

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
“MARÍA AUXILIADORA”. PUENTE PIEDRA. 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

NORABUENA RODRIGUÉZ, DIANA GRASIELA

ASESORA:

MGTR. SIMEÓN AGUIRRE, ADITA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2014

PÁGINA DE JURADO

Señores miembros de Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la I.E María Auxiliadora. Puente Piedra. 2014", con la finalidad de Determinar Las Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la I.E María Auxiliadora .Puente Piedra. 2014" en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA:

A Dios y a mi familia que me han ayudado a vencer las dificultades y han hecho de mí una persona mejor cada día, también a mis amigos y maestros, los cuales me dieron la fuerza y motivación para lograr este sueño de ser profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Por aquellos triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar la vida misma.

A mi madre, mi padre y mis tíos por ser unos estupendos padres, porque me han sabido guiar por el camino correcto que sin sus consejos, enseñanzas y buenas costumbres no sería la de hoy. A mis amigos que siempre me han apoyado e interesado en mi carrera profesional y hemos formado lazos importantes en mi vida personal.

A mis maestros por transmitirme sabiamente sus enseñanzas, gracias por su valioso tiempo y asesoría en este gran proyecto y aportaron valiosamente en mi carrera profesional.

A los directivos y docentes y estudiantes de la I.E "María Auxiliadora" Puente Piedra – 2014, por brindarme el acceso para la aplicación del instrumento.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Diana Grasiela Norabuena Rodríguez con DNI N° 46109358, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 17 de Julio del 2014

Norabuena Rodríguez, Diana Grasiela

D.N.I 46109358

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada "Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la I.E María Auxiliadora", la misma que someto a vuestra consideraciones y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

La Autora

Índice

CARATULA

PAGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x

I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Problema	40
1.2. Hipotesis.....	41
1.3. Objetivos.....	42
II. MARCO METODOLÓGICO.....	45
2.1 Variables.....	43
2.2 Operacionalización de variables.....	45
2.3 Metodología.....	54
2.4 Tipo de estudio	54
2.5 Diseño.....	55
2.6 Población, muestra	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
2.8 Métodos de análisis de datos.....	60
2.9 Aspectos éticos.....	61
III.RESULTADOS.....	62
IV. DISCUSIÓN.....	76

V. CONCLUSIONES.....	81
VI. SUGERENCIAS.....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	83

ANEXO 1. Formato de validación del instrumento. Cuestionario para medir las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

ANEXO 2. Formato de validación del instrumento. Lista de Cotejo de las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

ANEXO 3. Diseño de instrumento. Cuestionario para medir las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

ANEXO 4. Cuestionario Actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de educación primara.

ANEXO 5. Formato de validación del Instrumento. Prueba escrita para medir la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

ANEXO 6. Formato de validación del Instrumento. Lista de cotejo de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

ANEXO 7 Diseño de instrumento. Prueba Escrita para medir la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

ANEXO 8. Prueba escrita comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E “María Auxiliadora”, Puente Piedra – 2014. Así mismo describir las actitudes hacia la lectura que presentan dichos estudiantes y describir la comprensión lectora en que se encontraban.

El estudio realizado tiene un diseño no experimental – transversal, es de nivel descriptivo tipo correlacional cuyas variables son las Actitudes hacia la Lectura y la Comprensión Lectora. Por un lado, para conocer las Actitudes hacia la Lectura se aplicó el cuestionario cuya población tenía 25 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E María Auxiliadora – Puente Piedra. Para conocer la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto grado se empleó una Evaluación de Comprensión Lectora (ACL – 6 – Adaptación) a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E “María Auxiliadora” Puente Piedra – 2014.

Así mismo para la confiabilidad estadística del instrumento paso por una prueba piloto aplicándose por el Rho Sperman $p = 0.429$ significa que existe una moderada relación entre las variables, frente al $p < 0,05$ significa que existe una relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E “María Auxiliadora” – Puente Piedra – 2014.

PALABRAS CLAVES: Actitud hacia la lectura – Comprensión Lectora.

ABSTRACT

The present investigation aims to determine the relationship between attitudes toward reading and reading comprehension in students in the fifth grade of primary I. E "Mary Help of Christians," Puente Piedra - 2014.

Well same describe attitudes toward reading that have these students and describe the reading comprehension that they were in. The study has a non-experimental design - cross-sectional, descriptive level correlational whose variables are the attitudes toward Reading and reading comprehension. On the one hand, to ascertain the attitudes toward Reading is applied the questionnaire, whose population was as 25 students in the fifth grade of primary education for the I. E Mary Help of Christians - Stone Bridge.

To get to know the Reading Comprehension of students of the fifth degree employment is an assessment of Reading Comprehension (ACL - 6 - Adaptation) to students in the fifth grade of primary education of the I. AND "Mary Help of Christians" Puente Piedra – 2014.

In addition to the statistical reliability of the instrument passes through a pilot test applied by the Rho Spearman $p = 0.429$ means that there is a moderate relationship between the variables, compared with $p < 0.05$ means that there is a significant relationship between attitudes toward reading and reading comprehension in students 5th grade education IE "Mary Help" - Stone Bridge - 2014.

KEYWORDS: Attitude toward Reading - Reading Comprehension.