



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS  
DEL 4<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E  
“PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA  
NACIONAL” – LOS OLIVOS**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria

Presentado por:

Bachiller: Balbín Ramos Yraida Samantha

Asesor Metodológico: Patricia Medina Zuta

2011

## Dedicatoria

A mis padres queridos Enrique y Soledad por su apoyo y ejemplo de perseverancia en la realización del presente trabajo.

## Agradecimiento

La realización del presente estudio no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresar mi más sincero y eterno agradecimiento.

Al personal directivo, jerárquico, administrativo, y docentes de la escuela de educación primaria de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Lima – los Olivos.

Al personal directivo, jerárquico, administrativo, docentes y alumnado en general de la I. E. “Precusores de la Independencia Nacional” por su apoyo en la presente investigación.

A Rodolfo Talledo, quien con su experiencia me ayudó en el proceso de la presente investigación.

# ÍNDICE GENERAL

	Pgs
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice general.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac.....	v
Introducción.....	vi
<b>I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. General.....	12
1.3.2. Específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
<b>II.- MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Marco Teórico.....	19
2.1.1. Las actitudes hacia la lectura.....	19
2.1.2. La lectura comprensiva en los niños.....	29
2.3. Marco Conceptual.....	51
2.4. Hipótesis.....	55
2.4.1. Hipótesis general.....	52
2.4.1 Hipótesis específicas.....	52
<b>III.- MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Variables.....	53
3.1.1. Definición conceptual.....	53
3.1.2. Definición operacional.....	54
3.2. Metodología.....	57
3.2.1. Nivel, tipo y diseño.....	57
3.3. Población y muestra.....	58
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.5. Métodos de análisis de datos.....	62
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Interpretación y discusión de los resultados.....	63
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	71
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	73
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	74

<b>ANEXOS</b> .....	<b>78</b>
1. Diseño de instrumento: Cuestionario de actitudes hacia la lectura.....	79
2. Matriz de instrumento: Cuestionario de actitudes hacia la lectura .....	79
3. Cuestionario sobre actitudes hacia la lectura .....	82
4. Formato de validación de cuestionario de actitudes hacia la lectura .....	85
5. Diseño de instrumento: Prueba escrita ACL-4 .....	86
6. Matriz de instrumento: Prueba escrita ACL-4 .....	87
7. Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-4.....	89
8. Hoja de respuesta de la Comprensión Lectora ACL-4 .....	96
9. Gráfico y tablas de los resultados de la prueba ACL-4 .....	97
10. Prueba no paramétrica Rho de Sperman.....	100

## Resumen

El presente estudio de investigación nació con el objetivo de determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E “Precursores de la Independencia Nacional” del distrito de los Olivos. Así mismo describir las actitudes hacia la lectura que presentaban los niños y determinar el nivel de comprensión lectora en que se encontraban.

El estudio realizado tiene un diseño no experimental - transversal, es de nivel descriptivo y tipo correlacional, cuyas variables son las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleo la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ACL-4) Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir las actitudes hacia la lectura de los niños. Tales instrumentos fueron aplicados a 77 estudiantes entre niños y niñas del cuarto grado de la I.E “Precursores de la Independencia Nacional” a través de un muestreo intencional.

Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Si bien los participantes mostraron una actitud positiva a la lectura por considerarla una forma de aprender no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

## Abstrac

This study determines the relation of attitude toward reading and reading comprehension levels in students of 4rd grade of the I.E “Precursores de la Independencia Nacional” district of Los Olivos in Lima- Perú. The study is a no experimental, descriptive, and correlational, whose variables are attitude toward reading and reading comprehension levels. The population was 77 students selected through a purposive sampling. They were observed in relation to their attitude toward reading and reading comprehension level they had. To know the level of reading comprehension test was used for fourth grade ACL. On the other hand developed a questionnaire of attitudes toward reading. The results indicated that in general, there was a poor performance in reading comprehension. At the same time, it was determined that the relationship between reading comprehension and attitudes toward reading was not statistically significant so that there was no correlation.