

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Quino Aldave, Evelin Estefania (orcid.org/0000-0002-2609-5699)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por permitirme incrementar mis conocimientos y habilidades día a día.

A mi familia, por ser mi fortaleza y soporte de vida.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes han contribuido en la ampliación de mis conocimientos a través del programa de Maestría.

A las docentes, encargadas del área de Investigación, por las orientaciones y acertadas precisiones en la preparación de la Presente Tesis.

A mi familia, por ser la fuente de motivación en mi camino.

A las personas que, dios dispuso en mi camino, y contribuyeron en la adquisición de mi objetivo académico.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	20
3.5 Procedimiento:.....	22
3.6 Métodos de análisis de datos:.....	23
3.7 Aspectos éticos:.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES:.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS:.....	42
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Conductas agresivas familiares.....	24
Tabla 2 Agresión física.....	25
Tabla 3 Agresión Psicológica	26
Tabla 4 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	27
Tabla 5 Impulsividad	28
Tabla 6 Inatención.....	29
Tabla 7 Prueba de normalidad	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Conductas agresivas familiares	24
Figura 2 Agresión física.....	25
Figura 3 Agresión psicológica	26
Figura 4 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	27
Figura 5 Impulsividad	28
Figura 6 Inatención.....	29

Resumen

En la presente tesis, se ha considerado como objetivo, determinar la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022. Es una investigación de tipo básica, diseño no experimental con corte transversal y enfoque cuantitativo, se consideró una muestra no probabilística, muestreo de tipo no probabilístico intencionado. En los resultados se demostró que hay una correlación considerable de las conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022; contando con un nivel de significancia del 5% ($r_s=0,567$), ellos se evidenciaron con la prueba estadística Rho Spearman.

Palabras clave: Inatención, Impulsividad, Agresión Física, Agresión Psicológica.

Abstract

In this thesis, the objective has been considered to determine the relationship between family aggressive behaviors and attention deficit hyperactivity disorder in fifth-year secondary school students of an educational institution, Ascope 2022. It is a basic type of research, design non-experimental with a cross section and quantitative approach, a non-probabilistic sample was considered, intentional non-probabilistic sampling. The results showed that there is a considerable correlation between family aggressive behaviors and attention deficit hyperactivity disorder in fifth-year secondary school students from an educational institution, Ascope 2022; with a significance level of 5% ($r_s=0.567$), they were evidenced with the Rho Spearman statistical test.

Keywords: Inattention, Impulsivity, Physical Aggression, Psychological Aggression.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se distingue dentro del entorno educativo diferentes tipos de conductas en los estudiantes, muchas de éstas conductas reflejan un alto grado de agresividad y violencia por parte de algunos estudiantes a sus propios compañeros y compañeras de aula; conductas que muchas veces son reflejadas también en las expresiones que tienen hacia los docentes así como también hacia los distintos integrantes de la comunidad educativa; conductas como las mencionadas me permiten advertir que el entorno familiar en el cual ellos conviven a diario puede tener algún índice de conductas negativas o hasta agresivas entre los integrantes de la familia. Conocemos que la familia es el primer entorno con el cual nos involucramos y de donde vamos adoptando diferentes conductas, las cuales muchas veces nos son inculcadas de manera explícita y algunas otras que las vamos adoptando de manera espontánea.

Como lo expresa Vásquez (2015) cada familia va experimentando un proceso evolutivo, el cual se da de manera constante, puesto que, gracias a ello, los patrones familiares no se mantienen de manera estática, se cumple este propósito con la finalidad de que las familias puedan madurar y puedan hacer frente de manera funcional a las diferentes adversidades que puedan presentarse en cada uno de sus ciclos de existencia. Sin embargo, existen entornos familiares en los cuales estos procesos de oportunidad al cambio lo experimentan de manera negativa impulsando conductas agresivas en la sociedad ya que se ha dejado de lado el reforzar los lazos de empatía, seguridad y de amor entre sus integrantes. Teniendo como consecuencia lazos quebrados entre ellos mismos aun conviviendo dentro del mismo hogar, lo cual viene generando una serie de reacciones distintas en cada uno de los miembros de cada familia, y pues una de estas reacciones es justamente la violencia que se desencadena y que conlleva a relacionarse con los demás haciendo uso de ella.

Las instituciones educativas lo reflejan de manera constante aun siendo parte actual de un entorno educativo virtual se puede distinguir claramente actos violentos entre compañeros dentro de sus interacciones por las redes sociales que

es el campo en el cual se desenvuelven con mucha frecuencia y mayor facilidad, estos comportamientos se ven reforzados de manera inconsciente tal vez por parte de los padres o los responsables de su crianza.

Como bien lo menciona Álvarez (2015) los padres catalogan los comportamientos de sus hijos e hijas como comportamientos problemáticos o desadaptativos, por lo que ellos van contribuyendo también a que el sentimiento de hostilidad se prolongue debido a la constante crítica. El hogar está considerado como el tercer lugar en el cual los niños se ven expuestos a la violencia, 1 de 15 niños y niñas han recibido algún tipo de violencia, considerando al castigo como un método de disciplina, y 7 de 10 niños y niñas han sido víctimas de agresión en sus hogares, donde las niñas fueron las más afectadas Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2017).

La familia es uno de los agentes implicados altamente en la formación de su propio autoconcepto del adolescente. Pues toda la agresividad que pueden recibir dentro de sus entornos más cercanos puede generar no sólo reacciones que conlleven a tener relaciones sociales inestables, sino que muchas veces estos adolescentes pueden estar atravesando una serie de distintos trastornos los cuales hasta pueden ser desconocidos por parte de la familia y uno de los trastornos que ahondan en la sociedad y que deberían de ser identificados dentro de los primeros años es el de TDAH (Trastornos de la atención con o sin hiperactividad) está entre los más usuales sin embargo no son identificados tempranamente y en ocasiones no llegan a identificarlos ni menos a diagnosticarlos. Trastorno reconocido por la Organización Mundial de la Salud quien admite la ineficiencia de los diversos sistemas de salud ante la alta carga de los diferentes trastornos de la mente de manera general, indicando que hay entre 08% y 12 % de infantes y púberes con TDAHOMS (2017). Se distingue claramente como lo expresado por la OMS muestra claramente que no se viene tratando acertadamente el trastorno mencionado.

En nuestro País, Duda (2020) a través de la Asociación Peruana de Déficit de Atención –APDA, se indagó de manera incógnita, a 399 progenitores, respecto al impacto que causó el retraimiento social y la carencia de instrucción en los escolares que poseen el trastorno de déficit de atención, donde se logró obtener que

el 35.6 % de estudiantes cuentan con dificultades de desatención y se sostiene que el alto porcentaje, estaría siendo producido por la modalidad de vida que se lleva en la actualidad. Rúsica y Cortez (2020) hacen referencia a que el 50% de las intervenciones en el campo psiquiátrico están netamente asociadas con el trastorno de déficit de atención, el porcentaje prevalente es el 2% a 12% de la demografía pediátrica.

En el año 2020, el Ministerio de Salud, señaló que afectaba entre el 5% y 10% de los habitantes a nivel mundial infantil, en ese periodo se atendió a 5850 casos de TDAH durante el primer trimestre.

La investigación acerca del TDAH, ha captado mucho el interés de diversos indagadores en lo que respecta a sus causas, a sus resultados y a sus probables tratamientos. Gimeno y Sánchez (2015). es de vital importancia conocer estos trastornos con los cuales vamos conviviendo diariamente, así como poder identificarlos y tratarlos tempranamente. El TDAH desencadena conductas relacionadas al déficit de atención, a la impulsividad e hiperactividad, Vasconcelos (2018) sostiene que existe un 60% en el sub tipo, mientras tanto la inatención se manifiesta en un 30%, y en un 10% encontramos del tipo hiperactivo – impulsivo. Conductas que si bien es cierto pueden ser percibidas a tiempo y recibir el tratamiento adecuado, muchas veces por lo contrario son influenciadas negativamente por el entorno familiar, puesto que los adolescentes que tienen estos tipos de trastornos y que en sus hogares han sido quizá diagnosticadas a tiempo son justamente los familiares directos quienes no se logran involucrar con ellos , dentro de sus terapias, dentro de las acciones conjuntas que deben de practicar como parte del tratamiento. Excluyéndolos sin darse cuenta de su propio entorno familiar que es justamente el entorno más importante y trascendental en su formación, sin embargo, existen investigaciones que dan a conocer que el 80% de ocurrencias con trastorno de TDAH se heredan, así como debido a las alteraciones identificadas en la corteza prefrontal y ganglios basales, entre los genes mayormente investigados son el DRD4, DAT1, MAOA, COMT Y DBH Puddu (2017) existen también familias en donde pueden estar acrecentando el nivel de impulsividad en estos adolescentes , si dentro de su convivencia prima la violencia, la agresividad, quizá no notando el daño que pueden estar ocasionando a los

adolescentes que sufren de estos trastornos, volcando los adolescentes éste nivel de impulsividad que es parte ya no sólo de el mismo trastorno, sino que se ve reforzado por la violencia del hogar dentro de las instituciones educativas y dentro de su contexto social. Lamentablemente dentro de las instituciones educativas en nuestra realidad no se tiene el conocimiento basto acerca de éste trastorno, por lo que this lack of knowledge of teachers about ADHD, as wellas the behavior of students with ADHD, negatively affect the teaching - learning process (Anderson et al.,2017; Lawrence et al.,2018; Rogers & Tannock, 2018; Toye et al.,2019). Como se expresa en la cita el hecho de que no se tenga un conocimiento real acerca del TDHA trae consigo también consecuencias perjudiciales en el transcurso de formación en el cual se ven involucrados los estudiantes que integran una misma aula y en quienes mayormente recaen las conductas de quienes sufren éste trastorno, por lo tanto, se consideró pertinente la enunciación del problema: ¿Cuál es la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022?; se ha considerado como problemas específicos: ¿cuál es la relación entre la dimensión de agresión físicas y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión de agresión psicológicas y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión de impulsividad y la variable de conductas agresivas familiares?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión de inatención y la variable de conductas agresivas familiares?. La presente tesis tiene su justificación desde una perspectiva de conveniencia dado que, actualmente se presentan una serie de trastornos que afectan los estudiantes en sus vidas cotidianas, y uno de ellos, es justamente el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el que aún no se difunde con claridad entre las personas comprometidas con la educación peruana, y considero así también relevante que se dé a conocer, que las conductas que se manifiestan en los hogares de éstos adolescente pueden influir en agudizar las manifestaciones que implican dicho trastorno; de tal forma que ésta investigación sirve también como un estudio de prevención hacia los integrantes de las familias, ahondando en las familias en la que haya integrantes con TDHA; tiene su justificación también desde un valor teórico; siendo así que la presente investigación puede ampliar los conocimientos al público lector e interesado en estos temas, ya que se profundiza en

la relación que tienen las conductas o acciones vivenciadas en el hogar con los comportamientos propios del trastorno de aprendizaje e hiperactividad, dejando notar la influencia así como las repercusiones entre ellos, lo que puede generar también futuras investigaciones respecto al tema.

También se justifica en su utilidad metodológica, debido que esta investigación es motivadora de nuevos instrumentos para la recolección de los datos, ya que la correspondencia que se fija entre las variables, a merita de instrumentos que ayuden a obtener los datos más reales posibles, puesto que ambas variables son concernientes a conductas expresadas en ámbitos y contextos diferentes pero relacionadas entre sí.

Por lo tanto, es propicio crear instrumentos específicos para este tipo de investigaciones. como objetivo general, se consideró: Determinar la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022. Se precisa los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión de agresión física y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad, como segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad, tercer objetivo, determinar la relación entre la dimensión de impulsividad y la variable de conductas agresivas familiares , como cuarto objetivo, determinar la relación entre la dimensión de inatención y la variable conductas agresivas familiares y cómo hipótesis general se consideró: existe relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022 también se ha tenido en cuentas la siguiente hipótesis nula: No existe relación entre las conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022 así como las siguientes hipótesis específicas: existe relación entre la dimensión de agresión física y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad, existe relación entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad, existe relación entre la dimensión de impulsividad y la variable conductas agresivas familiares , existe relación entre la dimensión de inatención y la

variable de conductas agresivas familiares. Ello debido a que he podido observar, la necesidad de ahondar en esta problemática que aqueja a los estudiantes, debido al alto índice de violencia al que se ven expuestos, desde sus hogares, así como en su entorno social, lo que puede afianzar los comportamientos propios del Trastornos de déficit de atención, de los estudiantes que lo padecen.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del sustento de la investigación se ha considerado como antecedentes, tesis a nivel internacional, la primera de ellas, es la tesis realizada por Labrador Roca (2016). La intervención docente y sus efectos en la conducta de los estudiantes con TDAH en el área educación física, la cual ha considerado como objetivo, hacer un estudio de la intervención del docente de educación física en los estudiantes con TDAH, enfoque cualitativo, tipo básica, contó con un diseño exploratorio, su población fueron los estudiantes con TDAH y los educadores de educación física de la I.E, como muestra se consideró a dos de los escolares, la técnica empleada fue la observación, el instrumento que se utilizó fue el estudio de casos, de la investigación se han obtenido las siguientes conclusiones: existen muchos comportamientos no deseables por parte de los estudiantes, por lo que los maestros deberían de crear situaciones donde se fomenten mayor número de comportamientos deseables a través de refuerzos positivos. Como segunda conclusión obtenida: las conductas más destacadas entre las variables de conducta impulsiva son la interrupción constante y la tendencia a expresar opiniones fuera de turno. También he considerado importante la tesis elaborada por Guayanay (2021). Violencia intrafamiliar y su repercusión en el rendimiento escolar de los educandos de la institución educativa de educación básica "ciudad de ventanas", como fundamentos a tener en cuenta para una proyección de intervención psicosocial y comunitaria en los meses de septiembre del 2020 y enero 2021, como propósito consideró, explorar la correspondencia que existe entre la violencia dentro de las familias con la productividad escolar de los educandos, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, tipo descriptiva, diseño no experimental, se consideró a 800 estudiantes como su población y su muestra a 40 estudiantes, se empleó la entrevista como técnica y como instrumento el cuestionario, se han obtenido las conclusiones: después de analizar los resultados obtenidos de la población a la cual se ha investigado, se concluyó que hay correspondencia entre la violencia dentro del hogar y el aprovechamiento escolar, puesto que se dejó notar que a los tipos de maltrato que sufren por parte de sus familiares directos, son el maltrato emocional, el maltrato físico, maltrato por negligencia o abandono; este tipo de ambiente es lo que genera conductas agresivas, problemas de baja autoestima, así como

inseguridades, bajo rendimiento escolar, entre otros.

Otra de las importantes conclusiones es: debido a la existencia de violencia intrafamiliar en alto índice es necesario crear una alternativa de injerencia psicosocial y comunitaria direccionada en la providencia de agresión dentro de la familia, lo cual les permitirá poder contar con diversos recursos para enfrentar el proceso de aprendizaje y tener mejores actitudes frente al entorno social. Se consideró tesis a nivel nacional. Ríos (2017). Eficacia del plan de actuación en aprehensión lectora acondicionado y concreto, del dominio de comunicación, en un aprendiz de tercero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San isidro, se consideró como objetivo, constatar la eficiencia de la aplicación de la programación de intervención que fue amoldada, de comprensión lectora, orientado a un escolar de 3er grado de secundaria con TDAH, de una I.E.P de Lima, la investigación fue de enfoque mixto, tipo cuali- cuantitativo, diseño etnográfico, su población fue de 35 estudiantes, teniendo como muestra a unestudiante de tercer año, la técnica empleada, fue la entrevista, instrumentos empleados: el test de comprensión lectora, guías de entrevistas, así como registros de información, cuadernos de campo. En la cual se ha obtenido las principales conclusiones: Se ha podido identificar poca habilidad y un bajo rendimiento acorde a sus años y su nivel escolar lo que se asocia a su insuficiente atención y a la memorialógica. Se ha considerado también la tesis de, Molinay Sigueñas (2018). Taller “familiassaludables” en la agresividad de los educandos de cuarto grado de primaria, Paiján, como objeto, se consideró, delimitar la implicancia que tiene el grupo de trabajo en la violencia de los educandos, se trabajó con el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasi experimental, contó con un poblamiento de 150 estudiantes como muestra se consideró cincuenta y siete estudiantes, se usó la técnica de la encuesta, como instrumento se empleó el cuestionario, se han obtenido las siguientes conclusiones: La aplicación del Taller, ha influido de modo relevante en el decrecimiento del nivel de agresividad de los escolares de la I.E, Leoncio Prado Paiján, evidenciado por la U de Mann – Whitney con un valor de $Z = -5.661$ de y un p-valor con significancia de 0.000, otra conclusión importante, El taller de “Familias Saludables” logró influenciar significativamente en el decrecimiento de la dimensión física en la violencia de los educandos, evidenciado por la U de Mann Whitney con

un valor de $Z = -2.201$ y un p- valor con significancia de 0,028.

Es importante mencionar la tesis de López (2019). Las conductas agresivas de los progenitores y las actitudes violentas de educandos del primer año de educación secundaria de una institución educativa, se consideró como su objetivo, entablar relación con las conductas agresivas de los padres de familia y actitudes de violencia en los educandos, de primer año, de una I.E. con enfoque cualitativo, tipo descriptiva, y condiseño no experimental, donde la población y la muestra fueron de cincuenta escolares, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, de la investigación se obtuvo las siguientes conclusiones: en lo que abarca el diagnóstico de conductas agresivas por parte de los progenitores, se ha concluido en la primera variable que el 66.8% es el correspondiente a la primera variable y el 65% a la agresión física, la agresión verbal un 64,89% así mismo en dimensiones de las segundas variables se obtiene el 69% correspondiente a la dimensión de agresión física y el 51% a la dimensión de agresión verbal; el mayor porcentaje tiene la categoría a veces, la que indica que se suele presentar conductas agresivas de padres a hijo lo que interfiere en su comportamiento escolar. Como segunda conclusión: respecto al desarrollo de la confiabilidad, los instrumentos aplicados a la muestra piloto, los resultados se han procesado en el SPSS v.24 con el que se consiguió un alfa de Cronbach de 0.82. lo que permitió que el cuestionario sea efectivo en su aplicación a la población. La Tesis, elaborada por Vargas (2022). Déficit de atención en estudiantes del ciclo III de dos I.E de Lima, considero como objetivo, se consideró, fijar las desigualdades existentes en el trastorno de déficit de atención de los educandos del ciclo III de las I.E de Lima, presentó un enfoque cuantitativo, con tipo básica y de diseño no experimental, con una población de 360 escolares, y su muestra constituida por 80 escolares, se dispuso la observación como técnica y en tanto a instrumento el test de percepción, se obtuvo como conclusiones: no se determinó las diferencias existentes en la falta de atención en los educandos que cursan el III ciclo de las dos I.E de Lima, se obtuvo un valor de 0.372 en la significancia de hipótesis, lo que representa la dificultad de atención en ambos grupos, otra conclusión importante es que se evidenció la semejanza existente en el déficit de atención con el valor de U de Man de Whitney de 520,000 y su significancia de 0,007 lo que representa la dificultad en velocidad de procesamiento e incapacidad de controlar los estímulos

externos.

Es importante recalcar que existen teorías que respaldan esta investigación, cómo lo es la teoría de aprendizaje social; esta teoría enfatiza cómo los seres humanos, a través de la observación de conductas que se desarrollan en su medio, llegan a aprender las y hacerlas parte de sí mismos. En los años de 1977 se desarrolla la teoría de Albert Bandura, en la que se sustentan dos ideas centrales; la primera de ellas es que los procesos de mediación se originan a través de los estímulos y respuestas, la segunda idea es que la conducta se aprende en el entorno es a través de la observación. Triglia (2018). Considero un valioso aporte lo recalcado en esta teoría, puesto que, podemos notar en el vivir cotidiano, cómo las conductas se van adquiriendo por medio de la observación y uno de los primeros referentes es siempre los hogares, las familias y sus integrantes. quienes pueden sustentar futuras acciones y conductas, ya que, dentro de su contexto, unos a otros imitan lo vivenciado y lo reflejan en los diversos ámbitos de la sociedad. He considerado también la teoría etológica de la agresión; en esta teoría se considera a la agresión cómo la reacción que todo ser humano lleva con sí, de manera innata, que es parte de la búsqueda de la supervivencia del ser humano, así como de parte de la conservación de la especie. Lorenz (1963). Cómo bien se expresa en la teoría mencionada; el ser humano en su lucha de supervivencia en éste medio social, adopta conductas de reacción que muchas veces incluyen acciones de violencia contra los demás, pues se suscitan circunstancias en la sociedad en las cuales los individuos emplean de diversas maneras la agresión, y muchas veces los primeros espacios en los cuáles se dan estos hechos, son en los hogares , espacios formativos en los cuáles la agresión se manifiesta a través de violencia física, psicológica, etc. Así mismo la teoría de la frustración expresa que la frustración es la principal causa que desencadena conductas agresivas puesto que el estado de frustración conlleva a surgir un proceso de cólera, la cual provoca reacciones con agresividad de modo directo o de manera verbal. Dollard y Miller (1941).

Se ha considerado fundamental, tener en cuenta las siguientes teorías que nos brindan un cimiento para una de las variables, como lo es la variable del trastorno de déficit de atención e hiperactividad; la doctrina de Bruner que se actualizó por Aguilar(2020) sostiene que los individuos no son solamente entes de respuestas

ante algún estímulo externo, sino que son procesadores de la información que se recibe, cómo denúmeros, de letras, palabras, así como de dibujos. Comparto lo que se afirma en la teoría, puesto que hoy en día nosotros como individuos sociales, somos agentes de transformación de los diferentes estímulos, ya que todo lo captado del exterior, no sólo se recepciona, sino que, de la información asimilada, la procesamos y manifestamos en nuestras conductas que se expresan en diferentes contextos. Muestra de ellos son los comportamientos de los escolares que se reflejan en los colegios, muchas veces, los estudiantes están cerca de estímulos o información llenade violencia, y ellos son los encargados de su propia formación personal y tener que procesar este tipo de información, que conlleva a obtener consecuencias muchas veces degenerativas para sí mismos. Una de las importantes teorías a mencionar es la del aprendizaje experimental en los humanos según Carl Roger la cual se actualizó con Muñoz (2019) la cual sustenta que el aprendizaje que adquieren los seres humanos se conforma gracias a las experiencias que son significativas, siendo así que las experiencias que no logran ser trascendentes, se van descartando. Por lo que aquellas experiencias que son significativas van desarrollando nuevos conocimientos, así como nuevas formas de actuar de un individuo frente al medio social. Conforme a lo mencionado, es crucial sostener que justamente es de los hogares de dónde se llegan a asimilar con mayor arraigo las experiencias significativas, puesto que es el espacio de formación de todo ser humano, dichas experiencias pueden influir significativamente en todo individuo; y muchas veces desconocemos la problemática que atraviesa cada integrante de las familias, causando estas experiencias significativas diferentes efectos. Entre los enfoques conceptuales referentes a la presente investigación, es importante mencionar que la violencia en las familias, es decir la violencia intrafamiliar, es una manifestación en el transcurrir del tiempo, ha venido degenerando las relaciones ya sea de tipo afectivas, familiares o laborales, hasta sociales y culturales. La cual ha provocado efectos negativos en el rendimiento académico, así como en sus relaciones interpersonales de los educandos. Este problema en la actualidad se vive en los diferentes contextos socio educativos y contextos colectivos. Del Castillo y Merino (2017). La violencia se ha extendido de manera global, por lo que la OMS ha llegado a calificarlo como “un problema de proporciones epidémicas”. su permanencia es debida a que se relacionan los

factores culturales, políticos, legales y económicos. Barredo (2017) como se ha expresado, concuerdo con las afirmaciones, puesto que, la violencia se ha venido arraigando tanto con el paso del tiempo, que se ha convertido en un factor frecuente entre las familias latinoamericanas.

La violencia es uno de los componentes a nivel social que se opone a los derechos de los individuos, así como además de perjudicar la comunicación que se da entre las personas, y su normal socialización. López y Lozano (2017).

Como bien lo afirma Rodríguez (2018) la violencia dentro de las familias, se conforma de actos que generan daños a uno o más integrantes del hogar, estos daños pueden ser físicos, psicológicos o de naturaleza económica, y las víctimas o personas vulnerables son las personas que se hallan en un estado de inconsistencia, esto se debe a las características propias como la edad, el sexo, o hasta el género. Así es importante, mencionar, lo que expresa Gallardo (2015) respecto a las formas de violencias que se despliegan en las diversas familias y que se desarrollan entre los integrantes, ya sea de los procreadores hacia sus descendientes o entre parientes, etc. Por lo que los tipos de violencia más frecuente son: la violencia física; la que se expresa en actos contra el cuerpo de algún integrante de la familia y es a través de empujones, golpes, patadas, cachetadas, etc. Actos basados en agresiones hacia el cuerpo.

Como se establece, en la dimensión de la agresión física, se genera una serie de secuelas, que muchas veces no son visibles a la vista de las demás personas de nuestro alrededor, ya que los responsables de estos daños, conscientes de lo que están generando y de la responsabilidad que pueden tener, se aseguran de no dejar huellas visibles. Sin embargo, el daño causado va más allá del maltrato físico, ya que va influyendo en las conductas de las víctimas. Puesto su desarrollo en la sociedad no se da de manera normal.

Gallardo (2015) también establece la dimensión de la agresión psicológica como uno de los primordiales tipos de violencia que se desarrolla en las familias, esto llega a causar miedo, llega a intimidar, hasta controlar los sentimientos y los pensamientos de los integrantes afectados, en la violencia psicológica se presenta a través de palabras humillantes, de amenazas, de insultos, así como también a través del aislamiento social, de actos de desvalorización, por lo que es muchas veces complicado detectar este tipo de maltrato que suelen ocasionar

manipulaciones a algún integrante vulnerable, suicidios, así como malos comportamientos en los diferentes contextos que tiene la sociedad. De acuerdo con lo mencionado, es frecuente notar en las conductas de los estudiantes, actitudes que muestran mucho dolor, mucha impotencia, inseguridad, lo cual traen consigo desde casa y suelen por lo general expresarlo en las instituciones educativas, siendo que éstas son los ambientes, donde conviven con sus pares un tiempo considerable, por lo que más aún pueden ser afectados con mayores consecuencias si ya presentan algún tipo de trastorno que hayan obtenido por algún factor. Entre las características que se presentan en un entorno familiar de violencia, manifiesta Calíz (2015) como una de las más importantes, que la violencia no es típico de algún tipo de familia en especial, ya que se manifiesta en cualquier contexto cultural, económico, social o étnico. Así también se tiene como característica que la violencia puede ser ejercida por cualquiera de los integrantes de la familia así como puede darse en contra de cualquiera de sus integrantes, las acciones violentas dentro del hogar, por parte de algún integrante de la familia no se refleja en sus conductas externas, y es también una de las características, que el integrante o integrantes víctima o víctimas de violencia, viven constantemente en una frustrante situación de amenaza. Otra de las características importantes es que, al transcurrir el tiempo, la víctima de violencia, se va formando con temores, con miedos, bajos niveles de autoestima que denotan inseguridad, así como sentimientos de impotencia y de culpabilidad. Según lo expresado y conocida de la realidad de muchos estudiantes, se puede observar claramente, que no son ajenos a conductas que denotan violencia en sus hogares, puesto que muestran dicho estudiantes acciones violentas, conductas de baja autoestima y de inseguridad, lo cual afecta su normal desarrollo social y personal.

Duran (2019) nos informa que, los estudiantes que padecen alguna forma de violencia en sus hogares frecuentemente se excluyen de sus familiares, así como también tienden a abandonar la vida escolar, manifestar conductas de violencia, comportamientos de auto destrucción, llegando a desarrollar relaciones con bajo nivel de empatía. Desde los años de mil novecientos setenta, el interés se ha tornado en diferentes disfunciones cardinales que presentan los TDAH, los cuales se han denominado como déficit de atención con hiperactividad o sin hiperactividad, así como trastorno por DA indiferenciado, TDA y también TDAH. García (2017)

Acosta (2018) hace mención que las conductas que muestran falta de atención e hiperactividad son reconocidas como trastornos que tienen su naturaleza neurobiológica y se presenta a un nivel del mundo en los diversos continentes, como son, Asia, África, Latinoamérica y Europa

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se refiere al menor desarrollo y actividad del cerebro de las personas que lo padecen, trastorno que llega a afectar la atención, así como la función del auto control. Guerrero (2016); de acuerdo a lo expresado el TDAH genera en las personas que lo padecen, la inatención, la poca capacidad de concentración en algún aspecto específico, lo cual es visible en el comportamiento de algunos estudiantes que les es muy dificultoso el hecho de poder prestar atención o participar en actividades por tiempos prolongados. Por lo que actualmente a nivel de la literatura científica se muestra que los menores que experimentan el trastorno de TDAH, tienen bajo nivel de comprensión lectora en comparación a sus demás compañeros que no lo padecen. Valerazo (2021). El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es uno de los más comunes. Bakker y Rubiales (2011), es el más frecuente en los diagnósticos y uno de los más controversiales, debido a que ha llegado a afectar aproximadamente del 3% al 7% en lo que corresponde a la población infantil, llegando a repercutir en las áreas que como individuos se tienen que desarrollar. En las diferentes investigaciones se ha demostrado que la hiperactividad es un problema en la cual pueden intervenir el galeno y el maestro; así mismo, es vital la evaluación de los comportamientos de los educandos en las aulas de clase, puesto que ellos son quienes mediante la observación logran realizar las identificaciones. Silva (2015)

las dimensiones existentes del TDAH, son: la inatención que se suele presentar en las personas de diferentes edades, manifestando problemas en la selección mental, lo que genera que no se llegue a adquirir plenamente la concentración para poder localizar, examinar o poder responder ante alguna acción o actividad en específica. Catalá y Hutton (2018) conforme lo mencionado, es notorio en las instituciones educativas este tipo de conductas de inatención en los estudiantes, que muchas veces resultan incontrolable por la plana docente, ya que en la actualidad no se exige estar capacitados para saber hacer frente a estos comportamientos que son parte de los trastornos que se sufre en la sociedad. La impulsividad también es considerada como parte de la hiperactividad, siendo una actividad frecuentemente

relacionada con actos agresivos, intempestivos, de poca concentración, etc. Rusca y Cortez (2020). El dejarse llevar por sus impulsos es una característica de la personalidad, la cual se manifiesta en reacciones rápidas, debido a que aquellas personas no pueden controlar adecuadamente sus niveles de impulso o sus reacciones, actúan de tal manera que no toman en cuenta las consecuencias de sus acciones, sin tener en cuenta si les perjudica o no, las manifestaciones de impulsividad en los estudiantes de grados inferiores, se evidencian a través de golpes o de algunas actividades que pueden ser peligrosas para ellos mismos. Echevarría (2018) la impulsividad se expresa como el actuar sin tener en cuenta alguna consecuencia positiva o negativa, y presenta como características: las respuestas anticipadas a la formulación de las preguntas, la desesperación constante, las interrupciones seguidas en las actividades de las otras personas Caraballo (2017) El TDAH, es representada por la falta de capacidad para tener concentración, la poca capacidad para controlar las acciones, estos comportamientos, tienen inicio en la niñez, continuando hasta la adultez, llega a afectar entre el 5 y 7 % de la población escolar Morin (2017) Un estudiante que padece TDAH, suele presentar un nivel alto de inatención lo cual dificulta su aprendizaje, por lo que les es difícil realizar sus acciones escolares durante las sesiones en los salones de clases, lo que en un nivel superior puede causar dificultad en el entorno familiar Zúñiga (2013)

Conforme CDC (2020) existen tres tipos de TDAH, la primera presentación es la resalta la inatención, donde la persona no logra organizar, no puede finalizar con alguna actividad, o le cuesta seguir con atención las indicaciones que se le da, la siguiente presentación es donde prima la impulsividad, puesto que quien lo sufre se expresa de manera nerviosa y suele hablar demasiado, por lo propio le cuesta mantenerse fijo en un solo lugar por algún tiempo; en la niñez se tiene la opción de poder manifestar su impulsividad a través de saltos, de poder correr, trepar, etc. Sin embargo, a lo largo de su desarrollo cambia la forma en que lo expresa, pues ya las personas que lo sufren, suelen interrumpir constantemente y de manera inapropiada, tomar objetos sin autorización, etc. Por último, la presentación combinada, se refiere cuando se presentan ambos tipos en el mismo individuo que padece el trastorno. Es muy importante tener en cuenta la propuesta del Ministerio de Salud que, en coordinaciones con las otras esferas relacionadas, así

como con las gestiones a nivel regional y local, han tenido en consideración presentar el Proyecto Nacional para los individuos con el trastorno del TDAH, en el cual se considera diferentes actividades a promover, como la asistencia de detectar y diagnosticar, la consideración y el proceder de las personas con TDAH; así también un aspecto importante es la orientación acerca del TDAH a los familiares de quienes lo padecen, también la integración social y la integración educativa lo que incluye el deporte, la cultura así como la recreación Ley N.º. 30956 (2019).

III. METODOLOGÍA

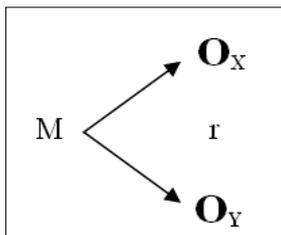
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo básica, ya que inició desde un enfoque teórico conceptual de los fenómenos objetos de estudio, ya que prevalece el desarrollo de la práctica antes que de la teoría. Este tipo de investigación se enfoca en las diversas teorías o enfoques conceptuales de las variables que componen el presente estudio. Escudero y Cortez (2018)

Es el investigador quien puede proponer alguna teoría que esté relacionada en la búsqueda de la solución ante algún problema de investigación, y según el alcance que puede tener es descriptivo e interpretativo, debido a que con la información que se obtiene se realiza las interpretaciones y descripciones de los resultados de forma óptima. Valderrama (2015)

Cuando mencionamos el diseño de investigación, hacemos referencia al camino que nos posibilita orientar la trascendencia del problema, de tal manera también nos ayuda a la comprobación de la hipótesis planteada. Carrasco (2015).

El diseño que se ha considerado, es el de no experimental, corte transversal, puesto que tiene como propósito fundamental describir las variables, de igual manera se busca precisar el influjo de la variable independiente en la variable dependiente del estudio. El diseño no experimental, se caracteriza por cuanto las variables no sufren ningún tipo de manipulación por parte de quienes realizan la investigación, puesto que el principal interés es expresar la interpretación que se obtiene después de haber analizado el comportamiento de cada una de las variables. Suárez (2016). De acuerdo con lo mencionado y conforme a la investigación presente, el diseño no experimental es el más acorde debido a que el objetivo esencial es determinar la relación que existe entre las variables de estudio, estableciendo así importantes aportes en esta materia.



Denotación:

M = Estudiantes de quinto grado

O_x = Variable 1: Conductas agresivas familiares

O_y = Variable 2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

r = Coeficiente de relación entre las variables de conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Conductas agresivas familiares

Definición conceptual:

Rodríguez (2018) la violencia dentro de las familias, está conformado de actos que generan daños a uno o más miembros del hogar, estos daños pueden ser físicos, psicológicos o de naturaleza económica, y las víctimas o personas vulnerables son aquellas personas que están frecuentemente en un estado de debilidad, debido a las particularidades propias, ya sea, la edad, el sexo, o hasta el género.

Definición operacional:

Para medir la variable de estudio de conductas agresivas familiares, se ha utilizado el cuestionario para recolectar los datos organizados, la cual consta de diez ítems, y de dos dimensiones, cada una de ellas abarca cinco ítems, teniendo como

opciones de respuestas:

siempre (4puntos), casi siempre (3 puntos), a veces (2 puntos) y nunca (1 punto)

Dimensiones:

agresión física, agresión psicológica.

Variable 2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Definición conceptual: se refiere al menor desarrollo y accionar del cerebro de las personas que lo padecen, alteración que llega a afectar la atención, así como la función del auto control. Guerrero (2016)

Definición operacional:

Para medir la variable de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se ha empleado el cuestionario, el que consta de diez ítems, y de dos dimensiones, cada una de ellas abarca cinco ítems, teniendo como opciones de respuestas: siempre (4puntos), casi siempre (3 puntos), a veces (2 puntos) y nunca (1 punto)

Dimensiones: En esta variable se ha considerado la dimensión de Impulsividad, la Inatención.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población:

Arias (2006) expresa que, se refiere al grupo específico o indefinido, que tienen entre sí, rasgos similares, que son materia de investigación. Wigodski (2010) el poblamiento representa la totalidad de individuos, elementos que tienen características parecidas y que son observables de algún lugar o instante determinado. En esta investigación, la población de estudio que se ha considerado, es de 96 escolares de una I.E de Ascope.

Muestra:

Se conformó por 24 educandos del quinto grado de nivel secundario.

Criterios de inclusión:

Se ha considerado como muestra de estudio a 24 colegiales de quinto de secundaria, han estado presente en el momento en el que el instrumento ha sido aplicado y que se encuentran en las nóminas de matrícula.

Muestreo:

Mata (1997) indica que el muestreo abarca a la agrupación de criterios, de normas, procedimientos, por los cuales se selecciona a un conjunto de componentes de una población determinada. Por ello en el estudio se ha seleccionado un muestreo que es de tipo no probabilístico intencionado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se empleó la encuesta, pues se considera como la selección de interrogantes realizadas a los participantes de quienes se requiere obtener datos respecto a una perspectiva; los datos se proceden a seleccionar a través de un cuestionario o un test para la recolección de información personal. Sánchez y Reyes (2015).

Para la presente tesis, se emplea los siguientes instrumentos:

cuestionario para medir la variable de conductas agresivas familiares; el cual consta de dos dimensiones, cada una de ellas con cinco interrogantes, a las cuales se puede responder con siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Ficha técnica del instrumento: conductas agresivas familiares

Autor(a): responsable del estudio.

Objetivo: Conocer aspectos relacionados a las agresiones familiares.

Población: 96estudiantes.

Número de ítems: 10

Normas de Aplicación: Los participantes pueden elegir la respuesta según su preferencia.

El cuestionario es de administración individual

El tiempo de administración varía de estudiante en estudiantes Escala:Politómica.

Niveles y Rango: siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1)

Ficha técnica del instrumento: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Autor (a): responsable del estudio.

Objetivo: Conocer conductas relacionados a las agresiones familiares. Población:96 estudiantes

Número de ítems: 10

Normas de Aplicación: Los participantes pueden elegir la respuesta según su preferencia.

El cuestionario es de administración individual

El tiempo de administración varía de estudiante en estudiantes

Escala:Politómica

Niveles y Rango: siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1)

Validez:

El cuestionario para medir las variables conductas agresivas familiares, y de trastornode déficit de atención e hiperactividad, fue elaborado por la investigadora el cual comprende cuatro dimensiones: agresión física, agresión psicológica, inatención, impulsividad, cada una de ellas abarca cinco dimensiones, resultando un total de veinte ítems. El cual fue validado por tres personas expertas logrando el efecto de poder aplicarlo. La validez viene a ser el valor que se determina a una prueba con la que se evalúa las variables que se proponen calcular. Hernández (2014).

Confiabilidad:

cambia de acuerdo al número de indicadores específicos o del número de ítems del que constan los instrumentos de medición. Hernández (2018).

3.4 Procedimientos:

En el estudio se ha realizado el siguiente procedimiento: se inició con las coordinaciones en la Institución Educativa correspondiente, presentando la solicitud a las autoridades pertinentes para acceder al permiso de poder aplicar el instrumento. Se sensibilizó también a los educadores y a los progenitores del grado correspondiente en el cual se realiza la indagación; la población estudiantil fue conformada por 96 colegiales de quinto año de nivel secundario en la que se ha identificado la realidad problemática propuesta en la investigación, estos estudiantes tienen características expresar de convivir en un ambiente de violencia, muestran conductas de inatención en clases, así como de impulsividad conforme a su relación con su entorno.

La muestra se conformó por 24 escolares, se obtuvo de forma no probabilística intencionada, se aplicó el cuestionario con 10 ítems para evaluar las conductas agresivas familiares con sus respectivas dimensiones, se aplicó de manera presencial a todos los estudiantes, dicho instrumento fue creado por la investigadora. De igual manera se aplicó un cuestionario para evaluar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el que constó de 10 ítems con sus dimensiones y fue realizado de manera presencial a los escolares de quinto grado de secundaria el cual fue creado por la investigadora.

Después de obtener los datos se procesó la información por medio de la producción de tablas y de figuras mediante el programa SPSS-25 y Excel 2019. Como primer paso, fue aplicar el instrumento, seguidamente se ha creado el soporte de datos para desplazar las contestaciones, se propuso los niveles, se formuló los rangos, y procedió a elaborar las tablas y figuras. Seguidamente, se ha realizado la prueba de normalidad de Shapiro Will por ser una muestra con menos a 50, y así establecer su distribución para proceder a elegir el tipo de hipótesis correspondiente,

seguidamente se determinó disponer de la prueba de hipótesis de Rho de Spearman y así poder establecer el grado de asociación que se establece en las variables de investigación, así como las dimensiones utilizadas en la formulación de hipótesis. Se procedió a realizar la discusión de resultados, elaboración de las conclusiones y las recomendaciones correspondientes.

3.5 Métodos de análisis de datos:

Se ha iniciado el procedimiento de tipo estadístico realizando la base de datos con el programa de Excel 2019, empleando seguidamente la estadística descriptiva para poder materializar las tablas y las figuras estadísticas. Se ha realizado el tratamiento con la base de datos del programa SPSS- 25, realizándose el análisis descriptivo, así como inferencial y así aprobar o denegar las hipótesis que condujeron a elaborar la discusión de resultados así y las conclusiones.

Estadística descriptiva: se ha evidenciado en la creación de tablas y de figuras, que están conformada por los niveles, las categorías y las frecuencias con porcentajes que nos genera una mayor comprensión de los resultados.

Estadística inferencial: Posibilitó confrontar la hipótesis, generalizando el resultado de los datos, así como instituir parámetros, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro Will debido que corresponde a una muestra inferior de cincuenta, después se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

3.6 Aspectos éticos:

El estudio se concretó de acuerdo a parte metodológica que propuso el vicerectorado de investigación de la Universidad César Vallejo. según la perspectiva ética, se puede probar que se ha respetado la autoría a través de las citas, respetando las normas de estilo APA.

Así como también se cumplió con respetar las identidades de los estudiantes menores de edad, y también respetando sus respuestas, sin cambiar ninguna de ellas. Después de haber terminado la investigación se ha presentado los resultados a las autoridades de la I.E para así poder indagar en estrategias que contribuyan a minorar esta realidad problemática y obtener resultados significativos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

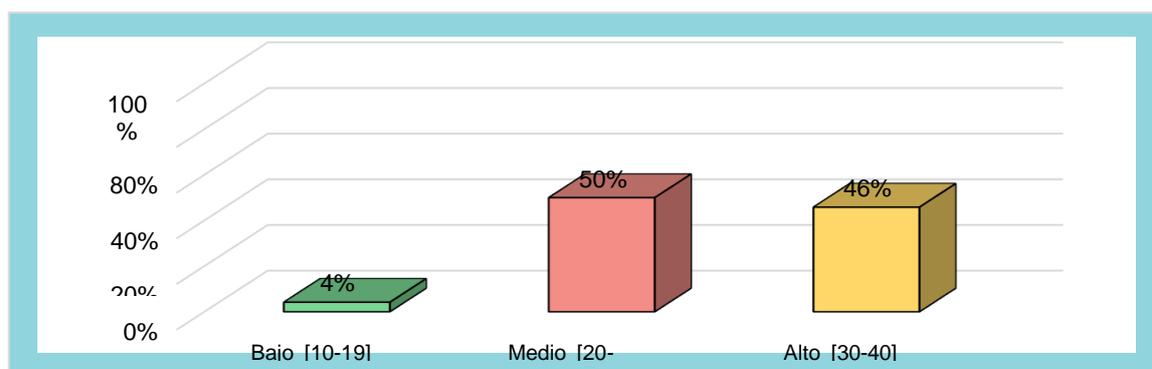
Conductas agresivas familiares en estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022.

Niveles	N	%
Bajo [10-19]	1	4%
Medio [20-29]	12	50%
Alto [30 -40]	11	46%
TOTAL	24	100%
Promedio	29.67	

Nota: Data de resultados.

Figura 1

Conductas agresivas familiares en estudiantes de una institución educativa, Ascope 2022.



Interpretación:

Se evidencia la conclusión alcanzada de la variable conductas agresivas familiares que muestran los escolares en una Institución educativa, ascope 2022.

Se muestra que, el 4% de escolares muestran un nivel inferior en conductas agresivas, el 50% de estudiantes evidencian un nivel medio de conducta agresivas familiares y el 46% de escolares están en nivel alto

Tabla 2

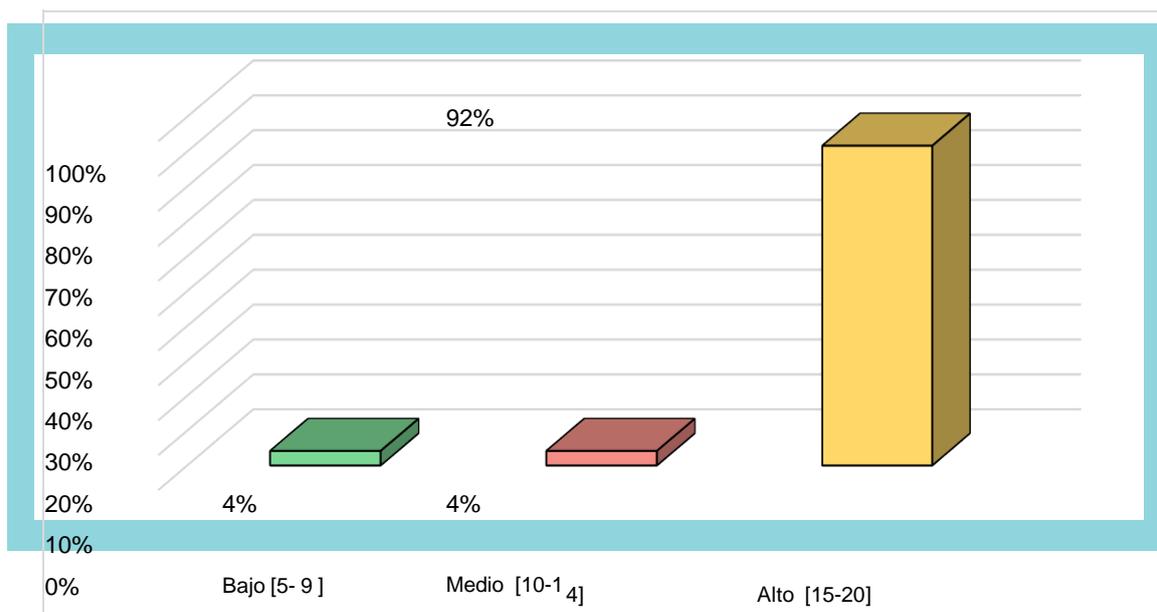
Agresión física en estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022.

Niveles	N	%
Bajo [5-9]	1	4%
Medio [10-14]	1	4%
Alto [15 -20]	22	92%
TOTAL	24	100%
Promedio	16.58	

Nota: Data de resultados.

Figura 2

Agresión física en estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022.



Interpretación:

Se clarifican los resultados alcanzados de la dimensión de agresión física que evidencian los estudiantes en una Institución educativa, Ascope 2022. Se muestra que, el 4% de escolares muestran un nivel bajo de agresión física, el 4% evidencian un nivel medio de agresión física y el 92% están en el nivel alto de la dimensión de agresión física.

Tabla 3

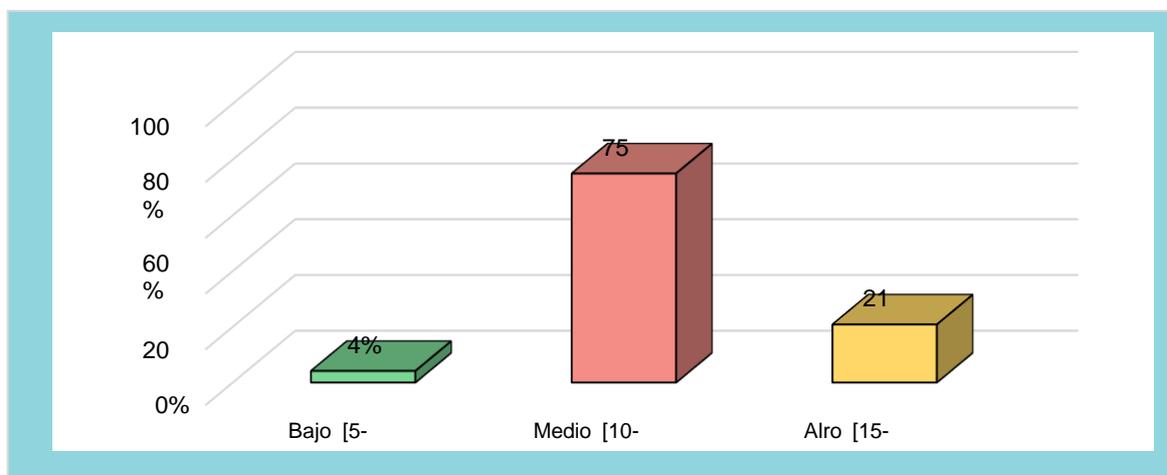
Agresión psicológica en estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022.

Niveles	N	%
Bajo [5-9]	1	4%
Medio [10-14]	18	75%
Alto [15 -20]	5	21%
TOTAL	24	100%
Promedio	13.08	

Nota: Data de resultados.

Figura 3

Agresión psicológica en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Ascope 2022



Interpretación:

Se reflejan los porcentajes alcanzados en la dimensión de violencia psicológica que muestran los estudiantes de una institución educativa, ascope 2022

Se muestra que, el 4% de escolares presentan un nivel bajo de agresión psicológica, el 75% de estudiantes evidencia un nivel medio de agresión psicológica y el 21% están en nivel alto.

Tabla 4

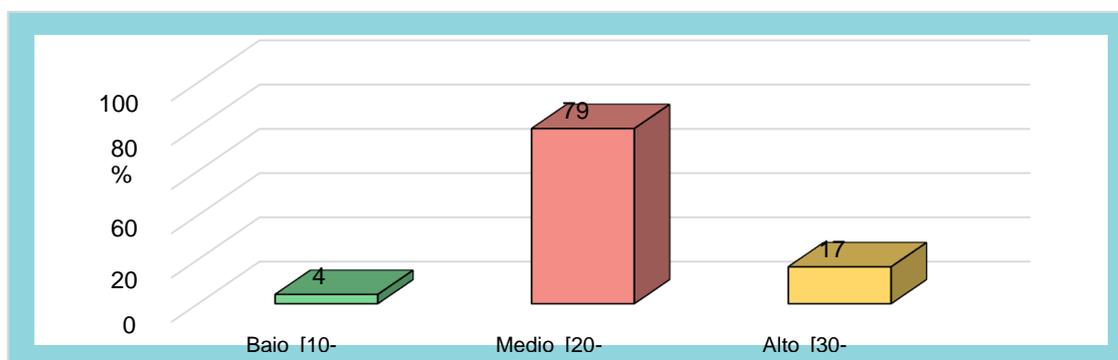
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022.

Niveles	N	%
Bajo [10-19]	1	4%
Medio [20-29]	19	79%
Alto [30 -40]	4	17%
TOTAL	24	100%
Promedio	26.71	

Nota: Data de resultados.

Figura 4

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022



Interpretación:

Se muestran los resultados de la variable Trastorno por déficit de atención e hiperactividad que muestran los escolares de una institución educativa, Ascope 2022

Se muestra que, el 4% de escolares presentan un nivel bajo de la variable de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el 79% de escolares evidencia el nivel medio de la variable Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el 17% se encuentran en nivel alto.

Tabla 5

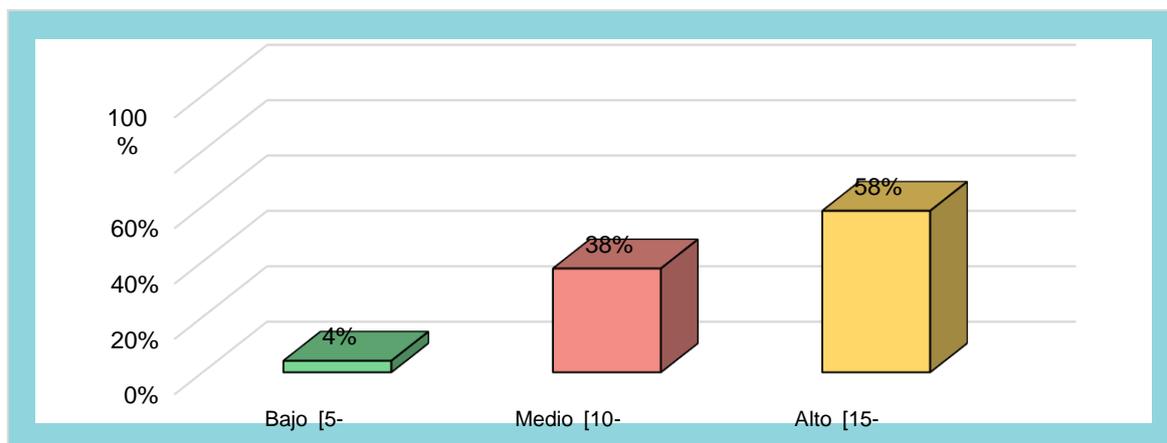
Impulsividad en estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022

Niveles	N	%
Bajo [5-9]	1	4%
Medio [10-14]	9	38%
Alto [15 -20]	14	58%
TOTAL	24	100%
Promedio	15.00	

Nota: Data de resultados.

Figura 5

Impulsividad en estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022.



Interpretación:

Se muestran los efectos alcanzados de la dimensión de impulsividad que presentan los escolares en una Institución educativa, Ascope 2022.

El 4% de escolares evidencia un bajo nivel de impulsividad, el 38% de escolares refieren un nivel medio de impulsividad y el 58% tienen un nivel alto.

Tabla 6

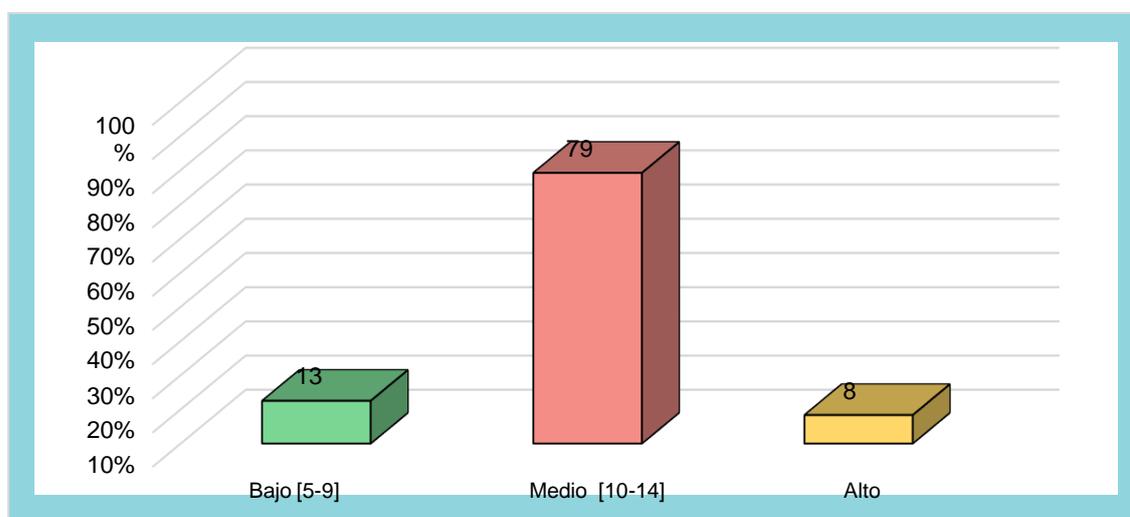
Inatención en estudiantes en una institución educativa,Ascope 2022.

Niveles	N	%
Bajo [5-9]	3	13%
Medio [10-14]	19	79%
Alto [15 -20]	2	8%
TOTAL	24	100%
Promedio	11.62	

Nota: Data de resultados.

Figura 6

Inatención en estudiantes en una institución educativa,Ascope 2022



Interpretación:

Se esclarecen los resultados alcanzados de la dimensión de inatención que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria en una Institución educativa, ascope 2022

El 13 % de los escolares tienen un nivel bajo de inatención, el 79% de estudiantes muestran un nivel medio de inatención y el 8% se encuentran en nivel alto.

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables de conductas agresivas familiares y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Dimensión 1: Violencia física,	,259	24	,000	,767	24	,000
Dimensión 2: Violencia Psicológica	,154	24	,146	,930	24	,099
VARIABLE1: Conductas agresivas familiares	,265	24	,000	,815	24	,001
Dimensión 1: Impulsividad	,209	24	,008	,893	24	,015
Dimensión 2: Inatención	,195	24	,019	,884	24	,010
VARIABLE2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	,197	24	,016	,893	24	,015

Se valoró la prueba de Shapiro - Wilk, debido a la dimensión de la muestra que fue menos de 50 partícipes, de acuerdo a los valores obtenidos, estos son menores a 0.05, lo que evidenció que es una distribución no paramétrica, por lo cual se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre las conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de una institución educativa, Ascope 2022

Hi. Existe relación entre las conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Correlaciones

		VARIABLE2:		
		Trastorno por déficit de atención e hiperactividad		
VARIABLE1:		Trastorno por déficit de atención e hiperactividad		
Conductas agresivas familiares		Trastorno por déficit de atención e hiperactividad		
Rho de Spearman	VARIABLE1:	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
Conductas agresivas familiares		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	24	24
VARIABLE2: Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad		Coeficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Existe muestra estadística significativa para afirmar que, hay una correlación considerable entre las conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022; con el nivel de significancia del 5% ($r_s=0,567$).

Hipótesis específica 1:

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de agresión física y la variable trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Hi. Existe relación directa entre la dimensión de agresión física y la variable trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Correlaciones

		VARIABLE2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	
		Dimensión 1: agresión física	
Rho de Spearman	Dimensión 1: agresión física	Coefficiente de correlación	,545**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	24
	VARIABLE2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Coefficiente de correlación	,545**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Hay certeza estadísticamente en afirmar que, existe una correlación notoria, en la dimensión de agresión física y la variable trastorno de déficit de atención e hiperactividad; con un nivel de significancia del 5% ($r_s=0,545$).

Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Hi. Existe relación directa entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Rho Spearman

Correlaciones

		VARIABLE2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad		
		Dimensión 2: psicológica	agresión	
Rho de Spearman	Dimensión 2: agresión Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,512*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	24	24
VARIABLE2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad		Coefficiente de correlación	,512*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Existe seguridad estadísticamente para decir que, existe una correlación trascendente entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno de déficit de atención e hiperactividad; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s = -0.512$)

Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de impulsividad y la variable conductas agresivas familiares.

Hi. Existe relación directa entre la dimensión de impulsividad y la variable conductas agresivas familiares.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Rho Spearman

Correlaciones			
			VARIABLE1: Conductas agresivas familiares
	Dimensión 1:Impulsividad		
Rho de Spearman	Dimensión 1:Coeficiente de correlación	1,000	,576**
	Impulsividad		
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	24	24
	VARIABLE1: Coeficiente de correlación	,576**	1,000
	Conductas agresivas familiares		
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Existe muestra estadísticamente para expresar que, hay correlación importante entre la dimensión de impulsividad y la variable conductas agresivas familiares con un nivel de significancia de 5%. ($r_s =0.576$)

Hipótesis específica 4

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de inatención y la variable conductas agresivas familiares.

Hi. Existe relación directa entre la dimensión de inatención y la variable conductas agresivas familiares.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Rho Spearman

Correlaciones				
			VARIABLE1: Conductas agresivas familiares	
			Dimensión 2: Inatención	
Rho	deDimensión	2: Coeficiente de correlación	1,000	,455*
Spearman	Inatención			
			Sig. (bilateral)	,026
			N	24
			VARIABLE1: Conductas agresivas familiares	
			Coeficiente de correlación	,455*
			Sig. (bilateral)	,026
			N	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

Existe muestra estadística para afirmar que, existe una correlación media entre la dimensión de inatención y la variable conductas agresivas familiares con un nivel de significancia de 5%. ($r_s = -.455$).

V. DISCUSIÓN

Se ha considerado en la presente tesis como objetivo general: Determinar la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022. La mayor limitación en la investigación fue el tiempo asignado para poder aplicar los instrumentos a los estudiantes; otra de las limitaciones, fue, el bajo nivel de interpretación en lectura de los escolares, lo que dificulta la rápida comprensión de los ítems, planteados en el instrumento, así como también, la falta de seriedad por parte de algunos estudiantes al momento del desarrollo de los ítems planteados; entre las fortalezas, se ha considerado como una de las mayores, la autorización por parte de los directivos de la institución, la predisposición por parte de la mayoría de los estudiantes, el respaldo de los educadores, de las diferentes materias, motivando la colaboración de los estudiantes. Seguidamente, se ejecuta el desarrollo de la triangulación de la discusión.

Hipótesis general:

Existe relación directa entre las conductas agresivas familiares y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022; lo cual se sostiene al alcanzar un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = 0,567$; con un valor de $p = 0,004$, lo cual se equipará a los resultados obtenidos por Guayanay (2021). quien concluye que, en un ambiente de violencia sumada a los diferentes factores conducen a la deserción escolar, así como a problemas de comportamientos, problemas a los que se enfrentan los docentes quienes no están calificados para enfrentar estos tipos de situaciones. Además, se sustenta en lo planteado por Barredo (2017) quien sustenta que la violencia viene arraigándose fuertemente, que ha llegado, a ser frecuente entre las familias latinoamericanas. Cómo también lo sustenta, Gallardo (2015) respecto a los tipos de violencias que se experimentan en las diversas familias y que se da entre los integrantes, ya sea de padres hacia los menores o entre ellos, así como de hijos a padres, etc. Por lo que los tipos de violencia más frecuente son: la violencia física; normalmente se expresa en actos contra el cuerpo de alguno de los integrantes de la familia a través

de empujones, golpes, patadas, cachetadas, etc. la violencia psicológica es uno de los principales tipos de violencia que se vive en las familias, lo que llega a causar miedo, llega a intimidar, hasta controlar los sentimientos y los pensamientos de los integrantes afectados, la violencia psicológica se expresa mediante términos humillantes, amenazas, insultos, a través del aislamiento social, de actos de desvalorización, por lo que muchas veces es complicado detectara tiempoeste tipo de maltrato, que suelen ocasionar manipulaciones a algún integrante vulnerable, suicidios, así como malos comportamientos en los diferentes contextos que tiene la sociedad; en relación al TDAH; Acosta (2018) hace mención que los comportamientos que evidencian déficit de atención e hiperactividad son denominadas como trastornos que tienen su naturaleza neurobiológica que se hace presente a un nivel mundial en los diversos continentes, como son, Asia, África, Latinoamérica y Europa.

Hipótesis específica 1:

Hay correlación media entre la dimensión de agresión física y la variable de trastorno por déficit de atención e hiperactividad; lo cual se sostiene en obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = 0.545$; con un valor de $p = 0,006$ lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por López (2019). Concluye que el 69% corresponde a la agresión física y el 51% a la dimensión de agresión verbal; lo que refleja que se presentan conductas agresivas de padres a hijos y ello interfiere en el comportamiento escolar. Así como también se asemeja a su conclusión dónde afirman que, si existe mayor número de conductas agresivas en la familia, por lo tanto, aumentará los comportamientos agresivos de los estudiantes. Además, se sustenta en lo argumentado por Dollar y Miller (1941) en la teoría de la frustración, dónde se hace referencia que una de las causas principales que desencadena conductas agresivas, es la frustración, puesto que este estado, lleva a surgir un estado de cólera, lo que genera reacciones con agresividad, sea de forma directa o de forma verbal. Así como en lo expresado por Calíz (2015) la violencia no es característico de algún tipo de familia en determinado, ya que se manifiesta en cualquier contexto cultural, económico, social o étnico. Así también se tiene como característica que la violencia puede ser ejercida por cualquiera de los integrantes

de la familia así cómo puede darse en contra de cualquiera de sus integrantes, las acciones violentas dentro del hogar, por parte de algún integrante de la familia no se refleja en sus conductas externas, y es también una de las características, que el integrante o integrantes víctima o víctimas de violencia, viven constantemente en una frustrante situación de amenaza. Otra de las características importantes es que, al transcurrir el tiempo, la víctima de violencia, se va formando con temores, con miedos, bajos niveles de autoestima que denotan inseguridad, así como sentimientos de impotencia y de culpabilidad.

Hipótesis específica 2:

Se evidencia correlación considerable entre la dimensión de agresión psicológica y la variable de trastorno por déficit de atención e hiperactividad; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = 0,512$; con un valor de $p = 0,011$, lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Molinay Sigueñas (2018). Quienes concluyen que a través de la realización de un taller denominado “familias saludables” ha influenciado notoriamente en la disminución de la agresividad verbal en los educandos de cuarto grado de secundaria. Además, se sustenta en lo que afirma Gallardo (2015) que la violencia psicológica es una de los principales tipos de violencia, que se viene presentando en las familias, lo que genera miedo, llegando a intimidar y controlar los sentimientos de los integrantes afectados, llegando a causar malos comportamientos en los diferentes espacios de la sociedad.

Hipótesis 3:

Se muestra correlación media entre la dimensión de impulsividad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la variable de conductas agresivas familiares; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho de Spearman de $r_s = 0,576$; con un valor de $p = 0,003$, lo cual se parece a lo obtenido por Labrador Roca (2016) quien concluye que las conductas más resaltantes de la variable de conductas impulsivas son la interrupción constantemente y la tendencia a expresar opiniones fuera de turno. Además, se sustenta en lo que afirma Rusca y Cortez (2020) La impulsividad también es tenida en cuenta como parte de la hiperactividad, siendo una actividad frecuentemente relacionada con actos agresivos, intempestivos, de

poca concentración, etc. Así como también Echevarría (2018) sostiene que ser impulsivo es característico de la personalidad, la cual se manifiesta a través de reacciones rápidas, ya que aquellas personas que no pueden controlar sus niveles de impulso o reacciones, actúan de manera que no consideran las consecuencias de sus acciones, sin tener en cuenta si les perjudica o no, las manifestaciones de impulsividad en los estudiantes de grados inferiores, se hacen notar a través de golpes o de algunas actividades que pueden ser peligrosas para ellos mismos.

Hipótesis 4:

Acaece una correlación considerable entre la dimensión de inatención del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la variable de conductas agresivas familiares; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Rho Spearman $r_s = 0,455$; con un valor de $p = 0,026$ lo cual se asemeja a los resultados de Ríos (2017) quien concluye que el estudiante que sufre de TDAH, tiene un bajo rendimiento escolar para su edad y el grado que cursa, lo que es asociado a la inatención y a la memoria lógica del estudiante. Además, se sustenta en lo que afirma Guerrero (2016); El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, hace referencia al menor desarrollo y actividad del cerebro de las personas que lo padecen, lo que afecta a la atención, así como la función del auto control. Catalá y Hutton (2018) afirman también que la inatención llega a generar que no pueda lograr centralizarse y poder localizar, examinar o dar respuesta ante a alguna situación específica.

VI. CONCLUSIONES:

1. Se evidencia relación significativa entre conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022. teniendo un RhoSpearman = 0.567 y el significado bilateral obtenido es 0.004. valor menor a la región crítica $\alpha= 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
2. Se muestra relación significativa en la dimensión agresión física y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022. Obteniendo un Rho Spearman= 0.545 y el significado bilateral obtenido es 0.006. valor que es superior a la región crítica $\alpha= 0,05$; por lo tanto, acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
3. Se expresa una relación significativa entre la dimensión agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022. Obteniéndose un Rho Spearman = 0.512 y el significado bilateral obtenido es 0.011. valor que es superior a la región crítica $\alpha= 0,05$; por lo tanto, es aceptada la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
4. Hay relación significativa entre la dimensión agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes en una institución educativa, Ascope 2022. Logrando un RhoSpearman = 0.576 y el significado bilateral obtenido es 0.003. valor que es menor a la región crítica $\alpha= 0,05$; por lo tanto, es rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna.
5. Hay una relación significativa entre la dimensión agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022. lográndose un Rho Spearman = 0.455 y el significado bilateral obtenido es 0.026. valor superior a la región crítica $\alpha= 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E de Ascope, continuar con el soporte psicológico a los escolares, y a sus progenitores, ahondando en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, que es recurrente actualmente y desconocido por una amplia mayoría de padres y estudiantes.

A los docentes de la I.E de Ascope, indagar acerca de los problemas de aprendizaje que hoy en día aquejan a nuestros estudiantes, ampliar sus conocimientos a través de especializaciones o maestrías que les permitan conocer cómo afrontar esta realidad desde su rol como docente y así poder ayudaren la formación de estudiantes que atraviesan algún tipo de problema de aprendizaje.

Al equipo de soporte socio – emocional de la I.E, afianzar las capacitaciones y orientaciones al equipo docente, respecto a los diferentes tipos de trastorno que se pueden vivenciar en la I.E, dando a conocer las precisiones que se deben considerar para dichos casos.

A los docentes tutores responsables de cada grado y sección, ampliar su gama de conocimientos, respecto al TDAH, permitiéndose identificar conductas que caractericen dicho trastorno, y les sea posible orientar su comportamiento en la adquisición de sus aprendizajes.

REFERENCIAS

Acosta-Acosta, M. T. (2018). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad más allá de la adolescencia ¿Tiempo de pensar diferente? *Revista Medicina*, 78(1), 57-62 <https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol78-18/s2/57-62-S.II-11-Acosta-Neurologi%CC%81a-D.pdf>.

Aguilar, V. (2020). *“Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática - 2019.”* (Tesis postgrado). Recuperado de: <https://bit.ly/3r0IBt5>.

Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J., Valle, A., & Regueiro, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 293- 311. Obtenido de http://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/133/1_10.

Anderson, D. L., Watt, S. E., & Shanley, D. C. (2017). Ambivalent attitudes about teaching children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

Bakker, L & Rubiales, J (2011) Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Latinoamericana de ciencia psicológica*. 5- 11.

Barredo, D. (2017). La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. *Revista Estudios Feministas*.

Calíz, J. (2015). Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa la Asunción de la Parroquia la Asunción. Tesis de Posgrado. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.

CDC (2020). The ADHD Molecular Genetics Network. Report from the third international meeting of the attention-deficit hyperactivity disorder molecular genetics network. *American Journal of Medical Genetics*, 114,272-277.

Caraballo, A (2017) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1157/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>

Carrasco, S. (2015). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Catalá, F. y Hutton, B. (2018). The treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: epidemiology, multimorbidity and integrated health services.

Del Castillo, S., & Merino, G. (31 de agosto de 2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación., 2(7), 23-29.

Dollar, E. y Miller, N. (1941). En Teoría sobre el origen de la agresión.

Duda, B. (2020). Resultados de la encuesta: Efectos del aislamiento social en los estudiantes con. 20–22. <https://www.deficitdeatencionperu.com/resultados-de-la-encuesta-efectos-del-aislamiento-social-en-los-estudiantes-con-tdah/>

Duran, F. (2019). Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado institución educativa secundaria glorioso comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Altip, Perú.

Echeverría Espín, S. D. (2018). Control emocional y su incidencia con el nivel de impulsividad en niños con tdah de 6 a 11 años de edad de la fundación educativa alfaguara, de la ciudad de Quito, durante el año 2017. (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/738>.

Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. Ciencias sociales y políticas, 2(1), 72
85.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802935.pdf>

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Ediciones UTMACH
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

García de Vinuesa-Fernández, F. (2017). The prehistory of ADHD: Additives for an untenable diagnosis. *Psychologist Paper*, 38(2), 107-115. URI:
<http://www.papelesdel psicologo.es/English/2829.pdf>.

Gallardo, E. (2015). Violencia intrafamiliar. *Acacia*, 20-21.

Gimeno Morales M, Galbe Sánchez-Ventura J. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: ¿incrementa su prevalencia o se promueve su diagnóstico Rev Pediatra Aten Primaria. 2015;17.

Guayanay, V.J. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “ciudad de ventanas”, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre del 2020 y enero 2021 [Tesis de maestra, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20347>.

Guerrero Tomás R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Entre la patología y la normalidad*. España, Madrid: Editorial Planeta, S. A.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación, 7ma ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Labrador, R.V (2016). La intervención docente y sus efectos en la conducta del alumnado con TDAH en educación física [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/10803/400863>

LEY N° 30956. Diario oficial El Peruano, Lima, 02 de junio del 2019 López, G., & Lozano, M. (2017). La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. Fadvamerica <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-ViolenciaFamiliar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Lorenz, K. (1976). Sobre la agresión: El pretendido mal. México: Siglo XXI.

MATA, María Cristina; MACASSI, Sandro; 1997 Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.

MINSA (2020, julio 13). Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-milmenores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdahrecibieron-servicios-de-salud-integral>.

Molina, L.C y Sigueñas, A.E. (2018). Taller “familias saludables” en la agresividad de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria, Paiján [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/602>

Morin, A (2017) Entender las dificultades de su hijo con la concentración. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/distractibility-inattention/understanding-your-childs-trouble-with-focus>.

Muñoz, D; Díaz, A; Navarro, J; Camacho, P; Ibáñez, M; Coronilla, M; Gil, E; Caballar, A. & Cano, R. (2019). “Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida.” Cuadernos de Psicología del Deporte, Recuperado: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300005.

OMS Organización Mundial de la Salud (2017). Cifras y datos. OMS. En línea: <http://www.who.int/features/factiles/es/>.

Puddu, G. (2017). Déficit atencional con hiperactividad: trastorno multicausal de la conducta, con heredabilidad y comorbilidad genética moderadas. Revista de Chile, 145 (3), 368 – 372.

Ríos, F.G (2017). Eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San isidro, teniendo comomuestra a un estudiante de tercer grado de secundaria [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional UN. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9887>.

Rodríguez, A. (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia, 19, 1-25.

Rusca-Jordán, F. y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Neuropsiquiatra, 83(3), 148-156. DOI: 10.20453/rnp.v83i3.3794.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Visión Universitaria.

Silva, V (2015) “Evaluación del nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos de educación Parvularia con TDAH”. Tesis de magister. Universidad del Bio Bio. Chile.

Suárez-Montes, N. D., Sáenz-Gavilanes, J. V. y Mero-Vélez, J. M. (2016). Triglia. (2018). Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

UNICEF. (2017) La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los planes de desarrollo departamentales y municipales; una mirada a la planeación local en favor de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes mexicanos. México: UNICEF.

Valderrama, S. (2015). Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigación Científica (Quinta ed.). Lima: Biblioteca nacional del Perú.

Vargas, U. (2022). Déficit de atención en estudiantes del ciclo III de dos instituciones educativas de Lima, Lima [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

Valerazo D. (2021). Modelos mentales en alumnado con TDAH: Competencias lectora y matemática. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 8 (1),1138-1663. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.8560>.

Vasconcelos, A., Ramírez, M.M y Mildestein y P. (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y tratamiento.

Vásquez, N., Posada, J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. CES Psicología, 103-121. Obtenido <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>.

Wigodski, J (2010) Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>.

Zúñiga, Y (2013) Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá. Tesisdemaestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

ANEXO - A

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conductas agresivas familiares	la violencia dentro de las familias, está conformado de actos que generan daños a uno o más miembros del hogar, estos daños pueden ser físicos, psicológicos o de naturaleza económica, y las víctimas o personas vulnerables son aquellas personas que están frecuentemente en un estado de debilidad, debido a las características propias como la edad, el sexo, o hasta el género. Rodríguez (2018)	Para medir la variable de estudio de conductas agresivas familiares, se ha utilizado el cuestionario para recolectar los datos organizados, la cual consta de diez ítems, y de dos dimensiones, cada una de ellas abarca cinco ítems.	Agresión física. Agresión psicológica	Es violento (a) No expresa sus emociones.	Siempre Casi siempre A veces Nunca

<p>Trastorno Por déficit de Atención e hiperactividad</p>	<p>hace referencia al menor desarrollo y accionar del cerebro de las personas que lo padecen, alteración que llega a afectar la atención, así como la función del auto control. Guerrero (2016)</p>	<p>Para media la variable de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se ha empleado el cuestionario, el que consta de diez ítems, y de dos dimensiones, cada una de ellas abarca cinco ítems</p>	<p>Inatención Impulsividad</p>	<p>No presta atención Es impulsivo</p>	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca</p>
---	---	--	---	---	---

Siempre (4)

Casi siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

ANEXO – B

MATRIZ DE CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA



TÍTULO: Conductas agresivas familiares y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022

ESTUDIANTE: Evelin Estefanía Quino Aldave PROGRAMA: Maestría en problemas de aprendizaje

DOCENTE: DRA. Lilette Villavicencio Palacios.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022?</p> <p>Problemas específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿cuál es la relación entre la dimensión de agresión físicas y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad? ¿Cuál es la relación entre la dimensión de agresión psicológicas y la variable trastorno 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión de agresión física y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad determinar la relación entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad 	<p>General: existe relación entre las Conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022</p> <p>H. Nula: No existe relación entre las conductas agresivas familiares y el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> existe relación entre la dimensión de agresión física 	<p>Variable1: conductas agresivas familiares</p> <p>Variable 2: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes de nivel secundaria</p> <p>Población: 90 estudiantes</p> <p>Muestra:</p>

<p>por déficit de atención e hiperactividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de impulsividad y la variable de conductas agresivas familiares? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de inatención y la variable de conductas agresivas familiares? 	<ul style="list-style-type: none"> • determinar la relación entre la dimensión de impulsividad y la variable de conductas agresivas familiares • determinar la relación entre la dimensión de inatención y la variable conductas agresivas familiares <p>Dimensiones: Conductas agresivas familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agresión física • agresión psicológica. <p>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Inatención 	<p>y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • existe relación entre la dimensión de agresión psicológica y la variable trastorno por déficit de atención e hiperactividad • existe relación entre la dimensión de impulsividad y la variable conductas agresivas familiares • existe relación entre la dimensión de inatención y la variable de conductas agresivas familiares 			<p>24 estudiantes</p>
---	--	--	--	--	-----------------------

•
•
•
•
•
•
•
•

ANEXO C – DATA EXCEL

Dimensión 1: Violencia física					Dimensión 2: Violencia psicológica							
I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	D1	D2	V1
3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	6	14	20
3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	6	12	18
4	4	4	3	4	2	1	1	2	4	8	10	18
3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	6	13	19
3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	7	14	21
4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	7	14	21
4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	7	10	17
3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	6	12	18
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	8	15	23
3	4	4	3	4	4	2	2	1	4	7	13	20
3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	5	12	17
4	3	2	3	3	4	2	2	2	4	7	14	21
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	8	16	24
3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	6	13	19
3	4	4	3	4	4	2	3	1	4	7	14	21
4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	7	11	18
4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	8	13	21
3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	6	13	19
3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	7	11	18
4	3	3	3	3	3	1	2	1	3	7	10	17
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	7	15	22
4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	7	12	19
3	3	4	3	3	4	2	1	2	4	6	13	19
3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	5	11	16

	Dimensión 1: Impulsividad					Dimensión 2: Inatención							
Nº	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	D1	D2	V2
1	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	15	12	27
2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	4	15	11	26
3	4	2	1	3	4	2	3	1	2	2	14	10	24
4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	13	10	23
5	4	4	1	3	2	2	3	2	1	4	14	12	26
6	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	14	10	24
7	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	18	13	31
8	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	13	9	22
9	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	15	10	25
10	4	4	1	4	4	3	3	2	3	3	17	14	31
11	3	4	2	3	3	2	2	1	2	4	15	11	26
12	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	16	11	27
13	3	4	1	2	3	1	1	1	2	3	13	8	21
14	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	14	12	26
15	3	4	2	4	4	1	2	2	3	3	17	11	28
16	3	3	1	3	2	2	3	1	2	4	12	12	24
17	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	15	13	28
18	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	14	13	27
19	3	4	2	4	4	2	2	1	2	4	17	11	28
20	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	15	10	25
21	4	4	3	4	4	1	2	1	2	4	19	10	29
22	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	14	12	26
23	4	4	3	3	3	2	2	1	2	4	17	11	28
24	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	14	12	26

ANEXO D – INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1

Cuestionario de Conductas agresivas familiares.

Este cuestionario tiene como finalidad determinar el nivel de conductas agresivas familiares con las cuales conviven los estudiantes en su hogar. Por favor responde lo más sincero posible, ya que la información será de gran valor para la presente investigación. No dejes ningún ítem sin responder, tomando en cuenta lo siguiente:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	2	3	4

Se le agradece la información brindada.

DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Valoración			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
AGRESION FISICA				
¿los integrantes de tu familia usan algún objeto con el que te golpeen?				
¿Tus padres usan látigo o correa para agredirte?				
¿Recibes empujones por parte de los integrantes de tu familia?				
¿tus familiares se agreden físicamente entre ellos?				
¿Tus padres emplean los golpes para poder corregirte?				
AGRESION PSICOLOGICA				
¿En tu hogar se emplean palabras hirientes?				
¿Sientes que en tu hogar se da importancia a tus sentimientos y emociones?				
¿Tus familiares se comunican contigo de forma respetuosa?				
¿Te sientes respetado por los integrantes de tu familia?				
¿Tus familiares usan términos insultantes entre ellos?				

INSTRUMENTO 2

Cuestionario para medir Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer los comportamientos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Por favor responde lo más sincero posible, ya que la información será de gran valor para la presente investigación. No dejes ningún ítem sin responder, tomando en cuenta lo siguiente:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	2	3	4

Se te agradece la información brindada.

DIMENSIONES/ PREGUNTAS	Valoración			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
IMPULSIVIDAD				
Cuándo te molesta alguna actitud de tus compañeros, ¿sientes deseos de golpearlos?				
Si tienes que defenderte de algún compañero, ¿sueles hacerlo mediante el uso del golpe?				
Sueles reflexionar por un tiempo determinado antes de tomar alguna decisión				
Cada vez que te incomoda alguna situación, ¿Desahogas tu molestia rompiendo o pateando algún objeto?				
Si recibes un mal trato por parte de algún compañero, ¿reaccionas de la misma manera?				
INATENCION				
¿Logras concentrarte con facilidad en clases?				
¿Terminas de realizar las tareas encomendadas en las horas de clases?				
¿Logras mantenerte en tu espacio o carpeta mientras dura la explicación del tema de clases?				
¿Recepcionas con facilidad las indicaciones dadas por los docentes?				
¿Te distraes con facilidad durante la hora de clases?				

ANEXO E – FICHAS TÉCNICAS DEL INSTRUMENTO.

Ficha técnica del instrumento: conductas agresivas familiares.	Ficha técnica del instrumento: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
Autor (a): Responsable de la Investigación	Autor (a): Responsable de la Investigación
Objetivo: Conocer aspectos relacionados a las agresiones familiares.	Objetivo: Conocer conductas relacionados a las agresiones familiares.
Población: 96 estudiantes	Población: 96 estudiantes
Número de ítems: 10	Número de ítems: 10
Normas de Aplicación: Los participantes pueden elegir la respuesta según su preferencia	Normas de Aplicación: Los participantes pueden elegir la respuesta según su preferencia.
El cuestionario es de administración individual	El cuestionario es de administración individual
El tiempo de administración varía de estudiante en estudiantes	El tiempo de administración varía de estudiante en estudiantes
Escala: Politómica	Escala: Politómica
Niveles y Rango: siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1)	Niveles y Rango: siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1)

ANEXO F- VALIDACION DE INSTRUMENTOS.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE CONDUCTAS AGRESIVAS FAMILIARES

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Villavicencio Palacios Lilette del Carmen DNI: 18033075

Código Orcid:0000-0002-2221-7951 Especialidad del validador: Docente metodóloga

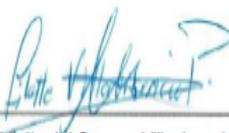
N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AGRESION FISICA							
1	¿los integrantes de tu familia usan algún objeto con el que te golpeen?	X		X		X		
2	¿Tus padres usan látigo o correa para agredirte?	X		X		X		
3	¿Recibes empujones por parte de los integrantes de tu familia?	X		X		X		
4	¿tus familiares se agreden físicamente entre ellos?	X		X		X		
5	¿Tus padres emplean los golpes para poder corregirte?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AGRESION PSICOLOGICA							
6	¿En tu hogar se emplean palabras hirientes?	X		X		X		
7	¿Sientes que en tu hogar se da importancia a tus sentimientos y emociones?	X		X		X		
8	¿Tus familiares se comunican contigo de forma respetuosa?	X		X		X		
9	¿Te sientes respetado por los integrantes de tu familia?	X		X		X		
10	¿Tus familiares usan términos insultantes entre ellos?	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
DNI: 18033075
ORCID: 0000-0002-2221-7951

Trujillo, 19 de mayo del 2022

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Villavicencio Palacios Lilette del Carmen DNI:18033075

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951 Especialidad del validador: Docente metodóloga

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: IMPULSIVIDAD								
1	Cuándo te molesta alguna actitud de tus compañeros, ¿sientes deseos de golpearlos?	X		X		X		
2	Si tienes que defenderte de algún compañero, ¿sueles hacerlo mediante el uso del golpe?	X		X		X		
3	Sueles reflexionar por un tiempo determinado antes de tomar alguna decisión	X		X		X		
4	Cada vez que te incomoda alguna situación, ¿Desahogas tu molestia rompiendo o pateando algún objeto?	X		X		X		
5	Si recibes un mal trato por parte de algún compañero, ¿reaccionas de la misma manera?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INATENCIÓN								
6	¿Logras concentrarte con facilidad en clases?	X		X		X		
7	¿Terminas de realizar las tareas encomendadas en las horas de clases?	X		X		X		
8	¿Logras mantenerte en tu espacio o carpeta mientras dura la explicación del tema de clases?	X		X		X		
9	¿Recepcionas con facilidad las indicaciones dadas por los docentes?	X		X		X		
10	¿Te distraes con facilidad durante la hora de clases?	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 19 de mayo del 2022



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI:18033075

ORCID: 0000-0002-2221-7951

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE CONDUCTAS AGRESIVAS FAMILIARES

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Merino Alva Teresita del Rosario DNI: 1703361

Código Orcid:0000-0001-8700-1441 Especialidad del validador: Docente metodóloga

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: AGRESION FISICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿los integrantes de tu familia usan algún objeto con el que te golpeen?	X		X		X		
2	¿Tus padres usan látigo o correa para agredirte?	X		X		X		
3	¿Recibes empujones por parte de los integrantes de tu familia?	X		X		X		
4	¿tus familiares se agreden físicamente entre ellos?	X		X		X		
5	¿Tus padres emplean los golpes para poder corregirte?	X		X		X		
	DIMENSION 2: AGRESION PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿En tu hogar se emplean palabras hirientes?	X		X		X		
7	¿Sientes que en tu hogar se da importancia a tus sentimientos y emociones?	X		X		X		
8	¿Tus familiares se comunican contigo de forma respetuosa?	X		X		X		
9	¿Te sientes respetado por los integrantes de tu familia?	X		X		X		
10	¿Tus familiares usan términos insultantes entre ellos?	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



Dra. Teresita del Rosario Merino Alva
DNI: 17903361
ORCID: 0000-0001-8700-1441

Trujillo, 19 de mayo del 2022

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Merino Alva Teresita del Rosario DNI: 1703361

Código Orcid:0000-0001-8700-1441 Especialidad del validador: Docente metodóloga

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: IMPULSIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuándo te molesta alguna actitud de tus compañeros, ¿sientes deseos de golpearlos?	X		X		X		
2	Si tienes que defenderte de algún compañero, ¿sueles hacerlo mediante el uso del golpe?	X		X		X		
3	Sueles reflexionar por un tiempo determinado antes de tomar alguna decisión	X		X		X		
4	Cada vez que te incomoda alguna situación, ¿Desahogas tu molestia rompiendo o pateando algún objeto?	X		X		X		
5	Si recibes un mal trato por parte de algún compañero, ¿reaccionas de la misma manera?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INATENCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Logras concentrarte con facilidad en clases?	X		X		X		
7	¿Terminas de realizar las tareas encomendadas en las horas de clases?	X		X		X		
8	¿Logras mantenerte en tu espacio o carpeta mientras dura la explicación del tema de clases?	X		X		X		
9	¿Recepcionas con facilidad las indicaciones dadas por los docentes?	X		X		X		
10	¿Te distraes con facilidad durante la hora de clases?	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

OBSERVACIONES (preclear si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


 Dra. Teresita del Rosario Merino Alva
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

Trujillo, 19 de mayo del 2022

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE CONDUCTAS AGRESIVAS FAMILIARES

· Apellidos y Nombres del Experto Validador: Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva DNI: 18120004

Código Orcid: 0000-0000-3640-2797 Especialidad del validador: Docente metodóloga

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: AGRESION FISICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿los integrantes de tu familia usan algún objeto con el que te golpeen?	X		X		X		
2	¿Tus padres usan látigo o correa para agredirte?	X		X		X		
3	¿Recibes empujones por parte de los integrantes de tu familia?	X		X		X		
4	¿tus familiares se agreden físicamente entre ellos?	X		X		X		
5	¿Tus padres emplean los golpes para poder corregirte?	X		X		X		
	DIMENSION 2: AGRESION PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿En tu hogar se emplean palabras hirientes?	X		X		X		
7	¿Sientes que en tu hogar se da importancia a tus sentimientos y emociones?	X		X		X		
8	¿Tus familiares se comunican contigo de forma respetuosa?	X		X		X		
9	¿Te sientes respetado por los integrantes de tu familia?	X		X		X		
10	¿Tus familiares usan términos insultantes entre ellos?	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ()

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

DNI: 18120004

ORCID: 0000-0000-3640-2797

Trujillo, 19 de mayo del 2022

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Cecilia Eugenia Mendoza Alva DNI: 18120004

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951 Especialidad del validador: Docente metodóloga

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: IMPULSIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuándo te molesta alguna actitud de tus compañeros, ¿sientes deseos de golpearlos?	X		X		X		
2	Si tienes que defenderte de algún compañero, ¿sueles hacerlo mediante el uso del golpe?	X		X		X		
3	Sueles reflexionar por un tiempo determinado antes de tomar alguna decisión	X		X		X		
4	Cada vez que te incomoda alguna situación, ¿Desahogas tu molestia rompiendo o pateando algún objeto?	X		X		X		
5	Si recibes un mal trato por parte de algún compañero, ¿reaccionas de la misma manera?	X		X		X		
	DIMENSION 2: INATENCION	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Logras concentrarte con facilidad en clases?	X		X		X		
7	¿Terminas de realizar las tareas encomendadas en las horas de clases?	X		X		X		
8	¿Logras mantenerte en tu espacio o carpeta mientras dura la explicación del tema de clases?	X		X		X		
9	¿Recepcionas con facilidad las indicaciones dadas por los docentes?	X		X		X		
10	¿Te distraes con facilidad durante la hora de clases?	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 19 de mayo del 2022



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

DNI: 18120004

ORCID: 0000 - 0000- 3640 -2797

ANEXO - G

SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Sr. Banner César Vásquez Rosso.

(DIRECTOR I.E)

Evelin Estefanía Quino Aldave, identificada con DNI 70265010, Y domiciliada en mz 1 lt 1 A.V Miguel Grau Nº.1221 El Milagro - distrito Huanchaco - Trujillo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando en el ultimo ciclo de la maestría en problemas de aprendizaje en la universidad Cesar vallejo, solicito a Ud. Permiso para aplicar instrumentos de evaluación, sobre mi tesis titulada: Conductas agresivas familiares y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en quinto de secundaria de una institución educativa, Ascope 2022

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Trujillo 05 mayo 2022



DOCENTE: EVELIN ESTEFANIA QUINO ALDAVE

DNI 70265010



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Conductas agresivas familiares y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa, Ascope 2022", cuyo autor es QUINO ALDAVE EVELIN ESTEFANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 10-10-2022 23:54:17

Código documento Trilce: TRI - 0428952