



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

***“PROGRAMA DE RECICLAJE PARA EL CUIDADO  
DEL ECOSISTEMA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO  
DE LA I.E PERÚ - JAPÓN”***

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**VASQUEZ CORDOVA, ISABEL VANESSA**

**ASESOR:**

**Mg. Flores Morales Jorge**

**LIMA – PERÚ  
2010**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme vida y salud para lograr mis aspiraciones.

A mis padres: Juan Vásquez Vásquez y Condesa Córdova Velásquez por su apoyo incondicional, por darme una carrera para mi futuro y creer en mí.

A mis hermanos Sonia y Eli por darme fuerza y apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

**Expreso mi gratitud y agradecimiento a:**

**La Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Educación Primaria por haberme admitido en sus aulas, concediéndome culminar satisfactoriamente mis estudios de pre grado y así conseguir un caro anhelo de superación académica y profesional.**

**Especial reconocimiento a mis asesores: Mg. Jorge Flores y Mg. Lis Ricapa Naupay por su comprensión y orientación científica en este trabajo de investigación.**

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo tiene como propósito investigar como el Programa de Reciclaje influye en el conocimiento y cuidado del ecosistema las actividades del programa influyen en el desarrollo de actitudes positivas de los alumnos frente a su ecosistema, es por este motivo que se realiza esta investigación, donde se determina el grado de su veracidad.

En la primera parte se desarrolla el Problema de Investigación: Planteamiento, Formulación, Justificación del Problema, los Antecedentes del tema, Objetivos de la Investigación.

Es así que se presenta ampliamente el Marco Teórico, empezando con la Contextualización de la Investigación; el Marco Teórico de la Variable Independiente: con las definiciones y su clasificación finalizando la primera variable con la Definición, Importancia, Objetivos, Áreas, Actividades y se culmina con la Finalidad del Programa de Reciclaje para el cuidado del Ecosistema. Así mismo desarrollamos el Marco Teórico de la Variable Dependiente con sus Definiciones, Clasificación, Características. Por último se establece el Marco Conceptual y las Hipótesis que se plantean en la Investigación.

En el Marco Metodológico se desarrolla las Definiciones Conceptuales y Operacional de las Variables y se establece el Tipo y Diseño de Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y el Método de Análisis de Datos, también se da a conocer los resultados a través de la Descripción y Discusión de lo Investigado.

Finalmente se define las Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliografías Consultadas y Anexos.

## INDICE

### CARÁTULA

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice'

Resumen

Abstract

Introducción

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Antecedentes	4
1.5. Objetivos	6
1.5.1. General	6
1.5.2. Especifico	6

### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contextualización de la investigación	7
2.2. Marco Teórico	7
2.2.1. Área curricular de ciencia y ambiente	7
2.2.2. Mundo físico y conservación del ambiente	8
2.2.3. Ecosistema	8
2.2.4. Normas ambientales	8
2.2.5. Educación ambiental	11
2.2.6. Objetivos de la educación ambiental establecidos en la (carta de belgrado).	13
2.2.7. El reciclaje	13
2.2.7.1. Importancia del reciclaje	14

2.2.7.2.	Las 3 R	15
2.2.7.3.	Reciclaje de vidrio	16
2.2.7.4.	Reciclaje de plástico	17
2.2.7.5.	Reciclaje de aluminio	17
2.2.8.	Programa de reciclaje	18
2.2.8.1.	Definición de programa	18
2.2.8.2.	Sujetos del programa	19
2.2.8.3.	Elementos del programa	19
2.2.8.4.	Programación didáctica	20
2.2.8.5.	Propósitos	21
2.2.8.6.	Pasos utilizados	21
2.3.	Marco conceptual	23
2.4.	Hipótesis	25
2.4.1.	Hipótesis general	25
2.4.2.	Hipótesis específicas	25
3.	Marco metodológico	26
3.1.	Variables	26
3.1.1.	Definición conceptual	26
3.1.2.	Definición operacional	27
3.2.	Metodología	27
3.2.1	Tipo de estudio	27

<b>3.2.2 Diseño</b>	<b>28</b>
<b>3.3 Población y muestra</b>	<b>28</b>
<b>3.4. Método de investigación</b>	<b>29</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>29</b>
<b>3.6. Métodos de análisis de datos</b>	<b>30</b>
<b>4. Resultados</b>	<b>30</b>
<b>4.1. Descripción</b>	<b>30</b>
<b>4.2 Discusión</b>	<b>37</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>38</b>
<b>Sugerencias</b>	<b>39</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>40</b>

## RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito del Programa de Reciclaje influye significativamente en el conocimiento y cuidado del ecosistema en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Perú – Japón.

Comprobándose así que los alumnos mejoran su conocimiento sobre ecosistema y desarrollan actitudes de cuidado ambiental a través de la experiencia directa y práctica de valores constante que se deben de realizar de forma cotidiana para fijar una adecuada conciencia socio ambiental.

Evidencias de estudios científicos demuestran que la aplicación y práctica de este tipo de programas influye y constituye una parte fundamental de la vida humana, y la conservación del ecosistema, pues el hombre necesita ser motivado y a la vez participe de este tipo de programas para adoptar ciertas actitudes positivas para mantenerse orgánica y emocionalmente sano, pues el cuidado del ecosistema es considerado como la esencia de la vida.

Nuestra capacidad de conocimiento y cuidado del ecosistema es más que una simple acción pues nos posibilita mantener un mejor ambiente y una mejor calidad de vida.

Es por ello que se formulo la siguiente pregunta ¿Cuál es la influencia del programa de reciclaje en el conocimiento del cuidado del ecosistema en estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Perú – Japón Lima Norte?.

Después del desarrollo de las actividades del programa de reciclaje en la Institución Educativa “Perú – Japón” del distrito de Los Olivos se comprobó que la constancia de actividades logra que los alumnos obtengan un mayor conocimiento sobre ecosistema, comprendan su cuidado y adopten actitudes de protección y cuidado.

## ABSTRACT

The present study has like purpose to demonstrate like the Program of recycling the educational institution's grade of primary school influences significantly the knowledge and care of the ecosystem in the pupil of the 6to Peru – Japan.

Checking as soon as pupil improve his knowledge on ecosystem and attitudes of environmental care through the direct experience and practice of constant moral values develop than must accomplish him of quotidian form to fix an adequate conscience environmental member.

Studio's proofs Scientific demonstrate than application and practice of his type of programs has influence and constitute a foundation part of the human life, and the conservation of the ecosystem, because the man needs to be motivated and at the same time take part in this type of programs to embrace certain positive attitudes to keep organic and emotionally healthy, because the care of ecosystem is considered like the essence of life. Our capability of knowledge and care of the ecosystem not only that than a simple action because you make it possible to maintain a better environment and a better quality of life for us.

You are for it the fact that which a formulated the following question itself is the influence of the program of recycling in students of the 6to the Educational Institution's grade of primary education Peru – Japan.

After the development of the activities of the program of recycling at the Educational Institution's Peru – Japan of the district of the Los Olivos threes checked itself than the note of activities, achieve that pulis obtain a bigger knowledge on ecosystem, understand your care and embrace protective attitudes and care.