



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores sociofamiliares y la lectoescritura de los
alumnos de segundo grado de primaria de la
institución educativa Javier Prado de la Victoria-
2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. PAZ PELAES, ALBERT ANTONIO

ASESOR:

Dr. OLANO MARTÍNEZ, ATILIO GAMANIEL

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo
A Dios que me ha dado la vida
y la suficiente fortaleza
para terminar la presente
investigación.

A mis familiares y amigos por
apoyarme y ayudarme en los
momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Debo agradecer de manera especial y sincera a todas aquellas personas que forman parte activa de esta tesis como:

La señora Juliana Pelaes, mi madre, por ser un gran ejemplo de superación, lucha y constancia.

La señorita Alva Vitor, mi pareja, por motivarme no solo a hacer esta maestría, sino por ser mi fuente de inspiración.

El señor Rubén Paz, mi hermano, por ser un gran apoyo y guía en mi hermosa carrera de docente.

El Dr. Atilio Olano por su importante aporte en el desarrollo de esta tesis a través de su disponibilidad, paciencia y dedicación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando en cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta el trabajo de investigación denominado: Factores sociofamiliares y la lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa Javier Prado de la victoria- 2013. El cual ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje. Está constituida por el Capítulo I del Problema de Investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III del Marco Metodológico, donde fundamentamos el tipo, método, diseño, población y muestra, entre otros aspectos, Capítulo IV de los Resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

El autor

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Pedagógica	18
1.3.2 Legal	19
1.3.3 Metodológica	19
1.3.4 Científica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la primera variable.	29
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Dimensiones	30
2.1.3 Teorías o fundamentos	32
2.1.4 Medición	37
2.2 Fundamentación de la segunda variable.	37
2.2.1 Definición	37
2.2.2 Dimensiones.	41
2.2.3 Fundamentos teóricos	43
2.2.4 Medición	47

2.3 Definición de términos básicos.	47
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	53
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	58
3.4.1 Población.	58
3.4.2 Muestra	59
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1 Técnicas	60
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	60
3.6.3 Validación de los instrumentos	61
3.7 Métodos de Análisis de datos	63
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis descriptivo	65
4.2 Discusión de resultados	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	96
1.-. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento.	
2.- Tabla de evaluación de juicio de expertos.	
3.-. Instrumento de medición de la variable “X” y “Y”.	
4.-. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	
5.- Base de datos de ambas variables.	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1:	Operacionalización de la variable X.	55
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Y.	56
Tabla 3:	Frecuencias de la población del estudio.	58
Tabla 4:	Muestra de estudio.	59
Tabla 5:	Juicio de expertos: Factor sociofamiliar.	62
Tabla 6:	Juicio de expertos: Lectoescritura.	62
Tabla 7:	Fiabilidad de la prueba de Kuder Richarson.	63
Tabla 8:	Descripción de los factores sociofamiliares.	65
Tabla 9:	Descripción de la dimensión social.	66
Tabla 10:	Descripción de la Dimensión Económica.	67
Tabla 11:	Descripción de la Dimensión Cultural.	68
Tabla 12:	Descripción de la Dimensión psicológica.	69
Tabla 13:	Descripción de la lectoescritura.	70
Tabla 14:	Descripción de las variables.	71
Tabla 15:	Descripción de la dimensión social y la lectoescritura.	73
Tabla 16:	Descripción de la dimensión económica y la lectoescritura.	74
Tabla 17:	Descripción de la dimensión cultural y la lectoescritura.	75
Tabla 18:	Descripción de la dimensión Psicológica y la lectoescritura.	77
Tabla 19:	Correlación de Spearman entre las variables.	79
Tabla 20:	Correlación entre la dimensión Social y lectoescritura.	80
Tabla 21:	Correlación entre la dimensión Económica y lectoescritura.	81
Tabla 22:	Correlación entre la dimensión Cultural y lectoescritura.	82
Tabla 23:	Correlación entre la dimensión Psicológica y lectoescritura.	83

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1:	Esquema del diseño de investigación.	58
Figura 2:	Factores sociofamiliares.	66
Figura 3:	Dimensión social.	67
Figura 4:	Dimensión Económica.	68
Figura 5:	Dimensión Cultural.	69
Figura 6:	Dimensión Psicológica.	70
Figura 7:	La lectoescritura de los alumnos de segundo grado.	71
Figura 8:	Factores sociofamiliares y la lectoescritura.	72
Figura 9:	Dimensión social y la lectoescritura.	74
Figura 10:	Dimensión Económica y la lectoescritura.	75
Figura 11:	Dimensión Cultural y la lectoescritura.	76
Figura 12:	Dimensión Psicológica y la lectoescritura.	78

RESUMEN

La presente investigación que se titula: Factores sociofamiliares y la lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa Javier Prado de la victoria- 2013, que tiene como problema general: ¿Cómo influyen los factores Sociofamiliares en la Lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa 1107Javier Prado de La Victoria- 2013? Así como Objetivo General: Determinar cómo se relacionan los factores Sociofamiliares con la Lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa 1107Javier Prado de La Victoria- 2013.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación aplicada, estudio correlacional, diseño no experimental, transeccional ,correlacional ,la muestra estuvo conformada por 23 alumnos del aula “A”, de la institución educativa 1107Javier Prado de La Victoria ,la recogida de datos, se hizo mediante un cuestionario y una prueba dicotómica aplicado a los alumnos, acerca de la variable factor sociofamiliar y la lectoescritura el recojo de información logradas por los alumnos fue procesado a través del Software SPSS.

Los resultados obtenidos muestran según el coeficiente de correlación en términos globales que existe evidencia para concluir que hay una relación significativa y positiva entre los Factores Sociofamiliares y la Lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa 1107Javier Prado de La Victoria- 2013.

PALABRAS CLAVE: Factor sociofamiliar, Lectoescritura

ABSTRACT

This research is entitled: social and family factors and literacy of students in second grade educational institution Javier Prado Victory - 2013 , whose general problem: How to influence social and family factors in Literacy students second grade of primary school 1107Javier Prado La Victoria - 2013 ? And General Purpose: To determine how social and family factors with the Literacy of second graders of elementary school 1107Javier Prado La Victoria - 2013 are related.

Regarding the methodology corresponds to applied research , correlational , not experimental , transactional , correlational design , the sample consisted of 23 students of the classroom "A" of the school 1107Javier Prado of La Victoria, data collection , was done through a questionnaire and a dichotomous test applied to the students about the variable factor and lectroescritura sociofamiliar information gathering achieved by students was processed through the SPSS Software .

The results show the correlation coefficient as globally there is evidence to conclude that there is a significant and positive relationship between social and family factors and Literacy for students in second grade educational institution 1107Javier Prado of La Victoria , 2013 .

KEYWORDS: sociofamiliar Factor, Literacy