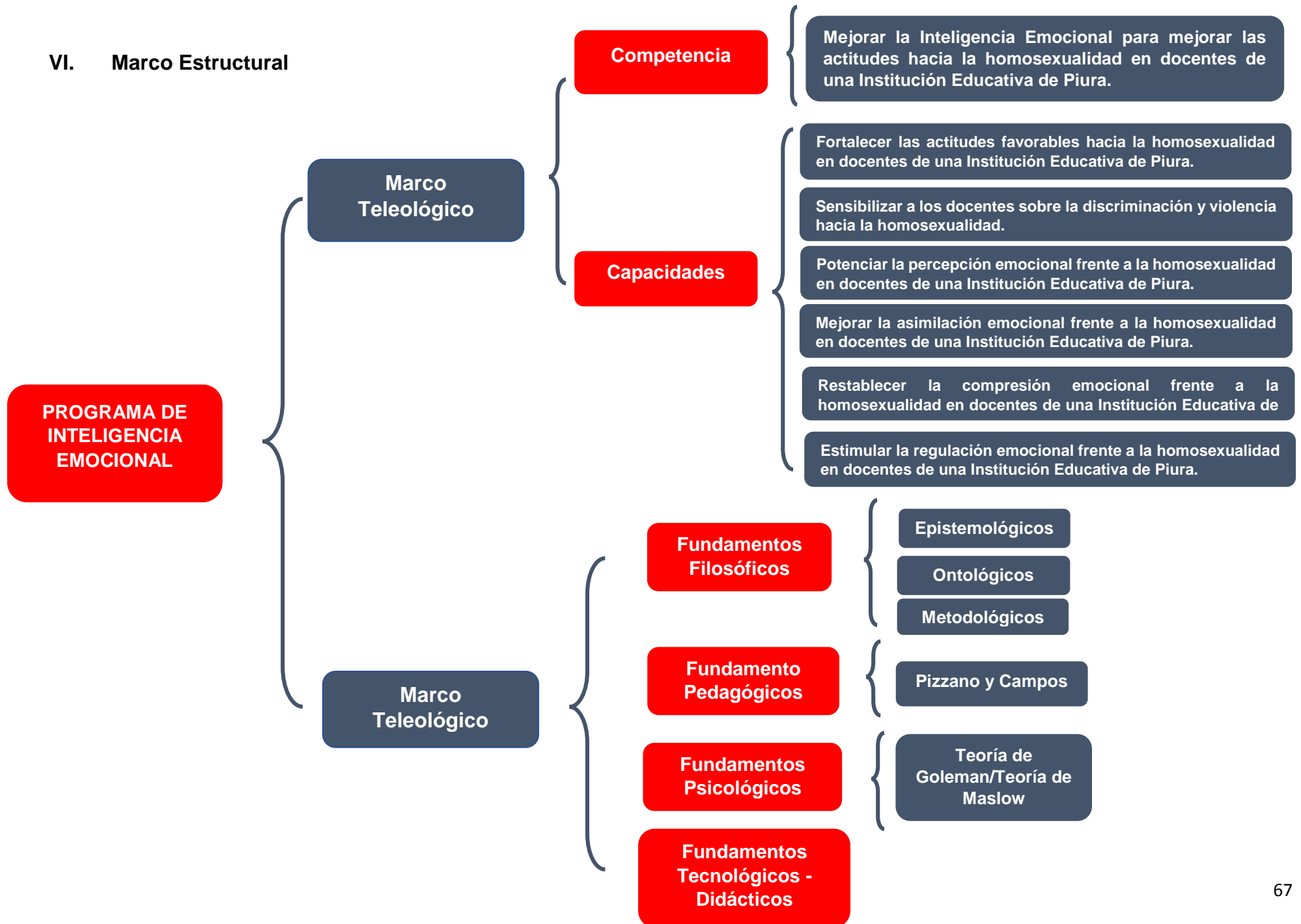
El Ministerio de Educación es decir Minedu (2009), el área social tiene como finalidad: Cooperar en el desarrollo integral del individuo, así como miembros participativos de la sociedad, este dominio se compone de competencias, habilidades y actitudes, permitiendo que interactúen libremente, para poder seleccionar y nutrir su sentido de pertenencia e identidad en su entorno día tras día, se entienden y reflexionan etapas socioculturales, naturaleza e historia.

Según Vygotsky (1924), nos dice que el Constructivismo Social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. La o el docente desarrolla el papel de mediador.

5.5. Fundamento Tecnológico - Didáctico

Para la UNESCO (1994), Se entiende por Tecnología Educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

VI. Marco Estructural



VII. Marco Administrativo

7.1. Humanos:

- Directivos de la Institución Educativa
- Docentes de la Institución Educativa
- Administrativos de la Institución Educativa
- Investigadora

7.2. Servicios:

- Fotocopias
- Internet
- Impresiones
- Anillados

7.3. Materiales:

- Material de oficina
- Millar de hojas Dina A4
- Lapiceros
- Lápices
- Borradores
- Plumones
- Papelotes

VIII. Marco Evaluativo

Inicio: Aplicación del pre test; para que se lleve a cabo hay que realizar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones basándose en la realización del pre test.

Proceso: Desarrollo de unidades y actividades programadas.

Salida: aplicación del pretest.; cuya la finalidad es medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y postest.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

SESIÓN N° 01

CONOSCAMOS SOBRE HOMOSEXUALIDAD

(Dimensión priorizada: Compresión Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Conocer su conocimiento sobre la homosexualidad.
- Dar a conocer más sobre la homosexualidad.
- Conocer algunas leyes que amparan a las personas homosexuales.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Conocer que conocen acerca de la homosexualidad y brindarles el concepto de la homosexualidad, algunos conceptos básicos y actualizados; así también mostrarles los antecedentes nacionales e internacionales de la homosexualidad. Se dará a informar sobre gran parte de los mitos o conceptos erróneos que impone la sociedad; mediante la participación activa y cooperación.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Conocimiento sobre la homosexualidad.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentará la moderadora y se dará a conocer el tema que se hablará durante la sesión, así como la explicación resumida de las próximas sesiones y su objetivo; de igual forma pasaran a presentarse cada uno de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones 	10 minutos
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una dinámica “Yo soy y sueño así”, donde los participantes deberán decir su nombre y acompañarlo de un sonido o frase que los caracterice. - Se les preguntara a los participantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es homosexualidad para ellos? ¿Qué conocen sobre la homosexualidad? ¿Han oído hablar comentarios que sean buenos sobre la comunidad LGBTI? ¿Qué opinan de estas personas con orientación sexual diferente? - A continuación, se presentarán unas diapositivas donde contiene imágenes e información sobre homosexualidad, como sus antecedentes nacionales e internacionales, historia, como ha sido su evolución en el mundo y la sociedad. Así también un video de lo referido a lo que son los tipos de orientación sexual, conceptos del origen de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Memoria - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	35 minutos

Salida	<p>homosexualidad, entre otros conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les dará un cuestionario donde deberán responder a preguntas según lo que hayan aprendido durante la sesión. - Se pedirán comentarios u opiniones de la sesión realizada, así como que cosas nuevas aprendieron que no conocían anteriormente. 		15 minutos
---------------	--	--	------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de conceptualizar y comentar sobre la homosexualidad con teorías y fundamentos.	Conoce el concepto sobre la homosexualidad, tipos de orientación sexual, origen, antecedentes y diferentes aspectos o ámbitos del tema principal.	Cuestionario de conocimiento.

ANEXO

Cuestionario de conocimiento

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

¿Qué TANTO SABES AL RESPECTO?

Según la información adquirida en esta sesión, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinión tenías sobre homosexualidad anteriormente?

2. ¿Cuáles son los nuevos conceptos adquiridos sobre la homosexualidad?

3. ¿Cómo te referías a la homosexualidad o personas homosexuales?

4. ¿Qué consecuencias ha generado la discriminación a los homosexuales?

5. ¿Qué cambios te gustaría implementar para disminuir las actitudes poco favorables a la comunidad LGBTI?

6. ¿Si pertenecieras a la comunidad LGBTI que te gustaría la sociedad cambie?

SESIÓN N° 02

AUTOCONOCIMIENTO

(Dimensión priorizada: Percepción Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Dar a conocer sobre el autoconocimiento
- Reforzar el autoconocimiento

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se ofrecerá información sobre el autoconocimiento y su importancia, de igual manera se les instruirá en algunas actividades o técnicas que ayudan a conocerse, ya sean sus debilidades y fortalezas. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando con uno mismo se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Reforzar el autoconocimiento, así lograr conocerse a sí mismos, sus propios sentimientos y lograr entender los del resto.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se hará la dinámica “MI SILUETA”, en la cual se entregará papelotes a cada participante, donde dibujaran su silueta con plumón y dentro de esta escribirán cosas que los identifique. Para luego pasaran a exponer su papelote presentándose como si fuesen una persona valiosa mencionando con énfasis sus cualidades. - Se proyectará diapositivas, las cuales contengan información sobre el autoconocimiento, su concepto, su importancia y como fortalecerla diariamente a través de técnicas. - Se entregará una hoja o ficha, donde deberán llenar cada recuadro de un “FODA PERSONAL”, tomando en cuenta sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. - Se pasará a formar en parejas a los participantes, para que ambos compartan mutuamente que emociones presentan en ciertas situaciones, mediante el diálogo fluido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>35 minutos</p>

Salida	<ul style="list-style-type: none"> - De igual forma para finalizar se realizará preguntas a los participantes: ¿Qué creen que lograron en esta sesión? ¿Qué lograron aprender de la sesión? ¿Qué opinan de la capacidad de conocerse a sí mismos? ¿En qué creen que les ayudara el autoconocerse? <ul style="list-style-type: none"> - Se darán conclusiones del tema dado. 		15 minutos
---------------	---	--	------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de autoconocerse para próximamente conocer sus propias emociones como la de los demás.	Conocerse a sí mismos, ya sean fortalezas, debilidades, cualidades, virtudes y deficiencias propias.	Foda personal

ANEXOS

Foda Personal

FODA PERSONAL

Realiza tu foda personal:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

SESIÓN N° 03

EMPATÍA

(Dimensión priorizada: Percepción Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Dar a conocer que es la empatía
- Generar empatía
- Sensibilización
- Casos de violencia física y psicológica.
- Investigaciones sobre la homofobia y discriminación.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se dará información sobre algunas investigaciones por organizaciones en contra de la homofobia, discriminación y violencia hacia la comunidad LGBTI, así también se les presentara algunas noticias y casos reales que han atravesado las personas gays o lesbianas. De igual forma las consecuencias que ha logrado generar las actitudes desfavorables hacia la homosexualidad, a través de la sensibilización y reflexión.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Fortalecer la empatía frente a la homosexualidad.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Continuando con la sesión se realizará una dinámica “ACOSADOR Y ACOSADO”, donde una persona deberá representar a la persona que actúa como violentador u acosador, aplicando la discriminación, maltrato físico y psicológico; así como el acosado o víctima, el cual hará el papel de sumisión, desesperación y agotamiento que presentaría una persona que atraviesa esta situación. Al culminar la presentación de cada pareja se realizarán las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en el rol que les toco? ¿Tomaron en algún momento personal la actitud del otro compañero? ¿Cómo creen que se sienten las personas que lo viven día a día? - Se brindará una charla sobre lo que es la empatía, como fortalecerla y aplicarla en distintas situaciones. - Se le presentara a los participantes un video sobre una noticia en la cual han sufrido abuso, violencia física y psicológica, las personas homosexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

<p>Salida</p>	<p>Siguiendo con algunas preguntas de los que lograron observar, comentarios al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pasará a proyectar unas diapositivas y una explicación sobre la investigación de algunas organizaciones de las actuales sus investigaciones reflejan en porcentajes la discriminación y violencia física y psicológica en diferentes ámbitos en los que se desenvuelven las personas; laboral, académico, familiar, social, etc. - Se realizará una actividad en la cual consiste en que se les brindara una imagen de una persona homosexual la cual ha sufrido violencia de algún tipo, para lo cual en un papelote a su alrededor de la imagen escribirán que frases o comentarios dirían a esta persona para apoyarla frente a la situación que atraviesa. - Para finalizar los docentes escribirán en una ficha un compromiso de empatía y mejor pensamiento o trato que tendrán con la comunidad LGBTI. 		<p>15 minutos</p>
----------------------	--	--	-------------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Los participantes serán capaces de emitir juicios empáticos respecto a la homosexualidad.</p>	<p>Reconocen y reflexionan sobre el daño que puede generar la discriminación, violencia física y psicológica a las personas</p>	<p>Compromiso empático.</p>

SESIÓN N° 04

AUTOCONTROL

(Dimensión priorizada: Regulación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Dar a conocer sobre el autocontrol emocional
- Fortalecer el Autocontrol emocional
- Como ejercer el autocontrol emocional para evitar la discriminación

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se dará información sobre el autocontrol de las propias emociones y su importancia de poseerla, así también como lograr fortalecer esta capacidad para que no rijan nuestro comportamiento de forma errónea; poder evitar discriminar, agredir de forma física y verbalmente a las personas, entre ellas los pertenecientes a la comunidad LGBTI; también el aprender algunas técnicas para generar el autocontrol. Por otro lado, conozcan que posibles consecuencias pueden generar el escaso control de las emociones. Todo esto a través de la reflexión y cooperación.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Fortalecer el autocontrol para evitar la discriminación, violencia física y psicológica a los homosexuales.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Realizaremos la dinámica “EL LAZARILLO”, donde los participantes armaran parejas y uno de estos deberá tener los ojos vendados, por lo cual el otro guiara a su pareja y así lograr desplazarse evitando los obstáculos. Luego de terminar la actividad se pasará a realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Se les hizo fácil controlar el caminar solos sin la guía? ¿Obedecieron correctamente a las instrucciones del otro? ¿Les fue difícil dar las instrucciones? ¿Fueron pacientes o sintieron desesperación? - Se les dará a conocer con ayuda de diapositivas lo que es el autocontrol emocional, tomando en cuenta algunas investigaciones su importancia. - Así también se enseñarán algunas técnicas para manejar un adecuado autocontrol: 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

	<p>La Técnica de la Relajación Muscular Progresiva, se indicará: cierra el puño y apriétalo con fuerza como si fueras a dar un puñetazo. dejando la mano relajada intenta tocar el hombro con la muñeca, o bien aprieta el bíceps como si quisieras sacar músculo. Cierra el puño y apriétalo con fuerza como si fueras a dar un puñetazo. Dejando la mano relajada intenta tocar el hombro con la muñeca, o bien aprieta el bíceps como si quisieras sacar músculo. Levanta las cejas como arrugando la frente, cierra los ojos apretándolo, arruga la nariz como poniendo cara de asco. Aprieta los dientes tensando toda la boca y presiona la lengua contra el paladar, intenta tocar el pecho con la barbilla, empuja el respaldo con la cabeza. Estira los hombros hacia atrás y luego hacia delante como si se quisieran tocar. Haz una inspiración profunda y contén el aire unos segundos.... Ahora déjalo salir con fuerza. Encoge o aprieta el estómago como si fueras a recibir un puñetazo, arquea la espalda como si quisieras sacar el abdomen, pisa con fuerza empujando el suelo. Acuéstate estira las piernas y los pies, pisa con fuerza empujando el suelo, estira las piernas y los pies. Una vez que se domina lo anterior, pasamos a relajar zonas más</p>		
--	---	--	--

<p>Salida</p>	<p>grandes y así hasta que podamos relajar todo nuestro cuerpo en pocos segundos. La Técnica de las autoinstrucciones son afirmaciones positivas que utilizamos para guiarnos cuando nos enfrentamos a una situación difícil. Requiere confeccionar una lista propia de afirmaciones antes de enfrentarte a la situación problemática. Deben redactarse siempre en positivo, ser realizables y no demasiado largas. Por ejemplo: “Puedo controlar las emociones que estoy sintiendo”, “respondo de una manera racional y no emocional”, “elijo cómo me afecta lo que me sucede”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se pasará a dar posibles situaciones que involucren diferentes ámbitos, ya sea; laboral, académico, familiar, personas e interpersonal. Que involucre personas homosexuales y como podrías aplicar el autocontrol en esas circunstancias. - Finalmente, se les dará conclusiones de la sesión y se realizarán participaciones para dar a conocer que les pareció la sesión y que lograron aprender. - Se les dejará como tarea practicar continuamente los ejercicios o técnicas que se aprendieron durante la sesión. - Se entregará un folleto con las indicaciones de las técnicas mostradas y algunas adicionales. 		<p>15 minutos</p>
----------------------	---	--	-------------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de aplicar el autocontrol de emociones para evitar las actitudes desfavorables frente a los homosexuales.	Aplican el autocontrol emocional en distintas situación y ámbitos de su vida cotidiana, para evitar generar la discriminación, violencia física y psicológica a las personas homosexuales.	Folleto con técnicas de autocontrol emocional.

SESIÓN N° 05

ASERTIVIDAD

(Dimensión priorizada: Regulación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Dar a conocer sobre la asertividad
- Fortalecer la asertividad
- Como practicar la asertividad para evitar las actitudes desfavorables frente a la homosexualidad

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se ofrecerá información sobre la asertividad y su importancia, así también como ejercer esta capacidad para que nuestra conducta o comportamiento sea el adecuado a pesar de estar expuesto a distintas y difíciles situaciones; así evitar la discriminación, agresión física y psicológica a las personas, entre ellas a la comunidad LGBTI. De igual manera, conocer que posibles consecuencias que podrían generar la escasa capacidad para aplicar la asertividad. Todo esto a través de la reflexión y cooperación.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Fortalecer la asertividad para evitar la discriminación, violencia física y psicológica a los homosexuales.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal 	10 minutos
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Se proyectará diapositivas, las cuales contengan información sobre la asertividad, su concepto, algunos ejemplos y como aplicarla frente a algunas situaciones que se puedan presentar. - Se realizará un debate en el cual la mediadora los dividirá en dos grupos de participantes, respecto al tema de la homosexualidad. Del cual cada grupo dará a conocer su perspectiva expondrá sus ideas y defenderá sus opiniones, tomando en cuenta la asertividad. (se recalcará la información respecto al tema ya brindado y el aplicar los temas ya aprendidos), se les dará un tiempo necesario para que se preparen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	40 minutos
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar haremos la dinámica en la cual cada uno de los participantes escribirá en un papel una situación de estrés que haya afrontado, para que cuando dichos papeles se intercambien, se dará una opinión asertiva respecto a eso. 		15 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecerán las conclusiones respecto al tema de la sesión dada. - De igual forma se les dará un cuestionario, el cual contiene preguntas de posibles situaciones a las cuales darán observación o respuesta de forma asertiva. 		
--	---	--	--

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Los participantes serán capaces de ejercer la asertividad frente a distintas situación y que a su vez esto coopere para evitar las actitudes desfavorables frente a los homosexuales.</p>	<p>Ejercen la asertividad en diferentes ámbitos y circunstancias, así como comunicar sus ideas, sentimientos, creencias, opiniones y defender sus derechos sin ofender a los demás.</p>	<p>Cuestionario de situaciones donde aplicar la asertividad.</p>

ANEXO

Cuestionario de Asertividad

Cuestionario de Asertividad

Responde a las siguientes situaciones de forma asertiva:

1. Estas en un lugar publico ves que una pareja homosexual esta besándose..._____

2. En tu trabajo te enteras que tu compañero(a) se declaró como alguien homosexual...

3. Te enteras que un familiar cercano empezó a salir con alguien de su mismo _____ sexo...

4. Te incluyen en un equipo para trabajar con una persona con preferencias al mismo sexo...

5. Empiezas a entablar una amistad con una persona de tu mismo sexo y te enteras que es homosexual...

SESIÓN N° 06

RESOLUCION DE PROBLEMAS

(Dimensión priorizada: Asimilación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Brindar información sobre cómo lograr una adecuada la resolución de conflictos.
- Informar sobre los pasos o procesos de la resolución de conflictos.
- Identificar posibles situaciones con dificultades de la vida cotidiana o frente a la homosexualidad.
- Afrontar de sus propias herramientas, capacidades u habilidades dichas situaciones de la mejor forma posible.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se otorgará información sobre la resolución de conflictos tanto en su conceptualización, y ejemplificación, así también su importancia. Por otro lado, como lograr que, mediante los pasos o procesos necesarios, se pueda mejorar la toma de decisiones y el control propio; ejerciendo así una resolución de conflictos exitosa, frente a distintas situaciones posibles. Esto se trabajará con actividades o técnicas que ayudarán a lograr dichos objetivos de la sesión. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las

demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Reforzar la resolución de conflictos, para manejar aquellas dificultades que se presenten y evitar dañarse a si mismos y a los demás.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se armarán en parejas y entregarán casos o situaciones problemáticas a los cuales los participantes coordinaran en que actitudes y soluciones le darían a dicho caso. - Se les presentara unas diapositivas con lo que es la resolución de problemas, en las cuales se conocerá la conceptualización, importancia y los procesos de cómo llegar a lograr ejercer una adecuada resolución de conflictos. - Se hará la dinámica JUEGO DE ROLES, la cual consiste en que en grupo de 3 el rol de personajes según una situación problemática que otro equipo les diga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

<p>Salida</p>	<p>Así también se harán preguntas al respecto:</p> <p>¿Qué actitudes creen que favorecieron a solucionar el problema dado?</p> <p>¿Qué sugerencias darías frente a esa problemática?</p> <p>¿Cómo habrían solucionado dicha situación?</p> <p>- Pasaremos a realizar una evaluación a través de un cuestionario según algunos casos planteados y describir como actuarían frente a esta y que habilidades, competencias y fortalezas aplicarían.</p>		<p>15 minutos</p>
----------------------	--	--	-------------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Los participantes serán capaces de ejercer la resolución de problemas de forma óptima para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.</p>	<p>Ejercer una buena resolución de conflictos utilizando sus propias herramientas frente a situaciones problemáticas.</p>	<p>Cuestionario según casos</p>

SESIÓN N° 07

AUTOGESTIÓN

(Dimensión priorizada: Percepción Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Informar sobre autogestión y su importancia.
- Identificar situaciones de las cuales se pueda ejercer la autogestión.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se brinda información sobre la autogestión, su conceptualización e importancia. Por otro lado, identificarán que situaciones en las que puedan ejercer esta habilidad de forma adecuada. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Fomenta la autogestión, para manejar aquellas situaciones problemáticas que se presenten y evitar dañarse a sí mismos y a los demás.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se realizará la dinámica LOS CONTRARIOS, donde un jugador coge los dos sombreros de papel y va a ofrecer uno a un jugador de su elección. A partir de ese momento, el elegido debe efectuar los gestos exactamente contrarios realizados por el primer jugador. Si éste se pone el sombrero, el otro tiene que quitárselo. Si ríe, el otro tiene que llorar; si el conductor se pone el sombrero atravesado, el otro tiene que ponérselo en el sentido de su largura. Si el segundo jugador comete un error, es eliminado y entrega su sombrero al conductor, que elegirá a otro jugador. Si no comete ningún error en un periodo corto de tiempo, se convierte en ganador y pasa a ser conductor y coge el otro sombrero para ir a ofrecérselo a otro - Se dará a conocer a través de diapositivas lo que es la autogestión y la importancia de implementarla en nuestras habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les enseñaran algunas estrategias de autogestión mediante diapositivas. - Se pedirá a un participante que se pare al frente a dar una situación en la cual puedan observar hostilidad y el resto de participantes ofrecerán que técnicas de autogestión. - Se les entregará una ficha de reflexión la cual deberá llenar según lo aprendido en la sesión. - Se les entregara un folleto informativo con algunas de las estrategias de autogestión. 		<p>15 minutos</p>
----------------------	--	--	-------------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Los participantes serán capaces de practicar la autogestión para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.</p>	<p>Aplicar la autogestión de forma valida frente a situaciones o circunstancias problema.</p>	<p>Ficha de reflexión</p>

SESIÓN N° 08

CONCIENCIA SOCIAL

(Dimensión priorizada: Comprensión Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Informar acerca de la conciencia social.
- Identificar que actitudes, pensamientos e influencia social son adecuadas e inadecuadas.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se brinda información sobre la conciencia social, su conceptualización e importancia. Por otro lado, identificarán que actitudes, pensamientos e influencia ejerce la sociedad, para clasificarlas como adecuadas a seguir e inadecuadas a rechazar. Esto ayudara a presentar mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Mejorar la conciencia social, para manejar la elección sobre que pensamientos o influencias dadas por la sociedad quieren ejercer.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal 	10 minutos
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Se les preguntara los participantes ¿Qué conocen sobre conciencia social? Así también ¿Qué pensamientos controversiales han escuchado? - Se les presentará unas diapositivas sobre donde se explicará que es la conciencia social, algunos pensamientos erróneos, inadecuados que existen frente a ciertas problemáticas o situaciones y que comentarios presenta la sociedad al respecto. - Así mismo luego se pasará a realizar una dinámica llamada LA CAJA DE PREGUNTAS Y PENSAMIENTOS, para la cual se necesitará una caja que contenga varias situaciones o pensamientos de la sociedad sobre la homosexualidad o comunidad LGBTI, dichos participantes pasaran a elegir uno de estos papeles y escribir debajo sobre que opina o que respuesta tiene al respecto. Luego se pasará a recoger los papeles en la misma caja, para volver a repartirlos aleatoriamente. Finalmente se 	<ul style="list-style-type: none"> - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	40 minutos

<p>Salida</p>	<p>compartirá las respuestas y podrán dar opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes armaran pares o equipos para trabajar un mapa mental, en el cual plasmaran una problemática frente a la homosexualidad (caso discriminación, violencia física y psicológica); para señalar que habilidades socioemocionales pueden integrar para ejecutar frente a tales situaciones. - Se les presentara una ficha que mencione situaciones, pensamientos y comentarios respecto a la homosexualidad e identificar que habilidades socioemocionales se pueden aplicar para tener actitudes más favorables. - Se les dará una breve retroalimentación. 		<p>15 minutos</p>
----------------------	---	--	-------------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Los participantes serán capaces de implementar una conciencia social para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.</p>	<p>Considerar y aceptar los puntos de vista de otras personas con el fin de establecer, mantener relaciones interpersonales constructivas, ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.</p>	<p>Ficha de evaluación</p>

SESIÓN N° 09

ADAPTABILIDAD AL CAMBIO

(Dimensión priorizada: Asimilación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Identificar situaciones, preferencias o gustos diferentes de los demás.
- Adaptarse de forma asertiva frente a distintas situaciones.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se brinda información sobre la importancia de adaptación al cambio, su conceptualización e importancia, ya que como sabemos cada año que pasa se presentan nuevas situaciones, gustos, preferencias, etc. Por otro lado, identificarán que situaciones en las que puedan ejercer esta habilidad de forma adecuada. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Mejorar la adaptabilidad, para manejar aquellas situaciones problemáticas que se presenten y lograr manejarlas de la mejor manera.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal 	10 minutos
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Se pondrá a todos los participantes en un círculo, se les pedirá que vayan pasando una pelota de lado a lado. Mientras tanto cada persona la entregara de distinta forma, es decir hará un movimiento característico; y así sucesivamente mientras mas personas pasen la pelota, mas movimientos. Acumulando una rutina. - Se les presentara a los participantes unas dispositivas en las cuales tendrán como contenido que es adaptabilidad al cambio. Así también una presentación interactiva, mediante preguntas y respuestas. - Se les presentara unas imágenes las cuales deberán describir que ambiente se encuentran y cada uno pensar en una situación de en la que una persona en una situación nueva pueda manejarlo y adaptarse, de igual forma que logre explicar de qué forma hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papeles - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	40 minutos
Salida			15 minutos

	- Se les presentara en un afiche informativo algunos tips y ejercicios para trabajar en la adaptabilidad.		
--	---	--	--

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de aplicar la adaptabilidad al cambio para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.	Emplear la adaptabilidad al cambio de forma que, aunque se presenten situaciones o circunstancias problemáticas o diferentes a su rutina, puedan manejarlas de la mejor forma.	Ficha de evaluación

SESIÓN N° 10

PENSAMIENTO CRITICO

(Dimensión priorizada: Comprensión Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución:
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Identificar amenazas potenciales en sus conductas.
- Analizar la información que reciben de forma adecuada.
- Minimizar inconsistencias de sus pensamientos.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se brinda información sobre lo que involucra el pensamiento crítico, su conceptualización e importancia, así también logran identificar aquellas amenazas potenciales en la conducta propia, lograr analizar la información otorgada para poderla manejar y procesar de la mejor forma. Por otro lado, esto ayudara a minimizar inconsistencias de sus pensamientos. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Mejorar el pensamiento crítico, para afrontar aquellos pensamientos sobre distintas situaciones que se nos presenten.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se pondrá a todos los participantes en pequeños grupos, a los cuales se les otorgará unas letras en cartulinas de colores. Se les pedirá armen la palabra sin dejar ninguna letra fuera. Se les dará un tiempo para que lo hagan y el equipo que termine primero gana. - Se les presentará diapositivas donde se explicará sobre la habilidad de pensamiento crítico, en que ayuda para medir nuestras conductas. - Se les otorgara papelotes donde plasmaran una imagen en el centro que representa un pensamiento erróneo, creencia o prejuicio, que la sociedad tenga sobre la homosexualidad (de ser posible que ellos también hayan compartido y aceptado). Para así luego de diseñarlo expondrán cual es dicha representación y que pensamientos tuvieron o tiene la sociedad de esto, pero que ahora se plantearon a diferencia de antes. Es decir, un análisis público y en 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Papelotes - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

Salida	<p>finalmente comentaran que actitudes esta racionalización puede haber evitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les enseñara algunas técnicas para mejorar el pensamiento crítico. - Se realizarán preguntas respecto a lo aprendido durante la sesión. 		15 minutos
---------------	--	--	------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de aplicar el pensamiento crítico para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.	Aplicar el pensamiento crítico frente a las situaciones o circunstancias problemáticas o diferentes a su rutina, puedan manejarlas de la mejor forma.	Lista de cotejo

ANEXOS

Lista de Cotejo

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
Evidencia que ha comprendido el tema		
Plantea claramente argumentos de su posición		
Utiliza lenguaje coherente y con respeto		
Respeto las opiniones de los demás		
Mantiene una escucha activa durante las sesiones		
Participa respecto al tema dado		

SESIÓN N° 11

INICIATIVA

(Dimensión priorizada: Percepción Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Desarrollar destrezas como iniciativa para plantearse metas y poder alcanzarlas.
- Adquirir destrezas para resolver con éxito cualquier problema.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se brinda información sobre lo que involucra la iniciativa, su conceptualización e importancia, de igual forma lograr conocer algunas destrezas que desarrollar para conseguir fortalecer la iniciativa. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Fortalecer la iniciativa para poder lograr un adecuado desarrollo de respuesta a una gran variedad de estímulos que se presenten.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se les pedirá a los participantes simulen estar en una pasarela. Por la cual cada uno aleatoriamente sin necesidad se les pida participen deberán lograr el objetivo de recorrer la pasarela con un movimiento distinto. Utilizando distintos movimientos mientras se desplazan. - Se les presentará diapositivas donde se explicará a cerca de la habilidad de la iniciativa, así como los beneficios de fortalecerla. - Los participantes escribirán en una carta al menos una iniciativa que tendrán respecto al cambio de su trato, pensamiento y concepto frente a las personas homosexuales. - Se les proyectara un video sobre la iniciativa, luego pasaremos a realizar preguntas al respecto y escuchar opiniones. <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uqlx9_nFZeE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Papelotes - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>
<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará una breve retroalimentación y se realizarán preguntas respecto a lo aprendido durante la sesión. 		<p>15 minutos</p>

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de ejercer la iniciativa para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.	Ejercer la iniciativa para lograr el manejo adecuado de las situaciones que se presenten.	Lista de cotejo

ANEXOS

Lista de Cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Evidencia que ha comprendido el tema		
Plantea claramente argumentos de su posición		
Utiliza lenguaje coherente y con respeto		
Respeto las opiniones de los demás		
Mantiene una escucha activa durante las sesiones		
Participa respecto al tema dado		

SESIÓN N° 12

MODULACION EMOCIONAL

(Dimensión priorizada: Regulación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución:
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Lograr una adecuada modulación de emociones.
- Manejar y conocer de qué forma poder modular las emociones.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se informará sobre él porque es trascendental modular las emociones propias, que efectos conlleva esto en el ambiente que se desarrollan, así también seguir y aprender algunas pautas de como aprender a regular o modular dichas emociones. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Mejorar la modulación de emociones para mejorar el trato con los demás y un mejor ambiente donde se desempeñe la persona.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se realizará la dinámica EL SUEÑO, donde cada participante escribirá un sueño propio y lo meterá dentro de un globo, el cual deberá inflarlo. Una vez que estén todos deberán tirarlo lo mas alto que puedan al que se le caiga deberá pincharlo y compartir el contenido con el resto. Esta dinámica ayuda a manejar el cuidado propio y apoyar el de los demás regulando movimientos. - Se les presentará diapositivas donde se explicará a cerca de la habilidad de la modulación emocional, así como las ventajas que ofrece aprender a manejar sus propias emocionales y el beneficio al resto. - Se proyectará un video de ejercicios de respiración para la modulación o regulación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Papelotes - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>
<p>Salida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán preguntas respecto a lo aprendido durante la sesión. 		<p>15 minutos</p>

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de ejercer la modulación emocional para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.	Ejercer la modulación emocional para mejorar el trato con los demás.	Lista de cotejo

ANEXOS

Lista de Cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Evidencia que ha comprendido el tema		
Plantea claramente argumentos de su posición		
Utiliza lenguaje coherente y con respeto		
Respeto las opiniones de los demás		
Mantiene una escucha activa durante las sesiones		
Participa respecto al tema dado		

SESIÓN N° 13

ESCUCHA ACTIVA

(Dimensión priorizada: Percepción Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución:
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Ejercer la escucha activa adecuada para lograr captar la información correspondiente.
- Mejorar la capacidad de escucha activa para entender y comprender el punto de los demás.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se dará a conocer sobre la habilidad de la escucha activa, así también los beneficios de esta. Algunas recomendaciones para ejercerla de la forma adecuada, la diferencia entre oír y escuchar. De igual manera contribuyendo a la adaptación a distintos entornos presentados, tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Potenciar la escucha activa para lograr entender y comprender las opiniones, preferencias e ideas de las demás personas, incluso de las que no comparten los mismos ideales.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. - Se realizará la dinámica TELEFONO MALOGRADO, se les dirá a los participantes que hagan una columna hombro a hombro. La moderadora le dirá una frase a la primera persona de un extremo la cual será este mensaje enviado de persona en persona, tendrán que mencionarlo o emitirlo con cierta dificultad (voz baja, hablar entre cortado o muy lento) hasta que el ultimo comparte el mensaje con todos. Podremos ver como la frase ha sido distorsionada a medida que iba pasando entre las personas. - Se les presentara unas diapositivas de la escucha activa, así como sus beneficios esta. - Se realizará una dinámica llamada CUENTAME TU HISTORIA, esta actividad se hace por parejas. Cada uno de los miembros contará al otro una historia de manera resumida, haciendo mucho hincapié en detalles y eventos importantes y significativos para quien los 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Papelotes - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p>

<p>Salida</p>	<p>cuenta. Después, cada miembro de la pareja presentará a su compañero y tratará de contar la misma historia que él le contó, tratando de recordar los detalles y aspectos destacados.</p> <p>Una vez finalizado este primer paso, habiendo contado todas sus historias, se hará un debate y habrá una ronda de preguntas:</p> <p>¿Has sentido que tu compañero te ha escuchado y entendido?</p> <p>¿Cómo te has sentido cuando has contado tu historia y tus sentimientos?</p> <p>¿Cómo te has sentido cuando te tocó contar la historia de tu compañero y reflejar sus emociones?</p> <p>¿Qué ha sido más difícil: repetir o reflejar? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué es lo más importante para ti del mensaje?</p> <p>¿Qué aprendes de esta experiencia?</p> <p>- Se les preguntara que es la nueva información captada y se les ofrecerá una breve introducción.</p>		<p>15 minutos</p>
----------------------	--	--	-------------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Los participantes serán capaces de mantener una escucha activa para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.</p>	<p>Emplear una adecuada escucha activa, para lograr comprender los distintos gustos, preferencias, atracciones, ideas, etc.; de los demás</p>	<p>Cuestionario</p>

SESIÓN N° 14

COLABORACIÓN

(Dimensión priorizada: Asimilación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución:
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Mejorar la sociabilidad mediante la colaboración.
- Conocer a cerca de las ventajas de la colaboración.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se mencionará lo que es la colaboración y los beneficios de aplicar esta de forma continua con distintos grupos de personas y en distintos ambientes, así como en que situaciones nos puede beneficiar. Tomando en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Mejorar la colaboración para lograr una mejor relación con el resto de personas.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal 	10 minutos
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará la dinámica TRASLADO DE GLOBOS, necesitamos un espacio un poco grande porque vamos a hacer dos equipos que van a competir entre ellos. A un lado del espacio tenemos dos grandes grupos de globos (como parte de la actividad los globos los han hinchado los miembros de los grupos). Al otro lado acotamos dos espacios para que vayan dejando allí los globos que van trayendo. Cada grupo debe trasladar los globos hasta el otro espacio dedicado a ello. Deben hacerlo entre dos personas cada viaje. Pueden utilizar cualquier parte del cuerpo para ello. Cabeza, espalda, manos. Cada pareja usa la misma parte del cuerpo para llevar los globos: mano con mano, culo con culo, cabeza con cabeza. Pueden llevar varios globos cada pareja. Pueden usar las dos manos y la cabeza en cada viaje, por ejemplo. Ensayar estrategias es parte del juego. Naturalmente gana quién traslada más globos al final del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Papeles - Papelotes - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	40 minutos

Salida	<p>estipulado, cuando acabe la canción o cuando diga el monitor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presento unas diapositivas en las cuales se da a conocer lo que es la colaboración y como podemos llevarla a cabo para mejorar nuestras actitudes con los demás. - Realizarán un teatro de forma libre o presentación en la cual, según un guion creado por ellos, podrán interpretar una situación donde se requiera ejercer la habilidad aprendida en la sesión. - Se dará una retroalimentación a los participantes 		15 minutos
---------------	--	--	------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de reflejar su flexibilidad para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.	Ejercer la flexibilidad para mejorar el trato con los demás, adaptación mejor en distintos ambientes y situaciones.	Lista de cotejo

ANEXOS

Lista de Cotejo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Evidencia que ha comprendido el tema		
Plantea claramente argumentos de su posición		
Utiliza lenguaje coherente y con respeto		
Respeto las opiniones de los demás		

Mantiene una escucha activa durante las sesiones		
Participa respecto al tema dado		

SESIÓN N° 15

FLEXIBILIDAD

(Dimensión priorizada: Regulación Emocional)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : Institución Educativa de Piura
- b. Unidad N° 01 :
- c. Fecha de Ejecución :
- d. Inicio :
- e. Final :
- f. Docente Responsable : Investigadora
- g. Año Lectivo : 2022

II. CONTENIDOS BÁSICOS:

- Fomentar la flexibilidad en los participantes para mejorar una mejor comprensión del resto
- Ejercitar la flexibilidad mediante algunas pautas a seguir.

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Se mencionará lo que es la flexibilidad y en que situaciones se puede ejercer; así también el cómo lograr manejarla de una forma adecuada y algunos ejercicios para estimular esta habilidad. Se tomará en cuenta que si se inicia trabajando esta habilidad se podrá tener mejores actitudes frente a las personas, así como las personas homosexuales. Por lo cual esta habilidad en cada participante será base a trabajar las demás habilidades que fortalecerán la inteligencia emocional de cada persona.

IV. TEMA TRANSVERSAL:

Emplear una adecuada flexibilidad para mejorar las relaciones interpersonales.

V. DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará la bienvenida a los participantes y el tema que se hablará, así algunas reglas que deben ejecutar durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Verbal - Papeles - Papelotes 	10 minutos
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una dinámica llamada YO NO CEDO, donde se ubicarán a los participantes en un círculo, se le pedirá a cada uno que repita lo siguiente: YO NO CEDO..., completando la frase con una situación en la que muestre poca flexibilidad, y luego dirá DEBIDO A... completando la razón del porqué, y también decir, PERO PODRIA..., dando a conocer que podría cambiar de las decisiones habituales que tiene. - Se proyectará unas dispositivas donde se dará a conocer sobre la flexibilidad, lo que esta nos permite y algunas pautas o ejercicios a seguir para ejercitarla. - Se pedirá a los participantes escriban en una hoja de papel la lista de situaciones en la que no fueron flexibles, que al nos saberla manejar dañaron a los demás o tuvieron pensamientos erróneos al respecto. Luego con esa hoja podrán hacer alguna actividad en la cual la desechen (romperla, arrugarla, hacer un avión de papel y hacerlo volar). 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso - Lapiceros - Plumones - Pizarra - Memoria - Videos - Proyector - Diapositivas - Hojas impresas 	40 minutos

Salida	- Se dará una retroalimentación a los participantes.		15 minutos
---------------	--	--	------------

VI. EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Los participantes serán capaces de reflejar su flexibilidad para mejorar las actitudes frente a la homosexualidad.	Ejercer la flexibilidad para mejorar las relaciones interpersonales, mediante la comprensión y aceptación de las ideas, gustos y pensamientos del resto.	Afiche informativo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar las Actitudes frente a la Homosexualidad en docentes de una Institución Educativa de Piura, 2022", cuyo autor es ABAD ALAMO RUDTH YESSENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS DNI: 16739701 ORCID: 0000-0002-2639-7339	Firmado electrónicamente por: RVEGAJL el 05-08- 2022 18:55:00

Código documento Trilce: TRI - 0366631