



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

***“RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. DE LA
CRUZ -CANONESAS UBICADA EN EL DISTRITO DE
PUEBLO LIBRE, LIMA METROPOLITANA”***

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

BCH. ECHEGARAY QUINTANILLA, KARINA ELIZABETH

BCH. VICUÑA FLORES, LUCIA JANETH

ASESOR:

CHERO VILLAR, JUANA

**LIMA — PERÚ
2011**

Índice

Página

Dedicatoria.....	1
Agradecimientos.....	2
Presentación.....	3
Resumen.....	5
Abstrac.....	6
Introducción.....	7
CAPÍTULO I.- PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	8
1.1. Planteamiento del Problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. General.....	13
1.3.2. Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Delimitación.....	15
CAPITULO II.- MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Enfoque Neuroperceptivo motor.....	23
2.2.2. Enfoque Psicolingüístico – cognitivo.....	24
2.3. Marco conceptual.....	26

2.3.1. Lectura.....	26
2.3.1.1. Definición de lectura.....	26
2.3.1.2. Procesos psicológicos de la lectura.....	29
2.3.1.3. Etapas del proceso de la lectura.....	30
2.3.2. Conciencia fonológica.....	33
2.3.2.1. Definición de conciencia fonológica.....	33
2.3.2.2. Habilidades lingüísticas y Metalingüísticas.....	37
2.3.2.3. Componentes de la conciencia Fonológica.....	38
2.3.2.4. Niveles de la conciencia fonológica.....	38
2.3.3. Relación de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.....	40
2.3.3.1. Conciencia fonológica como ZDP del aprendizaje de la lectura.....	41
CAPITULO III.- MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Hipótesis general.....	45
3.1.1. Hipótesis específica.....	45
3.2. Variables – operacionalización.....	45
3.2.1. Conciencia fonológica.....	45
3.2.1.1. Definición conceptual.....	45
3.2.1.2. Definición operacional.....	46
3.2.2. Aprendizaje de la lectura.....	46
3.2.2.1. Definición conceptual.....	46

3.2.2.2. Definición operacional.....	46
3.3. Paradigma Metodológico.....	47
3.3.1. Tipo de estudio.....	47
3.3.2. Nivel de investigación.....	47
3.3.3. Diseño de investigación.....	47
3.4. Población, muestra, muestreo.....	48
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra.....	48
3.4.3. Muestreo.....	48
3.5. Método de investigación.....	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
- Ficha técnica 1.....	49
. - Ficha técnica 2.....	57
3.7. Métodos de análisis de datos.....	62
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS.....	63
4.1. Descripción – interpretación.....	64
4.1.1. Contrastación de hipótesis.....	70
4.2. Discusión.....	72
CONCLUSIONES.....	74
SUGERENCIAS.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

Dedicado a Dios y a nuestra
familia, quienes nunca dejaron
de apoyarnos...

AGRADECIMIENTOS

.....

Queremos agradecer a Dios, quien nos dio la vida y con ella la responsabilidad de vivirla dignamente. También porque se encargó de juntarnos en el camino para conseguir unidos este logro tan importante en nuestras vidas.

A nuestros padres y hermanos que nos dieron más que aliento en los momentos difíciles y que nos apoyaron bajo todas las circunstancias.

A nuestros asesores quienes nos ayudaron a construir este trabajo de investigación nuestras maestras Juana Chero y Cecilia Ruedas.

A todos nuestros maestros de Educación Primaria que significan mucho ahora en nuestra vida

A todos los niños en etapa escolar que fueron nuestra motivación y ganas de seguir investigando

A nuestra amistad, que ha venido creciendo durante todo este tiempo y nos sirvió para conocernos mejor...

PRESENTACIÓN

El lenguaje constituye uno de los pilares indispensables en el desarrollo del ser humano, pero es el aprendizaje de la lectura y escritura es el que va a permitir la representación de la información, la transmisión de la misma y la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales nos ayudarán a resolver problemas en la vida cotidiana. Así tenemos que son relevantes las investigaciones acerca de los procesos que intervienen en el aprendizaje de estas habilidades en los primeros años de educación. Este estudio pretende demostrar la relación existente de una de las habilidades metalingüísticas involucradas en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, hablamos específicamente de la conciencia fonológica, habilidad considerada fundamental por su naturaleza predictiva en el inicio del proceso lector en diversas investigaciones en la materia. De esta forma, toda la información se encuentra sistematizada en la presente investigación en cuatro capítulos.

En el primero se presenta el problema de la investigación, arribando al planteamiento del problema, así mismo se plantea la importancia de un estudio de esta naturaleza, para luego detallar los objetivos generales, específicos y complementarios que guiarían la investigación

En el segundo capítulo, presentamos el marco teórico, aquí se describen los estudios previos, extranjeros y nacionales con respecto a la temática de conciencia fonológica y lectura, además se presentan principalmente el marco conceptual de los mismos, luego se precisan los términos básicos.

El aspecto metodológico es presentado en el tercer capítulo, así se precisan el método y diseño del estudio, se describen con especial cuidado las variables, luego se indican las técnicas para la selección de la muestra, detallando los instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de procesamiento y análisis que se utilizaron.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados a través de un conjunto de tablas, presentando primero los datos de los dos instrumentos utilizados, principalmente la validez

y la confiabilidad, luego se plasman los resultados del estudio haciendo uso de estadísticos descriptivos, estadísticos paramétricos y finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones a partir de nuestra investigación.

RESUMEN

La presente investigación descriptiva correlacional tuvo por objetivo fundamental determinar la relación de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. Para medir las variables conciencia fonológica y lectura se utilizaron la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) y el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) respectivamente. La muestra estuvo conformada por 24 niños, que cursan el primer grado de educación primaria de un colegio de nivel socio económico medio, ubicado en Lima. Al procesar los resultados se encontró que existe relación positiva entre ambas variables, debido al valor de $p=0,0419$ es menor que $0,05$ se rechazó la H_0 ; llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y el nivel de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.P De la Cruz – Canonesas ubicada en Pueblo Libre – Lima.

Palabras claves: Conciencia Fonológica y lectura.

ABSTRACT

This correlational descriptive study aimed to determine the fundamental relationship between phonological awareness and learning to read. Variables to measure phonological awareness and reading test was used for the Assessment of Phonological Awareness (PECO) and the Literacy Test Analysis (TALE), respectively. The sample consisted of 24 children enrolled in first grade of primary education in a college-level socio-economic environment, located in Lima. When processing the results found that there is positive relationship between both variables, because the of $p=0.1419$ is less than 0.05 was rejected H_0 , concluding that there is a significant relationship between phonological awareness and the level. Learning to read in first grade students of the IEP De la Cruz - Canoneras located in Pueblo Libre - Lima.

Keywords: phonological awareness and reading.