

**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ACTITUDES FRENTE AL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SANTA ROSA”, SAN DIEGO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada En Educación Primaria**

**AUTORA:**

**VILLANUEVA QUINTEROS, YOSSY LIZBETH**

**ASESORA:**

**MAGISTER: CUENCA CARTAGENA, VIOLETA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

---

Magister: Violeta Cuenca Cartagena

PRESIDENTE

---

Magister: Lily Apolaya Ayllon

SECRETARIO

---

Magister: Laura Esponda Versace

VOCAL

#### DEDICATORIA:

A dos personas muy especiales en mi vida que es mi madre y a mi futuro esposo quienes han sido mi inspiración y motivación para el esfuerzo de mi formación profesional, soportando cada situación difícil, debido a ello Dios los bendiga.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que con su apoyo aportaron a la realización de este trabajo. A mis padres y mi pareja por brindarme su apoyo incondicional para poder realizar mis estudios.

Especial agradecimiento a nuestros profesores por su comprensión en cuanto a la elaboración de este trabajo, que nos brindaron sus conocimientos para poder orientarnos de manera adecuada.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesora metodológica y temática, Violeta Cuenca Cartagena por su orientación, por brindarme información, por sus aportes significativos y sobre todo fuerzas para seguir adelante con este proyecto y no tener pensamientos negativos para culminarlo con éxito.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo **Villanueva Quinteros Yossy Lizbeth** con DNI N° **45526235**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de **Educación**, Escuela de **Educación Primaria**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Julio del 2014

---

**Villanueva Quinteros Yossy Lizbeth**

## PRESENTACIÓN

Señores Miembro del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Cesar Vallejo presento ante ustedes el trabajo de investigación denominada: "Actitudes frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa, San Diego". El mismo que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa,"

Con esta investigación se podrá saber si el estudiante no tiene un óptimo aprendizaje porque no tiene una buena actitud ya sea, en actitud cognitiva, afectiva y conativa intencional.

Este trabajo de investigación se organizó de la siguiente manera:

El primer capítulo estuvo referido al planteamiento del problema, y formulación del problema así como la descripción de su importancia, alcances y limitaciones de la investigación, el desarrolló el marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación en el ámbito nacional e internacional, las bases teóricas donde se trata acerca de conceptos relacionado a la variable, cuyos temas servirán de sustento científico, en este capítulo también se formuló los objetivos y la hipótesis si corresponde.

En el segundo capítulo, se tomó en cuenta el marco metodológico donde se encuentra la variable, definición conceptual, definición operacional.

En el tercer capítulo se enfocó en la parte de discusión, las conclusiones que se le puede dar a esta investigación, y las recomendaciones dirigidas al docente, por ultimo las referencias bibliográficas donde se señalan los archivos, textos, revistas y tesis donde se obtuvo la información para la elaboración de esta tesis.

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa (I.E) “Santa Rosa” ubicado en el distrito de San Diego Cono Norte de la ciudad de Lima, en la que participaron los estudiantes de 6to grado de educación primaria, cuyo objetivo consistió en la determinación de las actitudes frente al aprendizaje de las matemáticas que tenían estos estudiantes. Metodológicamente el trabajo de investigación se abordó desde la perspectiva del tipo de estudio Descriptivo – Simple, con la aplicación de un diseño No – Experimental de corte transversal, donde la población estuvo formada por sesenta estudiantes (60) del 6to grado de primaria, de lo cual solo se aplicó el instrumento a 40 estudiantes porque la profesora de la sección “C” no dio oportunidades pertinentes para poder aplicar el instrumento, como no dar tiempo, incomodidad de la profesora, etc. La Técnica de recolección de datos empleada fue una escala de actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas tipo – Likert formada por 20 indicadores cerrados, la cual fue validado por juicios de expertos. El procesamiento de datos permitió determinar que el 57.50% de los estudiantes de 6to grado muestran una actitud cognitiva desfavorable frente al aprendizaje de las matemáticas mientras que el 37.50% de estos tienen una actitud cognitiva neutral y el 5% muestra una actitud cognitiva favorable. Por otro lado el 45% de los estudiantes de 6to grado se observó que tiene una actitud afectiva desfavorable frente al aprendizaje de las matemáticas, mientras que el 42.50% muestran una actitud afectiva neutral y el 12.50% una actitud afectiva favorable frente al aprendizaje de las matemáticas. También pude demostrar que el 47.50% de los estudiantes de 6to grado muestran una actitud conativa – intencional desfavorable frente al aprendizaje de las matemáticas, y que el 45% de los estudiantes muestran una actitud neutral frente al aprendizaje de las matemáticas mientras que un 7.5% muestran una actitud favorable frente al aprendizaje de las matemáticas. Concluyendo se puede afirmar que los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” no tienen un buen aprendizaje a las matemáticas por el motivo que no tiene una actitud cognitiva, afectiva, conativo –



intencional apropiada en dicha área, ello se deriva que tienen un bajo aprendizaje frente a las matemáticas.

## ABSTRACT

This research was conducted in the Educational Institution (EI) "Santa Rosa" located in the district of San Diego de Lima in the 6th grade students of elementary education, whose purpose was involved in determining attitudes towards learning of mathematics that had these students. Methodologically the research was approached from the perspective of the type of study Description - Simple, with the application of a design No - Experimental cross section, where the population consisted of sixty students (60) 6th graders of which only the instrument was applied to 40 students. The data collection technique used was a scale of attitudes toward learning math type - closed Likert comprises 20 indicators, which was validated by expert judgment. Data processing allowed us to determine that the 57.50% of 6th graders show an unfavorable cognitive attitude to learning mathematics while 37.50% of them have a neutral cognitive attitude and 5% shows a favorable cognitive attitude. On the other hand 45% of 6th graders are observed to have an unfavorable attitude toward affective learning mathematics, while 42.50% show a neutral affective attitude and 12.50% favorable affective attitude to learning mathematics. We also indicate that 47.50% of 6th graders show a conative attitude - unfavorable intentional towards learning of mathematics, we can state that 45% of students show a neutral attitude towards learning mathematics and 7.50% show a positive attitude towards learning mathematics, they all expressed an unfavorable attitude towards learning mathematics. In conclusion we can say that a student does not have a good learning mathematics for any reason does not have a cognitive, affective, conative attitude - intentional appropriate in this area, and that is why students are low compared to learning mathematics.