



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución
educativa pública, Túcume 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Chuzon Valdera, Rosa Jazmine (orcid.org/0000-0001-8718-687X)

Tongombol Hurtado, Fiorela (orcid.org/0000-0002-4329-0576)

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (orcid.org/0000-0001-7607-6851)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi mamá, Maribel Hurtado Carlos, porque es mi compañera y mayor soporte día a día. En memoria de mi padre, Tito Jorge Tongombol Milián, porque me ha brindado su apoyo, confianza, y el valor de la fortaleza. Asimismo, me autodedico mi propio esfuerzo, porque he sabido ser resiliente. También, a las personas que confiaron en mí durante este proceso, mi novio, Luis Enrique Portilla Fernández; en memoria de mi abuelo, Narciso Tongombol Vásquez; mi abuela, María Rumalda Milian Milian; mi tía Liliana Marilú Tongombol Meléndez; mi tío, Carlos Alberto Cholan López; mis primos, Carlos Daniel y Tihago Alberto Cholan Tongombol. ¡Sin sacrificio, no hay victoria!

Fiorela Tongombol Hurtado

A mi mamá, Jacqueline Haydee Valdera Prieto, quién es mi principal fuente de apoyo en este trayecto. A mis hermanas, Catherine, Nancy, Betty Chuzón Valdera, porque fueron mi mayor motivación. A mi esposo, James José Bravo Ventura, porque es mi soporte a lo largo de mi carrera universitaria. A mi hijita bella, Luciana Ariana Bravo Chuzón, porque es mi fortaleza y motor para seguir adelante. ¡Gracias familia!

Rosa Jazmine Chuzón Valdera

Agradecimiento

Agradecemos a Dios porque nos ha brindado salud y gozo en el transcurso de nuestra etapa universitaria, guiando nuestros pasos a su voluntad.

A nuestros padres, porque son nuestro principal apoyo económico, emocional y de alguna forma, siempre nos brindaron ese gran empuje para alcanzar nuestros sueños, estando a nuestro lado, los días y noches más difíciles de este trayecto. Han sido nuestros mejores guías de vida, ahora podemos decir que gracias a ustedes hemos logrado esta meta, estamos orgullosas de poderles regalar este momento importante de nuestras vidas.

También agradecemos a nuestro docente Ps. Espinoza Yong, Nelson Pacifico y nuestro asesor particular Ps. Pérez Linares, Edison. Sin ustedes y sus virtudes, la paciencia y constancia de este trabajo no lo hubiéramos logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían los pensamientos, las ideas para escribir lo que hemos logrado hoy. Gracias a sus aportes profesionales y experiencias y orientaciones por el largo camino que hemos recorrido.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	30

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la correlación entre la Violencia familiar y la ansiedad	17
Tabla 2. Nivel de violencia en adolescentes	17
Tabla 3. Ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública.	18
Tabla 4. Violencia psicológica en relación a la ansiedad	19
Tabla 5. Violencia física en correlación a la ansiedad	20

Resumen

La investigación de diseño no experimental correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública de Túcume, 2022. La muestra se conformó por 272 adolescentes, de ambos sexos, con una edad de 12 a 18 años. Se aplicó como instrumentos la EPA y el BAI. Los resultados encontrados refieren la presencia de una relación significativa ($\rho=.27$ $p<.01$) entre la violencia familiar y la ansiedad, de manera específica se encontró que en la violencia familiar un nivel bajo dentro del 64%, seguido por el nivel medio en el 36%, en la ansiedad se obtuvo un nivel bajo para el 39%, seguido por el nivel medio en el 38% y un nivel alto en el 22.8%, así también se encontró que la ansiedad tiene una relación significativa con la violencia psicológica ($\rho=.24$ $p<.05$) y con la violencia física ($\rho=.26$, $p<.05$). Se concluyó que la presencia de la violencia familiar se relaciona con el desarrollo de un cuadro ansioso en la adolescencia.

Palabras clave: violencia familiar, ansiedad, adolescentes.

Abstract

The correlational non-experimental design research aimed to determine the relationship between family violence and anxiety in adolescents from a public educational institution in Túcume, 2022. The sample consisted of 272 adolescents, of both sexes, aged 12 to 18 years. The EPA and the BAI were applied as instruments. The results found refer to the presence of a significant relationship ($\rho=.27$ $p<.01$) between family violence and anxiety, specifically it was found that in family violence the low level prevails within 64%, followed by the medium level in 36%, in anxiety the low level also prevails for 39%, followed by the medium level in 38% and a high level in 22.8%, thus it was also found that anxiety has a significant relationship with psychological violence ($\rho=.24$ $p<.05$) and with physical violence ($\rho=.26$, $p<.05$). It was concluded that the presence of family violence is related to the development of anxiety in adolescence.

Keywords: family violence, anxiety, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es una de las problemáticas de mayor vigencia a nivel mundial, como realidad que frecuentemente tiene su inicio en el grupo familiar, como primer entorno de vinculación y aprendizaje socio-emocional, contextualización que muy a pesar de la pandemia actual, se mantiene como fenómeno que afecta a las poblaciones vulnerables como la adolescencia, e incluso destaca un aumento en su incidencia (López-Hernández y Rubio-Amores, 2020). De esta forma, corresponde a un proceso que afecta al perfil psicológico del adolescente, desencadenándose principalmente un cuadro de ansiedad, perfilado como un temor marcado por volver a experimentar situaciones de violencia (Zhicay et al., 2018).

Lo mencionado se aprecia a nivel internacional, donde entre el 58 al 61% de los adolescentes son violentados mediante formas físicas y psicológicas en el entorno familiar, lo cual impacta en el bienestar físico y al mismo tiempo emocional, debido a su experiencia directa dentro de un grupo que debe cumplir como principal función el soporte socio-afectivo (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). De esta forma, es que 1 de cada 3 adolescentes experimentan de manera marcada actos de violencia familiar, desde una temprana edad, como una problemática que tiene un notable aumento en su incidencia en entornos de elevada pobreza (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Frente a este fenómeno, se demuestra cómo entre sus principales consecuencias se tiene al cuadro ansioso, en respuesta a las vivencias violentas experimentadas en el medio familiar (Caba et al., 2019). Ello es notable a nivel internacional, donde se registra cómo el 3.6% del grupo adolescente entre los 10 a 14 años con cuadro ansioso, el cual se percibe por el 4.6% de los adolescentes de 15 a 19 años, que en su conjunto representa el 13% de la mortalidad de este grupo poblacional (OMS, 17 de noviembre 2021).

Ahora bien, esta problemática no es una realidad distinta a la peruana, donde se aprecia cómo la violencia familiar aumentó, en los primeros meses del último año

se tuvo un total de 11,213 casos de violencia dentro del medio familiar, distribuidos en mayor medida en un 58.23% por violencia psicológica, seguida por un 31.87% de agresión física, y un 6.74% de tipo sexual, y un 3.16% por abandono, donde los adolescentes conforman una de las poblaciones que más experimentan esta realidad (Ministerio de Salud [MINSA], 2021).

Al respecto, es notorio referir que la continua vivencia de agresiones conlleva que el sujeto desarrolle un temor frente a la figura que propicia estos actos, que, al ser sucesivos en frecuencia y aumento en intensidad, ocasionaría un cuadro ansioso, el mismo que atentaría directamente al desenvolvimiento del ser humano, en etapas de riesgo por su vulnerabilidad como la adolescencia (Roldan, 2020; Mendoza-Nápoles, 2017). De esta manera, se aprecia como en el Perú se registró de forma ultimada que el 13.3% de los adolescentes con una edad de 12 a 17 años presenta un cuadro de ansiedad generalizada, que ante la ausencia de medidas de abordaje desencadena cuadros más severos que obstaculizan al desarrollo adolescente (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021).

En esta línea de análisis, en el escenario local, el área de atención psicológica de la institución educativa de Túcume registra que 200 estudiantes registran la experiencia de actos de violencia familiar, con una incidencia en un 70% de actos de violencia psicológica, seguida por un 30% que manifiesta agresión física como registro que se mantiene desde el inicio del año académico. Así mismo, se registró 136 casos de adolescentes con una tendencia por el cuadro ansioso, atribuido al temor de experimentar nuevamente actos de agresión por la familia, con niveles que se registran en un 75% de nivel bajo, en un 15% de nivel moderado, y en un 4% de nivel alto (Puicon, 2022)

Frente a esta problemática se asume como formulación ¿Cuál es la relación que presenta la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2022?

Su realización se justifica debido a tres aspectos, en primera instancia a nivel práctico los resultados son útiles para la toma de decisiones frente a la

problemática de la violencia familiar y la ansiedad, al evidenciar hallazgos que permiten una praxis efectiva, al basarse en evidencia objetiva de la realidad para un actuar oportuno, consecuentemente a nivel social en un periodo a largo plazo al contribuir con la salud y el bienestar psicosocial, al obtener resultados que permiten favorecer al grupo de adolescentes con una intervención funcional ante la problemática previamente especificada, en última instancia, a nivel teórico el estudio presenta una revisión de conceptos así como modelos teóricos de sustento para las variables, lo cual representa una contribución al campo de la formación académica-profesional.

Por lo mencionado, el estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública, Túcume 2022. Como propósitos específicos estipula, Identificar el nivel de violencia familiar, asimismo, identificar el nivel de ansiedad, seguidamente, establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y la ansiedad, además, obtener la relación entre la dimensión violencia física y la ansiedad.

Asimismo, la hipótesis general establece, existe relación significativa entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública, Túcume 2022. Como hipótesis específicas, existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la ansiedad, además, existe relación significativa entre la dimensión violencia física y la ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

El apartado inicia con la revisión teórica, para lo cual se inicia con la presentación de los antecedentes que marcan la pauta precedente:

A nivel internacional Wang et al (2020) realizaron la relación entre los entornos familiares violentos y la ansiedad en hijos adolescentes. La muestra fue de 921 participantes, con una media de 12.98 años, del contexto de China. En la recolección se hizo uso del SCARED y del cuestionario de disfuncionalidad familiar. Los resultados demuestran que un medio familiar disfuncional enmarcado por conflictos de pauta violenta se relaciona directamente ($r=.44$) y significativamente ($p<.05$) con la disposición ansiosa. Se concluyó cómo ante una mayor presencia de un grupo parental de interacción conflictiva marcada por la violencia, mayor será el nivel de ansiedad en los hijos en el periodo adolescente.

Sargent et al. (2020) realizaron una investigación donde relacionaron las diversas formas de violencia en la familia con el progresivo aumento de la ansiedad en hijos que se encuentran en el periodo adolescente. La muestra representó 403 participantes, de 11 a 15 años, provenientes de Frica. Se aplicó el UCLA PTSD para violencia en la familia, y el PTSD para ansiedad. Los resultados refieren que la violencia en su forma psicológica tiene relación directa ($r=.36$) a la vez significativa ($p<.05$) con la disposición de ansiedad en adolescentes, lo cual también se aprecia en la correlación con la violencia sexual ($r=.26$ $p<.05$). Se concluyó que las familias que violentan a nivel psicológico y con prácticas de agresión sexual desencadenan en los hijos una ansiedad de moderada a grave.

Rode et al. (2019) estudió la relación que alcanza el abuso emocional sucedido en la familia con la presencia de ansiedad en adolescentes. La muestra fue de 90 participantes con una edad desde los 11 a 14 años de los Estados Unidos. Se aplicó el cuestionario de victimización en la familia y el STAIC para ansiedad. Los resultados refieren que la parentalidad basada en acciones de agresión a nivel psicológico muestra relación positiva ($r=.15$) y significativa ($p=.001$) con un estado ansioso. Se concluyó que las familias con prácticas de transgresión a través de la

desvalorización, la descalificación y en general el ataque verbal ocasiona que los adolescentes en posición de hijos desarrollen un perfil ansioso.

Izaguirre y Calvete (2018) analizaron cómo se relaciona la familia violenta con la ansiedad en hijos adolescentes. La muestra caracterizó 613 participantes desde los 13 hasta los 18 años, de España. La obtención de información fue por el VS y el YSR para violencia, así como ansiedad respectivamente. Los resultados refieren que la violencia en la forma psicológica de su expresión tiene una relación positiva ($r=.18$) significativa ($p<.05$) con un perfil internalizado de ansiedad en los adolescentes. Se concluyó que entornos familiares que humillan, asimismo, desvalorizan y en general transgreden emocionalmente a los hijos, ocasiona un aumento proporcional del estado de temor profundo, que enmarca el perfil de ansiedad.

Windarwati et al. (2020) realizaron un estudio para analizar la relación del ambiente familiar y el perfil ansioso en adolescentes. La muestra fue de 428 adolescentes de 16 a 18 años de Indonesia. Se aplicó el test para violencia familiar y el DASS-21 en ansiedad. Los resultados permiten indicar que una familia con expresiones de violencia dentro de la crianza no evidencia relación significativa ($p>.05$) con el desarrollo de hijos con perfiles de ansiedad. Se concluyó que mientras mayor sea la violencia familiar, caracterizada por expresiones de maltrato físico, así como de impacto emocional, no se incrementará significativamente la experiencia ansiosa, la cual se atribuiría a otras variables vinculadas, no referidas a la familia agresora.

Asimismo, a nivel nacional de manera reciente Rodríguez-Arista et al. (2021) estudiaron la relación entre la disfuncionalidad familiar caracterizada por la violencia y el perfil ansioso en adolescentes. La muestra fue de 237 participantes con un rango de 11 a 19 años de Trujillo. Se aplicó el Apgar familiar, así como el Inventario de Beck. Los resultados manifiestan que la experiencia de agresión por parte de la familia alcanza una relación directa ($r=.29$), además de significativa ($p=.000$) con el desarrollo de un perfil ansioso en los adolescentes estudiados. Se concluyó que ante mayor transgresión verbal y agresión física entre los

adolescentes mayor será el estado de temor ansioso ante la ocurrencia de nuevos escenarios de violencia en el medio familiar.

García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021) estudiaron la relación entre la disfuncionalidad familiar con el desarrollo de un estado-rasgo ansioso dentro de adolescentes. La muestra fue 212 participantes con una edad media de 14 años provenientes de Trujillo. Se usó el FACES IV, junto al IDARE para cada variable de forma respectiva. Los resultados reportan una relación proporcionalmente significativa ($p < .05$) entre el conflicto familiar y las expresiones ansiosas dentro del grupo adolescente. Se concluyó que, los medios familiares que inciden en prácticas violentas de padres a hijos conllevan a perfilar en los adolescentes un estado ansioso.

Posteriormente se debe delimitar los conceptos y modelos teóricos de las variables, en primera instancia la violencia familiar, es definida como la acción de agresión entre los integrantes de un mismo sistema de interacción familiar, que por lo general delimita las acciones de agresión de progenitores a hijos, encubriéndose como una supuesta forma de disciplina, más, sin embargo, ocasiona un impacto que además de ser físico genera inestabilidad a largo plazo en el plano psico-emocional (Chan et al., 2021).

Adicional a ello, la violencia familiar se delimita como la problemática que afecta al grupo vulnerable en desarrollo como la niñez y adolescencia, al impactar no solo en la conservación física, aún más en la estabilidad psicológica, que tiene mayores implicancias, al suscitar conductas que dificultan el ajuste del sujeto al medio, además de impactar significativamente en la respuesta de afrontamiento, ello por generar estados de temor (Douglas y Kerr, 2018).

Así también, la violencia en la familia no sólo son acciones tangibles, también comprende actos intangibles, es decir indirecto que también generan un daño relevante al sujeto, como el desapego emocional, la restricción afectiva, el desapego físico, entre otras formas que irrumpen en la estabilidad mental, y

originan estados desfavorables a nivel psicológico, que conllevan a conductas no adaptativas (Harman et al., 2018).

En sucesivo es relevante la delimitación de su dimensionalidad, en primera instancia se plantea el proceso de violencia física, conceptualizada como la acción de transgresión directa, donde se ejerce un acto de fuerza sobre la otra persona, sea mediante los medios físicos propios, o a través del uso de artículos para generar un impacto físico en la víctima, con consecuencias visibles de manera inmediata, que además el aumento de su intensidad puede ocasionar incluso la pérdida de la vida (Reeves, 2020).

Como segunda dimensión se encuentra la violencia psicológica, definida como todo acto que impacta al bienestar emocional, relacionándose al proceso de humillar debido a un atributo físico, y/o conducta manifiesta, así también el desvalorizar una acción realizada con un objetivo, de igual forma incluye los actos que descalifican, como los insultos, las etiquetas, asimismo los ataques verbales, también incluye acciones indirectas, tal es la situación del desapego emocional, el desinterés por las necesidades, entre otras formas (Mehlhausen-Hassoen y Winstok, 2019).

En lo que respecta a la teoría de sustento, se resalta al aprendizaje social (Bandura, 1965), el cual establece que la conducta violenta se genera a partir de un proceso de observación, validación y afirmación, donde la persona en una primera instancia participa como observar de la conducta, en un entorno donde además la experimenta en primera persona, asimismo la aprecia en un modelo de referencia social, a posterior se suscita el proceso de replicar esta conducta en un escenario de similares características con el fin de validar su utilidad, en este sentido, cuando se logra lo esperado la conducta de afianza en el repertorio del individuo, afirmándose como un rasgo a ser utilizado a posterior, en tanto, cuando no se logra este propósito se inicia nuevamente el proceso de aprendizaje social a través de la observación/experiencia en la interacción con modelos sociales de referencia conductual (Rivera y García, 2020).

En esta perspectiva, tanto la conducta adaptativa, como aquella que se aleja del ajuste social es aprendido a través de la observación en la propia experiencia social, por consiguiente, toda manifestación proviene de su apreciación en un escenario anterior, en donde se delimitó su utilidad acorde a los resultados observados, y por lo cual, su réplica representa inicialmente la evaluación de su utilidad, para mantenerse o finalmente suscitar algún cambio dentro del proceso comportamental, de esta manera sucede la estructuración del perfil de manifestaciones que se mantendrán a lo largo del ciclo vital, iniciándose con un aprendizaje en el medio primario arraigado en la familia, seguido por el ámbito social y cultural, de representatividad relevante (Yılmaz et al., 2019).

A continuación, se revisa los conceptos de la variable ansiedad, la cual representa el estado de malestar vinculado al temor de volver a experimentar una experiencia desagradable, la cual previamente se vivenció, y se encuentra la persona expuesta a volver a vivirlo, quedando ello marcado por el impacto que se ocasionó a nivel emocional, por lo cual se desarrolló un profundo miedo a su reiterada experiencia, dificultando los procesos de normal desarrollo de la persona (Tuma y Maser, 2019).

Asimismo, la ansiedad es el estado de miedo profundo ante la imposibilidad de no saber cómo afrontar un escenario que ocasiona algún tipo de malestar, por tanto, frente a la ausencia de recursos se presenta un temor vinculado a los escasos de formas de manejar el escenario que conllevará al malestar, manteniéndose de manera continua hasta que se generen las vías de solución y/o se desarrollen recursos para su afrontamiento (Celano et al., 2018).

A posterior se hace relevante delimitar la dimensionalidad arraigada a este concepto, en primera instancia se presenta el factor fisiológico, el cual tiene connotaciones físicas, ya que representa el estado de malestar de tipo físico, vinculado a la somatización emocional, donde se suscita la hiperhidrosis, la taquicardia, el estado muscular de tensión, procesos de cefaleas prolongadas, alteraciones del sueño, entre otras disposiciones de experiencia corporal/muscular que atentan contra la salud fisiológica, imposibilidad el desenvolvimiento físico del sujeto (Stubbs et al., 2017).

En sucesivo se posiciona la dimensión afectivo-cognitivo, que hace referencia a dos procesos de importancia, el primero que representa la emoción, es decir se altera de forma negativa el afecto, inclinándose por el temor, la tristeza, y en algunos casos la irritabilidad, que es acompañado por la cognición la cual representa pensamientos distorsionados recurrentes, referidos principalmente a la carencia de capacidad de cambio, a la escasa fuente de redes de apoyo, y en generar a una situación donde posiciona a la persona como vulnerable que incrementa el temor y por tanto el estancamiento en un escenario desfavorable, sin adoptar una conducta competente de afrontamiento (Fonzo y Etkin, 2017).

En sucesivo es importante considerar el modelo explicativo, el cual subyace en la teoría cognitiva (Beck, 1995), que refiere como la presencia de determinados pensamientos son los determinantes para la emoción, así como la conducta de la persona, por tanto, ante la presencia de cogniciones de tipo funcional se incrementa la posibilidad de disponer un escenario adaptativo, caracterizado por una conducta ajustada a la realidad y una emoción de estabilidad, en tanto esquemas automáticos, de distorsión sobre la realidad, conllevan a generar una alteración en el afecto con una tendencia según el pensamiento, que a posterior se convierte en una conducta no ajustada a la realidad (Kuaik y Iglesia, 2019).

En consecuencia, el modelo cognitivo estipula que es la cognición la determinante de la estabilidad o inestabilidad comportamental, por tanto, no está vinculada a la situación, sino a la percepción que establece el sujeto sobre la realidad, siendo que la forma como se procesa la información del exterior lo que finalmente determina el afecto que se presentará y la conducta que acompañara la perfil emocional, en esta perspectiva el abordaje se orienta a la modificación de la cognición, lo cual consecuentemente permite restaurar una emoción adaptiva y una conducta venidera, que permite la gestión de escenarios de dificultad, como el rasgo ansioso (Camuñas et al., 2019; Lóss et al., 2019).

En este sentido, la ansiedad es un proceso de base cognitiva, lo cual genera que los propios pensamientos del sujeto determinen en qué medida dispone el desarrollo de un cuadro ansioso de temor, como conlleva de forma funcional el

proceso de adaptación al medio hostil, por tanto, el mantener una gestión sobre los pensamientos automáticos permite que el sujeto tenga la capacidad de regular de manera continua la disposición ansiosa, e incluso, a pesar que se presente, su regulación permitirá un mayor desarrollo del perfil de control emocional (Abraira et al., 2018).

Por otro lado, desde la perspectiva cognitiva, se debe caracterizar que el sistema de creencias proviene de un proceso de aprendizaje previo, vinculado específicamente en la familia, la cual dispone, así como caracteriza los aspectos que impulsan el desarrollo cognitivo, emocional y finalmente conductual del individuo, por tanto la presencia y/o ausencia de la ansiedad responde en gran medida a los aprendizajes previos relacionados a la capacidad de afrontamiento, junto al aprendizaje de métodos funcionales de respuesta, que inicia dentro de la familia (Hernández, 2019).

A posteriori, el sujeto conlleva la validación de los esquemas mentales inicialmente consolidados en la familia, pero dentro del grupo social, donde sucede un proceso interactivo, interesado en validar que tan funcionales en términos de utilidad son los aprendizajes comportamentales provenientes del medio familiar, de esta manera se genera un proceso de continuo aprendizaje, donde se valida o descarta los esquemas mentales para generar un proceso de adaptación (Langarita-Llorente y Gracia-García, 2019).

Finalmente, las cogniciones conllevan a un proceso de continua re-estructuración, que permite delimitar una conducta orientada al logro, interesada en promover la adaptación funcional al entorno de respuesta, teniendo en cuenta la influencia de la familia, el entorno social, y el propio proceso de análisis del sujeto, en una dinámica continua (Proaño, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo investigación: básica, desarrolla procesos científicos para ampliar el conocimiento acerca de un fenómeno, con el fin de su mejor comprensión, que a posterior tiene implicancias en la efectiva toma de acciones y decisiones sobre la realidad que se estudia (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

Diseño de investigación: no experimental, transversal, por lo consiguiente, el estudio no ejerce acciones directas para ocasionar un cambio en la muestra de estudio, a la vez no ejerce control y/o manipulación de una o más variables, a la vez conlleva una recogida de información durante un solo periodo de tiempo, para proseguir con la descripción de las variables y en sucesivo la relación entre estas, que permite la verificación de hipótesis que tienen importancia práctica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable cuantitativa: Violencia familiar

Definición conceptual: Acción de agresión entre los integrantes de un mismo sistema familiar, que por lo general delimita las acciones de progenitores a hijos, encubriéndose como una supuesta forma de disciplina, sin embargo, ocasiona un impacto físico y emocional de consecuencias a largo plazo (Chan et al., 2021).

Definición operacional: Se asume en función a las puntuaciones directas obtenidas por el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA (Altamirano y Castro, 2012). Que tiene como significado el medir los catos directos e indirectos de agresión que sucede dentro del sistema denominado familia.

Indicadores: (golpes, patadas, manotazos, empujones, uso lesivo de objetos (dimensión violencia Física), insultos, difamación, etiquetas, desprecio (dimensión Violencia Psicológica).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Estado de malestar vinculado al temor de volver a experimentar una experiencia desagradable, la cual previamente se experimentó, y la persona se encuentra expuesta a una alta posibilidad de volver a experimentarlo (Tuma y Maser, 2019).

Definición operacional: Se asume en función a las puntuaciones directas obtenidas por el Inventario de Ansiedad (Beck, 1995). Que tiene como significado el medir el estado de temor ante el suceso inesperado de una situación que afecte importantemente la capacidad de respuesta del individuo.

Indicadores: Dolor estomacal, cefalea, vértigos, taquicardia (dimensión fisiológica), pensamientos irracionales, pensamientos de evitación, pensamientos de huida, miedo, angustia, labilidad emocional (dimensión Afectivo-cognitivo)

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población se representó por 890 adolescentes, con edades desde 12 hasta los 18 años, que cursan desde el primero al quinto grado de secundaria, dentro de una institución educativa de tipo pública de Túcume, Chiclayo.

Criterios de inclusión: Adolescentes del nivel secundario, asimismo, que brinden su asentimiento para el uso de datos de forma voluntaria, que se encuentren registrados en el semestre 2022 de escolaridad.

Criterios de exclusión: Adolescentes suspendidos de manera parcial o total, así también, aquellos en proceso de traslado a otra institución, además aquellos que sean huérfanos de padre/madre, y aquellos que durante el desarrollo de los instrumentos se retiren.

Muestra: La muestra se conformó por 272 adolescentes, de una institución educativa pública de Túcume, Chiclayo. Como tamaño muestral obtenido mediante la fórmula de poblaciones finitas (Sánchez et al., 2018), con un nivel de confianza al 95% y un margen de error al 5%.

Muestreo: El muestreo fue a través de la técnica probabilística simple, de esta manera se seleccionó los sujetos de forma aleatoria, es decir al azar de tal forma que todos tienen la misma probabilidad a ser elegidos, sin descartar el cumplimiento de los criterios de selección (Otzen y Manterola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica ejercida para la recogida de datos fue la encuesta, la cual utiliza recursos como instrumentos conformados por ítems que son planteamientos de interrogantes y/o afirmaciones, que permiten el proceso de caracterización de un rasgo dentro de uno o más sujetos que son evaluados, proceso además realizado por un profesional competente en la administración de los instrumentos y en el manejo ético de la técnica (Ther, 2017).

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

FICHA TÉCNICA

Autores	: Altamirano y Castro
Año	: 2012
Procedencia	: Lima, Perú
Objetivo	: Medir el nivel de violencia familiar física y psicológica.
Ítems	: 20
Dimensiones	: Violencia física, violencia psicológica

Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 15 minutos
Validez	: Análisis de factores exploratorio (AFE) para la estructura interna agrupó las dos dimensiones con un porcentaje de 44.21% de varianza, y saturaciones de .30
Confiabilidad	: Por alfa, con resultados de .73 y .74 en consistencia interna.
Validez adaptación	: AFE, mantuvo la estructura original con un 56.18% de varianza total, con valores de .82 a .99 en las saturaciones (Altamirano, 2020).
Confiabilidad ad.	: Por alfa de .73 a .75 en la dimensionalidad (Altamirano, 2020)

Se obtuvo las propiedades psicométricas locales de la Escala de violencia familiar mediante la aplicación de la prueba piloto, se reportó la validez de constructo a través de los índices de homogeneidad ítem test e ítem factor con valores superiores al .20, asimismo en la confiabilidad se reportó el coeficiente alfa, por dimensión y para el puntaje total con un valor por encima de .70 (Anexo 09).

Inventario de ansiedad (BAI)

FICHA TÉCNICA

Autores	: Beck
Año	: 1988
Procedencia	: Estados unidos
Objetivo	: Medir el nivel de ansiedad.
Ítems	: 21
Dimensiones	: síntomas fisiológicos y síntomas afectivos-cognitivos,
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo	: 15 minutos
Validez	: AFE para la estructura interna agrupó dos factores con una varianza >25% y saturaciones >.30. Para la estructura interna agrupó dos factores con una varianza >25% y saturaciones >.30.

Validez adaptación : Contenido, por la revisión de jueces, los mismos que indicaron una valoración en claridad, coherencia y pertinencia adecuada con valores V de Aiken $>.80$ (Hilari, 2018).

Confiabilidad ad. : Por alfa de $.86$ (Hilari, 2018)

Se obtuvo las propiedades psicométricas locales de la Escala de Ansiedad mediante la aplicación de la prueba piloto, se reportó la validez de constructo a través de los índices de homogeneidad ítem test e ítem factor con valores superiores al $.20$, asimismo en la confiabilidad se reportó el coeficiente alfa, por dimensión y para el puntaje total con un valor por encima de $.70$ (Anexo 09).

3.5. Procedimientos

En primera instancia se identificó la problemática de interés, a posterior se coordinó con la institución educativa de interés para tener acceso al grupo poblacional, para tal fin se expuso los fines del estudio, así como la forma detallada el proceso de participación, los estudiantes, y el beneficio de los hallazgos para la toma de acciones en el medio educativo, en sucesivo a la aceptación (anexo 1) se siguió con el acuerdo de horarios para la aplicación de los instrumentos, acordando el horario de tutoría, para no retrasar otras actividades escolares. En sucesivo se ingresó a cada aula del nivel secundario de educación dentro los horarios establecidos, de esta manera se expuso al grupo estudiantil el objetivo del estudio, los términos de libre participación, asimismo, el anonimato junto la confidencialidad, aquellos alumnos que accedan primeramente se revisó el cumplimiento de los aspectos de inclusión y exclusión planteados, para proporcionar el asentimiento informado (anexo 2) a ser revisado y firmado por cada estudiante.

Seguidamente, se aplicó los dos instrumentos (anexo 3), en este sentido, las investigadoras se mantienen presentes para resolver dudas propias de la aplicación de los test, al culminar se agradece su participación de cada estudiante, se recogen los formatos de asentimiento e instrumentos para ser anexados por cada alumno y generar una codificación numérica ascendente a ser organizada a

posterior en una base de datos en Microsoft Excel para su posterior exportación al IBM SPSS 25 para la ejecución del análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Se ejecutó el análisis de los datos dentro del IBM SPSS 25, como software estadístico donde se realizó dos técnicas; primero, lo descriptivo representado por la especificación de niveles en el orden de bajo, asimismo, medio y por último alto, presentados en una distribución de frecuencias, las cuales también se encontró a razón de porcentajes por la variable y su dimensionalidad, en segunda instancia, en lo inferencial, se reportó la prueba Kolmogorov Smirnov, el cual determinó el uso del coeficiente Rho de Spearman, acorde a una distribución no paramétrica de datos según los valor $p < .05$, obteniéndose la correlación entre variables y sus dimensiones, exponiendo los datos en tablas según norma APA 7ma ed.

3.7. Aspectos éticos

La ética profesional fue asumida por cuatro principios en la investigación con seres humanos, primero, la beneficencia, que arraiga a propiciar un beneficio al grupo de estudio, en este sentido el estudio contempla dentro de su justificación la relevancia social, cumpliendo con este principio; segundo, no maleficencia, de esta manera, el estudio no incide en acciones que representen acciones de transgresión o de agresión en alguna modalidad directa e indirecta, por lo cual se omite actos de maleficencia sobre el grupo de estudio; en tercer lugar se tiene a la autonomía, logrado por las disposiciones de libre participación, vinculadas al anonimato y confidencialidad, otorgando a cada unidad de análisis poblacional la libertad de elegir de manera autónoma ser partícipe del estudio o no, sin consecuencias adversas; en el cuarto principio se tiene a la justicia, representada por la alineación de la investigación con todas las normas y/o leyes que establece el contexto social para el desarrollo de las investigaciones, siendo un aspecto asumido en el proceder de las investigadoras (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de la correlación entre la Violencia Familiar y la Ansiedad

Variables		Rho	p
Violencia	Ansiedad	.27	0.000

*Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, $p < .05$ *, $p < .01$ ***

En la tabla 1 se observa una correlación positiva y significativa ($p < .01$) entre la violencia familiar con la ansiedad en los adolescentes, con un tamaño de efecto, de efecto pequeño ($Rho = .27$). Lo que interpreta que, la tendencia a vivir más violencia por parte de los adolescentes conduce a que experimenten mayor ansiedad, dándose esta dinámica con un efecto pequeño de la muestra.

Tabla 2

Nivel de Violencia en Adolescentes de una Institución Educativa Pública

Variables	f	%
Violencia		
Bajo	174	64.0
Medio	98	36.0
Alto	0	0.0
Física		
Bajo	179	65.8
Medio	91	33.5
Alto	2	0.7
Psicológica		
Bajo	188	69.1
Medio	84	30.9
Alto	0	0.7
Total	272	100.0

En la tabla 2 la evidencia obtenida en referencia a la violencia muestra que, el nivel de violencia en los adolescentes de la I.E. de Túcume en mayor medida es bajo (64%). Pero, el nivel moderado alcanza el restante porcentaje (36%). De igual manera, la violencia en modalidad física (65.8%) y psicológica (69.1%) muestran bajos niveles de violencia y, la presencia moderada de ambas es menor con 33.5% para la violencia física y 30.9% para la violencia psicológica. Solamente, la violencia física obtuvo un nivel alto con 0.7% de los participantes.

Tabla 3

Ansiedad en Adolescentes de una Institución Educativa Pública.

Variables	f	%
Ansiedad		
Bajo	106	39.0
Medio	104	38.2
Alto	62	22.8
Afectiva/Cognitiva		
Bajo	103	37.9
Medio	107	39.3
Alto	62	22.8
Fisiológica		
Bajo	109	40.1
Medio	95	34.9
Alto	68	25.0
Total	272	100.0

La ansiedad, por su parte, a pesar de reportar mayores porcentajes de nivel bajo (39%), alcanza porcentajes cercanos a este en el nivel medio (38.2%) y alto (22.8%). Esto, se aprecia también en las modalidades que se hace presente la

ansiedad: afectiva / cognitiva o referente a la muestra de síntomas emocionales y de pensamientos y fisiológica o de síntomas físicos o somáticos. El nivel medio fue mayor en la ansiedad afectiva cognitiva (39.3%), seguida del nivel bajo (37.9%) y, con un porcentaje no muy lejano, seguido del nivel alto (22.8%). Por su parte, la ansiedad fisiológica reportó un nivel bajo (40.1%), seguido del nivel medio (34.1%) y finalmente del nivel alto (25%).

Tabla 4

Violencia Psicológica en Relación a la Ansiedad

Variable		Rho	p
V. psicológica	Ansiedad	.24	0.000

Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, $p < .05$ *, $p < .01$ **

En la tabla 4 se observa que la violencia psicológica demostró correlación positiva y significativa ($p < .01$) con la ansiedad vivida por los adolescentes. Su medida de efecto también fue de correlación pequeña ($Rho = .24$). Por lo que, se deduce que a medida que se vive mayor violencia psicológica, por parte de los adolescentes, a su vez se experimenta mayor ansiedad, pero en un sector pequeño, aunque significativo de la muestra de participantes.

Tabla 5*Violencia Física en Correlación a la Ansiedad*

Variables		Rho	p
V. Física	Ansiedad	.26	0.000

*Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, $p < .05$ *, $p < .01$ ***

En la tabla 5 se observa que la violencia física demostró correlación positiva y significativa ($p < .01$) con la ansiedad vivida por los adolescentes. También alcanzo una medida de relación pequeña ($Rho = .26$). Con esto se deduce que, a medida que se vive mayor violencia física por parte de los adolescentes a su vez se experimenta mayor ansiedad, pero en un sector pequeño, aunque significativo de la muestra de participantes.

V. DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló dentro de una contextualización problemática de implicancias internacionales, nacionales y locales, que conllevaron al planteamiento del objetivo general, el cual determinó la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública, Túcume 2022, encontrándose como hallazgos una relación de significativa ($\rho=.27p<.01$), lo cual permitió aceptar la hipótesis general, que enmarca, Existe relación significativa entre la violencia familiar y la ansiedad.

Estos resultados coinciden con los obtenidos dentro de algunos estudios previos, tal es el caso de Wang et al (2020), en una muestra de adolescentes provenientes de China se reportó presencia de significancia estadística ($p<.05$) al correlacionar la violencia presente en la familia y la ansiedad, de la misma manera, Sargent et al. (2020) en adolescentes provenientes de África, obtuvo significancia estadística ($p<.05$), hallazgos que también se presentaron en la investigación de Rode et al. (2019) en un grupo muestral de los Estados Unidos, al evidenciar presencia de significancia ($p<.05$) entre la violencia ejercida por el grupo parental y el desarrollo del rasgo ansioso.

En consecuencia, los resultados encontrados significan que la presencia de los actos de agresión caracterizados por un proceso de transgresión física, psicológica o ambos, en una dirección de progenitores a hijos adolescentes (Altamirano y Castro, 2012) conlleva al desarrollo de un estado de inestabilidad emocional delimitado por el temor de volver a vivenciar una experiencia previa que causo consecuencias sobre el propio estado de salud y/o bienestar, por lo cual, se desenlaza sintomatología cognitiva, emocional y física, que limita la capacidad de respuesta (Beck, 1995).

Estos hallazgos son explicados desde el modelo cognitivo, debido que la situación de violencia se posiciona como una experiencia de impacto no solo físico, también de índole cognitivo-emocional, que caracteriza la consecuencia que se mantiene a largo plazo, debido que la vivencia de violencia tiene una implicancia directa sobre

el planteamiento de esquemas de desvalorización intrapersonal, que conlleva a un estado de miedo ante la posibilidad de volver a experimentarla, de esta forma, el temor se posiciona como un atributo emocional que tiene como desencadenante la cognición distorsionada de insuficiencia de mecanismos de respuesta de auto-depreciación, entre otros esquemas mentales, que fueron establecidos a partir de la situación previa de violencia (Kuaik e Iglesia, 2019), lo cual hace que ante la probabilidad de volver a experimentar la transgresión, se desencadene el estado ansioso, como perfil emocional que concluye en mecanismo no adaptativos, como la huida, la inmovilización y/o conductas de escape disfuncionales (Harman et al., 2018).

De esta manera, como primer objetivo específico, se identificó el nivel de violencia familiar, obteniéndose un nivel bajo en el 64% de los estudiantes, sin embargo, se observa un nivel medio en el 36%, como hallazgos que delimitan la presencia en un grado moderado de la acción violenta en el sistema familiar.

Al respecto, algunos antecedentes coinciden con la evidencia obtenida, tal es el caso de Rodríguez-Arista et al. (2021) en una muestra de adolescentes de Trujillo también reporto que en promedio el 30% presenta un nivel moderado de violencia familiar, de la misma manera, García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021) obtuvieron que la tendencia por la disfunción familiar se presenta en un nivel medio en por lo menos el 40% del grupo adolescente.

Estos resultados significan, que una porción representativa de adolescentes que conformaron la muestra de estudio, presenta experiencias relacionadas a la violencia dentro del entorno familia, en un nivel moderado, como vivencia que impacta no solo en la salud de tipo física, también tiene un relevante impacto sobre la estabilidad cognitiva y en sucesivo emocional en los hijos, con consecuencias principalmente en la competencia adaptativa (Chan et al., 2021; Douglas y Kerr, 2018). Desde el análisis teórico se debe comprender que la violencia es un proceso aprendido dentro del contexto socializador, ello explica el enfoque de aprendizaje social (Bandura, 1965), de tal forma que los actos transgresores que se vivenciaron en la familia de origen, ejercidas por las figuras de referencia, como formas

aparentes mecanismos de vinculación/respuesta/solución de problemas, se replicarán en posteriores escenarios, tal es el caso de la sociedad, asimismo en la conformación de la propia familia, manteniéndose de esta manera la problemática a largo plazo en niveles moderados-altos (Rivera y García, 2020).

Para el siguiente objetivo, se identificó el nivel de ansiedad, obteniéndose un nivel bajo para el 39% de los adolescentes, seguidamente por el nivel medio en el 38% de los participantes, y de manera consecuente el 22.8% en un nivel alto, como evidencia que expone la presencia del rasgo ansioso en los adolescentes estudiados.

Estos resultados son similares a los encontrados por algunos estudios internacionales, como lo perfila la investigación de Windarwati et al. (2020) en adolescentes de Indonesia, al obtenerse que en promedio el 50% de los participantes presentan un nivel medio-alto de ansiedad, de la misma manera, el estudio realizado por Izaguirre y Calvete (2018) en adolescentes de España reportó una tendencia media-alta de ansiedad en el 30% de los sujetos participantes en el estudio.

Lo encontrado refiere que una porción importante de los adolescentes estudiados, evidencian un estado de temor relacionado a volver a experimentar un acontecimiento que previamente se experimentó y generó un importante malestar, por consiguiente, la presencia ansiosa de manera moderada-alta, conlleva a dificultar los mecanismos de respuesta adaptativos (Celano et al., 2018).

Lo obtenido es explicado desde el modelo cognitivo, el cual estipula que las cogniciones son las determinantes para el estado ansioso, por tanto, la valoración realizada sobre una situación experimentada, en términos de consecuencias negativas, donde el individuo no presentó un afrontamiento adecuado, conlleva a enmarcar un estado de temor ante la posibilidad de volver a experimentar la misma o similar situación, por lo cual se hace presente de manera recurrente la ansiedad, que tiene un inicio en la cognición (Camuñas et al., 2019)

En el tercer objetivo se estableció la relación entre la dimensión violencia psicológica y la ansiedad, encontrándose una relación significativa ($\rho=.24p<.05$), lo que permite aceptar la hipótesis, que plantea, existe relación significativa entre la violencia de tipo psicológica y la ansiedad presentada por los adolescentes.

Los resultados tienen concordancia con los hallados dentro de otros estudios, como caracteriza a Rode et al. (2019) en un grupo de adolescentes de los Estados Unidos, obtuvieron que la trasgresión psicológica en la familia tiene significativa con el desgarrar de la ansiedad, así también Windarwati et al. (2020) reportó que ante el incremento de la violencia emocional dentro del sistema familiar también aumenta la ansiedad, a nivel nacional se encontró a Rodríguez-Arista et al. (2021) en adolescentes de Trujillo que también encontró una relación significativa entre la violencia en familia y el desarrollo del rasgo ansioso.

Lo encontraron refiere como ante la vivencia de humillaciones, asimismo desvalorizaciones, además de distanciamiento afectivo, y en general actos que dañan principalmente en el ámbito emocional a los hijos (Mehlhausen-Hassoen y Winstok, 2019), se incrementa de forma progresiva y a la vez significativa el rasgo ansioso, caracterizado por un profundo miedo a volver a experimentar un suceso que resulto dañino para la salud, de tal forma que su presencia exacerbada dificulta los mecanismo de funcionamiento adaptativo en el ser humano (Tuma y Maser, 2019).

Lo hallado es comprendido desde el enfoque cognitivo, el cual estipula que la experiencia adversa conlleva a generar un esquema disfuncional sobre las propias capacidades, asimismo, en relación al propio contexto donde se desenvuelve el sujeto, lo cual genera el estado emocional de temor, ante valorar como insuficiente las capacidades, el distorsionar la realidad, el planteamiento de esquemas de desvalorización, que concluye en el estado de miedo por ser expuesto al mismo escenario que provocó malestar, perpetuando así la ansiedad al no generar ninguna modificación en la cognición, y por tanto la conducta de respuesta se presenta de manera limitada (Lóss et al., 2019).

Como último objetivo se obtuvo la relación entre la dimensión violencia física y la ansiedad, al respecto se encontró una correlación significativa ($\rho=.26$ $p<.05$), evidenciando de esta manera que se acepta la hipótesis, planteada como, existe relación significativa entre la violencia física y la ansiedad en los adolescentes estudiados.

De la misma manera se obtuvo en diversos estudios previos, tal es el caso de Wang et al (2020) en una muestra de adolescentes provenientes de China, encontró que ante mayor violencia física aumenta significativamente ($p<.05$) la ansiedad, así también se obtuvo en el estudio ejecutado por Sargent et al. (2020) al obtenerse que el incremento de la acción violenta en la familia en formas físicas, genera un aumento en la ansiedad de a los adolescentes de África, en el Perú se halló a García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021) en adolescentes de Trujillo, delimito el reporte de una relación significativa entre el ejercicio de violencia física y la ansiedad.

Lo hallado permite comprender que la experiencia de situaciones de violencia mediante el uso de objetos o de la propia fuerza física, en un ejercicio expresado de padres a hijos, como expresión disfuncional (Altamirano y Castro, 2012), ocasiona un impacto en el estado emocional, debido a la estructuración de cogniciones disfuncionales en relación a la vivencia de malestar (Beck, 1995), por tanto se ocasiona una tendencia por presentar temor en una posterior contextualización de socialización familiar, y en general en los procesos de desenvolvimiento dentro del medio cultural, dificultándose la actividad de respuesta y aprendizaje (Harman et al., 2018).

Lo cual es explicado desde el enfoque cognitivo, al representar un proceso donde el sujeto establece ciertas cogniciones en función a las experiencias previas, las cuales a posterior conlleva a un determinado estado emocional y de respuesta conductual, permite comprender que la vivencia de violencia física, ocasiona además de consecuencias fisiológicas, también un impacto en el establecimiento de pensamientos distorsionados, que acarrea en consecuencia un temor profundo

ante el planteamiento de vivenciar nuevamente la misma situación (Fonzo y Etkin, 2017).

Por todo lo mencionado la investigación aporta sustancialmente al campo de la práctica profesional, al referir como el proceso de violencia familiar, tanto en sus formas físicas como psicológicas tienen implicancias significativas en la presencia de la ansiedad, por tanto, el asumir un accionar que disminuya la trasgresión en el medio familiar permitirá la reducción del nivel ansioso, de igual manera se aporta a la metodología, al estructurar un estudio reciente de violencia familiar y ansiedad, con instrumentos que cuentan con confiabilidad para su sucesivo uso, finalmente en lo teórico, se contribuye al sustento de las hipótesis planteadas, así como a los modelos teorizados sobre la relación entre las variables estudiadas. Motivos por los cuales el estudio abordó los objetivos propuestos con una contribución relevante a la práctica y la comunidad científica-académica.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública, Túcume 2022, encontrándose una relación significativa, por lo cual, los padres violentos generan en los hijos un estado emocional de temor ante las experiencias de interacción

2. Se identificó el nivel de violencia familiar, obteniéndose un nivel bajo en el 64% de los adolescentes, seguido por el nivel medio en el 36%, de tal manera que, si bien la mayoría de adolescentes experimenta actos poco frecuentes de agresión, un grupo importante vivencia experiencias de violencia caracterizadas por ataques físicos y/o psicológicos de manera moderada.

3. Se identificó el nivel de ansiedad, obteniéndose un nivel bajo al 39% de los adolescentes, seguidamente por el nivel medio en el 38% de los participantes, y de manera consecuente el 22.8% en un nivel alto, por tanto, la mayoría de adolescentes evidencia un estado de temor en la interacción con el ambiente, donde se caracteriza una importante dificultad para adaptarse al entorno, debido a la condición de miedo anticipado ante la adversidad.

4. Se estableció la relación entre la dimensión violencia psicológica y la ansiedad, encontrándose una relación significativa, por consiguiente, la parentalidad que humilla, desvaloriza, insulta, propicia la burla y descalifica, genera en los hijos un estado de excesivo temor de manera anticipada frente al contacto social y en el proceso de ajuste a las experiencias vitales

5. Se obtuvo la relación entre la dimensión violencia física y la ansiedad, al respecto se encontró una correlación significativa, de tal manera que los actos de violencia mediante la fuerza física y/o uso de objetos, ocasiona en los hijos una condición de miedo sobre los sucesos a futuro, tanto en la interacción como en la adaptación a las actividades cotidianas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades psicológicas orientadas a disminuir la violencia familiar, mediante el planteamiento de estilos de crianza funcionales, basados en la parentalidad democrática, para generar un proceso de reducir los actos transgresores propios de una crianza violenta.
2. Promover programas orientados a la formación de una parentalidad basada en la disciplina positiva, con la finalidad de reducir los índices de violencia familiar, de tal forma que se desarrolle un perfil parental de corrección funcional.
3. Abordar mediante programas que permita el manejo de las condiciones que son determinantes para el manejo de la ansiedad frente a los escenarios de violencia, de tal manera que el adolescente logre adquirir la capacidad de regular la cognición y la emoción
4. Generar actividades psicológicas basada en la Psicoeducación de las consecuencias de la violencia psicológica, caracterizada por la transgresión verbal y los actos de impacto emocional, que con frecuencia se consideran no perjudiciales por el grupo progenitor, pero que tiene connotaciones importantes, como el desarrollo de la ansiedad.
5. Ejecutar actividades psicológicas donde se logre gestionar el estado emocional del grupo parental, con la finalidad de reducir los actos de violencia física, además de promover otros mecanismos de acción alternativos a al accionar físicamente transgresor, como competencias para la solución de conflictos, mecanismos alternos de disciplina, dinámicas de formación parental, desarrollo de habilidades sociales, entre otros rasgos que permiten la regulación de la violencia familiar.

REFERENCIAS

- Abraira, L., Sanabria, Á., Ortega, G., Quintana, M., Santamarina, E., Salas-Puig, J., & Toledo, M. (2018). Cognición social y funciones cognitivas en pacientes con epilepsia tratados con acetato de eslicarbacepina. *Rev. Neurológico*, 1(1), 361-367. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-173452>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Cuestionario de violencia escolar VIFA*. Editorial Universidad César Vallejo
- Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://psycnet.apa.org/record/1965-11985-001>
- Beck, A. (1988). *Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)*. Pearson Education.
- Beck, A. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. Guilford press. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3330449/>
- Caba, E., Torres, C., Boluda, R., Callejas, C. & Rodríguez, R. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 11(1), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012102>
- Camuñas, N., Mavrou, I., & Miguel-Tobal, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista*

de *Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 19-28.
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10123202/>

Chan, K. L., Chen, Q., & Chen, M. (2021). Prevalence and correlates of the co-occurrence of family violence: a meta-analysis on family polyvictimization. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 289-305.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838019841601>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC.
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

García-Rodríguez, D., & García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>

Celano, C., Villegas, A., Albanese, A., Gaggin, H. & Huffman, J. (2018). Depression and anxiety in heart failure: a review. *Harvard review of psychiatry*, 26(4), 175-185. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6042975/>

Douglas, H. & Kerr, K. (2018). Domestic and Family Violence, Reproductive Coercion and the Role for Law. *Journal of law and medicine*, 26(2), 341-355.
<https://europepmc.org/article/med/30574723>

- Harman, J., Kruk, E & Hines, D. (2018). Parental alienating behaviors: An unacknowledged form of family violence. *Psychological Bulletin*, 144(12), 1275. <https://psycnet.apa.org/record/2018-58808-004>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Hernández, A. (2019). Intervención desde la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Activación Conductual en un caso de ansiedad social. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 156-171. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200156
- Hilari, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018*. [Universidad César Vallejo, Tesis de post grado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonzo, G. & Etkin, A. (2017). Affective neuroimaging in generalized anxiety disorder: an integrated review. *Dialogues in clinical neuroscience*, 19(2), 169. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5573561/>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5573561/>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2021). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en lima metropolitana en el contexto de la Covid-19 2020*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Izaguirre, A. & Calvete, E. (2018). Exposure to family violence and internalizing and externalizing problems among Spanish adolescents. *Violence and victims*,

33(2), 368-382.
<https://connect.springerpub.com/content/sgrvv/33/2/368.abstract>

Kuaik, I. & Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica* UST, 16(1), 42-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>

Langarita-Llorente, R., & Gracia-García, P. (2019). Neuropsicología del trastorno de ansiedad generalizada: revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 69(2), 59-67. <https://www.svnps.org/documentos/ansiedad-generalizada.pdf>

López-Hernández, E. & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312-321.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/319>

Lóss, J., Dias, V., Boechat, H. & Souza, C. (2019). Terapia cognitiva comportamental frente A teoria de Aaron Beck no tratamento do transtorno depressivo. *Revista Transformar*, 12(2), 184-194.
<http://www.fsj.edu.br/transformar/index.php/transformar/article/view/201>

Mehlhausen-Hassoen, D. & Winstok, Z. (2019). The association between family violence in childhood and mental health in adulthood as mediated by the experience of childhood. *Child Indicators Research*, 12(5), 1697-1716.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-018-9605-9>

Mendoza-Nápoles, C. (2017). Relación entre religiosidad y ansiedad ante la violencia. *Psicología y Salud*, 27(2), 199-206.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2534>

Ministerio de Salud (2021). Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar. *MINSA*.
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>

Puicon, O (2022). *Entrevista no publicada de la violencia familiar y la ansiedad*. [Entrevista realizada en una institución educativa, Túcume].

Proaño, G. (2020). Pensamientos distorsionados y ansiedad generalizada en COVID-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 251-255.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746438>

Organización Panamericana de la Salud (2020). Violencia contra las niñas y los niños. *OPS*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Organización Mundial de la Salud (2021). Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven. *OMS*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre 2021). Salud mental del adolescente. *OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227 – 232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Reeves, E. (2020). Family violence, protection orders and systems abuse: views of legal practitioners. *Current Issues in Criminal Justice*, 32(1), 91-110.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10345329.2019.1665816>

- Rivera, S. & García, M. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2), 220-231. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/338881>
- Roldan, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 3(3), 1-13. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/81>
- Rodríguez-Arista, G. E., Rodríguez-Díaz, D. R., & Correa-Arangoitia, A. E. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Scientia Biomédica*, 4(1), 7-14. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvscientiabiomedica/article/view/246/236>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A. & Januszek, M. (2019). The impact of physical abuse & exposure to parental IPV on young adolescents in Poland: A clinical assessment and comparison of psychological outcomes. *Journal of family violence*, 34(5), 435-447. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sargent, E., Zahniser, E., Gaylord-Harden, N., Morency, M. & Jenkins, E. (2020). Examining the effects of family and community violence on African American adolescents: The roles of violence type and relationship proximity to violence. *The Journal of Early Adolescence*, 40(5), 633-661. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431619858397>
- Stubbs, B., Koyanagi, A., Hallgren, M., Firth, J., Richards, J., Schuch, F. & Vancampfort, D. (2017). Physical activity and anxiety: A perspective from the

- World Health Survey. *Journal of affective disorders*, 208(1), 545-552.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032716313131>
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27.
Recuperado de: <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>
- Tuma, A. & Maser, J. (2019). *Anxiety and the anxiety disorders*. Routledge.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-mUPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+anxiety+&ots=xNpwwqP0OX&sig=f1QxL6Zyij867AQ-TrITPMMKpjs#v=onepage&q=anxiety&f=false>
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L. & Huebner, E. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397318302740>
- Windarwati, H., Budiman, A., Nova, R., Ati, N. & Wahyu, M. (2020). The relationship between family harmony with stress, anxiety, and depression in adolescents. *Jurnal ners*, 15(2), 185-193. <https://www.e-journal.unair.ac.id/JNERS/article/view/21495>
- Yilmaz, M., Yilmaz, U. & Yilmaz, E. (2019). The relation between social learning and visual culture. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(4), 421-427.
<https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/777>
- Zhicay, M., Segarra, J. & Lazo, E. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 187-196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 6

Matriz de consistencia

Formulación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Método
¿Cuál es la relación que presenta la violencia familiar y la Ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2022?	<p>General: Determinar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública, Túcume 2022.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de violencia familiar</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad</p> <p>Establecer la relación entre</p>	<p>General: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución educativa pública, Túcume 2022.</p> <p>Específicos: Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la ansiedad,</p> <p>Existe relación significativa</p>	<p>Violencia familiar</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Violencia física: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Violencia psicológica: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Fisiológico: 1, 2, 5, 6, 11, 14, 17, 18, 19, 20,21</p> <p>Afectivo-cognitivo: 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal</p> <p>Población: 890 adolescentes, de 12 hasta los 17 años</p> <p>Muestra: 272 adolescentes</p>

la dimensión violencia psicológica y la ansiedad, entre la dimensión violencia física y la ansiedad

Obtener la relación entre la dimensión violencia física y la ansiedad.

Muestreo:
Probabilística simple

Instrumentos:
Cuestionario de violencia familiar (VIFA)
Inventario de ansiedad (BAI)

Tabla 7

Operacionalización de la variable violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Acción de agresión entre los integrantes de un mismo sistema familiar, que por lo general delimita las acciones de progenitores a hijos, encubriéndose como una supuesta forma de disciplina, sin embargo, ocasiona un impacto físico y emocional de consecuencias a largo plazo (Chan et al., 2021).	Se asume en función a las puntuaciones directas obtenidas por el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA (Altamirano y Castro, 2012)	Violencia física Violencia psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal

Tabla 8

Operacionalización de la variable ansiedad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Ansiedad	Estado de malestar vinculado al temor de volver a experimentar una experiencia desagradable, la cual previamente se vivenció, y se encuentra la persona expuesta a una alta posibilidad de volver a vivirlo, quedando ello marcado por el impacto que se ocasionó a nivel emocional y/o físico (Tuma y Maser, 2019).	Se asume en función a las puntuaciones directas obtenidas por el Inventario de Ansiedad (Beck, 1995)	Fisiológico Afectivo-cognitivo	1, 2, 5, 6, 11, 14, 17, 18, 19, 20,21 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16	Ordinal

Anexo 2

Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Altamirano y Castro (2012)

EDAD:	
SEXO:	
GRADO:	
INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.	

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				

7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también				

	gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

Edad: _____ Sexo: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES:

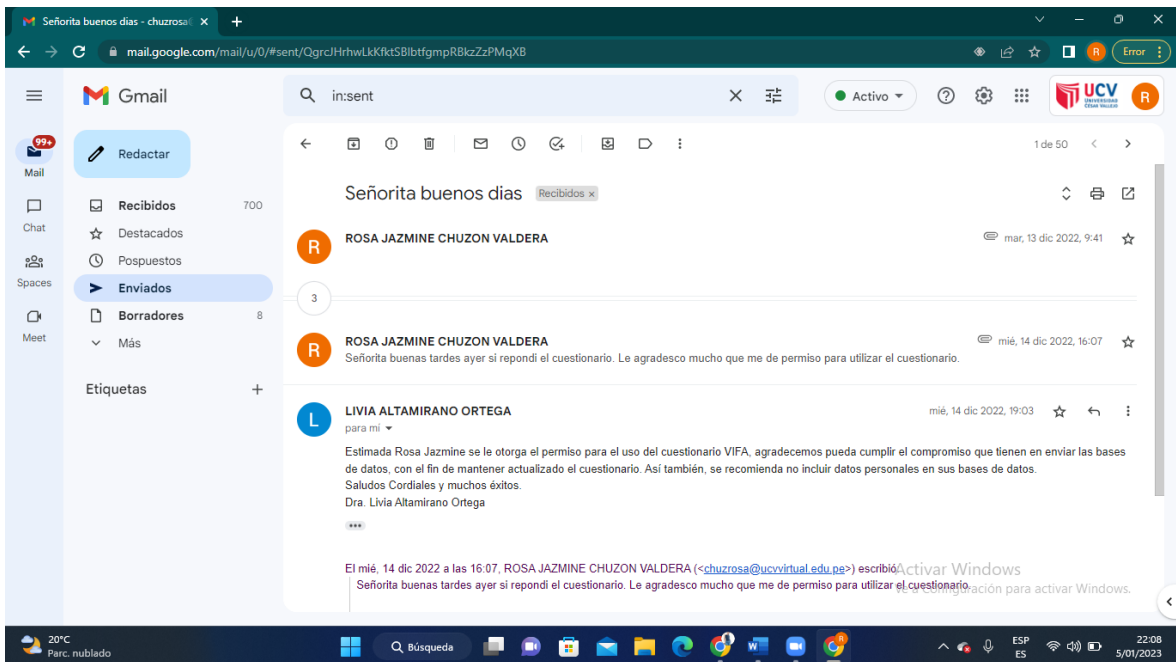
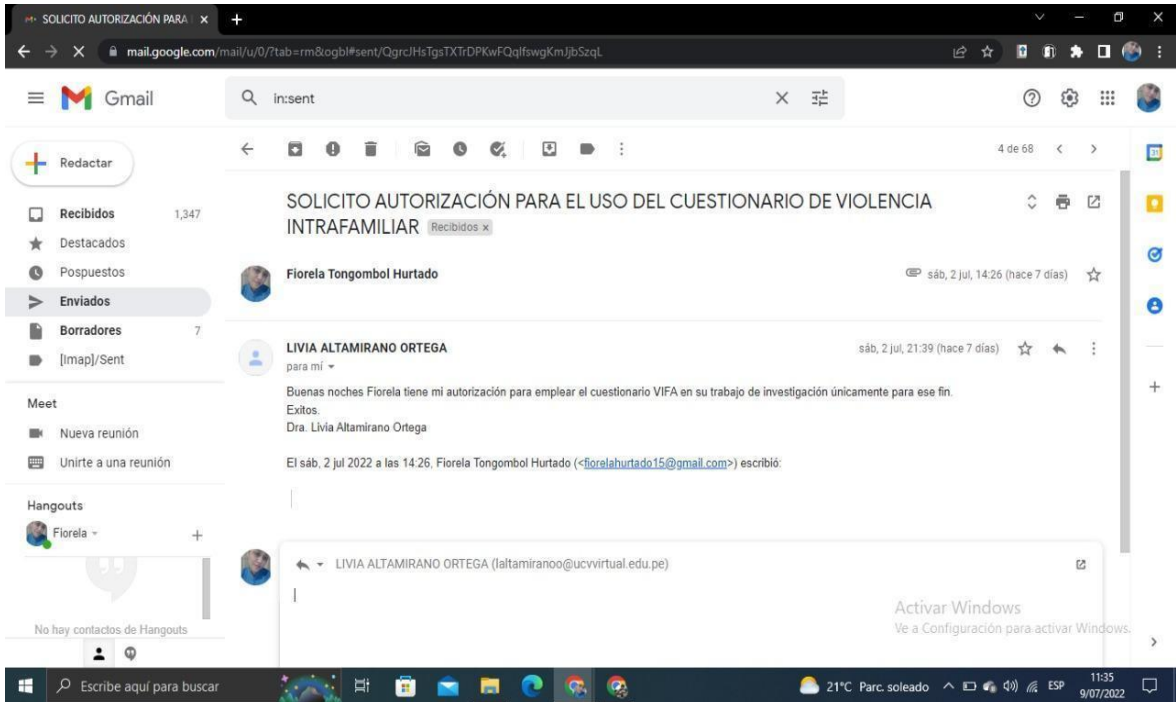
Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

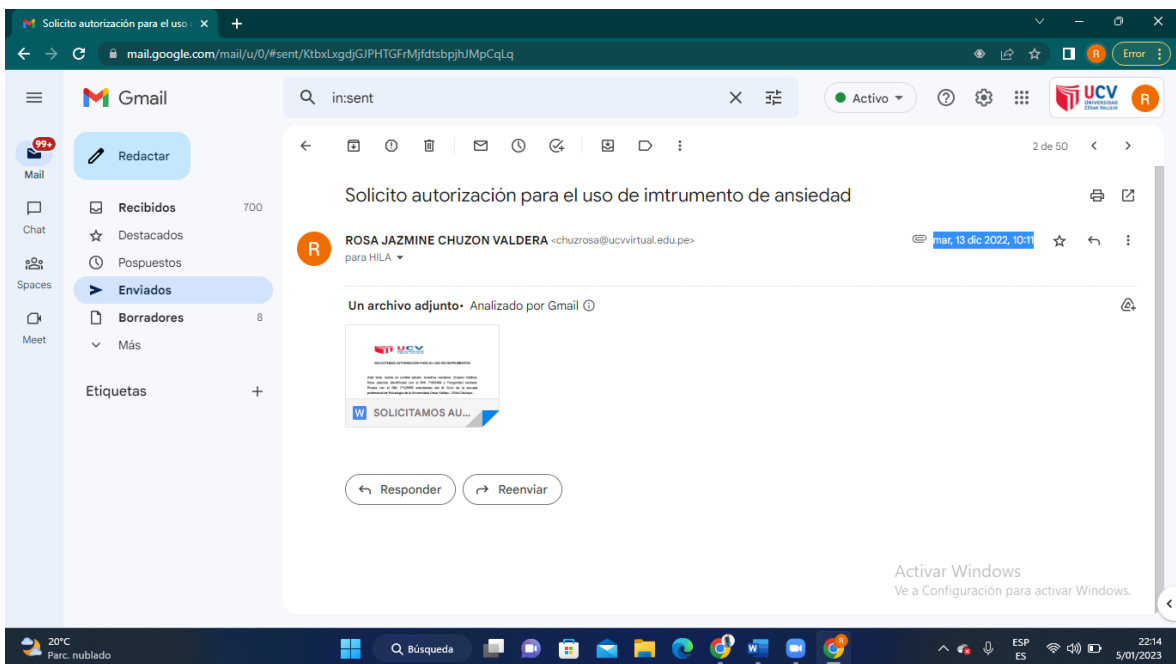
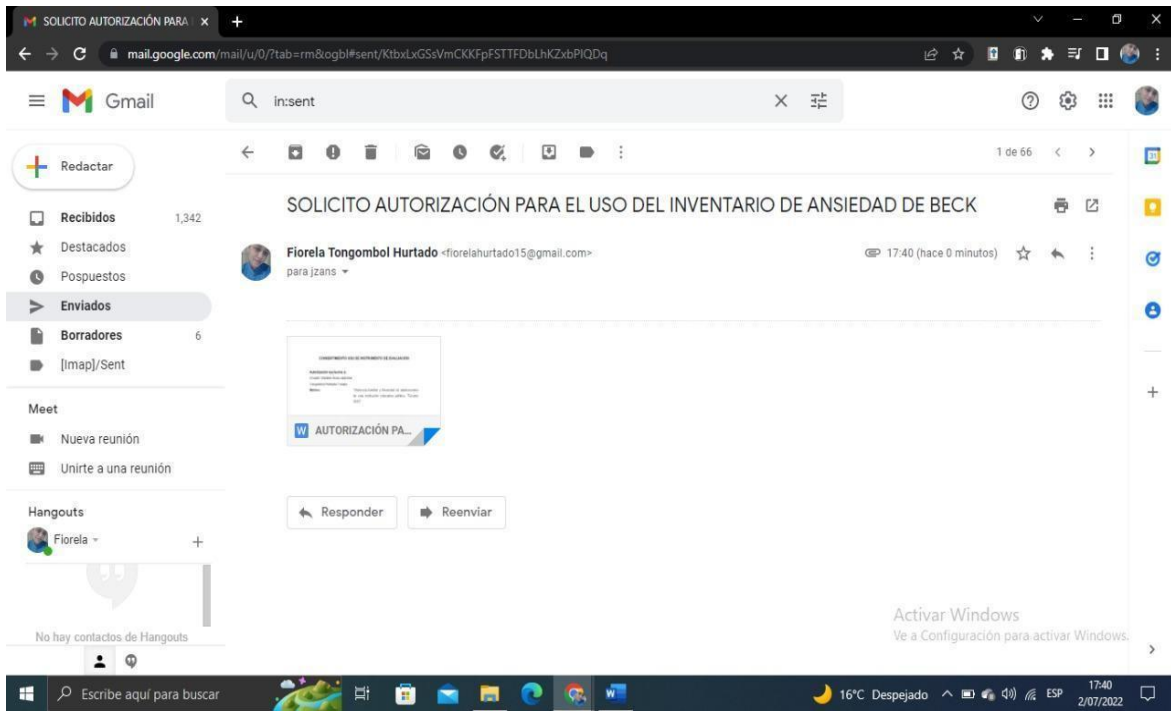
N°	ÍTEMS	Nada	Leve	Moderado	Severo
1	Torpe o entumecido (no puede hacer las cosas bien)				
2	Acalorado (con mucho calor sin razón alguno).				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarse (tenso, nervioso, sin poder tranquilizarse).				
5	Con temor a que ocurra lo peor.				
6	Mareado, o que se le va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Inestable (no siente que está bien, con respecto al ánimo).				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				

11	Con sensación de bloqueo (con la mente en blanco).				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos (como dolor de estómago, diarrea o gases sin razón).				
19	Con desvanecimientos (como si fuera a desmayar).				
20	Con rubor facial (con la cara roja).				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

Anexo 3

Autorización para el uso de instrumentos





Anexo 4

Autorización de la prueba piloto

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Dr. José Segundo Ángeles Alburquerque
Director de la I. E. S Federico Villareal – Túcume

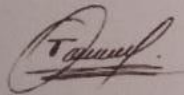
Presente. -

Nos es grato dirigirnos a usted para presentarnos como estudiantes del décimo ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo. Somos las estudiantes: **Rosa Jazmine Chuzón Valdera**, identificada con DNI, N.º 71593450, domiciliada en: Calle San Pedro #819 Túcume y **Fiorela Tongombol Hurtado**, identificada con DNI, N.º 71125555, domiciliada en: Jr. Cerro de Pasco #400 – Bagua – Amazonas.

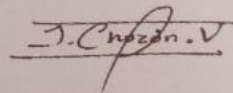
Por medio del presente, solicitamos a **USTED** permiso para aplicar dos cuestionarios que forman parte de nuestra investigación titulada “Violencia familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2022” para obtener el grado de licenciados en Psicología, dichos cuestionarios serán aplicadas este año y será solicitado de manera general por la universidad, sin embargo, anticipo su permiso para obtener algunos datos para nuestra investigación. El cual está asesorado por el docente Ps. NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG.

Seguras de contar con su apoyo, agradezco por anticipado la atención que brinde la presente y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de especial estima y consideración.

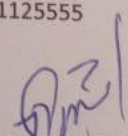
Túcume, 05 de Julio 2022



Rosa Jazmine Chuzón Valdera
71593450



Fiorela Tongombol Hurtado
71125555



Mag. José S. Angeles Alburquerque
DIRECTOR

Ps. Nelson Pacifico Espinoza Yong
45046719

Dr. José Segundo Ángeles Alburquerque

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Túcume, 05 de julio del 2022

Señoritas: Chuzón Valdera Rosa Jazmine
Tongombol Hurtado Fiorela
Estudiantes de psicología

**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de investigación de las estudiantes del décimo ciclo: Chuzón Valdera Rosa Jazmine y Tongombol Hurtado Fiorela, cuyo título a investigar es: "Violencia familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2022".

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente




José Segundo Ángeles Alburquerque
DIRECTOR

Dr. José Segundo Ángeles Alburquerque
I.E.S. "Federico Villareal - Túcume"

Anexo 5
Confiabilidad

Tabla 9
Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de violencia familiar (n=35)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Violencia física	VF1	.48	.36	.70
	VF2	-.27	-.11	
	VF3	.33	.35	
	VF4	.22	.43	
	VF5	.25	-.01	
	VF6	.36	.24	
	VF7	.51	.31	
	VF8	.14	.20	
	VF9	.16	.26	
	VF10	.58	.54	
Violencia psicológica	VF11	.24	.17	.71
	VF12	.69	.67	
	VF13	.31	.22	
	VF14	.58	.50	
	VF15	.54	.52	
	VF16	.65	.67	

VF17	.31	.49
VF18	.46	.44
VF19	.42	.32
VF20	-.16	-.09

Violencia familiar	.74
--------------------	-----

Nota: IHC=índice de homogeneidad corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Tabla 10

Índices de homogeneidad y consistencia interna para las puntuaciones del instrumento de violencia familiar (n=38)

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Fisiológica	A1	.27	.37	.76
	A2	.39	.45	
	A5	.27	.35	
	A6	.46	.42	
	A11	.33	.33	
	A14	.55	.63	
	A17	.48	.53	
	A18	.24	.30	
	A19	.47	.50	
	A20	.49	.46	
Afectivo-cognitivo	A21	.58	.63	.81
	A3	.49	.55	
	A4	.55	.52	
	A7	.48	.49	
	A8	.49	.50	
	A9	.61	.68	
	A10	.70	.72	
A12	.39	.46		

A13	.62	.61
A15	.46	.52
A16	.20	.23

Ansiedad		.88
----------	--	-----

Nota: IHC=índice de homogeneidad corregido; α =coeficiente de consistencia interna
Alfa

Anexo 6

Validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO de la Escala CDE de adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2011-2017
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2020
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Humanizarte	Psicólogo	Trujillo	2017-Hasta la fecha	Jefe del departamento de psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Max J. Grandes Morán
PSICOLOGO
C. P. P. N° 33332

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO de la Escala (VIFA) en adolescentes de una institución educativa pública de Túcume 2022.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2011-2017
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2020
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Humanizarte	Psicólogo	Trujillo	2017-Hasta la fecha	Jefe del departamento de psicología

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Max J. Grandes Morán
PSICOLOGO
C. P. P. N° 33332

12 de setiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO de la Escala CDE de adolescentes de una institución educativa de Tumbán 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2016
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2020
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PsicostudioGroup	Psicólogo	Trujillo	2017-Hasta la fecha	Jefe del departamento de psicología e investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



12 de setiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO de la Escala (VIFA) en adolescentes de una institución educativa pública de Túcume 2022.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2016
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2020
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PsicostudioGroup	Psicólogo	Trujillo	2017-Hasta la fecha	Jefe del departamento de psicología e investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO de la Escala CDE de adolescentes de una institución educativa de Tumbán 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2016
02	Universidad Cayetano Heredia	Maestría en Psicología Clínica	2017-2019
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Psicostudiogroup	Investigador	Trujillo	2017-Hasta la fecha	Jefe del departamento de atención psicológica

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pt. Edison Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 29418

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO de la Escala (VIFA) en adolescentes de una institución educativa pública de Túcume 2022.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2016
02	Universidad Cayetano Heredia	Maestría en Psicología Clínica	2017-2019
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Psicostudiogroup	Investigador	Trujillo	2017-Hasta la fecha	Jefe del departamento de atención psicológica

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

P. Edison Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 20418

Anexo 7

Prueba de normalidad

Tabla 11

Descripción de puntuaciones y normalidad de las variables violencia y ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública.

Variables	M	DE	g ¹	g ²	Kolmogorov-Smirnov ^a	
					Z _(gl)	p
Violencia	14.33	10.54	0.18	-1.35	0.138 ₍₂₇₂₎	0.000
V. física	7.27	5.65	0.22	-1.22	0.157 ₍₂₇₂₎	0.000
V. psicológica	7.06	5.44	0.36	-1.14	0.132 ₍₂₇₂₎	0.000
Ansiedad	32.44	16.29	0.21	-0.35	0.137 ₍₂₇₂₎	0.000
Fisiológica	16.94	8.74	0.20	-0.48	0.152 ₍₂₇₂₎	0.000
Afectiva/cognitiva	15.50	7.71	0.26	-0.19	0.141 ₍₂₇₂₎	0.000

Nota. M: Media, DE: Desviación estándar, g¹: asimetría, g²: Curtosis, ^a. Corrección de significación de Lilliefors; p < .05 indicador de no normalidad de las puntuaciones

La tabla 11, presenta el resumen de puntuaciones y análisis de normalidad estadística de cada variable. La Violencia obtuvo una medida promedio de 14.33 (DE=10.54), con puntuaciones que se inclinan por debajo de la media (asimetría positiva). Pero, con una distribución inferencial no normal ($p < .05$). De igual manera pasó con las modalidades de violencia física (M=7.27, DE=5.65) y psicológica (M=7.06, DE=5.44), cuyas medidas de asimetría mostraron inclinación por debajo de su media (asimetría positiva). Además, la distribución demostró no ajustarse a la curva normal ($p < .05$).

Las puntuaciones obtenidas por la ansiedad (M=32.44, DE=16.29) y sus formas de manifestación: fisiológica (M=16.94, DE=8.74) y afectiva/emocional (M=15.50,

DE=7.71), de la misma forma, presentan puntuaciones que se inclinan por debajo de la media (asimetría positiva) y no alcanzan a ajustarse a la curva normal ($p < .05$).

Anexo 8

Carta de presentación de la escuela



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.**

Dr. José Segundo Ángeles Alburquerque

DIRECTOR DE LA I.E FEDERICO VILLAREAL – TÚCUME

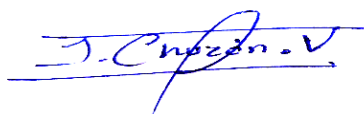
PRESENTE. –

Nos es grato dirigirnos a usted para presentarnos como estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejos, somos las estudiantes: *Rosa Jazmine Chuzón Valdera*, identificada con DNI: 71593450, domiciliada en: CA. San Pedro # 815 – Túcume; *Fiorella Tongombol Hurtado*, identificada con DNI: 71125555, Domiciliada en: Jr. Cerro de Pasco # 400 – Bagua – Amazonas.

Por medio del presente, solicitamos a USTED permiso para aplicar dos cuestionarios que forman parte de nuestra investigación titulada: “Violencia familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2022” para obtener el grado de licenciadas en psicología, dichos cuestionarios serán aplicados este año en el mes de octubre. Lo cual solicitamos el permiso para obtener los datos para nuestra investigación. El cual es asesorado por nuestro docente *Psi. NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG*.

Seguras de contar con su apoyo, agradecemos por anticipado la atención que brinde la presente, y hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de especial estima y consideración.

Túcume, 20 de setiembre 2022



Rosa Jazmine Chuzón Valdera
DNI: 71593450



Fiorella Tongombol Hurtado
DNI: 71125555

Anexo 9

Carta de aceptación de la institución



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SEÑORITAS:

- Chuzón Valdera, Rosa Jazmine

- Tongombol Hurtado, Fiorela

(Estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo)

**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN
DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mis cordiales saludos, y a la vez, comunicarles mi autorización para la ejecución de la investigación a realizarse por ustedes estudiantes del XI ciclo: Chuzón Valdera Rosa Jazmine y Tongombol Hurtado Fiorela, realizando mención a su tesis de: “Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa publica, Tucumé 2022”.

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados, expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente




José Ángeles Alburquerque

Director

I.E.S Federico Villarreal

Anexo 12

Formula de poblaciones finitas

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Dónde:

Tabla 9

Leyenda de los parámetros

Parámetro Estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	x
N = Población general	890
p = Proporción de éxito	0.50
q = Proporción de fracaso	0.50
e = Error de muestreo	0.05
z = Nivel de Confianza	1.96

$$n = \frac{890 * 1.96^2(0.50 * 0.50)}{(890 - 1)0.05^2 + 1.96^2(0.50 * 0.50)}$$

$$n = \frac{890 * 3.84(.25)}{(889).0025 + 3.84(.25)}$$

$$n = \frac{890 * .96}{2.2225 + .96}$$

$$n = \frac{854.4}{3.1825}$$

$$n = 272$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y Ansiedad en adolescentes de una institución educativa pública, Túcume 2023", cuyos autores son CHUZON VALDERA ROSA JAZMINE, TONGOMBOL HURTADO FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO DNI: 45046719 ORCID: 0000-0001-7607-6851	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 17-01-2023 22:50:02

Código documento Trilce: TRI - 0522481